

Согласовано

с Управляющим советом ГБОУ СОШ № 16
Протокол № 28 от 22 марта 2018 г.
Председатель Управляющего совета

Полина

..... О.А.Полина



Утверждено

Директор ГБОУ СОШ № 16

..... И.В.Русских

«22» марта 2019 года

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

за 2018 год

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы №16
с углубленным изучением отдельных предметов
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Отчет составили:

Фамилия, имя, отчество	должность
Русских Ирина Викторовна	- директор ГБОУ СОШ № 16
Коротаева Лада Владиленовна	- заместитель директора по учебно – воспитательной работе
Кочкина Наталья Владимировна	- заместитель директора по учебно – воспитательной работе
Скородумова Валентина Анатольевна	- заместитель директора по воспитательной работе
Маренникова Татьяна Алексеевна	- главный бухгалтер
Реброва Елена Геннадьевна	- руководитель структурного подразделения «детский сад “Вишенка“»
Петрова Галина Васильевна	- руководитель структурного подразделения «детский сад “Красная Шапочка“»
Шестоперова Елена Владимировна	- старший воспитатель структурного подразделения «детский сад “Вишенка“» (корпус № 1)
Тимофеева Тамара Владимировна	- старший воспитатель структурного подразделения «детский сад “Вишенка“» (корпус № 2)
Назарова Ольга Борисовна	- старший воспитатель структурного подразделения «детский сад “Красная Шапочка“» (корпус № 1)
Ермакова Татьяна Петровна	- старший воспитатель структурного подразделения «детский сад “Красная Шапочка“» (корпус № 2)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика образовательного учреждения.
 - 1.1. Формальная характеристика школы.
 - 1.2. Характеристика состава обучающихся.
 - 1.3. Информация о продолжении обучения учащимися и выпускниками школы.
2. Цели и результаты развития школы.
 - 2.1. Цели школы на отчетный период
 - 2.2. Оценка степени достижения целей.
 - 2.2.1. Результативность образовательного процесса
 - 2.2.2. Результаты учебной деятельности.
 - Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов с использованием заданий стандартизированной формы.
 - Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ.
 - Результаты участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах.
 - 2.2.3. Результаты внеучебной деятельности.
3. Содержание и технологии образовательного процесса.
 - 3.1. Описание и содержание технологий образовательного процесса.
 - 3.2. Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы.
4. Ресурсы образовательного процесса.
 - 4.1. Состояние материально технического оснащения.
 - 4.2. Кадровое обеспечение.
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.
 - 5.1. Объем финансирования.
 - 5.2. Направления использования средств.
 - 5.3. Фонд оплаты труда.
6. Внешние связи и имидж образовательного учреждения.
7. Выводы о деятельности образовательного учреждения и перспективы его развития.
8. Формы обратной связи.

Приложения:

- Отчет о результатах самообследования за 2018 год структурного подразделения «детский сад “Вишенка“».
- Отчет о результатах самообследования за 2018 год структурного подразделения «детский сад “Красная Шапочка“».

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование ОУ – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области.

Учредитель - министерство образования и науки Самарской области, министерство имущественных отношений Самарской области.

Юридический адрес - 445350, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Ленина, д.1

Местонахождение - Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Ленина, д.1.

Год основания - 1964.

Телефоны - (8-848-62) 3-40-16 (директор), 3-41-88 (главный бухгалтер), 2-45-65 (секретарь).

E-mail - school16-zigulevsk@yandex.ru

WWW-сервер - <http://www.school16.cuso-edu.ru>

Лицензия: № 5808 серия 63Л01 № 0001350, регистрационный №5808, выдана 16 июля 2015г. министерством образования и науки Самарской области, имеется приложение серия 63П01 № 0002310 на право осуществления образовательной деятельности по уровням

- дошкольное образование
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Аккредитация: серия 63А01, номер 0000228, регистрационный номер 194-15 дата выдачи 04 августа 2015 года, срок действия до 12 мая 2024 года, выдана министерством образования и науки Самарской области.

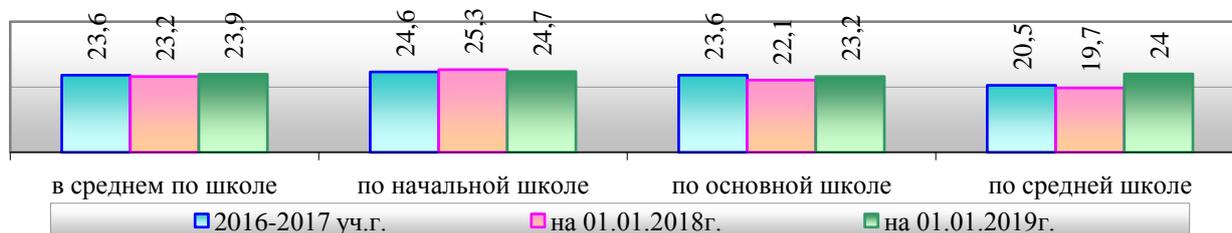
Аккредитация образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении уровней общего образования

- начальное общее;
- основное общее;
- среднее общее.

1.1. Характеристика состава обучающихся.

	2015-2016	2016-2017	на 01.01.2018г.	на 01.01.2019г.
Общее количество учащихся	681	685	673	646
Из них учащихся начальной школы	298	296	304	296
Из них учащихся основной школы	298	307	310	278
Из них учащихся средней школы	85	82	59	72
Количество классов	26	29	29	27
начального общего образования	12	12	12	12
основного общего образования	11	13	14	12
среднего общего образования	3	4	3	3

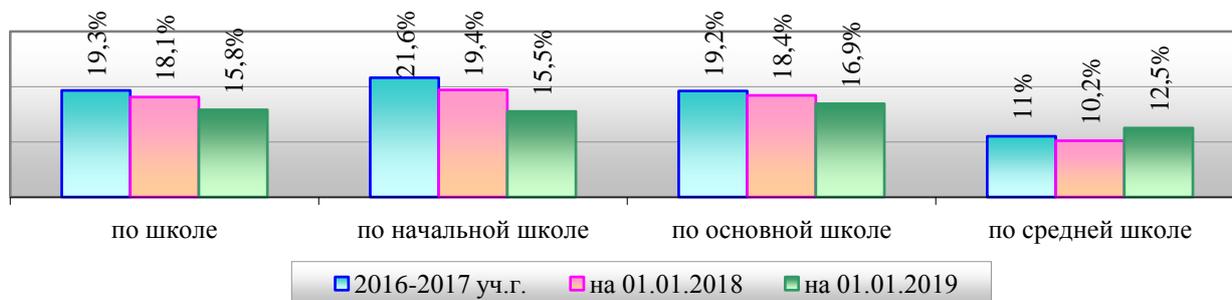
Средняя наполняемость классов



Структура состава обучающихся

Микрорайон школы - центр города – старой застройки, большинство населения составляют пожилые люди, кроме того в 2017 и 2018 годах были снесены дома № 9, 9А, 11, 13 по улице Ленина, дома № 11, 15, 16 по улице Почтовая, а жители переехали в другие районы города, которые закреплены за другими образовательными учреждениями г.о.Жигулевск. Поэтому количество обучающихся сократилось и для обучения помимо детей, проживающих на закрепленной за школой территории, набираются учащиеся из структурных подразделений школы детских садов «Вишенка» и «Красная Шапочка», из других районов города без какого-либо конкурсного отбора.

Состав обучающихся по принадлежности к микрорайону школы



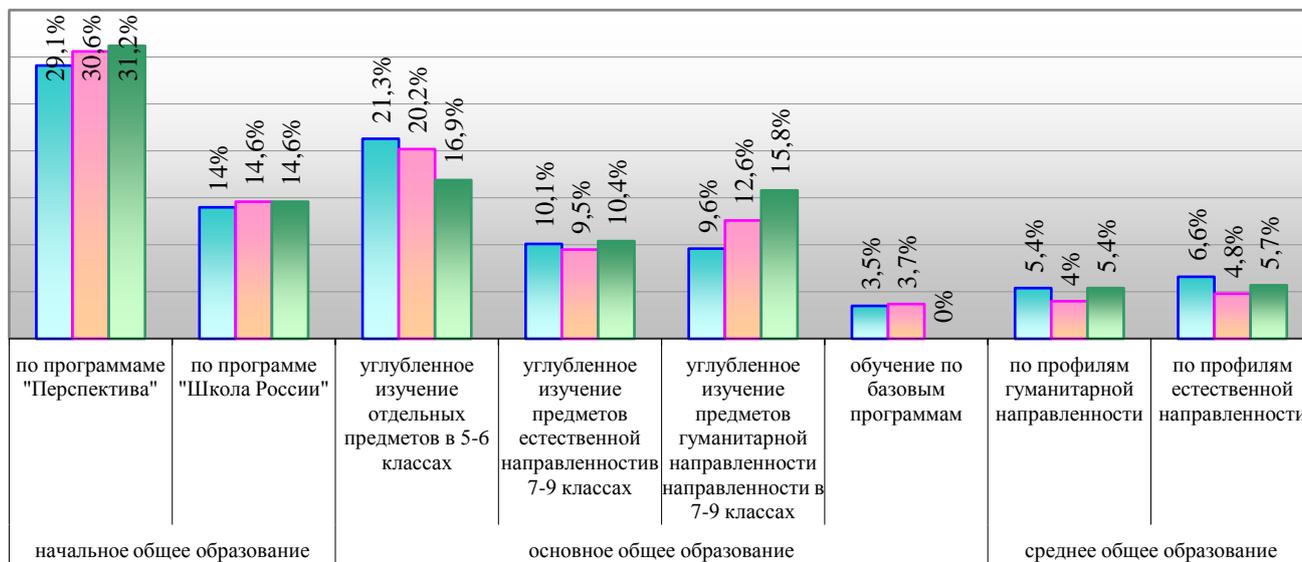
В школе значителен контингент учеников из других микрорайонов

2016 – 2017 уч. год	на 01.01.2018г.	на 01.01.2019г.
80,6%	81,9%	84,2%

Следует отметить, что за последние три года количество выпускников структурных подразделений ГБОУ СОШ № 16 детских садов «Красная Шапочка» и «Вишенка» при наборе в первый класс увеличивается и составляет

набор 2016 года	набор 2017г.	набор 2018г.
72,8%	83,5%	84,1%

Состав обучающихся по направлениям обучения на 01.01.2019г.

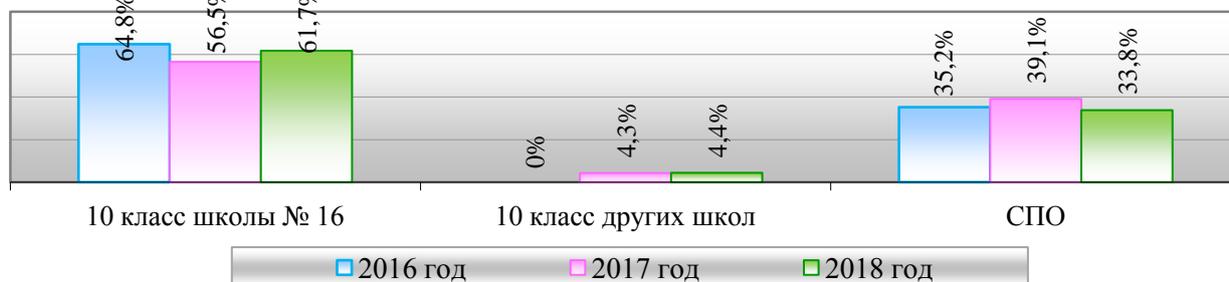


1.2. Информация о продолжении обучения обучающимися и выпускниками школы.

За последние три года количество учащихся в школе незначительно снизилось в связи с переселением жителей из центральной части города. Средняя наполняемость классов по школе за последние три года повысилась с 23,2 до 23,8 (+0,6). Самая низкая наполняемость в 9 классах в среднем 17.

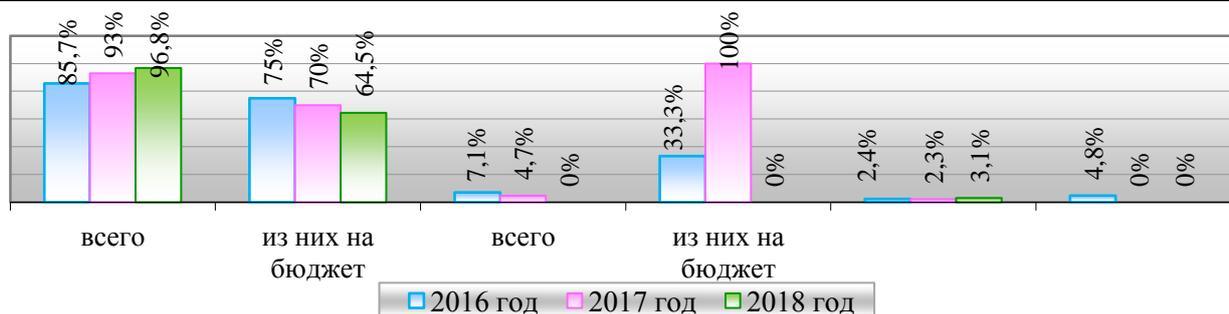
Распределение выпускников уровня основного общего образования. 2017- 2018 учебный год

Количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании	Продолжают обучение			Работают	Не устроены
	10 класс		СПО (техникум, колледж)		
	в данном ГБОУ	в другой школе			
68	42	3	23	0	0



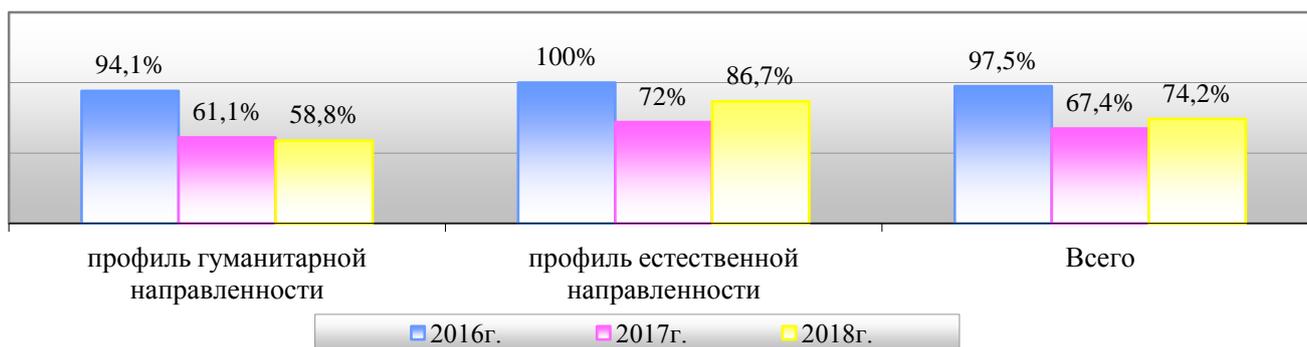
Распределение выпускников уровня среднего общего образования. 2017- 2018 учебный год

Количество учащихся, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании	Продолжают обучение				Работают	Не устроены (служба в вооруженных силах РФ)
	ВУЗ		ССУЗ (техникум, колледж)			
	Всего	Из них на бюджет	Всего	Из них на бюджет		
32	31	20	0	0	1	0



- количество выпускников, поступающих в ВУЗы, в сравнении с предыдущими годами стабильно растет, доля поступивших на обучение на бюджетные места незначительно снизилась, так как в ВУЗах гуманитарной направленности сократилось количество бюджетных мест;
- сократилось количество выпускников, поступивших в ВУЗы Самарской области - 52% (в 2015 году 82,1%, в 2016 году 77,8%, в 2017 году 69,8%);
- 74,2% выпускников при дальнейшем профессиональном самоопределении сохранили выбранный в школе профиль.

Распределение выпускников третьей ступени в соответствии с профилем обучения



2. Цели и результаты развития школы

2.1. Цели школы на отчетный период

Миссия школы: предоставление учащимся качественного образования (знания плюс компетентности на ключевом и базовом уровнях), создание условий для осознанного выбора ими дальнейшего образовательного и профессионального пути, развитие партнерских отношений для достижения учащимися социального успеха.

Цель: Создать оптимальные условия для развития духовно-богатой, физически-здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

Основные задачи:

- I. Обеспечить освоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ и программ, дающих дополнительную (углубленную) подготовку по отдельным дисциплинам.
- II. Формировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни
- III. Формировать у учащихся активную жизненную позицию и способность к самоопределению и саморазвитию
- IV. Совершенствовать кадровый потенциал, управленческую структуру и материально-техническую базу.

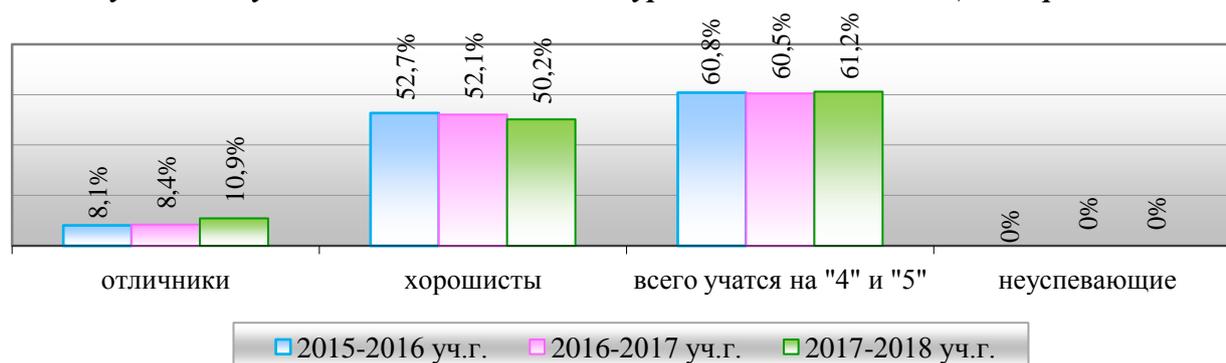
Основные направления деятельности школы в 2018 году:

- работа по внедрению ФГОС на уровне основного общего образования;
- активизация работы школьных методических объединений с целью совершенствования подготовки обучающихся к всероссийским проверочным работам и региональным контрольным работам по предметам, вошедшим в план – график Министерства Просвещения России и план – график министерства образования и науки Самарской области по мониторингу качества образования на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, государственной итоговой аттестации на уровне основной и средней школы и повышению ответственности за результаты труда; расширение использования современных информационных технологий в образовательном процессе;
- работа в режиме региональной инновационной площадки по теме инновационного проекта «Формирование у обучающихся готовности к изучению технических наук средствами игрового и учебного оборудования, в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО»;
- разработка критериев по совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования;
- совершенствование системы общественно-государственного управления в ГБОУ СОШ №16;
- повышение квалификации и профессиональной подготовки педагогического коллектива;
- совершенствование форм работы с одаренными детьми;
- расширение социально – педагогической работы взаимодействия семьи и школы.

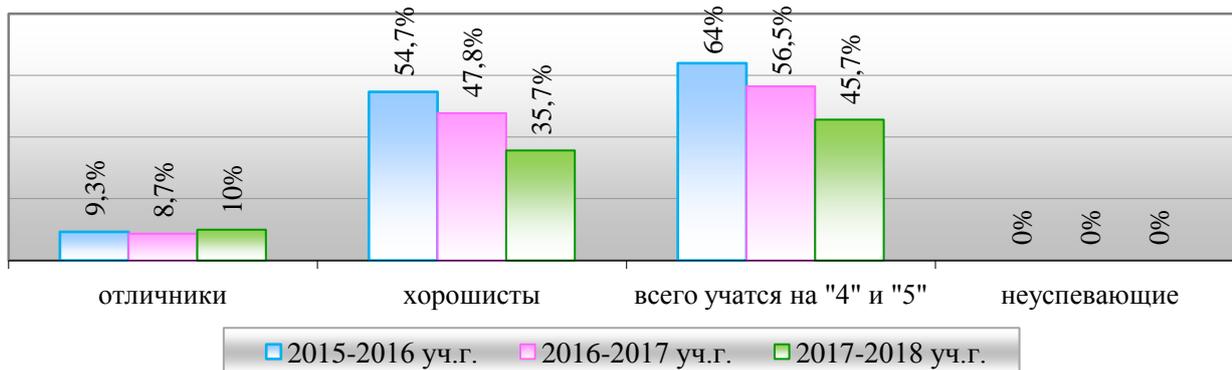
2.2. Оценка степени достижения целей.

2.2.1. Результативность образовательного процесса

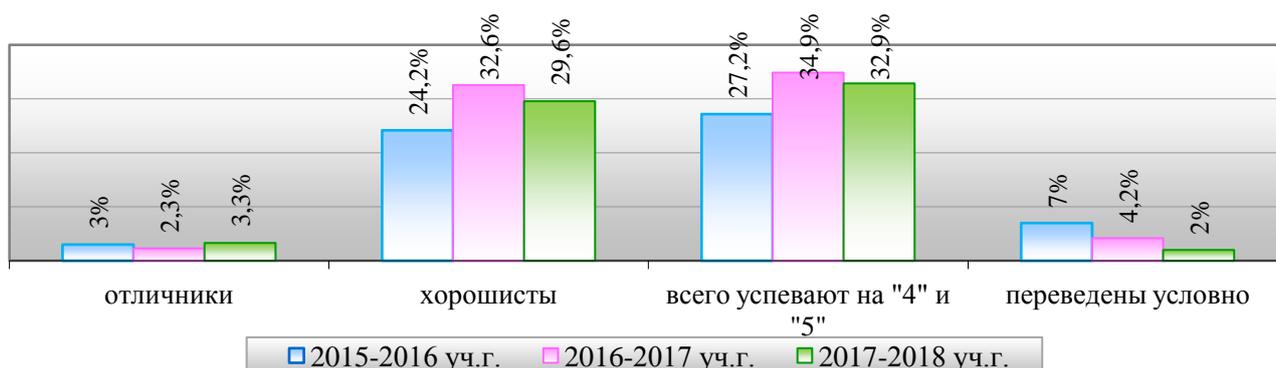
Результаты учебной деятельности на уровне начального общего образования



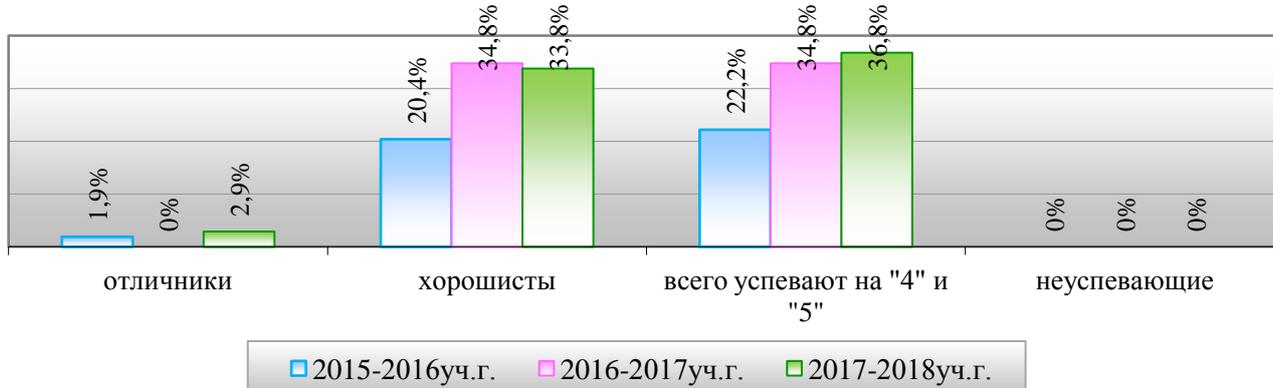
Сравнительный анализ результатов в выпускных классах начальной школы. 4 классы



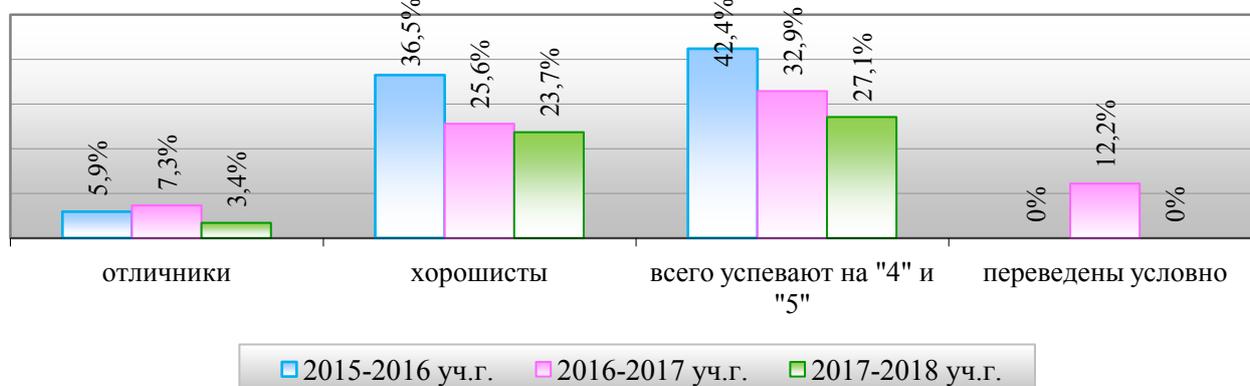
Результаты учебной деятельности на уровне основного общего образования



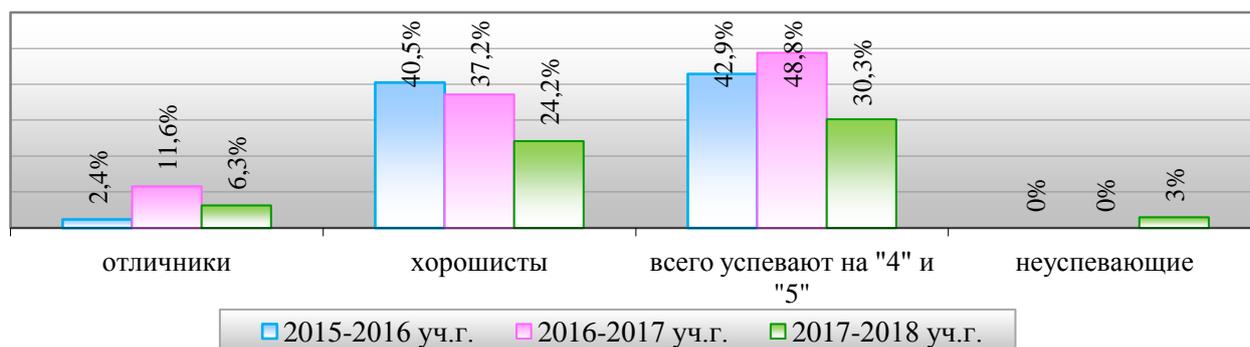
Сравнительный анализ результатов в выпускных классах основной школы. 9 классы



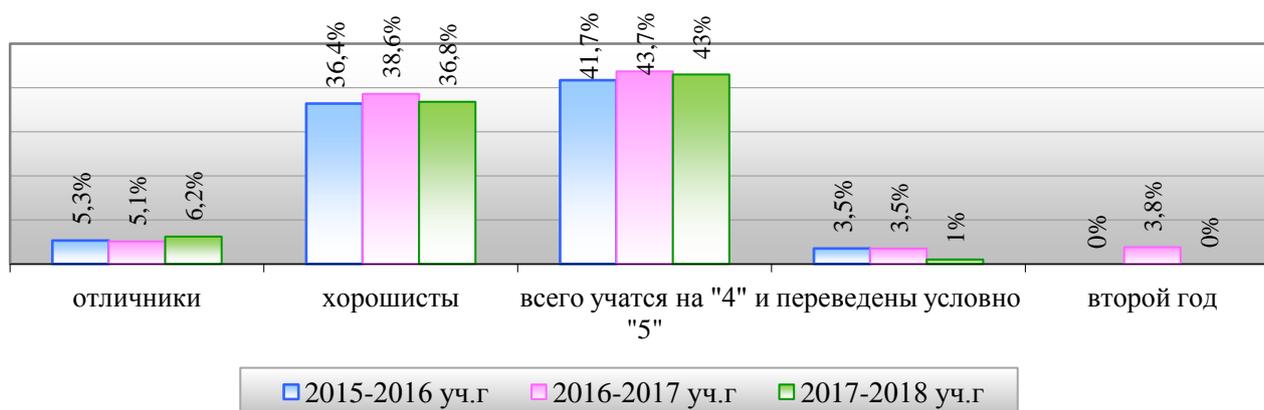
Результаты учебной деятельности на уровне среднего образования



Сравнительный анализ результатов в выпускных классах средней школы. 11 классы



Сравнительный анализ успеваемости по школе.



По результатам ликвидации академической задолженности за 2017 – 2018 учебный год по заявлению родителей:

- 1 человек выпущен со справкой;
- 6 человек будут проходить промежуточную аттестацию по ликвидации академической задолженности в течение марта – апреля 2019 года.

В 2017 – 2018 учебном году

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Окончили школу с медалью	1 (2,4%)	5 (11,6%)	2 (6,3%)

2.2.2. Результаты учебной деятельности.

Результаты ОГЭ-2018 показывают что

- учащиеся 9 классов в полной мере используют свое право выбора учебного предмета и формы прохождения государственной итоговой аттестации;
- традиционно приоритетным предметом на ГИА по выбору остается обществознание, изучаемым на углубленном уровне;
- значительно увеличилось число участников ОГЭ по географии.

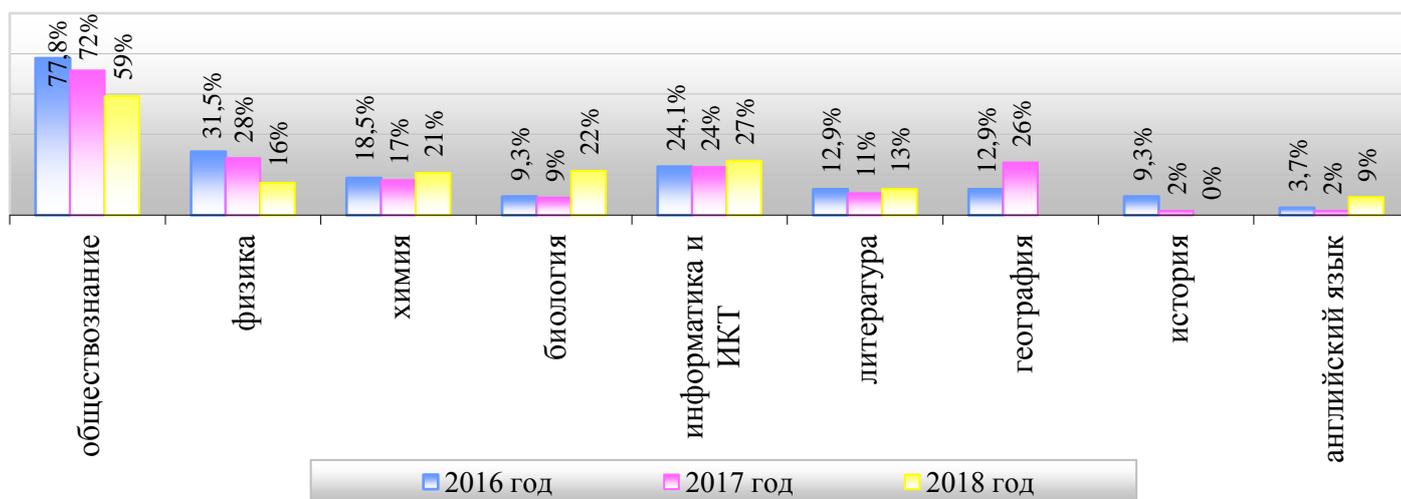
Количество учащихся, сдававших экзамены по обязательным предметам

Год	русский язык				математика			
	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	всего	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	всего
2016	26	28	-	54	26	28	-	54
2017	21	25	-	46	21	25	-	46
2018	22	21	25	68	22	21	25	68

Количество учащихся, сдававших экзамены по выбору

Год	общество- знание	физика	химия	биология	информатика и ИКТ	литература	география	история	английский язык
2016	42	17	10	5	13	7	7	5	2
2017	33	13	8	4	11	5	12	1	1
2018	40	11	14	15	18	9	23	0	6

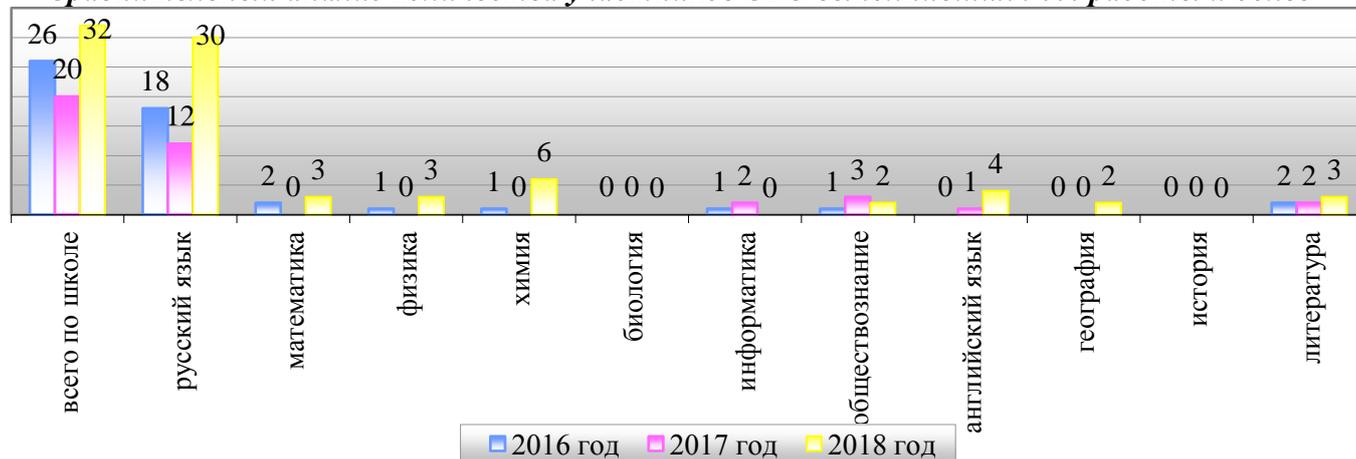
Процент учащихся, проходивших ГИА по предметам по выбору



- **47,1%** (32 человека) участников ОГЭ-2018 продемонстрировали высокий уровень подготовки, свидетельствующий о наличии системных знаний, способности применить их в нестандартных ситуациях (в 2017 году **34,8%** - 16 человек, 2016 году **35,2%** - 19 человек):

- **90% и более** предложенной экзаменационной работы выполнили по
 - русскому языку - 30 человек (9 «А» класс – 13, 9 «Б» класс – 13, 9 «В» - 4)
 - математике - 3 человека (9 «А» класс – 1, 9 «Б» класс – 2)
 - физике - 3 человека (9 «Б» класс)
 - химии - 6 человек (9 «А» класс – 2, 9 «Б» класс – 4)
 - английскому языку – 4 человека (9 «А» класс - 1, 9 «Б» класс - 3)
 - обществознанию - 2 человека (9 «А» класс)
 - географии - 2 человека (9 «А» класс – 1, 9 «Б» класс - 1)
 - литературе - 3 человека (9 «А» класс – 2, 9 «Б» класс - 1).

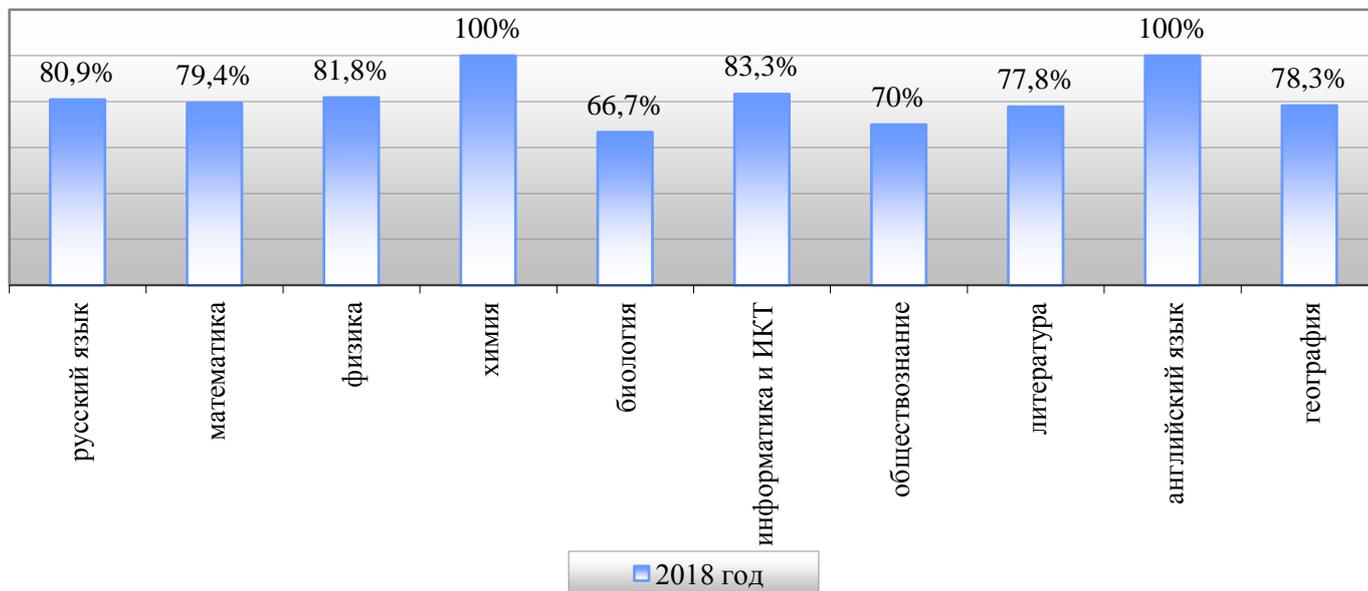
Сравнительный анализ количества участников ОГЭ выполнивших 90% работы и более



Отчет о результатах самообследования за 2018 год. ГБОУ СОШ № 16

- набрали максимальное количество баллов – 4 человека
 - по русскому языку - Нуяксова Екатерина – 9 «А» класс,
Гадалина Анастасия – 9 «Б» класс
 - по литературе - Козина Екатерина – 9 «А» класс
Акутина Дарья – 9 «Б» класс
 - по химии - Нуяксова Екатерина – 9 «А» класс

Качество подготовки участников ОГЭ 2018 года



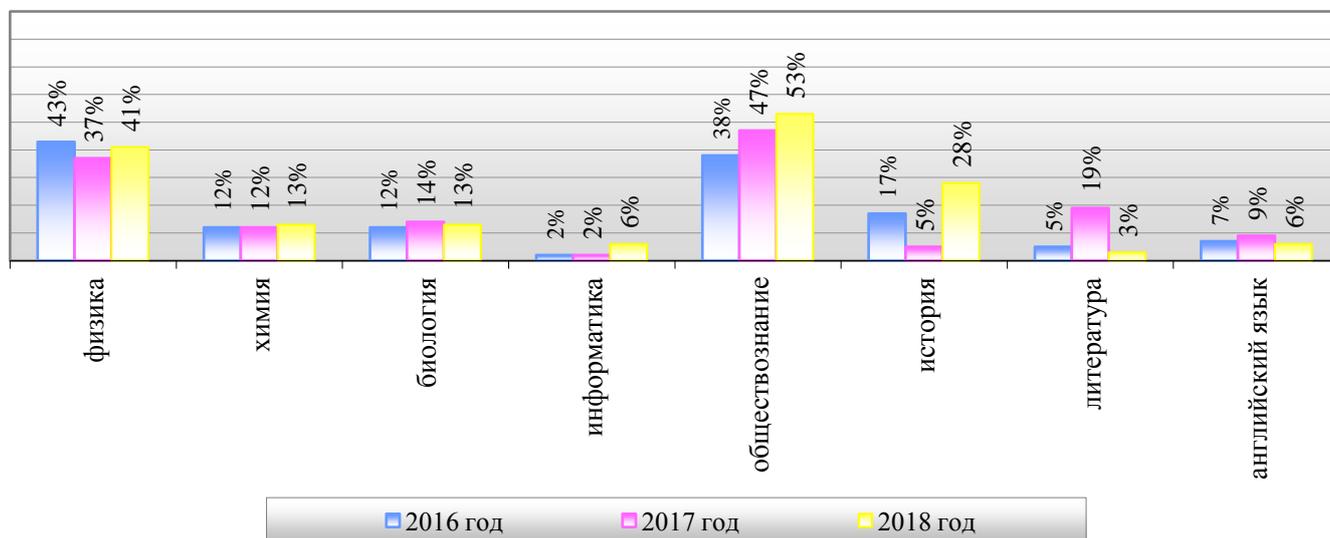
- 61,7% выпускников основной школы адекватно оценили свои учебные способности и решили продолжить образование в классах с углубленным изучением отдельных предметов, сохранив выбранный на уровне основного общего образования профиль.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ.

В 2018 году:

- выпускники проходили аттестацию по 10 из 11 общеобразовательных предметов, включенных в программу государственной итоговой аттестации за курс средней школы (исключение составила география, не входящая в индивидуальные учебные планы участников ЕГЭ – 2018);
- наиболее востребованными профильными предметами на ЕГЭ по выбору традиционно остаются физика (75%) и обществознание (83%), изучаемые выпускниками на углубленном уровне;
- увеличился процент обучающихся, выбравших аттестацию по истории

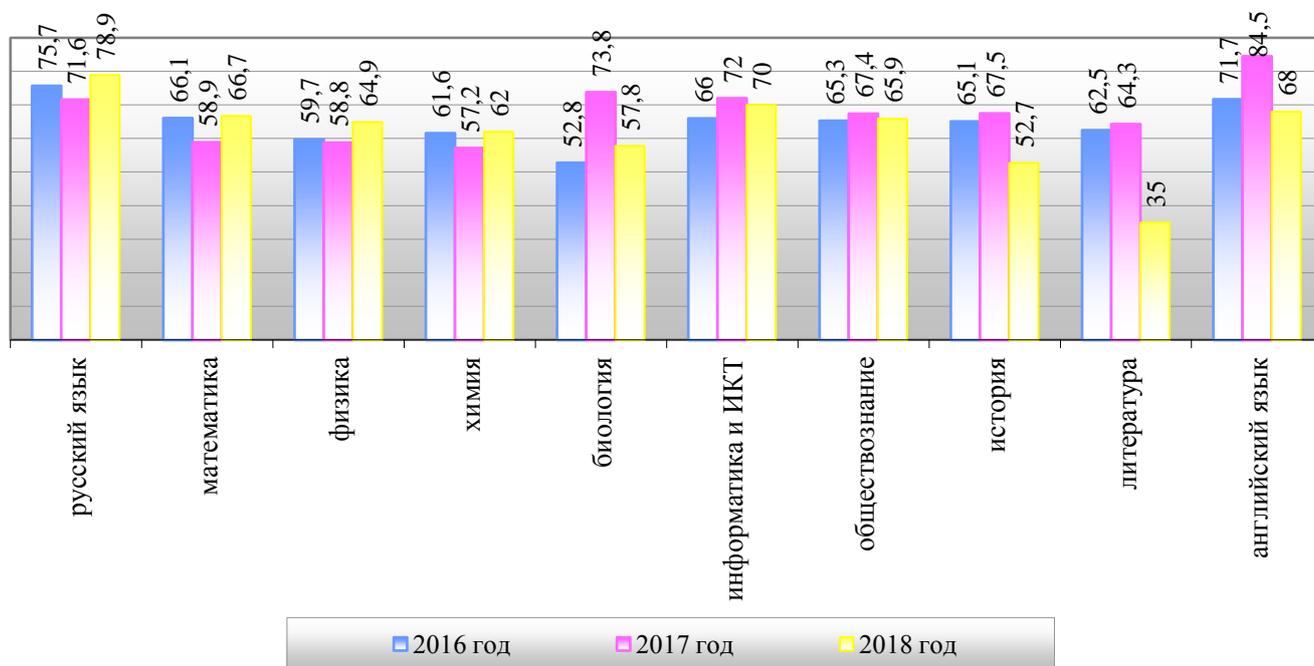
Процент выпускников, выбравших ЕГЭ формой итоговой аттестации



Отчет о результатах самообследования за 2018 год. ГБОУ СОШ № 16

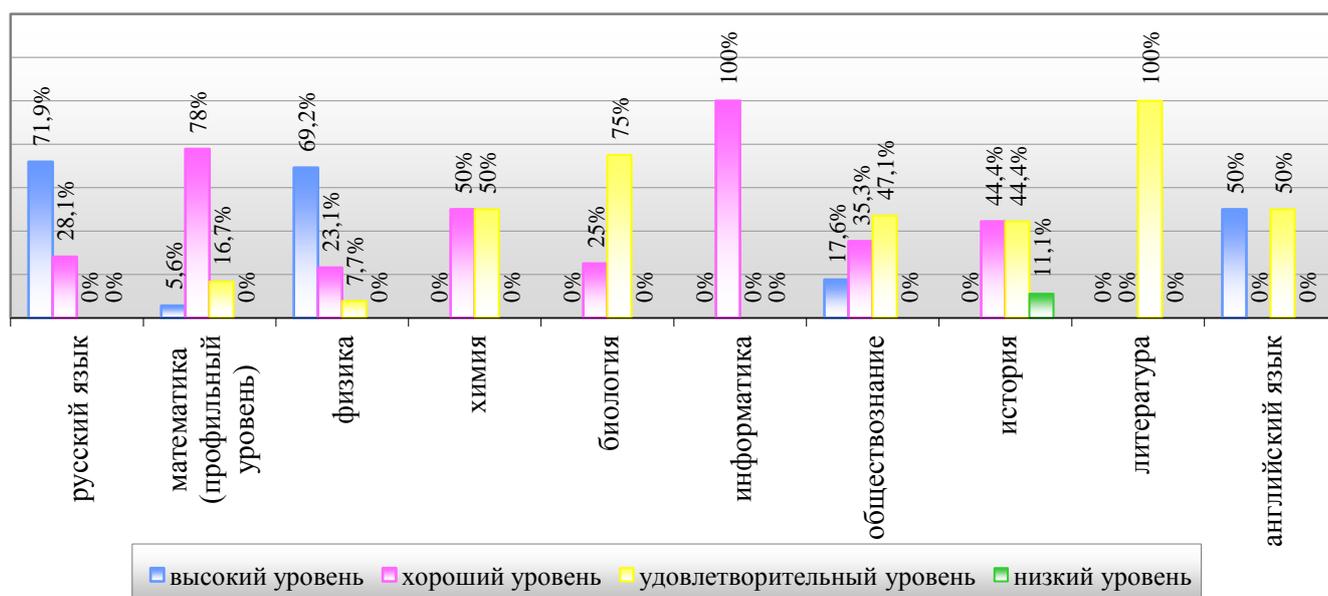
- результаты ЕГЭ 2018 года в целом сопоставимы с результатами прошлых лет:
 - увеличение среднего балла наблюдается по русскому языку (7,3%), математике (профильный уровень) (7,8%), физике (6,1%), химии (4,8%);
 - несколько ниже показатели итоговой аттестации по информатике, обществознанию;
 - существенное снижение среднего балла по биологии, истории, литературе и английскому языку

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ выпускников школы по среднему баллу



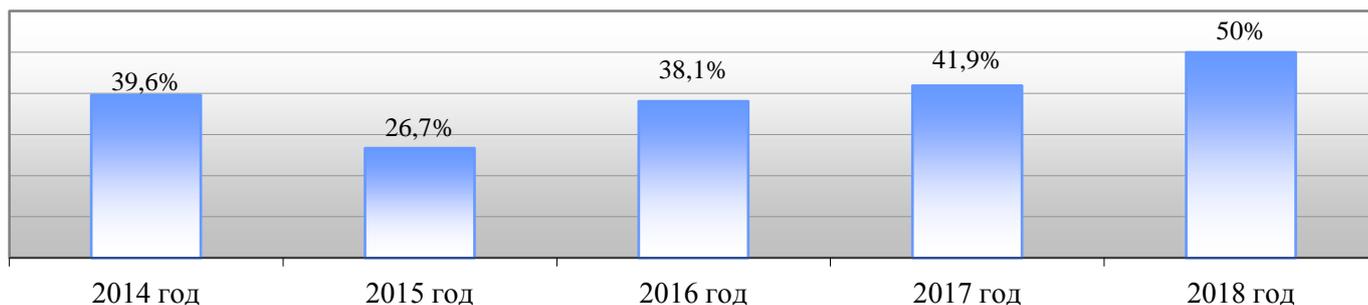
- 100% участников итоговой аттестации 2018 года продемонстрировали в соответствии с требованиями, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования по обязательным предметам и 97% выпускников по предметам по выбору, показав высокий и хороший уровень подготовки по всем предметам, кроме литературы

Качество подготовки участников ЕГЭ 2018 года



- наблюдается положительная динамика процента участников итоговой аттестации, продемонстрировавших высокий уровень подготовки, свидетельствующий о наличии системных знаний, владении комплексными умениями, способности выполнять задания творческого характера

Процент выпускников, получивших 80 и более баллов по одному и более предметам



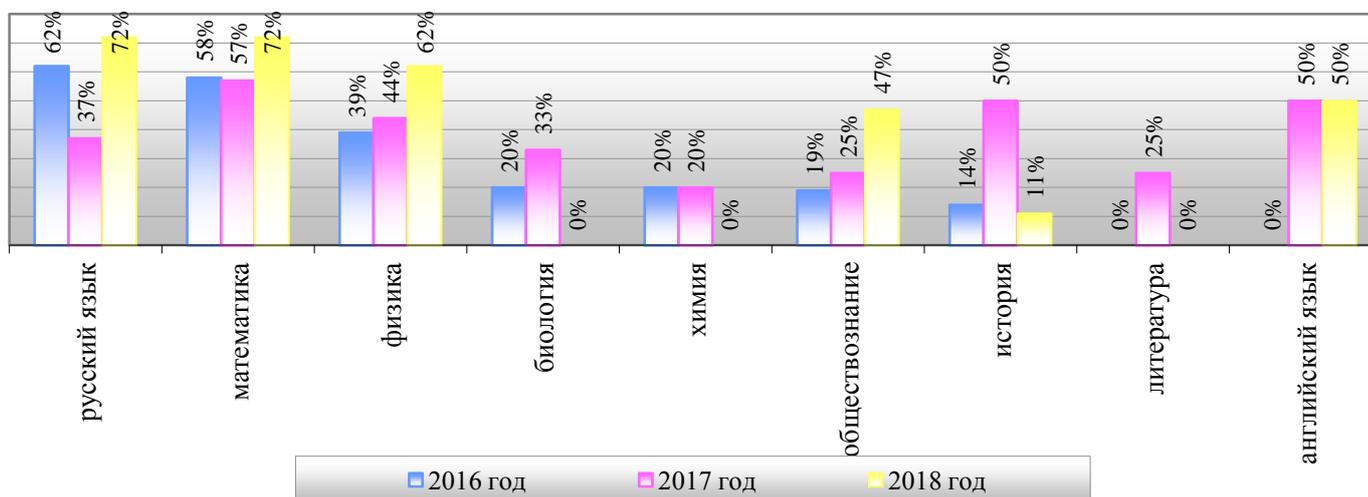
- **80 и более баллов** в 2018 году получили 16 человек

- Базанова Елена (11 «А») - по русскому языку
- Бардина Валерия (11 «А») - по русскому языку
- Буравова Нина (11 «А») - по русскому языку, обществознанию
- Иванова Ульяна (11 «А») - по русскому языку, обществознанию
- Колосов Сергей (11 «А») - по русскому языку
- Матюкина Наталья (11 «А») - по русскому языку
- Молянова Екатерина (11 «А») - по русскому языку
- Новрузова Альбина (11 «А») - по русскому языку
- Харлопанова Лилия (11 «А») - по русскому языку
- Чернова Анна (11 «А») - по русскому языку, обществознанию, английскому языку
- Белобородова Дарья (11 «Б») - по русскому языку
- Захаров Ярослав (11 «Б») - по русскому языку
- Кошкин Артем (11 «Б») - по русскому языку
- Ламанов Семен (11 «Б») - по русскому языку, физике, математике (профильный уровень)
- Мельник Алина (11 «Б») - по русскому языку
- Сысманов Дмитрий (11 «Б») - по русскому языку

- из них набрали **90 и более баллов** – 5 выпускников (15,6%), в 2017 году - 16,3%, в 2016 году - 11,9%, в 2015 году - 13,3%, в 2014 году – 18,8%

- процент участников ЕГЭ, имеющих высокие тестовые баллы (согласно методике шкалирования результатов ЕГЭ), которые можно интерпретировать как готовность к успешному продолжению образования в высших учебных заведениях по профильным направлениям подготовки значительно увеличился только по русскому языку, математике, физике и обществознанию

Процент участников ЕГЭ готовых к успешному продолжению образования



Отчет о результатах самообследования за 2018 год. ГБОУ СОШ № 16

Таким образом, можно отметить, что результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования свидетельствуют о стабильности качества подготовки выпускников в рамках индивидуальной образовательной траектории на протяжении нескольких лет. Успешность выполнения экзаменационной работы пропорциональна качеству организуемого процесса обучения, проявляющегося в

- расширении возможности получения учащимися знаний, умений и навыков в соответствии с выбором освоения программ (на базовом, расширенном, углубленном уровне);
- получении различных предметных компетенций, выходящих за рамки программ обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору, за счет элективных курсов различной направленности;
- профессиональной компетентности учителя, владеющего теоретическими основами предмета и различными методиками, обеспечивающими возможность грамотного отбора тренировочных КИМов, моделирования разнообразных типов заданий, адекватных целям подготовки и конструктивном анализе ошибок и недочетов, допускаемых учащимися при выполнении заданий.

Результаты участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах

Всего в 2018 учебном году количество призовых мест, завоеванных учащимися школы в окружном этапе Всероссийской олимпиады школьников и окружных предметных олимпиадах **69**.

· окружных предметных олимпиад среди учащихся 7 – 11 классов в 2018 году

№ п/п	Участник	класс	Название (статус) мероприятия	результат
1.	Ерохина Анастасия	11	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по праву	победитель
2.	Тютрин Кирилл	11	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по математике	победитель
3.	Соболева Алина	10 «А»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по обществознанию	победитель
4.	Шерстобитова Полина	10 «А»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по литературе	победитель
5.	Дзетцина Екатерина	10 «Б»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по искусству (МХК)	победитель
6.	Мартыненко Анжелика	10 «Б»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по биологии	победитель
7.	Кошелева Анастасия	9 «Б»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по искусству (МХК)	победитель
8.	Перфилова Елизавета	8 «Б»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по обществознанию	победитель
9.	Копылов Егор	7 «Б»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по географии	победитель
10.	Иванова Кристина	11	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по праву	призёр
11.	Керенцев Кирилл	11	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по математике	призёр
12.	Алейников Артур	10 «А»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по литературе	призёр

Отчет о результатах самообследования за 2018 год. ГБОУ СОШ № 16

13.	Козина Екатерина	10 «А»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по русскому языку	призёр
14.	Соболева Алина	10 «А»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по русскому языку	призёр
15.	Степанов Артемий	10 «А»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по географии	призёр
16.	Фомина Мария	10 «А»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по литературе	призёр
17.	Шерстобитова Полина	10 «А»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по русскому языку	призёр
18.	Шилин Алексей	10 «А»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по английскому языку	призёр
19.	Акутина Дарья	10 «Б»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по литературе	призёр
20.	Акутина Дарья	10 «Б»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по русскому языку	призёр
21.	Овчинко Анастасия	9 «А»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по литературе	призёр
22.	Овчинко Анастасия	9 «А»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по русскому языку	призёр
23.	Орлова Ангелина	9 «А»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по литературе	призёр
24.	Вялкина Светлана	9 «Б»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по литературе	призёр
25.	Журавлев Руслан	9 «Б»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по биологии	призёр
26.	Журавлев Руслан	9 «Б»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по истории	призёр
27.	Журавлев Руслан	9 «Б»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по географии	призёр
28.	Кошелева Анастасия	9 «Б»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по обществознанию	призёр
29.	Кошелева Анастасия	9 «Б»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по истории	призёр
30.	Соловьев Николай	9 «Б»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по химии	призёр
31.	Швецова Анастасия	9 «Б»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по русскому языку	призёр
32.	Иконникова Ксения	8 «А»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по литературе	призёр
33.	Кузьмина Полина	8 «А»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по английскому языку	призёр

Отчет о результатах самообследования за 2018 год. ГБОУ СОШ № 16

34.	Вавилина Алина	8 «Б»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по русскому языку	призёр
35.	Гадалина Ангелина	8 «Б»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по математике	призёр
36.	Гадалина Ангелина	8 «Б»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по обществознанию	призёр
37.	Нечоса Злата	8 «Б»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по русскому языку	призёр
38.	Николичева Ангелина	8 «Б»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по географии	призёр
39.	Перфилова Елизавета	8 «Б»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по математике	призёр
40.	Перфилова Елизавета	8 «Б»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по русскому языку	призёр
41.	Юрлова Дарья	8 «Б»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по русскому языку	призёр
42.	Гончар Илья	8 «В»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по физической культуре	призёр
43.	Голуб Софья	7 «А»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по литературе	призёр
44.	Голуб Софья	7 «А»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по русскому языку	призёр
45.	Копылов Егор	7 «Б»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по биологии	призёр
46.	Копылов Егор	7 «Б»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по обществознанию	призёр
47.	Копылов Егор	7 «Б»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по русскому языку	призёр
48.	Копылов Егор	7 «Б»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по физике	призёр
49.	Лаврикова Мария	7 «Б»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по русскому языку	призёр
50.	Лаврикова Мария	7 «Б»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по математике	призёр
51.	Литвиненко Кирилл	7 «Б»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по биологии	призёр
52.	Литвиненко Кирилл	7 «Б»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по математике	призёр
53.	Литвиненко Кирилл	7 «Б»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по физике	призёр
54.	Федингин Даниил	7 «Б»	окружной этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебного года по географии	призёр

Отчет о результатах самообследования за 2018 год. ГБОУ СОШ № 16

о окружных предметных олимпиадах среди учащихся 5 – 6 классов в 2018 году

№ п/п	Участник	класс	предмет	результат
55.	Литвиненко Кирилл	6 «Б»	о окружная олимпиада по русскому языку и по математике среди учащихся 5, 6 классов	победитель
56.	Перетрухина Полина	5 «Б»	о окружная олимпиада по английскому языку среди учащихся 4, 5, 6 классов	победитель
57.	Туманик Ян	6 «А»	о окружная олимпиада по английскому языку среди учащихся 4, 5, 6 классов	призёр
58.	Голуб Софья	6 «В»	о окружная олимпиада по русскому языку и по математике среди учащихся 5, 6 классов	призёр
59.	Горячев Даниил	6 «В»	о окружная олимпиада по русскому языку и по математике среди учащихся 5, 6 классов	призёр
60.	Курмаев Александр	6 «В»	о окружная олимпиада по русскому языку и по математике среди учащихся 5, 6 классов	призёр
61.	Лаврикова Мария	6 «В»	о окружная олимпиада по русскому языку и по математике среди учащихся 5, 6 классов	призёр
62.	Воронцова Арина	5 «Б»	о окружная олимпиада по русскому языку и по математике среди учащихся 5, 6 классов	призёр
63.	Коношенков Егор	5 «Б»	о окружная олимпиада по английскому языку среди учащихся 4, 5, 6 классов	призёр
64.	Корнев Евгений	5 «Б»	о окружная олимпиада по русскому языку и по математике среди учащихся 5, 6 классов	призёр
65.	Щербаков Сергей	5 «Б»	о окружная олимпиада по русскому языку и по математике среди учащихся 5, 6 классов	призёр
66.	Пойкин Иван	5 «В»	о окружная олимпиада по русскому языку и по математике среди учащихся 5, 6 классов	призёр

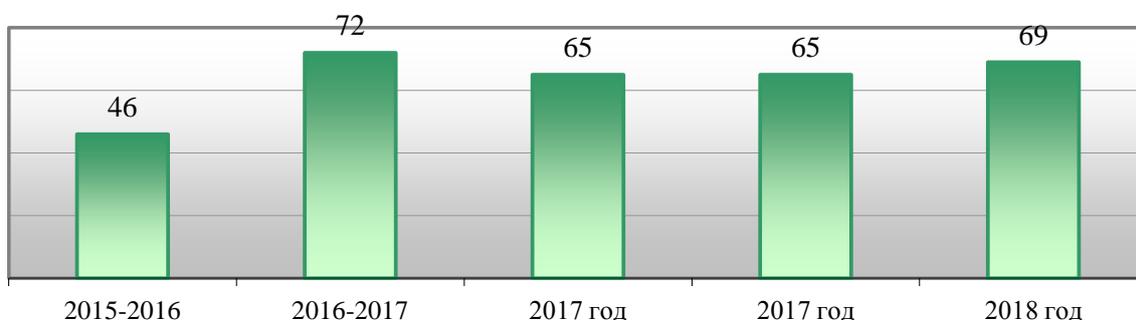
о окружных предметных олимпиадах среди учащихся начальной школы в 2018 году

№ п/п	Участник	класс	предмет	результат
67.	Аминова Дарья	4 «А»	русский язык	призер
68.	Нечоса Екатерина	4 «А»	о окружающий мир	призер
69.	Солдатов Матвей	4 «В»	о окружающий мир	призер

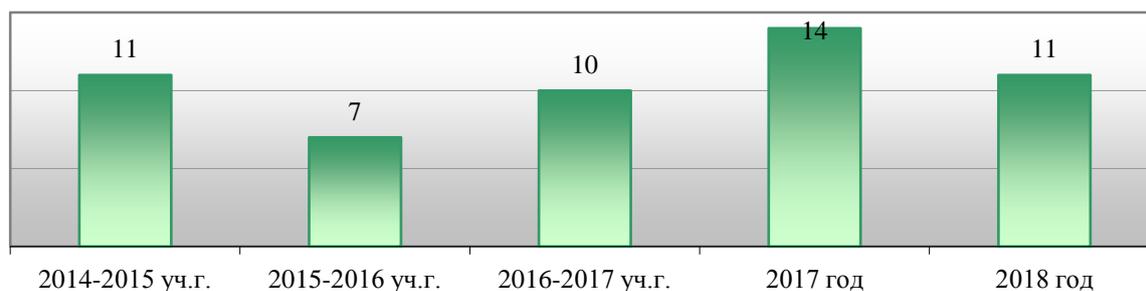
региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2018 году

№ п/п	Участник	класс	Название (статус) мероприятия	результат
1.	Дзетцина Екатерина	9 «Б»	региональный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебного года по искусству (МХК)	призер

Количество победителей и призеров окружных предметных олимпиад



Количество победителей окружных предметных олимпиад



В сравнении с другими образовательными учреждениями городского округа Жигулевск школа ежегодно занимает позицию лидера по количеству победителей и призеров окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников в Самарской области со значительным отрывом.

о окружной научной конференции школьников в 2018 году

№ п/п	Фамилия, имя	класс	предмет	победитель/призер
1.	Бондаренко Лада	9 «А»	естественные науки предметное отделение: экология	победитель
2.	Королева Валерия	10	Общественно-гуманитарные науки предметное отделение: социология	призер

2.2.3. Результаты внеучебной деятельности

на муниципальном уровне

№п/п	Участник	класс	Название (статус) мероприятия	результат
1.	Белобородова Дарья	11 «Б»	соревнования г.о.Жигулевск по легкой атлетике среди учащихся общеобразовательных учреждений в беге на 400 м	I место
2.	Туркин Леонид	11 «Б»	соревнования городского округа Жигулевск по легкой атлетике среди учащихся общеобразовательных учреждений, прыжки в длину с разбега	I место
3.	Керенцев Кирилл	10	соревнования г.о.Жигулевск по легкой атлетике среди учащихся общеобразовательных учреждений в беге на 400 м	I место
4.	Букина Дарья	10	соревнования городского округа Жигулевск по легкой атлетике среди учащихся общеобразовательных учреждений, прыжки в длину с разбега	I место
5.	Керенцев Кирилл	10	военно-полевые сборы учащихся (юношей) 10-х классов общеобразовательных учреждений городского округа Жигулевск, испытание подтягивание	I место
6.	Якубов Эмиль	10	военно-полевые сборы учащихся (юношей) 10-х классов общеобразовательных учреждений городского округа Жигулевск, испытание рывок гири	I место
7.	Невзорова Ирина	9 «А»	соревнования г.о.Жигулевск по легкой атлетике среди учащихся общеобразовательных учреждений в метании гранаты	I место
8.	Невзорова Ирина	9 «А»	соревнования городского округа Жигулевск по легкой атлетике среди учащихся общеобразовательных учреждений, прыжки в длину с разбега	I место
9.	Артемьев Виталий	9 «В»	соревнования г.о.Жигулевск по легкой атлетике среди учащихся общеобразовательных учреждений в беге на 100 м	I место
10.	Артемьев Виталий	9 «В»	соревнования городского округа Жигулевск по легкой атлетике среди учащихся общеобразовательных учреждений, прыжки в длину с разбега	I место

Отчет о результатах самообследования за 2018 год. ГБОУ СОШ № 16

11.	Команда ГБОУ СОШ №16	8 «Б»	городской конкурс агитбригад по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма	I место
12.	Фахурдинова Дарья	7 «В»	XXVII экологический марафон, дистанция 1 км, возрастная группа 7 классы	I место
13.	Команда ГБОУ СОШ №16	6 «А»	городской конкурс агитбригад «Жигулевск – территория здоровья»	I место
14.	Пойкин Иван	5 «В»	городской конкурс рисунка «Жигулевск спортивный», номинация «Учащиеся общеобразовательных школ 10-15 лет»	I место
15.	Вершинин Владислав	4 «А»	городской конкурс рисунка «Жигулевск спортивный», номинация «Учащиеся общеобразовательных школ 7-10 лет»	I место
16.	Холодов Сергей	3 «А»	городской конкурс юных художников и прикладников «Жигулевская сказка-2018», номинация ДПИ среди общеобразовательных школ в возрастной группе 9-11 лет	I место
17.	Пелевин Илья	4 «Б»	городской конкурс чтецов «Самарской Губернии посвящается!» в рамках проекта «Вместе целая страна», возрастная группа 3-4 классы	I место
18.	Команда девушек ГБОУ СОШ № 16	сборная	городские соревнования по волейболу – «ПАМЯТЬ» среди учащихся общеобразовательных учреждений г.о.Жигулевск	I место
19.	Команда ГБОУ СОШ № 16	сборная	XXVII экологический марафон, дистанция эстафета, возрастная группа 10 - 11 классы	I место
20.	Команда девушек	сборная	турнир по волейболу памяти Владимира Кайльмана	I место
21.	Команда юношей	сборная	городской турнир «Оранжевый мяч» среди учащихся 7-8 классов общеобразовательных учреждений г.о.Жигулевск	I место
22.	Команда девушек	сборная	городской турнир «Оранжевый мяч» среди учащихся 7-8 классов общеобразовательных учреждений г.о.Жигулевск	I место
23.	Команда ГБОУ СОШ № 16	сборная девушки 13-14 лет	городские соревнования по баскетболу VolgaBasket 3×3	I место
24.	Команда ГБОУ СОШ № 16	сборная	соревнования города Жигулевска по баскетболу среди учащихся общеобразовательных учреждений в возрастной группе 2000г.р. и старше среди юношей	I место
25.	Команда ГБОУ СОШ № 16	сборная	соревнования города Жигулевска по баскетболу среди учащихся общеобразовательных учреждений в возрастной группе 2000г.р. и старше среди девушек	I место
26.	Команда ГБОУ СОШ № 16	сборная	соревнования города Жигулевска по баскетболу среди учащихся общеобразовательных учреждений в возрастной группе мл. 7-9 кл. среди девушек	I место
27.	Команда юношей	сборная	городской турнир «Оранжевый мяч» среди учащихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений г.о.Жигулевск	I место
28.	Команда ГБОУ СОШ № 16	сборная	соревнования города Жигулевска по баскетболу среди учащихся общеобразовательных учреждений в возрастной группе мл. 7-9 кл. среди юношей	I место
29.	Команда ГБОУ СОШ № 16 (юноши)	сборная	муниципальный этап соревнований по баскетболу среди общеобразовательных школ г.о.Жигулевск в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	I место
30.	Команда девушек	сборная	Соревнования городского округа Жигулевск по легкой атлетике среди учащихся общеобразовательных учреждений, смешанная эстафета 4x100	I место
31.	Команда юношей	сборная	соревнования городского округа Жигулевск по легкой атлетике среди учащихся общеобразовательных учреждений, смешанная эстафета 4x100	I место

Отчет о результатах самообследования за 2018 год. ГБОУ СОШ № 16

32.	Белобородова Дарья	11 «Б»	первенство по лыжным гонкам среди учащихся общеобразовательных учреждений г.о.Жигулевск в возрастной группе ст. девушки на дистанции 2 км	II место
33.	Никонова Ксения	11 «Б»	соревнования г.о.Жигулевск по легкой атлетике среди учащихся общеобразовательных учреждений в беге на 1500 м	II место
34.	Туркин Леонид	11 «Б»	соревнования г.о.Жигулевск по легкой атлетике среди учащихся общеобразовательных учреждений в беге на 100 м	II место
35.	Букина Дарья	10	соревнования г.о.Жигулевск по легкой атлетике среди учащихся общеобразовательных учреждений в беге на 100 м	II место
36.	Козина Екатерина	9 «А»	городской фестиваль детского творчества «Мы в ответе за все, что происходит вокруг нас!», номинация «Вокальное пение», старшая возрастная группа	II место
37.	Захаров Ефим	9 «Б»	соревнования г.о.Жигулевск по легкой атлетике среди учащихся общеобразовательных учреждений в беге на 400 м	II место
38.	Орлова Ангелина	8 «А»	городской этап Областного литературного конкурса стихотворений, посвященного историческому Параду 7 ноября 1941 года в г.Куйбышеве «Оружие Победы», номинация: авторское творчество (поэзия)	лауреат (II место)
39.	Демидова Виктория	7 «Б»	соревнования г.о.Жигулевск по легкой атлетике среди учащихся общеобразовательных учреждений в беге на 100 м	II место
40.	Воронцова Арина	6 «Б»	XXVII экологический марафон, дистанция 1 км, возрастная группа 6 классы	II место
41.	Корнев Евгений	6 «Б»	XXVII экологический марафон, дистанция 1 км, возрастная группа 6 классы	II место
42.	Леонова Алина	4 «Б»	городской конкурс чтецов «Самарской Губернии посвящается!» в рамках проекта «Вместе целая страна», возрастная группа 3-4 классы	II место
43.	Пелевин Илья	4 «Б»	городской конкурс рисунка «Жигулевск спортивный», номинация «Учащиеся общеобразовательных школ 10-15 лет»	II место
44.	Евсеев Глеб	3 «А»	городской конкурс детских поделок «Веселая семейка» в рамках 27-го Всероссийского марафона «Самарская Лука», октябрь 2018г.	II место
45.	Команда ГБОУ СОШ № 16	3 «В»	городской конкурс – фестиваль «Безопасное колесо»	II место
46.	Команда ГБОУ СОШ № 16 (девушки)	сборная	Кубок по волейболу среди общеобразовательных учреждений города Жигулевска в честь Дня учителя	II место
47.	Команда ГБОУ СОШ № 16 (девушки)	сборная	городские соревнования по волейболу среди учащихся общеобразовательных учреждений (девушки 2003 г.р. и младше)	II место
48.	Команда ГБОУ СОШ № 16 (девушки)	сборная	городские соревнования по волейболу среди учащихся общеобразовательных учреждений (девушки 2002 г.р. и старше)	II место
49.	Команда девушек	сборная	новогодний турнир по волейболу городского округа Жигулевск среди команд общеобразовательных учреждений в возрастной группе 2003-2004г.р.	II место
50.	Команда ГБОУ СОШ № 16	сборная	городские соревнования «Ралли выживания»	II место
51.	Команда ГБОУ СОШ № 16 - I	сборная девушки 15-17 лет	городские соревнования по баскетболу VolgaBasket 3×3	II место
52.	Команда ГБОУ СОШ № 16 - II	сборная девушки 15-17 лет	городские соревнования по баскетболу VolgaBasket 3×3	II место

Отчет о результатах самообследования за 2018 год. ГБОУ СОШ № 16

53.	Команда ГБОУ СОШ № 16 - I	сборная юноши 15-17 лет	городские соревнования по баскетболу VolgaBasket 3×3	II место
54.	Команда девушек	сборная	городские соревнования по волейболу «Серебряный мяч» среди команд общеобразовательных учреждений	II место
55.	Команда ГБОУ СОШ № 16 (девушки)	сборная	муниципальный этап соревнований по баскетболу среди общеобразовательных школ г.о.Жигулевск в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	II место
56.	Команда ГБОУ СОШ № 16	сборная	муниципальный этап соревнований среди общеобразовательных школ г.о.Жигулевск в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	II место
57.	Буравова Нина	11 «А»	первенство по лыжным гонкам среди учащихся общеобразовательных учреждений г.о.Жигулевск в возрастной группе ст. девушки на дистанции 2 км	III место
58.	Никонова Ксения	11 «Б»	соревнования г.о.Жигулевск по легкой атлетике среди учащихся общеобразовательных учреждений в беге на 100 м	III место
59.	Команда ГБОУ СОШ № 16	8 «Б»	городской этап Всероссийского исторического квеста «Первый. Космический»	III место
60.	Балясников Владимир	10	соревнования г.о.Жигулевск по легкой атлетике среди учащихся общеобразовательных учреждений в беге на 400 м	III место
61.	Балясников Владимир	10	военно-полевые сборы учащихся (юношей) 10-х классов общеобразовательных учреждений городского округа Жигулевск, испытание огневая подготовка	III место
62.	Самуськов Виталий	10	военно-полевые сборы учащихся (юношей) 10-х классов общеобразовательных учреждений городского округа Жигулевск, испытание наклон вперед из положения стоя	III место
63.	Якубов Эмиль	10	военно-полевые сборы учащихся (юношей) 10-х классов общеобразовательных учреждений городского округа Жигулевск, испытание прыжки в длину с места	III место
64.	Команда учащихся	9 «А»	конкурс детского рисунка на асфальте «Спортивные животные Самарской Луки» в рамках дней заповедников и национальных парков «Марш парков-2018»	III место
65.	Кочкин Владимир	9 «Б»	соревнования г.о.Жигулевск по легкой атлетике среди учащихся общеобразовательных учреждений в беге на 400 м	III место
66.	Кочкин Владимир	9 «Б»	соревнования г.о.Жигулевск по легкой атлетике среди учащихся общеобразовательных учреждений в беге на 1500 м	III место
67.	Сабитов Руслан	7 «А»	XXVII экологический марафон, дистанция 1 км, возрастная группа 7 классы	III место
68.	Демидова Виктория	7 «Б»	соревнования городского округа Жигулевск по легкой атлетике среди учащихся общеобразовательных учреждений, прыжки в длину с разбега	III место
69.	Нечоса Злата	7 «Б»	городской конкурс юных художников и прикладников «Жигулевская сказка-2018», номинация ДПИ среди общеобразовательных школ в возрастной группе 12-15 лет	III место
70.	Команда «Энерджайзеры»	6 «В»	городской интернет-конкурс «Жигулевский интерим-18»	призер
71.	Воронцова Арина	5 «Б»	соревнования г.о.Жигулевск по легкой атлетике среди учащихся общеобразовательных учреждений в беге на 1500 м	III место

Отчет о результатах самообследования за 2018 год. ГБОУ СОШ № 16

72.	Команда учащихся	3 «А»	конкурс детского рисунка на асфальте «Спортивные животные Самарской Луки» в рамках дней заповедников и национальных парков «Марш парков-2018»	III место
73.	Равкина Софья	1 «В»	городской конкурс детских поделок «Веселая семейка» в рамках 27-го Всероссийского марафона «Самарская Лука», октябрь 2018г.	III место
74.	Иванов Никита	1 «В»	городской конкурс «Календарь Самарской Луки - 2019» в рамках 27-го Всероссийского марафона «Самарская Лука», октябрь 2018г.	III место
75.	Хоровой коллектив	3-10	Городской фестиваль детского творчества «Мы в ответе за все, что происходит вокруг нас!», номинация «Хоровое пение»	III место
76.	Команда девушек	сборная	новогодний турнир по волейболу городского округа Жигулевск среди команд общеобразовательных учреждений в возрастной группе 2002г.р. и старше	III место
77.	Команда юношей	сборная	турнир по волейболу памяти Владимира Кайльмана	III место
78.	Команда девушек	сборная	городской турнир «Оранжевый мяч» среди учащихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений г.о.Жигулевск	III место
79.	Команда ГБОУ СОШ № 16	сборная	муниципальный этап Всероссийского турнира по футболу «Кожаный мяч» младшей возрастной группа (2007-2008г.р.)	III место
80.	Команда ГБОУ СОШ № 16	сборная юноши 13-14 лет	городские соревнования по баскетболу VolgaBasket 3×3	III место
81.	Команда ГБОУ СОШ № 16	сборная	муниципальный этап соревнований среди общеобразовательных школ г.о.Жигулевск в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	III место
82.	Команда ГБОУ СОШ № 16 (девушки)	сборная	муниципальный этап соревнований по плаванию (эстафета 4×50м) среди общеобразовательных школ г.о.Жигулевск в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	III место
83.	Команда ГБОУ СОШ № 16 (девушки)	сборная	муниципальный этап соревнований по шашкам среди общеобразовательных школ г.о.Жигулевск в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	III место

▪ **на уровне «образовательного округа»**

№п/п	Участник	класс	Название (статус) мероприятия	результат
1.	Григорьева Софья	10	окружной конкурс школьников «XV Кирилло-Медфодиевские чтения», направление «Поэты-земляки»	призер
2.	Шерстобитова Полина	10 «А»	IV окружной конкурс чтецов произведений на иностранном языке «Рождественские мотивы» среди учащихся 2-11 классов	I место
3.	Голубева Полина	9 «А»	XV фестиваль творческих коллективов школ г.о.Тольятти, м.р.Ставропольский и г.Жигулевск «Весенняя пора - 2018», номинация «Декоративно – прикладное и изобразительное искусство»	лауреат (I место)
4.	Ершова Светлана	9 «А»	XV фестиваль творческих коллективов школ г.о.Тольятти, м.р.Ставропольский и г.Жигулевск «Весенняя пора - 2018», номинация «Декоративно – прикладное и изобразительное искусство»	лауреат (I место)
5.	Козина Екатерина	9 «А»	окружной этап VII Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика-2018», возрастная группа 9-11 классы	I место
6.	Фомина Мария	9 «А»	XV фестиваль творческих коллективов школ г.о.Тольятти, м.р.Ставропольский и г.Жигулевск «Весенняя пора - 2018», номинация «Декоративно – прикладное и изобразительное искусство»	лауреат (I место)

Отчет о результатах самообследования за 2018 год. ГБОУ СОШ № 16

7.	Соболева Алина	9 «А»	окружной конкурс школьников «XV Кирилло-Медодиевские чтения», номинация «Юный поэт»	победитель
8.	Григорьев Георгий	9 «Б»	окружной этап Областного литературного конкурса стихотворений, посвященного историческому Параду 7 ноября 1941 года в г.Куйбышеве «Оружие Победы», номинация: авторское творчество (поэзия)	лауреат (I место)
9.	Борисанова Ангелина	9 «В»	XV фестиваль творческих коллективов школ г.о.Тольятти, м.р.Ставропольский и г.Жигулевск «Весенняя пора - 2018», номинация «Декоративно – прикладное и изобразительное искусство»	лауреат (I место)
10.	Кашина Виолетта	8 «А»	XV фестиваль творческих коллективов школ г.о.Тольятти, м.р.Ставропольский и г.Жигулевск «Весенняя пора - 2018», номинация «Декоративно – прикладное и изобразительное искусство»	лауреат (I место)
11.	Григорьев Георгий	8 «Б»	окружной конкурс школьников «XV Кирилло-Медодиевские чтения», номинация «Юный поэт»	победитель
12.	Тусинов Андрей	7 «А»	окружной этап VII Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика-2018», возрастная группа 7-8 классы	I место
13.	Кошелева Анастасия	8 «Б»	XV фестиваль творческих коллективов школ г.о.Тольятти, м.р.Ставропольский и г.Жигулевск «Весенняя пора - 2018», номинация «Декоративно – прикладное и изобразительное искусство»	лауреат (I место)
14.	Мерзанова Анастасия	10	окружной конкурс сочинений на английском языке «Sport and Olimpic Games» для учащихся 9-11 классов	II место
15.	Роднова Дарья	10	окружная заводская олимпиада по химии	II место
16.	Соболева Алина	9 «А»	окружной этап VII Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика-2018», возрастная группа 9-11 классы	II место
17.	Пелевин Илья	4 «Б»	окружной этап областного конкурса творческих работ «Война глазами детей», номинация стихотворение, 1 возрастная группа	II место
18.	Команда учащихся	8 «Б»	окружной этап областного конкурса – фестиваля ЮИД «Безопасность на дорогах – гордость! Да здравствует мой регион – Самарская область!» (конкурс агитбригад по профилактике дорожно – транспортного травматизма, старшая возрастная группа 7 – 11 классы)	III место
19.	Еремин Игорь	4 «Б»	окружной этап областного конкурса творческих работ «Война глазами детей», номинация сочинение, 1 возрастная группа	III место
20.	Скрипкин Кирилл	4 «В»	окружной этап областного конкурса творческих работ «Война глазами детей», номинация сочинение, 1 возрастная группа	III место
21.	Пелевин Илья	4 «Б»	VIII окружная конференция учебно-исследовательских работ младших школьников «Мои первые открытия»	III место
22.	Гасымов Эмиль	4 «Б»	VIII окружная конференция учебно-исследовательских работ младших школьников «Мои первые открытия»	III место
23.	Царенко Илья	4 «Б»	VIII окружная конференция учебно-исследовательских работ младших школьников «Мои первые открытия»	III место
24.	Балясников Владимир	10	окружная заводская олимпиада по химии	III место
25.	Чернова Анна	11 «А»	окружной конкурс сочинений на английском языке «Sport and Olimpic Games» для учащихся 9-11 классов	III место

• *на региональном уровне*

№ п/п	Участник	класс	Название (статус) мероприятия	результат
1.	Бондаренко Лада	10	IX Областная аграрная олимпиада школьников, г.Самара, май 2017г.	победитель

Отчет о результатах самообследования за 2018 год. ГБОУ СОШ № 16

2.	Домрачев Семен	9 «Б»	X открытый региональный конкурс «Инженерная компьютерная графика и применение ее в производстве», номинация «Моделирование, проектирование в CAD/CAM системах и изготовление изделий на станках с ЧПУ»	диплом I степени
3.	Соловьев Николай	9 «Б»	открытый региональный конкурс робототехники среди непрофессионалов «Роботека», номинация «Шагающие роботы»	I место
4.	Фомина Мария	9 «А»	конкурс сочинений в рамках Олимпиады по русскому языку, проводившейся факультетом филологии и журналистики социально-гуманитарного института Самарского университета	II место
5.	Холодов Сергей	3 «А»	IX открытый областной фестиваль русской народной культуры «Свет бересты», конкурс декоративно-прикладного творчества, номинация «Кукла в традиционном костюме», возрастная группа 6-10 лет	лауреат II степени
6.	Фомина Мария	9 «А»	конкурс сочинений в рамках Олимпиады по литературе среди учащихся 9-х классов, проводившейся факультетом филологии и журналистики социально-гуманитарного института Самарского университета	III место
7.	Соловьев Николай	9 «Б»	открытый региональный конкурс робототехники среди непрофессионалов «Роботека», номинация «Кегельринг - КВАДРО»	III место
8.	Григорьева Софья	10	IX открытый областной фестиваль русской народной культуры «Свет бересты», конкурс декоративно-прикладного творчества, номинация «Кружево», возрастная группа 15-18 лет	лауреат III степени
9.	Григорьев Георгий	8 «Б»	«XVIII областные школьные Кирилло-Мефодиевские чтения», направление «Литературное творчество»	III место
10.	Юрлова Дарья	8 «Б»	региональный этап (по направлению медиа) большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья областной конкурс детских творческих работ «Инфоматрица», номинация «3D моделирование»	диплом III степени
11.	Копылов Егор	6 «А»	региональный этап (по направлению медиа) большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья областной конкурс детских творческих работ «Инфоматрица», номинация «Анимация»	диплом III степени
12.	Пудовкина Татьяна	3 «А»	IX открытый областной фестиваль русской народной культуры «Свет бересты», конкурс декоративно-прикладного творчества, номинация «Кукла в традиционном костюме», возрастная группа 6-10 лет	лауреат III степени
13.	Команда ГБОУ СОШ № 16 «Россия»	сборная	областной турнир по футболу среди дворовых команд «Лето с футбольным мячом-2018»	III место
14.	Фомин Кирилл	7 «Б»	региональный этап (по направлению медиа) большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья областной конкурс детских творческих работ «Инфоматрица», номинация «Анимация»	дипломант
15.	Бондаренко Лада	10	областной конкурс «Взлет» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области в 2017-2018 учебном году, секция социология	лауреат
16.	Королева Валерия	10	областной конкурс «Взлет» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области в 2017-2018 учебном году, секция социология	лауреат

Отчет о результатах самообследования за 2018 год. ГБОУ СОШ № 16

17.	Творческая мастерская «Веселый портняжка»	8 «Б»	V областной детский международный фестиваль - конкурс «Радуга Поволжья», номинация «Декоративно – прикладное творчество»	лауреат
-----	---	-------	--	---------

• **на всероссийском уровне**

№ п/п	Участник	класс	Название (статус) мероприятия	результат
1.	Ламанов Семен	11 «Б»	Московский физико – технический институт (государственный университет). Онлайн – этап олимпиады «Физтех» 2018 года	диплом III степени

Результаты участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях

количество призовых мест	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017 год	2018 год
международных олимпиад, смотров, конкурсов	10	2	2	0	0
всероссийских олимпиад, смотров, конкурсов	15	17	17	8	1
региональных олимпиад, смотров, конкурсов	13	19	11	20	17
окружных, муниципальных олимпиад, смотров, конкурсов	330	170	102	91	108
Итого	368 56,1%	208 30,5%	132 19,3%	119 17,7%	126 19,5%

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание и содержание технологий образовательного процесса

Особенности учебного плана и режима обучения:

Работа школы в 2017 - 2018 учебном году осуществлялась в следующем режиме:

1 - 4 классы:

- продолжительность учебного года
 - в 1 классах – 33 учебные недели
 - во 2-4 классах – 34 учебные недели
- продолжительность учебной недели – 5 дней
- продолжительность урока
 - в 1 классах
 - по 3 урока в день по 35 минут в сентябре - октябре;
 - по 4 урока в день по 35 минут в ноябре - декабре;
 - по 4 урока в день по 40 минут в январе - мае.
 - во 2-4 классах – 40 минут.

С целью выполнения учебного плана в полном объеме в 1 классах в сентябре-октябре четвертый урок проводился в двигательльно-активном режиме.

5 - 11 классы:

- продолжительность учебного года - 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – 6 дней
- продолжительность урока – 40 минут.

Образовательный процесс был представлен системой урочной и внеурочной деятельности учащихся. Внеурочная деятельность для учащихся 1 – 9 классов организовывалась во второй половине дня и осуществлялась в соответствии с планом внеурочной деятельности по отдельному расписанию.

Учебный план ГБОУ СОШ №16 является нормативным документом, представляющим собой совокупность планов, рассчитанных на обучение учащихся в классах

Отчет о результатах самообследования за 2018 год. ГБОУ СОШ № 16

- общеобразовательных на уровнях начального общего и основного общего образования;
- профильных, созданных на базе классов с углубленным изучением
 - физики, русского языка, обществознания на уровне основного общего образования;
 - физики, русского языка, английского языка, обществознания на уровне среднего общего образования.

Содержание и структура учебного плана школы определялись:

- требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования, ФК ГОС среднего общего образования;
- целями, задачами и спецификой образовательной деятельности ГБОУ СОШ №16.

Учебный план **начального общего образования** ГБОУ СОШ №16 на 2017 – 2018 учебный год

- был разработан на основе перспективного учебного плана начального общего образования основной образовательной программы, в преемственности с планом 2016 – 2017 учебного года;
- включал обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- определял общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся уровня начального общего образования.

Для реализации учебного плана начального общего образования в учебном процессе используются:

- учебно-методический комплекс «Перспектива» (Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1 - 4 классы. М.: Просвещение, 2011);
- учебно – методический комплекс «Школа России». (Учебно – методический комплекс «Школа России». 1 - 4 класс. Сборник рабочих программ. М.: Просвещение, 2011).

Обязательная часть учебного плана определяла состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривала выделение

в 1-4 классах

- по 1 часу - на изучение учебного предмета «Русский язык».

Внеурочная деятельность обеспечивала учет пожеланий, индивидуальных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), материально-технических, кадровых ресурсов школы и осуществлялась посредством различных форм образовательной деятельности, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности начального общего образования на 2017 – 2018 учебный год

- был разработан в преемственности с планом 2016 – 2017 учебного года;
- определял общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений развития личности по годам обучения;
- предусматривал выделение часов на организацию

динамической паузы

- 6 часов – в 1-х классах;

работы регулярных курсов внеурочной деятельности

- 9 часов – в 1-х классах;
- 17 часов – во 2-х классах;
- 15 часов – в 3-х классах;
- 15 часов – в 4-х классах;

работы по созданию здоровьесберегающей среды

- 6 часов – во 2-х классах;
- 6 часов – в 3-х классах;
- 4 часа – в 4-х классах.

Оставшиеся часы, отведенные на внеурочную деятельность, использовались для

- организации исследовательской деятельности;
- реализации образовательных проектов;
- проведения экскурсий, походов, соревнований;

Отчет о результатах самообследования за 2018 год. ГБОУ СОШ № 16

- посещения театров, музеев и других мероприятий.

В 2017 – 2018 учебном году было предусмотрено выделение часов на ведение внеурочной деятельности на следующие занятия

название	количество часов в неделю											
	1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В
Спортивно-оздоровительное направление												
Динамическая пауза	2	2	2									
Шахматная школа «Королевский гамбит»					1	1		1		1		
Игры старого двора	1	1	1	1				1	1		1	1
Фитнес - аэробика												1
Общекультурное направление												
Изостудия «Волшебная кисточка»					1	1						
Волшебный сундучок							1					
Секреты пластилина							1					
Бумажные чудеса					1				1			
Кукольный театр								1			1	
Фольклорный ансамбль «Кулики»				1		1	2					
Общеинтеллектуальное направление												
Информатика. Логика. Математика										1	1	1
Математика и конструирование	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Занимательный русский				1		1	1	1				
Учись учиться										1	1	
Секреты Волшебницы речи										1		1
Мой инструмент – компьютер											1	
Лаборатория Лего				1	1				1			
Духовно-нравственное направление												
Моя губерния	1	1	1	1		1				1		1
Социальное направление												
Организация работы по созданию здоровьесберегающей среды, обеспечивающей выполнение СанПиНов (включая спортивно-оздоровительные мероприятия, ежедневные прогулки на свежем воздухе)				2	2	2	2	2	2	1	2	1
Итого	5	5	5	8	7	8	8	7	6	6	7	6

Учебный план *основного общего образования* ГБОУ СОШ №16 на 2017 – 2018 учебный год

- был разработан на основе перспективного учебного плана основного общего образования основной образовательной программы, в преемственности с планом 2016 – 2017 учебного года;
- включал обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- определял общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся уровня основного общего образования и обеспечивал углубленное изучение отдельных предметов.

Обязательная часть учебного плана определяла состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и отражала особенности распределения часов при организации изучения предметной области «Искусство»

в 5-7 классах

- по 1 часу – на изучение самостоятельных учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство»;

в 8 классах

- по 2 часа – на изучение интегрированного учебного предмета «Искусство».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», обеспечивающая знание основных норм морали, культурных традиций народов России и формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, реализовывалась через включение в

рабочие программы учебных предметов, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивающая удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащихся, предусматривала увеличение учебных часов на:

- **углубленное изучение отдельных предметов**
 - «Русский язык»
 - по 1 часу – в 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 7 «А», 7 «В», 8 «А», 9 «А» классах;
 - «Обществознание»
 - по 1 часу – в 7 «А», 7 «В», 8 «А», 9 «А» классах;
 - по 1 часу – в 7 «Б», 8 «Б», 9 «Б» классах;
- **введение предметов, способствующих сохранению преемственности и/или обеспечивающих подготовку к углубленному изучению**
 - «Обществознание»
 - по 1 часу – в 5 «А», 5 «Б», 5 «В» классах;
 - «Естествознание» (пропедевтический интегрированный курс «Физика. Химия»)
 - по 2 часа – в 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 6 «А», 6 «Б», 6 «В» классах;
 - «Информатика»
 - по 1 часу – в 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 6 «А», 6 «Б», 6 «В» классах;
 - «Экономика»
 - по 1 часу – в 9 «А», 9 «Б», 9 «В» классах;
- **расширенный вариант изучения базовой программы, способствующий продуктивному уровню освоения учебного материала предметов**
 - «Алгебра»
 - по 1 часу – в 7 «Б», 8 «Б», 9 «Б» классах;
 - «Биология»
 - по 1 часу – в 7 «А», 7 «Б», 7 «В» классах;
 - «Химия»
 - по 1 часу – в 8 «А», 8 «Б» классах;
- **освоение программы факультативного курса «Решение нестандартных задач по математике» в рамках предметов**
 - «Математика», «Алгебра»
 - по 1 часу – в 6 «А», 7 «Б», 8 «Б» классах;
- **индивидуально-групповые занятия по коррекции предметных результатов освоения содержания программ и/или удовлетворения запросов учащихся по подготовке к государственной итоговой аттестации по предметам:**
 - «Математика»
 - по 1 часу – в 6 «Б», 6 «В» классах;
 - «Алгебра»
 - по 1 часу – в 7 «А», 7 «В», 8 «А», 9 «А», 9 «В» классах;
 - «Русский язык»
 - по 1 часу – в 9 «Б», 9 «В» классах;
 - «География»
 - 1 час – в 9 «В» классе.

Внеурочная деятельность обеспечивала учет пожеланий, индивидуальных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), материально-технических, кадровых ресурсов школы и осуществлялась посредством различных форм образовательной деятельности, отличных от урочной.

- План внеурочной деятельности основного общего образования на 2017 – 2018 учебный год
- был разработан в преемственности с планом 2016 – 2017 учебного года;
 - определял общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений развития личности по годам обучения;
 - предусматривал выделение часов на

Отчет о результатах самообследования за 2018 год. ГБОУ СОШ № 16

организацию работы регулярных курсов внеурочной деятельности

- 10 часов – в 5-х классах;
- 10 часов – в 6-х классах;
- 5 часов – в 7-х классах;
- 4 часа – в 8-х классах;
- 7 часов – в 9-х классах;

проектную деятельность

- 8 часов – в 8-х классах;

реализацию системы предпрофильной подготовки

- 8 часов – в 9-х классах.

Оставшиеся вакантные часы части, формируемой участниками образовательных отношений использовались на:

- работу с одаренными детьми;
- организацию научно – исследовательской работы учащихся 7, 9 классов,
- индивидуальные и групповые консультации.

Внеурочная деятельность организовалась во второй половине дня и осуществлялась в соответствии с планом внеурочной деятельности, все занятия были обеспечены разработанными и утвержденными программами и проводились по отдельному расписанию. Было предусмотрено выделение часов на ведение внеурочной деятельности в 5 - 9 классах на следующие занятия

название	количество часов в неделю													
	5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	9А	9Б	9В
Спортивно – оздоровительное направление														
Баскетбол		2							2		2			2
Волейбол			2							1	1			
Волейбол (девушки)					2							1	1	
Волейбол (юноши)						2						1	1	
Шахматная школа «Гайны королевской игры»	1													
Инструктор по фитнес-аэробике (межпредметный (ориентаци-онный) курс предпрофильной подготовки)														1
Общекультурное направление														
Веселый портняжка						1								
Дизайн и архитектура								1						
Дизайнеры – творцы прекрасного				1										
Хоровое пение				1										
Дизайн и архитектура (межпредметный (ориентаци-онный) курс предпрофильной подготовки)												1		
Студия дизайна (межпредметный (ориентационный) курс предпрофильной подготовки)														1

Отчет о результатах самообследования за 2018 год. ГБОУ СОШ № 16

название	количество часов в неделю													
	5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	9А	9Б	9В
Общеинтеллектуальное направление														
Лаборатория ЛЕГО			1											
Робототехника	1				1									
3D-моделирование ADEM CAP								2						
Живая математика	1	1												
Увлекательная математика каждому													1	
Мир вокруг нас	1													
Живой организм				1										
Прикладная химия» (пред- метно-ориентированный (проб- ный) курс предпрофильной подготовки)													1	
Гид по странам мира				1										
Гид переводчик» (предмет- но-ориентированный (пробный) курс предпрофильной подготовки)												1		
Математические и физические основы информатики (предметно- ориентированный (пробный) курс предпрофильной подготовки)														1
Азбука продаж» (межпред- метный (ориентационный) курс предпрофильной подготовки)													0,5	
Маркетинг» (межпредмет- ный (ориентационный) курс предпрофильной подготовки)													0,5	
Технологическое развитие цивилизации. Профессио- нальное самоопределение (межпредметный (ориента- ционный) курс предпрофильной подготовки)												1		
Проектная деятельность										5	3			
Итого	4	3	3	3	3	4	0	3	2	6	6	5	5	5

- Учебный план *среднего общего образования* ГБОУ СОШ №16 на 2017 – 2018 учебный год
- был разработан на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, в преемственности с планом 2016 – 2017 учебного года;
 - включал федеральный компонент и компонент образовательного учреждения;

- реализовывал модель профильного обучения и обеспечивал углубленное изучение отдельных предметов.

Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность

- **базовых учебных предметов**, направленных на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся;
- **профильных учебных предметов**, определяющих специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являлись «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «История», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» и интегрированные предметы «Естествознание» и «Обществознание (включая экономику и право)».

Обязательными профильными учебными предметами федерального компонента являлись

Профиль	Предмет	Уровень изучения учебного предмета
социально-экономический	«Обществознание»	углубленный
	«Право»	расширенный
	«История»	расширенный
	«Экономика»	базовый
физико-математический	«Физика»	углубленный
	«Алгебра и начала анализа»	расширенный
естественный	«Физика»	углубленный
	«Алгебра и начала анализа»	расширенный
	«Химия»	расширенный

Часы компонента образовательного учреждения учебного плана использовались для организации исследовательской деятельности старшеклассников, ведения элективных курсов, направленных на

- **(пред)профессиональную подготовку** (позволяют освоить вид профессиональной деятельности, не требующий высокой квалификации; набор умений и навыков, позволяющий осуществлять трудовую деятельность одновременно с дальнейшим получением образования или получить профессиональную подготовку);
- **пропедевтику вузовских спецдисциплин** (предоставляют старшекласснику возможность оценить свой потенциал в реализации учебной деятельности, соответствующей по избранному направлению высшего образования);
- **углубление отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору** (дают возможность удовлетворить в отдельных частях запрос на освоение образовательных результатов конкретной темы/раздела на более высоком уровне, чем определенная программой изучения обязательного предмета или обязательного предмета по выбору);
- **расширение границ нескольких дисциплин из числа обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору** (позволяют удовлетворить специальные запросы и/или интересы учащихся за счет построения курса в логике ориентации фрагментов содержания предмета на практическую деятельность либо объединения содержания различных предметов вокруг конкретной научной проблемы);
- **общеразвивающие тренинги** (позволяют эффективно решать вопросы функциональной готовности учащихся к какой-либо деятельности, формировать ключевые компетентности, обеспечивают освоение техник и приемов, позволяющих учащимся решать значимые для них личностные проблем);
- **профессиональные пробы и социальные практики** (дают обучающемуся получить опыт деятельности, выполняемой с позиции определенной социальной-профессиональной роли в реальных и/или модельных условиях, или получение и анализ обучающимся социального опыта).

Таким образом, организованная образовательная деятельность на уровне среднего общего образования в 2017 – 2018 учебном году основывалась на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей старшеклассников в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования и позволяла обеспечить

- углубленное изучение отдельных предметов;
- максимальный учет интеллектуальных и творческих способностей учащихся и реализацию индивидуального учебного плана, в рамках которого формируется индивидуальная траектория развития;
- оптимальное сочетание базовых и профильных предметов для реализации профилей обучения;
- преемственность между общим и профессиональным образованием.

На уровне среднего общего образования была сохранена классная система, для обеспечения выбора профиля, уровня образовательной программы и объема учебной нагрузки в зависимости от запросов учащихся и их состояния здоровья, реализовывались индивидуальные учебные планы учащихся. Такая система позволила в полной мере осуществлять дифференцированный подход к обучению, обеспечивала максимальный учет интеллектуальных и творческих способностей учащихся школы в соответствии с образовательной программой школы и индивидуальной траекторией каждого старшеклассника.

100% учащихся 10 – 11 классов обучались по индивидуальной образовательной траектории.

3.2. Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы

Система учебно-воспитательной работы школы отражает приоритеты и основные направления развития российского образования и предполагает **создание оптимальных условий для развития духовно - богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.**

Оценивая степень достижения поставленных задач необходимо отметить, что в результате внедрения и реализации в учебно-воспитательном процессе школы **подпрограммы «Школа – территория здоровья»** осуществляется поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирование здоровьесохраняющей среды. Это привело к

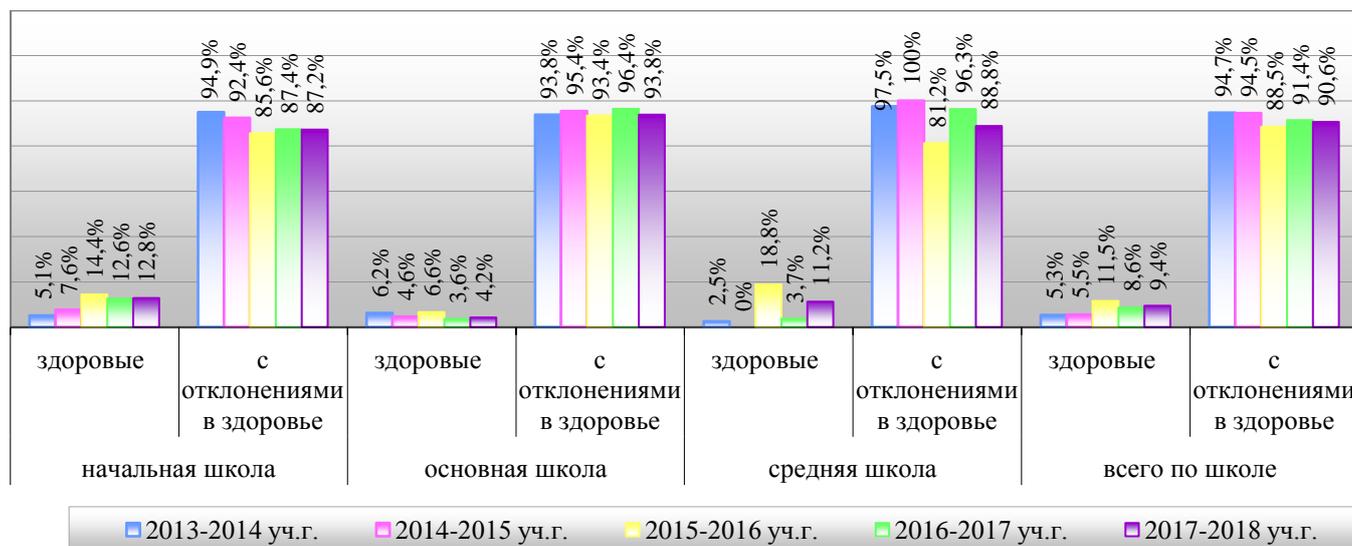
- использованию в образовательном процессе психолого-педагогических и учебно-воспитательных технологий, направленных на обеспечение
 - оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьника (совершенствование методики преподавания, правильная организация урока и уровень рациональности распределения умственной работоспособности учащихся с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения);
 - оптимальных условий для сохранения психологического и эмоционального здоровья (использование коммуникативных технологий для создания эмоционально комфортных условий, основанных на взаимном доверии и принципах сотрудничества, проблемных творческих заданий и стимулирование учеников к самостоятельному выбору различных способов выполнения заданий).
- обучению учащихся рациональным способам организации внеурочной деятельности, предотвращающей формирование дезадаптационных состояний: переутомления, гиподинамии, дистресса;
- повышению мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом через использование современных средств и форм организации занятий, активизации творческой деятельности самих школьников;
- совершенствованию работы по популяризации здорового образа жизни, увеличению числа мероприятий активного отдыха, повышению заинтересованности родителей в полноценном досуге детей.

В связи с выше перечисленным особое внимание уделяется диагностике уровня здоровья учащихся.

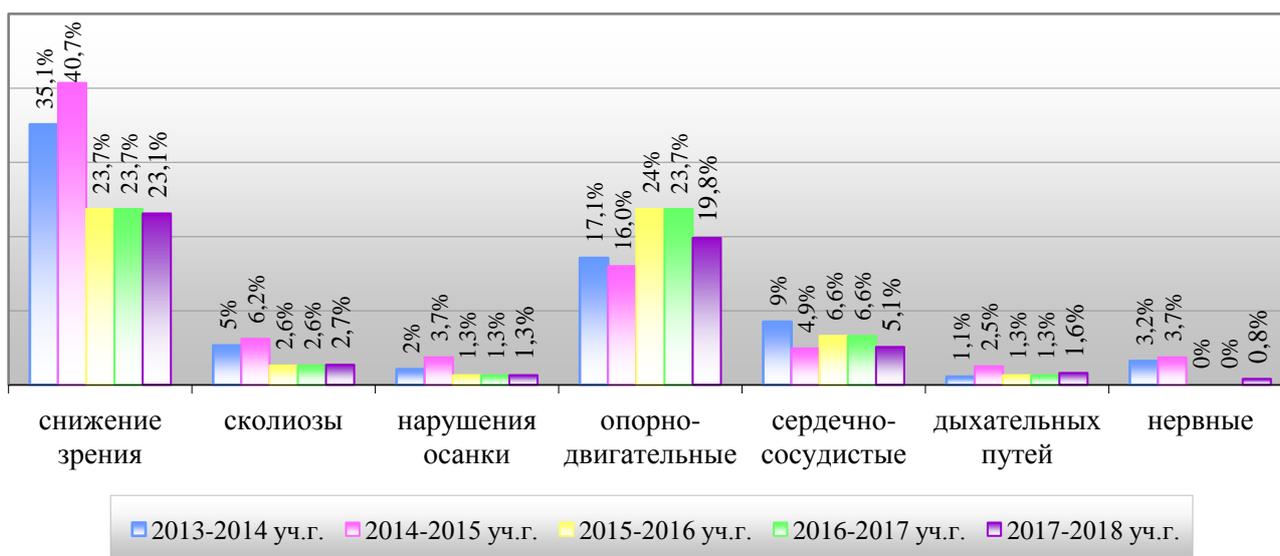
Отчет о результатах самообследования за 2018 год. ГБОУ СОШ № 16

Анализ результатов углубленного медицинского осмотра свидетельствует о незначительной положительной динамике показателей состояния здоровья учащихся. За последние три года - сравнительно стабильно количество учащихся, имеющих отклонения в здоровье

Состояние здоровья учащихся по школе



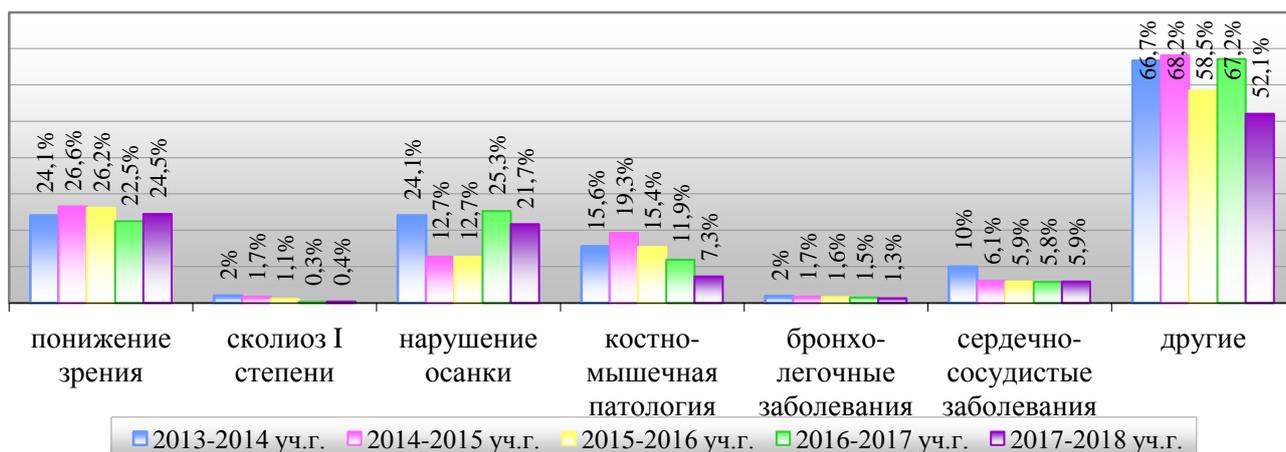
Заболеваемость учащихся в профильных классах



учебный год	Количество учащихся в профильных классах	Количество патологий	Количество патологий на ученика
2016-2017	79	137	1,7
2017-2018	58	76	1,3

- наблюдается снижение числа учащихся, имеющих нарушение осанки и костно-мышечную патологию, бронхо-легочные и сердечно-сосудистые заболевания

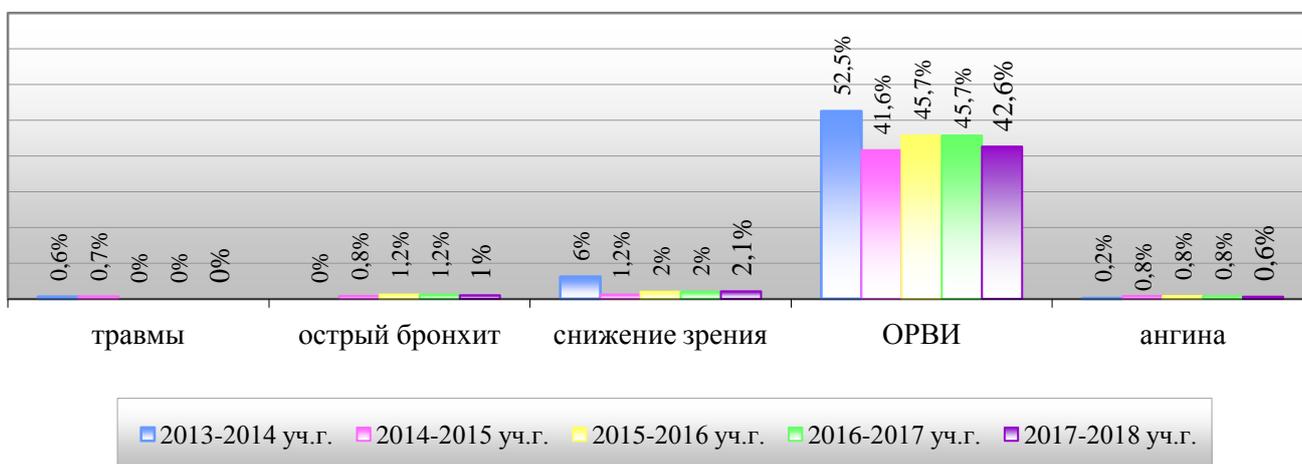
Заболеваемость учащихся (по данным медицинского осмотра)



По сравнению с прошлым учебным годом

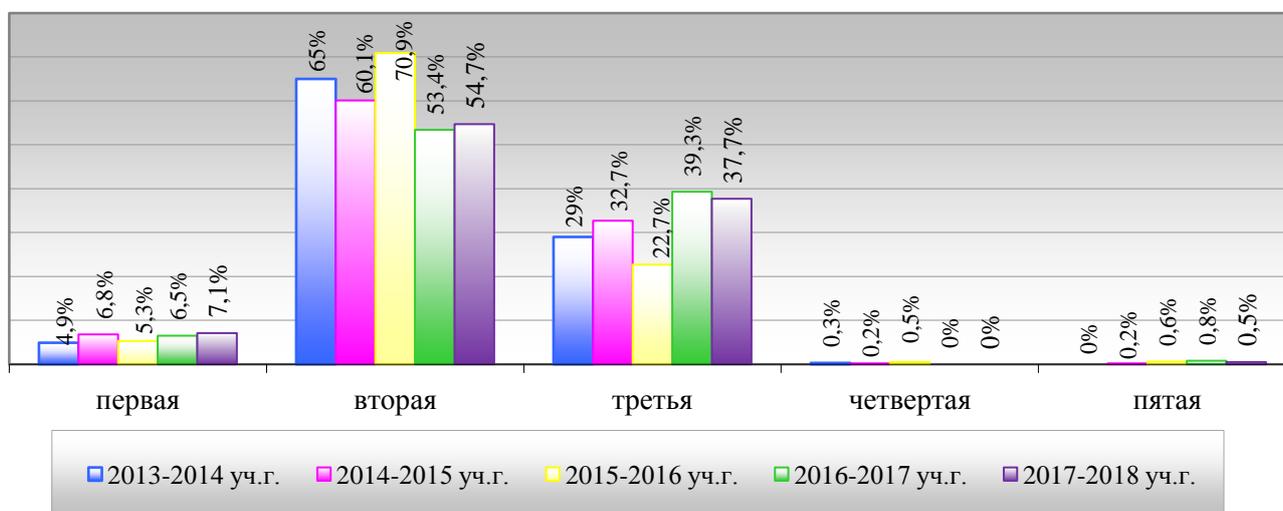
- уменьшилось число учащихся с первичной заболеваемостью, связанной с острыми респираторно-вирусными инфекциями.

Сравнительный анализ первичной заболеваемости учащихся



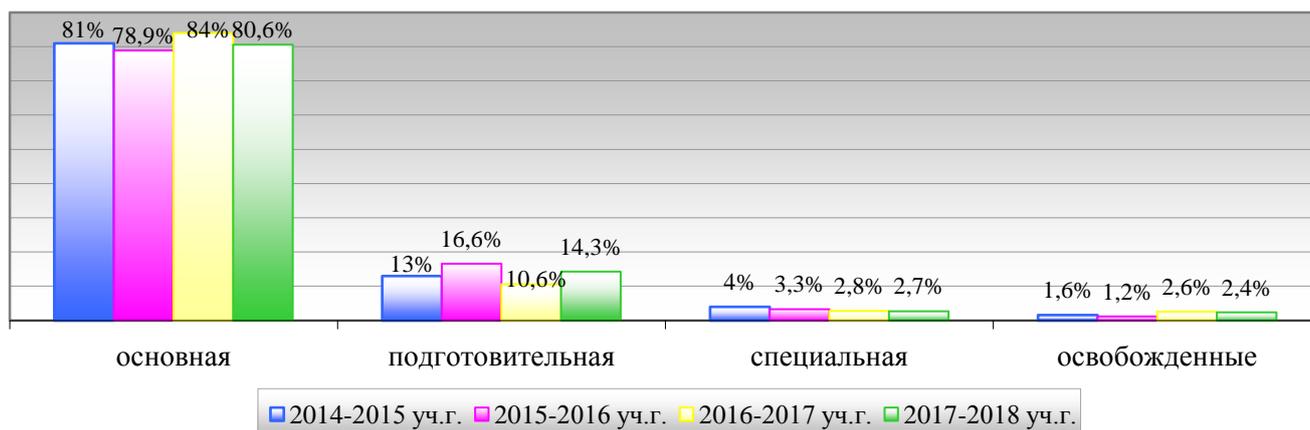
- незначительно увеличилось количество учащихся, отнесенных к I и II медицинским группам, т.е. здоровым детям и детям с незначительными отклонениями в состоянии здоровья

Распределение по группам здоровья учащихся школы



- сокращается число учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной группе

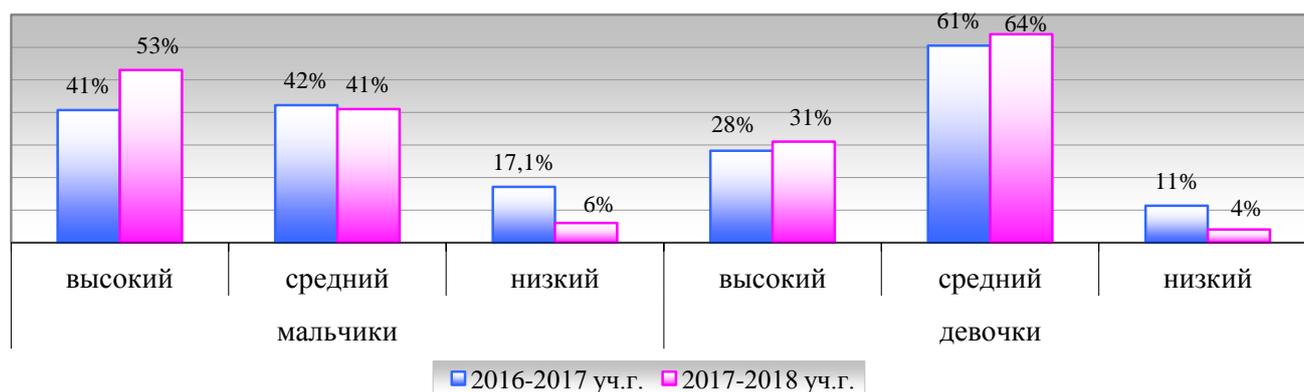
Распределение учащихся по медицинским группам здоровья



Эффективным средством физического развития учащихся и объективным показателем их здоровья является двигательная активность. Результаты оценки физической подготовленности показали:

- у учащихся школы преобладает средний уровень физического развития (52,5%);
- высокий уровень физического развития имеют 53% мальчиков и 31% девочек;
- низкий уровень отмечается лишь у 5% школьников, таких учащихся в 4 раза меньше, чем детей с высоким уровнем развития

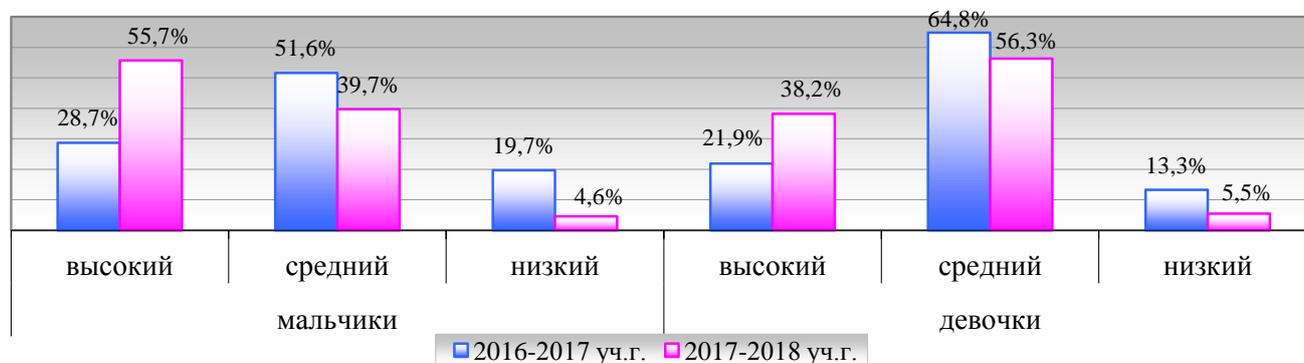
Показатели уровня физического развития



Анализ динамики уровня физического развития по отдельным образовательным ступеням при переходе из одной возрастной группы в другую свидетельствует о:

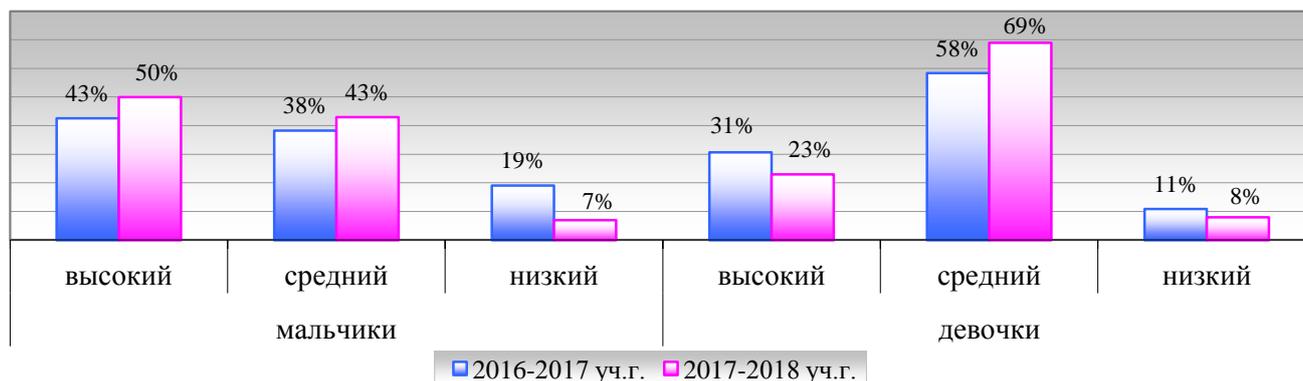
- росте числа школьников с высоким уровнем физического развития;
- снижении количества учащихся с низким уровнем развития.

Динамика уровня физического развития учащихся начальной школы

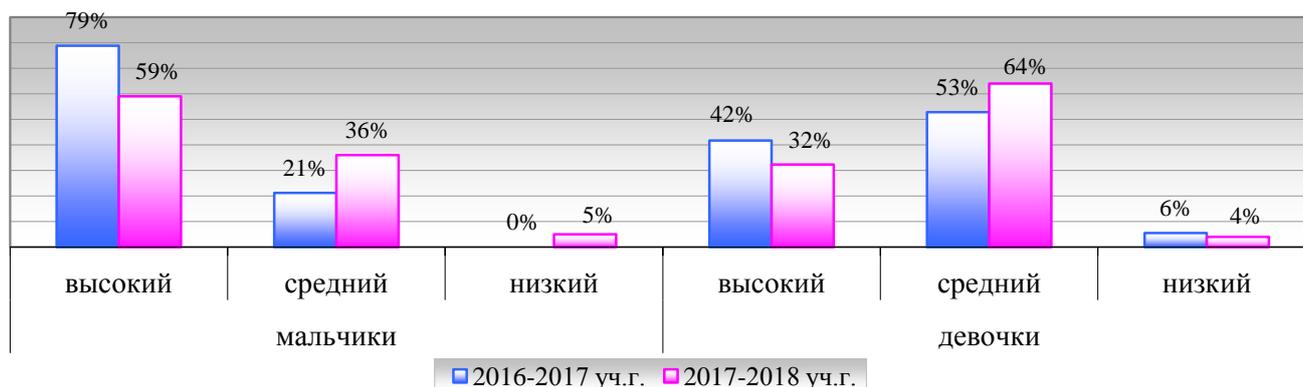


Высокий уровень физической подготовленности отмечается у учащихся 2 «А», 3 «А», 11 «Б» классов, слабо развиты учащиеся 5 «А», 5 «В», 7 «А» классов.

Динамика уровня физического развития учащихся основной школы



Динамика уровня физического развития учащихся средней школы



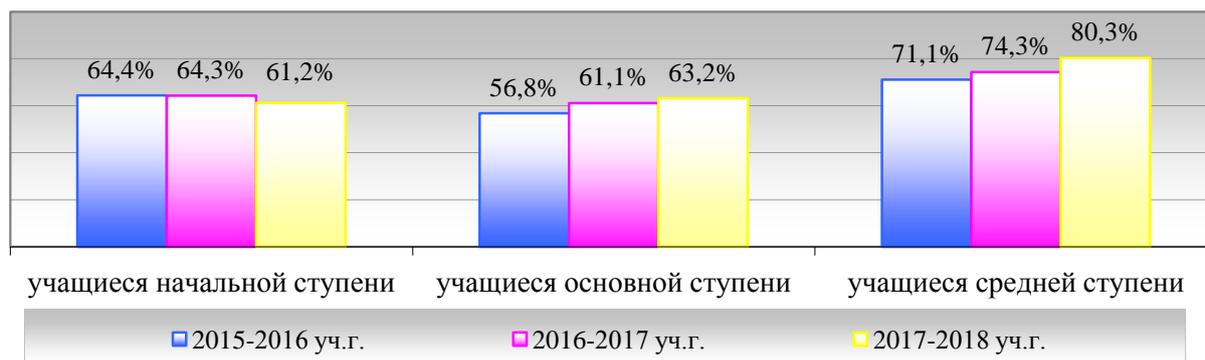
Таким образом, анализ результатов диагностики физического здоровья и физической подготовленности учащихся свидетельствует о положительной динамике в снижении роста заболеваний, относящихся к «школьной патологии» и рационально организованном двигательном режиме, закладывающем базу физического развития. Однако ведущее место среди отклонений, выявляемых у учащихся при профилактических осмотрах, продолжают занимать:

- нарушения опорно-двигательного аппарата, главным образом функциональные нарушения осанки и формирования свода стопы – плоскостопие;
- нарушения зрения, в первую очередь – миопия, причем по мере перехода учащихся из одной образовательной ступени в другую увеличивается не только количество учащихся с миопией, но и степень близорукости.

Анализ эффективности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы свидетельствует об **активизации двигательного режима** и внедрения физической культуры в повседневный быт школьников. В настоящее время

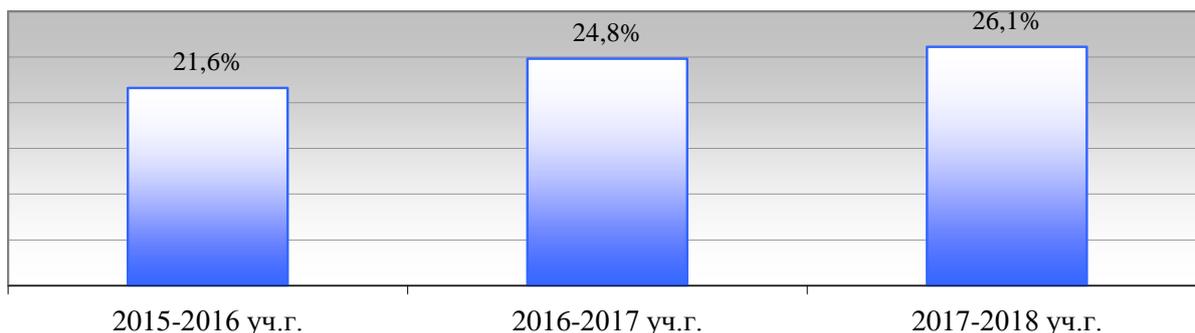
- целостной системой физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы охвачены учащиеся всех образовательных ступеней

Занятость учащихся в школьных спортивно-массовых мероприятиях

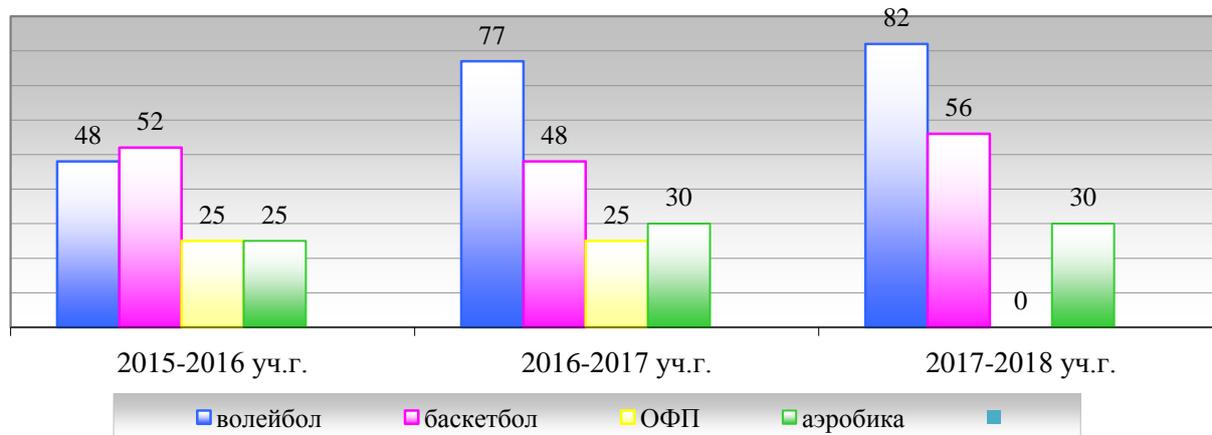


- увеличена доля учащихся, занятых в работе спортивных секций и творческих объединений спортивно-оздоровительной направленности

Процент занятости учащихся в работе спортивных кружков и секций школы



Распределение учащихся по спортивным кружкам и секциям школы



Спортивно-оздоровительная направленность внеурочной деятельности представлена следующими творческими объединениями:

- шахматная школа «Королевский гамбит» (2«А», 2«Б», 2«В», 3«А», 3«Б», 3«В», 4«А», 4«Б», 4«В», 6 «В» классы);
- «Фитнесс-аэробика» (4 «А», 4 «Б», 4 «В» классы);
- «Игры старого двора» (1«А», 1«Б», 1«В», 2«А», 3«Б», 3«В», 4«Б», 4«В» классы);
- «Волейбол» (5«А», 5«Б», 5«В», 6«А», 6«Б», 6«В», 7 «А», 7«Б», 8«Б», 9«А», 9«Б», 9 «В» классы);
- «Баскетбол» (5«А», 5«Б», 5«В», 6«А», 6«В», 7«А», 7«Б», 8«Б», 9«А», 9«Б» классы);
- динамическая пауза (1 «А», 1 «Б», 1 «В» классы)
- «Инструктор по фитнес-аэробике» (9 «А», 9 «Б», 9 «В» классы)

Сборная команда школы показывает стабильно высокие результаты в спортивных соревнованиях.

Количественные и качественные показатели участия обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня

Учебный период	Количество призовых мест	Из них			Количество победителей и призеров
		I место	II место	III место	
2015-2016 уч. год	56	18	19	19	225 чел.
2016-2017 уч. год	63	25	22	16	282 чел.
2017-2018 уч. год	47	16	18	13	176 чел.

К положительным результатам работы по формированию устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и популяризации спорта можно отнести увеличение числа мероприятий активного отдыха, участниками которых являются все субъекты образовательного процесса (экологический марафон, дни здоровья, «Недели спорта», «Малые олимпийские игры» - соревнования с участием

команд учащихся, педагогов, родителей и т.п.). Существенное место занимает и **просветительская работа**, предусматривающая использование как традиционных форм (лекции, классные часы, тематические беседы, родительские собрания), так и интерактивных (дни профилактики, тренинги, ролевые игры, конкурсы сочинений, плакатов, листовок).

Учитывая вышеизложенное, следует отметить, что поиск рациональных путей сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, соблюдение надлежащих санитарно-гигиенических условий и учебно-организационных факторов способствуют созданию в рамках школы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, как интегрированной системы, объединяющей усилия всех субъектов образовательного процесса. Тем не менее, необходимо продолжить работу по корректировке и реализации подпрограммы «Школа – территория здоровья», направленной на формирование

- осознанного отношения субъектов образовательного процесса к своему психическому и физическому здоровью,
- важнейших социальных навыков, способствующих сохранению здоровья у обучающихся и их успешной социальной адаптации на основе знаний по культуре здоровья.

В ходе реализации **подпрограммы «Новое поколение»** осуществляется поиск «области успеха» для каждого ученика, тем самым создаются условия для самоопределения, саморазвития и самовыражения индивидуальности, освоения различных социальных ролей через творческую деятельность в коллективе, что позволило достичь определенных результатов.

Использование модели «Демократическая республика» как технологии ученического самоуправления предполагает не только социализацию молодежи, гражданское воспитание, но и включение учащихся в процесс управления школой.

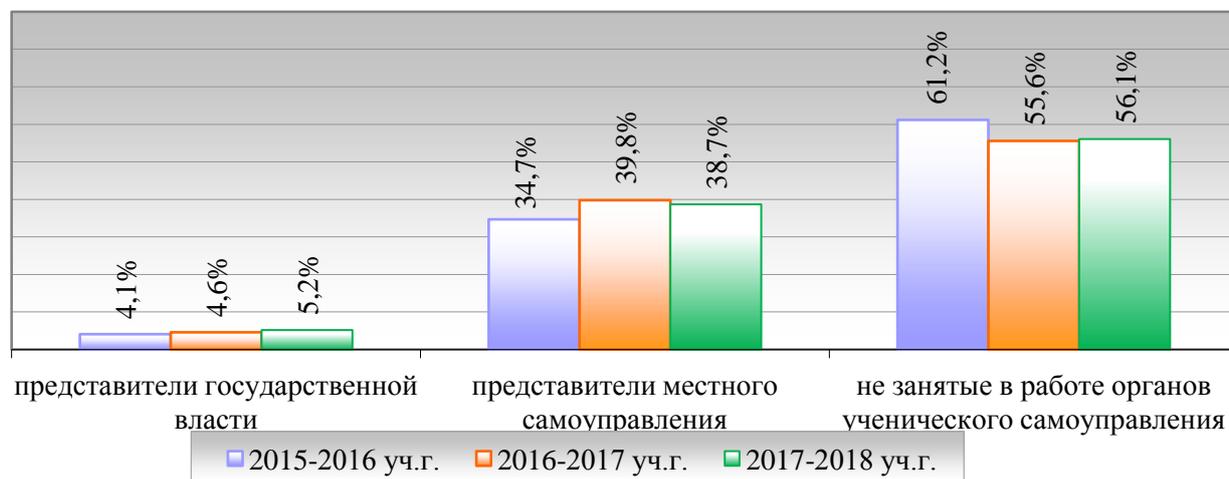
Ученическое самоуправление представлено условным государством – демократической республикой Аркадия, которое имеет все необходимые атрибуты государственности (Конституцию, герб, флаг, гимн).

Органами ученического самоуправления являются представители власти игрового государства:

- Президент Демократической республики Аркадия, который обеспечивает согласованность действий всех органов государственной власти;
- Парламент;
- Правительство;
- Верховный суд;
- органы местного (классного) самоуправления – мэр города и председатели различных комитетов.

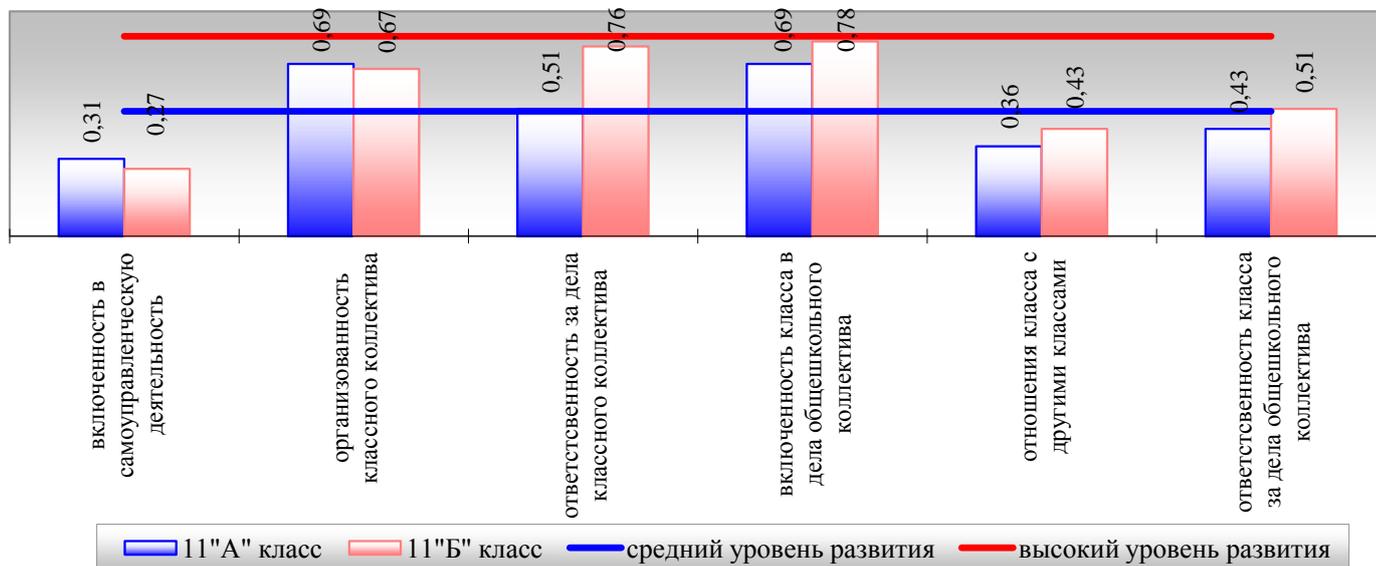
Успешность работы по формированию у детей активной жизненной и гражданской позиции, готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности выражается в стабильности процента дееспособных граждан школьного государства, осуществляющих реальную управленческую деятельность.

Занятость учащихся в работе органов ученического самоуправления



Экономический этап проекта «Демократическая республика» складывается из формирования государственного бюджета и обеспечения свободной экономической деятельности граждан, в ходе которой Центральный банк осуществляет финансовые операции с государственной валютой и ведет расчетные счета городов игрового государства.

Уровень развития ученического самоуправления выпускников школы



Анализ деятельности органов ученического самоуправления показал, что:

- гражданская активность и сознательность учащихся 5-11 классов в ходе выборов Президента возросла с 58% (2016-2017 уч. год) до 72% (2017-2018 уч. год);
- процент дееспособных граждан, осуществляющих реальную управленческую деятельность, за последний год незначительно снизился с 44,4 до 43,9; однако, качество работы органов местного самоуправления и представителей власти игрового государства незначительно повысилось.

Наиболее активными участниками политико-правовой игры «Демократическая республика» на школьном уровне стали учащиеся 5-7 классов, которые

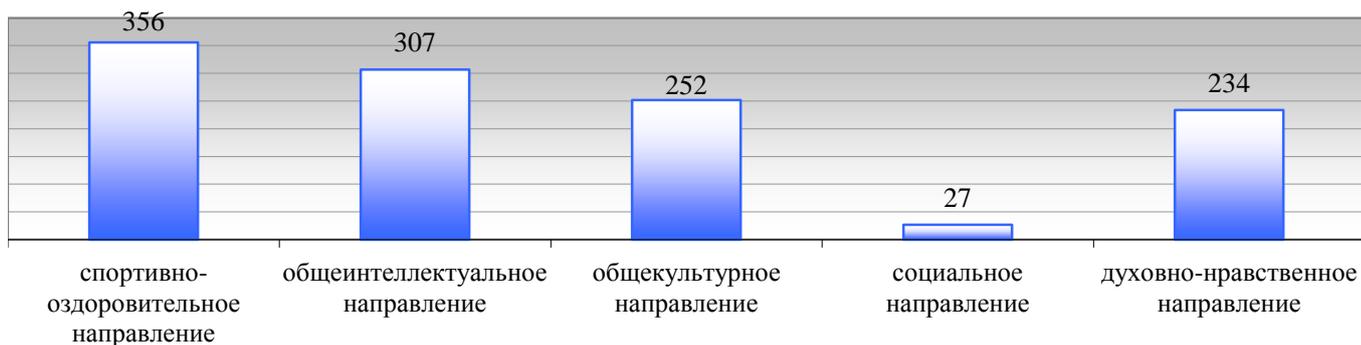
- в ходе реализации политической игры получили навыки ведения предвыборной кампании, политического взаимодействия, самостоятельности и ответственности за свой личный выбор;
- в ходе экономической игры повысили экономическую грамотность, получив навыки оформления банковской документации, работы государственного служащего, в соответствии со своими творческими, организаторскими и интеллектуальными способностями.

Анализ развития ученического самоуправления выпускников свидетельствует о низкой степени:

- включенности учащихся в самоуправленческую деятельность;
- организованности, ответственности за дела классного и общешкольного коллектива и включенности в общешкольные дела;

Система дополнительного образования в школе представлена широким спектром творческих объединений спортивно-оздоровительной, общеинтеллектуальной, общекультурной и духовно-нравственной направленности внеурочной деятельности.

Распределение учащихся 1-9 классов по творческим объединениям в рамках внеурочной деятельности



В системе дополнительного образования УДОД города занято 306 человека. Из них в ДШИ №1, КДЦ, ДК – 188 человек, ЦВР «Успех», СЮТ - 27 человек, СДЮШОР – 32 человек, ДМО – 16 человек. В других объединениях – 43 человека.

Сведения о правонарушениях обучающихся, поставленных на учет в ОДН

Число учащихся, поставленных на учет в ОДН за совершение правонарушений и преступлений, за последние годы снизилось

2015 – 2016 уч г	2016 – 2017 уч г	2017 год	2018 год
0 чел. (0%)	3 чел. (0,4%)	2 чел. (0,3%)	0 чел. (0%)

В 2017-2018 учебном году, кроме традиционно запланированных мероприятий (День профилактики, конкурсы сочинений, листовок, рисунков, беседы инспектора ОДН, информационно-просветительские классные часы, тематические родительские собрания и т.д.) была увеличена доля интерактивных тренингов, направленных на формирование адекватной самооценки и развитие навыков сопротивления социальному давлению (совместно с ДМО, ДК, центром «Семья»).

В 2018 году учащимися ГБОУ СОШ № 16 не совершено никаких преступлений, общественно-опасных деяний, административных правонарушений.

В настоящий момент учащихся школы, состоящих на учете в ОДН, нет.

Организация питания.

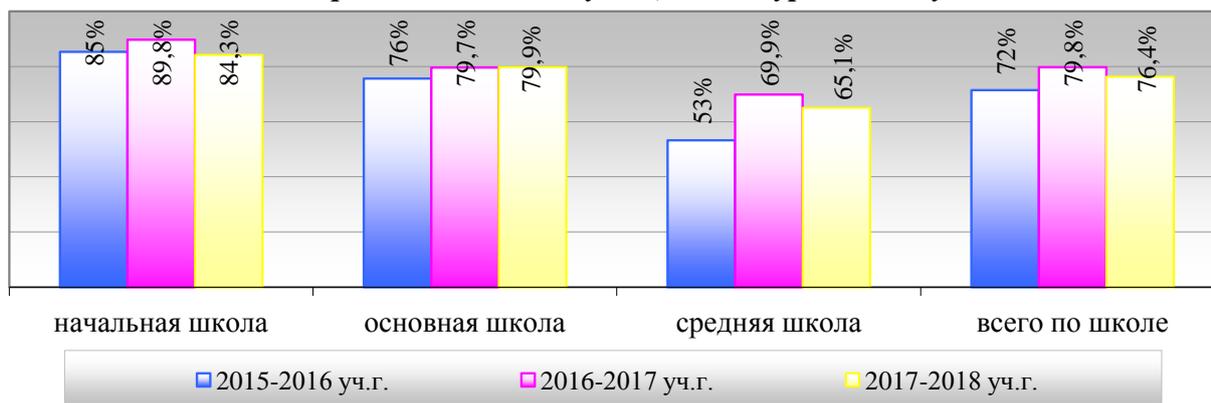
В соответствии с СанПиНами организовано необходимое для правильного развития организма и сохранения хорошей работоспособности учащихся качественное одно- и двухразовое горячее питание, которое осуществляется по договору с Муниципальным унитарным предприятием «Школьное питание» за счет родительской платы. Стоимость питания

	завтраки	обеда	комплексный обед с минизавтраком
Начальная школа	59 рублей	67 рублей	90 рублей
Основная и средняя школа	65 рублей	72,5 рублей	-

Меню достаточно разнообразное, составляется диетологом с учетом спроса учащихся, учителей, родителей.

Данные мониторинга охвата учащихся горячим питанием свидетельствуют о недостаточно продуктивной совместной работе педагогов и родителей по формированию у учащихся навыков правильного питания, и как следствие, снижение по сравнению с 2016 – 2017 учебным годом процента школьников, получающих завтраки и/или обеды на всех уровнях образования, достижение показателя процента охвата горячим питанием ниже среднероссийского.

Охват горячим питанием учащихся по уровням обучения



Обеспечение безопасности.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается систематическому контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Охрана производится собственными силами.

Для обеспечения безопасности имеются

- охранно – пожарная сигнализация на основе интегрированной системы «Орион»;
- система оповещения о пожаре в составе автоматической пожарной сигнализации;
- система управления эвакуацией людей при пожаре;
- вывод радиосигнала в пожарную часть при срабатывании автоматической пожарной сигнализации;
- тревожная кнопка вызова группы экстренного реагирования ООО ЧОП «Гранит»;
- система видеонаблюдения (28 камер), 2 видеомонитора для просмотра в режиме реального времени школьных помещений и прилегающей к зданию территории;
- ограждение территории школы, позволяющее осуществлять ограничение и контроль проезда автотранспорта на территорию школы.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Состояние материально технического оснащения.

- год капитального ремонта – 2013
- тип здания - трехэтажное кирпичное здание
- пришкольная территория – 17754 м²
- оснащение и благоустройство – общая площадь всех помещений – 4624,7 м²,
 - 33 классных комнаты - кабинета, 4 лаборантских, общей площадью 1870 м²;
 - 2 компьютерных класса;
 - 19 рабочих места объединены в локальную сеть;
 - персональных компьютеров - 71 рабочее место; работающих по беспроводному подключению к сети Internet;
 - 71 компьютер имеют круглосуточное подключение к Internet (скорость подключения 100 Мбит/с);
 - оснащены современным оборудованием кабинеты химии, биологии, географии, три кабинета начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС;
 - спортивный зал площадью 288 м²;
 - имеется спортивное оборудование для освоения программы по легкой атлетике, спортивных игр, лыжной подготовки (частично);
 - имеются два зала для подвижных игр и внеурочной деятельности спортивно – оздоровительной направленности, общей площадью 310 м²;
 - имеется спортивная площадка и беговая дорожка с асфальтовым покрытием;

Отчет о результатах самообследования за 2018 год. ГБОУ СОШ № 16

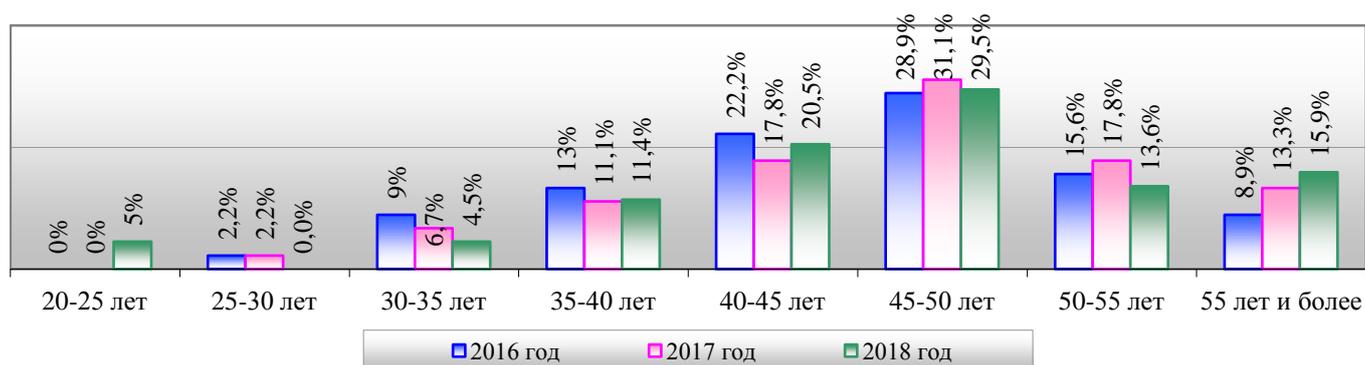
- на базе библиотеки создан информационно – библиотечный центр, обеспечивающий на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов формирование комфортной библиотечной среды;
- столовая - 120 посадочных мест.

4.2. Кадровое обеспечение

На 01.01.2019г. в школе работали **44 педагога** (включая четырех административных работников)

- по возрасту (основной состав)

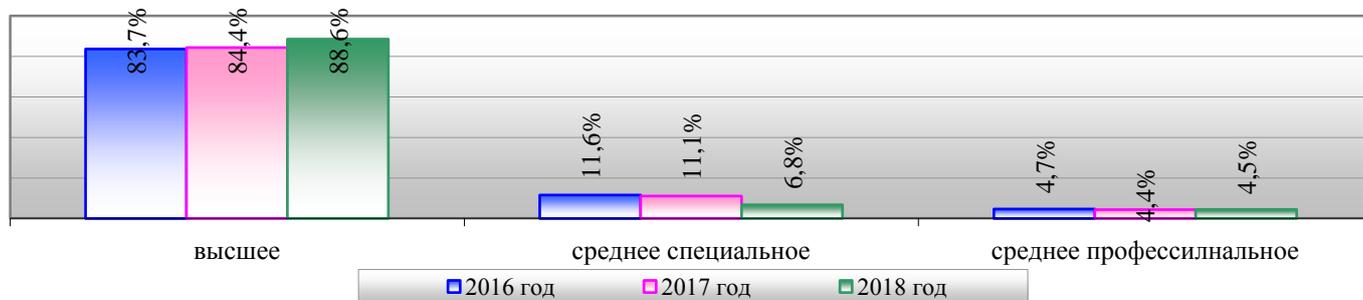
20-25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	свыше 55 лет
2 (4,5%)	0 (0%)	2 (4,5%)	5 (11,4%)	9 (20,5%)	13 (29,5%)	6 (13,6%)	7 (15,9%)



Средний возраст коллектива составляет 45,3 года

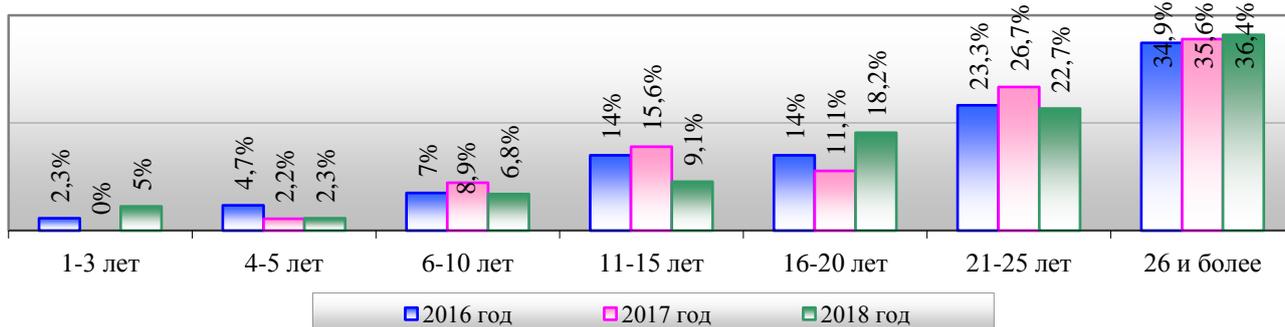
- по уровню образования (основной состав)

Всего	Высшее	Среднее специальное	Среднее профессиональное
44	39 (88,6%)	3 (6,8%)	2 (4,5%)



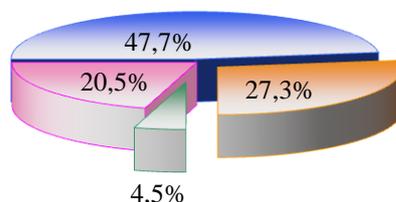
- по стажу работы (основной состав)

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
2 (4,5%)	1 (2,3%)	3 (6,8%)	4 (9,1%)	8 (18,2%)	10 (22,7%)	16 (36,4%)

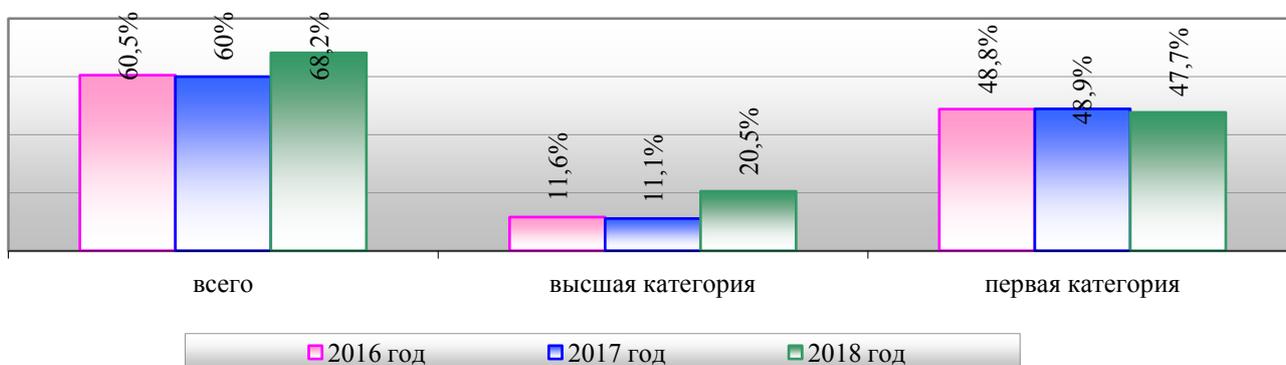


- по квалификационным категориям педагогические работники (учителя)

Всего (имеют категорию)	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория
30 (68,2%)	9 (20,5%)	21 (47,7%)

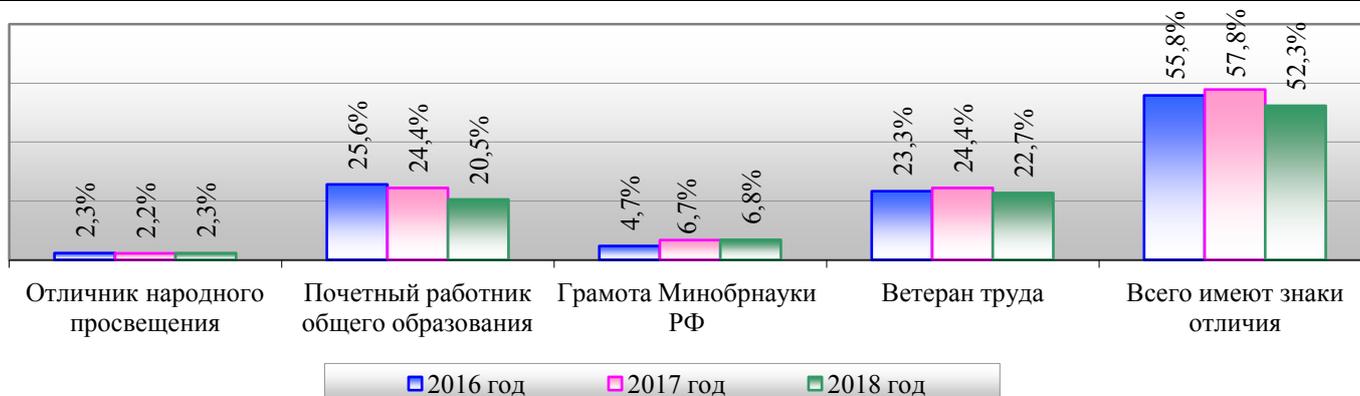


Сравнительный анализ категориальности педагогического коллектива



- количество работников, имеющих отличия:

Всего	в том числе			
	Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования	Грамота Министерства образования и науки РФ	Ветеран труда
23 (52,3%)	1 (2,3%)	9 (20,5%)	3 (6,8%)	10 (22,7%)



За последние 5 лет 95,5% педагогических работников школы прошли курсовую подготовку по повышению квалификации, 2 человека работают первый год и являются молодыми специалистами

Результаты участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	ФИО	должность	Название (статус) мероприятия	результат
1.	Никанорова Ираида Александровна	учитель биологии	Педагогические чтения «Край Самарский», номинация «Живая природа»	победитель
			XI окружная научно-практическая конференция «Образование. Технологии. Качество. ОТК-2018г» Секция «Современные образовательные технологии на уроках естественно-математического цикла»	участник
			Окружной дистанционный конкурс «Его Величество Урок»	призер
2.	Копылова Елена Павловна	учитель информатики	Конкурсный отбор педагогических работников (учителей, преподавателей, педагогов) образовательных организаций общего, среднего профессионального и дополнительного образования Всероссийского конкурса «Авторские уроки будущего» (проеКТОриЯ)	участник
			Конференция педагогических работников Самарской области по развитию технического творчества с дистанционным участием в номинации «Учебные материалы к дополнительным общеобразовательным программам технической направленности»	II место
			XI окружная научно-практическая конференция «Образование. Технологии. Качество. ОТК-2018г» Секция «Современные образовательные технологии в работе с одаренными детьми и в воспитательном процессе»	призер
			Окружной дистанционный конкурс «Его Величество Урок»	призер
3.	Ивлева Светлана Юрьевна	учитель физической культуры	XI окружная научно-практическая конференция «Образование. Технологии. Качество. ОТК-2018г» Секция «Современные образовательные технологии на уроках физической культуры»	участник
4.	Филиппова Любовь Александровна	учитель физической культуры	XI окружная научно-практическая конференция «Образование. Технологии. Качество. ОТК-2018г» Секция «Современные образовательные технологии на уроках физической культуры»	участник
5.	Павлова Оксана Суреновна	учитель изобразительно го искусства	XI окружная научно-практическая конференция «Образование. Технологии. Качество. ОТК-2018г» Секция «Современные образовательные технологии в работе с одаренными детьми и в воспитательном процессе»	призер

Отчет о результатах самообследования за 2018 год. ГБОУ СОШ № 16

6.	Коробова Юлия Александровна	учитель изобразительно го искусства	XI окружная научно-практическая конференция «Образование. Технологии. Качество. ОТК-2018г» Секция «Современные образовательные технологии на уроках художественно-эстетического цикла»	участник
7.	Северина Марина Ряфиковна	учитель начальных классов	XI окружная научно-практическая конференция «Образование. Технологии. Качество. ОТК-2018г» Секция «Современные образовательные технологии в начальной школе»	участник
8.	Власюк Елена Николаевна	учитель начальных классов	XI окружная научно-практическая конференция «Образование. Технологии. Качество. ОТК-2018г» Секция «Исследовательская и проектная деятельность»	призер
9.	Рябова Светлана Евгеньевна	учитель технологии	XI окружная научно-практическая конференция «Образование. Технологии. Качество. ОТК-2018г» Секция «Современные образовательные технологии на уроках художественно-эстетического цикла»	победитель
10.	Федингина Оксана Александровна	педагог-библиотекарь	Окружной конкурс «XV Кирилло-Мефодиевские чтения» (секция педагогов). Номинация «Методическая разработка»	победитель
			XVIII областные школьные кирилло-мефодиевские чтения, педагогическая секция «Методическая разработка»	II место

Выступления педагогов школы на конференциях, форумах, семинарах

№ п/п	ФИО	должность	Название (статус) мероприятия
1.	Копылова Елена Павловна	учитель информатики	Окружной семинар для учителей информатики «Государственная итоговая аттестация по информатике», 10 сентября 2018г.
2.	Коротаева Лада Владиленовна	учитель физики	Окружной семинар для учителей физики «Государственная итоговая аттестация: проблемы и пути их решения», 16.02.2018г.
			Окружной семинар для учителей физики «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках физики», 20.04.2018г.
3.	Рябова Светлана Евгеньевна	учитель технологии	Региональный этап XXVII Международных Рождественских образовательных чтений «Молодежь: свобода и ответственность», мастер-класс «Технология коллективного взаимодействия как способ развития творческих и коммуникативных компетенций обучающихся»
			Окружной семинар-практикум для педагогов образовательных областей "Искусство" и "Технология" «Технология и искусство в образовании: духовно-нравственный аспект, через использование трансляции опыта педагогов», 11 декабря 2018г.

Отчет о результатах самообследования за 2018 год. ГБОУ СОШ № 16

4.	Никанорова Ираида Александровна	учитель биологии	Окружной обучающий семинар для учителей-предметников «Исследовательская культура учителя», 10 октября 2018г.
5.	Федингина Оксана Александровна	педагог- библиотекарь	Региональная конференция «Школьный информационно-библиотечный центр как информационно-ресурсный центр единой информационно-образовательной среды образовательной организации в контексте Национального проекта "Образование"», 15 ноября 2018г. (ведущий стендовой презентации)

Наличие сайтов, блогов, публикаций педагогов школы

№ п/п	ФИО	должность	Название (статус) мероприятия	результат
1.	Самохвалова Елена Александровна	учитель начальных классов	Методические материалы на сайте школы	http://school16-zhg.ucoz.ru/index/nachalnaja_shkola/0-89
2.	Копылова Елена Павловна	учитель информатики и ИКТ	Блог учителя информатики	http://info16.blogspot.ru/
			Методические материалы на сайте школы	http://school16-zhg.ucoz.ru/index/informatika/0-69
			Портфолио педагога	http://info16.blogspot.ru/p/blog-page_16.html
3.	Роднова Татьяна Владимировна	учитель математики	Методические материалы на сайте школы	http://school16-zhg.ucoz.ru/index/matematika/0-74
4.	Мещерякоа Елена Анатольевна	учитель математики	Методические материалы на сайте школы	http://school16-zhg.ucoz.ru/index/matematika/0-74
5.	Токунова Марина Анатольевна	учитель математики	Методические материалы на сайте школы	http://school16-zhg.ucoz.ru/index/matematika/0-74
6.	Скородумова Валентина Анатольевна	учитель обществознания	Методические материалы на сайте школы	http://school16-zhg.ucoz.ru/index/obshhestvoznanie/0-76
7.	Панихина Марина Николаевна	учитель русского языка и литературы	Методические материалы на сайте школы	http://school16-zhg.ucoz.ru/index/russkij_jazyk_i_literatura/0-73
8.	Крымова Елена Ивановна	учитель русского языка и литературы	Методические материалы на сайте школы	http://school16-zhg.ucoz.ru/index/russkij_jazyk_i_literatura/0-73
9.	Крюкова Наталья Георгиевна	учитель русского языка и литературы	Методические материалы на сайте школы	http://school16-zhg.ucoz.ru/index/russkij_jazyk_i_literatura/0-73
10.	Морунова Вера Юрьевна	учитель русского языка и литературы	Методические материалы на сайте школы	http://school16-zhg.ucoz.ru/index/russkij_jazyk_i_literatura/0-73
11.	Борисова Александра Михайловна	учитель географии	Методические материалы на сайте школы	http://school16-zhg.ucoz.ru/index/geografija/0-88
12.	Никанорова Ираида Александровна	учитель биологии	Персональная страница педагога	https://goo.gl/Sc8Gd8

Отчет о результатах самообследования за 2018 год. ГБОУ СОШ № 16

13.	Коротаяева Лада Владиленовна	учитель физики	Методические материалы на сайте школы	http://school16-zhg.ucoz.ru/index/fizika/0-91
14.	Рябова Светлана Евгеньевна	учитель технологии	Методические материалы на сайте школы	http://school16-zhg.ucoz.ru/index/tekhnologija/0-92
15.	Павлов Оксана Суреновна	учитель рисования	Методические материалы на сайте школы	http://school16-zhg.ucoz.ru/index/tekhnologija/0-92
16.	Коробова Юлия Александровна	учитель рисования	Методические материалы на сайте школы	http://school16-zhg.ucoz.ru/index/tekhnologija/0-92
17.	Михайловская Светлана Александровна	учитель английского языка	Методические материалы на сайте школы	http://school16-zhg.ucoz.ru/index/anglijskij_jazyk/0-93
18.	Яценко Светлана Николаевна	учитель английского языка	Методические материалы на сайте школы	http://school16-zhg.ucoz.ru/index/anglijskij_jazyk/0-93
19.	Кондрашина Татьяна Александровна	учитель английского языка	Методические материалы на сайте школы	http://school16-zhg.ucoz.ru/index/anglijskij_jazyk/0-93
20.	Тимофеева Ирина Юрьевна	учитель начальных классов	Методические материалы на сайте школы	http://school16-zhg.ucoz.ru/index/nachalnaja_shkola/0-89
21.	Северина Марина Ряфиковна	учитель начальных классов	Методические материалы на сайте школы	http://school16-zhg.ucoz.ru/index/nachalnaja_shkola/0-89
22.	Черноталова Маргарита Евгеньевна	учитель начальных классов	Методические материалы на сайте школы	http://school16-zhg.ucoz.ru/index/nachalnaja_shkola/0-89
23.	Волгарева Наталья Владимировна	учитель начальных классов	Методические материалы на сайте школы	http://school16-zhg.ucoz.ru/index/nachalnaja_shkola/0-89
24.	Власюк Елена Николаевна	учитель начальных классов	Методические материалы на сайте школы	http://school16-zhg.ucoz.ru/index/nachalnaja_shkola/0-89
25.	Ивлева Светлана Юрьевна	учитель физической культуры	Методические материалы на сайте школы	http://school16-zhg.ucoz.ru/index/fizicheskaia_kultura/0-90

Педагоги школы:

- владеют и применяют в работе современные образовательные технологии, имеют опыт дифференцированного, разноуровневого обучения, используют в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, образовательные ресурсы Интернета, контент информационного интегрированного продукта «КМ школа», работают в системе АСУ РСО с электронным документооборотом;
- активно применяют в работе современные информационные технологии, эффективно используют цифровые предметно-методические материалы, представленные в рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века»;
- имеют собственные блоги в сети Интернет, которые используют в учебной и воспитательной деятельности;
- участвуют в работе экспертных советов и комиссий по проверке работ государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов;
- входят в состав

Отчет о результатах самообследования за 2018 год. ГБОУ СОШ № 16

- учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области,
- Координационного совета учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области,
- экспертной комиссии для определения соответствия образовательного учреждения, обеспечивающего углубленное изучение отдельных предметов на уровне среднего общего образования, критериям оценки образовательной программы и результатов ее реализации,
- экспертной комиссии для определения соответствия образовательного учреждения, обеспечивающего углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования, критериям оценки образовательной программы и результатов ее реализации;
- проводят открытые уроки, мастер-классы для коллег школы, города, округа;
- публикуют свои материалы по обмену опытом работы в педагогических изданиях, сетевых педагогических сообществах и открытых педагогических форумах;
- участвуют и становятся победителями и призерами в
 - конкурсах профессионального мастерства;
 - научно – практических конференциях педагогов «Образование. Технологии. Качество», педагогических форумах (в том числе на Интернет - ресурсах);
- осуществляют обмен педагогическим опытом не только внутри школы, но и на уровне города, округа, области, России (проведение семинаров, в том числе дистанционных, сетевых, Интернет-семинаров).

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования ГБОУ СОШ № 16

	<i>тыс.руб</i>		
	Школа	Д/сады	Итого:
Субсидия на государственное задание	21552,8	80837,4	102390,2
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	21552,8		21552,8
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		80837,4	80837,4
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования			0,0
Организация и предоставление начального профессионального образования			0,0
Организация и предоставление среднего профессионального образования			0,0
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)			0,0
Субсидия на иные цели	1357,6	13588,6	14946,2
ВСЕГО:	22910,4	94426,0	117336,4

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Общее образование			
Объем финансирования	22910,4		22910,4
Численность	669		669
Финансирование на 1 учащегося	34,25		34,25
Дошкольное образование			
Объем финансирования		94426,0	94426
Численность		1004	1004
Финансирование на 1 учащегося		94,05	94,05

Дополнительное образование			
Объем финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			

Направления использования средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата	16809	65257,2	82066,2
Прочие выплаты	0	6,4	6,4
Начисления на оплату труда	5052,2	19680,2	24732,4
Услуги связи	240	127,1	367,1
Транспортные услуги			
Коммунальные услуги			
Аренда помещений			
Услуги по содержанию имущества	120		120
Прочие услуги, работы	371,2	345,6	716,8
Социальное обеспечение	15,1		15,1
Прочие расходы			0
Приобретение основных средств		0	0
Приобретение материальных запасов	302,9	9009,5	9312,4
ИТОГО:	22910,4	94426	117336,4

Информация по заработной плате

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Фонд оплаты труда работников всего:	21861,2	84937,4	106798,6
Фонд оплаты труда педагогических работников	15182,7	52921,2	68103,9
Размер стимулирующей части ФОТ	2979,2	12789,7	15768,9
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств
Объем внебюджетных средств

	<i>тыс.руб</i>		
	Школа	Д/сады	Итого:
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности		9452,3	9452,3
<i>в том числе родительская плата</i>		9452,3	9452,3
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	40,7	100	140,7
Нефинансовые поступления			0
ИТОГО:	40,7	9552,3	9593

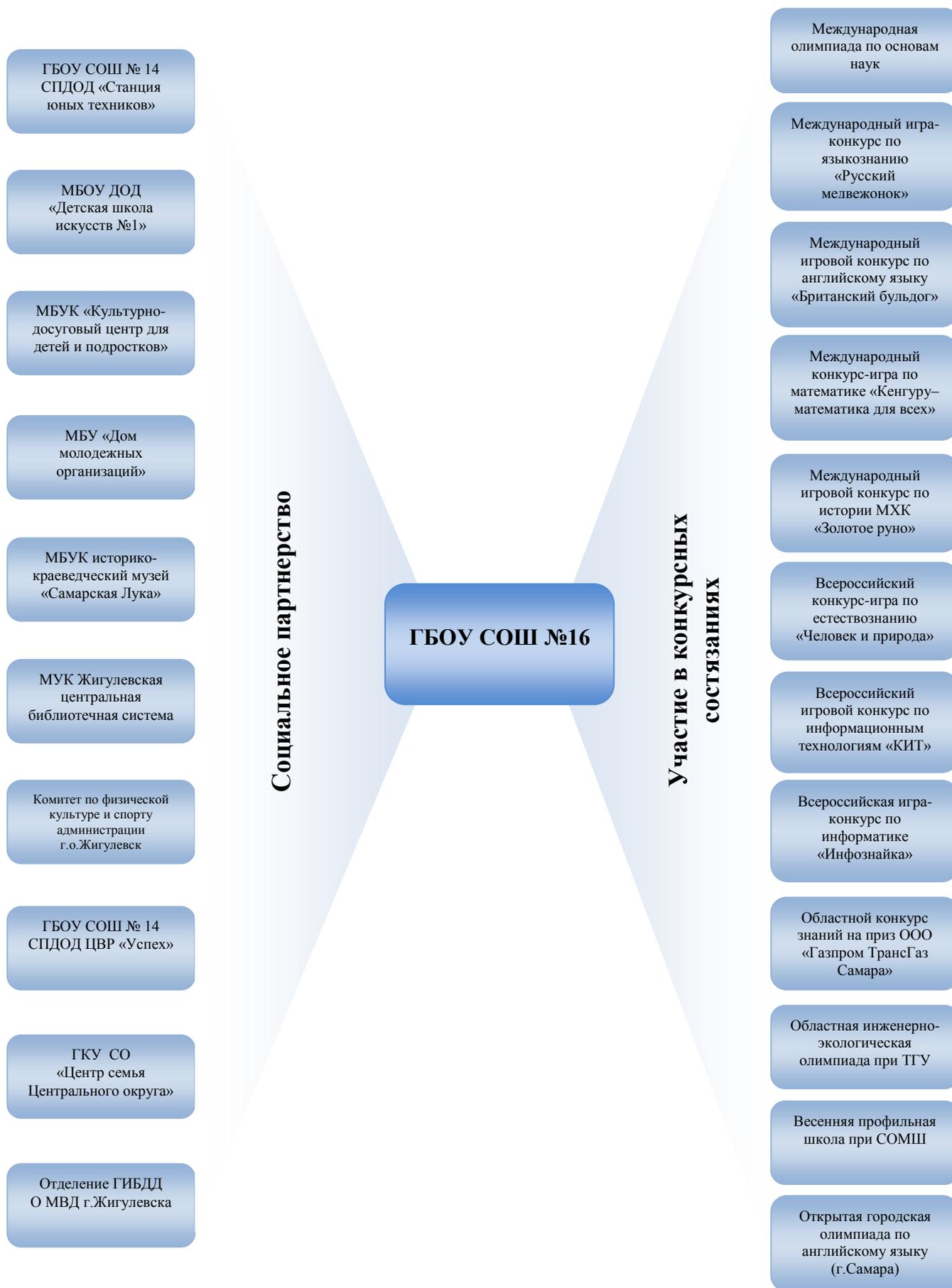
Направления использования внебюджетных средств

	<i>тыс.руб</i>		
	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата			0
Прочие выплаты			0
Начисления на оплату труда			0
Услуги связи			0
Транспортные услуги			0
Коммунальные услуги			0
Аренда помещений			0
Услуги по содержанию имущества		254,6	254,6
Прочие услуги, работы	23,2	919,6	942,8
Социальное обеспечение			0
Прочие расходы	1	3	4
Приобретение основных средств	84,7	399,2	483,9
Приобретение материальных запасов		8679,6	8679,6
ИТОГО:	108,9	10256	10364,9

	<i>тыс.руб</i>		
	Школа	Д/сады	Итого:
Бюджет учреждения	22951,1	103978,3	126929,4
Средства бюджетов разных уровней	22910,4	94426,0	117336,4
Внебюджетные средства	40,7	9552,3	9593
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,2%	9,2%	7,6%

6. Внешние связи и имидж образовательного учреждения.

Образовательная среда школы представляет собой сетевое взаимодействие следующих компонентов



В рамках реализации концепции «Город – воспитательная система» ГБОУ СОШ №16 организует:

- работу с ЦВР «Успех», ДМО, СЮТ, краеведческим музеем, ДК, центром социальной помощи семье и детям Центрального округа», МАУ «Атлант», МАУ стадион «Кристалл» согласно договоров на 2017- 2018, 2018 - 2019 учебные годы;
- работу с ГИБДД, ОДН согласно совместному плану работы на 2017- 2018, 2018 - 2019 учебные годы;
- внеплановую работу с ГСК и по приглашению специалистов центральной библиотеки.

Учитывая результативность показателей, наиболее успешным является сотрудничество с ГСК, историко-краеведческим музеем, НП «Самарская Лука», ЦВР «Успех», ДМО.

7. Выводы о деятельности образовательного учреждения и перспективы его развития.

Принимая во внимание миссию школы – создание модели образовательной среды, предоставляющей каждому участнику образовательного процесса возможность сформировать и максимально реализовать компетентности на ключевом и базовом уровнях, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, - мы сформулировали цель программы развития: создание единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование в условиях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

ГБОУ СОШ №16 - школа с углубленным изучением отдельных предметов на уровнях основного общего и среднего общего образования реализует широкий диапазон различных видов деятельности, с интеграцией дополнительного и общего образования, с развивающим и личностно-ориентированным образовательным процессом, обеспечивающим развитие, самоопределение и саморазвитие учащихся.

Определены стратегические направления развития нашего образовательного учреждения и создана современная модель образования, которая включает в себя три модуля: «Успешный ученик», «Родители успешного ученика», «Учитель успешного ученика».

Направление «Успешный ученик»

В школе созданы необходимые условия для реализации ситуаций успешности ученика: предоставлены возможности для творческого роста, раскрытия интеллектуального и духовного потенциала личности. Результаты:

- ежегодный рост количества победителей, призеров и дипломантов различных олимпиад и конкурсов различных уровней;
- увеличение количества участников и призеров научно-исследовательской и проектной деятельности;
- стабильно высокие показатели внешних экспертиз (государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов, проведении срезовых диагностических работ в системе СтатГрад, участие в апробации дополнительных форм оценки качества обучения в общеобразовательных организациях Самарской области в рамках мониторинга качества знаний обучающихся и системы преподавания отдельных предметов);
- успешное прохождение
 - экспертизы образовательных программ и результатов реализации программ образовательных учреждений, обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования;
 - экспертизы образовательных программ и результатов реализации программ образовательных учреждений, обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметов на уровне среднего общего образования.

Направление «Родители успешного ученика»

Семья является непосредственным участником деятельности по формированию успешности ученика. Поэтому коллектив школы ведет активную работу по развитию партнерских отношений между родителями и педагогами, по привлечению родителей к активному участию в жизни

образовательного учреждения, к участию в процессе укрепления и модернизации материально-технической базы школы.

Направление «Учитель успешного ученика»

Успех ученика во многом зависит от творческого подхода педагога к образовательному процессу.

Средний возраст коллектива составляет 45,3 года, что говорит о его мобильности, креативности и одновременно зрелости и опытности.

- 95% учителей прошли курсовую подготовку, владеют и применяют в работе современные образовательные технологии, имеют опыт дифференцированного разноуровневого обучения, внедряют ФГОС на уровне начальной школы (1-4 классы) и основной школы (5-9 классы);
- более 90% педагогов используют информационно – коммуникационные технологии в образовательном процессе, образовательные ресурсы Интернета, различных образовательных порталов;
- педагоги школы эффективно
 - используют в образовательном процессе ресурсы контента информационного интегрированного продукта «КМ школа», работают в системе АСУ РСО с электронным документооборотом, цифровые предметно-методические материалы, представленные в рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века»;
 - участвуют в работе экспертных советов и комиссий по проверке работ ЕГЭ, экспертных групп по аккредитации образовательных учреждений области;
 - входят в состав учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области, Координационного совета учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области, экспертной комиссии для определения соответствия образовательного учреждения, обеспечивающего углубленное изучение отдельных предметов на уровне среднего общего образования, критериям оценки образовательной программы и результатов ее реализации, экспертной комиссии для определения соответствия образовательного учреждения, обеспечивающего углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования, критериям оценки образовательной программы и результатов ее реализации;
 - проводят открытые уроки, мастер-классы для коллег школы, города, округа;
 - 58% педагогов размещают публикации материалов в сети творческих учителей, профессиональных журналах и газетах, сайте школы, имеют свои блоги;
 - участвуют и становятся победителями и призерами в различных конкурсных мероприятиях для педагогов различного уровня;
 - осуществляют обмен педагогическим опытом не только внутри школы, но и на уровне города, округа, региона, России (проведение семинаров, участие в научно-практических конференциях педагогов, интернет-марафонах, дистанционных методических семинарах).

Инновационная деятельность осуществляется по следующим направлениям

- совершенствование содержания и технологий образования;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся;
- обеспечение максимально возможного выбора учащимися уровня и содержания программ при формировании индивидуальной образовательной траектории учащихся на старшей ступени, пропедевтическая подготовка учащихся основной школы к осознанному выбору профиля;
- создание условий для выявления и развития творческого потенциала учащихся;
- повышение эффективности управления, в том числе с использованием информационных технологий;
- совершенствование кадрового, информационного и материально-технического обеспечения.

Основные достижения в развитии ГБОУ СОШ № 16:

- разработаны и внедрены подпрограммы «Качественное новое образование», «Школа – территория здоровья», «Новое поколение»;
- произошли изменения в содержании образования и управления;
- внесены изменения в учебный план начальной школы и в 5-9 классах основной школы (внедряется ФГОС, введена внеурочная деятельность различной направленности);

- увеличилось количество и разнообразие направленности элективных курсов;
- увеличилась доля научно-исследовательской и проектной деятельности в общем объеме учебной работы;
- разработаны рабочие программы для обновления образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС на уровнях начального и основного общего образования;
- внедряется программа «Формирование у обучающихся готовности к изучению технических наук средствами игрового и учебного оборудования, в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО», который затрагивает образовательное пространство начальной школы и структурных подразделений детских садов «Вишенка» и «Красная Шапочка» с соблюдением преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному и интеграцией с дополнительным образованием, основной целью которого является организация инновационной педагогической деятельности по организации в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации и начальной школы функциональных модулей **техносреды и системы политехнической подготовки детей**, адекватной их возрастным особенностям и современным требованиям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования, разработка системы формирования у обучающихся готовности к изучению технических наук средствами игрового и учебного оборудования, продвижение принципиально нового содержания образования, связанного с изучением основ технических наук в дошкольном и младшем школьном возрасте, не ограниченное уже существующими (конструированием и математикой) его компонентами, а дополненное новыми, необходимыми для системного мышления;
- внедряется предпрофильное обучение, на уровне основного общего образования, 7 – 9 классы сформированы по профильной направленности с учетом мнения учащихся и их родителей;
- на уровне среднего общего образования внедряется профильное обучение со 100% охватом учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- в учебном и воспитательном процессе используются современные образовательные технологии;
- осуществляется педагогическое сопровождение развития детей «группы риска» и «одаренных детей»;
- пополняется материальная база за счет получения оборудования из средств областного бюджета, сотрудничества с фирмой ООО «Светоч+»;
- имеется свободный доступ к образовательным и электронным ресурсам;
- сформировано открытое образовательное информационное пространство школы;
 - автоматизированная система управления региональной системы образования (АСУ РСО) - сбор, хранение и анализ статистической информации,
 - сайт школы;
- обеспечен электронный документооборот;
- имеется разнообразие внеурочной деятельности, кружков и спортивных секций, организованных на базе школы.

8. Формы обратной связи.

E-mail school16-zigulevsk@yandex.ru

WWW-сервер <http://www.school16.cuso-edu.ru>

Приложение № 1 к отчету о результатах самообследования за 2018 год ГБОУ СОШ № 16
Отчет о результатах самообследования за 2018 год
структурного подразделения «детский сад “Вишенка”»

Согласовано
с Управляющим советом ГБОУ СОШ № 16
Протокол № 28 от 22 марта 2018 г.
Председатель Управляющего совета

Полина
..... О.А.Полина



Утверждено
Директор ГБОУ СОШ № 16

..... И.В.Русских

« 22 » марта 2019 года

ОТЧЕТ **о результатах самообследования** **за 2018 год**

структурного подразделения «детского сада “Вишенка”»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №16
с углубленным изучением отдельных предметов
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Содержание отчета

- 1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада (СПДС)**
 - 1.1. Характеристика СПДС.
 - 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС.
 - 1.3. Характеристика состава воспитанников.
 - 1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.
- 2. Цели и результаты развития СПДС**
 - 2.1. Миссия и цель СПДС.
 - 2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2018-2019 учебный год.
 - 2.3. Результаты образовательной деятельности.
 - 2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.
- 3. Содержание и технологии образовательного процесса**
 - 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.
 - 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.
 - 3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.
 - 3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.
- 4. Ресурсы образовательного процесса**
 - 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.
 - 4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.
- 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения**
 - 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.
 - 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.
- 6. Внешние связи и имидж СПДС**
 - 6.1. Партнерства образовательного учреждения.
 - 6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.
- 7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.**
- 8. Формы обратной связи.**

1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада «Вишенка»

1.1. Характеристика СПДС

Структурное подразделение детский сад «Вишенка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №16 с углубленным изучением отдельных предметов города Жигулёвска городского округа Жигулёвск, является государственным учреждением системы образования городского округа Жигулёвск, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, укреплении их физического и психического здоровья.

В 2015 году произошло укрупнение организации в рамках оптимизации образовательных учреждений, детский сад №9 «Вишенка» и детский сад №6 «Солнышко» были объединены в СПДС «Вишенка».

В СПДС имеются специально оборудованные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса: физкультурный зал, музыкальный зал, музыкально-спортивный зал методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов.

Детский сад является имеет статус:

- Федеральной сетевой инновационной площадкой РАО по теме "Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров"
- Областной инновационной площадкой по формированию у обучающихся готовности к изучению технических наук средствами игрового и учебного оборудования, в соответствии с ФГОС ДО.
- Региональной пилотной площадки по реализации ФГОС ДО по направлению "Физическое развитие"
- Окружного «Постоянно действующего семинара для старших воспитателей и методистов»

Структурное подразделение детский сад "Вишенка" является базовым для:

- профессионального сообщества инструкторов по физической культуре,
- площадкой для постоянно-действующего мастер-класса для педагогов – психологов,
- площадкой для методического объединения учителей - логопедов Центрального округа.

С марта 2016-2018 года детский сад являлся базовым для работы творческих групп, в рамках проектно-тематической деятельности детских садов Центрального округа по: речевому развитию, физическому (двигательная деятельность), художественно-эстетическому развитию (конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность);

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.

Детский сад находится в центре города, внутри жилого квартала недалеко от здания городской администрации, напротив расположено ГБОУ СОШ №16, недалеко ТЦ «Березка», городской Дворец культуры, городской парк «Кристалл», стадион, детская игровая площадка.

Детский сад является территориально обособленным подразделением ГБОУ СОШ №16, расположенным по адресу:

Корпус 1

445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулёвск, город Жигулёвск, ул. Ленинградская, д. 9; телефон: 8(84862) 2-11-00, e-mail: egr27@mail.ru

Корпус 2

445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулёвск, город Жигулёвск, ул. Ленинградская, д. 9 А; телефон: 8(84862) 2-15-33, 2-15-49, e-mail: mdou-solnyshko@mail.ru

Сайт детского сада: www.ds9.cuso-edu.ru

1.3. Характеристика состава воспитанников.

На сегодняшний день в СПДС «Вишенка» функционирует 14 групп. Из них 4 общеразвивающие группы, 8 групп комбинированной направленности, в которых интегрированы дети с тяжелыми нарушениями речи, 2 группы кратковременного пребывания, где находятся дети от 1,6 до 3 лет. Общее количество детей в СПДС – 349 человек.

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Списочный состав	349	371	371

Среди воспитанников:

Мальчиков			Девочек		
2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
171	181	180	178	190	190

Состав семей воспитанников

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Полная	253	283	279
Неполная	95	88	100
Многодетная	34	12	52

Контингент воспитанников социально – благополучный. Преобладают дети из русскоязычных иполных семей.

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.

Обеспечение преемственности между СПДС и начальной школой мы видим в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической граней развития ребенка. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускнику СПДС «Вишенка» усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

№	Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Изменение состава воспитанников: · прибыло · выбыло	72 78	61 69	
2.	Распределение выпускников детского сада в общеобразовательные учреждения города: · ГБОУ СОШ №16 · ГБОУ СОШ №7 · ГБОУ ООШ №3 · другие	39 16 5 18	29 18 3 19	

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ СОШ № 16. Направленность педагогов на преемственность в работе детского сада и школы является необходимым условием дальнейшего успешного обучения. Проведение родительских собраний в подготовительной группе с приглашением учителя начальной школы – все это обеспечивает преемственность двух ступеней образования: детского сада и начальной школы. Уровень подготовки детей к школе отражается в результатах обучения выпускников нашего детского сада по школьным программам.

Сравнительная таблица успеваемости выпускников СПДС в школах города

Оценка	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Отлично	13%	17%	19%
Хорошо	82%	78%	76%
Удовлетворительно	5%	5%	5%

2. Цели и результаты развития СПДС

Удовлетворяя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, а это - дети, родители, государство – дошкольная организация определила свою миссию в системе образования города.

2.1. Миссия СПДС: Детский сад, оказывая воспитательные и образовательные услуги, содействует своевременному физическому и психическому развитию детей, формированию привычки к здоровому образу жизни, обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.

Цель СПДС: Укрепление и сохранение физического и психического здоровья ребенка, формирование общей культуры, обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения.

СПДС «Вишенка» осуществляет комплекс мер, направленных на обеспечение развития личности, интеллектуальных, физических, творческих способностей детей, становление общечеловеческих ценностей в соответствии с потенциальными возрастными возможностями, а также оказание помощи семье, в вопросах воспитания и развития детей.

В соответствии с п.2.1 и 2.2. «Положения о структурном подразделении, реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад «Вишенка»» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №16 с углубленным изучением отдельных предметов города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области основными **целями** Детского сада являются:

- реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования,
- обеспечение интеллектуального, личностного и психофизического развития детей,
- коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии детей,
- интеграция детей в социальную среду.

Основными **задачами** Детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом, психическом, речевом развитии детей;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Приложение № 1 к отчету о результатах самообследования за 2018 год ГБОУ СОШ № 16
*Отчет о результатах самообследования за 2018 год
структурного подразделения «детский сад “Вишенка”»*

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В 2017-2018 учебном году, коллектив детского сада работал над следующими задачами:

- Создать условия для снижения заболеваемости воспитанников.
Развивать физические качества у детей дошкольного возраста посредством использования спортивных игр.
- Формировать у дошкольников предпосылки готовности к изучению технических наук через апробацию нового содержания образовательной деятельности, в соответствии с ФГОС ДО.

2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2018-2019 учебный год

Создать условия для снижения заболеваемости воспитанников																																												
Развивать физические качества у детей дошкольного возраста посредством использования элементов спортивных игр.																																												
Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения																																										
<p>Задача решена не полностью. Решая данные задачи, коллектив детского сада активно включился в реализацию проектов по развитию физических качеств дошкольников по средствам использования элементов спортивных игр. В это году были реализованы следующие проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мяч и я – веселые друзья» » младшая группа • «Эти разные мячи» (элементы баскетбола, футбола, пионербола) средняя группа • «Футбол – игра на все времена», «Расти здоровым, сильным, ловким», «Мы со спортом крепко дружим!» подготовительные группы, • «Ленивый волейбол», «Мяч в игре», «Спортивные игры» старшие группы <p>Также велась активная работа в рамках пилотной площадки по реализации ФГОС ДО по направлению «Физическое развитие» на тему: «Современные средства развития физических качеств дошкольников», которая направлена на создание и реализацию системы развития физических качеств и компенсации дефицита двигательной активности детей дошкольного возраста посредством спортивной акробатики, степ-, слайд-, фитбол-аэробики, балансиров, технологии «Волшебное полотно», игрового стретчинга, широкой резинки, глайдинга, . Так как данные технологии активно содействуют развитию пространственных ориентировок в</p>	<p style="text-align: center;">Показатели физического здоровья детей</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Патологии</th> <th style="text-align: center;">2017</th> <th style="text-align: center;">2018</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 гр.</td> <td style="text-align: center;">84</td> <td style="text-align: center;">49</td> </tr> <tr> <td>11 гр</td> <td style="text-align: center;">233</td> <td style="text-align: center;">216</td> </tr> <tr> <td>111 гр.</td> <td style="text-align: center;">52</td> <td style="text-align: center;">58</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>ОНР</td> <td style="text-align: center;">144</td> <td style="text-align: center;">144</td> </tr> <tr> <td>ЗРР</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">72</td> </tr> <tr> <td>С нарушением зрения</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">11</td> </tr> <tr> <td>КМС всего:</td> <td style="text-align: center;">94</td> <td style="text-align: center;">101</td> </tr> <tr> <td>С нарушением осанки</td> <td style="text-align: center;">13</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td>С плоскостопием</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td>ЧБД</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>Дети -инвалиды</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </tbody> </table>	Патологии	2017	2018	1 гр.	84	49	11 гр	233	216	111 гр.	52	58	IV	0	1	V	2	3	ОНР	144	144	ЗРР	15	72	С нарушением зрения	2	11	КМС всего:	94	101	С нарушением осанки	13	7	С плоскостопием	6	6	ЧБД	3	0	Дети -инвалиды	3	4	<p>Условия в СПДС по здоровьесбережению созданы на допустимом уровне: режим дня, образовательная нагрузка, двигательный и тепловой режим во всех группах соблюдается и соответствует СанПиН.</p> <p>Количество детей фактически зачисленных в детский сад (по наличию мед.карт) по сравнению с прошлым годом снизилась на 44 человека за счет движения детей в группах кратковременного пребывания. В ходе работы отмечено, что в течение года было уделено достаточно внимания проблеме сохранения и укрепления здоровья детей, по итогам углубленного медицинского осмотра выявлено, что детей с IV группой здоровья 1 ребенок; процент детей с нарушением КМС увеличен в виду того, что в прошлом году, было проведено обследование детей ортопедом, за счет прибывших в течение года детей 2014, 2015 г.р. Показатели заболеваемости детей увеличилась на 0,1 дня, это связано с тем, что в этом году была вспышка капельной инфекций (в/оспа), была</p>
Патологии	2017	2018																																										
1 гр.	84	49																																										
11 гр	233	216																																										
111 гр.	52	58																																										
IV	0	1																																										
V	2	3																																										
ОНР	144	144																																										
ЗРР	15	72																																										
С нарушением зрения	2	11																																										
КМС всего:	94	101																																										
С нарушением осанки	13	7																																										
С плоскостопием	6	6																																										
ЧБД	3	0																																										
Дети -инвалиды	3	4																																										

статике и динамике, скоростно-силовых качеств, гибкости, силы, ловкости, выносливости и т.д.

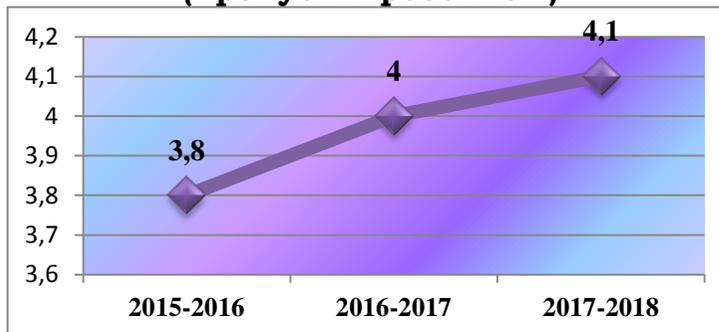
По итогам работы разработаны и оформлены:

- Модель работы по развитию физических качеств дошкольников в процессе организованной образовательной деятельности с использованием пяти технологий
- Методический комплект по развитию физических качеств дошкольников с использованием современных технологий.
- Тематические планы-конспекты ООД по физическому развитию с использованием современных технологий (балансиры, широкой резинки и др.)
- Картотека подвижных игры на развитие физических качеств (на ловкость, быстроту, выносливость, силу, равновесие).

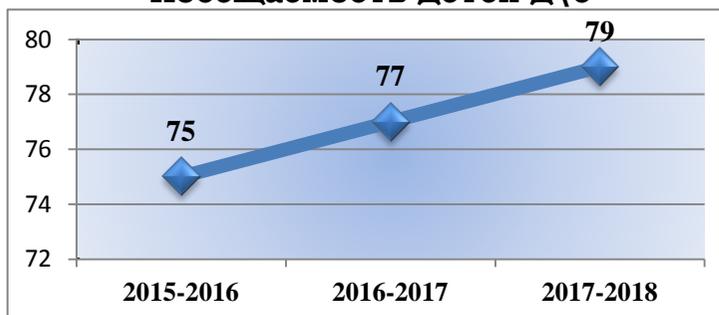
Для реализации данной задачи в детском саду созданы условия:

- спортивный, спортивно-музыкальный залы
- спортивные площадки + футбольное поле
- в каждой группе оформлены центры двигательной активности, где имеется весь необходимый спортивный инвентарь для двигательной активности детей, а также изготовлены разнообразные пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки (корректирующие дорожки, стена выравнивания спины, массажёры для стоп...), картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, психогимнастики, корректирующих упражнений, подвижных игр, физ.минуток и физ.пауз, дидактические игры и наглядные пособия по формированию ЗОЖ,

Анализ заболеваемости детей (пропуск 1 ребенком)



Посещаемость детей д\с



Показатели физического развития детей

Показатели	2017	2017
Количество детей фактически зачисленных в детский сад (по наличию мед.карт)	371	327
Кол-во детей со средним физическим развитием	316	291
Кол-во детей с физическим развитием выше среднего	26	17
Кол-во детей с	27	19

повышенная заболеваемость ОРВИ.

Посещаемость детей детского сада составила 79%, что по сравнению с прошлым годом выше на 2%.

Анализ выполнения плана физкультурно-оздоровительных мероприятий и оздоровительной программы детского сада «Здоровый малыш» показал, что все мероприятия выполняются систематически, планомерно и методически грамотно всеми членами коллектива.

Однако анализ развития физических качеств у дошкольников показал, что необходимо, уделить внимание данной работе в следующем учебном году.

мультимедийные презентации о спортивных играх и здоровом образе жизни.

Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: теоретические (консультации, семинары, круглые столы) и практические (практикумы, мастер-классы, открытые показы). В результате внедряются в образовательный процесс авторские программы по физкультурно-оздоровительному направлению: «Грация», «Будем здоровы!», «Программа по физическому развитию дошкольников в условиях инклюзивного образования», «Фитоболик», «Ритмопластика»

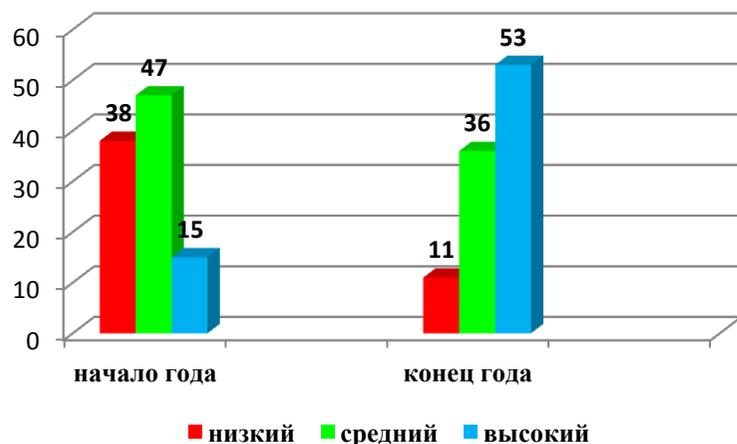
Опыт работы был представлен педагогическому сообществу на разных уровнях.

Система работы с детьми выстроена была с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя образовательную деятельность по физическому развитию; физическое развитие в ходе режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми (беседы оздоровительной направленности, акции «Дошкольники и спорт», игровая деятельность, бесплатные дополнительные услуги физкультурно-оздоровительной направленности: спортивная секция «Грация», кружок «Ритмопластика»); самостоятельную деятельность детей (в центрах двигательной активности с использованием нетрадиционного оборудования: фитболы, слайд-дорожки, балансиры, скользящие тарелочки, широкая резинка и др.)

Результатами систематической и планомерной работы стали достижения детей в конкурсах и

физическим развитием ниже среднего		
Кол-во детей с ожирением	2	4
<i>Физкультурные группы:</i>		
- Основная	367	317
- Подготовительная	2	8
- Специальная	2	2

Показатели физической подготовленности дошкольников

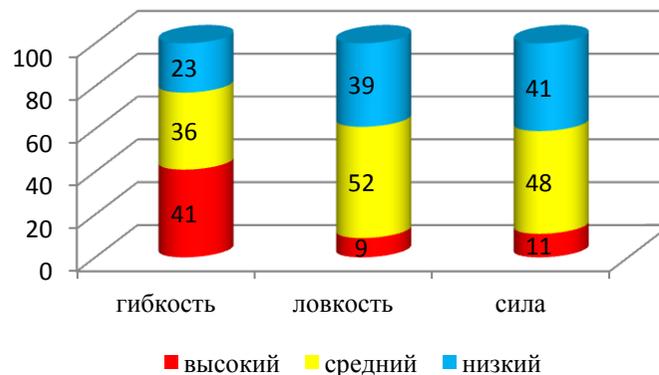


Показатели развития физических качеств у дошкольников на начало учебного года

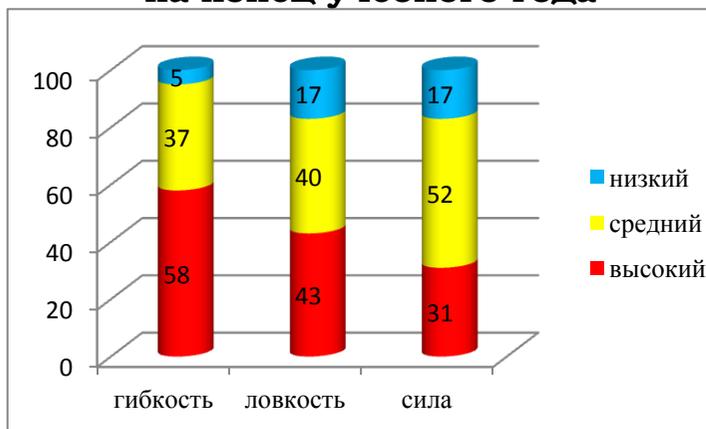
соревнованиях.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми способствовала достижению высоких результатов по физической подготовленности детей: 89% детей освоили программу на достаточном уровне, количество детей с низким уровнем по сравнению с началом года снизилось в 3,5 раза; 44 % детей имеют высокий уровень развития физических качеств.

Активная вовлеченность родителей в проектную деятельность и реализация авторской программы по взаимодействию детского сада и семьи «Будем здоровы!» позволили повысить уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах ЗОЖ, стать непосредственными участниками образовательного процесса ДОО, а также пробудить интерес к физкультуре, спорту и ведению здорового образа.



Показатели развития физических качеств у дошкольников на конец учебного года



Создать условия для снижения заболеваемости воспитанников

Использование нетрадиционных форм и содержания работы по развитию физических качеств дошкольников

Формировать у дошкольников предпосылок готовности к изучению технических наук через апробацию нового содержания образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения												
<p>Задача решена на 50%.</p> <p>Детский сад с июня 2016 года получил статус областной инновационной площадки по теме «Формирование у обучающихся готовности к изучению технических наук средствами игрового и учебного оборудования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО». В рамках данной работы в течение года разрабатывалось и апробировалось новое содержание образовательной деятельности: была разработана <i>парциальная программа «От Фрёбеля до роботов: растим будущих инженеров»</i>, а также идет работа по разработке методического комплекта к ней (педагогами разрабатываются планы – конспекты ООД в новой логике образовательной деятельности) под руководством научного руководителя Карповой Ю.В. к.п.н., заведующей кафедры дошкольного образования СИПКРО.</p> <p>Данная задача решалась через ряд методических мероприятий: педагогический совет, консультации, мастер-классы и семинар.</p> <p>Для решения этой задачи в детском саду созданы следующие условия: в старших и подготовительных группах имеются центры технического творчества в которых имеются разные вида конструкторов: конструкторы Полидрон «Проектирование», «Супер Гигант», «РобоКидс», Лего - конструкторы, "Банчемс", конструктор геометрический, металлический, деревянный, конструктор «Электромагнетизм», пластмассовый конструктор ТЕХНИК (базовый набор 5-7 лет), конструктор «Модель на солнечных батареях», конструктор «Первые шаги в электротехнику», Дары Фребеля, магнитные, каркасные конструкторы, а также много конструкторов</p>	<p style="text-align: center;">Уровень сформированности у дошкольников готовности к изучению технических наук</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Уровень сформированности у дошкольников готовности к изучению технических наук</caption> <thead> <tr> <th>Время</th> <th>высокий</th> <th>средний</th> <th>низкий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>начало года</td> <td>13</td> <td>29</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>конец года</td> <td>26</td> <td>35</td> <td>39</td> </tr> </tbody> </table>	Время	высокий	средний	низкий	начало года	13	29	58	конец года	26	35	39	<p>Задача решена на 50% так как работа в данном направлении только начата, новое содержание образовательной деятельности ещё не выстроено педагогами в системе (носила эпизодических характер), в связи с этим результаты работы не дали запланированного результата.</p> <p>Следовательно, над данной задачей необходимо углублённо работать в следующем году.</p>
Время	высокий	средний	низкий											
начало года	13	29	58											
конец года	26	35	39											

Приложение № 1 к отчету о результатах самообследования за 2018 год ГБОУ СОШ № 16
Отчет о результатах самообследования за 2018 год
структурного подразделения «детский сад «Вишенка»»

изготовленных руками педагогов (из паралоновых губок, деревянных палочек, видеокассет, потолочной плитки и др.). Однако этот материал имеется в единичном количестве и не хватает на всю группу детей, что затрудняет фронтальную работу с ним.

Также для изучения технических наук в группах имеются экспериментальные лаборатории, в которых расположены материалы для детской опытно-экспериментальной деятельности, альбомы детских исследований и др.

В ходе наблюдения за детьми, изучение их продуктов деятельности, индивидуальные беседы, был изучен уровень сформированности готовности дошкольников к изучению технических наук в старших и подготовительных группах. Средние показатели сформированности готовности дошкольников к изучению технических наук в СПДС находятся на уровне ниже среднего, так как работа в данном направлении только началась первый год (не хватило времени для полного погружения в данный процесс, отсутствует система в работе). Однако можно выделить 26% детей старшего дошкольного возраста, у которых особенно хорошо развиты технические навыки (согласно показателям технической подготовки). У 72% детей отмечается увлеченность данным процессом.

Формировать у дошкольников предпосылки готовности к изучению технических наук через апробацию нового содержания образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

2.3. Результаты образовательной деятельности

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям Основной общеобразовательной программе – программе дошкольного образования детского сада, можно сделать следующий вывод, что грамотное комплексирование парциальных программ и педагогических технологий обеспечил в детском саду построение целостного образовательный процесса. Образовательный процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие, что способствует формированию целевых ориентиров, которые станут базой, для работы в этом направлении системы общего образования, реализация поставленных программой задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволило повысить образовательный уровень детей.

Из результатов педагогической диагностики индивидуального развития детей на конец учебного года можно видеть положительную динамику развития воспитанников по всем разделам программы. Основную общеобразовательную программу детского сада воспитанники освоили на достаточном уровне, 15% имеют низкий уровень, причина: редкое посещение детьми детского сада и дети с ОВЗ (тяжёлые речевые нарушения). Однако необходимо повышать познавательную активность дошкольников, развивать любознательность, наблюдательность, умения устанавливать причинно-следственные связи, расширять представления о предметном окружении. Следовательно, в годовой план работы детского сада необходимо включить мероприятия для решения данных проблем.

Для полноценного развития личности и повышения эффективности обучения своевременно определяется уровень подготовленности детей к школе. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению представляет собой комплексное образование, отставание в развитии одного из компонентов психологической готовности влечет за собой отставание в развитии других. Качественное, своевременное выявление данных отставаний позволяет спрогнозировать школьные трудности, своевременно провести их коррекцию и повысить уровень адаптации ребенка к школьному обучению.

Психологом детского сада был проведен мониторинг психологического здоровья и развития выпускников. Анализ результатов данных показал, что у большинства детей преобладает интеллект среднего уровня. Анализ результатов данных показал, что присутствуют дети с высоким интеллектом. Затруднения вызвали задания по нахождению аналогии между двумя парами фигур. В этом случае детям оказывалась стимулирующая, направляющая и организующая помощь.

Анализируя скорость выполнения теста, можно сделать вывод, что большее количество неправильных ответов (до 32%) связано не с интеллектуальными трудностями, а с нарушениями внимания, недостаточной концентрацией, неумением спланировать свою деятельность, а так же импульсивностью, что в некоторой степени обусловлено возрастными особенностями детей 6 – 7 лет. Однако, эти дефекты, могут существенно снизить успеваемость ребенка в школе.

Анализ результатов тестирования по изучению свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, а так же оценка точности и надежности переработки информации, волевой регуляции, основных характеристик работоспособности показал, что скорость выполнения теста у большинства детей хорошая и средняя. Большинство детей сравнение с образцами производили в уме или мысленно исключали похожие с образцами квадратики. Эти способы выполнения теста позволяют

сделать вывод, что оперативная память и визуальное мышление у этих детей в пределах возрастной нормы. У детей, показавших низкую скорость, визуальное мышление почти отсутствует и слабо развита оперативная память. Причиной могут быть особенности нейродинамики, а так же недостаточный уровень произвольности и самоуправления.

Анализ точности выполнения теста и системности ошибок позволяет сделать вывод, что у большинства детей уровень концентрации внимания в пределах возрастной нормы. У детей со средней и слабой степенью точности недостаточно развито переключение внимания, а так же сужено поле внимания.

При проведении психологической диагностики по тесту «**Тревожность**» (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен) были получены следующие результаты: высокий уровень тревожности – 20,9% (9 человек), свидетельствует о недостаточной приспособленности, адаптированности ребенка к жизненным ситуациям, вызывающим беспокойство. Высокая тревожность обычно сопровождается высокоразвитой потребностью избегания неудач, что существенно препятствует стремлению взаимодействия с окружающими. А все это может привести к торможению активности ребенка, направленной на достижение успехов. 74,4% (32 человек) составляют дети, имеющие средний уровень тревожности и 4,7% (2 человека) - дети с низким уровнем тревожности.

Сравнительный анализ результатов диагностики за 3 года показывает, что уровень детской тревожности остается на высоком уровне. Это может быть следствием завышенных требований предъявляемых родителями к детям, ростом нагрузок (в связи с подготовкой к школьному обучению) или индивидуальных особенностей эмоциональной сферы детей.

Результаты диагностики **мотивации учения** (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан), что у 22 человек (51,2%) детей высокий уровень, у 13 детей (30,2%) со средним уровнем учебной мотивации отмечается примерное равенство мотивов. Детей с несформированной учебной мотивацией 8 человек (18,6%). Причинами неготовности может быть биологически незрелый ребенок, так же основной причиной является, что дети не посещают детский сад. Отсутствие контакта со сверстниками ведет к отсутствию произвольного поведения, когда ребенок вынужден, чтобы играть с другими, соблюдать правила, даже, если ему не очень хочется, считаться с чужим мнением и желанием, жить в коллективе.

Тест **самооценки** «Лесенка» (Якобсон С.Г., Шур В.Г) выявил, что в группе имеются дети с низкой самооценкой 13 человек, что говорит о внутреннем дисбалансе по отношению к восприятию себя и окружающих. Преобладают дети с адекватной самооценкой (20 человек – 46,5%), что свидетельствует о благоприятной ситуации, характеризующей внутреннее благополучие детей в их отношении к себе. Завышенная самооценка у (10 человек – 23,3%), в таком случае, ребята считают себя самыми хорошими, умными и послушными.

В течение года в детском саду функционировало 8 групп комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Всего детей имеющих логопедическое заключение (ПМПК) по детскому саду – 144 человека из них детей среднего возраста (4-5 лет) – 37 чел., старшего (5-6 лет) – 51 чел., подготовительного возраста (6-7 лет) – 56 человек.

Из результатов анализа психолого-педагогического мониторинга развития детей раннего и младшего дошкольного возраста по методике Е. А. Стребелевой выявлено, что из обследуемых 32 детей: с 1-ой группой – 0 чел (0%), со 2-ой группой – 1 чел. (3%), с 3 группой – 10 чел. (31%), с 4 группой – 15 чел (47%). Данные социо-психологического мониторинга позволили нам сформулировать следующие **выводы**: практически все дети с интересом

Приложение № 1 к отчету о результатах самообследования за 2018 год ГБОУ СОШ № 16
 Отчет о результатах самообследования за 2018 год
 структурного подразделения «детский сад “Вишенка”»

принимали задания, выполняли их в большей степени самостоятельно, действуя на уровне практической или зрительной ориентации. После обучения, в большинстве случаев, задание выполняли успешно. Были заинтересованы в результате своей деятельности. Данные свидетельствуют, о грамотной работе педагогов, правильно подобранном программно-методическом обеспечении и о психологическом комфорте в группе, однако имеются дети с низким уровнем развития, т.к. редко посещают детский сад (по причине болезни) и имеют неврологическую симптоматику.

В течение года воспитанники детского сада являлись участниками и призерами в разнообразных городских конкурсах:

Месяц	Мероприятие	Результат
Всероссийский уровень		
Апрель, 2018	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест -2018»	Диплом за 1 место Суслин Кирилл, Семенова Кира, Левина Лиза
Февраль, 2018	Открытая Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России-2018»	Диплом 3 место
Региональный уровень		
Февраль, 2018	Областной конкурс чтецов «Нас водила молодость...» посвященного 100-летию юбилею ВЛКСМ в рамках реализации регионального проекта «Вместе – целая страна!»	Диплом 3 место Титова Люба
Март, 2018	3 окружной робототехнический фестиваль «РОБОФЕСТ -ПРИВОЛЖЬЕ 2018» Номинация «FIRST JN.FLL»	Диплом Победителя Глухов Саша, Суслин Михаил
Январь, 2018	Региональный этап всероссийского фестиваля детского творчества «Экология. Творчество. Дети»	Диплом за 1 место Проскурина Лиза
Городской уровень		
Ноябрь, 2018	Окружной конкурс технического творчества «Юные инженеры»	Диплом за 1 место Мозжерин Саша
Ноябрь, 2018	Городской конкурс художественного чтения «Счастливое детство!»	Диплом за 1 место Аблаев Егор Диплом за 3 место Дятлов Артем
Ноябрь, 2018	Конкурс «Ритмическая мозаика»	Диплом за 1 место Диплом за 3 место

Приложение № 1 к отчету о результатах самообследования за 2018 год ГБОУ СОШ № 16
 Отчет о результатах самообследования за 2018 год
 структурного подразделения «детский сад “Вишенка”»

Январь, 2018	Городской фотоконкурс «Вместе – целая страна» в номинации «Великие дела»	Диплом победителя Титова Люба Диплом за 1 место Трифонова Серафима Диплом за 3 место Моисейкина Полина
Март, 2018г.	Городской «Шахматно-шашечный турнир»	Дипломы победителей Гизитдинов Роман Березин Кирилл
Февраль, 2018	Открытая Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России-2018»	Диплом за 3 место Семья Глуховых
Апрель, 2018	Городской Фестиваль детского творчества «Веселые нотки»	Диплом лауреата Грамота за участие в номинации «Художественно- прикладное творчество»
Апрель, 2018	Конкур частушек «Скоро вишня расцветет»	Диплом за 1 место «Вишневый квартет» Диплом за 2 место Зикрач Кристина
Апрель, 2018	Городской конкурс экологических постановок «Вишневая фантазия»	Диплом за 2 место Пимонов Матвей Можжерин Саша Блохина Марианна Шустов Максим Хуснутдинов Марат
Май, 2018	Городская спартакиада	Дипломы 1 и 2 степени в личном зачете
Май, 2018	Окружной конкурс детских исследовательских проектов «Мыслители нашего времени»	Диплом за участие Суслин Кирилл, Меменова Кира, Титова Люба
Апрель, 2018	Первенство городского округа Жигулевск по русским шашкам	Дипломы 1, 2 и 3 степени Лакштанкина София Черная Мария Борисименко София Гизитдинов Роман Сычев Егор Березин Кирилл
Апрель, 2018	Первенство городского округа Жигулевск по шашкам рэндзю	Дипломы 1, 2 и 3 степени Лебедева Юлия Блохина Марианна Макарова Мария Шевченко Тимур Северин Артем Лычагин Илья
Декабрь, 2018	Окружной конкурс изобразительного искусства «Счастливы вместе»	Диплом за 3 место Козубова Оксана

2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
Сентябрь 2018 года	1. Анализ работы СПДС за 2017-2018 уч. год.	Центральное управление министерства образования и науки Самарской области	Анализ годовых задач соответствует методическим требованиям: тщательно продуман, в нем отражены достижения детей и педагогического коллектива в целом, сделаны общие выводы для прогнозирования перспектив развития СПДС.
	2. Годовой план СПДС на 2018-2019 уч. год.		Годовой план работы показывает, что используемые программы обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и художественно-эстетического развития детей, успешно реализуется стандарт дошкольного образования.
	3. Анализ календарных учебных графиков		Составлен в соответствии с требованиями СанПиН и программы.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

В нашей организации разработана Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СПДС, которая обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения:

Образовательная область «Физическое развитие»

- технология «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Доронова Д.Н., Полтавцева Н.В.;
- авторская программа по физическому развитию дошкольников в условиях инклюзивного образования;
- технология Картушиной М.Ю. «Будь здоров!».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- парциальная программа Князевой О.Л. «Приобщение к истокам русской народной культуре»;
- технология Губановой Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»;
- технология Стеркиной Р.Б., Князевой О.Н., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- технология Алгоритм реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ, под ред. О.В. Дыбиной.

Образовательная область «Речевое развитие»

- парциальная программа Ушаковой О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;
- парциальная программа Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- парциальная программа Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»;

- парциальная программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры».

Коррекция и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы

парциальные программы:

- Адаптированная образовательная программа с детьми ТНР детского сада СПДС «Вишенка»;
- Адаптированная образовательная программа с детьми ЗПР детского сада СПДС «Вишенка»;

В СПДС организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с этим пересмотрен учебный план: внесены логопедические занятия с детьми ОВЗ за счет времени занятий познавательно-речевого цикла, т.к. работа строится по единым лексическим темам, дополнительные образовательные услуги по коррекции речи.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

Приоритетными направлениями работы детского сада:

1. Физическультурно-спортивное. (см. п.3.2.1.)

- Охранять и укреплять здоровье ребенка, поддерживать у него бодрое, жизнерадостное настроение.
- Формировать представления о здоровом образе жизни.
- Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии.
- Совершенствовать двигательные навыки, все функции детского организма.
- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании.
- Воспитывать потребность в движении на основе «мышечной радости».
- Формировать представления о своем теле.
- Формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
- Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности.
- Формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.

2. Художественно-эстетическое развитие.

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства.
- Приобщать детей к высокохудожественной литературе.
- Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные).
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности.
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности.

Работа проводится в форме специально организованных мероприятий. В каждой группе созданы условия для самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей. Рисование, одно из любимых и доступных видов детской деятельности, способствует художественному развитию ребенка. У детей развивается эстетическое восприятие, формируется чувство цвета, формы, величины. В детском саду проводятся выставки детского творчества. Воспитанники участвуют в городских конкурсах детских рисунков на разнообразную тематику.

Музыкальное развитие в детском саду осуществляют музыкальные руководители. Особое внимание в обучении детей уделяется формированию певческих способностей, музыкальные руководители используют более сложный репертуар песен. Также в работе используются речевые игры, логоритмика и элементарное музицирование. Ребенок учится пользоваться

выразительными средствами, общими для речи и музыки (темп, ритм, тембр, артикуляция, динамика и др.) Музыка сопровождает детей на протяжении всего дня.

Итог работы по музыкальному воспитанию хорошо виден в детской исполнительской деятельности, на праздниках. Воспитанники детского сада активные участники городских праздничных мероприятий: *фестивалях - конкурсах «Веселые нотки», «Пасхальная капель», «Вишня в Жигулях», городской конкурс чтецов и др.*

Театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей.

В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр петрушек.

Заложенные навыки театрализованной деятельности в дошкольном возрасте, дети продолжают развивать в театральных студиях и школах города. 20% выпускников поступают и обучаются в школе искусств на разных отделениях.

3. Коррекционно-развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (социально-педагогическое направление).

- Выявлять, своевременно предупреждать и преодолевать недостатки в речевом развитии дошкольников.
- Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи (ОНР).
- Предупреждать нарушения устной речи.
- Развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи.
- Воспитывать стремление детей преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Работа в данном направлении строится следующим образом:

- Психолого-медико-педагогическая диагностика.
- Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно-развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Анализ успешности развития ребенка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формирования основных компетентностей.
- Создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

Работа по комплексному коррекционно-развивающему сопровождению в детском саду осуществлялась по адаптированным образовательным программам детского сада, 8 учителями-логопедами, 2 психологами и дефектологом.

С детьми ОНР велось систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу, а также на занятиях в кружках: «Мир сказок» (старшая группа №2 руководитель Калинина Г.И.), в соответствии с программой для детей с ОНР, ФФН; «Грамотейка» на основе компьютерной игры «Вундеркиндия. Учимся читать» (старшая группа №1 руководитель Калмыкова Л.П.). Организованная образовательная деятельность по развитию речи в группах комбинированной направленности проводилась логопедом и воспитателями. Во всех группах педагогами разработан лексический материал для работы с детьми по лексическим темам по всем направлениям деятельности в течение дня.

Всего занималось **144 человек**, из них:

Выведено с речевой нормой – **52 человек**

Выпущено в общеобразовательную школу с нормой речи: 35 воспитанников, 14 человек со значительно улучшенной речью, 2 детям рекомендовано обучение в коррекционной школы VII вида (по заключению ПМПК).

Оставлено на дальнейшее обучение – 85 человек переведены на 2 и 3-ий год обучения, а также будут зачислены воспитанники вновь прошедшие ПМПК и получившие заключение.

По итогам педагогической диагностики освоения программы у детей с ОВЗ отмечается положительная динамика у каждого ребенка относительно его индивидуального развития и логопедического заключения. Однако отмечена незначительная динамика у детей, которые имеют многочисленные пропуски логопедических занятий по болезни и по неуважительным причинам, а также у детей, которых ярко выражена неврологическая симптоматика (дизартрия, моторная алалия).

Результаты КРС обсуждаются и доводятся до родителей на психолого - медико-педагогическом консилиуме (3 раза в год).

С родителями воспитанников, в каждой группе было проведено анкетирование, родительское собрание, посвященное данной проблеме, оформлен наглядный материал в папках – передвижках, тренинги, практикумы.

Специалистами детского сада в коррекционно-развивающую работу с детьми внедряются инновационные технологии: компьютерные логопедические программы, мультимедийные презентации, разные виды логопедического массажа, логоритмическиерапевки, пескотерапия и сухой бассейн, сказкотерапия, сборные картинки, мнемотехника т.д.

С родителями воспитанников, в каждой группе было проведено анкетирование, родительское собрание, посвященное данной проблеме, оформлен наглядный материал в папках – передвижках, тренинги, практикумы.

Коллектив детского сада гибко реагирует на изменения в социуме и вместе с тем бережно относится к сложившимся традициям дошкольного образования.

Основными принципами воздействия на детей мы считаем:

- принцип комплексности в развитии, который предполагает создание условий для развития физических, умственных и творческих способностей детей;
- принцип природосообразности, полагающий, что естественное развитие детей первично, а цели и задачи взрослых вторичны. В связи с этим выработана стратегия работы – сохранение естественных механизмов ребенка для предотвращения всякого возможного их искажения и торможения. Количество информации должно соответствовать возрастным возможностям ребенка;
- индивидуальный подход к развитию ребенка.

Педагоги СПДС понимают необходимость создания каждому ребенку эмоционального комфорта, психологической защиты и это проявляется в обращении с детьми в организации развивающей среды. Воспитательно-образовательный процесс основывается на личностно-ориентированном подходе к дошкольнику. Взаимодействие с детьми строится на отношении к ребенку как равноправному партнеру, взрослый считается с его интересами и потребностями, внимательно относится к просьбам и вопросам, основывается на уважении к личности дошкольника.

К организации образовательной среды в помещении групп воспитатели подходят с позиции развития ребенка, что обеспечивает возможность для реализации индивидуальных потребностей и накопления им личного опыта, каждый ребенок в группе может найти свой «личный» уголок, свою территорию для уединения.

Учитывая тенденции модернизации системы дошкольного образования, осуществляя переход к инновационной деятельности по реализации приказа № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» СПДС «Вишенка» работает в режиме развития, активно реализуя инновационный методический проект: «Реализация ФГОС ДОВ образовательном процессе СПДС «Вишенка» г.о. Жигулевск», являясь опорной площадкой в данном направлении.

Созданная в СПДС «Вишенка» модель методической службы позволяет осуществлять эффективное методическое сопровождение реализации актуальных направлений деятельности детского сада, а также успешно распространять инновационный опыт работы среди педагогического сообщества на окружном, региональном и всероссийском уровнях.



3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.

Одной из первостепенных задач нашей дошкольной организации является органичное сочетание воспитательно-образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей. Средствами решения данной задачи являются разные формы организации двигательной деятельности, закаливающие и оздоровительные мероприятия, познавательные занятия.

Основные принципы организации оздоровительного, коррекционно-педагогического и образовательного процесса:

- Соответствие учебных нагрузок требованиям СанПин.
- Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития часто болеющих детей.
- Дифференцированный подход к детям в зависимости от здоровья, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий и методики индивидуально-подгруппового обучения.
- Создание условий в групповых комнатах для профилактики и оздоровления часто болеющих детей.

Показатели физического здоровья детей

Группы здоровья	2017	2018
I группа	84	49
II группа	233	216
III группа	52	58
IV группа	0	1
V группа	2	3
Количество случаев травматизма	0	0

Перспективы развития оздоровительной работы учреждения связаны с ориентацией на совершенствование содержания и методик обучения и развития детей с проблемами здоровья. В СПДС налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, психологической. Работа строится согласно разработанной коллективом детского сада оздоровительной программы «Здоровый малыш»

За последние годы нам удалось достичь положительных результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления:

1. снизилась и стабилизировалась заболеваемость детей;
2. повысился интерес к занятиям физической культурой;
3. создан оптимальный двигательный режим;
4. улучшилось качество физической подготовленности детей.

В течение всего дня организуется двигательная деятельность согласно утвержденного двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, физкультминутки во время занятий, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность, недели здоровья). (см. сайт д/с)

32% - занимаются в секциях физкультурно – оздоровительного направления, что позволяет:

- укреплять здоровье детей;
- способствовать профилактике нарушения КМС и простудных заболеваний;
- развивать природные способности;
- прививать интерес к физкультуре и спорту.

Решая одну из главных задач, которую ставит государство и общество перед образовательными организациями, – это охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств ребёнка.

Мы активно включились в реализацию проекта «Современные технологии развития физических качеств дошкольников», который направлен на создание и реализацию системы

развития физических качеств и компенсации дефицита двигательной активности детей дошкольного возраста посредством спортивной акробатики, степ-, слайд-, фитбол-аэробики, упражнениям на балансирах и с «Волшебным полотном».

Работа по реализации проекта состояла из 3 этапов: подготовительного, основного и обобщающего (на котором в данный момент осуществляется реализация проекта) и строилась в нескольких направлениях.

Созданы необходимые условия: спортивно-музыкальный зал; спортивная площадка, футбольное поле; медицинский кабинет; в каждой группе оформлены физкультурные центры, в которых имеется весь необходимый инвентарь для двигательной активности детей, приобретенный и изготовленный руками педагогов и родителей (степперы, слайд-дорожки, корригирующие дорожки, спортивные, подвижные и дидактические игры и др.), мультимедийные презентации, картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, психогимнастики, корригирующих упражнений, подвижных игр, физ.минуток и физ.пауз, дидактические игры и наглядные пособия по ЗОЖ.

Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: теоретические (консультации, семинары, круглые столы) и практические (практикумы, мастер-классы, открытые показы). В результате разработаны и внедряются в образовательный процесс авторские методические комплекты.

Система работы с детьми выстроена с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя образовательную деятельность по физическому развитию; физическое развитие в ходе режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми (беседы оздоровительной направленности, акции «Дошкольники – за здоровый образ жизни!», игровая деятельность; самостоятельную деятельность детей (в центрах физической активности с использованием нетрадиционного оборудования: фитболы, слайд-дорожки, балансиры, широкая резинка и др.)

Результатами систематической и планомерной работы стали достижения детей в конкурсах и соревнованиях: городская летняя спартакиада (Дипломы победителей), открытое первенство по художественной гимнастике (Дипломы победителей), показательные спортивные выступления на городских мероприятиях посвященных дню города, экологическому марафону и др.

А также нам удалось достичь положительных результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления: посещаемость детей детского сада составила 77%, что по сравнению с прошлым годом выше на 2%; повысился интерес к занятиям по физическому развитию; создан оптимальный двигательный режим; улучшилось качество физической подготовленности детей.

Активная вовлеченность родителей в проектную деятельность и реализация авторской программы по взаимодействию детского сада и семьи «Будем здоровы!» позволили повысить уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах ЗОЖ, стать непосредственными участниками образовательного процесса ДОО, а также пробудить интерес к физкультуре, спорту и ведению здорового образа.

Администрация и медицинский персонал детского сада в течение года осуществляют медико-педагогический контроль за организацией физкультурно-оздоровительной работы и обеспечением оптимальной двигательной активности. В результате анализа занятий по физическому развитию дается оценка их общей и моторной плотности занятий.

У нас реализуется комплекс закаляющих мероприятий: воздушный режим в помещении, облегченная одежда детей, полоскание рта после каждого приема пищи водой комнатной температуры, умывание прохладной водой.

С целью оздоровления дошкольников проводится профилактическая работа: в период адаптации дается настойка пустырника (по назначению врача); в осеннее - весенний период для повышения иммунитета дети пьют отвар шиповника, кураги, лимонный напиток, употребляют в пищу фитонциды.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. Данному вопросу

в СПДС уделяется особое внимание. Имеется вся необходимая документация по питанию, блюда готовятся на основе технологических карт, в соответствии с десятидневным меню, согласованным с Роспотребнадзором. Выполнение норм всех видов продуктов осуществляется на 97- 103%.

3.2.2. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников.

Характеристика состояния здания и территории организации

Корпус 1. Детский сад расположен в двухэтажном здании, которое расположено в центре города. Рядом площадь Мира, по периметру находятся двух и трехэтажные дома. Фасад здания выходит на здание Администрации города и детскую игровую площадку. С боковых и тыльных сторон здание имеет ограждение высотой 1,8 м. Выездные ворота выходят на проезжую часть ул. Ленинградской. Выездные ворота внутреннего двора выходят во двор ул. Пушкина. Ограждение выполнено металлическим забором (на металлических основаниях сетка – рабица).

В дневное время в СПДС действует пропускной режим, имеется кнопка экстренного вызова милиции (в виде радиобрелков АТЛАС – 6), домофон, система видеонаблюдения.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 17 метров от центрального входа. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены на базе ПКП «ВЭРС – ПК». Система оповещения третьего типа. Обслуживание на договорной основе ООО «Рубикон».

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 18 огнетушителей марки ОП-5з. В детском саду разработана декларация пожарной безопасности. Произведен расчет пожарных рисков, который доказывает, что система обеспечения пожарной безопасности объекта защиты исключает возможность превышения значений допустимого пожарного риска, установленного Федеральным законом № 123-ФЗ от 22.07.2008 г. – объект защиты СПДС «Вишенка» соответствует требованиям пожарной безопасности.

Установлена громкоговорящая связь в детском саду на случай ЧС.

Корпус 2. Здание детского сада 2-х этажное, кирпичное III степени огнестойкости, 1963 года постройки. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Кровля - шифер по деревянной обрешетке. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Подвала нет. Аварийное освещение имеется. Одновременно в здании находится 140 человек.

Общая площадь здания 1028 м², площадь первого этажа – 514 м². Площадь земельного участка 4715 м². Слева от здания, в 7 метрах, находится здание склада, прачечной, справа, на расстоянии 9 метров - склад, овощехранилище. Здание прачечной и склада одноэтажное, кирпичное, оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова милиции (КЭВМ), в ночное время и выходные дни здание охраняется сторожем. (см. сайт Режим охраны и допуска в СПДС)

Территория детского сада ограждена по периметру металлической решеткой на бетонной решетке высотой 1,7м. Имеется трое металлических ворот, одни из которых со встроенной калиткой, высота ворот 2м, ширина – 3м. Здание детского сада расположено в районе малоэтажной городской застройки (2-5 этажей). Фасад здания, все ворота выходят во двор на проезжую часть улицы Ленинградской.

Работает 5 аппаратов телефонной связи, которые расположены в кабинетах руководителя СПДС, медсестры, методкабинете, бухгалтера и в коридоре.

Имеется система громкой связи оповещения о ЧС.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 12 метров от центрального входа. Двери эвакуационных выходов из поэтажных

коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены на базе ПКП «ВЭРС – ПК». Система оповещения третьего типа.

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 16 огнетушителей марки ОП-5з. На здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности и по заключению независимой оценки пожарного риска в детском саду обеспечена пожарная безопасность.

Территория детского сада (корпус 1 и корпус 2) ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению. Имеется график обхода, осмотра территории. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок.

В целях сохранения здоровья и безопасности воспитанников детского сада все группы, кабинет психолога, центр коррекционно-развивающего сопровождения оснащены детской мебелью, которая регулируется и маркируется согласно роста детей, в каждой группе оформлена карта посадки воспитанников.

Для обеспечения *психологического комфорта воспитанников* в детском саду ежегодно проводится тестирование на выявление уровня тревожности и самооценки.

При проведении психологической диагностики по тесту «**Тревожность**» (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен) были получены следующие результаты: высокий уровень тревожности – 47,5% (19 человек), свидетельствует о недостаточной приспособленности, адаптированности ребенка к жизненным ситуациям, вызывающим беспокойство. 30% (12 человек) составляют дети, имеющие средний уровень тревожности и 22,5% (9 человека) - дети с низким уровнем тревожности. У большинства детей высокий уровень тревожности, что свидетельствует об их эмоциональной неприспособленности к социальным ситуациям. Сравнительный анализ результатов диагностики за 3 года показывает, что уровень детской тревожности остается на высоком уровне. Это может быть следствием завышенных требований предъявляемых родителями к детям, ростом нагрузок (в связи с подготовкой к школьному обучению) или индивидуальных особенностей эмоциональной сферы детей.

Тест **самооценки** «Лесенка» (Якобсон С.Г., Шур В.Г) выявил, что дети с низкой самооценкой отсутствуют. Преобладают дети с завышенной самооценкой (25 человек – 62,5%). В таком случае, ребята считают себя самыми хорошими, умными и послушными. У 25% - 10 человек адекватная самооценка, что свидетельствует о благоприятной ситуации, характеризующей внутреннее благополучие детей в их отношении к себе. Однако, надо отметить, что неблагоприятный вариант самооценки отмечен у 3 детей. Заниженная самооценка выявлена у 5 человек – 12,5%, что говорит о внутреннем дисбалансе по отношению к восприятию себя и окружающих. Сравнительный анализ результатов обследования показал, что на протяжении двух последних лет, уровень самооценки большинства детей завышен.

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Работу по реализации годовых задач осуществляет коллектив из 94 человек, 43 из них педагоги.

С 2011 года руководитель структурного подразделения детского сада «Вишенка» Реброва Елена Геннадьевна. Административный стаж работы 13 лет. Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации в 2011 году. В 2012 и 2015 году стала лауреатом в номинации «Дошкольное образование» Регионального конкурса «Женщина - руководитель года 2015». В ноябре 2014 года Реброва Елена Геннадьевна была избрана председателем Жигулевской городской организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации. Является помощником председателя Думы

г.о.Жигулевск шестого созыва.С 2015 года, председатель общественного совета центрального округа города Жигулевск.

Работу по реализации годовых задач осуществляет коллектив из 92 человек, 43 из них педагоги. В конце учебного года по собственному желанию уволено 2 педагога (выход на пенсию, переезд на новое место жительства), на освободившиеся места приняты 2 педагога.

Кадровое обеспечение.

Наименование должности	По уровню образования		По стажу работы			
	Высшее	Ср-спец. педагог.	до 5	до 10	до 20	выше 20
Старший воспитатель	2				2	
Музыкальный руководитель	1	2			2	1
Инструктор по физической культуре	1	1		1	1	
Логопеды	6		2		4	2
Психолог	2		1	1		
Дефектолог	1					1
Воспитатели	4	23	7	5	8	7
Итого	17	26	10	7	15	11
%	40%	60%	23%	16%	34%	25%

Квалификационные характеристики педагогов

Наименование должности	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Старший воспитатель	1	1	
Музыкальный руководитель	2	1	
Инструктор по физической культуре	2		
Логопеды	4	1	1
Психолог	-	-	-
Дефектолог	-	-	-
Воспитатели	5	12	4
Общее количество	14	15	5
% от общего числа	32%	35%	12%

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов. В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности воспитателей через:

- самообразование;
- обучение на курсах по ИОЧ прошли 4 человека – 9%;
- аттестация педагогических кадров (3 воспитателя, на высшую категорию).

Вывод: педагогический коллектив работоспособный, образовательный уровень педагогов высокий, 40% - имеют высшее образование, 67% - имеют категорию, 100%

воспитателей - имеют курсы повышения квалификации по ИОЧ, 6 человек имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ», 11 педагогов награждены Почётной грамотой Центрального управления г. о. Жигулевск.

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов через самообразование, участие в городских и окружных, региональных семинарах, конкурсах профессионального мастерства, Форуме, научно-практических конференциях Фестивалях педагогических идей, мастер-классах, окружной Творческой мастерской, методических объединениях.

4.2. Описание материально-технического ресурса

Условия в СПДС, созданные для полноценного ведения воспитательно – образовательного процесса

Для решения задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия в детском саду созданы благоприятные условия:

- залы для физкультурных и музыкальных занятий;
- центр коррекционно-развивающего сопровождения;
- кабинет психолога;
- мини- музей «Русская горница»;
- экологическая комната.

Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей. Ребенок каждый день приходит в детский сад как в теплый дом, где царит семейная атмосфера, где каждый может найти себе занятие по интересам: поиграть, послушать сказку, принять участие в занятиях, труде, общении.

Должное внимание педагоги детского сада уделяют созданию развивающей предметно-пространственной среды. Для этих целей в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В каждой группе имеется магнитофон и аудиотека. Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом гендерного подхода (созданы уголки для мальчиков и девочек).

Кроме этого, в группах имеется современная многофункциональная, мобильная мебель, которая позволяет ребенку самостоятельно организовывать жизненное пространство.

Для реализации задач воспитания и развития дошкольников в СПДС имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы, видеотека с лучшими отечественными сказками, телевизор, видеомангофон, музыкальные центры, компьютеры (в центре коррекционно-развивающего сопровождения, методическом кабинете, в кабинете психолога), имеется доступ в интернет, сайт детского сада и электронная почта.

Создана развивающая среда и на территории детского сада. Спортивные площадки, футбольное поле, игровая зона с качелями, сюжетными постройками; площадка для обучения детей правилам дорожного движения и катанию на велосипедах и самокатах, цветники, огород, фруктовый сад, малые архитектурные формы имеются на каждом групповом участке, однако их необходимо обновить.

Все это создает атмосферу радости, творчества, эмоционального благополучия каждого ребенка.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС (данные представлены в разделе 5 Отчета о результатах самообследования за 2018 год ГБОУ СОШ № 16)

6. Внешние связи и имидж СПДС «Вишенка»

6.1. Партнерства образовательной организации.

Социальные институты	Содержание сотрудничества	Результат
ГБОУ СОШ №16	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса (ФГОС ДО)	<p>92 % выпускников обучаются в общеобразовательных школах города</p> <p>15 % выпускников учатся на «отлично»</p> <p>81 % - «хорошо»</p> <p>4 % - «удовлетворительно»</p> <p>95 % выпускников адаптацию к школе прошли легко.</p>
Театры	Совместная деятельность в области театрализованной деятельности направленная на развитие детей, их способностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Театральные представления 2 раза в месяц, на актуальные темы развития детей. • Благодарность творческому коллективу.
Городской Дворец культуры	Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям города, к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в игровых программах 1 раз в квартал. • Участие в Фестивале детского творчества «Веселые нотки» и других мероприятиях, организованных на базе ДК
Школа искусств	Культурно – просветительская деятельность: развитие интереса воспитанников подготовительной группы и их родителей к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению.	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение концертов • 20% выпускников учащиеся школы искусств.
Краеведческий музей	Просветительская работа по краеведению.	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные методические мероприятия с педагогическими кадрами (на основе совместного плана); • Посещение детьми тематических выставок (1 раз в квартал)
Комитет физкультуры и спорта	Сотрудничество в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на оздоровление детей, формирование привычки здорового образа жизни, приобщение с ранних лет к физкультуре и спорту.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в городских спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях. • Благодарность за активное участие, организацию и проведение городских спортивно – массовых мероприятий.

Приложение № 1 к отчету о результатах самообследования за 2018 год ГБОУ СОШ № 16
 Отчет о результатах самообследования за 2018 год
 структурного подразделения «детский сад “Вишенка”»

<p>ГБУ «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва» №3 г.о. Жигулевск</p>	<p>Осуществление преемственности в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий, консультативная помощь в опросах физического развития детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 12% выпускников учащиеся детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва
<p>ОО «Физкультурно- спортивный клуб БУДО» г.о. Жигулевск</p>	<p>Объединение усилий совместно действовать в привлечении детей к физической культуре и спорту (занятия каратэ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 10% детей среднего и старшего дошкольного возраста занимаются каратэ • 2 место (Кужинев Руслан) в областных соревнованиях по каратэ
<p>Телеканал ФТВ - Жигулевск</p>	<p>Обеспечение информационной поддержки СМИ. Информационно – рекламная - просветительская деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Съёмка, монтаж, показ видеороликов, видеофильмов о деятельности СПДС «Вишенка» по направлениям деятельности. • Участие детей д/св съёмках телепередач ФТВ - Жигулевск
<p>ФГБУ Национальный парк «Самарская лука»</p>	<p>Эколого-просветительская работа, организация детского экологического движения в Самарском регионе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Благодарность за активное участие в мероприятиях проходивших в рамках Всероссийской акции «Марш парков – 2017»
<p>Городская центральная библиотека</p>	<p>Культурно-просветительская деятельность через приобщение дошкольников к ознакомлению с художественной литературой, писателями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диплом за тесное и плодотворное сотрудничество с ЦГБ
<p>Психолого - медико- педагогической комиссией города</p>	<p>Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы риска.</p>	<p>Проведение обследования детей с ОВЗ</p>
<p>ГБОУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»</p>	<p>Совместное проведение и организация семинаров, курсов и методических мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение педагогов на курсах повышения квалификации • Работа на базе СПДС окружных опорных площадок: постоянно действующего семинара для старших воспитателей и методистов, профессионального сообщества инструкторов по физической культуре округа, мастер-класса для педагогов – психологов, методического объединения учителей-

		<p>логопедов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа на базе СПДС окружных проектно-тематических творческих групп по конструктивно-модельной деятельности, физическому развитию, музыкальной деятельности и речевому развитию • Организация и проведение «Фестиваля педагогических идей 2017» • Организация и проведение конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2017» • Участие и совместное проведение семинаров, мастер-классов и др.
Кафедра дошкольного образования СИПКРО	Научно-методическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> • Научное руководство Карповой Ю.В. к.п.н. заведующей кафедрой «Дошкольного образования» СИПКРО инновационной площадкой. • Повышение квалификации педагогических работников, • Участие в региональных семинарах, форуме, методических неделях, конкурсах профессионального мастерства, в учебно-методическом объединении.

6.2. Признание результатов работы детского сада на различных уровнях.

За прошедший период результаты и опыт работы педагогического коллектива детского сада неоднократно представлялся на мероприятиях различного уровня.

<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Тематика</i>	<i>Результат</i>
На уровне России			
Сентябрь, 2018	Всероссийская выездная школа «Растим будущих инженеров»	Выступление «Игровые практики реализации образовательной программы «От Фребеля до робота: расти будущих инженеров» Мастер-класс: «Инновационные методы развития познавательной деятельности дошкольника, средствами технического конструирования»	Программа мероприятия, сертификат старший воспитатель Тимофеева Т.В.
Ноябрь, 2018	Всероссийская научно-практическая конференция	«Технология управления инновационной деятельностью в образовательной организации»	Программа мероприятия, сертификат старший воспитатель Тимофеева Т.В.

Май, 2018	Десятая международная научно-практическая конференция «Инфо-Стратегия 2018: Общество. Государство. Образование»	Презентация опыта работы: «Школа технических наук как средство повышения профессиональной компетенции педагогов в рамках реализации парциальной образовательной программы "От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Выставка «Роботы - исследователи» (из разных видов конструктора и робототехники)	Сертификаты Тимофеева Тамара Владимировна, Лукомская Лилия Владимировна
Апрель, 2018	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» 2018	номинация «Космические приключения» мастер-класс для педагогов	Диплом за 1 место Тимофеева Тамара Владимировна, Лукомская Лилия Владимировна
Апрель, 2018	VI Межрегиональный фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Самарской области"	Выступление на тему "Использование конструктора "Техник" в развитии технического творчества дошкольников в рамках реализации парциальной образовательной программы "От Фребеля до робота: растим будущих инженеров	Сертификаты Тимофеева Тамара Владимировна, Лукомская Лилия Владимировна
Февраль, 2018	Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатели года России – 2018»,	Презентация опыта работы	Диплом 3 место Соболева Е.В.
На уровне Региона			
Декабрь, 2018	Областной конкурс «Наставник в системе образования Самарской области – 2018»	Номинация «Наставник в дошкольном образовательном учреждении»	Диплом 2 место Киваева Л.В. воспитатель
Декабрь, 2018	Областной обучающий мастер-класс «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в художественно-эстетическом развитии дошкольников»	Лучшие идеи для воспитателя в использовании игрового набора «Дары Фребеля» в художественно-эстетическом развитии дошкольников»	Программа мероприятия, сертификат старший воспитатель Тимофеева Т.В воспитатели Лукомская Л.В., Киваева Л.В., Лебедева Т.В., Муз.руководитель Ерохина М.А.

Апрель, 2018	Региональный этап XIV Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Номинация «Ведущие за собой» Презентация опыта работы	Участник Соболева Е.В.
Ноябрь, 2018	Областной фестиваль региональных инновационных площадок	Презентация опыта работы «Формирование у обучающихся готовности к изучению технических наук средствами игрового и учебного оборудования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО»	Программа мероприятия, сертификат старший воспитатель Тимофеева Т.В.
Ноябрь, 2018	Региональный Форум работников системы образования»	Практикум «Клуб здоровой семьи», как единое пространство ЗОЖ»	Программа мероприятия, сертификат старший воспитатель Тимофеева Т.В. физ. инструктор Соболева Е.В.
Февраль, 2018	Областной конкурс «ЭкоЛидер – 2018»	Номинация «Образование»	Диплом участника
Февраль 2018	Региональный «Фестиваль педагогических идей ” «Дошкольное образование: опыт и перспективы» г.о. Жигулевск	Мастер-классы: <ul style="list-style-type: none"> • «Развитие технического творчества у дошкольников по средствам использования конструктора "Техник» • "Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в конструктивно-модельной деятельности дошкольников" • «Обучение грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья посредством авторского пособия «Крышкодром». • Использование игрового пособия «Разные окошечки» в обучении детей описательному рассказу. • «Универсальное развивающее пособие «Магические клеточки» в развитии у дошкольников элементарных математических представлений» • «Глайдинг - фитнес на тарелках в развитии физических качеств у дошкольников» • «Долгосрочный проект «Поддержим чемпионов»» • «Использование игрового пособия «Конструктор эмоций» в совместной деятельности педагога-психолога и воспитателя»; 	Грамоты Тимофеева Т.В. - Лукомская Л.В. Киваева Л.В. Лебедева Т.В. воспитатели учитель-логопед Калинина Г.И., Литвинова Н.В., Агамова И.С. воспитатели Тарнаева Е.Н. воспитатель Соболева Е.В. Шестоперова Е.В. Галимова Е. Е Шутилова С.А. Зумбадзе Э.А. Булыгина Л.А.

<p>Май, 2018</p>	<p>Региональная методическая неделя в СИПКРО Тема "Система работы в ДОО с семьей в условиях реализации ФГОС ДО" инженеров»</p>	<p>Презентация опыта работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Конструкторское бюро» как одна из эффективных форм вовлечения родителей образовательный процесс в рамках реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» • «Интерактивные формы и методы работы с родителями » • «Организация родительского университета в ДОО, как одна из эффективных форм взаимодействия с родителями» • «Логопедическая гостиная, как инновационная форма взаимодействия учителя - логопеда с семьями воспитанников» • «Студия семейного здоровья, как одна из инновационных форм взаимодействия ДОО с родителями» 	<p>Сертификаты Тимофеева Тамара Владимировна, Лукомская Лилия Владимировна Киваева Л.В., Лебедева Т.В. Калинина Г.И. Соболева Е.В.</p>
<p>Февраль 2018</p>	<p>Круглый стол день в рамках сетевого взаимодействия региональных пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО (Новокуйбышевск)</p>	<p>Выступление на тему: "Системный подход в развитии физических качеств дошкольников"</p>	<p>Программа мероприятия, сертификаты Тимофеева Т.В., Соболева Е.В.</p>
<p>Март, 2018</p>	<p>Областной методический день в рамках сетевого взаимодействия региональных пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО (Чапаевск)</p>	<p>Мастер-класс: «Использование многофункционального авторского пособия «Спортлото» в развитии физических качеств дошкольников в процессе самостоятельной и организованной деятельности»</p>	<p>Сертификаты участников инструкторы по физической культуре Соболева Е.В., Шутилова С.А.</p>
<p>Май, 2018</p>	<p>День открытых дверей, в рамках сетевого взаимодействия региональных пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО.</p>	<p>«Современные подходы в развитии физических качеств у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Видео презентация опыта работы по развитию физических качеств у дошкольников • Презентация системы работы детского сада по развитию 	<p>Программа мероприятия, сертификаты старшие воспитатели Тимофеева Т.В., Шестоперова Е.В. инструкторы по физической</p>

		<p>физических качеств и модели организованной образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников с использованием современных средств развития физических качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Спортивныйквест» для педагогов с включением мастер-классов и показательных выступлений детей с использованием современных и нетрадиционных средств развития физических качеств • «Вишневый флэшмоб» 	<p>культуре Соболева Е.В., Шутилова С.А</p>
Февраль, 2018	3 робототехнический фестиваль «РОБОФЕСТ ПРИВОЛЖЬЕ 2018» Номинация «Икаренок»	Мастер-класс для педагогов и родителей "Конструктивно-модельная деятельность в условиях семейного воспитания"	Сертификат Тимофеева Тамара Владимировна
На уровне округа			
Апрель, 2018	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2018 году	Презентация опыта работы	Диплом Победителя Тарнаева Е.Н. воспитатель
Март, 2018	Конкурс профессионального мастерства «Логопедическая шкатулка» в 2018 году в номинации «Логопед-мастер»	Презентация опыта работы	Диплом 3 место Галыгина Ольга Владимировна
Апрель, 2018	Конкурс профессионального мастерства «Музыкальный калейдоскоп»	Презентация опыта работы	Диплом 2 место Ерохина Мария Александровна
Апрель, 2018	Конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог года» в 2018 году в номинации «К вершинам мастерства»	Презентация опыта работы	Диплом 1 место Галимова Екатерина Евгеньевна
Май, 2018	Конкурс профессионального мастерства для инструкторов по физической культуре «Спартакиада»	Презентация опыта работы	Диплом 1 место катание на самокате Соболева Елена Викторовна

Ноябрь, 2018г.	IV творческий конкурс профессионального мастерства «Педагогическое эссе»	Номинация «Молодые педагоги СПДС»	Диплом 2 место Агамова И.С., воспитатель
Сентябрь, 2018	Городские соревнования «Спортивный воспитатель», команда детского сада	Соревнования	Диплом за 1 место команда детского сада
Октябрь, 2018	IX Окружная научно-практическая конференция «Образование. Технологии. Качество. ОТК – 2018»	«Современные образовательные технологии в дошкольном образовании»	Сертификат (Лукомская Л.В., воспитатель, Шутилова С.А., инструктор по физ. культуре)
	Окружная научно-практическая «Создание оптимальных условий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся с ТМНР в рамках реализации ФГОС для детей с ОВЗ».	«Социальное взаимодействие и партнерство с родителями как необходимое условие создания социализирующей коррекционно-развивающей среды для детей с ТМНР»	Программа мероприятия учитель-дефектолог: М.В.Денисова
Март, 2018	Семинар-практикум в рамках реализации проекта «Логопедическая гостиная»	<ul style="list-style-type: none"> • Выступление на тему: "Формирование навыков пересказа у дошкольников с ОВЗ: этапы и методика работы" Видеоматериалы "Творческое составление сказки с использованием опорных картинок авторского интерактивного пособия "Знайкин калейдоскоп" • «Комплексный подход к формированию связной монологической речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ» с докладом «Формирование навыков пересказа у дошкольников с ОВЗ. Этапы и методы работы». 	Программа мероприятия учителя-логопеды Калинина Г.И., учитель-логопед Калмыкова Л.П. Воспитатель Лебедева Т.В.)
Май, 2018		<ul style="list-style-type: none"> • «Формирование связной монологической речи у дошкольников с ОВЗ» с презентацией многофункционального авторского дидактического пособия «Шкатулка с рассказами». 	

Приложение № 1 к отчету о результатах самообследования за 2018 год ГБОУ СОШ № 16
 Отчет о результатах самообследования за 2018 год
 структурного подразделения «детский сад “Вишенка”»

		• «Методы и приемы развития монологической речи у дошкольников с ОВЗ».	
Февраль, 2018	Окружное методическое объединение музыкальных руководителей	"Взаимодействие музыкального руководителя и логопеда в работе с детьми с ОВЗ"	Программа мероприятия (музыкальный руководитель Ерохина М.А.,)
Октябрь, 2018	Окружной постоянно-действующий семинар для старших воспитателей и методистов	Методический ринг «Дошкольное образование на современном этапе»	Программа мероприятия Старший воспитатель Тимофеева Т.В.

Публикации в печатных изданиях

№ п/п	Название публикации	Ф.И.О. автора	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.), если электронный ресурс, то указать ссылку
1	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до работа: растим будущих инженеров»	Волосовец Т.В. Карпова Ю.В. Тимофеева Т.В.	Самара : ООО «Издательство АСГАРД», 2017
2	Сборник конспектов образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до работа: растим будущих инженеров» 3 части	Тимофеева Т.В., Шестоперова Е.В. Киваева Л.В., Лебедева Т.В., Лукомская Л.В., Тарнаева Е.Н., Ромаданова Е.Р., Бульгина Л.А., Фирулина Е.А.	Самара : ООО «Научно – технический центр», 2018
3	Технология использования нетрадиционного оборудования «Балансир» в развитии равновесия у дошкольника.	Шутилова С.А.	Журнал инструктор по физической культуре, №8, 2017г.
4	«Повышаем компетенцию педагогов»	Тимофеева Т.В.	Федеральный журнал «Дошкольный мир», ноябрь 2018г.
5	«Кузница юных инженеров»	Реброва Е.Г. Тимофеева Т.В., Шестоперова Е.В.	Журнал Самарской Губернии «Первый» №8, сентябрь, 2018г.
6	Многофункциональные средства коррекции свистящих звуков	Калинина Г.И., Калмыкова Л.П.	Журнал «Логопед» №7, 2018г.

7	«Растим будущих инженеров»	Реброва Е.Г. Тимофеева Т.В., Шестоперова Е.В.	Федеральный журнал «Дошкольный мир», декабрь 2018г.
---	----------------------------	---	--

На телеканалах:

- На Телеканале «ФТВ – Жигулевск» (репортажи в новостном материале, в течение года)

7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

Выводы

1. При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в СПДС. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:

- Повышение квалификации педагогического состава;
- Обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
- Созданаразвивающая предметно-пространственная среда;
- Взаимодействие с социальными партнерами;
- Активное участие детей и родителей в поддержании приоритетов.

2. Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.

Учитывая необходимость в укреплении физического здоровья детей, в детском саду проводятся комплексные мероприятия, что позволяет чередовать интеллектуальную и физическую активность.

3. Коррекционная работа направлена на развитие механизмов компенсации, восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей, активизацию познавательной деятельности, повышение работоспособности и уровня общего развития воспитанников, необходимых для полноценной учебной деятельности.

Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей.

Стратегия развития СПДС ориентируется как на запрос родителей, так и на стратегию модернизации Российского образования в целом, на приоритет образовательной политики Самарской области.

Новыми ориентирами образования являются: ориентация развития на личность ребенка, обеспечение возможности самораскрытия; использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, компетентностно - ориентированного образования.

Реализация общей цели и задач образования детей дошкольного возраста основана на соблюдении ряда психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей,
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,
- формирование игровой деятельности, как важнейшего фактора развития ребенка,
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Детский сад обеспечивает создание таких условий, реализуя перспективу развития: физиологической, психологической, социальной готовности к школе, обеспечение базы для формирования ключевых компетентностей на следующей ступени образования.

Коллектив СПДС «Вишенка» считает, что выбранные направления: физкультурно-спортивное, художественно – эстетическое, коррекционно-развивающее актуальны на сегодняшний день.

Перспективы развития

Планируя перспективу своей работы на **2019 год**, коллектив ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Создать условия для снижения заболеваемости воспитанников.
Развивать физические качества у детей дошкольного возраста посредством использования спортивных игр.
2. Формировать у дошкольников предпосылки готовности к изучению технических наук через апробацию нового содержания образовательной деятельности, в соответствии с ФГОС ДО.

8. Формы обратной связи

Высказать мнение о деятельности коллектива СПДС и внести предложения можно:

- на электронный почтовый ящик egr27@mail.ru;
- позвонить по телефону 8(84862) 2-11-00, 2-15-33,
- отправить сообщение по факсу 8(84862) 2-11-00,
- через сайт детского сада: www.ds9.cuso-edu.ru

Согласовано

с Управляющим советом ГБОУ СОШ № 16
Протокол № 28 от 22 марта 2018 г.
Председатель Управляющего совета

..... Полина О.А.Полина



Утверждено
Директор ГБОУ СОШ № 16

..... И.В.Русских

« 22 » марта 2019 года

Отчет о результатах самообследования за 2018 год

структурного подразделения детский сад «Красная Шапочка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы №16
с углубленным изучением отдельных предметов
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Оглавление.

- 1. Общая характеристика дошкольной образовательной организации.**
 - 1.1. Характеристика дошкольной образовательной организации.
 - 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.
 - 1.3. Характеристика состава воспитанников.
 - 1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников.
- 2. Цели и результаты развития учреждения.**
 - 2.1. Цели учреждения на среднесрочный период.
 - 2.2. Цели учреждения за отчетный период.
 - 2.3. Оценка степени достижения целей.
 - 2.4. Результаты внеучебной деятельности.
 - 2.5. Результаты внешнего контроля детского сада.
- 3. Содержание и технологии образовательного процесса.**
 - 3.1. Программы и технологии образовательного процесса.
 - 3.2. Здоровьесбережение воспитанников.
 - 3.3. Обеспечение психофизиологической безопасности.
- 4. Ресурсы образовательного процесса.**
 - 4.1. Кадровые ресурсы.
 - 4.2. Материально - технические ресурсы.
- 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития детского сада.**
 - 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.
 - 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.
- 6. Внешние связи и имидж образовательного учреждения.**
 - 6.1. Социальные партнеры образовательного учреждения.
 - 6.2. Достижения образовательного учреждения.
- 7. Выводы о деятельности детского сада и перспективы его развития.**
- 8. Формы обратной связи.**

1. Общая характеристика дошкольной образовательной организации

1.1. Характеристика дошкольной образовательной организации

Детский сад «Красная Шапочка» (далее по тексту – Детский сад) является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №16 с углубленным изучением отдельных предметов города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области (далее по тексту Школа). Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области.

Детский сад является территориально обособленным подразделением ГБОУ СОШ № 16, расположенным по адресам:

- *Корпус №1* - 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулёвск, город Жигулевск, ул. Самарская, 1 А.
Телефон (84862) 2-25-99, 2-27-57.
- *Корпус №2* -445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулёвск, город Жигулевск ул. Почтовая 29 А.
Телефон: 8 (84862) 2-34-44; 2-26-05

E-mail: krasnayashapochka21@yandex.ru

WWW сервер: <http://www.ds21.cuso-edu.ru/>

Здание корпуса №1 введено в эксплуатацию с 4 июля 1983 года.

Здание корпуса №2 введено в эксплуатацию с 20 июня 1985 года.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и другими нормативными актами, Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 16 с углубленным изучением отдельных предметов города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области.

Режим работы Детского сада и длительность пребывания в нем воспитанников определяются Уставом школы. Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели, длительность пребывания воспитанников – 12 часов: с 7.00 до 19.00.

Содержание образовательного процесса в Детском саду в 2018 году определялось Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой Детским садом самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.

Два корпуса СПДС «Красная Шапочка» находится внутри жилых кварталов в центре города. Рядом расположены такие социокультурные организации как Культурно - досуговый центр для детей и подростков, стадион «Кристалл», ГБОУ СОШ № 3 и ГБОУ СОШ № 16, Детская поликлиника, Городской парк культуры и отдыха.

1.3. Характеристика состава воспитанников

Всего списочный состав Детского сада в 2018 году - 633 ребенка, из них 295 человек – девочки, 338– мальчики (приплюсовать корпус 1). В основном воспитанники Детского сада проживают в центральном районе города, где и находится учреждение, но есть и

такие, которые приезжают из других районов города. Возраст воспитанников СПДС «Красная Шапочка» - от 2 лет до 7 лет.

Учебный год	2017	2018
Списочный состав	633 человек	633 человек

В ГБОУ СОШ №16 СПДС «Красная Шапочка» г. Жигулевска в 2018 году функционировало 26 групп: 13 групп в корпусе № 1 и 13 групп в корпусе № 2. Из них:

	Количество групп		Количество воспитанников		
	Общеразвивающей направленности	Комбинированной направленности	От 2-х до 3-х лет	Дошкольного возраста	С тяжелыми нарушениями речи
Корпус №1	5	8	25	266	105
Корпус №2	8	5	75	266	68

Воспитанники СПДС были распределены по возрастным группам:

	Подготовительные к школе	старшие	средние	2 младшие	1 младшие
Корпус 1	3	3	3	3	1
Корпус 2	2	3	3	2	3

Детский сад посещают дети с близлежащей территории, а также дети по направлениям территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии.

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников

Обеспечение преемственности между СПДС и начальной школой мы видим в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической сферах развития ребенка. В 2017 году детский сад выпустил 122 выпускника - будущих первоклассников города Жигулевск.

Распределение выпускников детского сада 2018 года в образовательные учреждения города

	Школа №16	Школа №3	Школа №10	Школа №4	Школа №7	Другие
Корпус №1	6 человек	10 человек	2 человек	0 человек	14 человек	8 человек
Корпус №2	22 человека	15 человек	7 человек	0 человек	12 человек	23 человека

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно - образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ СОШ № 16 и обеспечивается анализом результатов индивидуальной психолого-педагогической диагностики уровней сформированности у дошкольников 6-7 лет готовности к школьному обучению. Это дает возможность учителям начальной ступени образования школы №16 владеть информацией о психологических и мотивационных особенностях детей, поступающих в первый класс, что является важным условием для успешной адаптации первоклассников.

2. Цели и результаты развития учреждения

2.1. Цели учреждения на среднесрочный период

Основной целью работы СПДС «Красная Шапочка» является обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка-дошкольника в получении качественного дошкольного образования, создание условий для полноценного проживания детьми всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО, обеспечение успешной социализации дошкольника на этапе освоения начального общего образования.

Основными задачами СПДС в свете ФГОС ДО являются:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Обеспечение познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития детей;
3. Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
4. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, воспитание гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье;
5. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

2.2. Цели учреждения на отчетный период

Цель деятельности Детского сада:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- создание условий, обеспечивающих физическое, личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие воспитанников, коррекция и компенсация речевых нарушений и психических процессов.

Для достижения поставленной цели коллективом Детского сада были поставлены **приоритетные задачи** в 2018 году:

1. Сформировать у 80% дошкольников экологические представления на среднем уровне.
2. Продолжать формировать у дошкольников готовность к изучению технических наук через апробацию нового содержания образовательной деятельности, в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.

2.1. Оценка степени достижения целей

Для решения задачи **формирования экологических представлений у воспитанников** детского сада в соответствии с возрастом был проведен ряд методических мероприятий:

1. Созданы необходимые условия для обеспечения полноценной работы по данной задаче.
 - Функционируют уголки природы и экспериментирования.
 - Оформлены картотеки, изготовлены различные игры и пособия по формированию экологических представлений у воспитанников, закуплен наглядно-дидактический материал.
 - Пополнена методическая база программно-методическим и наглядно-дидактическим материалом.
2. Мероприятия с педагогами, обеспечивающие качество педагогической работы по данному направлению:
 - Педагогический совет «Экологическое воспитание дошкольников в свете ФГОС ДО»
 - Методический ринг «Методика и практика экологического воспитания дошкольников»
 - Консультация для педагогов «Инновационные подходы в организации детской экспериментальной деятельности при ознакомлении с природой»
 - Организованы открытые просмотры НОД по формированию элементарных экологических представлений у детей среднего дошкольного возраста
3. Мероприятия с детьми:
 - Выставка рисунков и поделок «Осенняя пора»
 - Проекты «Что такое «Красная книга», «Лес полон сказок и чудес», «Зверьё моё», «Покормите птиц зимой», «Волшебная капелька», «Здравствуй, зимушка-зима»
 - Участие в окружных и городских конкурсах экологических постановок, «Письма животным» и т.д.

В рамках работы по данному направлению проведены групповые родительские собрания в средних группах «Как воспитать в детях бережное отношение к природе», в

старших - «Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста», в подготовительных - «Экологическое воспитание дошкольников». По запросу родителей специалисты СПДС проводили подгрупповые и индивидуальные консультации.

Тематический контроль показал, что педагогами в отдельных подготовительных к школе группах недостаточно используются разнообразные формы и методы работы экологического воспитания детей, экологические игры в плане неоднократно повторяются, при этом не прослеживается их усложнение или новый вариант игры. Темы НОД в старших группах не всегда соответствуют возрасту детей. В ходе НОД недостаточно применяются некоторыми педагогами эффективные методы формирования ЭЭП и, как следствие, отмечается невысокая познавательная-речевая активность детей на данных занятиях, несформированность умения у детей устанавливать элементарные причинно-следственные связи в природе,

делать самостоятельные выводы.

Работа с семьей по экологическому воспитанию в отдельных группах планируется нерегулярно, не отличается разнообразием, не отвечает требованиям вовлечения семьи в образовательную деятельность.

Результаты индивидуальной диагностики уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования показали, что у большинства детей сформированы экологические представления в соответствии с возрастом по среднему и высокому уровням: корпус 1 – 84%, корпус 2 – 81%. Но качественный анализ результатов индивидуальной диагностики показал, что не все дети младших групп знают домашних и диких животных; знают, что без надобности нельзя срывать растения и ломать ветки деревьев и кустарников, нельзя пугать животных, нельзя уничтожать гусениц, червячков, бабочек, жуков.

У воспитанников средних групп преобладает средний уровень сформированности экологических представлений: дети участвуют в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; но не все дети умеют делиться своими познаниями о живом и неживом; знают, что нельзя рвать и ломать растения, нужно бережно относиться к живым существам, не вредить им.

В старших группах дети не все умеют анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.

Знают два-три вида травянистых растений, четыре-пять видов зимующих птиц.

Дети имеют представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот; о растениях, но не знают о способах их вегетативного размножения; имеют хорошие представления о зимующих птицах, о повадках диких животных, о помощи человека природе.

В подготовительных группах не все дети умеют объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Имеют представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах, Красной книге, природе родного края.

Испытывают затруднения в установлении причинно-следственных связей между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

По результатам работы были получены следующие данные:

**Результаты развития экологических представлений у детей корпуса №1
на конец 2017-2018 учебного года:**

Уровень развития	%
Высокий уровень	27
Средний	57
Низкий	16

Динамика развития по сравнению с началом учебного года составила **41%**.

**Результаты развития экологических представлений у детей корпуса №2
на конец 2017-2018 учебного года:**

Уровень развития	%
Высокий уровень	19
Средний	62
Низкий	19

Динамика развития по сравнению с началом учебного года составила **42%**.

Вывод: систематическая целенаправленная работа по формированию и совершенствованию экологических представлений дошкольников позволила улучшить показатель результатов индивидуальной диагностики воспитанников, но выявленные трудности и недочеты в работе по данному направлению требуют совершенствования работы для достижения более качественного результата в разделе экологических представлений у дошкольников в 2018-2019 учебном году.

Задачу по формированию у дошкольников готовности к изучению технических наук через апробацию нового содержания образовательной деятельности, в соответствии с ФГОС ДО коллектив Детского сада решал посредством ряда методических мероприятий:

1. Для решения данной задачи созданы условия:
 - Оборудована техносреда групп старшего дошкольного возраста более новыми, современными конструкторами. В группах организованы центры конструирования и конструкторских идей, где размещены разнообразные конструкторы, дополнительный материал для конструирования, схемы, образцы объектов в виде фотографий, фото и рисунки технических объектов; и где воспитанники размещают свои готовые модели и обыгрывают их.
2. С коллективом была проведена следующая методическая работа:
 - **Курсы повышения квалификации** - 5 педагогов СПДС были обучены в объеме 36 часов по программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т. В. Волосовец, Ю.В. Карповой, Т. В. Тимофеевой.
 - **Повышение профессионального мастерства** - 7 педагогов приняли участие в мастер-классе «Дары Фрёбеля» лучшие идеи для воспитателя детского сада в образовательной области «Познавательное развитие».
5. **Педагогический совет** «Готовность дошкольников к изучению технических наук через апробацию нового содержания образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО»

- **Семинар** «Работа в режиме инновационной площадки по формированию у дошкольников предпосылок к освоению технических наук»
- Практикум для воспитателей среднего и старшего дошкольного возраста «Использование конструктора нового поколения в НОД для развития конструктивно-модельной деятельности у старших дошкольников»
- **Открытые просмотры** НОД по познавательному развитию с использованием различных видов конструктора.
- **Консультация для педагогов** «Создание игрового пространства в свете ФГОС ДО».

В течение года шла апробация парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т. В. Волосовец, Ю.В. Карповой, Т. В. Тимофеевой с воспитанниками старших и подготовительных к школе групп.

Результаты мониторинга показывают положительную динамику в освоении детьми основ технической подготовки. Дошкольники старших и подготовительных групп создают технические объекты по условиям и схемам; могут адекватно заменять одни детали конструктора другими, выбирать материалы и оборудование соответственно техническому замыслу. Достаточно хорошо могут анализировать постройку, выделяя крупные и мелкие детали. С помощью взрослого разрабатывают простейшие карты-схемы, заносят их в инженерную книгу. С удовольствием сотрудничают со сверстниками в процессе коллективных творческих работ. Стараются соблюдать техническую безопасность. Обыгрывают созданные технические объекты и макеты. Но затрудняются планировать свою деятельность, составлять алгоритм действий, недостаточно проявляют самостоятельность, творчество и инициативность в конструктивно-модельной деятельности по темам, предлагаемым данной программой. При реализации программы педагогами не все из возможных тем охвачены в совместной деятельности и в ООД. По сравнению с началом учебного года динамика показателей развития у воспитанников конструктивных навыков улучшились:

корпус №1 – старшие группы на 26%, подготовительные группы – на 32,5%.

корпус №2 - старшие группы на 42,7%, подготовительные группы – на 26%.

Диагностика уровня развития конструктивно-модельной деятельности детей старшего дошкольного возраста представлена в таблице:

Корпус №1

Уровень развития	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
Высокий уровень	8%	32%
Средний уровень	69%	44%
Низкий уровень	23%	24%

Корпус №2

Уровень развития	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
Высокий уровень	10%	35%
Средний уровень	66%	45%
Низкий уровень	24%	20%

Вывод: предпосылки готовности дошкольников к изучению технических наук сформированы недостаточно, поэтому данная задача остается актуальной, следовательно, необходимо в новом учебном году вести систематическую работу по развитию у детей конструктивно-модельной деятельности посредством парциальной

образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В. Тимофеева

2.3. Результаты внеучебной деятельности.

В результате целенаправленной, грамотной, творческой работы коллектива СПДС в сотрудничестве с родителями стали возможны следующие успехи и достижения наших воспитанников:

Достижения воспитанников СПДС «Красная Шапочка» в 2018 году.

Дети детского сада «Красная Шапочка» с удовольствием принимают участие во всех мероприятиях, организуемых в округе и городе. Данные результаты были бы невозможны без активного участия и поддержки родителей воспитанников.

№ п/п	Участник	Возрастная группа	Название (статус) мероприятия	Результат
Муниципальный и окружной уровень				
1	Белова Ульяна	Подготовительная группа	Городской шахматно-шашечный турнир среди ГБОУ СОШ СПДС	Победитель в номинации шашки
2	Семья Приказчиковых	Подготовительная группа	Всероссийский день снега 2018	2 место
3	Подготовительные группы №8, 2,3	подготовительная	Творческий конкурс детского рисунка «Спасибо Деду за Победу»	2 место
4	Детский коллектив	Старшая и подготовительная группа	Открытый городской фестиваль детского творчества «Веселые нотки»	Лауреат
5	Ансамбль «Солнечные лучики»	2 младшая группа Старшая группа	Городской конкурс частушек «Скоро Вишня расцветет»	1 место
6	Детский коллектив СПДС корпус 2	Подготовительная группа	Конкурс детского рисунка на асфальте «Спортивные животные Самарской луки»	1 место
7	Сборная команда девочек	Подготовительная группа №2, №6	Окружной фитнес-конкурс «Ритмическая мозаика»	2 место
10	Агитбригада «Доброта»	Сборная детей подготовительных к школе групп №2, №6	Конкурс экологических постановок среди ДОО г.о. Жигулевск в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц!»	1 место, спецприз
11	Ертушова Ольга Тимохина Милана Мишина Анастасия Голиков Владислав	Подготовительная группа №2 Подготовительная группа №6 Подготовительная группа №2 Подготовительная группа №2	Спартакиада среди ДОО г.о. Жигулевск	1 место 2 место 2 место 3 место

12	Букалаева Мария	Старшая группа №5	Городской конкурс «Лучшая кормушка для птиц»	Победитель
13	Подготовительная к школе группа №2	Подготовительная к школе группа №2	Городской конкурс «Осенний бал»	1 место
14	Волкова Вера	Старшая группа №1	III городской конкурс художественного чтения	1 место
15	Михайленко Артем Волков Михаил Семашкин Артемий	Подготовительная группа №2	Молодежное первенство г.о. Жигулевск по шашкам рэндзю	2 место 1 место 3 место
16	Михайлов Глеб Мишина Анастасия Голиков Влад	Подготовительная группа №2	Молодежное первенство г.о. Жигулевск по русским шашкам	1 место 2 место 3 место
17	Айдашкина Кира	Подготовительная группа №11	V городской конкурс костюмов и поделок «Берегите Землю»	3 место
18	Пыхов Владимир Овечкина Оля	Подготовительная группа №11	Конкурс технического творчества среди воспитанников ДОУ Центрального округа «Юные инженеры»	2 место
Областной уровень				
17	Редькова Аэлита	Подготовительная	Региональный этап конкурса «Земля наш дом: экология в рисунках детей»	победитель
18	Ансамбль «Солнечные лучики» Ансамбль «Непоседы»	2 младшая группа Подготовительная группа	IX областной фестиваль детского и юношеского творчества	лауреаты
19	Ермилин Арсений	Подготовительная группа	Региональный этап VII межрегионального экологического фестиваля «Древо жизни» конкурс рисунков	Диплом за 3 место
20	Вокальный ансамбль «Звоночек» Лысова София Савелий Хохлов Группа «Колосок» Чухутина Ксения		IX областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат
21	Леончук Есения Шевченко Влас Хохлов Савелий Вокальный ансамбль «Звоночек» Новикова Зоя Танцевальный		IX областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат

	коллектив «Звездочка»			
Всероссийский уровень				
22	Кадерлеева Ригина, Вострцова Ксения	Подготовитель ная к школе группа №6	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест»	2 место в номинации «Межпланет ные полеты»

2.4. Результаты внешнего контроля Детского сада.

Название проверяющей организации	Дата проверки	Причина проверки	Тема проверки	Результат проверки
ГБУ ДПО СО «Жигулевский Ресурсный центр»	28.08.2018	Плановая	Проверка годовых планов и аналитических материалов структурных подразделений детских садов ГБОУ СОШ, ООШ Центрального управления на 201- 2018-2019 учебный год	Управленческая деятельность администрации СПДС в постановке и решении стратегических и тактических задач находятся на допустимом уровне.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1 Описание содержания и технологий образовательного процесса

Образовательный процесс в Детском саду представлен системой непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности ребенка и взрослого. Предусмотрены различные формы организации образовательной деятельности: фронтальная, групповая и индивидуальная. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется согласно учебного плана и календарного графика с сентября по май 2017-2018 учебного года, совместная деятельность проводится согласно циклограмме совместной деятельности как в течение учебного года, так и в летний период. В летний период предусмотрена непосредственно образовательная двигательная и музыкальная деятельность, которая проводится согласно календарного графика летнего периода и возраста детей.

С целью выполнения учебного плана непосредственно образовательная деятельность проводится:

- В I младшей группе 2 раза в день продолжительностью 8-10 минут;
- во II младшей группе 2 раза в день продолжительностью 15 минут;
- в средней группе комбинированной направленности с детьми с ОВЗ 2-3 раза в день, со здоровыми детьми 2 раза в день продолжительностью 20 минут;
- в старшей группе комбинированной направленности 2-3 раза в день продолжительностью 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе с детьми с ОВЗ 3-4 раза в день, со здоровыми детьми 3 раза в день продолжительностью 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят с детьми физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная

деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня.

Содержание и организация образовательной деятельности определяется Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования СПДС «Красная Шапочка».

Программно - методическое обеспечение образовательного процесса основано на комплексировании Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования СПДС «Красная Шапочка, парциальных программ и педагогических технологий, что обеспечивает физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие воспитанников.

Образовательная область «Физическое развитие»:

«Физическое воспитание в детском саду» Степаненкова Э.Я.

«Методика физического воспитания» Степаненкова Э.Я.

«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Новикова И.М.

«Разговор о правильном питании» Безруких М.М.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

«Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н.Ф.

«Я – человек. Мой мир» Козлова С.А.

«Азбука общения» Щипицына Л.М., Защиринская О.В

«Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации программы

«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Данилина Г.Н.

«Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Андреева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Образовательная область «Речевое развитие»:

«Развитие речи в детском саду» Герборва В.В.

«Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В.

«Обучение дошкольников грамоте» Варенцова Н.С.

«Воспитание звуковой культуры речи» Максаков А.И.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

«Математика в детском саду» Новикова Н.П.

«Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников» Николаева С.Н.

«Экологическое воспитание в детском саду» Соломенникова О.А.

«Формирование элементарных математических представлений» Арапова — Пискарева Н.А.

«Ребенок и окружающий мир» Дыбина О.В.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

«Детское художественное творчество» Комарова Т.С.

«Конструирование из строительного материала» Куцакова Л.В.

«Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М.Б.

«Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Зацепина М. Б.

«Музыкальное воспитание детей» Радынова О.П.

«Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду» Слуцкая С.Л.

«Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Буренина А.И.

«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.

3.2 Здоровьесбережение воспитанников

В течение 2017-2018 учебного года коллективом СПДС «Красная Шапочка» было уделено достаточно внимания проблеме сохранения и укрепления здоровья детей. Для здоровьесбережения воспитанников в детском саду созданы все необходимые условия: режим дня, образовательная нагрузка, двигательный и тепловой режим во всех группах соблюдается и соответствует СанПиН, создана материально-техническая развивающая предметно-пространственная среда:

- Оборудован спортивный зал
- Спортивная площадка с тропой здоровья на территории детского сада
- В каждой группе оформлены физкультурные уголки, где имеется весь необходимый инвентарь для двигательной активности детей, а так же изготовлены разнообразные пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки (корректирующие дорожки, массажеры и т.д.). Для систематизации работы воспитатели используют картотеки с различными видами гимнастик, самомассажа, корректирующих упражнений, подвижных игр, физкультминуток, картотеки дидактических игры и наглядные пособия и детская познавательная литература по валеологии.
- Медицинский кабинет с полным комплектом программно-методического обеспечения, наглядный материал, специальная литература.
- Прогулочные веранды и участки.

В Детском саду существует система профилактических и оздоровительных мероприятий для детей:

мероприятия	время проведения	ответственные
- Непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» - в зале - на воздухе	2 раза в неделю 1 раз в неделю	инструктор по физической культуре, воспитатели
Утренняя гимнастика	ежедневно	инструктор по физической культуре, воспитатели
Гимнастика после сна	ежедневно	воспитатели
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	инструктор по физической культуре, воспитатели
Физкультурные праздники	1 раз в квартал	инструктор по физической культуре воспитатели
Физкультурные минутки	Во время занятий	воспитатели
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в течение дня	воспитатели
Подвижные игры	Ежедневно на прогулке, на занятиях по физическому развитию	инструктор по физической культуре, воспитатели
Спортивные секции: - «Степ – данс», - Фитнес студия «Звездочки»	1 раз в неделю	инструктор по физической культуре, воспитатели
Индивидуальная работа с детьми по физическому развитию	ежедневно	инструктор по физической культуре, воспитатели
Релаксационные упражнения	После двигательной деятельности и повышенной умственной активности	инструктор по физической культуре, воспитатели, педагог-психолог

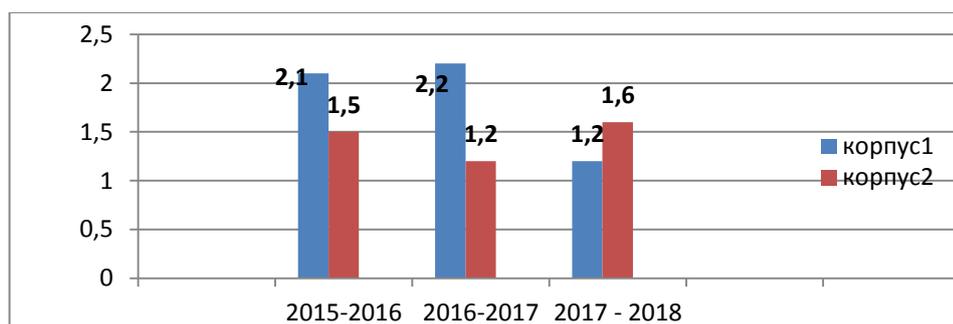
Зрительная, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики	ежедневно	инструктор по физической культуре, воспитатели
Совместные мероприятия с родителями: - спортивные праздники; - туристические походы; - НОД с родителями; - тренинги, практикумы	2 раза в год 1 раз в год 2 раза в год 1 раз в год	инструктор по физической культуре, воспитатели, родители

С педагогами был проведен круглый стол на тему «Сотрудничество детского сада с семьей в приобщении детей к здоровому образу жизни». Стали традиционными мероприятия для детей: спортивные праздники и развлечения «День нескучного здоровья», «Зимние забавы», «Мама, папа, я- спортивная семья», игра-путешествие «Штурмуем вершины». Впервые был организован «Экологический марафон» на территории детского сада.

Для оптимизации двигательной активности и улучшения развития физических качеств дошкольников инструктором по физической культуре активно внедряются в педагогическую практику инновационные технологии, предложенные МО инструкторов по физической культуре ДОО Центрального управления образования. В работе с детьми прочное место заняли технологии степ- и фитбол-аэробики, балансиров, технологии «Волшебное полотно», игрового стретчинга, что положительно влияет на укрепление здоровья детей и развитие скоростно-силовых качеств, гибкости, силы, ловкости, выносливости. Для формирования правильной осанки дошкольников и профилактики проблем позвоночника воспитателями нашего детского сада все чаще используются комплексы упражнений с широкой резинкой.

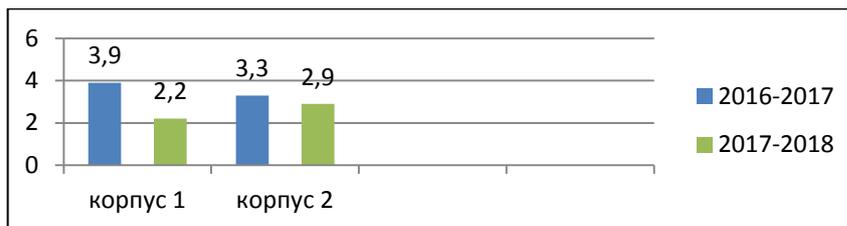
Показатели **заболеваемости воспитанников** в 2017-2018 учебном году остались стабильно низкими.

Сравнительные показатели заболеваемости (%)



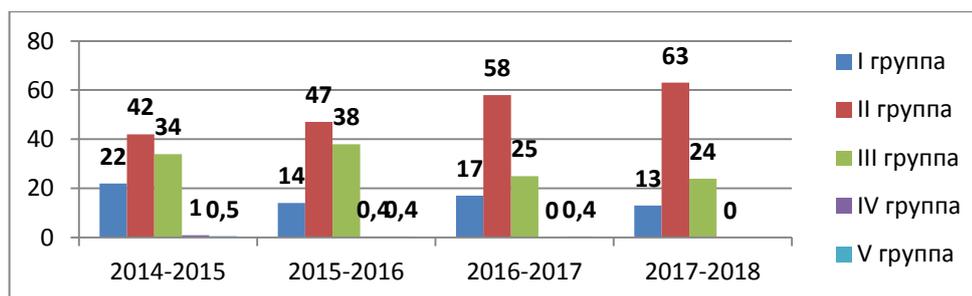
Средние показатели **пропуска дней по болезни ни 1 ребенком** также сохраняются стабильно низкими: в корпусе №1 в 2017-2018 учебном году – 2,2 дня; в корпусе №2 – 2,9 дня.

Сравнительные показатели пропусков дней по болезни 1 ребенком (в днях)

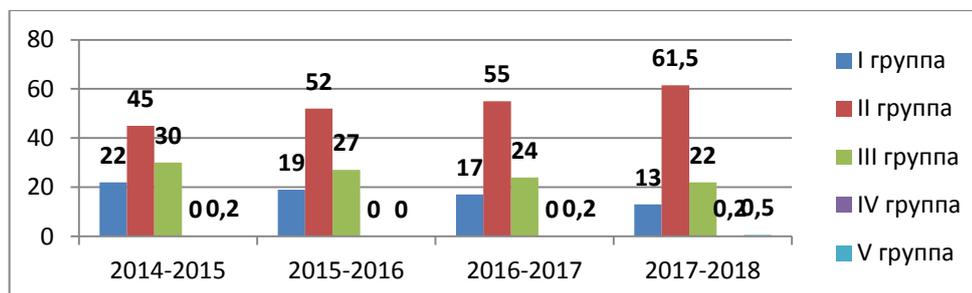


Распределение детей по группам здоровья остаётся достаточно стабильным.

Распределение детей корпуса №1 по группам здоровья (%)



Распределение детей корпуса №2 по группам здоровья (%)



Показатели посещаемости детей в 2017-2018 учебном году на допустимом уровне – в корпусе №1 – 72,3%, в корпусе №2 – 65,3%.

Результаты индивидуальной диагностики уровня сформированности физических качеств дошкольников показывает положительную динамику **физической подготовленности** воспитанников в сравнении с началом учебного года.

**Таблица сравнительных результатов диагностики физической подготовленности детей в 2017-2018 учебном году
 Корпус №1**

Результаты воспитанников с ОВЗ

Уровни развития	Начало года	Конец года
Достаточный	10 %	40 %
Выше среднего	13 %	11 %
Средний	35 %	35 %
Ниже среднего	24 %	13 %
Низкий	18 %	1 %

Результаты здоровых воспитанников

Уровни развития	Начало года	Конец года
Высокий уровень	2 %	31 %
Средний уровень	66 %	61 %
Низкий уровень	32 %	8 %

Корпус №2

Результаты воспитанников с ОВЗ

Уровни развития	Начало года	Конец года
Достаточный	29%	69%
Выше среднего	11%	12%
Средний	26%	7%
Ниже среднего	13%	9%
Низкий	21%	3%

Результаты здоровых воспитанников

Уровни развития	Начало года	Конец года
Высокий уровень	18	50
Средний уровень	52	42
Низкий уровень	30	8

Вывод: в течение года коллективом уделялось много внимания вопросу физического развития дошкольников, сохранения и укрепления их здоровья. Наблюдается положительная динамика в развитии физических качеств детей и в уменьшении их заболеваемости. Учитывая необходимость работы по оздоровлению детей, важность выработки у них потребности в здоровом образе жизни, а также учитывая, что в новом учебном году будет зачислено более 100 вновь поступающих в детский сад детей, работа будет продолжаться в данном направлении в новом учебном году.

В отчетном 2018 году случаев травматизма не было.

Организация питания воспитанников.

Одним из факторов, обеспечивающих гармоничный рост, полноценное физическое и нервное развитие детского организма, устойчивость к действию инфекций и других неблагоприятных воздействий окружающей среды является организация рационального питания детей.

В Детском саду организовано четырехразовое питание на основе примерного 10-дневного меню, утвержденного территориальным управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области.

В меню представлены разнообразные блюда. В еженедельный рацион питания включены фрукты, овощи, мясо, рыба и творог.

Витаминация блюд

- отвары шиповника,
- чай с лимоном
- чай с аскорбиновой кислотой.

Натуральные нормы питания по основным продуктам выполняются на 100%.

Выполнение натуральных норм питания

Название продукта	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Мясо	100%	100%	100%
Масло сливочное	100%	100%	100%
Масло растительное	100%	100%	100%
Рыба	100%	100%	100%
Молоко	100%	100%	100%
Творог	100%	100%	100%
Сметана	100%	100%	100%
Яйцо	100%	100%	100%
Сыр	100%	100%	100%
Овощи свежие	100%	100%	100%
Картофель	100 %	100%	100%
Фрукты свежие. Сок	98%	99%	100%
Крупы, бобовые, макаронные изделия	100 %	100%	100%
Хлеб	100%	100%	100%
Сахар	100%	100%	100%
Кондитерские изделия	100%	100%	100%
Стоимость питания в день	105 руб.	97,93 руб.	105 руб.
Родительская плата за содержание одного ребенка в месяц ДОО	2205 руб.	2205 руб.	2205 руб.

Условия для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В Детском саду большая работа проводится по коррекции речевых нарушений дошкольников, т.к. основная масса воспитанников – это дети с недоразвитием речи разного уровня.

В Детском саду обеспечивается разностороннее личностное развитие ребёнка за счёт создания педагогических условий адекватных речевым возможностям детей.

Во всех группах создана хорошая речевая среда, оформлены речевые уголки для детей и родителей; собран богатый дидактический и демонстрационный материал. В каждой группе комбинированной направленности организовано специально оборудованное место для коррекционной работы учителя - логопеда с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи. В СПДС корпус №1 - функционирует логопедический кабинет для работы с детьми с ОНР групп комбинированной направленности.

Коррекционная работа проводится с учётом характера и структуры речевого нарушения. В работе с детьми с нарушением речи учителя – логопеды используют следующие формы работы:

- индивидуальные и подгрупповые формы коррекционной работы с детьми;
- интеграция образовательных областей;

- проектно - тематическая деятельность;
- взаимодействие с педагогами и родителями воспитанников;
- работа психолога – медико-педагогического консилиума внутри Детского сада.

Обучение детей направлено на устранение речевого дефекта, на развитие всех компонентов устной речи, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Цель коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР – создание воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждение и определение трудностей в их речевом развитии.

Перед учителями – логопедами ставились задачи:

1. Диагностическая – диагностическое обследование и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация.
2. Профилактическая, педагогическая помощь воспитанникам СПДС в нормальном речевом развитии.
3. Коррекционное – совместное полное или частичное устранение имеющихся недостатков речи.
4. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции и профилактике нарушения речи у детей.
5. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

В период с сентября 2017 года по май 2018 года с учителями – логопедами занималось 173 ребенка с ОВЗ. С ними велась систематическая работа, направленная на преодоление имеющихся нарушений речевого развития. С каждой группой детей 4 раза в неделю проводились фронтальные логопедические занятия. Эти занятия носили комплексный характер и были направлены на развитие всех сторон речи. Дети с нарушением звукопроизношения 2-3 раза в неделю посещали индивидуальные занятия, направленные на исправления недостатков звукопроизношения. Помимо учителей-логопедов с такими детьми занимались и воспитатели групп, и узкие специалисты в индивидуальной форме и небольшими подгруппами, закрепляя пройденный материал.

Сравнительные показатели состояния устной речи детей с ОВЗ (корпус №1)

Уровень развития	Лексический строй речи		Грамматический строй речи		Связная речь		Звукопроизношение		Слоговая структура слова		Фонематические процессы	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	0%	32%	0%	14%	0%	18%	0%	23%	6%	30%	0%	24%
Достаточный	40%	48%	36%	56%	12%	41%	31%	33%	40%	51%	30%	40%
Тревожный	55%	20%	58%	30%	73%	48%	60%	44%	46%	18%	56%	35%
Критический	5%	0%	6%	0%	15%	1%	9%	0%	8%	1%	14%	1%

Сравнительные показатели состояния устной речи детей с ОВЗ (корпус №2)

Уровень развития	Лексический строй речи		Грамматический строй речи		Связная речь		Звукопроизношение		Слоговая структура слова		Фонематические процессы		Состояние устной речи	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Высокий	3%	35,5%	3%	33%	-	-	-	40%	-	29%	3%	42%	1,5%	31,5%
Достаточный	31,5%	43,5%	31,5%	57%	15,5%	72%	12,5%	34%	29,5%	55,5%	19%	29%	27%	49%
Тревожный	49,5%	17,5%	48,5%	20%	55,5%	27%	64%	22,5%	55%	12%	57,5%	24,5%	58%	16%
Критический	16%	3,5%	17%	3,5%	29%	4%	23,5%	3,5%	16%	3,5%	20,5%	4,5%	13,5%	3,5%

Анализ диагностики показывает, что наблюдается положительная динамика на конец года по всем разделам. В меньшей степени достигнута коррекция связной речи, так как у детей с ОНР наблюдаются проблемы в развитии фонематических процессов, нарушены навыки словообразования, несовершенна аналитико-синтетическая деятельность слухового и речедвигательного анализаторов. Это так же объясняется неврологической симптоматикой. Темп продвижения коррекционной работы в подготовительных группах достаточно высокий, достигнуты хорошие результаты в формировании операций анализа и синтеза, в развитии зрительной, слуховой, моторной памяти, в развитии устойчивости, переключаемости и распределения внимания.

Результаты, отраженные в таблицах, показывают, что наибольший процент детей с тревожным уровнем развития наряду с разделом «Связная речь» наблюдается в разделе «Фонематические процессы» и «Звукопроизношение».

Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи в 2017-2018 учебном году:

Приступили к занятиям 1.09.2017г. – 173 человека

из них будущих первоклассников - 66 человек

Выбыли в течение учебного года – 2 человека

Закончили учебный год с полным устранением нарушения речи – 74 человека

из них будущих первоклассников – 50 человек

со значительным улучшением – 44 человек

из них будущих первоклассников – 3 человека

с улучшением – 48 человек

из них будущих первоклассников – 7 человек

без улучшения – 5 человек

из них будущих первоклассников – 1 человек

Вывод: Положительная динамика в развитии речи наблюдается у 97% детей с ОВЗ. В новом учебном году следует обратить особое внимание развитию фонематических процессов и звукопроизношению дошкольников с ТНР.

В 2017-2018 учебном году детский сад стал окружной пилотной площадкой по обеспечению эффективного внедрения ФГОС ДО по теме «Речевое развитие в работе детьми с ОВЗ». Данная работа направлена на создание и реализацию системы развития речи детей дошкольного возраста с ОВЗ. Педагоги детского сада, работающие с детьми,

имеющими тяжелые речевые нарушения, в течение учебного года обобщили и поделились с коллегами округа своим опытом работы по темам «Нетрадиционные формы артикуляционной гимнастики, как эффективное средство формирования правильного звукопроизношения у детей с ОВЗ» и «Авторские пособия по развитию речи детей с ОВЗ в педагогической практике ДОО». По итогам работы сформирован сборник методических разработок, в котором представлены развивающие и дидактические пособия (в том числе и авторские) по развитию речи детей с речевыми нарушениями.

3.1. Обеспечение психофизиологической безопасности.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников.

Администрация Детского сада успешно решает задачи пожарной и общей безопасности воспитанников

По пожарной безопасности выполнены следующие мероприятия:

- проведен ежегодный замер сопротивления изоляции электрических сетей;
- детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ;
- разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности;
- разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации;
- установлены доводчики на поэтажные двери в соответствии с ППБ;
- проведено испытание пожарных рукавов и кранов на отдачу воды с оформлением соответствующего акта;
- проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.);
- имеется автоматическая пожарная сигнализация, громкоговорящая связь при чрезвычайной ситуации;
- проводятся учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания Детского сада;
- создана добровольная пожарная дружина Детского сада;
- оформлен стенд по пожарной безопасности.

Характеристика состояния здания и территории учреждения

Структурное подразделение делится на 2 корпуса, расположенных в центральном районе города. Оба корпуса размещаются в 2-х этажных зданиях, в котором имеется 13 возрастных групп, музыкальный и спортивный залы, медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинет логопеда (корпус №1), кабинет педагога-психолога, методический кабинет.

Территория СПДС «Красная Шапочка» озелененная, площадь ее составляет: корпуса №1 - 7564 м², корпуса №2 – 9022,2 м². На территории расположены: спортивная площадка, прогулочные участки с теньевыми навесами и игровым оборудованием (для 13 групп), оформлены цветники и клумбы каждой возрастной группой, для трудового воспитания детей имеется огород.

О благоприятном социально-эмоциональном развитии можно судить по анализу следующих материалов:

- По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности, представителями общественности в ходе интернет опроса, а так-же в результате сводного рейтинга по Центральному управлению доля получателей образовательных услуг,

которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных составила 95%.

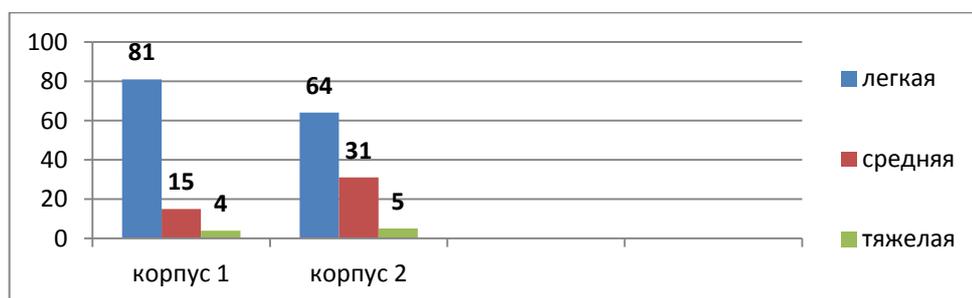
- Анализ анкетирования родителей показал высокий уровень – 96% удовлетворенности родителей работой Детского сада. Родители информированы о целях и задачах в области обучения и воспитания детей, режиме работы, питании, о том какая работа проводится в Детском саду и группах. Родители удовлетворены работой педагогов по адаптации и оздоровлению детей (увеличение с каждым годом процента родителей, отмечающих то, что дети идут в детский сад охотно, делятся своими впечатлениями, у них развито чувство симпатии.)

В течение учебного года проводилась психо-профилактическая и коррекционная работа с детьми. Дети старшего дошкольного возраста с большим желанием посещали занятия, на которых они учились уважать мнение и чувства сверстников, выражать эмоции и управлять ими, доброжелательно относиться к окружающим, контролировать своё поведение. Дети среднего дошкольного возраста с удовольствием посещали развивающие занятия, на которых проводились тактильные упражнения, пальчиковые игры, упражнение на развитие эмоций и на развитие психических процессов.

Результаты адаптация детей раннего возраста

В 2017-2018 учебном году впервые младшие группы было принято - 46 детей в корпус №1 и 51 ребенок в корпус №2 (всего 97 детей), у 96 %детей корпуса №1 и у 90% детей корпуса №2 адаптация к дошкольному учреждению прошла в легкой и средней степени тяжести. У 4% детей корпуса №1 и у 5 % корпуса №2 адаптация протекала в тяжелой форме.

Результаты адаптация детей раннего возраста



Из результатов видно, что преобладает легкая степень адаптации. Более сложно протекал период адаптации в основном у тех детей, которые не регулярно посещали дошкольное учреждение по причине болезни, ППЦНС, а также причинами тяжелой адаптации явилась недостаточная подготовленность ребенка к детскому саду. Дети на момент поступления не были отучены от соски, бутылочки, навыки самообслуживания отсутствовали. У родителей этих детей наблюдался повышенный уровень тревожности, гиперопека.

После анализа полученных результатов наблюдения, с детьми адаптационных групп, проводился цикл занятий. Целью данных занятий было оказание психологической помощи детям в адаптации к условиям дошкольного учреждения.

С целью изучения особенностей умственного развития детей и определение зоны ближайшего развития было проведено психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста по методике «Ранняя диагностика умственного развития» Е.А. Стребелевой. Данные обследования выявили, слабые и сильные стороны в умственном развитии детей.

Результаты диагностики на конец 2017-2018 учебного года.

Уровень развития	Результаты корпуса №1	Результаты корпуса №2
IV группа развития (высокий уровень)	38%	56%
III группа развития (средний уровень)	59%	44%
II группа развития (ниже ср. уровня)	3 %	0%
I группа развития (низкий уровень)	0%	0%

Общий вывод: Все задания дети выполняли с интересом, самостоятельно, действуя на уровне практической или зрительной ориентации. Большинство из обследуемых детей были заинтересованы в результате своей деятельности, смогли принять задания и понять условия их выполнения. Трудности при выполнении заданий дети испытывали из-за слабо развитой моторики, из-за несогласованности действий обеих рук.

У детей корпуса №1:

- на 38% (12 чел.) повысилось количество детей с IV группой (высоким уровнем) интеллектуального развития
- по сравнению с началом учебного года процент детей со II группой (ниже среднего уровня) снизился на 29% (9 человек) и
- по сравнению с началом учебного года детей с I группой (низкий уровень) интеллектуального развития не выявлено.

Наблюдается рост положительной динамики интеллектуального развития воспитанников:

- затруднения в установлении контакта с взрослым на момент обследования не испытывал ни один из обследованных детей как на начало учебного года, так и на конец учебного года

-Способность ребенка понимать указания, уровень развития ручной умелости (на 53% повысилось количество детей с высоким уровнем, 41 % перешли со среднего уровня на высокий, на низком уровне детей не выявлено;

- Практическая ориентация на величину предмета, наличие соотносящих действий - на 28 % повысилось количество детей с высоким уровнем , 9% перешли со среднего на высокий, на 31% уменьшилось количество детей с низким уровнем развития;

- Согласованность рук, целенаправленность действий- на 28 % повысилось количество детей с высоким уровнем, 3 % перешли со среднего на высокий, на 34% детей с низким уровнем не выявлено;

- Зрительное восприятие, понимание инструкций- на 19% повысилось количество детей с высоким уровнем, 3% перешли со среднего на высокий, на 16% уменьшилось количество детей с низким уровнем;

- Восприятие цвета как признака предмета -на 16% повысилось количество детей с высоким уровнем, 31% перешли со среднего на высокий, на 47% уменьшилось количество детей с низким уровнем;

- Целостное восприятие предметной картинки - на 16% повысилось количество детей с высоким уровнем, 44% перешли со среднего на высокий, на 52% уменьшилось количество детей с низким уровнем;

- Целостное восприятие, анализ образца- на 12 % повысилось количество детей с высоким уровнем, 35 % перешли со среднего на высокий, на 60% уменьшилось количество детей с низким уровнем;

- Развитие наглядно-действенного мышления -на 4% повысилось количество детей с высоким уровнем, на 57 % увеличилось количество детей со средним уровнем;

63%перешли с уровня ниже среднего на средний; детей с очень низким уровнем развития не выявлено;

- Понимание речевой инструкции, определение ведущей руки- на 3% повысилось количество детей с высоким уровнем, 50% перешли с уровня ниже среднего на средний; сочень низким уровнем развития детей на выявлено

Повысился уровень развития детей **корпуса №2:**

Повысился уровень развития детей:

- на 32% повысился высокий уровень практической ориентации на величину в задании «Спрячь шарик», на 47% в задании «Собери пирамидку», на 64% в задании «Матрешка»;

- на 54% повысился высокий уровень восприятия цвета как признака, на 40% повысился средний уровень;

-на 25% процентов повысился высокий уровень развития целостного восприятия предметной картинки, на 49% снизился низкий уровень в этом задании;

- на 43% повысился высокий уровень конструктивного мышления у детей, на 56 % снизился процент детей низкого уровня в этом задании;

- на 27% повысился высокий уровень наглядно-действенного мышления, на 35 повысился средний уровень;

-на 40% повысился высокий уровень предпосылок к предметному рисунку в задании «Нарисуй», на 23% повысился средний уровень.

К позитивным изменениям можно отнести следующие показатели:

Корпус №1:

- на 38% повысилось количество детей с IV группой (высоким уровнем) интеллектуального развития

- 29% - перешли со среднего уровня на высокий уровень интеллектуального развития

- на 10% снизилось количество детей со II группой (ниже среднего уровня)

- отсутствуют дети с I группой (низкий уровень) интеллектуального развития

Корпус №2:

-Увеличился процент детей 4 группы развития на 23%.

-Дети 2 уровня развития отсутствуют.

Вышеперечисленные факторы могут свидетельствовать о наличии положительной динамики в умственном развитии детей раннего возраста.

В течение всего учебного года велось наблюдение за уровнем нервно-психического развития детей третьего года жизни.

В первых младших группах проводилось в течение года обследование по методике Печоры К.Л. с целью выявления особенностей **нервно – психического развития** детей на каждый эпикризный срок: 2 года, 2года 6 месяцев, 3 года.

Группа нервно-психического развития	Количество детей (корпус 1)	Количество детей (корпус 2)	Характеристика
I группа	15 чел.- 38%	20 чел.-39%	развитие детей соответствует их возрастной норме. Дети владеют элементарными понятиями о сенсорике, общительны, могут ответить на вопрос взрослого, имеют навыки самообслуживания
II группа	19 чел.- 48%	26 чел.- 51%	дети имеют развитие, соответствующее возрастной норме, но по некоторым разделам идет отставание на один эпикризный срок по таким разделам: развитие речи, мелкая моторика, частично усвоены сенсорные эталоны

III группа	3 чел.- 7% %	5 чел. - 10 %	идет отставание на 2 эпикризных срока, дети имеют задержку речевого развития, заторможенность, снижена моторная ловкость как крупной, так и мелкой моторики. Возможные причины: наличие ППЦНС, перинатальные патологии, педагогическая запущенность
IV группа	3 чел.- 7%	не выявлены	отставание на 3 эпикризных срока по нескольким показателям: задержка речевого развития, сенсорного развития, навыков самообслуживания, развития движений, изобразительных умений.

Таким образом, вышеперечисленные факторы могут свидетельствовать о наличии положительной динамики в умственном развитии детей раннего возраста, об успешной адаптации детей к условиям детского сада, а также об оптимальном уровне их нервно-психического развития.

Результаты психологического обследования детей 6-7 лет.

В течение учебного года проводилась психо - профилактическая и коррекционная работа с детьми. Дети старшего дошкольного возраста с большим желанием посещали занятия, на которых они учились уважать мнение и чувства сверстников, выражать эмоции и управлять ими, доброжелательно относиться к окружающим, контролировать своё поведение. Дети среднего дошкольного возраста с удовольствием посещали развивающие занятия, на которых проводились тактильные упражнения, пальчиковые игры, упражнение на развитие эмоций и на развитие психических процессов. В работе с детьми использовались релаксация, элементы пескотерапии, психогимнастика, кинезиологические упражнения.

Так же в течение 2017-2018 учебного года педагогами - психологами СПДС проводилась психо-профилактическая работа по профилактике эмоционального выгорания педагогов. Систематическое посещение педагогами данных занятий способствовало формированию умения управлять собой, адекватно оценивать проблемные ситуации и анализировать свои взаимоотношения с окружающими. А так же у педагогов сформировалось стремление к осознанию и использованию внутренних ресурсов для сохранения собственного здоровья.

Результаты психологического обследования детей 6-7 лет.

Педагогами – психологами СПДС в мае 2018 года проведено обследование детей 6-7 лет с целью определения уровня интеллектуальной, личностной готовности выпускников СПДС к обучению в школе. Было обследовано 38 воспитанников корпуса № 1 и 52 воспитанника корпуса № 2.

Диагностический инструментарий:

1. Прогрессивные матрицы Равена.
2. Тест «Лесенка» (С. Г. Якобсон, В. Г. Щур).
3. Тест «Тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.
4. Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т. А. Нежновой (модификация А. М. Прихожан).
5. Тест Тлуз – Пьерона.

В процессе проведенного исследования выявлены следующие тенденции в развитии интеллектуальной и эмоционально-личностной составляющих психологического здоровья.

1) Прогрессивные матрицы Равена.

Цель: определение уровня интеллектуального развития детей.

Оценка результатов по тесту Равена.

I – очень хороший уровень развития;

II – хороший уровень;

III – средний уровень;

IV – слабый уровень;

V – очень слабый.

Результаты теста «Матрицы Равена» 2017-2018 год (корпус №1).

Всего обследовано: 38 человек.

Степень	Количество детей	%
I очень высокий	0 человек	0%
II хороший	15 человек	39%
III средний	23 человека	61%
IV слабый	0 человек	0%

Сравнительный анализ результатов за 3 года (корпус I)

Степень	Количество детей в % учебный год		
	2015- 2016	2016-2017	2017-2018
I очень высокий	0%	0%	0%
II хороший	49%	41%	39%
III средний	51%	59%	61%
IV слабый	0%	0%	0%

Результаты теста «Матрицы Равена» 2016-2017 год (корпус №2).

Степень/ уровень	Количество детей	%
I очень высокий	22	42%
II хороший	26	50%
III средний	4	8%
IV слабый	-	-

Таблица сравнительных результатов теста «Матрицы Равена» за 3 года.

Степень	2015 -2016 год	2016 -2017 год	2017-2018 год
I	31-64%	19-47,5%	22-42%
II	10-20%	15-37,5%	26-50%
III	8- 16%	4-10%	4- 8%
IV	-	2-5%	-
V	-	-	-

Качественный анализ результатов методики «Матрицы Равена»

- 100% выпускников имеют достаточный уровень интеллектуального развития, из них 26 % показали очень высокие результаты.

-результаты 45% детей соответствуют хорошему уровню и граничат с высокими результатами.

- 30% детей показали средние результаты, что соответствует их возрастному развитию.

Таким образом, можно заключить, что 100% обследованных выпускников СПДС по тесту «Матрицы Равена» имеют достаточно сформированную волевую регуляцию,

способны планировать свою деятельность и контролировать её выполнение, принимать оказываемую помощь и корректировать выполнение заданий.

2) Тест Тулуз-Пьерона.

Цель: изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, а также оценка точности и надежности переработки информации, волевой регуляции, основных характеристик работоспособности.

Корпус №1

Обследовано: 37 человек.

Оцениваемые параметры	Скорость выполнения теста			Точность выполнения теста		
	общее кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во /%)	общее кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во /%)
высокая	2 чел.	5%	2 чел.- 7%	11 чел.	31%	7чел.- 19%
хорошая	6 чел.	16%	4 чел.-11%	5 чел.	13%	2чел.- 5%
средняя	17чел.	47%	12чел.-32%	10 чел.	27%	7чел.- 18%
слабая	6 чел.	16%	4 чел.-11%	2 чел.	5%	2чел.- 5%
патология	6чел.	16%	4 чел.-11%	9чел.	24%	8 чел.-21 %

Корпус №2

Оцениваемые параметры	Скорость выполнения теста			Точность выполнения теста		
	Общее кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)	Общее кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
высокая	17	33%	3-8%	10	19 %	1-2,6%
хорошая	20	38%	20-52,6%	19	37 %	5 –13%
средняя	13	25%	13-34,2%	21	40 %	30-78.9%
слабая	2	4%	2-5,3%	2	4%	2-5,3%
патология	-	-	-	-	-	-

Качественный анализ результатов теста.

-21% выпускников показали высокую скорость выполнения теста;

-29% выпускников показали скорость выполнения теста выше среднего

-34% выпускников имеют среднюю скорость выполнения теста;

-9 % выпускников показали слабую скорость выполнения теста,

-7% выпускников показали низкие (паталогия) результаты по скорости выполнения теста;

-51% выпускников показали высокую и хорошую точность при выполнении, что отражает уровень развития произвольного внимания, способности к концентрации, работоспособность, низкую утомляемость;

-35% выпускников показали среднюю точность, что характерно для детей 6-7 лет, эти ребята имеют среднюю работоспособность, внимание у этих ребят еще недостаточно устойчивое.

-4% выпускников имеют слабую точность;

-10% выпускников имеют низкую (паталогия) точность, эти ребята допустили большое количество ошибок, не смогли сосредоточиться. Возможные причины ППЦНС и другие

неврологические диагнозы. Родителям даны рекомендации по посещению врача невролога, психоневролога, невропатолога.

3) Тест «тревожности» Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен.

Цель: исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций.

Уровень тревожности	корпус №1		корпус №2		
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ 38чел (кол-во/%)
Высокий	0 человек	0%	10	19%	8-21%
Средний	35 человек	92%	37	71%	28-73,7%
Низкий	3 человека	8%	5	10%	2-5,3%

Сравнительный анализ результатов за 3 года (корпус1)

Уровень тревожности	Количество детей в %		
	учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Высокий	0%	0%	0%
Средний	79%	83%	92%
Низкий	21%	17%	8%

Таблица анализа сравнительных результатов за 3 года (корпус 2)

Уровень тревожности	Кол-во детей в %		
	учебный год		
	2017-2018	2016-2017	2017-2018
Высокий	19%	10%	24%
Средний	71%	87,5%	76%
Низкий	10%	2,5%	0%

Результаты анализа полученных данных позволяют констатировать стабильные показатели среднего уровня тревожности выпускников СПДС. Необходимо обратить особое внимание на детей с выявленным высоким уровнем тревожности и принять необходимые меры к её снижению.

Качественный анализ по 2-м корпусам:

-11% имеют высокий уровень тревожности, показали напряжение, боязливость, беспокойство, негативный эмоциональный окрас ситуаций связанных со сверстниками, а также с родителями. Возможные причины: нарушение детско-родительских отношений, кризисные ситуации в семьях (сорры, развод родителей), гиперопека. По результатам теста даны рекомендации родителям.

- 80% выпускников показали средний уровень тревожности, что является нормой для детей данного возраста.

-9% выпускников показали низкий уровень тревожности.

Результаты анализа полученных данных позволяют констатировать стабильные показатели среднего уровня тревожности выпускников СПДС, с небольшой тенденцией на снижение высоко уровня. Необходимо обратить особое внимание на детей с выявленным высоким уровнем тревожности и принять необходимые меры к её снижению.

4) **Методика диагностики мотивации учения у детей 5 -7 лет Т.А.Нежной**
 (модификация А.М.Прихожан)

Цель: диагностика мотивации учения у детей 6-7 лет.

Уровень сформированности учебной мотивации	корпус №1		корпус №2	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий (учебно-познавательная мотивация)	24 человека	63%	19	37%
Средний (равенство мотивов)	5 человек	13%	22	42%
Низкий (игровая, дошкольная мотивация)	9 человек	24%	11	21%

Сравнительный анализ результатов за 3 года(корпус1)

Уровень сформированности учебной мотивации	Количество детей в %		
	учебный год		
	2015- 2016	2016-2017	2017-2018
Высокий (учебно-познавательная мотивация)	80%	72%	63%
Средний (равенство мотивов)	5%	0%	13%
Низкий (игровая, дошкольная мотивация)	15%	28%	24%

Сравнительный анализ результатов за 3 года (корпус 2)

Уровень сформированности учебной мотивации	Кол-во детей в %		
	учебный год		
	2017-2018	2016-2017	2015-2016
Высокий (учебно-познавательная мотивация)	37%	42,5%	39%
Средний (равенство мотивов)	42%	47,5%	51%
Низкий (игровая, дошкольная мотивация)	21%	10%	10%

Качественный анализ по двум корпусам.

В старшем дошкольном возрасте структура мотивов становится относительно устойчивой. Познавательные и широкие социальные потребности начинают занимать здесь доминирующее положение.

- 48 % выпускников показали высокий уровень учебно-познавательных и социальных мотивов;

-30% детей имеют средний уровень мотивации (равенство мотивов) в сочетании с оценочными мотивами оказывает положительное влияние на школьную успеваемость.

-22% детей показали игровую мотивацию. Возможные причины: психологическая незрелость личности, высокая тревожность и как следствие «боязнь школы».

5) **Тест «Лесенка» (С.Г.Якобсон, В.Г.Щур).**

Цель: изучение самооценки и уровня притязаний дошкольников.

Актуальный уровень самооценки	корпус №1		корпус №2	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Завышенная	13 человек	34%	20	38%
Норма	25 человек	66%	32	62%
Заниженная	0 человек	0%	0	-
Низкая	0 человек	0%		

Сравнительный анализ результатов за 3 года (корпус 1)

Актуальный уровень самооценки	Количество детей в %		
	учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Завышенная	81%	21%	34%
Норма	19%	79%	66%
Заниженная	0%	0%	0%
Низкая	0%	0%	0%

Сравнительный анализ результатов за 3 года (корпус 2)

Актуальный уровень самооценки	Кол-во детей в %		
	учебный год		
	2017-2018	2016-2017	2017-2018
Завышенная	38%	40%	39%
Норма	62%	55%	51%
Заниженная	-	5%	10%

Качественный анализ изучения самооценки и уровня притязаний дошкольников СПДС.

У детей 6-7 лет появляются зачатки рефлексии – способности анализировать свою деятельность и соотносить свои мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих

-64% выпускников имеют адекватную самооценку. Самооценка становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной.

-36% детей имеют завышенную самооценку, которая свойственна ребятам, стоящим на пороге кризиса 7 лет, а также может проявляться в незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности.

В 2017-2018 учебном году дети с заниженной самооценкой отсутствуют.

Итоговая таблица результатов готовности к обучению в школе выпускников СПДС «Красная Шапочка» 2017-2018 учебный год.

Уровень психологической готовности к школе	корпус №1			корпус №2		
	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (%)	Кол-во детей 52	%	Из них дети с ОВЗ 38 чел (кол-во/%)
Высокий	25 человек	66%	16 чел.- 42%	23	44%	10 - 26,3%
Средний	13 человек	34%	7 чел. - 18%	29	56%	28 - 73,7%
Низкий	0 человек	0	0	0	0	0

Эти данные свидетельствуют о том, что у большинства выпускников преобладает учебно-познавательная мотивация, адекватная самооценка, а интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме, что будет способствовать успешному обучению в школе.

Работа педагогов-психологов по психологическому сопровождению детей проводилась в тесном сотрудничестве с педагогами СПДС и родителями воспитанников.

Профилактика эмоционального выгорания педагогов:

В течение 2018 года педагогами - психологами двух корпусов СПДС проводилась профилактическая работа по профилактике эмоционального выгорания педагогов. Данные мероприятия способствовали формированию умения управлять собой, адекватно оценивать проблемные ситуации и анализировать свои взаимоотношения с окружающими. У педагогов сформировалось стремление к осознанию и использованию внутренних ресурсов для сохранения собственного здоровья. После проведения цикла занятий было проведено диагностическое обследование. Результаты диагностики показали следующее: снижение возникновения синдрома эмоционального выгорания на 30%; снижение личностной тревожности на 20%; снижение ситуативной тревожности на 25%; невроз: группа риска 1%, норма 99%.

Работа педагогов по обеспечению психологической безопасности воспитанников проводилась в тесном сотрудничестве с родителями и педагогом-психологом.

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Кадровые ресурсы образовательного процесса.

В детском саду работает квалифицированный творческий педагогический коллектив в составе 73 человек под руководством руководителя СПДС Галины Васильевны Петровой, из них 55 - воспитатели, 10 учителей-логопедов, 2 педагога-психолога, 2 инструктора по физической культуре, 4 музыкальных руководителя. Методическое руководство осуществляют старший воспитатель Назарова О.Б. (корпус №1), Ермакова Т.П. (корпус №2).

а) по уровню образования:

Таблица 1

всего	Высшее (в том числе кандидаты и доктора наук)		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
75	26	35%	0	0%	49	65%	0	0%

б) по стажу работы:

Таблица 2

Всего	1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет
75 чел.	3 чел. (4%)	3 чел. (4%)	14 чел. (19%)	9 чел. (12%)	7 чел. (9%)	39 чел. (52%)

в) по квалификационным категориям:

Таблица 3

всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
75	25	33%	29	39%	14	19%

В 2018 году на первую квалификационную категорию аттестован 1 воспитатель; первую квалификационную категорию подтвердили: 1 педагог, высшую квалификационную категорию подтвердили – 3 педагога. Таким образом, к концу учебного года доля аттестованных педагогических работников Детского сада составила 72%, доля педагогов, соответствующих занимаемой должности — 19 %, не имеют квалификационной категории и соответствия занимаемой должности 9% педагогов.

г) по количеству работников, имеющих отличия:

- Таблица 4

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Почетная грамота Министерства образования и науки Самарской области	Почетная грамота Центрального управления образования Самарской области	Другое
5 чел. (7%)	2 чел. (3%)	4 чел. (5%)	12 чел. (16%)	10 чел. (14%)

- В 2017-2018 учебном году количество награжденных осталось прежним в сравнении с прошлым учебным годом.

Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации:

- В образовательном учреждении воспитанием и обучением занимаются специалисты:
- педагог-психолог – 3
- инструктор по физической культуре –2
- учитель - логопед - 10
- музыкальный руководитель - 4
- движение кадров за последний год

переезд в другой населённый пункт	переход в другой детский сад данного населённого пункта	перемещение по службе	увольнение по инициативе администрации	другие причины (выход на пенсию)
0	0	0	0	0

- вакансий нет.

Критерии, используемые для оценки результативности деятельности работников для распределения стимулирующей части

1. Эффективность использования инновационных педагогических технологий (воспитатели и иные педагогические работники).
2. Эффективная организация работы со сложным контингентом воспитанников (воспитатели, помощники воспитателя и иные педагогические работники).
3. Эффективная организация работы, направленной на обеспечение высокой посещаемости детьми (воспитатели, помощники воспитателя).
4. Эффективность обеспечения условий, направленных на здоровьесбережение и безопасность участников образовательного процесса, качество воспитания (воспитатели, помощники воспитателей и иные педагогические работники)

4.2. Материально – технические ресурсы.

Для детей в детском саду созданы следующие условия

- физкультурный зал, баскетбольными щитами, стандартным и нестандартным оборудованием, массажными ковриками, различными тренажерами;

- оборудованная спортивная площадка и площадка с травяным покрытием, которая позволяет проводить физкультурные занятия на воздухе, а также обучение спортивным и подвижным играм;
- комната эмоциональной разгрузки для детей с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- кабинет учителя-логопеда;
- в групповых комнатах оборудованы:
 - центр речевого развития, который включает в себя книжный уголок, наборы предметных и сюжетных картин, настольно - печатные, словесные и дидактические игры;
 - двигательный центр, оснащенный спортивными пособиями и инвентарем (скакалки, обручи, мячи, флажки, маты, кегли и т. п.), корригирующими дорожками;
 - экологический центр, структурными компонентами которого являются уголок природы, муляжи, гербарии, экологические игры и пособия, альбомы, картотеки, календари природы;
 - центр сенсорного развития, где детям представлены материалы для развития осязания, обоняния, зрительного восприятия, тактильных ощущений;
 - центр экспериментирования с разнообразными лабораторными приборами (лупы, микроскоп, различные часы, весы, бинокли и др.), материалы для экспериментирования;
 - центр патриотического воспитания, который включает государственную символику Российской Федерации, наглядно-демонстрационный материал и дидактические игры по ознакомлению детей с народами разных национальностей;
 - центр театрализованной деятельности, оснащенный ширмами, разными видами театров, уголками ряжения, звучащими игрушками и музыкальными инструментами;
- и другие центры детской активности.

Очень много интересного, оригинального создано фантазией, творчеством и умелыми руками педагогов. В создании интерьера используется мягкая мебель, экспонируются детские рисунки, фотографии детей и членов их семей. Всё это способствует эмоциональному благополучию ребёнка, создаёт у него чувство уверенности в себе и защищенности, а в конечном итоге положительно влияет на развитие личности ребёнка.

Обеспеченность учебно - наглядными пособиями составляет 100%.

Обеспеченность спортивным инвентарем - 100%.

Наличие литературы в методическом кабинете: методическая литература в соответствии с ФГОС ДО, периодическая печать, детская художественная литература - 95 %.

Наличие компьютерной техники: 12 персональных компьютеров. Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт.

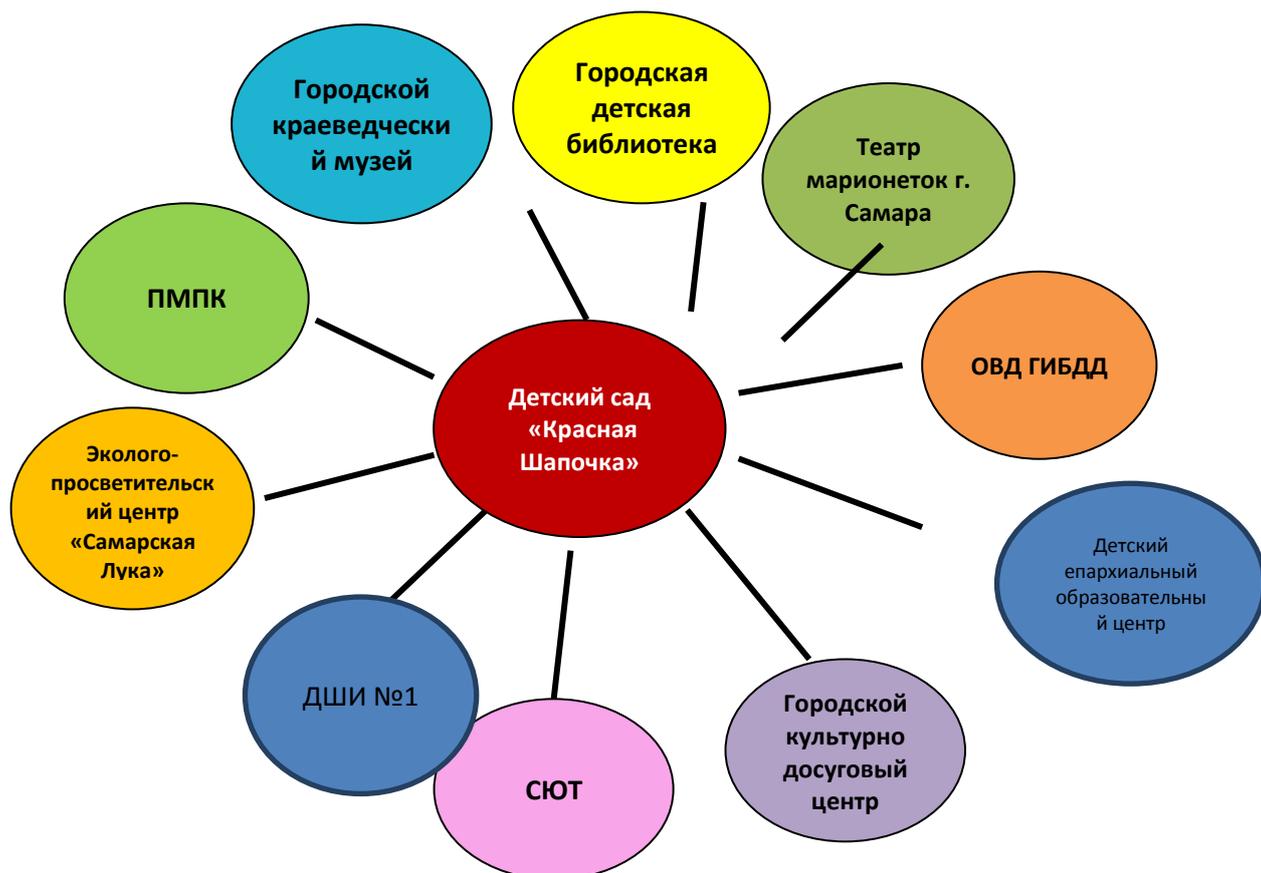
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

(данные представлены в разделе 5 Отчета о результатах самообследования за 2018 год
ГБОУ СОШ № 16)

6. Внешние связи и имидж образовательного учреждения.

6.1. Социальные партнеры образовательного учреждения

Детский сад – это открытая социально - педагогическая система. В настоящее время коллектив СПДС «Красная Шапочка» уделяет особое внимание расширению социального партнёрства как ресурса улучшения качества образования и воспитания подрастающего поколения.



Социальное партнёрство Детского сада с данными организациями способствует росту профессионального мастерства всех специалистов, работающих с детьми; поднимает статус учреждения, что является одной из важных целей ФГОС ДО; указывает на особую роль социальных связей в развитии каждого ребёнка. Совместная деятельность социальных партнеров направлена на создание качественной образовательной услуги, единого пространства для развития и воспитания ребёнка.

Так, для осуществления комплексного подхода в экологическом воспитании детей наш детский сад на протяжении нескольких лет сотрудничает с эколого - просветительским центром «Самарская Лука» и является активным участником общественного движения «Союз Друзей Самарской Луки», эколого - просветительских акций, мероприятий и конкурсов, проводимых экоцентром.

С целью своевременного всестороннего развития творческой личности каждого ребенка Детский сад сотрудничает с муниципальным бюджетным учреждением культуры «Культурно - досуговый центр для детей и подростков» городского округа Жигулевск. Считаем, что развитие социального партнерства с данной организацией дает дополнительный импульс для творческого, эстетического, музыкального развития, культурного обогащения личности наших воспитанников с первых лет жизни. Дети детского сада «Красная Шапочка» с удовольствием принимают участие в художественных выставках и творческих конкурсах, праздниках, организуемых городским культурно - досуговым центром для детей и подростков, посещают кружки и студии, библиотеку, где знакомятся не только с детской литературой, но и с познавательными фильмами, мультфильмами, участвуют в познавательной викторине.

Ребята подготовительных групп являются постоянными посетителями городской детской библиотеки и читального зала, где под руководством воспитателей и библиотекаря знакомятся с правилами пользования книгами, посещают выставки книг детских писателей, рассматривают иллюстрации, журналы и энциклопедии, выбирают книги для чтения с родителями дома, участвуют в праздниках, подготовленных совместно

воспитателями и сотрудниками библиотеки. Совместные праздничные программы были подготовлены ко Дню матери, ко Дню военно-морского флота, ко Дню работников ГИБДД. Работники библиотеки через организацию различных мероприятий помогают педагогам раскрыть для детей такие сложные, но интересные и полезные темы как «Рождество Христово», «Старинные русские забавы», «Коляда». Таким образом, у воспитанников развивается интерес к художественной литературе, к детской книге, народным традициям, расширяется кругозор.

Тесная взаимосвязь поддерживается со школами № 3, 16. На базе школ организованы занятия для будущих первоклассников, для дошкольников организуются экскурсии в школу.

Главными партнерами Детского сада в воспитании и образовании дошкольников являются их родители. Родители являются активными участниками педагогического процесса. Совместные мероприятия, совместные праздники и познавательные вечера развивают взаимоотношения детей и родителей, повышают статус семейных отношений.

Публикации о Детском саду в СМИ.

- Еженедельная информационная на сайте СПДС «Красная Шапочка»
- Еженедельная информационная газета «Жигулевский обозреватель» №29 от 20.07.2018 г. статья «День семьи, любви и верности»
- городская газета «Жигулевский рабочий» № 45 от 27.04.2018г. статья «Радужная няня»

6.2. Достижения образовательного учреждения:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Название (статус) мероприятия	Результат
1	Филимончева Е.А.	Музыкальный руководитель	Окружной конкурс профессионального мастерства музыкальных руководителей ДОО Центрального округа «Музыкальный калейдоскоп»	Лауреат
2	Иохора О. Э.	Учитель-логопед	Окружной конкурс профессионального мастерства учителей-логопедов Центрального округа «Учитель-логопед -2018»	1 место
3	Казанцева И.М.	Воспитатель	Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2018 году	Лауреат Приз зрительских симпатий
4	Салугина Я. Л.	Инструктор по физической культуре	Городская спартакиада среди инструкторов по физической культуре 2018	Победитель
5	Дрожжина Ю.С.	Учитель-логопед	Областной конкурс профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста в номинации «Логопед»	III место
6	Осовик Е.А.	Педагог-психолог	Окружной конкурс методических разработок для специалистов, осуществляющих психолого-	III место

			педагогическое сопровождение инклюзивного образования в образовательных организациях Центрального округа в номинации "Лучшая интерактивная игра"	
7	Никитина Ольга Геннадьевна	воспитатель	Окружной IV творческий конкурс профессионального мастерства «Педагогическое эссе» к 100 летию В. А. Сухомлинского	III место

Выступления педагогов СПДС на конференциях, форумах, семинарах

№	Ф.И.О.	должность	Название (статус) мероприятия
1	Ермакова Т.П. Осовик Е.А.	Старший воспитатель Педагог-психолог	XX региональная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье»
2	Никитина О.Г. Куликова А.С. Скворцова Г. А. Меркулова И.А. Журавлева М.Ю. Головач Н.В. Негодина С.Ю. Дрожжина Ю.С.	Воспитатель Воспитатель Учитель-логопед Воспитатель Воспитатель Учитель-логопед Учитель-логопед	Региональный фестиваль педагогических идей 2018 «Дошкольное образование: опыт и перспективы»
3	Ермакова Т.П.	Старший воспитатель	Городской Информационно-методический семинар «Лепим и говорим». Обучение детей старшего дошкольного возраста с ОНР, г. о. Тольятти
4	Куликова А.С. Тарабарова И.Н. Крюкова Е.В. Францева Л.А. Чекушкина Е.А. Бухвалова В.В. Ермошина Е.Ю.	воспитатели	Открытая окружная академия раннего развития Мастер-класс «Образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром с детьми раннего возраста»
5	Неверова И.В. Назарова О.Б. Баландина Е.А. Отводенкова Э.В. Дрожжина Ю.С.	Музыкальный руководитель Старший воспитатель Инструктор по физ. культуре Педагог-психолог Учитель-логопед	Межрегиональная научно-практическая конференция «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребенка»
6	Ермошина Е.Ю. Головач Н.В. Макарова Н.Н. Куликова А.С. Никитина О.Г. Головешкина Ю.Л. Салугина Я.Л.	Воспитатель Воспитатель Учитель-логопед Воспитатель Воспитатель Учитель-логопед Физ. инструктор	Открытая окружная академия раннего развития Мастер-класс: «Авторские многофункциональные пособия для детей раннего возраста»
7	Татарова О.А.	Воспитатель	Открытая окружная академия раннего

	Рыжкина С.Ф. Куликова А.С. Никитина О.Г. Салугина Я.Л. Ильина Н.В. Голикова Н.М. Бухвалова В.В. Тарабарова И.Н. Кец Ю.В.	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Физ. инструктор Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель воспитатель	развития Семинар «Нетрадиционные формы работы с родителями»
8	Головешкина Ю.Л. Бухвалова В.В. Есмейкина О.А. Ермошина Е.Ю. Солтан Н.В. Францева Л.А. Голикова Н.М.	Учитель-логопед Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель воспитатель	Открытая окружная академия раннего развития Семинар-практикум «Речевое развитие и приобщение детей раннего возраста к художественной литературе»
9	Полянкина Т. В, Иохора О. Э. Дрожжина Ю. С. Поворова Е. А, Костина Л. Г. Скворцова Г. А. Макарова Н. Н. Негодина С.Ю. Головешкина Ю. Л.	учителя – логопеды воспитатель воспитатель учителя – логопеды	Мастер-класс «Нетрадиционные формы артикуляционной гимнастики, как эффективное средство формирования правильного звукопроизношения у детей с ОВЗ» - в рамках реализации деятельности окружной пилотной площадки по обеспечению эффективного внедрения ФГОС ДО «Речевое развитие в работе детьми с ОВЗ»
10	Дрожжина Ю. С. Скворцова Г. А, Казанцева И. М. Меркулова И.А. Киунова А. Г, Михеева Т. С. Негодина С. Ю, Воронина Н.А. Полянкина Т. В, Филимончева Е.А. Головешкина Ю. Л. Салугина Я. Л. Полянкина Т. В. Сыч Л. П. Неверова И. В. Шаповалова Н.В. Ильина Н. В. Дрожжина Ю. С, Отводенкова Э. В. Иохора О. Э. Рыжкина С. Ф. Татарова О. А.	учитель-логопед учитель-логопед воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель учитель-логопед воспитатель учитель-логопед музыкальный руководитель учитель-логопед инструктор по физической культуре учитель-логопед музыкальный руководитель музыкальный руководитель воспитатель воспитатель воспитатель учитель-логопед педагог-психолог	Мастер-класс «Авторские пособия по развитию речи детей с ОВЗ в педагогической практике ДОО» в рамках реализации деятельности окружной пилотной площадки по обеспечению эффективного внедрения ФГОС ДО «Речевое развитие в работе с детьми с ОВЗ»

	Никитина О. Г. Куликова А. С.	учитель-логопед воспитатель воспитатель воспитатель	
11	Неверова И.В. Ермошина Е.Ю. Солтан Н.В.	Музыкальный руководитель Воспитатель Воспитатель	Окружная творческая мастерская «Как у наших у ворот»
12	Ермакова Т.П. Меркулова И.А.	Старший воспитатель воспитатель	Городской семинар «Позитивная социализация дошкольников через формирование положительного отношения к труду и творчеству»
13	Назарова О.Б., Отводенкова Э.В., Дрожжина Ю.С., Баландина Е.А., Негодина С.Ю., Ильина Н.В.	Старший воспитатель, инструктор по физ. культуре, педагог- психолог, учитель-логопед, воспитатель	XVI Международная конференция педагогов образовательных учреждений «Модульное построение образовательного процесса. От идеи к воплощению»

Выводы о деятельности Детского сада и перспективы его развития

Структура и механизм управления Детским садом определяет его стабильное функционирование. Взаимодействие участников образовательного процесса обеспечивает позитивные результаты развития детей.

Анализ работы в 2018 учебном году показал, что в Детском саду создана доброжелательная психологическая атмосфера, комфортные условия для гармоничного развития ребенка:

- сотрудники используют широкий спектр средств и способов взаимодействия для вовлечения детей в разнообразные виды детской деятельности, учитывают психофизиологические особенности каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
- обеспечивают психолого - педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к детскому саду;
- специалисты проводят наблюдение за развитием воспитанников, оказывают своевременную помощь детям, испытывающим проблемы в развитии, в освоении программы дошкольного образования.

Кроме того, своевременно проводится психопрофилактическая, психодиагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная работа. Детский сад является одним из самых востребованных детских садов в г. о. Жигулевск. В Детском саду созданы необходимые условия для осуществления воспитательно - образовательного процесса, коррекции речевых и психических нарушений: ресурсное обеспечение, качество образования и управленческой деятельности, эффективность воспитательной работы находятся на оптимальном уровне.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что деятельность СПДС «Красная Шапочка» в 2018 году позволила достичь оптимальных результатов в воспитательно - образовательном, коррекционно - развивающем процессе, в финансово - хозяйственной деятельности и определить пути дальнейшего развития Детского сада.

Основные направления развития учреждения на 2019 год

- Обеспечить условия безопасного и комфортного пребывания детей в СПДС «Красная Шапочка», их качественное образование и всестороннее развитие.

- Продолжать
- использовать здоровьесберегающие технологии в работе с детьми;
- оказывать квалифицированную коррекционную помощь детям, имеющим тяжелые речевые нарушения.
- Продолжать повышать педагогическую культуру родителей.
- Привлечь общественность в управление Детским садом.
- Принимать активное участие в городских и окружных мероприятиях, конкурсах.
- Обеспечить условия для апробации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»:
- повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических работников.
- участвовать в мероприятиях по данному направлению.

6. Формы обратной связи

Вопросы, замечания и предложения по отчёту по результатам самообследования за 2018 год СПДС «Красная Шапочка» доводятся до сведения администрации Детского сада через:

- Общее собрание трудового коллектива,
- заседание комиссии Управляющего совета,
- Педагогический совет,
- Общее родительское собрание.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
государственного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 16 с углубленным изучением отдельных предметов
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	664	685
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	302	296
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	304	307
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	58	82
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	250 / 38%	264 / 39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,1	4,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78,9	71,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	базовый уровень 17,4 / 4,7 профильный уровень 66,7	базовый уровень 16,5 / 4,5 профильный уровень 58,9

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2018 год
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 16
с углубленным изучением отдельных предметов города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%	1 / 2,3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 / 3%	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2 / 3%	0 / 0%

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2018 год
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 16
с углубленным изучением отдельных предметов города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2 / 6%	5 / 11,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	592 / 89,2%	612 / 89,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	475 / 71,5%	401 / 58,5%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	31 / 4,7%	18 / 2,6%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1 / 0,2%	16 / 2,3%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 / 0%	2 / 0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	337 / 50,8%	365 / 53,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	58 / 8,7%	82 / 12%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	44	44
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	39 / 89%	38 / 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	36 / 82%	35 / 80%

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2018 год
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 16
с углубленным изучением отдельных предметов города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2 / 4,5%	2 / 4,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3 / 6,8%	5 / 11,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	30 / 68,2%	27 / 61,4%
1.29.1	Высшая	человек/%	9 / 20,5%	5 / 11,4%
1.29.2	Первая	человек/%	21 / 47,7%	22 / 50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2 / 4,5%	1 / 2,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	12 / 27,3%	12 / 27,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2 / 4,5%	1 / 2,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7 / 15,9%	6 / 13,6%

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2018 год
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 16
с углубленным изучением отдельных предметов города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	46 / 96%	46 / 96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	42 / 88%	43 / 90%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	21	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2018 год
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 16
с углубленным изучением отдельных предметов города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	664 / 100%	685 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,53	3,42

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
структурного подразделения детского сада «Вишенка»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	371	371
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек	330	323
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	41	48
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	78	92
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	293	279

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2018 год
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 16
с углубленным изучением отдельных предметов города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	371 / 100%	371 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	330 / 88%	323 / 87%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	136 / 36%	144 / 39%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	371 / 100%	371 / 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	371 / 100%	371 / 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,0	3,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	44	41
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	21 / 50%	15 / 36%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	21 / 50%	15 / 36%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	23 / 52%	26 / 64%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	23 / 52%	26 / 64%

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2018 год
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 16
с углубленным изучением отдельных предметов города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	29 / 70%	30 / 73%
1.8.1	Высшая	человек/%	16 / 36%	13 / 32%
1.8.2	Первая	человек/%	13 / 29%	17 / 41%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человека/%	6 / 13%	10 / 24%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2 / 4%	4 / 10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человека/%	4 / 9%	2 / 5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2 / 4%	2 / 5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	40 / 95%	25 / 57%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	44 / 100%	22 / 54%

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2018 год
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 16
с углубленным изучением отдельных предметов города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1 / 11	1 / 14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	да	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,2	6,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	170,4	170,4
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ структурного подразделения детского сада «Красная Шапочка»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	633	633
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек	633	633
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	100	110
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	533	523
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	633 / 100%	633 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	633 / 100%	633 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	173 / 27%	212 / 33%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	173 / 27%	212 / 33%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	173 / 27%	212 / 33%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,9	3,3

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2018 год
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 16
с углубленным изучением отдельных предметов города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	74	73
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	31 / 42%	27 / 37%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	31 / 42%	27 / 37%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	43 / 58%	46 / 63%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	43 / 58%	46 / 63%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	50 / 68%	53 / 73%
1.8.1	Высшая	человек/%	25 / 34%	24 / 33%
1.8.2	Первая	человек/%	25 / 34%	29 / 40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человека/%	3 / 4%	8 / 11%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	18 / 24%	15 / 21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человека/%	2 / 3%	2 / 3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	19 / 26%	12 / 16%

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2018 год
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 16
с углубленным изучением отдельных предметов города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	81 / 94%	81 / 97%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	81 / 94%	81 / 97%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1 / 12	1 / 12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да

Приложение к отчету о результатах самообследования за 2018 год
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 16
с углубленным изучением отдельных предметов города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	14,62	14,62
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	437,5	437,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Утверждаю

И.В.Русских

(Ф.И.О. руководителя образовательной организации)

директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 16 города
Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской



22.03.2019г

дата