

«Принято»

Педагогическим советом
СПДС “Красная Шапочка” ГБОУ лицея № 16
Протокол № 2 от « 16 » 12 2019 г.

«Утверждаю»



Директор ГБОУ лицея № 16
И.В.Русских
приказ по ГБОУ лицей № 16
от « 16 » 12 2019 г.
№ 209-09

«Согласовано»

Руководитель СПДС “Красная Шапочка”
..... Г.В.Петрова

ПОЛОЖЕНИЕ

**о психологической диагностике индивидуального развития обучающихся (воспитанников)
в структурном подразделении «детский сад “Красная Шапочка”»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
многопрофильного лицея №16
города Жигулевска городского округа Жигулевск**

I. Общие положения.

- 1.1. Положение о психологической диагностике структурного подразделения «детский сад “Красная Шапочка”» (далее по тексту СПДС) ГБОУ многопрофильного лицея №16 разработано:
 - в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - Уставом Учреждения;
 - должностной инструкцией педагога - психолога.
- 1.2. Настоящее Положение определяет основу проведения психологической диагностики обучающихся (воспитанников) для осуществления комплексного сопровождения образовательного процесса.

II. Цели и задачи психологической диагностики.

- 2.1. Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся (воспитанников) (используется при необходимости).
- 2.2. Задачи:
 - 2.2.1 выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка в Учреждении;
 - 2.2.2 выявление влияния образовательного процесса, организуемого в Учреждении на

- развитие обучающегося (воспитанника);
- 2.2.3. определение на основе оценки динамики психического развития обучающегося (воспитанника) его дальнейшего образовательного маршрута;
 - 2.2.4. определение возможностей и способностей обучающихся (воспитанников) в Учреждении.

II. Принципы психологической диагностики.

- 3.1. Комплексность и разносторонность в изучении ребенка (сочетание различных методических приемов при диагностике одного и того же психического свойства, а также сочетание методик, направленных на родственные психические свойства, для повышения точности диагностического заключения).
- 3.2. Принцип ответственности: ответственность диагноста за сохранение психического и физического здоровья, эмоционально-соматического комфорта, социального благополучия обследуемого на всех этапах психодиагностического обследования.
- 3.3. Принцип компетентности: психодиагностическое обследование выполняется всегда квалифицированными специалистами.
- 3.4. Принцип конфиденциальности: неразглашение результатов без персонального согласия на это того лица, по отношению к которому проводилась психодиагностика.
- 3.5. Принцип научной обоснованности: психодиагностические методики должны быть валидны и надежны, то есть давать такие результаты, которым можно вполне доверять.
- 3.6. Принцип не нанесения ущерба: результаты психодиагностики ни в коем случае нельзя использовать во вред тому человеку, который подвергается обследованию.
- 3.7. Принцип объективности: выводы по результатам тестирования должны быть научно обоснованными, и никак не зависеть от субъективных установок тех, кто проводит тестирование.
- 3.8. Принцип эффективности: дающиеся на основании психодиагностики рекомендации обязательно должны быть полезными для того человека, которому даются.

IV. Основные требования к проведению психологической диагностики.

- 4.1. Система психодиагностической работы:
 - 4.1.1. В начале учебного года педагог-психолог проводит диагностику уровня психического развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и подготовительных к школе групп.
 - 4.1.2. На основе скрининга и анализа педагогической диагностики педагог-психолог проводит углубленную диагностику с обучающимися, предположительно имеющими проблемы в познавательной и личностной сфере. Такие дети обычно и составляют «группу риска». На основе углубленной диагностики строится коррекционно-развивающая работа.
 - 4.1.3. Повторное диагностическое обследование этих обучающихся проводится в мае месяце, чтобы иметь возможность определить динамику развития и скорректировать индивидуальный маршрут развития дошкольников.
 - 4.1.4. В случае запроса родителей (законных представителей) и педагогов диагностическое обследование включается в процесс консультирования.

- 4.1.5. Диагностическое обследование проводится после проведения коррекционно-развивающей работы с целью отслеживания результативности принятых мер.
- 4.1.6. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). При заключении договора между Учреждением и родителями (законными представителями) в письменном виде подтверждается согласие родителей (законных представителей) на участие их ребенка в диагностическом обследовании.

V. Этапы психологической диагностики.

- 5.1. Первый этап включает в себя углубленную диагностику психического развития обучающихся (воспитанников).
- 5.1.1. На данном этапе определяются задачи работы с обучающимися (воспитанниками), нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении, и составляются индивидуальные образовательные маршруты на учебный год. При анализе развития обучающегося (воспитанника) на каждом возрастном этапе учитываются социальная ситуация развития, ведущая деятельность и те новообразования, которые характеризуют его психику к концу того или иного периода.
- 5.1.2. Углубленная диагностика предполагает исследование значимых сфер обучающегося (воспитанника): познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-личностной и социальной.
- 5.1.3. При анализе эмоционально-личностной сферы основными показателями выступают самооценка обучающегося (воспитанника) и его личностные особенности. Не менее важный показатель успешности развития обучающегося - гармоничность его социальной сферы, проявляющейся в характере общения со сверстниками и в семье.
- 5.1.4. Анализ мотивационно-потребностной сферы дает возможность определить значимые для обучающегося (воспитанника) области, актуализировать наиболее проблемные из них, а также изучить, как формируется социальный мотив.
- 5.1.5. В ходе анализа познавательной сферы обучающегося (воспитанника) изучаются такие психические процессы, как: восприятие, мышление, воображение, память, внимание.
- 5.1.6. Психологический инструментарий для проведения углубленного обследования педагог-психолог определяет индивидуально.
- 5.2. На втором этапе психологического мониторинга проводится диагностика с обучающимися (воспитанниками), показавшими по итогам предыдущих этапов мониторинга снижение уровня развития по сравнению с возрастной нормой, в отношении которых реализовывалась психолого-педагогическая коррекция.
- 5.2.1. Цель проведения второго этапа диагностики - оценка правильности выбранного в отношении обучающегося (воспитанника) маршрута сопровождения, выявление динамики его развития. По результатам данного вида диагностики педагога, педагог-психолога, специалисты при необходимости могут внести коррективы в выбранный маршрут сопровождения, определить перспективы развития педагогического процесса относительно данного ребенка с учетом новых задач его развития.

VI. Права

6.1. В процессе проведения психологического диагностического обследования обучающиеся (воспитанники) имеют права, зафиксированные в ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации » и других нормативно-правовых документах.

6.2. Педагог-психолог имеет право:

- выбирать и использовать в процессе обследования научно и педагогически обоснованные средства и методы диагностики обучающихся (воспитанников);
- разрабатывать программы обследования обучающихся (воспитанников);
- на организационное и материально-техническое обеспечение диагностической работы.

6.3. Родители (законные представители) имеет право:

- получать информацию о планируемых обследованиях ребенка, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований ребенка;
- присутствовать при обследовании своего ребенка, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания ребенка.

6.4. Педагогические работники имеют право:

- знать о целях и содержании психологической диагностики, проводимой с обучающимися (воспитанниками), применяемых методах и способах сбора информации.

VII. Обязанности и ответственность.

7.1. В установленном законодательством РФ порядке (№ 273-ФЗ Гл. 5, ст. 48) педагог-психолог обязан:

- осуществлять диагностические процедуры на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию индивидуальных планов работы в данном направлении;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся (воспитанников);
- при проведении диагностики учитывать особенности психофизического развития обучающихся (воспитанников) и состояние их здоровья;
- систематически повышать свой профессиональный уровень в области диагностики и вести параллельно с использованием методик методическую работу, анализируя по собранным данным эффективность применения-методики в заданной области.

7.2. В соответствии с законодательством РФ педагог-психолог несет персональную ответственность за:

- адекватность подбора методик в программу обследования;
- соблюдение всех требований при использовании стандартных методик обследования: подсчета баллов, интерпретации и прогноза;
- конфиденциальность психодиагностической информации, порученной от испытуемых на основе личного доверия;
- разглашение профессиональной тайны, повлекшей за собой нанесение физического, морального, психологического ухудшения здоровья обследуемых;
- некорректное и неэтичное применение психодиагностики;
- низкий уровень разработки необходимой документации и обработки результатов обследования;
- качество и адекватность рекомендаций (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому составу) по результатам проведенного обследования;
- жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников) во время проведения индивидуальной и групповой диагностики;
- необоснованное вынесение заключения по обследованию обучающегося (воспитанника) в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего;
- несоблюдение прав и свобод личности обучающихся (воспитанников) и конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
- ведение отчетной и учетной документации по проведенной диагностике и ее сохранность;
- несоблюдение правил производственной санитарии, техники безопасности и противопожарной безопасности во время проведения диагностических процедур.

VIII. Документация.

- 8.1. Педагог-психолог детского сада ведет документацию согласно п.8 Положения о службе практической психологии в образовании и должностной инструкции.
- 8.2. Материал и результаты психологической диагностики хранится в недоступном месте кабинете педагога-психолога.

IX. Отчетность.

- 9.1. Педагог-психолог представляет аналитический отчет по отдельным направлениям диагностики на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума.
- 9.2. Педагог-психолог в конце учебного года представляет итоговый аналитический отчет, отражающий проделанную работу за год по всем направлениям, предусмотренным психологической диагностикой.