

Урок окружающего мира

Учитель: Северина Марина Ряфиковна

Дата проведения: Сентябрь 2010 года

Класс: 4 «А»

УМК: «Школа «2100». А.А. Вахрушев «Окружающий мир. 4 класс»

Тема урока: «Путешествие бутерброда»

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель: познакомить учащихся с необходимыми организму питательными веществами; дать элементарные представления об органах пищеварения человека; сформировать правила здорового питания.

Задачи:

- *образовательная* – познакомить детей с пищеварительной системой человека и необходимыми организму питательными веществами;
- *воспитательная* – создать условия для приобретения устойчивой мотивации ведения здорового образа жизни; воспитывать аккуратность и прилежание.
- *развивающая* – формировать умения выдвигать гипотезы, логически мыслить, самостоятельно добывать знания, анализировать, делать выводы, устанавливать причинно - следственные связи, развивать монологическую речь.

Планируемые результаты

Личностные:

- включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне;
- осознание ответственности ученика за общее благополучие класса.

Метапредметные

Познавательные:

- умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Регулятивные:

- умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение осуществлять познавательную рефлексию.

Коммуникативные:

- умение слушать и понимать других;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

Предметные:

- сформировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни;
- сформулировать правила, помогающие сохранить собственное здоровье на долгие годы.

Ресурсы:

- компьютер учителя;
- мультимедийный проектор;
- презентация «Наше питание»
- карточки для групповой работы

Педагогические технологии: проблемно-диалогические; информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровая технология, технология дифференциации.

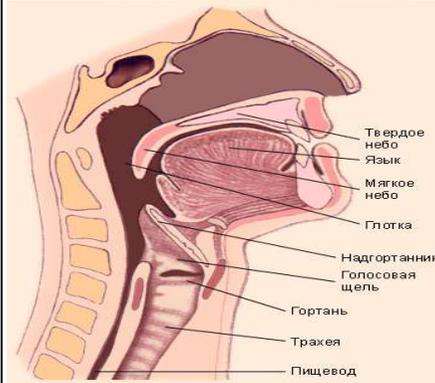
Методы обучения: проблемно-поисковый метод; репродуктивный

Формы работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в паре.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>1. Организационный момент. Психологический настрой.</p> 	<p><i>Мотивирует учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки. Включает в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.</i></p> <p>Девиз нашего урока - «Хочу всё знать!» (хором) Будем отвечать активно, Хорошо себя вести, Чтобы гости дорогие, Захотели вновь прийти! Мы рады приветствовать вас! Сегодня у нас необычный урок, вы будете в роли исследователей, работа трудная, но интересная, поэтому пожмите друг другу руки и пожелайте успехов. Я тоже вам желаю успехов и удачи.</p>	<p><i>Приветствуют учителя и садятся.</i> <i>Участвуют в учебном диалоге.</i></p>
<p>2. Актуализация знаний. - выдвижение проблемы - формулирование темы урока и постановка целей</p> 	<p><i>1. Организует коллективное обсуждение проблемы.</i></p> <p>-Сегодня на уроке мы поговорим о... (стук в дверь, заходит мальчик). -Здравствуйте, простите за опоздание. -Что случилось? -У меня болел живот. -Я сегодня ел омлет, булочку с вареньем, Конфеты ел и сушки, кофе пил с печеньем. Съел потом я сыр с колбаской, Сделал с ними бутерброд. А теперь, друзья, не знаю, Отчего болит живот. -Садись, пожалуйста! -Ребята, как вы думаете, почему у Саши заболел живот? -Правильно.</p>	<p>Решают проблему, выдвигают гипотезы, отвечают на вопросы</p> <p>-Он много съел.</p>

	<p>- Принесла ли съеденная пища пользу организму? Почему? (Мальчик съел с избытком)</p> <p>2. Организует формулировку темы урока детьми, постановку цели урока, учит выражать свои мысли.</p> <p>- Предположите о чем пойдет речь на уроке? Попробуйте сформулировать тему и цели урока (ответы детей).</p> <p>-Молодцы!. Действительно! Как вы думаете, куда попадает съеденный бутерброд?</p>	<p>-Нет</p> <p>-</p> <p>О питании, о здоровом питании.</p> <p>Ответы детей</p>
<p>3. Этап выявления места и причины затруднения.</p> <p>ПИЩА - ГЛАВНОЕ «ТОПЛИВО» ЖИЗНИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • дает энергию • согревает • помогает расти и развиваться 	<p>Сегодня мы подробнее поговорим о пищеварительной системе нашего организма. Давайте сравним наш организм с работой машины.</p> <p>-Без чего не может работать машина? Бензин-пища машины. Что у человека является топливом? Из бензобака куда топливо попадает? А у человека куда пища попадает?</p> <p>Итак, куда же попадает съеденный бутерброд? На самом деле он лежит в животике, как в сундучке. С ним происходят чудесные превращения. Отправимся открывать тайну исчезновения пищи или тайну пищеварения. Вначале бутерброд попадает в рот. Что у нас есть во рту? Зубы работают как жернова: откусывают, перемалывают и пережевывают пищу. Это очень важная работа.</p>	<p>Дети - слушают учителя, отвечают на вопросы, делают выводы</p> <p><i>Без бензина</i></p> <p><i>Пища</i> <i>Ответы детей</i> <i>Ответы детей</i></p> <p><i>Зубы, язык, слюнные железы</i></p>



4. Реализация проекта выхода из затруднения

Язык перемешивает пищу и продвигает её в глотку.

Ребята, вы заметили, что в ротике постоянно мокро, почему?(там есть слюна).

Слюна постоянно выделяется в небольшом количестве и смачивает пищу. Попробуй, проглоти черствый хлеб. Все горло обдерётся. А если хлеб долго жевать, он хорошо смочится слюной и проглотить его будет нетрудно. Бутерброд превратился в кашу и он отправляется по пищеводу в маленькую пещерку Какую?

Желудок похож на мешок. Этот мешок у каждого человека расположен под ребрами. Когда ребенок рождается размер его желудка 5 см, а взрослых любителей поесть желудок размером с футбольный мяч.

Желудок своими стенками мнет, растирает и перемешивает пропитанную желудочным соком пищу, желудочный сок выделяется у человека регулярно несколько раз в сутки. Поэтому лучше питаться в одно и то же время.

Ребята! Как вы думаете, куда девается перегоревшее топливо?

В машине - это называется выхлопная система. Функцию выхлопной системы человека выполняет – **кишечник**. Это длинный извилистый коридор.

Он тянется почти на 8 метров! Но он свернут так плотно, что целиком помещается в животе. Только после того как пища пройдет этот путь от начала до конца, она превратится в прозрачные растворы, которые может впитать в себя кровь и разнести по всему организму.

Кишечник состоит из толстой и тонкой кишки.

Большую роль в пищеварении играет **печень**. Выделяет в тонкий кишечник особую жидкость, необходимую для пищеварения- **желчь**(она растворяет жиры). Вот так за 5-6 часов наш организм извлекает из продуктов питательные вещества, а непереваренные остатки пищи удаляются из кишечника.

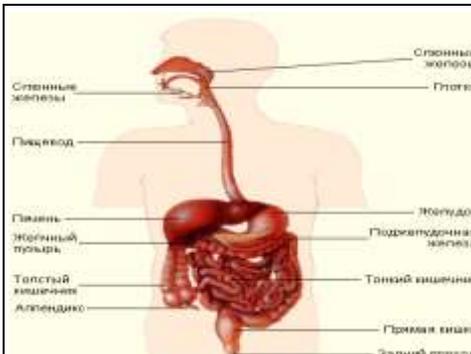
А теперь давайте посмотрим как вы запомнили названия органов пищеварения.

Во рту находятся слюни

Желудок

Ответы детей

Взаимопроверка.



5. Включение в систему знаний и повторение



6. Закрепление и проверка усвоения полученных знаний

Открыли рабочие тетради. Задание стр. 8 №1 (Подпиши органы пищеварения)

Взаимопроверка.

-Молодцы! Вы можете работать еще лучше!
Древним мудрецам принадлежат слова: «Мы едим для того, чтобы жить, а не живём для того, чтобы есть».А как вы думаете, зачем человек ест?

-Без пищи человек не может жить, расти, двигаться, бороться с болезнями.

- Какую пищу человек употребляет?

Физминутка для глаз.

Работа в парах

-Перед вами лежат карточки, посмотрите и скажите на какие 2 группы можно разделить данные продукты? (на пищу растительного и животного происхождения)

-Почему эту пищу называют **животной**? (потому что ее дают животные)

-Отметьте зеленым цветом те продукты, которые можно отнести к пище животного происхождения.

-Какую пищу называют **растительной**? (пища, полученная из растений)

-Отметь красным цветом те продукты, которые можно отнести к пище растительного происхождения.

-Давайте проверим. Итак, какие продукты, по вашему мнению, вы считаете животными? Растительными?

Оцените свою работу в парах по шкале самооценки.

Игра «распредели»
(работа в группах)

-Ребята, а теперь я предлагаю вам игру. На доске расположены

Ответы детей

Пища бывает разной.

Ребята строят логическую цепочку рассуждений ;самостоятельно создают способы решения проблем поискового характера ; сотрудничают в поиске и сборе информации со сверстниками и с учителем; извлекают из текста необходимую информацию

-фронтальная проверка



картинки с продуктами. Вам нужно распределить их по корзинам. **1 группа:** в 1 корзину сложит продукты, которые можно назвать полезными, а во 2 корзину - неполезные, вредные. **2 группа:** в 1 корзину сложат вкусные продукты, которые вам нравятся, а во 2 полезные.

Молодцы! Давайте посмотрим что получилось?
Оцените работу своей группы. С помощью смайлика.

Вывод:

-Какой вывод вы можете сделать, исходя из своей работы?

Но как же понять полезен продукт или нет?

Пользу продуктов определяют питательные вещества, которые содержатся в них.

Давайте немножко отдохнем, а потом узнаем, какие же это вещества и какую роль они играют.

Физ. минутка

1

Чтобы со здоровьем был у вас порядок,
Правильно питайтесь ежедневно вы
Правильно питаться верный путь к здоровью (2раза)
Это обязательно запомнить все должны

Припев: И тогда здоровье ваше
Вас не будет подводить,
Быть здоровым так прекрасно
Так прекрасно долго жить.

2

Кушать с аппетитом
Щи, котлеты, каши,
Разные салаты, соки и компот.
Вкусно и полезно – просто объеденье! (2 раза)

Оценивают свою работу с помощью смайликов

1 группа – мы положили в свою корзину продукты, которые нам нравятся, но они не всегда полезны.
2 группа – мы положили в корзину продукты невкусные, но полезные.



Со здоровьем не будет никаких забот.

Припев: Если правильно питаться
Каждый день и каждый раз
Это значит быть здоровым (2 раза)
И счастливым каждый час!

-Послушайте сказку. « У одного короля была дочка, которую он обожал больше всего на свете. На завтрак, обед и ужин ей приносили только самые изысканные лакомства. Птичье молоко, шоколадный пудинг, запеканку с изюмом, клубничное желе,- вот таким было меню у принцессы. Но почему то принцесса не была весёлой, ни румяной, наоборот, становилось все хуже и хуже. Все эти лакомства она видеть не могла. Возьмет ложечку того, другого - и все. Тогда король позвал всех врачей и сказал: «Кто вылечит принцессу, тот получит полцарства» Но никто не мог помочь.

В чем же беда?

-Правильно, принцесса получала однообразную пищу. Дело в том, что вся пища человека состоит из органических веществ. Органические вещества бывают трех основных типов: **белки, жиры, углеводы.**

Жиры, белки, углеводы.

-А знаете ли вы какую роль выполняют жиры ,белки ,углеводы в нашем организме?

-Давайте послушаем сообщения ребят из учебника, справочников и энциклопедий.

Белки - вещества, которые служат основным строительным материалом для тела человека. Особенно нужен такой «материал» детям – для роста и развития. Белки содержатся во многих продуктах. Ими богаты творог, яйца, мясо, рыба, горох, фасоль.

Белки содержатся:

- Мясо
- Рыба
- Молочные продукты
- Яйцо
- Орехи
- Зерновые продукты
- Грибы



Принцессе ела сладкую пищу.



ЖИРЫ



- это продовольственные склады и запасы топлива на «черный» день



УГЛЕВОДЫ



- это сахаристые вещества, дают «быструю» энергию



ВИТАМИНЫ

- Это особая группа органических веществ
- Слово произошло от лат. «вита» - жизнь
- Учеными открыто около 30 витаминов
- Для удобства их называют буквами латинского алфавита
- Это витамин А, В, С, Д, РР, Е и др.



Жиры обеспечивают организм энергией, а также служат «строительным материалом» тела. Источником жиров являются сливочное и растительное масло, маргарин, сметана.

Углеводы – главный поставщик энергии для нашего тела. К ним относятся сахар и крахмал. Углеводами богаты хлеб, крупы, картофель, макароны, кондитерские изделия, фрукты.

Молодцы! А сейчас откройте учебники на с.21 и прочитайте про органические вещества. Что нового вы узнали?

Витамин (возле доски):

-А про меня забыли?

-А ты кто такой?

-А я витамин.

Слово «витамин» придумал американский учёный Казимир Функ. Он выяснил, что вещество «амин», содержащееся в оболочке рисового зерна, жизненно необходимо человеку. Соединив латинское слово *vita* «жизнь» со словом «амин», получилось слово «витамин». **Витамин-источник жизни.**

Витамины - обязательная и незаменимая часть рациона. Они не накапливаются у нас в организме. Их требуется около 20 ежедневно. Все витамины из пищи мы получить не можем, поэтому необходимо принимать витаминные препараты.

Практическая работа.

У вас на партах лежат этикетки от упаковок разных продуктов, давайте посмотрим какое количество жиров, белков и углеводов содержится в каждом продукте питания.

Ребята рассматривают этикетки от молока, сока, макарон, сливочного масла.

Где больше всего углеводов?(В мучных изделиях)

Есть ли в соке жиры и белки?(В соке только углеводы)

<p style="text-align: center;">Правила питания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пища должна быть разнообразной. 2. Тщательно пережёвывай пищу. 3. Старайся есть в одно и тоже время. 4. Пища не должна быть очень горячей. 5. Не надо есть много жареного, копчёного, солёного, острого. 6. Поменьше ешь сладкого, мучного. 7. Обязательно завтракай. 8. Ужинай не позже, чем за 2 часа до сна. 	<p>Правила питания.</p> <p>Послушайте, какую ситуацию я однажды наблюдала:</p> <p>В кафе за одним столиком сидели мальчик и пожилой человек. Мальчик куда-то торопился и поэтому ел очень быстро. Старичок укоризненно смотрел на своего соседа.</p> <p>-Хотел бы я знать, что ты сейчас делаешь?-обратился он к мальчику.</p> <p>Тот удивился:</p> <p>-Разве вы не видите? Я ем кашу!</p> <p>-Но ведь ты же её совсем не пережёвываешь.</p> <p>Мальчику стало смешно.</p> <p>-А зачем я её буду жевать- она и так жидкая.</p> <p>Ребята! Нужно ли жевать кашу?</p> <p>Всякая пища нуждается в обработке. Если пища наскоро проглоченная и необработанная слюной, попадает в желудок, а потом в кишки, то пищеварительные соки, которые там выделяются ,не смогут её полностью переварить. Большая часть пищи выбрасывается из организма. Половина каши пропала зря. Оказывается, что кусочек чёрного хлеба, хорошо пережёванный, может дать человеку больше питания, чем целый обед, съеденный второпях.</p> <p>Какой можно сделать вывод? (Нужно кушать медленно, хорошо пережёвывая пищу)</p> <p>Давайте сформулируем правила правильного питания.</p> <p>Ребята формулируют правила питания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Надо есть разнообразную пищу. 2.Надо стараться есть в одно и тоже время. 3.Утром нужно завтракать. 4.Ужинать нужно не позже, чем за 2 часа до сна. <p>-Какое из правил вам было знакомо?</p> <p>-Какие правила вы выполняете?</p> <p>-Что надо делать для того, чтобы быть здоровым?</p>	<p>Коллективная работа</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Кушать медленно, жевать пищу.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>7. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</p>	<p>« Верно утверждение или нет?» (Игра)</p> <p>-Ребята, сейчас я вам буду говорить правила питания и вредные советы, а вы, если услышите правило, хлопните в ладоши, если услышите вредный совет, топните ножками. Приготовились!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Нужно стараться есть разнообразную пищу. 2.Если хочешь- ешь пельмени, хоть целый месяц. 3.В твоём рационе должно быть как можно больше булочек и сладостей. 4.Сладкого и жирного надо есть поменьше. 5.Не надо есть много жареного, копчёного, солёного и острого. 6.Нужно стараться кушать в одно и тоже время. 7.Жареная,копчёная и солёная пища очень вкусная, ешь её побольше. 8.Утром перед школой надо обязательно завтракать. 9.Перед школой утром лучше поспи подольше. Ничего, что позавтракать не успел, зато выспался. 10. Перед сном надо плотно покушать! <p>Одному мудрецу задали вопрос: «Что для человека важнее, богатство или слава?» Он ответил: « Ни то, ни другое, а здоровье. Здоровый нищий счастливее больного короля» .Мы замечаем, что самое ценное для нас- это здоровье, только когда его уже нет».</p> <p>Прислушайтесь к советам мудреца! Запомните, что о здоровье заботимся только мы сами!</p> <p>-Тот, кто решил, что о своём здоровье надо заботиться и питаться так, чтобы организм получал только пользу- положит на тарелку-яблоко.</p> <p>-А тот, кто решил, что всё, что хочется, то и полезно, а о здоровье можно подумать позднее- положит на тарелку-гамбургер.</p> <p>Дом.задание(разноуровневое) Учебник с.19-21(ответы на вопросы)-1группа Рабочая тетрадь с.9№4-2группа Рабочая тетрадьс.9№3,5-3группа</p>	<p><i>Строят монологическое высказывание, участвуют в учебном диалоге, аргументируют свою точку зрения. Выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</i></p> <p>Записывают домашнее задание в дневники.</p>
-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

