

Согласовано
с Управляющим советом ГБОУ СОШ
№ 16 Протокол № 30 от 20 марта
2020 г. Председатель
Упраи Полина

.....
О.А.Полина

Утверждаю
Директор ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска
..... И.В.Русских
« 20 » марта 2020 года



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2019 год

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
многопрофильного лицея №16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Отчет составили:

Фамилия, имя, отчество	должность
Русских Ирина Викторовна	- директор ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска
Коротаева Лада Владиленовна	- заместитель директора по учебно – воспитательной работе
Кочкина Наталья Владимировна	- заместитель директора по учебно – воспитательной работе
Скородумова Валентина Анатольевна	- заместитель директора по воспитательной работе
Маренникова Татьяна Алексеевна	- главный бухгалтер
Реброва Елена Геннадьевна	- руководитель структурного подразделения «детский сад “Вишенка“»
Петрова Галина Васильевна	- руководитель структурного подразделения «детский сад “Красная Шапочка“»
Шестоперова Елена Владимировна	- старший воспитатель структурного подразделения «детский сад “Вишенка“» (корпус № 1
Тимофеева Тамара Владимировна	- старший воспитатель структурного подразделения «детский сад “Вишенка“» (корпус № 2)
Назарова Ольга Борисовна	- старший воспитатель структурного подразделения «детский сад “Красная Шапочка“» (корпус № 1)
Ермакова Татьяна Петровна	- старший воспитатель структурного подразделения «детский сад “Красная Шапочка“» (корпус № 2)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика образовательного учреждения.
 - 1.1. Формальная характеристика лицея.
 - 1.2. Характеристика состава обучающихся.
 - 1.3. Информация о продолжении обучения учащимися и выпускниками лицея.
2. Цели и результаты развития лицея.
 - 2.1. Цели лицея на отчетный период
 - 2.2. Оценка степени достижения целей.
 - 2.2.1. Результативность образовательного процесса
 - 2.2.2. Результаты учебной деятельности.
 - Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов с использованием заданий стандартизированной формы.
 - Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ.
 - Результаты участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах.
 - 2.2.3. Результаты внеучебной деятельности.
3. Содержание и технологии образовательного процесса.
 - 3.1. Описание и содержание технологий образовательного процесса.
 - 3.2. Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы.
4. Ресурсы образовательного процесса.
 - 4.1. Состояние материально технического оснащения.
 - 4.2. Кадровое обеспечение.
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.
 - 5.1. Объем финансирования.
 - 5.2. Направления использования средств.
 - 5.3. Фонд оплаты труда.
6. Внешние связи и имидж образовательного учреждения.
7. Выводы о деятельности образовательного учреждения и перспективы его развития.
8. Формы обратной связи.

Приложения:

- Отчет о результатах самообследования за 2019 год структурного подразделения «детский сад «Вишенка»».
- Отчет о результатах самообследования за 2019 год структурного подразделения «детский сад «Красная Шапочка»».
- Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование ОУ – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области многопрофильный лицей № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области.

Учредитель - министерство образования и науки Самарской области, министерство имущественных отношений Самарской области.

Юридический адрес - 445350, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Ленина, д.1

Местонахождение - Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Ленина, д.1.

Год основания - 1964.

Телефоны - (8-848-62) 3-40-16 (директор), 3-41-88 (главный бухгалтер), 2-45-65 (секретарь).

E-mail - school16-zigulevsk@yandex.ru

WWW-сервер - <http://www.school16.cuso-edu.ru>

Лицензия: серия 63Л01 № 0003208, регистрационный № 7444, выдана 16 декабря 2019г. министерством образования и науки Самарской области, имеется приложение серия 63 П 01 № 0005285 на право осуществления образовательной деятельности по уровням

- дошкольное образование
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Аккредитация: серия 63А01, номер 0000228, регистрационный номер 194-15 дата выдачи 04 августа 2015 года, срок действия до 12 мая 2024 года, выдана министерством образования и науки Самарской области.

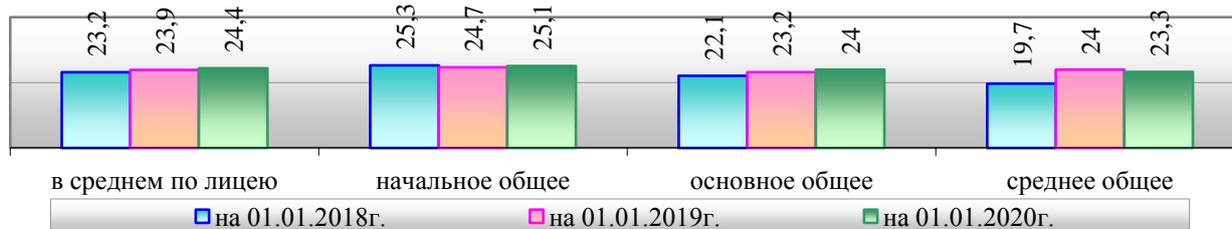
Аккредитация образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении уровней общего образования

- начальное общее;
- основное общее;
- среднее общее.

1.1. Характеристика состава обучающихся.

	2016-2017	на 01.01.2018г.	на 01.01.2019г.	на 01.01.2020г.
Общее количество учащихся из них	685	673	646	659
учащихся начального общего образования	296	304	296	301
учащихся основного общего образования	307	310	278	288
учащихся среднего общего образования	82	59	72	70
Количество классов	29	29	27	27
начального общего образования	12	12	12	12
основного общего образования	13	14	12	12
среднего общего образования	4	3	3	3

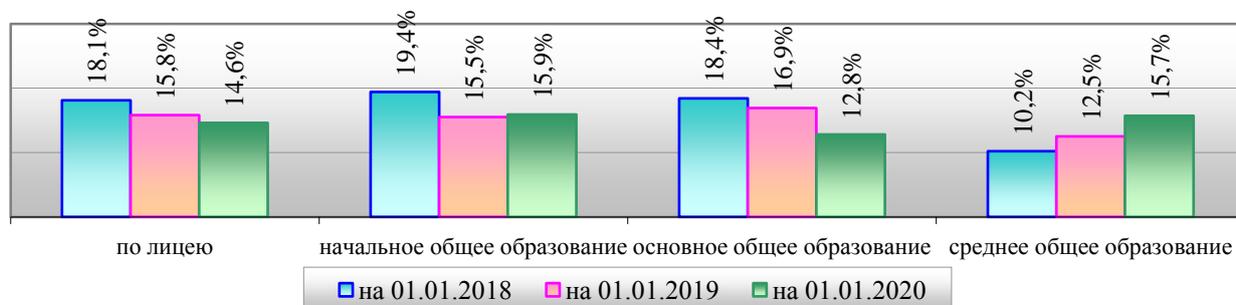
Средняя наполняемость классов



Структура состава обучающихся

Микрорайон лицея - центр города – старой застройки, большинство населения составляют пожилые люди, кроме того в 2017 и 2018 годах были снесены дома № 9, 9А, 11, 13 по улице Ленина, дома № 11, 15, 16 по улице Почтовая, жители переехали в другие районы города, которые закреплены за другими образовательными учреждениями г.о.Жигулевск, поэтому количество обучающихся сократилось. Для обучения помимо детей, проживающих на закрепленной за лицеем территории, набираются учащиеся из структурных подразделений лицея детских садов «Вишенка» и «Красная Шапочка», из других районов города без какого - либо конкурсного отбора.

Состав обучающихся по принадлежности к микрорайону лицея



В лицее значителен контингент учеников из других микрорайонов

на 01.01.2018г.
81,9%

на 01.01.2019г.
84,2%

на 01.01.2020г.
85,4%

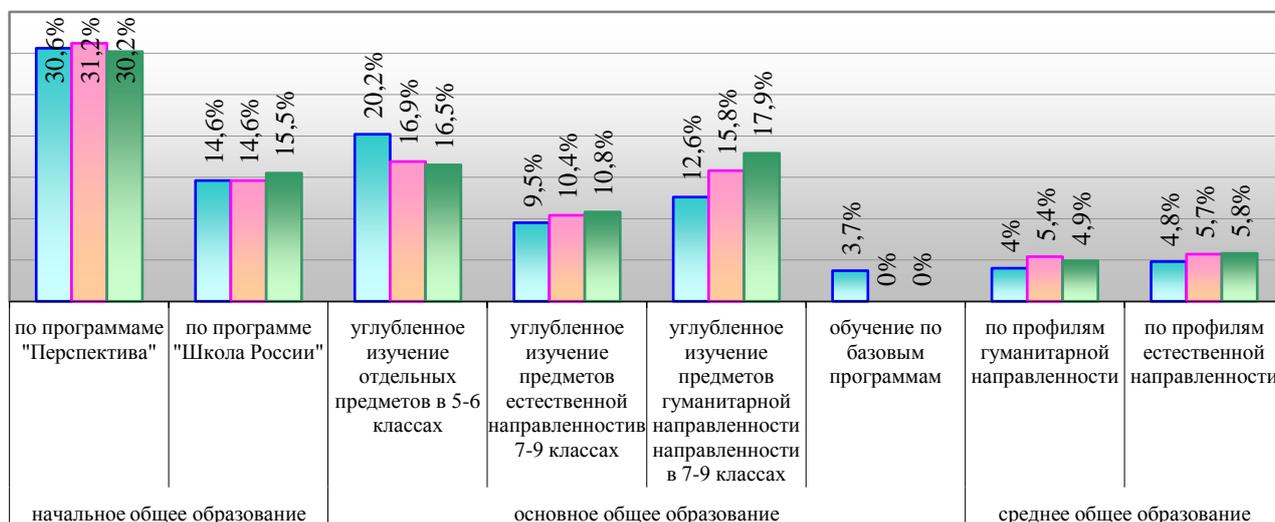
Следует отметить, что за последние три года количество выпускников структурных подразделений ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска детских садов «Красная Шапочка» и «Вишенка» при наборе в первый класс увеличивается и составляет

набор 2017г.
83,5%

набор 2018г.
84,1%

набор 2019г.
83,8%

Состав обучающихся по направлениям обучения на 01.01.2020г.

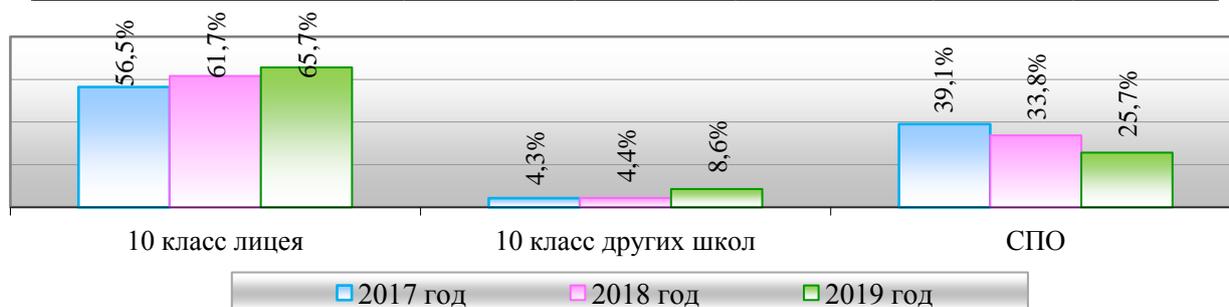


1.2. Информация о продолжении обучения обучающимися и выпускниками лицея.

За последние три года количество учащихся в лицее остается достаточно стабильным. Средняя наполняемость классов по лицее за последние три года повысилась с 23,2 до 24,4 (+1,2). Самая низкая наполняемость в 8 классах в среднем 20,7.

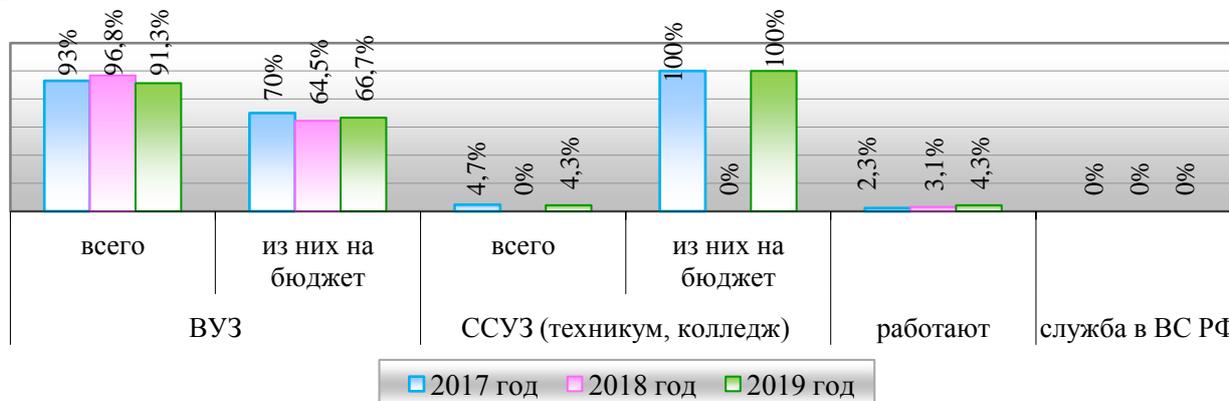
Распределение выпускников уровня основного общего образования. 2018- 2019 учебный год

Количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании	Продолжают обучение			Работают	Не устроены
	10 класс		СПО (техникум, колледж)		
	в данном ГБОУ	в другой школе			
35	23	3	9	0	0



Распределение выпускников уровня среднего общего образования. 2018- 2019 учебный год

Количество учащихся, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании	Продолжают обучение				Работают	Не устроены (служба в вооруженных силах РФ)
	ВУЗ		ССУЗ (техникум, колледж)			
	Всего	Из них на бюджет	Всего	Из них на бюджет		
23	21	14	1	1	0	



- количество выпускников, поступающих в ВУЗы, в сравнении с предыдущими годами незначительно снизилось, доля поступивших на обучение на бюджетные места остается практически стабильной, так как в ВУЗах гуманитарной направленности сокращают количество бюджетных мест;
- увеличилась доля выпускников, поступивших в ВУЗы Самарской области - 74% (в 2017 году 69,8%, в 2018г. 52%);
- 76% выпускников при дальнейшем профессиональном самоопределении сохранили выбранный профиль.

2. Цели и результаты развития лицея

2.1. Цели лицея на отчетный период

Миссия лицея: предоставление учащимся качественного образования (знания плюс компетентности на ключевом и базовом уровнях), создание условий для осознанного выбора ими дальнейшего образовательного и профессионального пути, развитие партнерских отношений для достижения учащимися социального успеха.

Цель: Создать оптимальные условия для развития духовно-богатой, физически-здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

Основные задачи:

- I. Обеспечить освоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ и программ, дающих дополнительную (углубленную) подготовку по отдельным дисциплинам.**
- II. Формировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни**
- III. Формировать у учащихся активную жизненную позицию и способность к самоопределению и саморазвитию**
- IV. Совершенствовать кадровый потенциал, управленческую структуру и материально-техническую базу.**

Основные направления деятельности лицея в 2019 году:

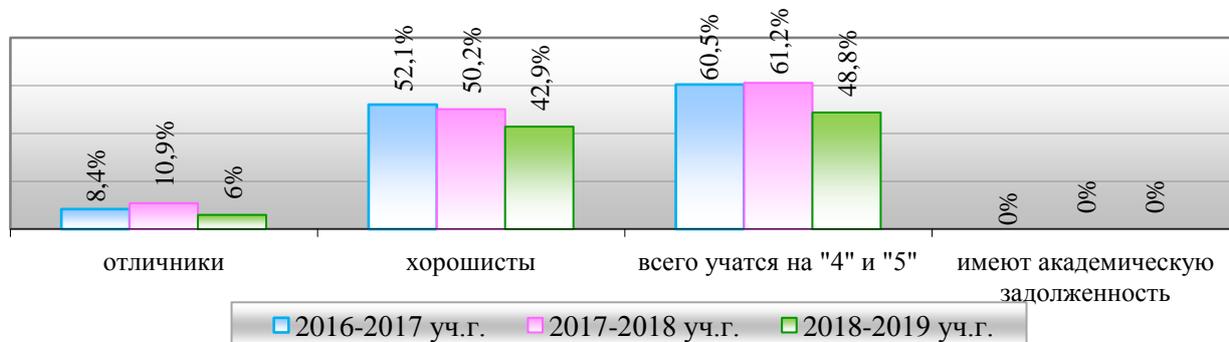
- работа по
 - реализации ФГОС на уровне начального общего и основного общего образования;
 - внедрению основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
 - расширению возможностей профильного и предпрофильного обучения посредством выбора учащимися 5–9 классов уровня и содержания программ по отдельным предметам для осознанного формирования индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и повышения мотивации к учебной деятельности;
 - формированию и развитию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой);
 - развитию внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставлению достигаемых результатов обучающихся требованиям ФГОС, их личностным и социальным ожиданиям.
 - выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
- активизация работы по повышению качества образования школьных методических объединений с целью совершенствования подготовки обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, государственной итоговой аттестации на уровне основного общего и среднего общего образования и повышению ответственности за результаты труда;
- расширение использования современных информационных технологий в образовательном процессе;
- формирование компетенции здоровьесформирующего поведения базового и творчески - преобразующего уровня;
- активизация работы по реализации системы мониторинга физического развития и физической подготовленности учащихся лицея и продолжить работу по корректировке образовательного процесса по его результатам;
- работа по созданию и реализации воспитательной системы, обеспечивающей полноценное развитие участников образовательного процесса;
- создание среды для овладения обучающимися социальной грамотностью и компетентностями, необходимыми для эффективной интеграции в быстро меняющееся современное общество;
- активизация деятельности органов классного ученического самоуправления в 5 – 11 классах;

- работа в режиме региональной инновационной площадки по теме инновационного проекта «Формирование у обучающихся готовности к изучению технических наук средствами игрового и учебного оборудования, в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО»;
- повышение квалификации и профессиональной подготовки педагогического коллектива.

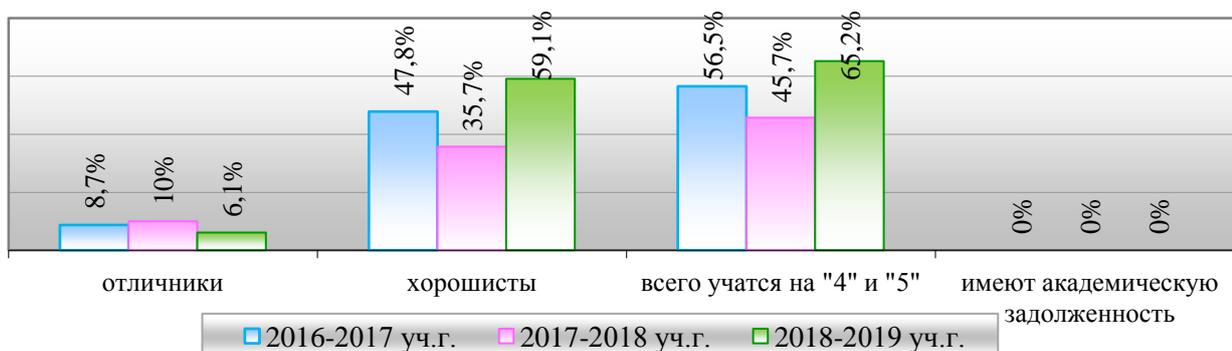
2.2. Оценка степени достижения целей.

2.2.1. Результативность образовательного процесса

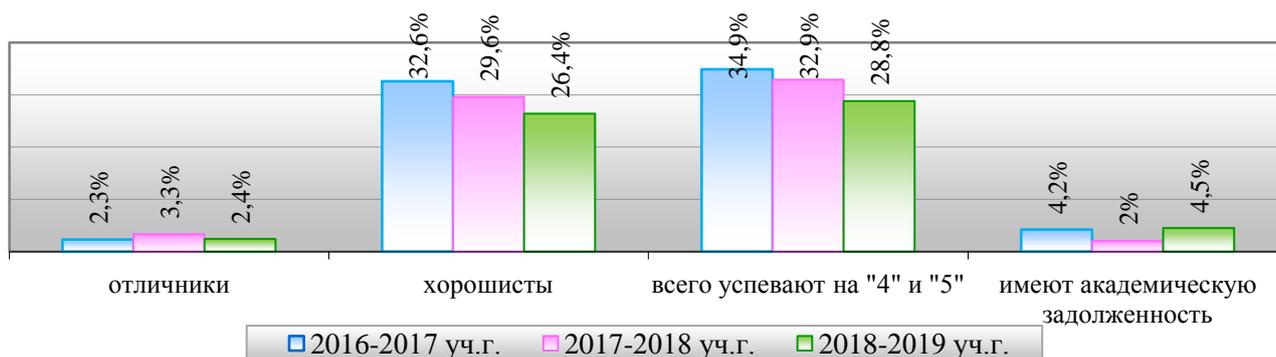
Результаты учебной деятельности на уровне начального общего образования



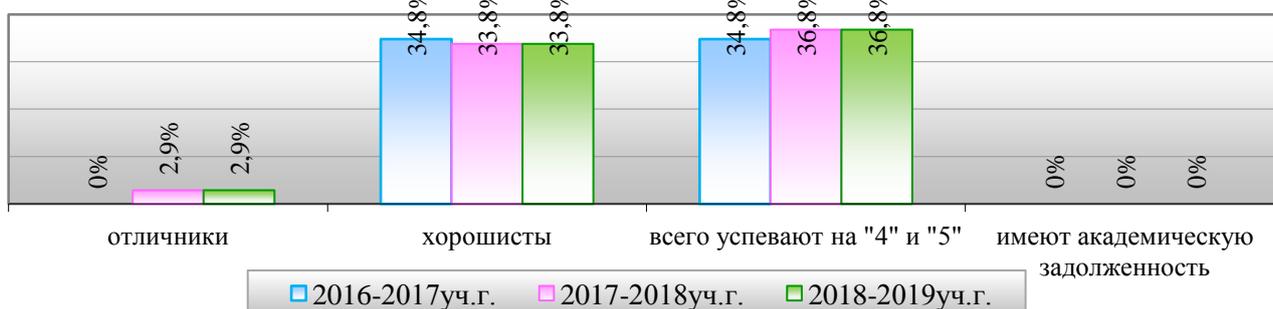
Сравнительный анализ результатов в выпускных классах начального общего образования. 4 классы



Результаты учебной деятельности на уровне основного общего образования



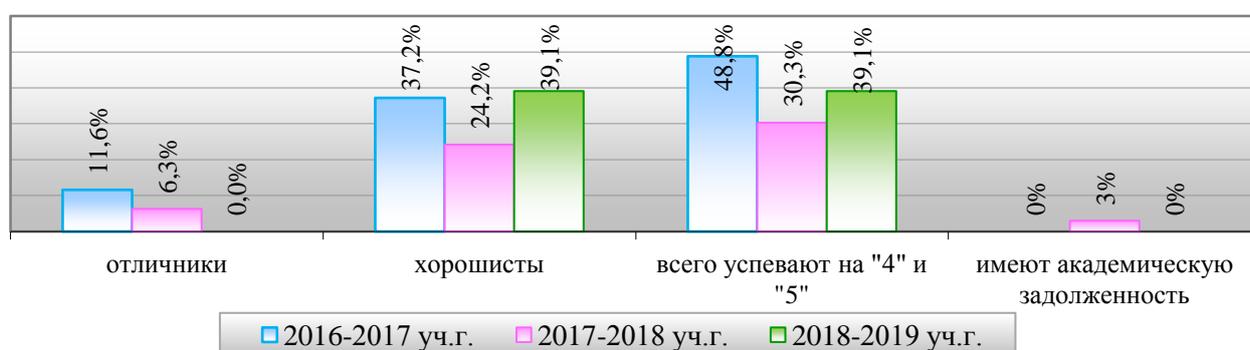
Сравнительный анализ результатов в выпускных классах основного общего образования. 9 классы



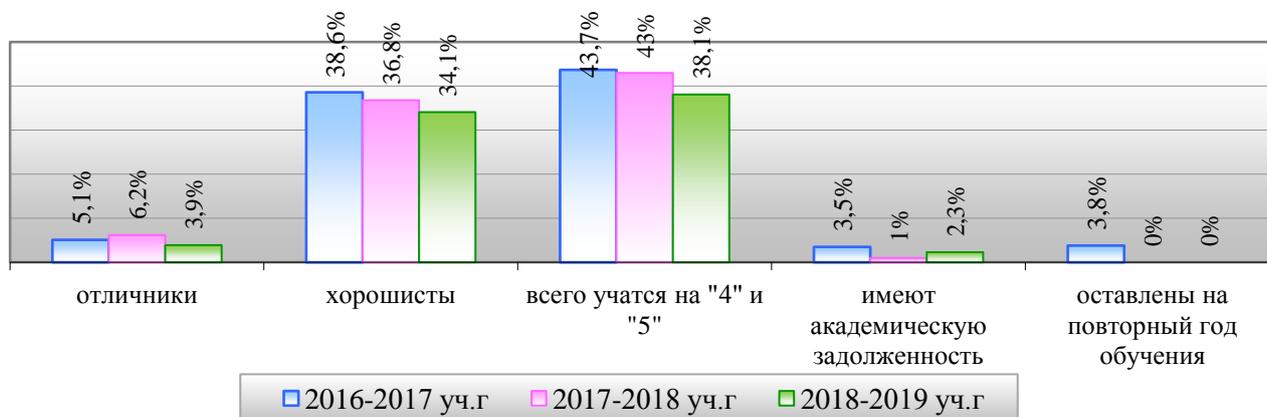
Результаты учебной деятельности на уровне среднего общего образования



Сравнительный анализ результатов в выпускных классах среднего общего образования. 11 классы



Сравнительный анализ успеваемости по лицу.



По результатам ликвидации академической задолженности за 2018 – 2019 учебный год по заявлению родителей:

- 15 человек будут проходить промежуточную аттестацию по ликвидации академической задолженности в течение марта – мая 2020 года.

В 2018 – 2019 учебном году

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Окончили лицей с медалью	5 (11,6%)	2 (6,3%)	0 (0%)

2.2.2. Результаты учебной деятельности.

Результаты ОГЭ-2019 показывают что

Отчет о результатах самообследования за 2019 год. ГБОУ лицей № 16 г.Жигулевска

- учащиеся 9 классов в полной мере используют свое право выбора учебного предмета и формы прохождения государственной итоговой аттестации;
- традиционно приоритетными предметами на ГИА по выбору остаются обществознание (58,8%), физика (41,2%), изучаемые на углубленном уровне;
- значительно увеличилось число участников ОГЭ по химии (52,9%).

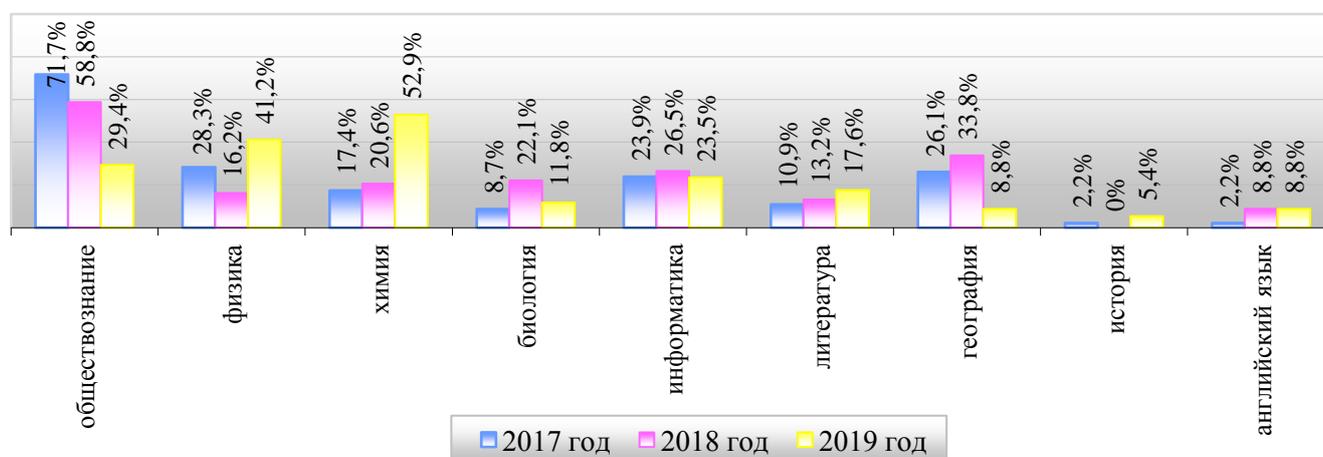
Количество учащихся, сдававших экзамены по обязательным предметам

Год	русский язык				математика			
	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	всего	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	всего
2017	21	25	-	46	21	25	-	46
2018	22	21	25	68	22	21	25	68
2019	17	18	-	35	17	18	-	35

Количество учащихся, сдававших экзамены по выбору

Год	общество- знание	физика	химия	биология	информатика	литература	география	история	английский язык
2017	33	13	8	4	11	5	12	1	1
2018	40	11	14	15	18	9	23	0	6
2019	10	14	18	4	8	6	3	2	3

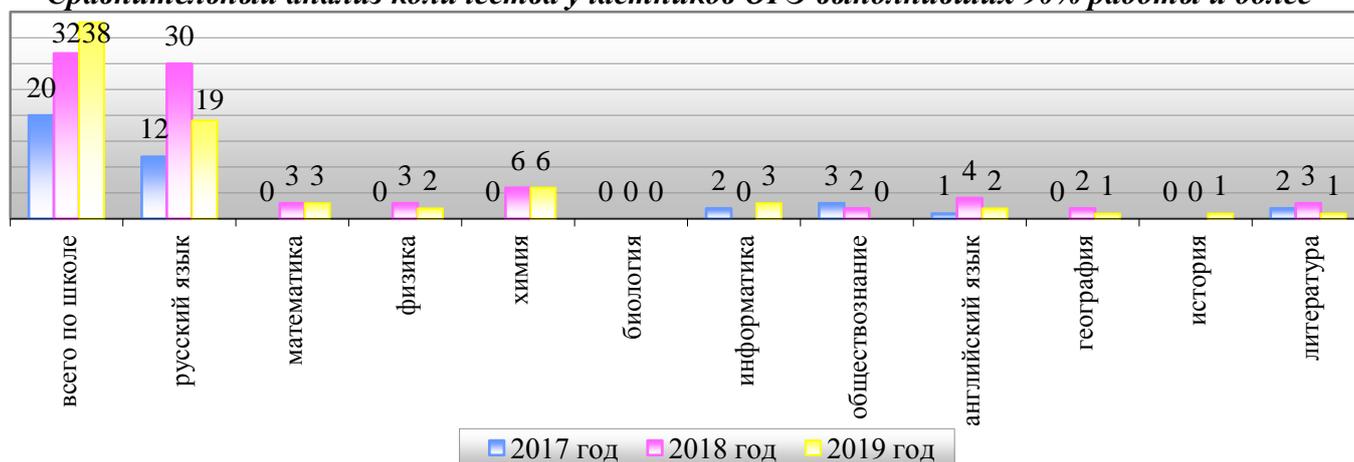
Процент учащихся, проходивших ГИА по предметам по выбору



- 38 человек, участников ОГЭ-2019, продемонстрировали высокий уровень подготовки, свидетельствующий о наличии системных знаний, способности применить их в нестандартных ситуациях (в 2018 году **47,1%** - 32 человека, 2017 году **34,8%** - 16 человек, 2016 году **35,2%** - 19 человек):

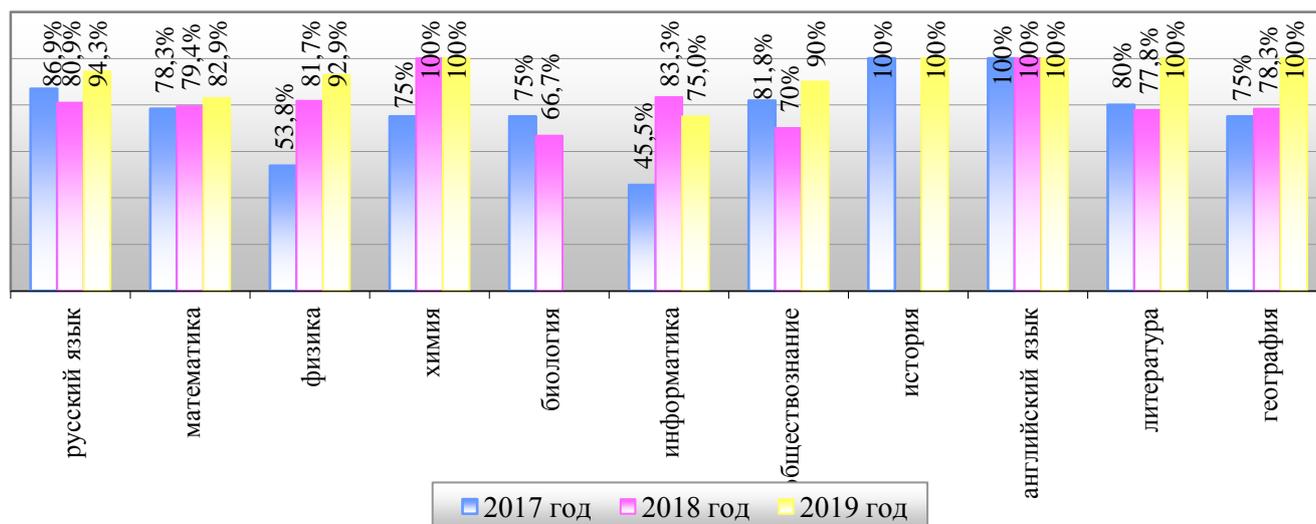
- **90% и более** предложенной экзаменационной работы выполнили по
 - русскому языку - 19 человек (9 «А» класс – 6, 9 «Б» класс – 13);
 - математике - 3 человека (9 «Б» класс);
 - физике - 2 человека (9 «Б» класс);
 - химии - 6 человек (9 «Б» класс);
 - информатике - 3 человека (9 «Б» класс);
 - истории - 1 человек (9 «Б» класс);
 - географии - 1 человек (9 «Б» класс);
 - английскому языку – 2 человека (9 «Б» класс);
 - литературе - 1 человека (9 «А» класс).

Сравнительный анализ количества участников ОГЭ выполнивших 90% работы и более



- набрали максимальное количество баллов – 6 человек
 - русскому языку - Никишин Ярослав (9 «А» класс);
Овчинко Анастасия (9 «А» класс);
Вялкина Светлана (9 «Б» класс);
 - литературе - Овчинко Анастасия (9 «А» класс);
 - химии - Соловьев Николай (9 «Б» класс);
 - географии - Журавлев Руслан (9 «Б» класс).

Сравнительный анализ качества успеваемости по результатам ОГЭ



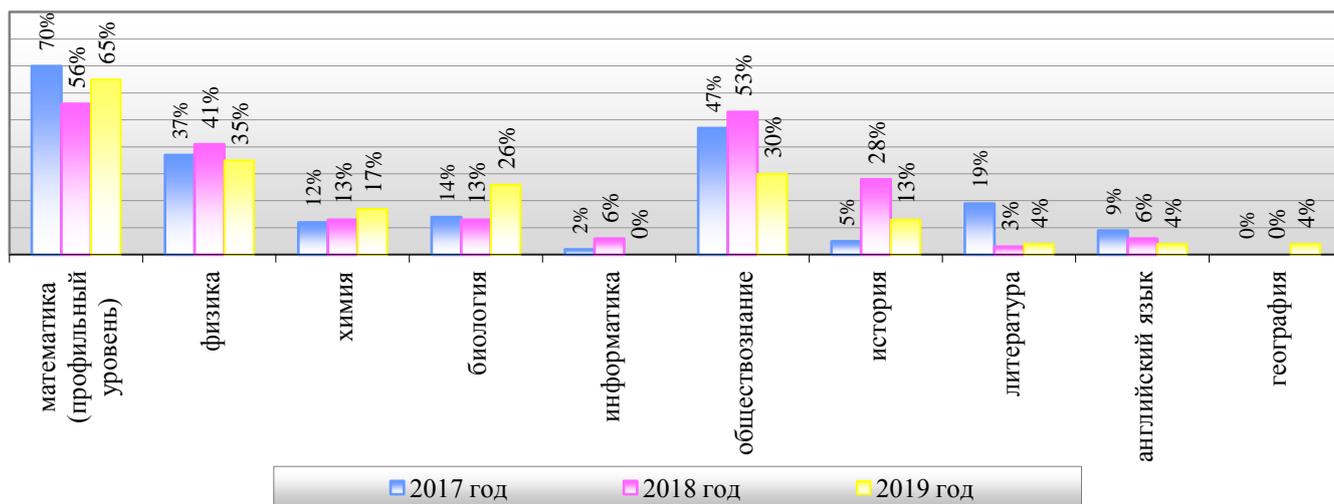
- 65,7% выпускников уровня основного общего образования адекватно оценили свои учебные способности и решили продолжить обучение в классах с углубленным изучением отдельных предметов, сохранив выбранный на уровне основного общего образования профиль.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ.

В 2019 году:

- выпускники проходили аттестацию по 10 из 11 общеобразовательных предметов, включенных в программу государственной итоговой аттестации за курс средней школы (исключение составила информатика, не входящая в индивидуальные учебные планы участников ЕГЭ – 2019);
- наиболее востребованными профильными предметами на ЕГЭ по выбору традиционно остались физика и обществознание, изучаемые выпускниками на углубленном уровне;
- существенно увеличился по сравнению с предыдущим годом процент обучающихся, выбравших аттестацию по математике (профильный уровень) и биологии.

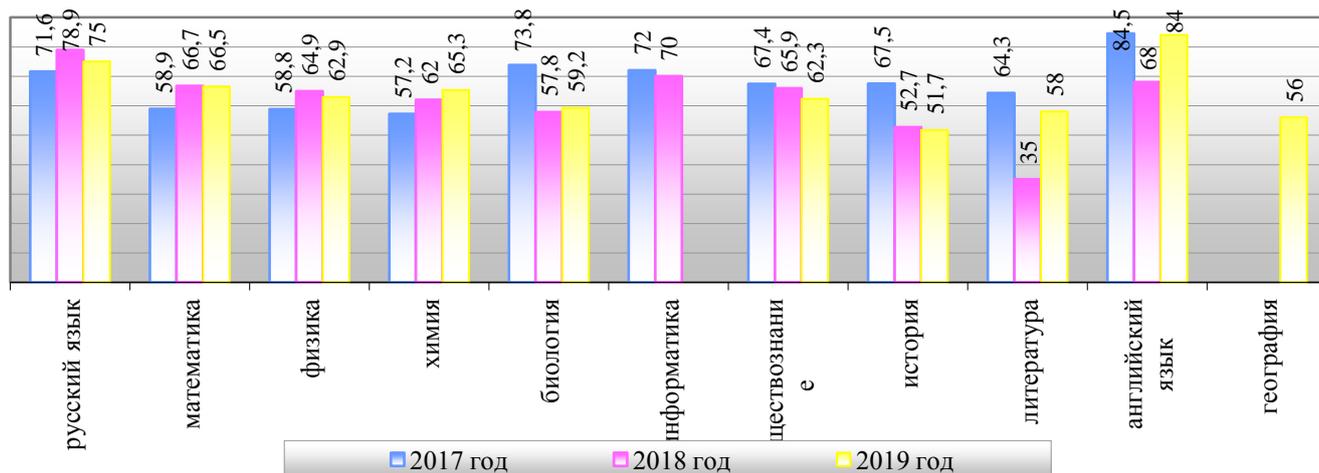
Процент выпускников, выбравших ЕГЭ формой итоговой аттестации



- результаты ЕГЭ 2019 года в целом сопоставимы с результатами прошлых лет, но ниже показателей 2018 года:

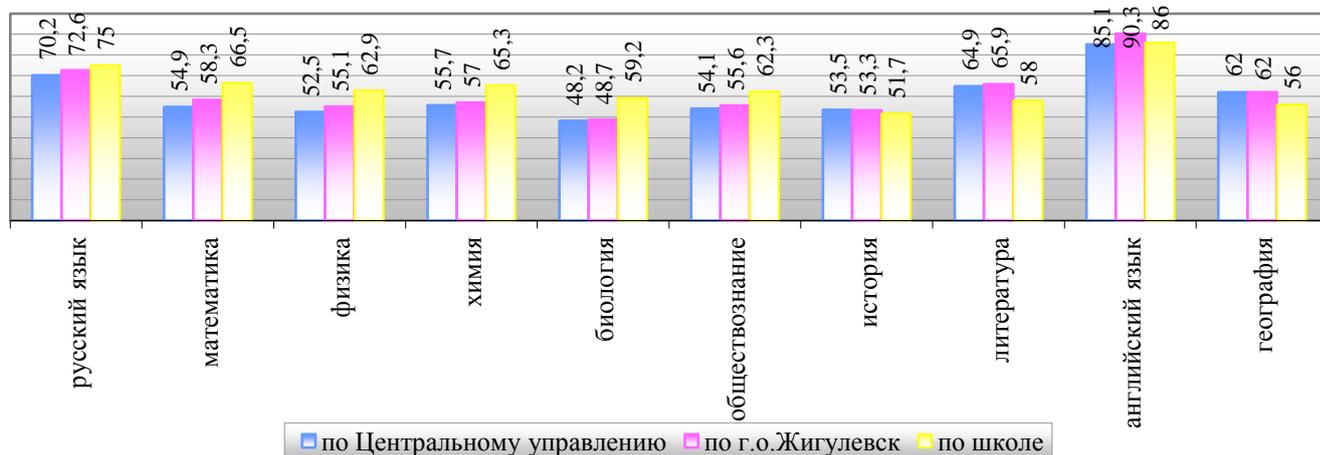
- рост среднего тестового балла наблюдается только по химии (3,3%), биологии (2,6%), литературе (23%) и английскому языку (16%).

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ выпускников лицея по среднему баллу



- превышен средний тестовый балл более чем на 10, в сравнении с показателями по Центральному управлению и городу, только по биологии (в 2018 году – по четырем предметам), ниже результаты по истории, литературе, географии (в 2018 году – по одному предмету).

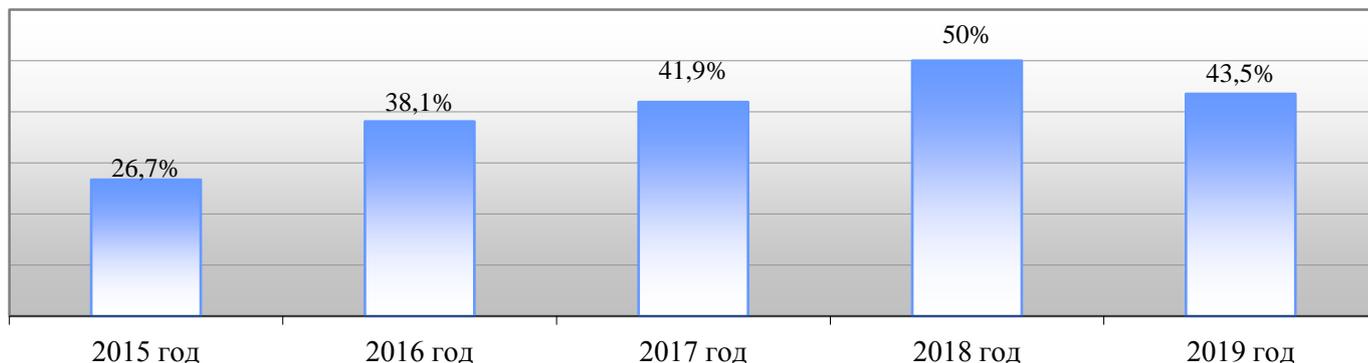
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по среднему тестовому баллу в 2019 году



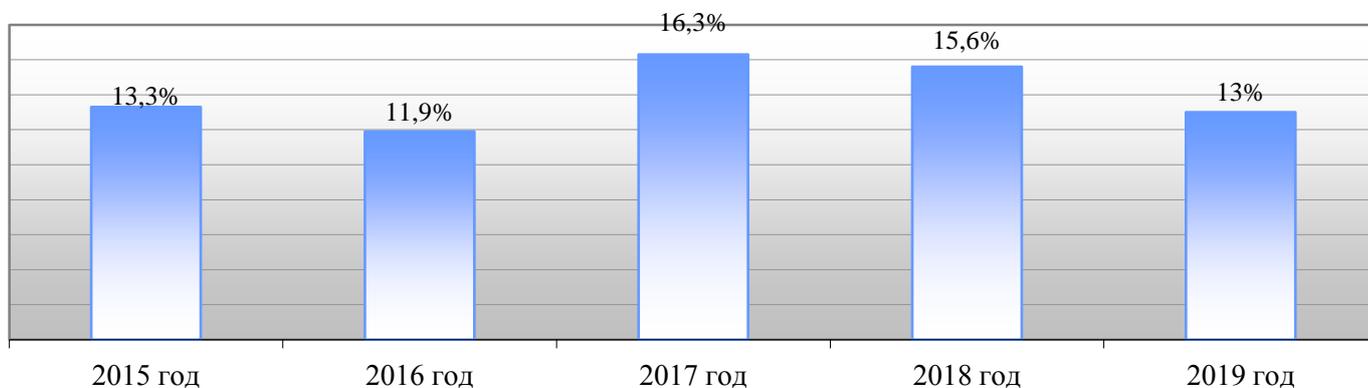
Отчет о результатах самообследования за 2019 год. ГБОУ лицей № 16 г.Жигулевска

- снизился процент участников итоговой аттестации, продемонстрировавших наличие системных знаний, владение комплексными умениями, способность выполнять задания творческого характера

Процент выпускников, получивших 80 и более баллов по одному и более предметам

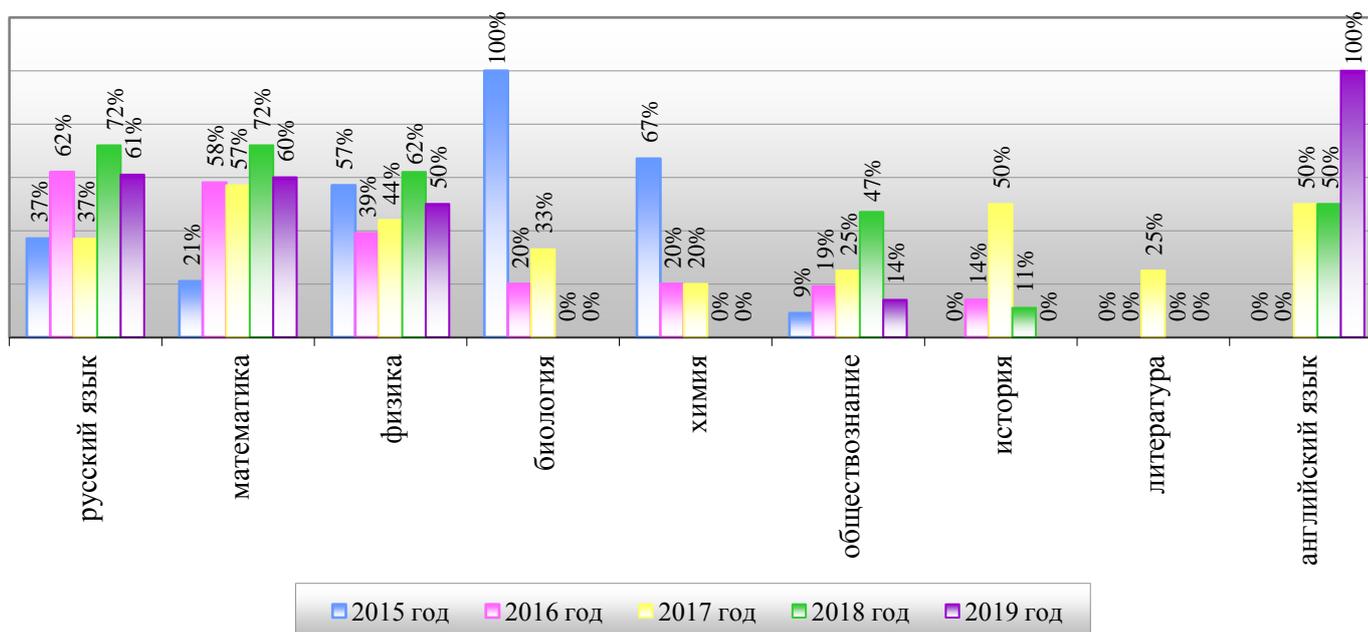


Процент выпускников, получивших 90 и более баллов по одному и более предметам



- процент участников ЕГЭ, имеющих высокие тестовые баллы (согласно методике шкалирования результатов ЕГЭ), которые можно интерпретировать как готовность к успешному продолжению образования в высших учебных заведениях по профильным направлениям подготовки увеличился только по английскому языку

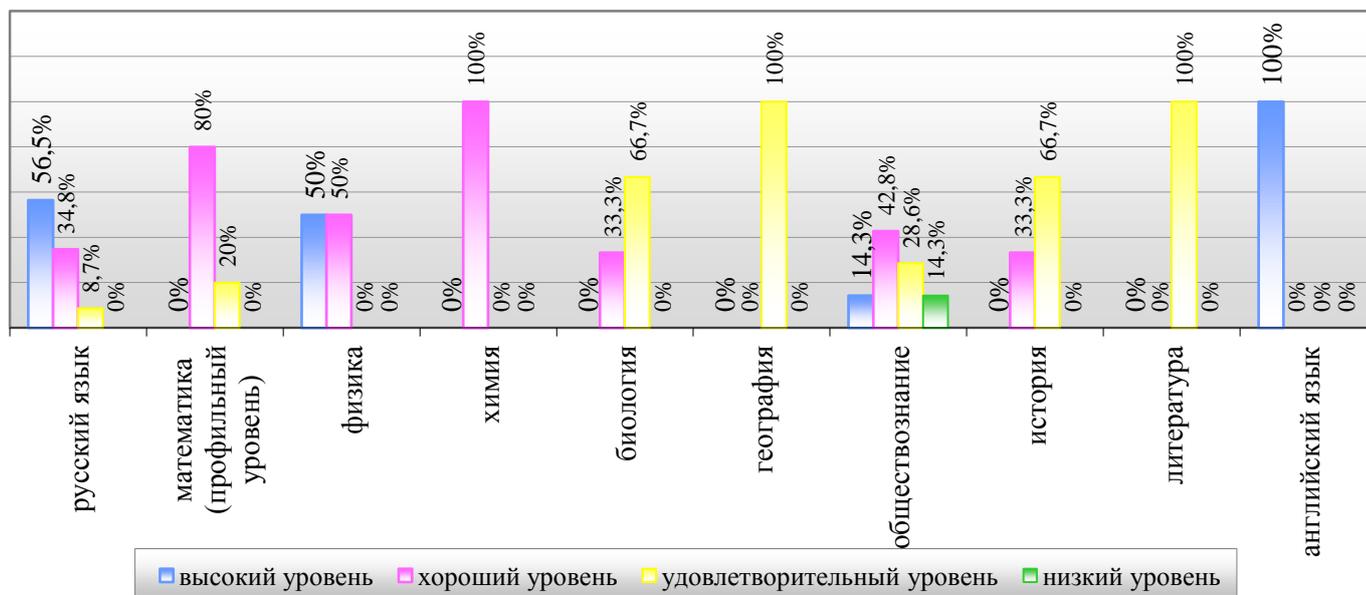
Процент участников ЕГЭ готовых к успешному продолжению образования



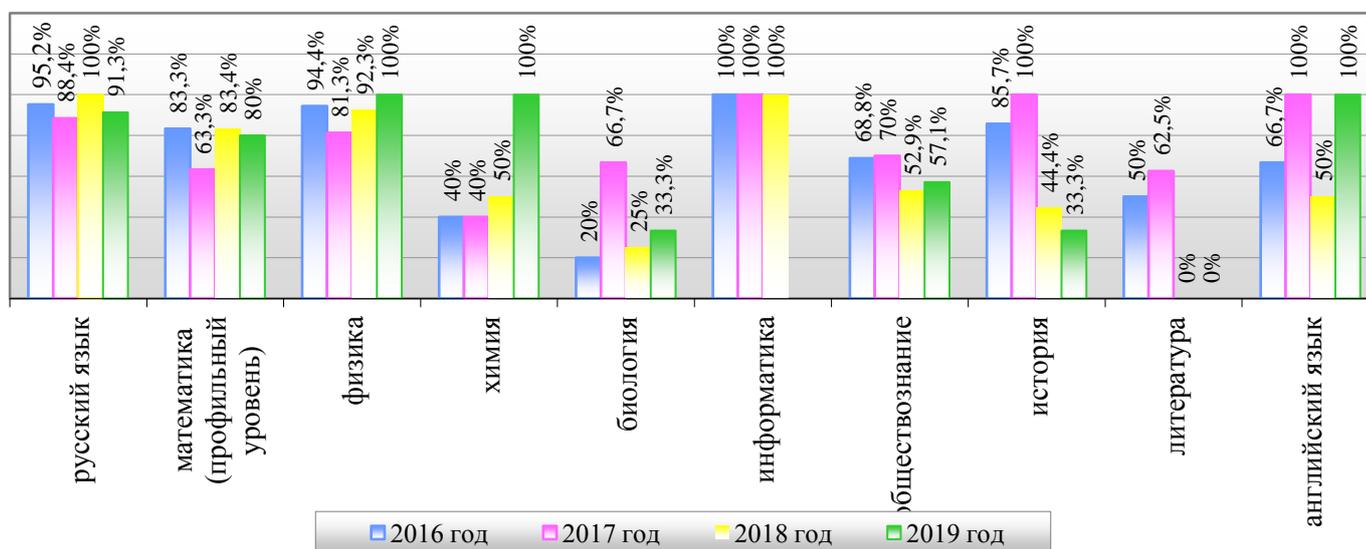
Однако, следует отметить, что

- 100% выпускников 2019 года продемонстрировали в соответствии с требованиями, представленными в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования по обязательным предметам (преодоление порога минимального количества баллов) и 96% участников государственной итоговой аттестации по предметам по выбору, показав высокий и хороший уровень подготовки по всем предметам, кроме географии (не изучаемой на уровне среднего общего образования) и литературы

Качество подготовки участников ЕГЭ 2019 года



Сравнительный анализ процента участников ЕГЭ с высоким и хорошим уровнями подготовки



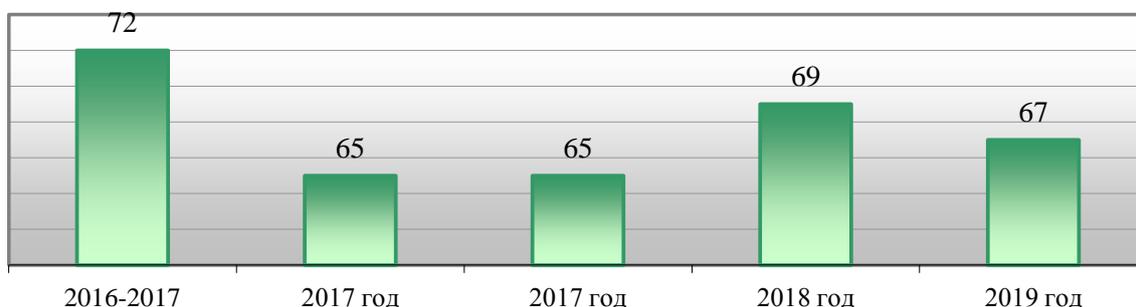
Таким образом, можно отметить, что, несмотря на некоторое снижение показателей ЕГЭ 2019 года, результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования свидетельствуют о стабильности качества подготовки выпускников и эффективной системе работы по повышению уровня качества организуемого образовательного процесса.

Результаты участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах

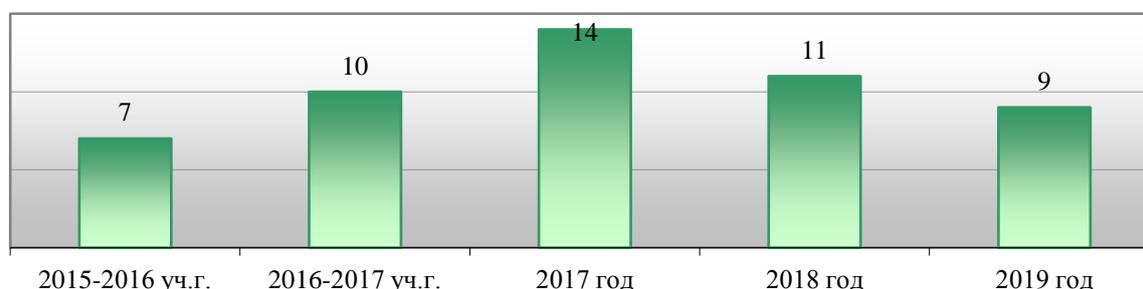
Всего в 2019 учебном году количество призовых мест, завоеванных учащимися лицея в окружном этапе Всероссийской олимпиады школьников и окружных предметных олимпиадах **67**.

http://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2020/pobediteli_olim_konf_2019.doc

Количество победителей и призеров окружных предметных олимпиад



Количество победителей окружных предметных олимпиад



В сравнении с другими образовательными учреждениями городского округа Жигулевск лицей ежегодно занимает позицию лидера по количеству победителей и призеров окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников в Самарской области со значительным отрывом.

2.2.3. Результаты внеучебной деятельности

http://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2020/pobediteki%20sorev_konk_2019.doc

Результаты участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях

количество призовых мест	2017 год	2018 год	2019 год
международных олимпиад, смотров, конкурсов	0	0	10
всероссийских олимпиад, смотров, конкурсов	8	1	2
региональных олимпиад, смотров, конкурсов	20	17	17
окружных, муниципальных олимпиад, смотров, конкурсов	91	108	182
Итого	119 17,7%	126 19,5%	211 32,4%

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание и содержание технологий образовательного процесса

Особенности учебного плана и режима обучения:

http://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2019/uch_plan_2019-20.pdf

Внеурочная деятельность обеспечивала учет пожеланий, индивидуальных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), материально-технических, кадровых

ресурсов лицея и осуществлялась посредством различных форм образовательной деятельности, отличных от урочной:

http://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2019/plan_vneur_19-20.pdf

План внеурочной деятельности

- разработан в преемственности;
- определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений развития личности по годам обучения;
- предусматривает выделение часов на организацию
 - динамической паузы;
 - работы регулярных курсов внеурочной деятельности;
 - реализацию системы предпрофильной подготовки в 9-х классах;
 - работы по созданию здоровьесберегающей среды
 - научно – исследовательской деятельности;
 - проектной деятельности и реализацию образовательных проектов;
 - работы с одаренными детьми;
 - индивидуальных и групповых консультаций;
 - проведения экскурсий, походов, соревнований;
 - посещения театров, музеев и других мероприятий.

3.2. Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы

Система учебно-воспитательной работы лицея отражает приоритеты и основные направления развития российского образования и предполагает **создание оптимальных условий для развития духовно - богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.**

Оценивая степень достижения поставленных задач необходимо отметить, что в результате внедрения и реализации в учебно-воспитательном процессе лицея **подпрограммы «Школа – территория здоровья»** осуществляется поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирование здоровьесохраняющей среды. Это привело к

- использованию в образовательном процессе психолого-педагогических и учебно-воспитательных технологий, направленных на обеспечение
 - оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьника (совершенствование методики преподавания, правильная организация урока и уровень рациональности распределения умственной работоспособности учащихся с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения);
 - оптимальных условий для сохранения психологического и эмоционального здоровья (использование коммуникативных технологий для создания эмоционально комфортных условий, основанных на взаимном доверии и принципах сотрудничества, проблемных творческих заданий и стимулирование учеников к самостоятельному выбору различных способов выполнения заданий);
- обучению учащихся рациональным способам организации внеурочной деятельности, предотвращающей формирование дезадаптационных состояний: переутомления, гиподинамии, дистресса;
- повышению мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом через использование современных средств и форм организации занятий, активизации творческой деятельности самих школьников;
- совершенствованию работы по популяризации здорового образа жизни, увеличению числа мероприятий активного отдыха, повышению заинтересованности родителей в полноценном досуге детей.

Результативность работы в этом направлении показывают показатели физической подготовленности школьников.

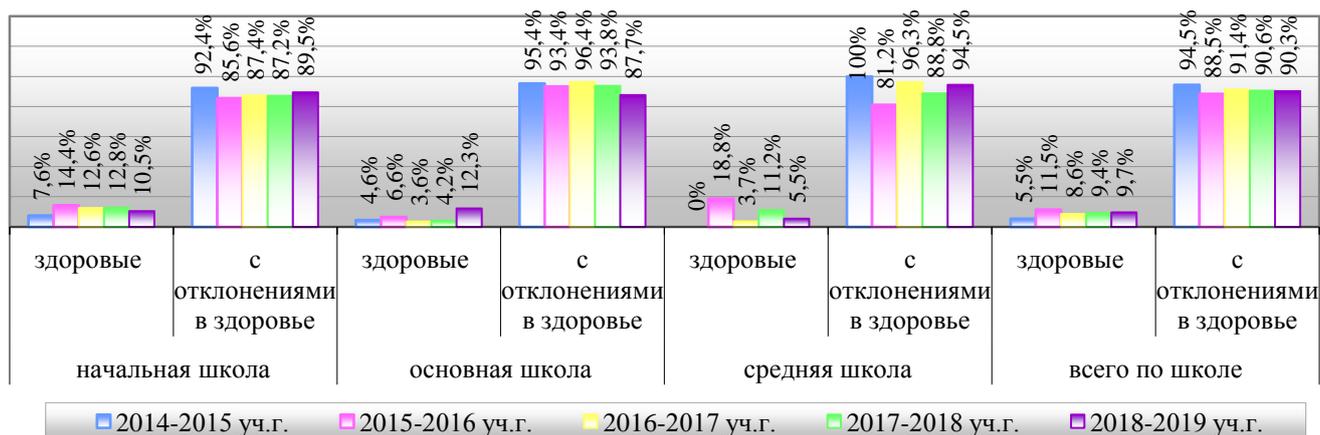
Результаты мониторинга уровня здоровья и физической подготовленности учащихся

Одним из направлений деятельности лицея является поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирование здоровьесохраняющего и здоровьесформирующего пространства, поэтому особое внимание уделяется диагностике уровня здоровья учащихся.

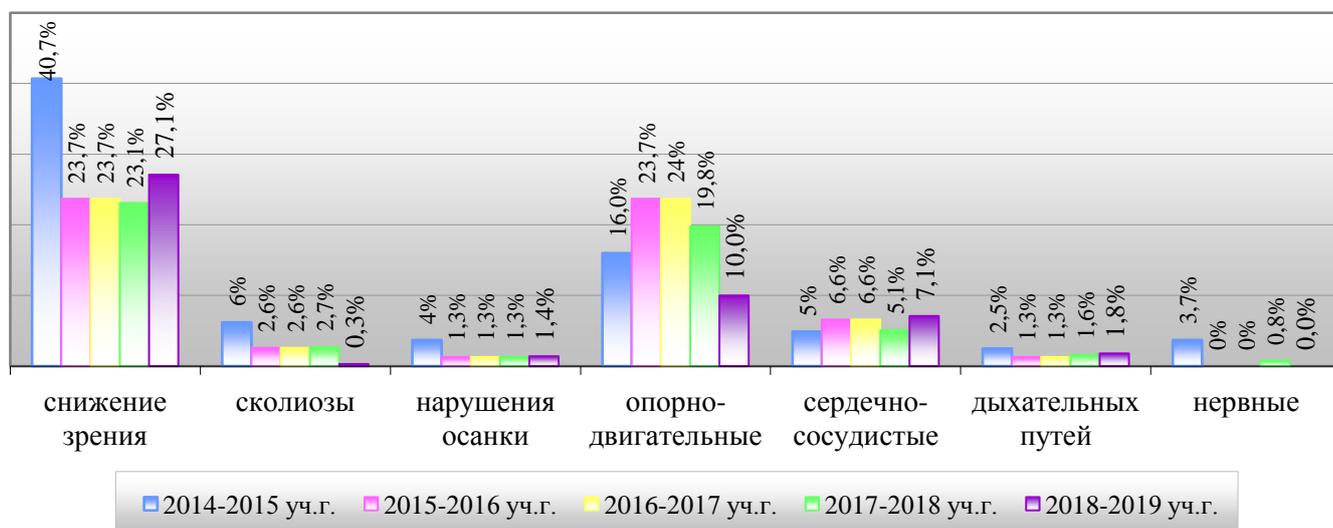
Анализ результатов углубленного медицинского осмотра свидетельствует о незначительной положительной динамике показателей состояния здоровья учащихся. За последние три года

- сравнительно стабильно количество учащихся, имеющих отклонения в здоровье, исключение составляют учащиеся старшей образовательной ступени, у которых наблюдается тенденция к снижению зрения

Состояние здоровья учащихся лицея



Заболеваемость учащихся в профильных классах



2017 – 2018 учебный год

Количество учащихся в профильных классах

58

Количество патологий

76

Количество патологий на ученика

1,3

2018 – 2019 учебный год

Количество учащихся в профильных классах

73

Количество патологий

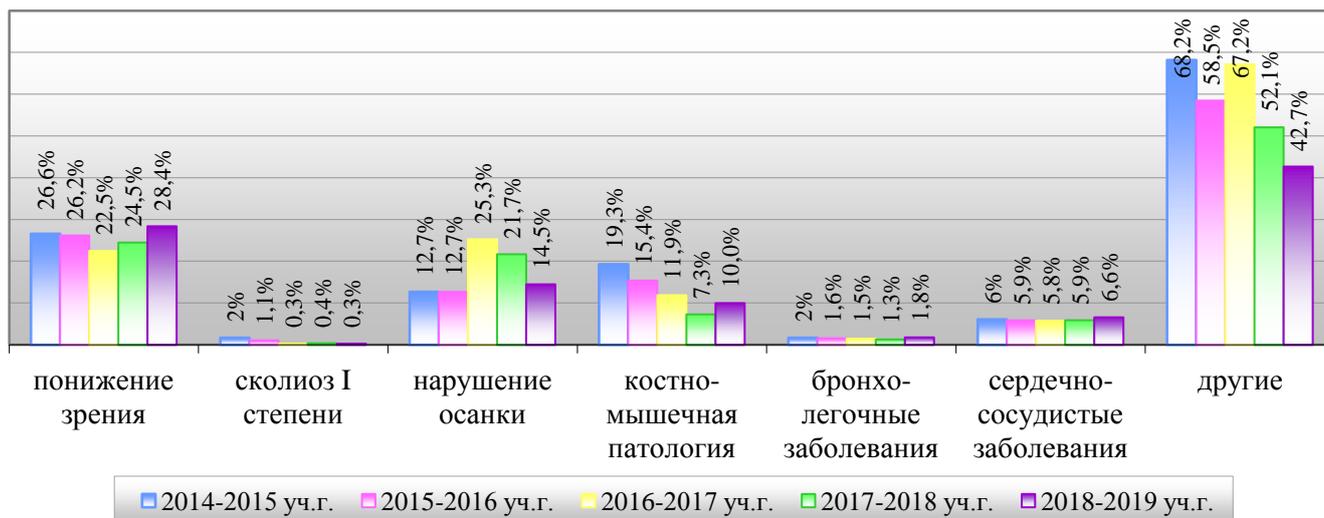
140

Количество патологий на ученика

1,9

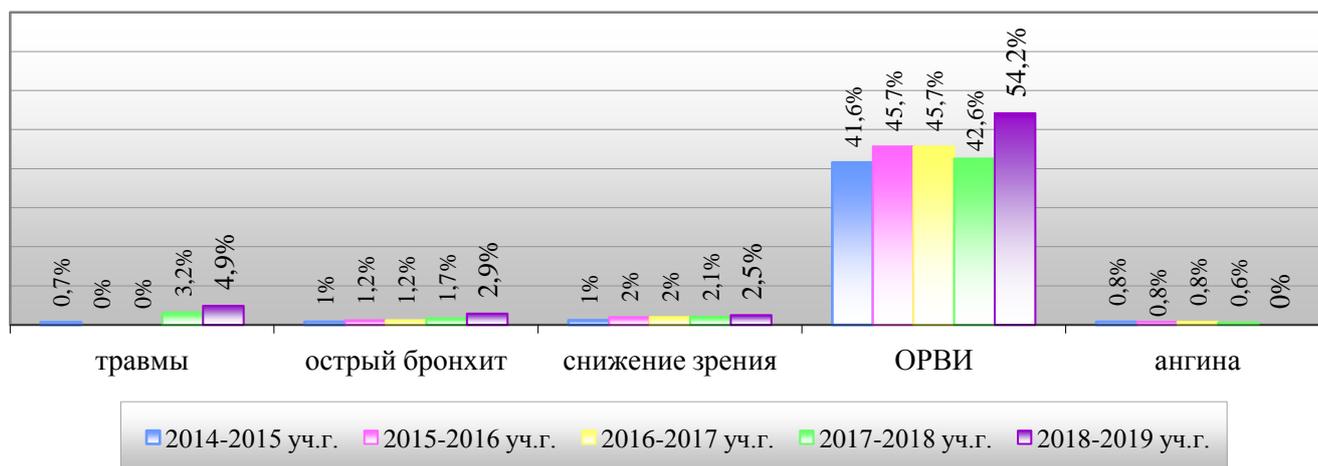
- наблюдается повышение числа учащихся, имеющих нарушение осанки и костно-мышечную патологию, бронхо-легочные и сердечно-сосудистые заболевания

Заболеваемость учащихся (по данным медицинского осмотра)



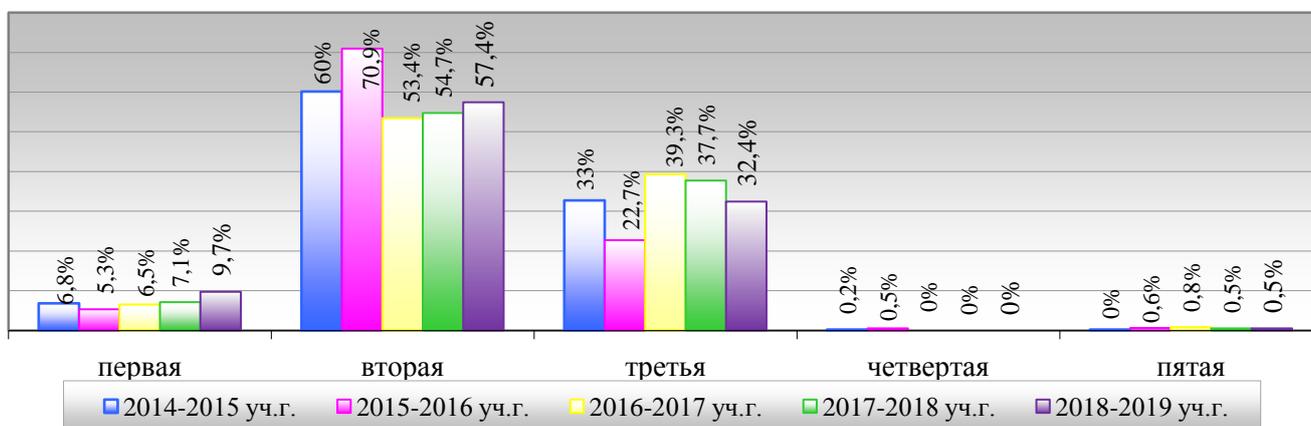
- По сравнению с прошлым учебным годом
- уменьшилось число учащихся, имеющих костно-мышечную патологию;
 - возросло на 4% число учащихся со снижением зрения.

Сравнительный анализ первичной заболеваемости учащихся



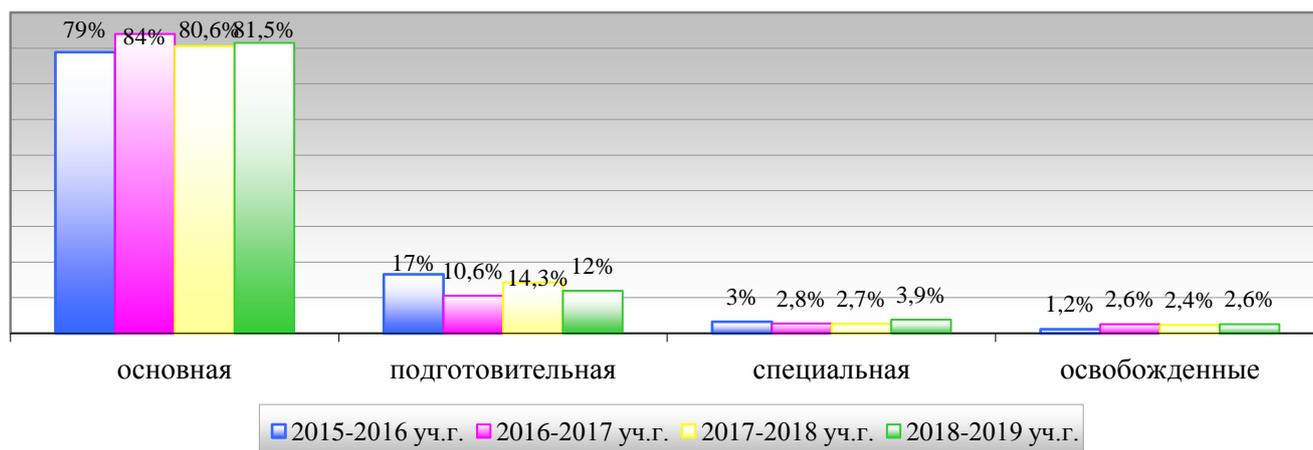
- возросло число учащихся, отнесенных к I медицинской группе здоровья;
- снизилось количество учащихся (на 17,5%), отнесенных ко II медицинской группе, т.е. здоровым детям с незначительными отклонениями в состоянии здоровья

Распределение по группам здоровья учащихся лицей



- незначительно увеличилось число учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной и специальной группе

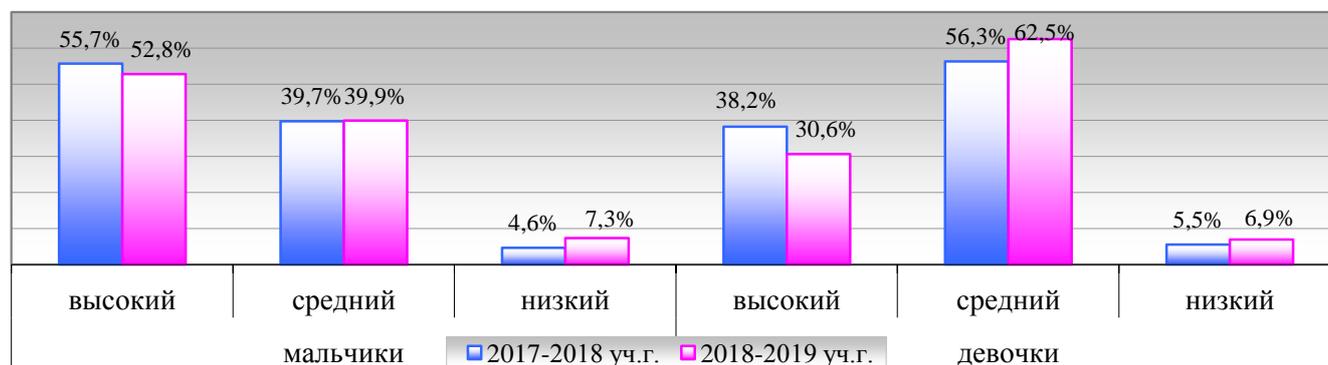
Распределение учащихся по медицинским группам здоровья



Эффективным средством физического развития учащихся и объективным показателем их здоровья является двигательная активность. Результаты оценки физической подготовленности показали:

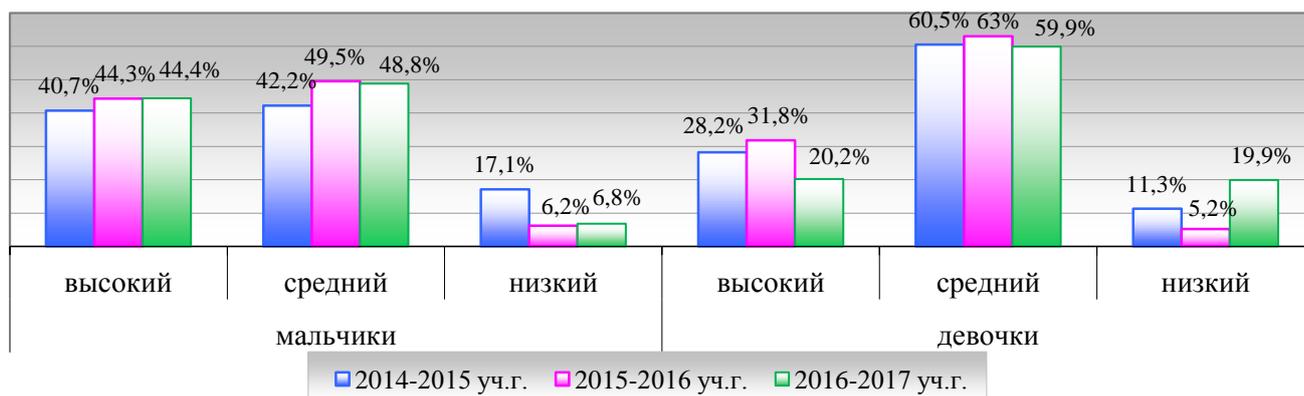
- у учащихся лицея преобладает средний уровень физического развития (62,5% - девочки, 39,9%-мальчики);
- высокий уровень физического развития имеют 52,8% мальчиков и 30,6% девочек;
- низкий уровень отмечается лишь у 7,3% школьников, таких учащихся в 7,2 раза меньше, чем детей с высоким уровнем развития

Показатели уровня физического развития



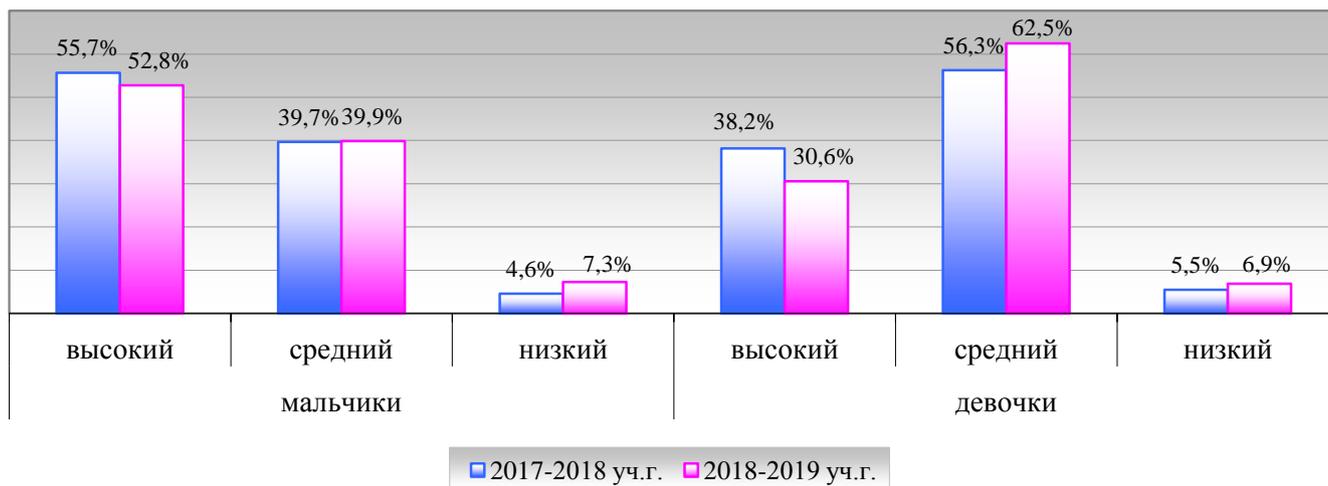
Анализ динамики уровня физического развития по отдельным образовательным ступеням при переходе из одной возрастной группы в другую свидетельствует о росте числа школьников со средним уровнем физического развития и снижении количества учащихся с низким уровнем развития.

Показатели уровня физического развития



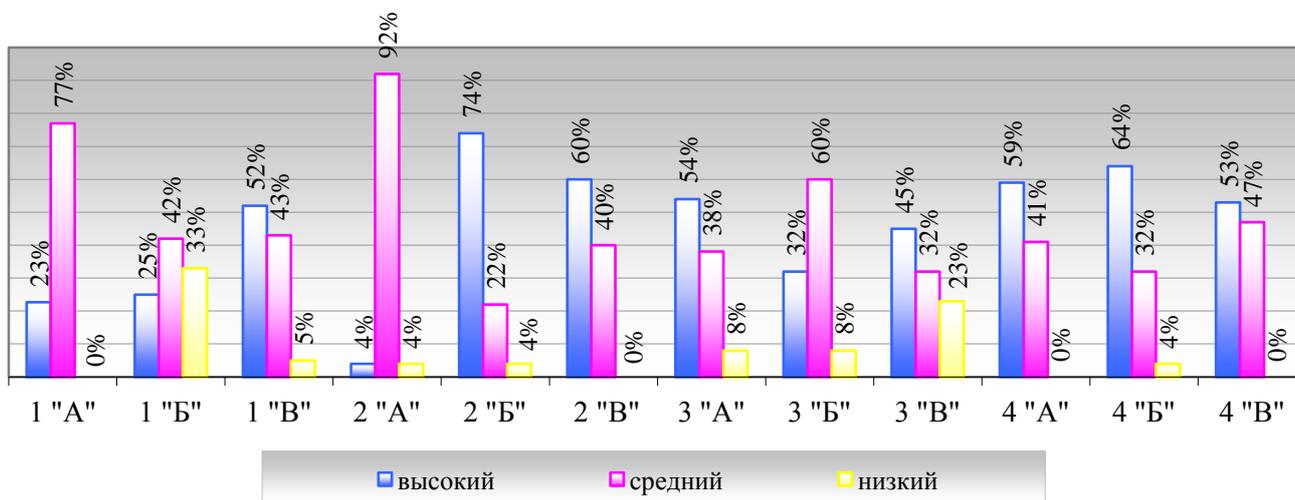
Наблюдается незначительное увеличение доли учащихся, имеющих отклонения в здоровье.

Динамика уровня физического развития учащихся начального общего образования

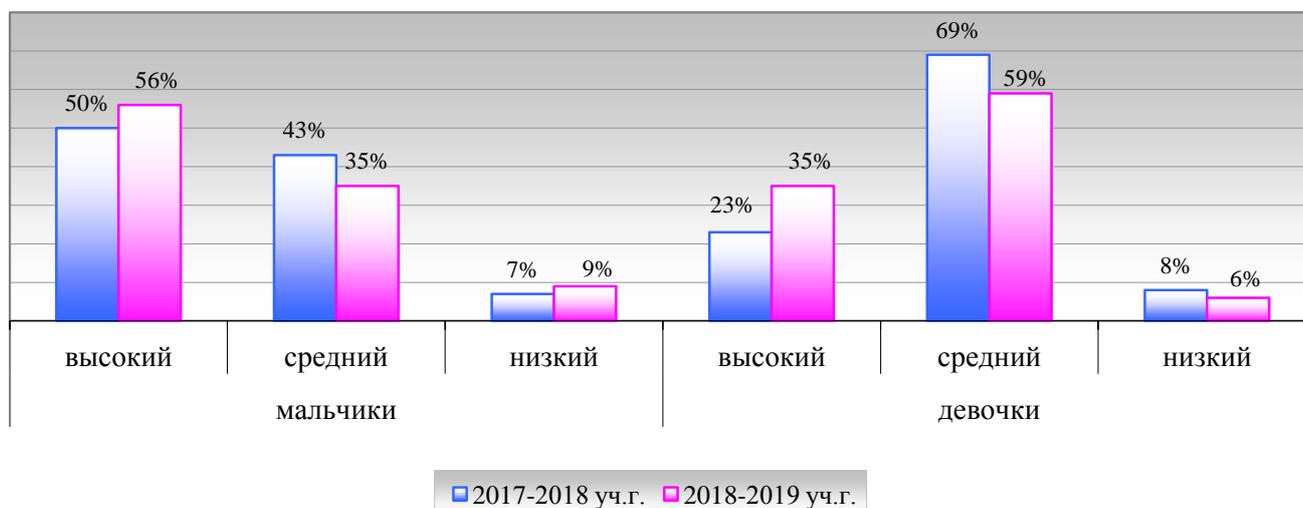


Высокий уровень физической подготовленности отмечается у учащихся 2«Б», 2«В», 3«А», 4«А», 4«Б», 7«В», 11 классов, слабо развиты учащиеся 1«Б», 10«Б» классов.

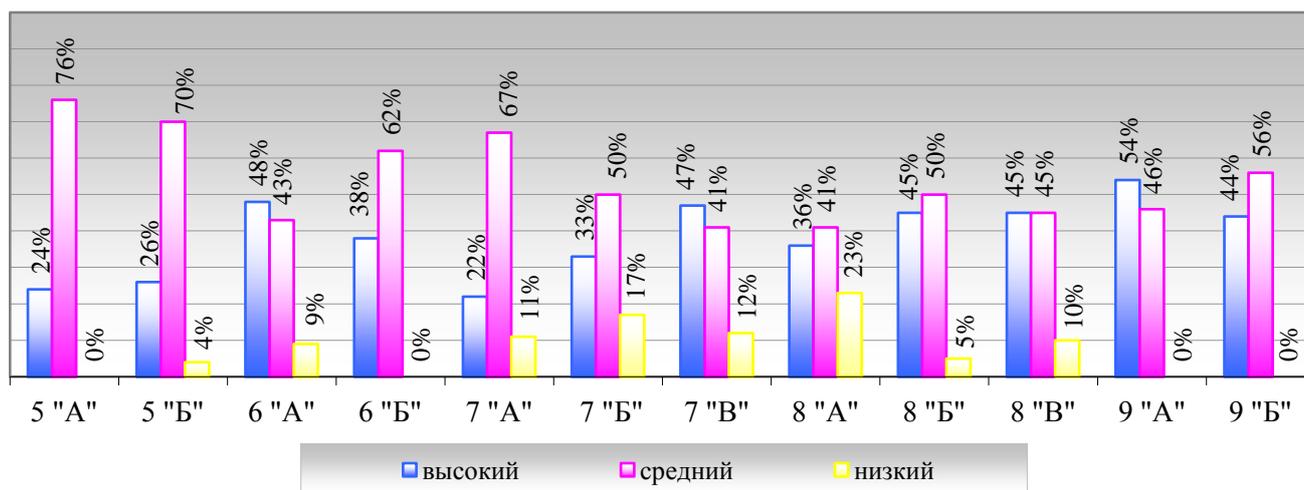
Показатели уровня физического развития учащихся начального общего образования



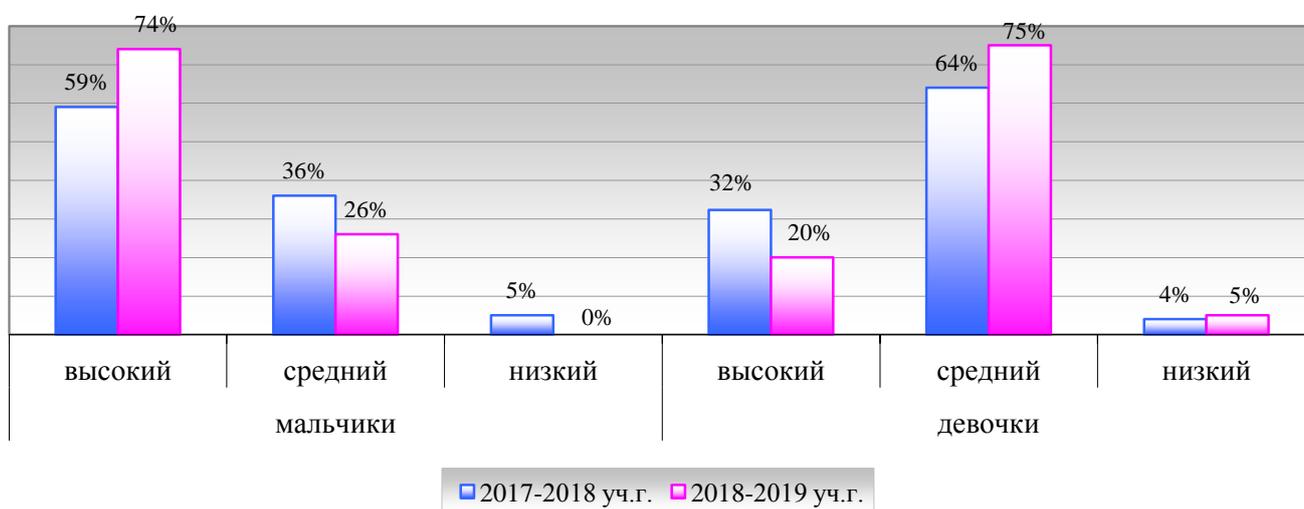
Динамика уровня физического развития учащихся основного общего образования



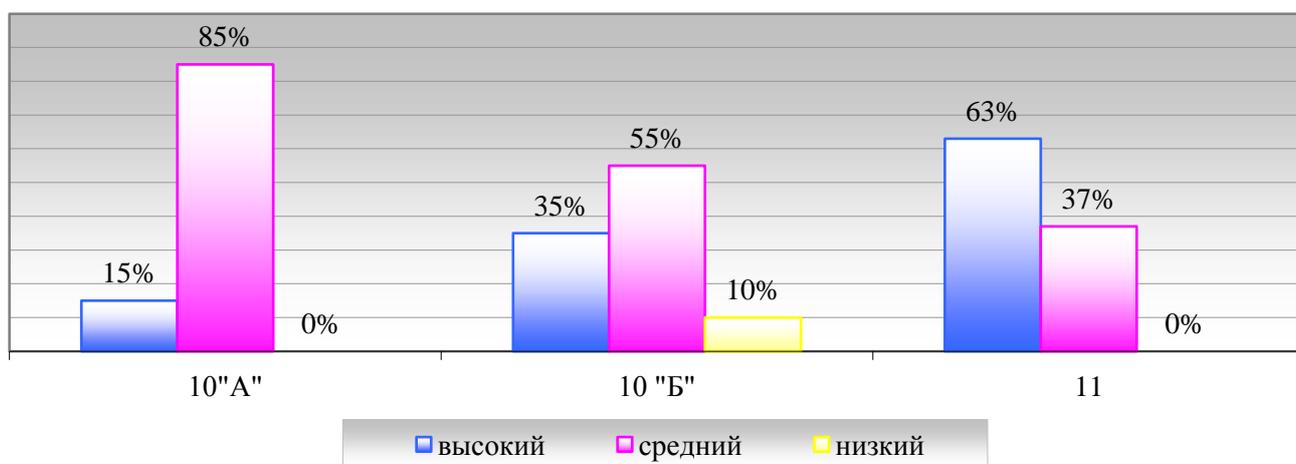
Показатели уровня физического развития учащихся основного общего образования



Динамика уровня физического развития учащихся среднего общего образования



Показатели уровня физического развития учащихся среднего общего образования



Таким образом, анализ результатов диагностики физического здоровья и физической подготовленности учащихся свидетельствует о положительной динамике в снижении роста заболеваний, относящихся к «школьной патологии» и рационально организованном двигательном

режиме, закладывающем базу физического развития. Однако ведущее место среди отклонений, выявляемых у учащихся при профилактических осмотрах, продолжают занимать:

- нарушения опорно-двигательного аппарата, главным образом функциональные нарушения осанки и формирования свода стопы – плоскостопие;
- нарушения зрения, в первую очередь – миопия, причем по мере перехода учащихся из одной образовательной ступени в другую увеличивается не только количество учащихся с миопией, но и степень близорукости.

К положительным результатам работы по формированию устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и популяризации спорта можно отнести увеличение числа мероприятий активного отдыха, участниками которых являются все субъекты образовательного процесса (экологический марафон, дни здоровья, недели здоровья, Декад зимних видов спорта, «Малые олимпийские игры» - соревнования с участием команд учащихся, педагогов, родителей и т.п.). Существенное место занимает и **просветительская работа**, предусматривающая использование как традиционных форм (лекции, классные часы, тематические беседы, родительские собрания), так и интерактивных (дни профилактики, тренинги, ролевые игры, конкурсы сочинений, плакатов, листовок).

Учитывая вышеизложенное, следует отметить, что поиск рациональных путей сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, соблюдение надлежащих санитарно-гигиенических условий и учебно-организационных факторов способствуют созданию в рамках лицея здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, как интегрированной системы, объединяющей усилия всех субъектов образовательного процесса. Тем не менее, необходимо продолжить работу по корректировке и реализации подпрограммы «Школа – территория здоровья», направленной на формирование

- осознанного отношения субъектов образовательного процесса к своему психическому и физическому здоровью,
- важнейших социальных навыков, способствующих сохранению здоровья у обучающихся и их успешной социальной адаптации на основе знаний по культуре здоровья.

В результате комплексного внедрения подпрограммы повысилась информированность и грамотность педагогов в вопросах здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий обучения и воспитания, что позволило достичь определенных результатов по формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни. Анализ данных мониторинга физического развития и физической подготовленности учащихся лицея свидетельствует о достаточной стабильности и результативности работы по корректировке образовательного процесса.

В результате реализации подпрограммы «Школа – территория здоровья»:

- создано единое воспитательное пространство, ориентированное на постоянный личностный рост, раскрытие потенциальных возможностей всех участников образовательного процесса;
- создана и реализуется воспитательная система, построенная на многообразном спектре педагогических технологий и обеспечивающих полноценное развитие участников образовательного процесса;

создана комфортная психолого-педагогическая среда, формирующая физически и психологически здоровую личность, успешно владеющую базовыми компетентностями, способную к сознательному, здоровому отношению к своему «Я» и толерантно настроенную к окружающему миру, осознающую ценность человеческих взаимоотношений.

В ходе реализации **подпрограммы «Новое поколение»** осуществляется поиск «области успеха» для каждого ученика, тем самым создаются условия для самоопределения, саморазвития и самовыражения индивидуальности, освоения различных социальных ролей через творческую деятельность в коллективе, что позволило достичь определенных результатов.

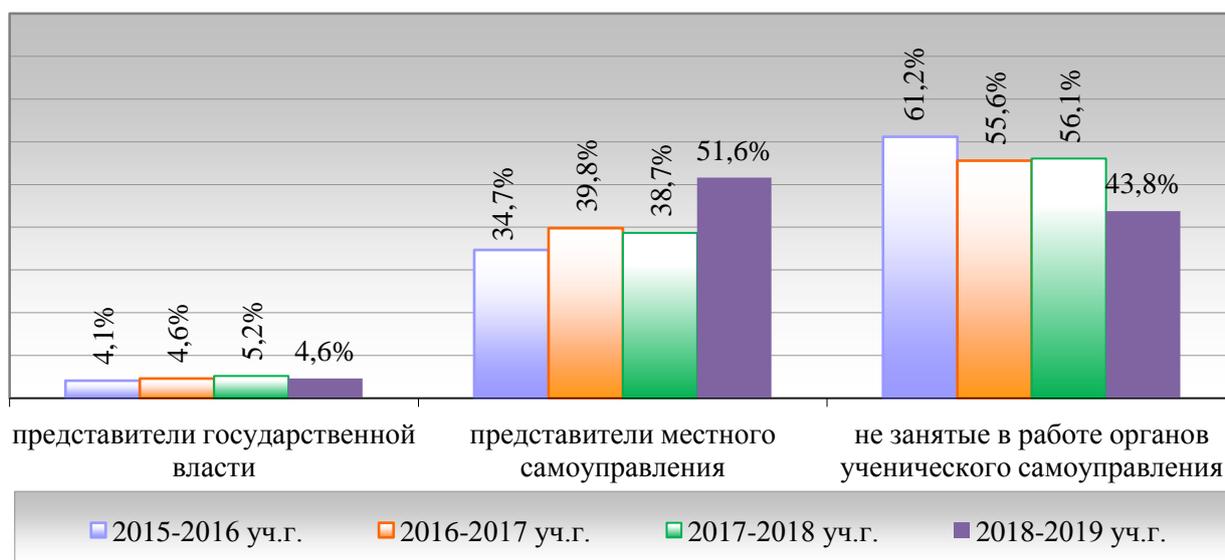
Использование модели «Демократическая республика» как технологии ученического самоуправления предполагает не только социализацию молодежи, гражданское воспитание, но и включение учащихся в процесс управления лицеем.

В лицее ученическое самоуправление представлено условным государством – демократической республикой Аркадия, которое имеет все необходимые атрибуты государственности (Конституцию, герб, флаг, гимн).

Органами ученического самоуправления являются представители власти игрового государства:

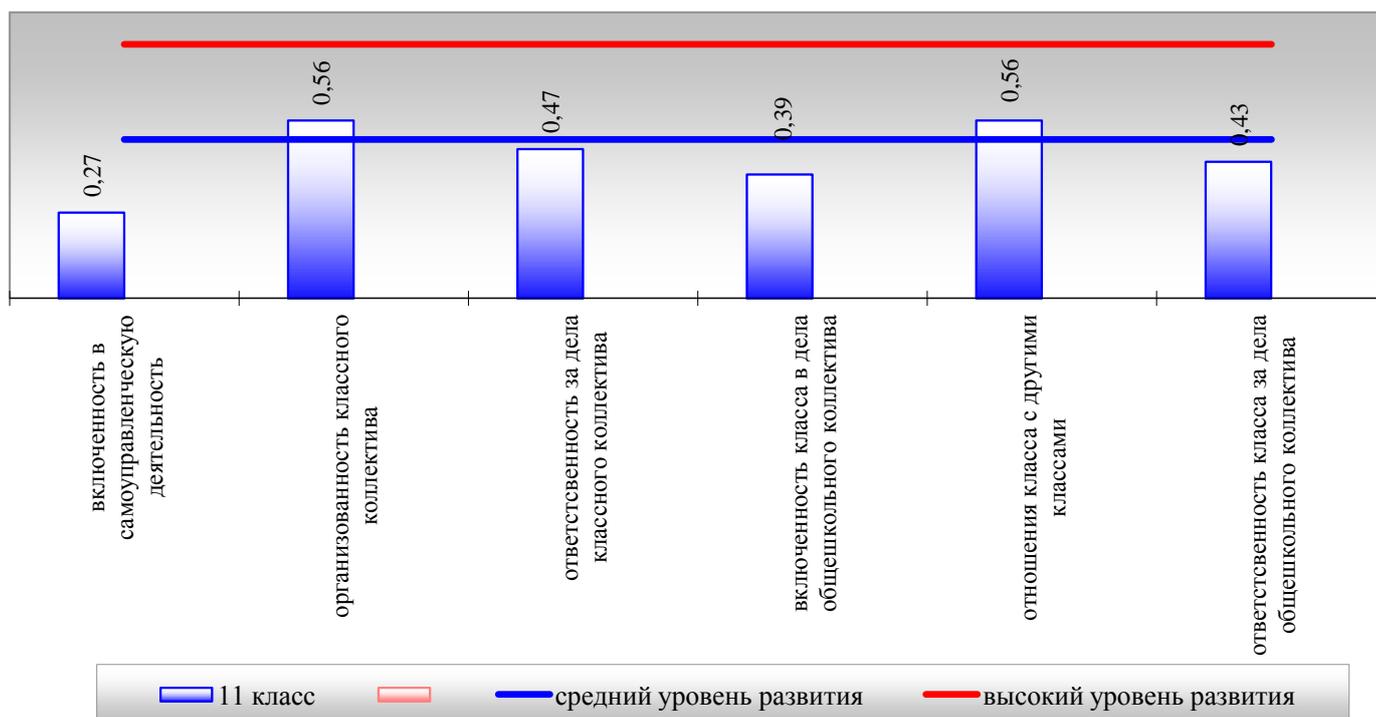
- Президент Демократической республики Аркадия, который обеспечивает согласованность действий всех органов государственной власти;
- Парламент;
- Правительство;
- Верховный суд;
- органы местного (классного) самоуправления – мэр города и председатели различных комитетов.

Занятость учащихся в работе органов ученического самоуправления



Экономический этап проекта «Демократическая республика» складывается из формирования государственного бюджета и обеспечения свободной экономической деятельности граждан, в ходе которой Центральный банк осуществляет финансовые операции с государственной валютой и ведет расчетные счета городов игрового государства.

Уровень развития ученического самоуправления выпускников лицея



Анализ деятельности органов ученического самоуправления показал, что:

Отчет о результатах самообследования за 2019 год. ГБОУ лицей № 16 г.Жигулевска

- гражданская активность и сознательность учащихся 5-11 классов в ходе выборов Президента возросла с 43,9% (2017-2018 уч. год) до 56,2% (2018-2019 уч. год);
- процент дееспособных граждан, осуществляющих реальную управленческую деятельность, за последний год возрос; однако, качество работы органов местного самоуправления и представителей власти игрового государства незначительно снизилось.

Наиболее активными участниками политико-правовой игры «Демократическая республика» на уровне лицея стали учащиеся 5-8 и 10 классов, которые

- в ходе реализации политической игры получили навыки ведения предвыборной кампании, политического взаимодействия, самостоятельности и ответственности за свой личный выбор;
- в ходе экономической игры повысили экономическую грамотность, получив навыки оформления банковской документации, работы государственного служащего, в соответствии со своими творческими, организаторскими и интеллектуальными способностями.

Анализ развития ученического самоуправления выпускников свидетельствует о низкой степени:

- включенности учащихся в самоуправленческую деятельность;
- организованности, ответственности за дела классного и лицейского коллектива и включенности в общелицейские дела;

Сведения о правонарушениях обучающихся, поставленных на учет в ОДН

Число учащихся, поставленных на учет в ОДН за совершение правонарушений и преступлений, за последние годы снизилось

2017 год	2018 год	2018 год
2 чел. (0,3%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,15%)

В 2018-2019 учебном году, кроме традиционно запланированных мероприятий (День профилактики, конкурсы сочинений, листовок, рисунков, беседы инспектора ОДН, информационно-просветительские классные часы, тематические родительские собрания и т.д.) была увеличена доля интерактивных тренингов, направленных на формирование адекватной самооценки и развитие навыков сопротивления социальному давлению (совместно с ДМО, ДК, центром «Семья»).

В 2019 году учащимися ГБОУ СОШ № 16 не совершено никаких преступлений, общественно-опасных деяний, но 1 человек поставлен на учет в ОДН за административное правонарушение.

В настоящий момент на учете в ОДН состоит 1 учащийся лицея.

Организация питания.

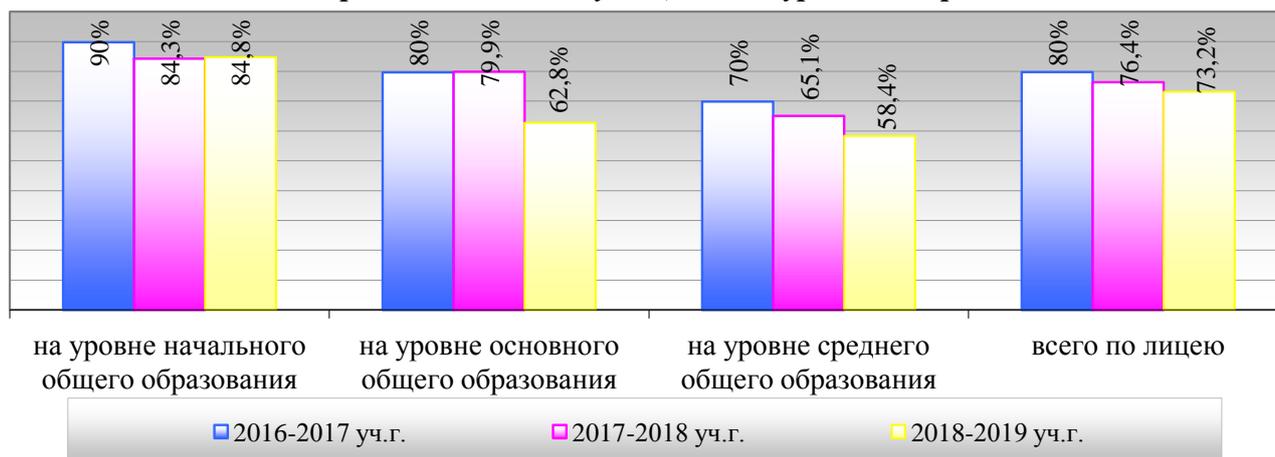
В соответствии с СанПиНами организовано необходимое для правильного развития организма и сохранения хорошей работоспособности учащихся качественное одно- и двухразовое горячее питание, которое осуществляется по договору с Муниципальным унитарным предприятием «Школьное питание» за счет родительской платы. Стоимость питания

	завтраки	обеда	комплексный обед с минизавтраком
на уровне начального общего образования	61,3 рублей	67,6 рублей	95,6 рублей
на уровнях основного и среднего общего образования	67,6 рублей	75,4 рублей	-

Меню достаточно разнообразное, составляется диетологом с учетом спроса учащихся, учителей, родителей.

Данные мониторинга охвата учащихся горячим питанием свидетельствуют о недостаточно продуктивной совместной работе педагогов и родителей по формированию у учащихся навыков правильного питания, и как следствие, снижение по сравнению с 2016 – 2017 учебным годом процента школьников, получающих завтраки и/или обеды на всех уровнях образования, достижение показателя процента охвата горячим питанием ниже среднегогородского.

Охват горячим питанием учащихся по уровням образования



Обеспечение безопасности.

Система безопасности лицея функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается систематическому контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Охрана производится собственными силами.

Для обеспечения безопасности имеются

- охранно – пожарная сигнализация на основе интегрированной системы «Орион»;
- система оповещения о пожаре в составе автоматической пожарной сигнализации;
- система управления эвакуацией людей при пожаре;
- вывод радиосигнала в пожарную часть при срабатывании автоматической пожарной сигнализации;
- тревожная кнопка вызова группы экстренного реагирования ООО ЧОП «Гранит»;
- система видеонаблюдения (28 камер), 2 видеомонитора для просмотра в режиме реального времени школьных помещений и прилегающей к зданию территории;
- ограждение территории лицея, позволяющее осуществлять ограничение и контроль проезда автотранспорта на территорию лицея.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Состояние материально технического оснащения.

- год капитального ремонта – 2013
- тип здания - трехэтажное кирпичное здание
- пришкольная территория – 17754 м²
- оснащение и благоустройство – общая площадь всех помещений – 4624,7 м²,
 - 33 классных комнаты - кабинета, 4 лаборантских, общей площадью 1870 м²;
 - 2 компьютерных класса;
 - 19 рабочих места объединены в локальную сеть;
 - персональных компьютеров - 71 рабочее место; работающих по беспроводному подключению к сети Internet;
 - 71 компьютер имеют круглосуточное подключение к Internet (скорость подключения 100 Мбит/с);
 - оснащены современным оборудованием кабинеты химии, биологии, географии, три кабинета начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС;
 - спортивный зал площадью 288 м²;
 - имеется спортивное оборудование для освоения программы по легкой атлетике, спортивных игр, лыжной подготовки (частично);
 - имеются два зала для подвижных игр и внеурочной деятельности спортивно – оздоровительной направленности, общей площадью 310 м²;
 - имеется спортивная площадка и беговая дорожка с асфальтовым покрытием;

Отчет о результатах самообследования за 2019 год. ГБОУ лицей № 16 г.Жигулевска

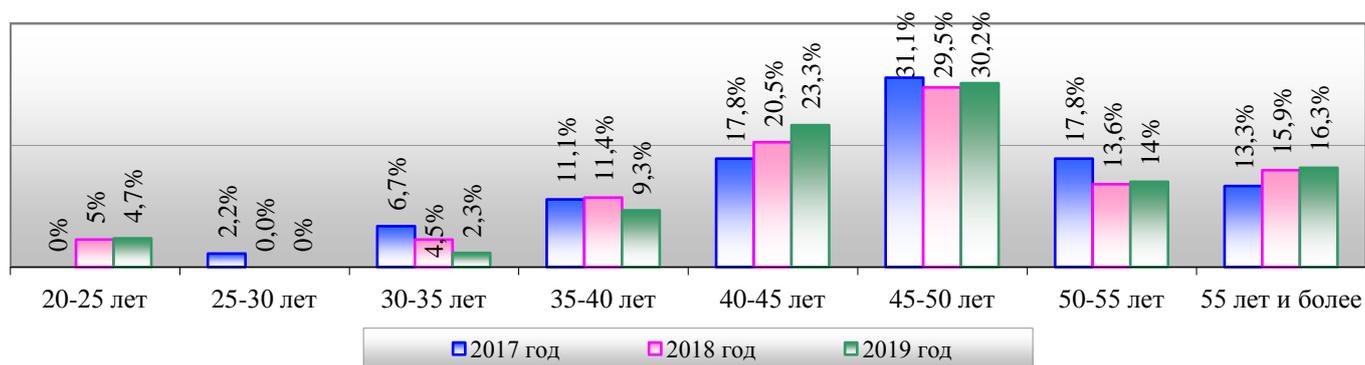
- на базе библиотеки создан информационно – библиотечный центр, обеспечивающий на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов формирование комфортной библиотечной среды;
- столовая - 120 посадочных мест.

4.2. Кадровое обеспечение

На 01.01.2020г. в лицее работали **43 педагога** (включая четырех административных работников)

- **по возрасту (основной состав)**

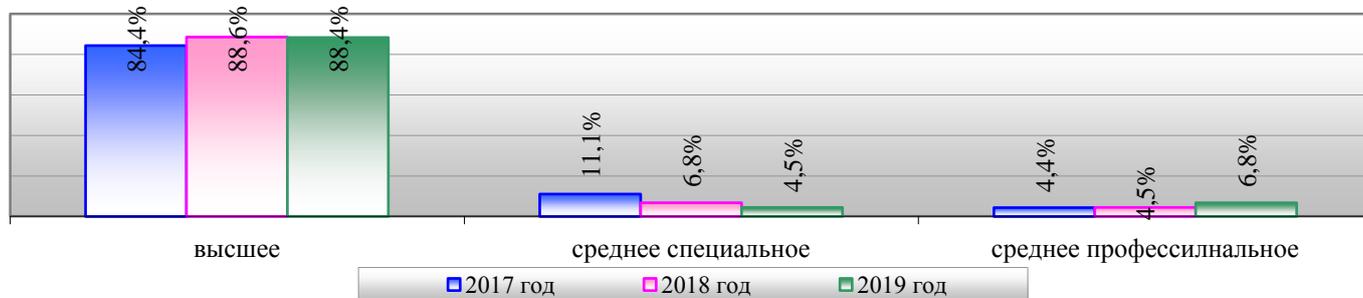
20-25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	свыше 55 лет
2 (4,7%)	0 (0%)	1 (2,3%)	4 (9,3%)	10 (23,3%)	13 (30,2%)	6 (14%)	7 (16,3%)



Средний возраст коллектива составляет 45,3 года

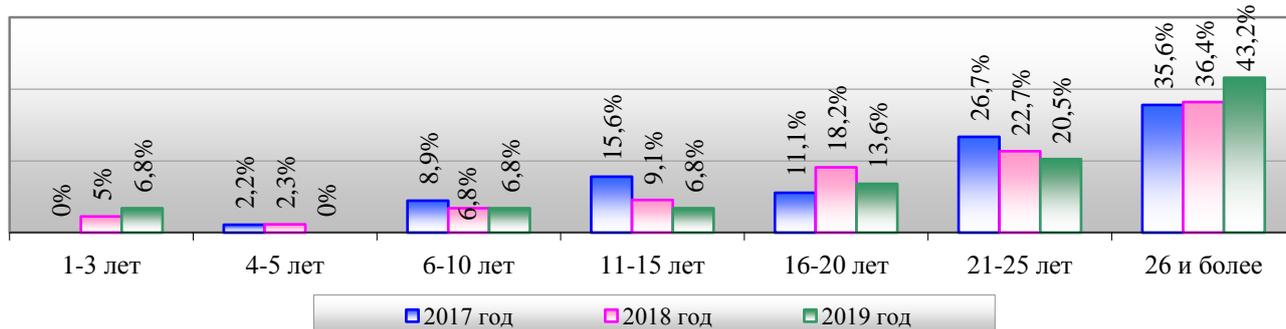
- **по уровню образования (основной состав)**

Всего	Высшее	Среднее специальное	Среднее профессиональное
43	38 (88,4%)	2 (4,5%)	3 (6,8%)



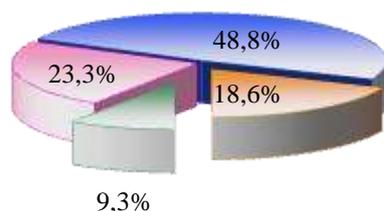
- **по стажу педагогической работы (основной состав)**

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
3 (6,8%)	0 (0%)	3 (6,8%)	3 (6,8%)	6 (13,6%)	9 (20,5%)	19 (43,2%)



Отчет о результатах самообследования за 2019 год. ГБОУ лицей № 16 г.Жигулевска
- по квалификационным категориям педагогические работники (учителя)

Всего (имеют категорию)	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория
31 (72,1%)	10 (23,3%)	21 (48,8%)

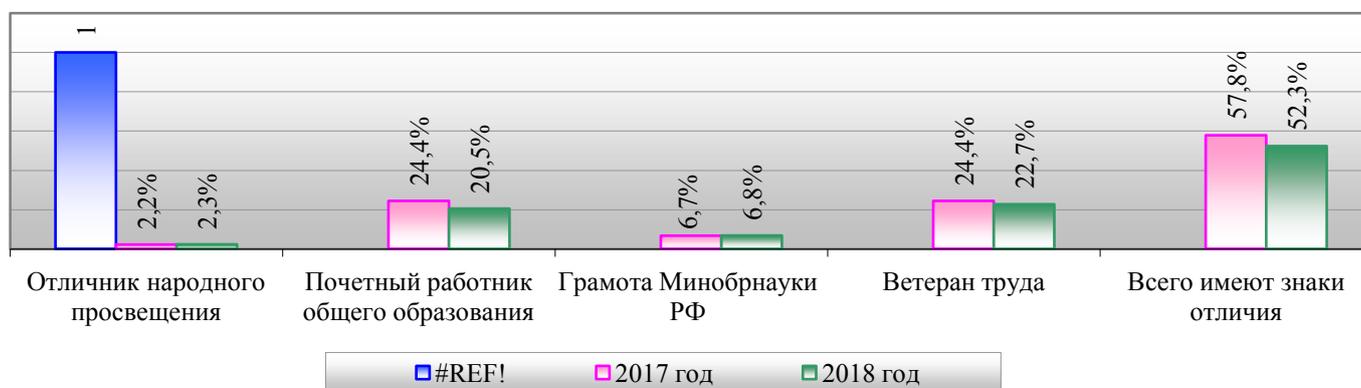


Сравнительный анализ категориальности педагогического коллектива



количество работников, имеющих отличия:

Всего	в том числе			
	Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования	Грамота Министерства образования и науки РФ	Ветеран труда
23 (53,5%)	1 (2,3%)	9 (20,9%)	3 (7%)	10 (23,3)



За последние 5 лет 100% педагогических работников лицея прошли курсовую подготовку по повышению квалификации.

Педагоги лицея:

- владеют и применяют в работе современные образовательные технологии, имеют опыт дифференцированного, разноуровневого обучения, используют в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, образовательные ресурсы Интернета, контент информационного интегрированного продукта «КМ школа», работают в системе АСУ РСО с электронным документооборотом;
- активно применяют в работе современные информационные технологии, эффективно используют цифровые предметно-методические материалы, представленные в рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века»;
- имеют собственные блоги в сети Интернет, которые используют в учебной и воспитательной деятельности;
- участвуют в работе экспертных советов и комиссий по проверке работ государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов;
- входят в состав
 - учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области,
 - Координационного совета учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области,
 - экспертной комиссии для определения соответствия образовательного учреждения, обеспечивающего углубленное изучение отдельных предметов на уровне среднего общего образования, критериям оценки образовательной программы и результатов ее реализации,
 - экспертной комиссии для определения соответствия образовательного учреждения, обеспечивающего углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования, критериям оценки образовательной программы и результатов ее реализации;
- проводят открытые уроки, мастер-классы для коллег лицея, города, округа;
- публикуют свои материалы по обмену опытом работы в педагогических изданиях, сетевых педагогических сообществах и открытых педагогических форумах;
- участвуют и становятся победителями и призерами в
 - конкурсах профессионального мастерства;
 - научно – практических конференциях педагогов «Образование. Технологии. Качество», педагогических форумах (в том числе на Интернет - ресурсах);
- осуществляют обмен педагогическим опытом не только внутри лицея, но и на уровне города, округа, области, России (проведение семинаров, в том числе дистанционных, сетевых, Интернет-семинаров).

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования ГБОУ СОШ № 16

тыс.руб

	Лицей	Д/сады	Итого:
Субсидия на государственное задание	21747,6	79139,1	10886,7
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	21747,6		21747,6
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		79139,1	79139,1
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования			0,0
Организация и предоставление начального профессионального образования			0,0

Отчет о результатах самообследования за 2019 год. ГБОУ лицей № 16 г. Жигулевска

Организация и предоставление среднего профессионального образования			0,0
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)			0,0
Субсидия на иные цели	1298	14630,8	15928,8
ВСЕГО:	23045,6	93769,9	116815,5

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

тыс.руб

	Лицей	Д/сады	Итого:
Общее образование			
Объем финансирования	23045,6		23045,6
Численность	658		658
Финансирование на 1 учащегося	35,02		35,02
Дошкольное образование			
Объем финансирования		93769,9	93769,9
Численность		988	988
Финансирование на 1 учащегося		94,91	94,91

Дополнительное образование			
Объем финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			

Направления использования средств

тыс.руб

	Лицей	Д/сады	Итого:
Заработная плата	17109,3	63694,9	80804,2
Прочие выплаты	0	6,3	6,3
Начисления на оплату труда	5049,1	19227	24276,1
Услуги связи	241,8	117,1	358,9
Транспортные услуги			
Коммунальные услуги			
Аренда помещений			
Услуги по содержанию имущества	50,1	539,2	589,3
Прочие услуги, работы	226,6	49,4	276
Социальное обеспечение	10,6		10,6
Прочие расходы	3,7		3,7
Приобретение основных средств	8,2	696,9	705,1
Приобретение материальных запасов	346,1	9439,1	9785,2
ИТОГО:	23045,5	93769,9	116815,4

Информация по заработной плате

тыс.руб

	Лицей	Д/сады	Итого:
Фонд оплаты труда работников всего:	22158,4	82921,9	105080,3
Фонд оплаты труда педагогических работников	15435,2	49914,4	65349,6
Размер стимулирующей части ФОТ	2779,2	11789,7	14568,9
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			

Отчет о результатах самообследования за 2019 год. ГБОУ лицей № 16 г.Жигулевска

50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств
Объем внебюджетных средств

тыс.руб

	Лицей	Д/сады	Итого:
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности		9805,9	9805,9
<i>в том числе родительская плата</i>		9805,9	9805,9
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	31	6	37
Нефинансовые поступления			0
ИТОГО:	31	9811,9	9842,9

Направления использования внебюджетных средств

тыс.руб

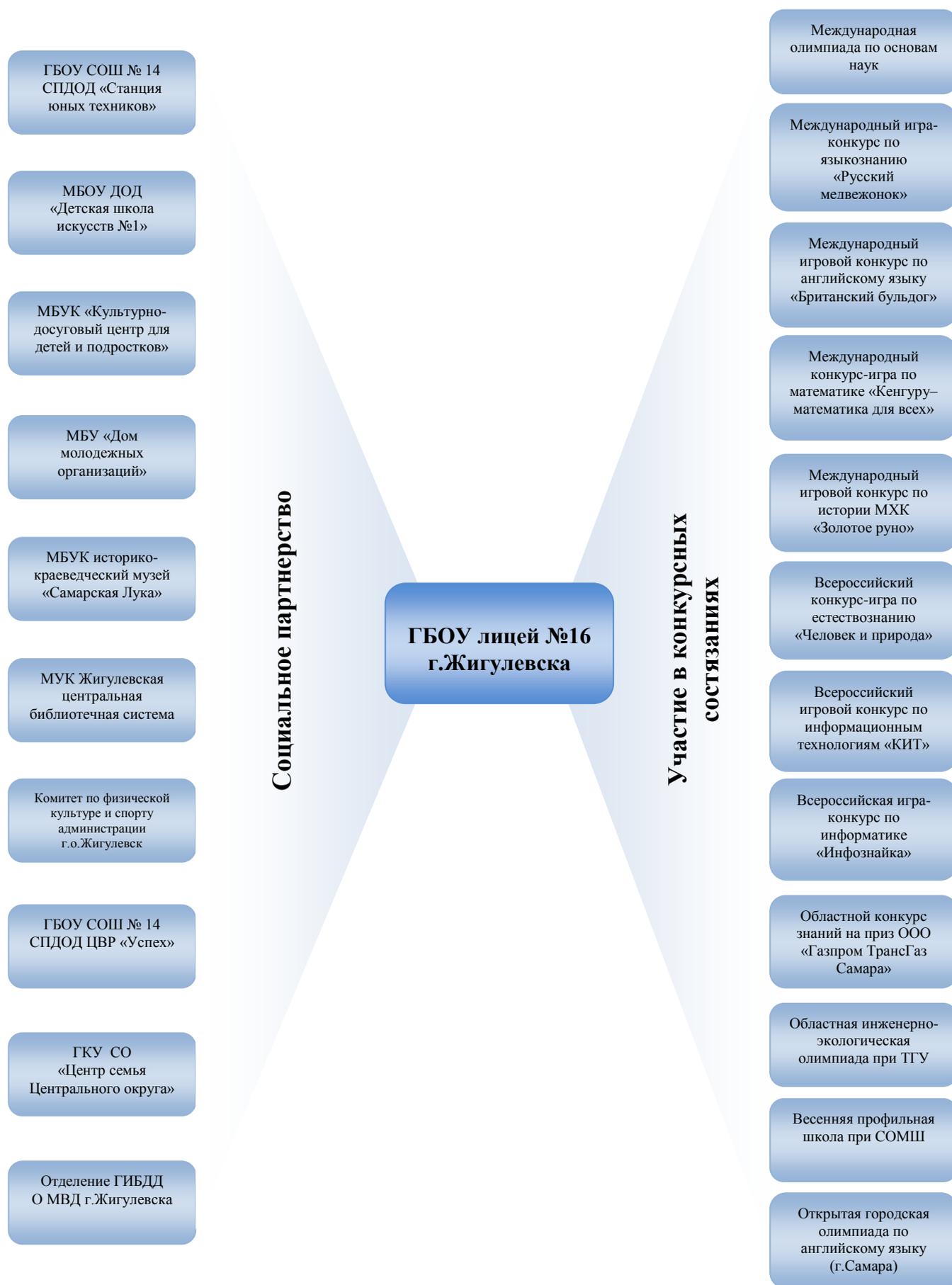
	Лицей	Д/сады	Итого:
Заработная плата			0
Прочие выплаты			0
Начисления на оплату труда			0
Услуги связи			0
Транспортные услуги			0
Коммунальные услуги			0
Аренда помещений			0
Услуги по содержанию имущества		378,7	378,7
Прочие услуги, работы		595,3	595,3
Социальное обеспечение			0
Прочие расходы	31	6	37
Приобретение основных средств		588,1	588,1
Приобретение материальных запасов		8340	8340
ИТОГО:	31	9908,1	9939,1

тыс.руб

	Лицей	Д/сады	Итого:
Бюджет учреждения	23076,5	103581,8	126658,3
Средства бюджетов разных уровней	23045,5	93769,9	116815,4
Внебюджетные средства	31	9844,9	9842,9
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,1%	9,5%	7,8%

6. Внешние связи и имидж образовательного учреждения.

Образовательная среда лицея представляет собой сетевое взаимодействие следующих компонентов



В рамках реализации концепции «Город – воспитательная система» ГБОУ СОШ №16 организует:

- работу с ЦВР «Успех», ДМО, СЮТ, краеведческим музеем, ДК, центром социальной помощи семье и детям Центрального округа», МАУ «Атлант», МАУ стадион «Кристалл» согласно договоров;
- работу с ГИБДД, ОДН согласно совместному плану работы;
- внеплановую работу с ГСК и по приглашению специалистов центральной библиотеки.

Учитывая результативность показателей, наиболее успешным является сотрудничество с ГСК, историко-краеведческим музеем, НП «Самарская Лука», ЦВР «Успех», ДМО.

7. Выводы о деятельности образовательного учреждения и перспективы его развития.

Принимая во внимание миссию лицея – создание модели образовательной среды, предоставляющей каждому участнику образовательного процесса возможность сформировать и максимально реализовать компетентности на ключевом и базовом уровнях, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, - мы сформулировали цель программы развития: создание единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование в условиях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

ГБОУ лицей №16г.Жигулевска реализует

- программы углубленного изучения отдельных предметов на уровнях основного общего и среднего общего образования,
- широкий диапазон различных видов деятельности, с интеграцией дополнительного и общего образования, с развивающим и личностно-ориентированным образовательным процессом, обеспечивающим развитие, самоопределение и саморазвитие учащихся.

Определены стратегические направления развития нашего образовательного учреждения и создана современная модель образования, которая включает в себя три модуля: «Успешный ученик», «Родители успешного ученика», «Учитель успешного ученика».

Направление «Успешный ученик»

В лицее созданы необходимые условия для реализации ситуаций успешности ученика: предоставлены возможности для творческого роста, раскрытия интеллектуального и духовного потенциала личности. Результаты:

- ежегодный рост количества победителей, призеров и дипломантов различных олимпиад и конкурсов различных уровней;
- увеличение количества участников и призеров научно-исследовательской и проектной деятельности;
- стабильно высокие показатели внешних экспертиз (государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов, проведении срезовых диагностических работ в системе СтатГрад, участие в апробации дополнительных форм оценки качества обучения в общеобразовательных организациях Самарской области в рамках мониторинга качества знаний обучающихся и системы преподавания отдельных предметов);
- успешное прохождение
 - экспертизы образовательных программ и результатов реализации программ образовательных учреждений, обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования;
 - экспертизы образовательных программ и результатов реализации программ образовательных учреждений, обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметов на уровне среднего общего образования.

Направление «Родители успешного ученика»

Семья является непосредственным участником деятельности по формированию успешности ученика. Поэтому коллектив лицея ведет активную работу по развитию партнерских отношений между родителями и педагогами, по привлечению родителей к активному участию в жизни

образовательного учреждения, к участию в процессе укрепления и модернизации материально-технической базы лицея.

Направление «Учитель успешного ученика»

Успех ученика во многом зависит от творческого подхода педагога к образовательному процессу.

Средний возраст коллектива составляет 45,3 года, что говорит о его мобильности, креативности и одновременно зрелости и опытности.

- 100% учителей прошли курсовую подготовку, владеют и применяют в работе современные образовательные технологии, имеют опыт дифференцированного разноуровневого обучения, внедряют ФГОС на уровне начального общего образования (1-4 классы) и основного общего образования (5-9 классы);
- более 90% педагогов используют информационно – коммуникационные технологии в образовательном процессе, образовательные ресурсы Интернета, различных образовательных порталов;
- педагоги лицея эффективно
 - используют в образовательном процессе ресурсы контента информационного интегрированного продукта «КМ школа», работают в системе АСУ РСО с электронным документооборотом, цифровые предметно-методические материалы, представленные в рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века»;
 - участвуют в работе экспертных советов и комиссий по проверке работ ЕГЭ, экспертных групп по аккредитации образовательных учреждений области;
 - входят в состав учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области, Координационного совета учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области, экспертной комиссии для определения соответствия образовательного учреждения, обеспечивающего углубленное изучение отдельных предметов на уровне среднего общего образования, критериям оценки образовательной программы и результатов ее реализации, экспертной комиссии для определения соответствия образовательного учреждения, обеспечивающего углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования, критериям оценки образовательной программы и результатов ее реализации;
 - проводят открытые уроки, мастер-классы для коллег лицея, города, округа;
 - 58% педагогов размещают публикации материалов в сети творческих учителей, профессиональных журналах и газетах, сайте лицея, имеют свои блоги;
 - участвуют и становятся победителями и призерами в различных конкурсных мероприятиях для педагогов различного уровня;
 - осуществляют обмен педагогическим опытом не только внутри лицея, но и на уровне города, округа, региона, России (проведение семинаров, участие в научно-практических конференциях педагогов, интернет-марафонах, дистанционных методических семинарах).

Инновационная деятельность осуществляется по следующим направлениям

- совершенствование содержания и технологий образования;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся;
- обеспечение максимально возможного выбора учащимися уровня и содержания программ при формировании индивидуальной образовательной траектории учащихся на старшей ступени, пропедевтическая подготовка учащихся основного общего образования к осознанному выбору профиля;
- создание условий для выявления и развития творческого потенциала учащихся;
- повышение эффективности управления, в том числе с использованием информационных технологий;
- совершенствование кадрового, информационного и материально-технического обеспечения.

Основные достижения в развитии ГБОУ СОШ № 16:

- разработаны и внедрены подпрограммы «Качественное новое образование», «Школа – территория здоровья», «Новое поколение»;
- произошли изменения в содержании образования и управления;

- внесены изменения в учебный план уровня начального общего образования, в 5-9 классах уровня основного общего образования, уровня среднего общего образования в 10 классе (внедряется ФГОС, введена внеурочная деятельность различной направленности);
- увеличилось количество и разнообразие направленности элективных курсов;
- увеличилась доля научно-исследовательской и проектной деятельности в общем объеме учебной работы;
- разработаны рабочие программы для обновления образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС на уровнях начального и основного общего образования;
- внедряется программа «Формирование у обучающихся готовности к изучению технических наук средствами игрового и учебного оборудования, в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО», который затрагивает образовательное пространство начальных классов и структурных подразделений детских садов «Вишенка» и «Красная Шапочка» с соблюдением преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному и интеграцией с дополнительным образованием, основной целью которого является организация инновационной педагогической деятельности по организации в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации и уровня начального общего образования функциональных модулей **техносреды и системы политехнической подготовки детей**, адекватной их возрастным особенностям и современным требованиям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования, разработка системы формирования у обучающихся готовности к изучению технических наук средствами игрового и учебного оборудования, продвижение принципиально нового содержания образования, связанного с изучением основ технических наук в дошкольном и младшем школьном возрасте, не ограниченное уже существующими (конструированием и математикой) его компонентами, а дополненное новыми, необходимыми для системного мышления;
- внедряется предпрофильное обучение, на уровне основного общего образования, 7 – 9 классы сформированы по профильной направленности с учетом мнения учащихся и их родителей;
- на уровне среднего общего образования внедряется профильное обучение со 100% охватом учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- в учебном и воспитательном процессе используются современные образовательные технологии;
- осуществляется педагогическое сопровождение развития детей «группы риска» и «одаренных детей»;
- пополняется материальная база за счет получения оборудования из средств областного бюджета, сотрудничества с фирмой ООО «Светоч+»;
- имеется свободный доступ к образовательным и электронным ресурсам;
- сформировано открытое образовательное информационное пространство лицея;
 - автоматизированная система управления региональной системы образования (АСУ РСО) - сбор, хранение и анализ статистической информации,
 - сайт лицея;
- обеспечен электронный документооборот;
- имеется разнообразие внеурочной деятельности, кружков и спортивных секций, организованных на базе лицея.

8. Формы обратной связи.

E-mail

school16-zigulevsk@yandex.ru

WWW-сервер

<http://www.school16.cuso-edu.ru>

ОТЧЕТ
о результатах самообследования за 2019 год
структурного подразделения «детского сада “Вишенка”»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области многопрофильного лица №16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Содержание отчета

- 1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада (СПДС)**
 - 1.1. Характеристика СПДС.
 - 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС.
 - 1.3. Характеристика состава воспитанников.
 - 1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.
- 2. Цели и результаты развития СПДС**
 - 2.1. Миссия и цель СПДС.
 - 2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2018-2019 учебный год.
 - 2.3. Результаты образовательной деятельности.
 - 2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.
- 3. Содержание и технологии образовательного процесса**
 - 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.
 - 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.
 - 3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.
 - 3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.
- 4. Ресурсы образовательного процесса**
 - 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.
 - 4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.
- 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения**
 - 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.
 - 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.
- 6. Внешние связи и имидж СПДС**
 - 6.1. Партнерства образовательного учреждения.
 - 6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.
- 7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.**
- 8. Формы обратной связи.**
- 9. Приложение**

1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада «Вишенка»

1.1. Характеристика СПДС

Структурное подразделение детский сад «Вишенка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №16 с углубленным изучением отдельных предметов города Жигулёвска городского округа Жигулёвск, является государственным учреждением системы образования городского округа Жигулевск, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, укреплении их физического и психического здоровья.

В 2015 году произошло укрупнение организации в рамках оптимизации образовательных учреждений, детский сад №9 «Вишенка» и детский сад №6 «Солнышко» были объединены в СПДС «Вишенка».

В 2019 году произошло переименование учреждения с государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №16 с углубленным изучением отдельных предметов города Жигулёвска городского округа Жигулёвск на государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области многопрофильный лицей №16 города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области.

В СПДС имеются специально оборудованные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса: физкультурный зал, музыкальный зал, музыкально-спортивный зал методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов.

Детский сад имеет *статус*:

- Федеральной сетевой инновационной площадкой РАО по теме "Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров"
- Областной инновационной площадкой по формированию у обучающихся готовности к изучению технических наук средствами игрового и учебного оборудования, в соответствии с ФГОС ДО.
- Окружной пилотной площадки по реализации ФГОС ДО по направлению "Физическое развитие"

Структурное подразделение детский сад "Вишенка" является базовым для:

- постоянно-действующего семинара-совещания для старших воспитателей и методистов
- профессионального сообщества инструкторов по физической культуре,
- площадкой для постоянно-действующего мастер-класса для педагогов – психологов.

С марта 2016-2019 года детский сад являлся базовым для работы творческих групп, в рамках проектно-тематической деятельности детских садов Центрального округа по: речевому развитию, физическому (двигательная деятельность), художественно-эстетическому развитию (конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность), а также с января 2019 года детский сад стал базовым для работы окружных Лабораторий творческого развития педагогов по: речевому развитию, физическому (двигательная деятельность), художественно-эстетическому развитию (конструктивно-модельная деятельность), согласно Распоряжению ЦУ Минобрнауки СО от 25.01.2019г. №27-од

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.

Детский сад находится в центре города, внутри жилого квартала недалеко от здания городской администрации, напротив расположено ГБОУ лицей №16, недалеко ТЦ «Березка», городской Дворец культуры, городской парк «Кристалл», стадион, детская игровая площадка.

Детский сад является территориально обособленным подразделением ГБОУ лицей №16, расположенным по адресу:

Корпус №1

445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Ленинградская, д. 9; телефон: 8(84862) 2-43-67, e-mail: egr27@mail.ru

Корпус №2

445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Ленинградская, д. 9 А; телефон: 8(84862) 2-45-33, 2-15-49, e-mail: mdou-solnyshko@mail.ru
 Сайт детского сада: www.ds9.cuso-edu.ru

1.3. Характеристика состава воспитанников.

На сегодняшний день в СПДС «Вишенка» функционирует 14 групп. Из них 4 общеразвивающие группы, 8 групп комбинированной направленности, в которых интегрированы дети с тяжелыми нарушениями речи, 2 группы кратковременного пребывания, где находятся дети от 1,6 до 3 лет. Общее количество детей в СПДС – 356 человек.

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Списочный состав	371	371	356

Среди воспитанников:

Мальчиков			Девочек		
2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
180	181	190	191	190	166

Состав семей воспитанников

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Полная	283	279	271
Неполная	76	40	53
Многодетная	12	52	32

Контингент воспитанников социально – благополучный. Преобладают дети из русскоязычных иполных семей.

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.

Обеспечение преемственности между СПДС и начальной школой мы видим в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической граней развития ребенка. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускнику СПДС «Вишенка» усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

№	Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Изменение состава воспитанников: · прибыло · выбыло	61 69	75 53	75 69
2.	Распределение выпускников детского сада в общеобразовательные учреждения города: · ГБОУ СОШ №16 · ГБОУ СОШ №7 · ГБОУ ООШ №3 · другие	29 18 3 19	21 26 1 5	23 31 2 13

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ лицей № 16. Направленность педагогов на преемственность в работе детского сада и школы является необходимым условием дальнейшего успешного обучения. Проведение родительских собраний в подготовительной группе с приглашением учителя начальной школы – все это обеспечивает преемственность двух ступеней образования: детского сада и начальной школы. Уровень подготовки детей к школе отражается в результатах обучения выпускников нашего детского сада по школьным программам.

Сравнительная таблица успеваемости выпускников СПДС в школах города

Оценка	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Отлично	17%	19%	24%
Хорошо	78%	76%	71%
Удовлетворительно	5%	5%	5%

2. Цели и результаты развития СПДС

Удовлетворяя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, а это - дети, родители, государство – дошкольная организация определила свою миссию в системе образования города.

2.1. Миссия СПДС: Детский сад, оказывая воспитательные и образовательные услуги, содействует своевременному физическому и психическому развитию детей, формированию привычки к здоровому образу жизни, обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.

Цель СПДС: Укрепление и сохранение физического и психического здоровья ребенка, формирование общей культуры, обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения.

СПДС «Вишенка» осуществляет комплекс мер, направленных на обеспечение развития личности, интеллектуальных, физических, творческих способностей детей, становление общечеловеческих ценностей в соответствии с потенциальными возрастными возможностями, а также оказание помощи семье, в вопросах воспитания и развития детей.

В соответствии с п.2.1 и 2.2. «Положения о структурном подразделении, реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад «Вишенка»» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лица №16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области основными **целями** Детского сада являются:

- реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования,
- обеспечение интеллектуального, личностного и психофизического развития детей,
- коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии детей,
- интеграция детей в социальную среду.

Основными **задачами** Детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом, психическом, речевом развитии детей;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В 2018-2019 учебном году, коллектив детского сада работал над следующими задачами:

- Создать условия для снижения заболеваемости воспитанников.
- Развивать физические качества у детей дошкольного возраста посредством использования нетрадиционных форм организации двигательной деятельности.
- Формировать у дошкольников предпосылки готовности к изучению технических наук через апробацию нового содержания образовательной деятельности, в соответствии с ФГОС ДО.

2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2019-2020 учебный год

Создать условия для снижения заболеваемости воспитанников				
Развивать физические качества у детей дошкольного возраста посредством использования нетрадиционных форм организации двигательной деятельности				
Итоги выполнения	Диаграммы			Причины невыполнения
<p>Задача решена на 100%</p> <p>Решая данные задачи, коллектив детского сада активно включился в реализацию проектов по развитию физических качеств дошкольников. В этом году были реализованы следующие проекты физкультурно-спортивной направленности: средняя группа «Удивительная скакалка» и «Зимние олимпийские виды спорта», в старших группах «Стадион Кристалл», «Волшебный мир художественной гимнастики», «Спортивные игры», в подготовительных группах «Семья и спорт», «Каратэ от А до Я», которые были представлены на детсадовском «СпортФесте».</p> <p>Также велась активная работа в рамках опорной площадки по реализации ФГОС ДО по направлению «Физическое развитие» на тему: «Нетрадиционные формы организации двигательной деятельности в развитии физических качеств дошкольников», которая направлена на создание и реализацию системы работы по развитию физических качеств и компенсации дефицита двигательной активности детей дошкольного возраста посредством использования нетрадиционных форм организации двигательной деятельности: квесты, СпортФесты, туристические слеты, физкультурно-психологические занятия, фестиваль подвижных игр, спортминутки с использованием авторского пособия «Спортлото» и</p>	Показатели физического здоровья детей			<p>Условия в СПДС по здоровьесбережению созданы на допустимом уровне: режим дня, образовательная нагрузка, двигательный и тепловой режим во всех группах соблюдается и соответствует СанПиН.</p> <p>Количество детей фактически зачисленных в детский сад (по наличию мед. карт) по сравнению с прошлым годом снизилась на 44 человека за счет движения детей в группах кратковременного пребывания. В ходе работы отмечено, что в течение года было уделено достаточно внимания проблеме сохранения и укрепления здоровья детей, по итогам углубленного медицинского осмотра выявлено, что детей с IV группой здоровья 1 ребенок; количество детей с нарушением КМС снизилось на 39 человек, но увеличилось количество</p>
	Патологии	2018	2019	
	1 гр.	49	53	
	11 гр	216	231	
	111 гр.	58	67	
	IV	1	1	
	V	3	0	
	ОНР	144	136	
	ЗРР	72	56	
	С нарушением зрения	11	8	
	КМС всего:	101	62	
	С нарушением осанки	7	7	
	С плоскостопием	6	22	
ЧБД	0	1		
Дети -инвалиды	4	1		

др. Так как данные формы организации двигательной деятельности дошкольников активно содействуют развитию пространственных ориентировок в статике и динамике, скоростно-силовых качеств, гибкости, силы, ловкости, выносливости и т.д.

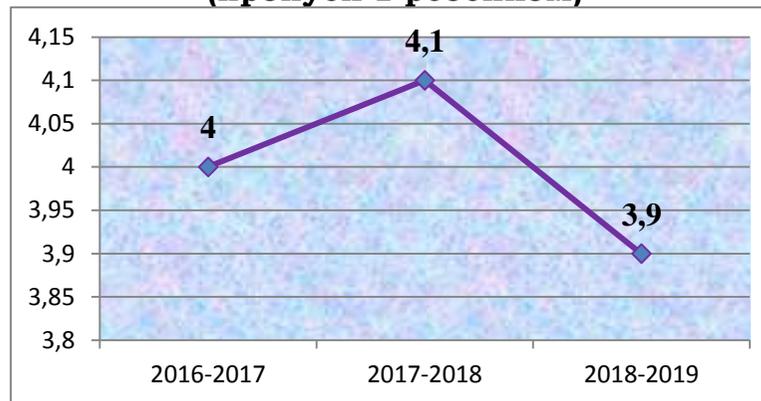
По итогам работы разработаны и оформлены:

- Модель работы по внедрению нетрадиционных форм организации двигательной деятельности в развитии физических качеств у детей дошкольного возраста в режиме дня.
- Методические рекомендации по использованию нетрадиционных форм организации двигательной деятельности в развитии физических качеств у детей дошкольного возраста.
- Планы-конспекты нетрадиционных мероприятий с детьми по развитию физических качеств у детей дошкольного возраста

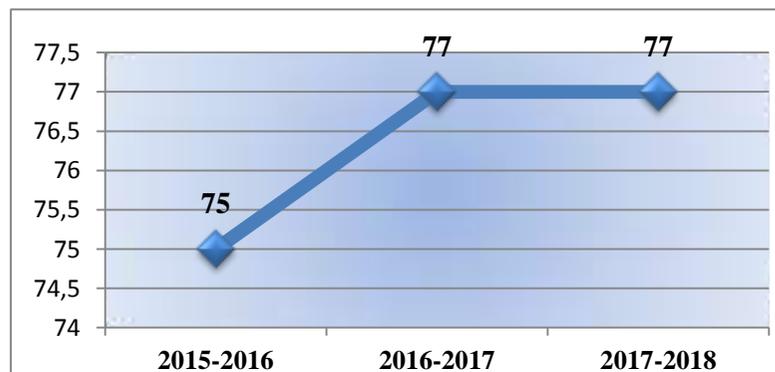
Для реализации данной задачи в детском саду созданы условия:

- спортивный, спортивно-музыкальный залы
- спортивные площадки + футбольное поле
- в каждой группе оформлены центры двигательной активности, где имеется весь необходимый спортивный инвентарь для двигательной активности детей, а также изготовлены разнообразные пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки (корректирующие дорожки, стена выравнивания спины, массажёры для стоп...), картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, психогимнастики, корректирующих упражнений, подвижных игр, физминуток и физпауз, дидактические игры и наглядные пособия по формированию ЗОЖ,

Анализ заболеваемости детей (пропуск 1 ребенком)



Посещаемость детей д\с



детей с плоскостопием. Выбыло 3 ребенка – инвалида.

Показатели заболеваемости детей снизилось на 0,2 дня.

Посещаемость детей детского сада составила 77%, что говорит о стабильности.

Анализ выполнения плана физкультурно-оздоровительных мероприятий и оздоровительной программы детского сада «Здоровый малыш» показал, что все мероприятия выполняются систематически, планомерно и методически грамотно всеми членами коллектива.

Однако необходимо вести систематический контроль за сохранением и укреплением здоровья воспитанников.

мультимедийные презентации о спортивных играх и здоровом образе жизни.
 Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: теоретические (консультации, семинары, круглые столы) и практические (практикумы, мастер-классы, открытые показы).

Опыт работы был представлен педагогическому сообществу на разных уровнях (см таблицу №3)
 Система работы с детьми выстроена была с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя образовательную деятельность по физическому развитию; физическое развитие в ходе режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми (беседы оздоровительной направленности, акции «Дошкольники и спорт», игровая деятельность); самостоятельную деятельность детей (в центрах двигательной активности с использованием нетрадиционного оборудования: гусеницы, кочки, слайд-дорожки, балансиры, скользящие тарелочки, широкая резинка и др.)

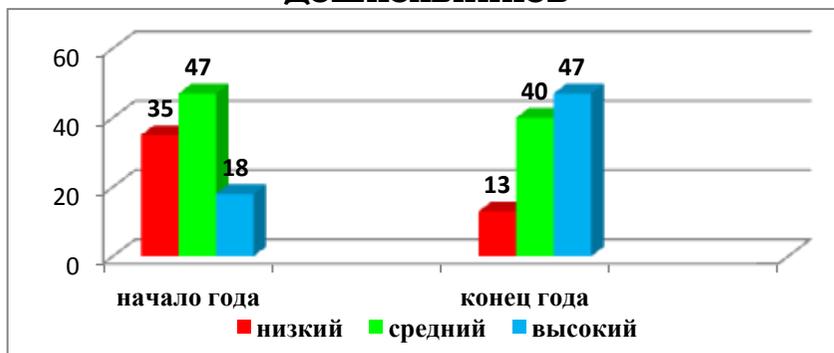
Результатами систематической и планомерной работы стали достижения детей в конкурсах и соревнованиях (см. таблицу №6).

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми способствовала: достижению высоких результатов по физической подготовленности детей: 86% детей освоили программу на достаточном уровне, количество детей с низким уровнем по сравнению с началом года снизилось в 2,3 раза; 41 % детей имеют высокий уровень развития физических качеств.

Показатели физического развития детей

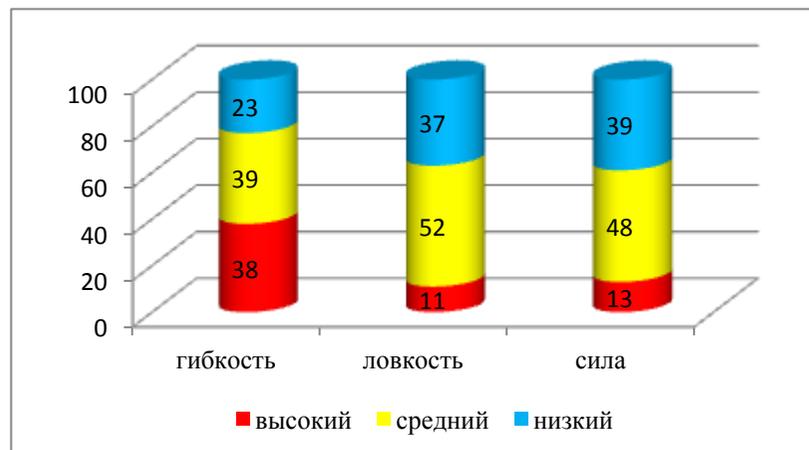
Показатели	2018	2019
<i>Количество детей фактически зачисленных в детский сад (по наличию мед.карт)</i>	327	352
Кол-во детей со средним физическим развитием	291	326
Кол-во детей с физическим развитием выше среднего	17	12
Кол-во детей с физическим развитием ниже среднего	19	14
Кол-во детей с ожирением	4	5
<i>Физкультурные группы:</i>		
- Основная	317	344
- Подготовительная	8	7
- Специальная	2	1

Показатели физической подготовленности дошкольников

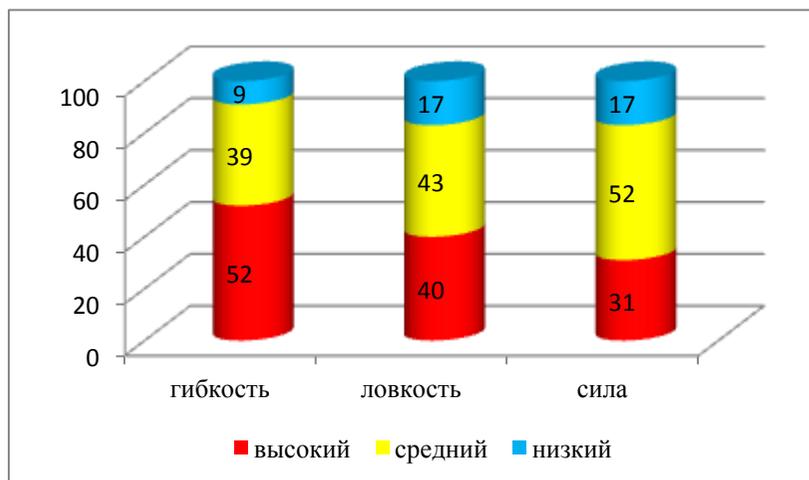


Активная вовлеченность родителей в проектную деятельность и реализация авторской программы по взаимодействию детского сада и семьи «Будем здоровы!» позволили повысить уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах ЗОЖ, стать непосредственными участниками образовательного процесса ДОО, а также пробудить интерес к физкультуре, спорту и ведению здорового образа.

**Показатели развития физических качеств
 у дошкольников
 на начало учебного года**



на конец учебного года



Создать условия для снижения заболеваемости воспитанников.

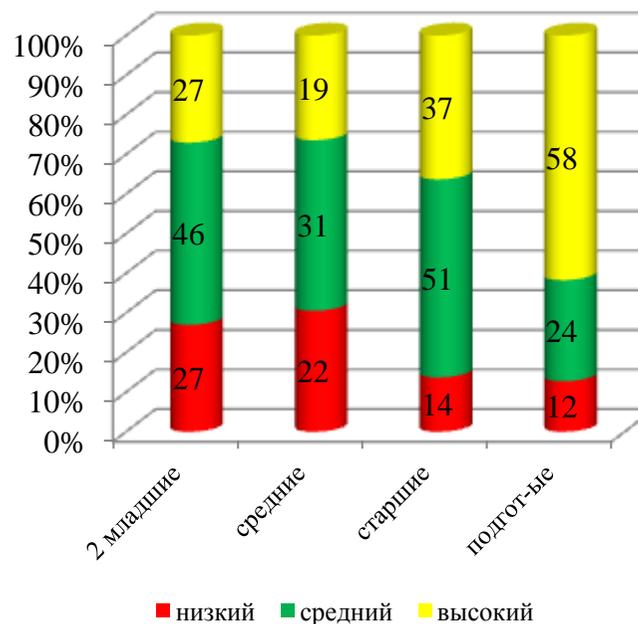
Формировать у дошкольников предпосылки готовности к изучению технических наук через апробацию нового содержания образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.														
Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения												
<p>Задача решена на 80%.</p> <p>Детский сад с июня 2016 года получил статус областной инновационной площадки по теме «Формирование у обучающихся готовности к изучению технических наук средствами игрового и учебного оборудования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО». В рамках данной работы в течение года апробировалась <i>парциальная программа «От Фрёбеля до роботов: растим будущих инженеров»</i>, и методическое сопровождение к ней.</p> <p>Педагогическим коллективом разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские инженерные книги; - дидактические игры (речевые.настольно-печатные, строительные), - наглядные пособия для детей (демонстрационный материал); - мультимедийные игры, задания на интерактивной доске, презентационные материалы для детей; - символичный материал: карты-схемы, модели построек и т.д.; - подборки литературных произведений для чтения детям, - тематические папки с полным обеспечением к занятиям по Программе (пока только по 18 темам) - обогащенатехносреда дополнительными авторскими модулями (маркеры пространства) и материалами для исследовательской и конструктивно-модельной деятельности дошкольников. <p>Данная задача решалась через ряд методических мероприятий: педагогический совет, консультации, мастер-классы и семинар.</p> <p>За отчетный период педагогическим коллективом СПДС «Вишенка» в рамках реализации проекта была организована постоянно-действующая "Школа</p>	<p>Уровень сформированности у старших дошкольников готовности к изучению технических наук</p> <table border="1"> <caption>Уровень сформированности у старших дошкольников готовности к изучению технических наук</caption> <thead> <tr> <th>Время</th> <th>высокий</th> <th>средний</th> <th>низкий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>начало года</td> <td>16</td> <td>48</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>конец года</td> <td>52</td> <td>30</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table>	Время	высокий	средний	низкий	начало года	16	48	36	конец года	52	30	18	<p>Задача решена на 80%, так как работа в данном направлении только начата, новое содержание образовательной деятельности выстроено педагогами в системе однако, имеются затруднения в реализации некоторых тем Программы «От Фрёбеля до роботов: растим будущих инженеров», так как недостаточно соответствующих видов конструктора, педагоги не рационально выстроена совместная деятельность с детьми по данному направлению, в связи с этим результаты работы не дали запланированного результата, а так же по результатам освоения детьми ООП по направлению конструктивно-модельной деятельности выявлено, что в младших и средних группах необходимо активизировать работу в данном направлении.</p> <p>Следовательно, над данной задачей необходимо углублённо работать в следующем году.</p>
Время	высокий	средний	низкий											
начало года	16	48	36											
конец года	52	30	18											

технических наук" для педагогов СПДС «Работаем над реализацией программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», которая проводилась в течение года ежемесячно, где были разработаны: дидактические материалы к Программе, а также оттачивалось профессиональное мастерство педагогов по проведению организованной образовательной деятельности в логике технологии Программы "ОтФребеля, до робота: растим будущих инженеров", через показ образовательной деятельности с детьми, демонстрацию методов и приемов по развитию технического творчества детей и т.д. В течение года педагоги изучали опыт работы в данном направлении на разных уровнях, а также представляли свой опыт работы по развитию предпосылок инженерного мышления и технического творчества у дошкольников.

С воспитанниками детского сада «Вишенка» были реализованы долгосрочные проекты по развитию технического творчества «Производство кирпича», «Производство веревки из льна», "Производство сахара", «Универсальный космический аппарат», "Луноход - испытатель" и др..

Для решения этой задачи в детском саду созданы следующие условия: в младших группах созданы конструкторские центры, в старших и подготовительных группах имеются центры технического творчества, в которых имеются разные виды конструкторов: конструкторы серии «Полидрон», «РобоКидс», Лего - конструкторы, "Банчемс", конструктор геометрический, металлический, деревянный, конструктор «Электромагнетизм», пластмассовый конструктор ТЕХНИК (базовый набор 5-7 лет), конструктор «Модель на солнечных батареях», конструктор «Первые шаги в электротехнику», Дары Фребеля, магнитные, каркасные конструкторы, а также много конструкторов изготовленных руками педагогов (из паралоновых губок,

**Показатели результатов развития
 конструктивно-модельной
 деятельности у дошкольников
 на конец учебного года**



<p>деревянных палочек, видеокассет, потолочной плитки и др.). Однако робототехнический материал имеется в единичном количестве и не хватает на всю группу детей, что затрудняет фронтальную работу с ним.</p> <p>Также для изучения технических наук в группах имеются экспериментальные лаборатории, в которых расположены материалы для детской опытно-экспериментальной деятельности, альбомы детских</p> <p>Одним из направлений деятельности в 2018-2019 году было формирование технической компетентности воспитанников, связанной с использованием технических умений в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности. В нашей организации накоплены продукты детской технической деятельности, видеоматериалы, фотографии, детские инженерные книги.</p>		
<p>Развивать у дошкольников технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности, формировать у старших дошкольников основы технической грамотности.</p>		

2.3. Результаты образовательной деятельности

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям Основной общеобразовательной программе – программе дошкольного образования детского сада, можно сделать следующий вывод, что грамотное комплексирование парциальных программ и педагогических технологий обеспечил в детском саду построение целостного образовательный процесса. Образовательный процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие, что способствует формированию целевых ориентиров, которые станут базой, для работы в этом направлении системы общего образования, реализация поставленных программой задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволило повысить образовательный уровень детей.

Из результатов педагогической диагностики индивидуального развития детей на конец учебного года можно видеть положительную динамику развития воспитанников по всем разделам программы. Основную общеобразовательную программу детского сада воспитанники освоили на достаточном уровне, 15% имеют низкий уровень, причина: редкое посещение детьми детского сада и дети с ОВЗ (тяжёлые речевые нарушения). Однако необходимо повышать познавательную активность дошкольников, развивать любознательность, наблюдательность, умения устанавливать причинно-следственные связи, расширять представления о предметном окружении. Следовательно, в годовой план работы детского сада необходимо включить мероприятия для решения данных проблем. Формировать у дошкольников элементарные естественно-научные представления через использование современных средств обучения.

Для полноценного развития личности и повышения эффективности обучения своевременно определяется уровень подготовленности детей к школе. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению представляет собой комплексное образование, отставание в развитии одного из компонентов психологической готовности влечет за собой отставание в развитии других. Качественное, своевременное выявление данных отставаний позволяет прогнозировать школьные трудности, своевременно провести их коррекцию и повысить уровень адаптации ребенка к школьному обучению.

Психологами детского сада был проведен мониторинг психологического здоровья и развития выпускников. Всего продиагностировано 56 человек из 69 (13 человек отсутствовали на момент проведения диагностики).

Анализ результатов данных показал, что у большинства детей преобладает интеллект среднего уровня. Анализ результатов данных показал, что присутствуют дети с высоким интеллектом. Затруднения вызвали задания по нахождению аналогии между двумя парами фигур. В этом случае детям оказывалась стимулирующая, направляющая и организующая помощь.

Анализируя скорость выполнения теста, можно сделать вывод, что большее количество неправильных ответов (до 41%) связано не с интеллектуальными трудностями, а с нарушениями внимания, недостаточной концентрацией, неумением спланировать свою деятельность, а так же импульсивностью, что в некоторой степени обусловлено возрастными особенностями детей 6 – 7 лет. Однако, эти дефекты, могут существенно снизить успеваемость ребенка в школе.

Анализ результатов тестирования по изучению свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, а так же оценка точности и надежности переработки информации, волевой регуляции, основных характеристик работоспособности показал, что скорость выполнения теста у большинства детей хорошая и средняя. Большинство детей сравнение с образцами производили в уме или мысленно исключали похожие с образцами квадратики. Эти способы выполнения теста позволяют сделать вывод, что оперативная память и визуальное мышление у этих детей в пределах возрастной нормы. У детей, показавших низкую скорость, визуальное мышление почти

отсутствует и слабо развита оперативная память. Причиной могут быть особенности нейродинамики, а так же недостаточный уровень произвольности и самоуправления.

Анализ точности выполнения теста и системности ошибок позволяет сделать вывод, что у большинства детей уровень концентрации внимания в пределах возрастной нормы. У детей со средней и слабой степенью точности недостаточно развито переключение внимания, а так же сужено поле внимания.

Результаты диагностики **мотивации учения** (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан), что у 21 человека (44%) детей высокий уровень, у 13 детей (21,6%) со средним уровнем учебной мотивации отмечается примерное равенство мотивов. Детей с несформированной учебной мотивацией 22 человека (34%).

Сравнительный анализ показывает, что на протяжении 3 лет у детей преобладает высокий и средний уровень сформированности учебной мотивации, но в 2019 году выросло количество детей с игровой, дошкольной мотивацией. Предположительно из-за недостижения детьми возраста 6,5 лет на момент диагностики. Причиной неготовности может быть биологически незрелый ребенок, так же основной причиной является, что дети не посещают детский сад. Отсутствие контакта со сверстниками ведет к отсутствию произвольного поведения, когда ребенок вынужден, чтобы играть с другими, соблюдать правила, даже, если ему не очень хочется, считаться с чужим мнением и желанием, жить в коллективе.

Из результатов анализа психолого-педагогического мониторинга развития детей раннего и младшего дошкольного возраста по методике Е. А. Стребелевой выявлено, что из обследуемых 43 детей: с 1-ой группой – 0 чел (0%), со 2-ой группой – 3 чел. (7%), с 3 группой - 18 чел. (42,5%), с 4 группой – 22 чел (52%). Данные социо-психологического мониторинга позволили нам сформулировать следующие **выводы**: практически все дети с интересом принимали задания, выполняли их в большей степени самостоятельно, действуя на уровне практической или зрительной ориентации. После обучения, в большинстве случаев, задание выполняли успешно. Были заинтересованы в результате своей деятельности. Данные свидетельствуют, о грамотной работе педагогов, правильно подобранном программно-методическом обеспечении и о психологическом комфорте в группе, однако имеются дети с низким уровнем развития, т.к. редко посещают детский сад (по причине болезни) и имеют неврологическую симптоматику.

В течение года воспитанники детского сада являлись участниками и призерами в разнообразных городских конкурсах:

Месяц	Мероприятие	Результат
Всероссийский уровень		
Апрель, 2019	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест -2019»	Диплом за 1 место Суслин Кирилл, Семенова Кира, Левина Лиза Диплом за 3 место Фанфора Клим, Храмова Настя
Декабрь, 2019	Открытый заочный конкурс для детей с ОВЗ «ИКаРенок без границ»	Участники Фролова София, Левина Лиза, Суслин Кирилл, Фанфора Семен
Региональный уровень		
Декабрь, 2019	3 окружной робототехнический фестиваль «РОБОФЕСТ -ПРИВОЛЖЬЕ 2018» Номинация «FIRST JN.FLL»	Диплом Победителя
Май, 2019	10 областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Диплом Победителя Аблаева Полина, Семенова Кира, Титова Люба,
Май, 2019	Региональный «Инженерный марафон» творческих совместных детско-родительских проектов технической направленности.	Диплом Семья Сулиных

Окружной уровень		
Декабрь, 2019	Окружной Фестиваль – конкурс детского театрального творчества «Жигулевская волна»	Диплом 2 место Театральный коллектив СПДС Диплом 3 место Дегтярев Максим
Март, 2019	Окружные соревнования «Семейные старты»	Диплом 2 место Семья Мельниковых
Март, 2019	Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики 2019» - в номинации «Изобразительное искусство» - в номинации «Архитектура и конструирование»	Диплом 1 место Фанфора Клим Диплом 3 место Козубова Оксана
Март, 2019	Окружной Фестиваль семейных проектов технического творчества «Изобретатели»	Дипломы победителей Семья Мозжериных Семья Фанфора
Май, 2019	Окружной конкурс детских исследовательских проектов «Мыслители нашего времени»	Диплом за 2 место Суслин Кирилл, Раабе Ольга
Март, 2019	Окружной вокальный конкурс «Битва хоров»	Диплом 2 место Детский хор «Солнечные лучики»
Февраль, 2019	Окружной конкурс по выявлению и поддержке одаренных детей дошкольного возраста «Лучше всех»	Звание «Лучше всех» Тихонов Женя
Городской уровень		
Октябрь, 2019	Городской конкурс художественного чтения «Счастливое детство»	Дипломы за 1 место Аблаев Егор
Ноябрь, 2019	Конкурс «Ритмическая мозаика»	Диплом за 1 место Диплом за 2 место
Апрель, 2019	Городской конкурс чтецов «Самарской Губернии посвящается»	Диплом ГРАН-ПРИ Титова Люба Диплом за 1 место Чирков Роман, Семенова Кира
Март, 2019г.	Городской «Шахматно-шашечный турнир»	Дипломы участников
Апрель, 2019	Городской Фестиваль детского творчества «Веселые нотки»	Диплом лауреата Грамота за участие в номинации «Художественно-прикладное творчество»
Апрель, 2019	Конкур частушек «Скоро вишня расцветет»	Диплом ГРАН-ПРИ «Вишневая карусель»
Май, 2019	Городская спартакиада	Дипломы 2 место в личном зачете Семенова Кира
Май, 2019	Городской конкурс рисунков на асфальте «Животные – строители»	Диплом 2 место Команда СПДС
Декабрь, 2019	Городской конкурс рисунков и поделок «Мышкин Новый год»	Диплом Лауреата Гадалина Василиса
Октябрь, 2019	Легкоатлетический Фестиваль «Мирному небу наши рекорды»	Диплом за 2 место Команда СПДС

2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
Сентябрь 2019 года	1. Анализ работы СПДС за 2018-2019 уч. год.	Центральное управление министерства образования и науки Самарской области	Анализ годовых задач соответствует методическим требованиям: тщательно продуман, в нем отражены достижения детей и педагогического коллектива в целом, сделаны общие выводы для прогнозирования перспектив развития СПДС.
	2. Годовой план СПДС на 2019-2020 уч. год.		Годовой план работы показывает, что используемые программы обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и художественно-эстетического развития детей, успешно реализуется стандарт дошкольного образования.
	3. Анализ календарных учебных графиков		Составлен в соответствии с требованиями СанПиН и программы.
Май, 2019	Проведение изучения условий инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных учреждениях Самарской области	Министерство образования и науки Самарской Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр специального образования»	
Сентябрь 2019 года		Территориальный отдел Управления Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области в городе Тольятти	

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

В нашей организации разработана Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СПДС, которая обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения:

Образовательная область «Физическое развитие»

- технология «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Доронова Д.Н., Полтавцева Н.В.;
- авторская программа по физическому развитию дошкольников в условиях инклюзивного образования;
- технология Картушиной М.Ю. «Будь здоров!».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- парциальная программа Князевой О.Л. «Приобщение к истокам русской народной культуре»;
- технология Губановой Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»;
- технология Стеркиной Р.Б., Князевой О.Н., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- технология Алгоритм реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ, под ред. О.В. Дыбиной.

Образовательная область «Речевое развитие»

- парциальная программа Ушаковой О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;
- парциальная программа Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- парциальная программа Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»;
- парциальная программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры».

Коррекция и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы

парциальные программы:

- Адаптированная образовательная программа с детьми ТНР детского сада СПДС «Вишенка»;
- Адаптированная образовательная программа с детьми ЗПР детского сада СПДС «Вишенка»;

В СПДС организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с этим пересмотрен учебный план: внесены логопедические занятия с детьми ОВЗ за счет времени занятий познавательно-речевого цикла, т.к. работа строится по единым лексическим темам, дополнительные образовательные услуги по коррекции речи.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

Приоритетными направлениями работы детского сада:

1. Физическультурно-спортивное. (см. п.3.2.1.)

- Охранять и укреплять здоровье ребенка, поддерживать у него бодрое, жизнерадостное настроение.
- Формировать представления о здоровом образе жизни.
- Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии.
- Совершенствовать двигательные навыки, все функции детского организма.
- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании.
- Воспитывать потребность в движении на основе «мышечной радости».
- Формировать представления о своем теле.
- Формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.

- Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности.
- Формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.

2. Художественно-эстетическое развитие.

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства.
- Приобщать детей к высокохудожественной литературе.
- Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные).
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности.
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности.

Работа проводится в форме специально организованных мероприятий. В каждой группе созданы условия для самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей. Рисование, одно из любимых и доступных видов детской деятельности, способствует художественному развитию ребенка. У детей развивается эстетическое восприятие, формируется чувство цвета, формы, величины. В детском саду проводятся выставки детского творчества. Воспитанники участвуют в городских конкурсах детских рисунков на разнообразную тематику.

Музыкальное развитие в детском саду осуществляют музыкальные руководители. Особое внимание в обучении детей уделяется формированию певческих способностей, музыкальные руководители используют более сложный репертуар песен. Также в работе используются речевые игры, логоритмика и элементарное музицирование. Ребенок учится пользоваться выразительными средствами, общими для речи и музыки (темп, ритм, тембр, артикуляция, динамика и др.) Музыка сопровождает детей на протяжении всего дня.

Итог работы по музыкальному воспитанию хорошо виден в детской исполнительской деятельности, на праздниках. Воспитанники детского сада активные участники городских праздничных мероприятий: *фестивалей - конкурсах «Веселые нотки», «Пасхальная капель», «Жигулевская волна», «Вишня в Жигулях», городской конкурс чтецов и др.*

Театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей.

В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр петрушек.

Заложенные навыки театрализованной деятельности в дошкольном возрасте, дети продолжают развивать в театральных студиях и школах города. 20% выпускников поступают и обучаются в школе искусств на разных отделениях.

3. Коррекционно-развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (социально-педагогическое направление).

- Выявлять, своевременно предупреждать и преодолевать недостатки в речевом развитии дошкольников.
- Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи (ОНР).
- Предупреждать нарушения устной речи.
- Развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи.
- Воспитывать стремление детей преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Работа в данном направлении строится следующим образом:

- Психолого-медико-педагогическая диагностика.
- Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно-развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

- Анализ успешности развития ребенка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формирования основных компетентностей.
- Создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

Работа по комплексному коррекционно-развивающему сопровождению в детском саду осуществлялась по адаптированным образовательным программам детского сада, 8 учителями-логопедами, 2 психологами и дефектологом.

Организованная образовательная деятельность по развитию речи в группах комбинированной направленности проводилась логопедом и воспитателями. Во всех группах педагогами разработан лексический материал для работы с детьми по лексическим темам по всем направлениям деятельности в течение дня.

В течение года в детском саду функционировало 8 групп комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Всего детей имеющих логопедическое заключение (ПМПк) по детскому саду – 136 человек

Из них занимались по программе: для детей с ТНР – 123 ребенка; для детей с ЗПР – 12 человек.

Заключение	По психолого-педагогической классификации:			По клинико-педагогической классификации			
	ФФН	ОНР 1 уровень	ОНР 2 уровень	ОНР 3 уровень	Дизартрия	Алалия	Заикание
Человек	1	3	13	108	79	11	1

Основной задачей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ являлось обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом особенностей развития детей.

Анализ первичной психолого-педагогической диагностики позволил определить уровень актуального развития, выявить потенциальные возможности у каждого ребенка с ОВЗ.

По итогам проведенного углубленного диагностического исследования разработана адаптированная образовательная программа (АОП) для каждого ребенка с ОВЗ - документ, определяющий направления, последовательность и содержание коррекционно-развивающей работы всех участников психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, медицинский работник)

С детьми ОНР велось систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка планам индивидуально-ориентированных мероприятий, через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу. Организованная образовательная деятельность по развитию речи в группах комбинированной направленности проводилась логопедом и воспитателями. Во всех группах, педагогами разработан лексический материал для работы с детьми по лексическим темам по всем направлениям деятельности в течение дня.

Всего занималось **136 человек**, из них:

Выведено с речевой нормой – 8 человек закончили обучение по программе АОП, рекомендовано ПМПк продолжить обучение по ООП ДО.

Выпущено в общеобразовательную школу 40 детей, 3 детям рекомендовано ПМПк выйти на городскую ПМПк для определения программы дальнейшего обучения (F 83.0; Тотальное недоразвитие психической деятельности легкой степени. Системное недоразвитие речи тяжелой степени). 1 ребенок оставлен еще на 1 год обучения в подготовительной группе по рекомендации ПМПк.

Оставлено на дальнейшее обучение – 87 человек переведены на 2 и 3-ий год обучения, а также будут зачислены воспитанники вновь прошедшие ПМПк и получившие заключение.

По итогам педагогической диагностики освоения программы у детей с ОВЗ отмечается положительная динамика у каждого ребенка относительно его индивидуального развития и логопедического заключения. Однако отмечена незначительная динамика у детей, которые

имеют многочисленные пропуски логопедических занятий по болезни и по неуважительным причинам, а также у детей, которых ярко выражена неврологическая симптоматика (дизартрия, моторная алалия).

Результаты КРС обсуждаются и доводятся до родителей на психолого - медико-педагогическом консилиуме (3 раза в год).

С родителями воспитанников, в каждой группе было проведено анкетирование, родительское собрание, мастер-классы и логопедическая гостиная «Говори правильно» посвященное данной проблеме, оформлен наглядный материал в папках – передвижках.

Специалистами детского сада в коррекционно-развивающем сопровождении с детьми активно используются инновационные технологии: компьютерные логопедические программы, мультимедийные презентации, разные виды логопедического массажа, логоритмические распевки, пескотерапия и сухой бассейн, сказкотерапия, сборные картинки, мнемотехника т.д.

Основными принципами воздействия на детей мы считаем:

- принцип комплексности в развитии, который предполагает создание условий для развития физических, умственных и творческих способностей детей;
- принцип природосообразности, полагающий, что естественное развитие детей первично, а цели и задачи взрослых вторичны. В связи с этим выработана стратегия работы – сохранение естественных механизмов ребенка для предотвращения всякого возможного их искажения и торможения. Количество информации должно соответствовать возрастным возможностям ребенка;
- индивидуальный подход к развитию ребенка.

Педагоги СПДС понимают необходимость создания каждому ребенку эмоционального комфорта, психологической защиты и это проявляется в обращении с детьми в организации развивающей среды. Воспитательно-образовательный процесс основывается на личностно-ориентированном подходе к дошкольнику. Взаимодействие с детьми строится на отношении к ребенку как равноправному партнеру, взрослый считается с его интересами и потребностями, внимательно относится к просьбам и вопросам, основывается на уважении к личности дошкольника.

К организации образовательной среды в помещении групп воспитатели подходят с позиции развития ребенка, что обеспечивает возможность для реализации индивидуальных потребностей и накопления им личного опыта, каждый ребенок в группе может найти свой «личный» уголок, свою территорию для уединения.

Созданная в СПДС «Вишенка» модель методической службы позволяет осуществлять эффективное методическое сопровождение реализации актуальных направлений деятельности детского сада, а также успешно распространять инновационный опыт работы среди педагогического сообщества на окружном, региональном и всероссийском уровнях.

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.

Одной из первостепенных задач нашей дошкольной организации является органичное сочетание воспитательно-образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей. Средствами решения данной задачи являются разные формы организации двигательной деятельности, закаливающие и оздоровительные мероприятия, познавательные занятия.

Основные принципы организации оздоровительного, коррекционно-педагогического и образовательного процесса:

- Соответствие учебных нагрузок требованиям СанПин.
- Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития часто болеющих детей.
- Дифференцированный подход к детям в зависимости от здоровья, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий и методики индивидуально-подгруппового обучения.
- Создание условий в групповых комнатах для профилактики и оздоровления часто болеющих детей.

Показатели физического здоровья детей

Группы здоровья	2018	2019
I группа	49	53
II группа	216	231
III группа	58	67
IV группа	1	1
V группа	3	0
Количество случаев травматизма	0	0

Перспективы развития оздоровительной работы учреждения связаны с ориентацией на совершенствование содержания и методик обучения и развития детей с проблемами здоровья. В СПДС налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, психологической. Работа строится согласно разработанной коллективом детского сада оздоровительной программы «Здоровый малыш»

За последние годы нам удалось достичь положительных результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления:

- снизилась и стабилизировалась заболеваемость детей;
- повысился интерес к занятиям физической культурой;
- создан оптимальный двигательный режим;
- улучшилось качество физической подготовленности детей.

В течение всего дня организуется двигательная деятельность согласно утвержденного двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, физкультминутки во время занятий, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность, недели здоровья). (см. сайт д/с)

32% - занимаются в секциях физкультурно – оздоровительного направления, что позволяет:

- укреплять здоровье детей;
- способствовать профилактике нарушения КМС и простудных заболеваний;
- развивать природные способности;
- прививать интерес к физкультуре и спорту.

Решая одну из главных задач, которую ставит государство и общество перед образовательными организациями, – это охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств ребёнка.

Мы активно включились в реализацию проекта «Нетрадиционные формы организации двигательной деятельности в развитии физических качеств у детей дошкольного возраста», который направлен на создание и реализацию системы развития физических качеств и

компенсации дефицита двигательной активности детей дошкольного возраста через внедрение нетрадиционных форм организации двигательной деятельности дошкольников: туристический слет, квест, СпортФест, Фестиваль подвижных игр и др..

Работа по реализации проекта состояла из 3 этапов: подготовительного, основного и обобщающего (на котором в данный момент осуществляется реализация проекта) и строилась в нескольких направлениях.

Разработанные методические продукты:

- Модель работы по внедрению нетрадиционных форм организации двигательной деятельности в развитии физических качеств у детей дошкольного возраста в режиме дня.
- Методические рекомендации по использованию нетрадиционных форм организации двигательной деятельности в развитии физических качеств у детей дошкольного возраста.
- Планы-конспекты нетрадиционных мероприятий с детьми по развитию физических качеств у детей дошкольного возраста

Созданы необходимые условия: спортивно-музыкальный зал; спортивная площадка, футбольное поле; медицинский кабинет; в каждой группе оформлены физкультурные центры, в которых имеется весь необходимый инвентарь для двигательной активности детей, приобретенный и изготовленный руками педагогов и родителей (степы, слайд-дорожки, корригирующие дорожки, спортивные, подвижные и дидактические игры и др.), мультимедийные презентации, картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, психогимнастики, корригирующих упражнений, подвижных игр, физ.минуток и физ.пауз, дидактические игры и наглядные пособия по ЗОЖ.

Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: теоретические (консультации, семинары, круглые столы) и практические (практикумы, мастер-классы, открытые показы). В результате разработаны и внедряются в образовательный процесс авторские методические комплекты.

Система работы с детьми выстроена с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя образовательную деятельность по физическому развитию; физическое развитие в ходе режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми (беседы оздоровительной направленности, акции «Дошкольники – за здоровый образ жизни!», игровая деятельность; самостоятельную деятельность детей (в центрах физической активности с использованием нетрадиционного оборудования: фитболы, слайд-дорожки, балансиры, широкая резинка и др.)

Результатами систематической и планомерной работы стали достижения детей в конкурсах и соревнованиях: городская летняя спартакиада (Дипломы победителей), открытое первенство по художественной гимнастике (Дипломы победителей), показательные спортивные выступления на городских мероприятиях посвященных дню города, экологическому марафону и др.

А также нам удалось достичь положительных результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления: посещаемость детей детского сада составила 78%, что по сравнению с прошлым годом выше на 2%; повысился интерес к занятиям по физическому развитию; создан оптимальный двигательный режим; улучшилось качество физической подготовленности детей.

Активная вовлеченность родителей в проектную деятельность и реализация авторской программы по взаимодействию детского сада и семьи «Будем здоровы!» позволили повысить уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах ЗОЖ, стать непосредственными участниками образовательного процесса ДОО, а также пробудить интерес к физкультуре, спорту и ведению здорового образа.

Администрация и медицинский персонал детского сада в течение года осуществляют медико-педагогический контроль за организацией физкультурно-оздоровительной работы и обеспечением оптимальной двигательной активности. В результате анализа занятий по физическому развитию дается оценка их общей и моторной плотности занятий.

У нас реализуется комплекс закаливающих мероприятий: воздушный режим в помещении, облегченная одежда детей, полоскание рта после каждого приема пищи водой комнатной температуры, умывание прохладной водой.

С целью оздоровления дошкольников проводится профилактическая работа: в период адаптации дается настойка пустырника (по назначению врача); в осеннее - весенний период для повышения иммунитета дети пьют отвар шиповника, кураги, лимонный напиток, употребляют в пищу фитонциды.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. Данному вопросу в СПДС уделяется особое внимание. Имеется вся необходимая документация по питанию, блюда готовятся на основе технологических карт, в соответствии с десятидневным меню, согласованным с Роспотребнадзором. Выполнение норм всех видов продуктов осуществляется на 97- 103%.

3.2.2. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников.

Для обеспечения *психологического комфорта воспитанников* в детском саду ежегодно. При проведении психологической диагностики по тесту «Тревожность» (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен) были получены следующие результаты: высокий уровень тревожности – 37,5% (23 человека), свидетельствует о недостаточной приспособленности, адаптированности ребенка к жизненным ситуациям, вызывающим беспокойство. Высокая тревожность обычно сопровождается высокоразвитой потребностью избегания неудач, что существенно препятствует стремлению взаимодействия с окружающими. А все это может привести к торможению активности ребенка, направленной на достижение успехов. 56% (30 человек) составляют дети, имеющие средний уровень тревожности и 6% (3 человека) - дети с низким уровнем тревожности.

Сравнительный анализ результатов диагностики за 3 года показывает, что уровень детской тревожности остается на высоком уровне. Это может быть следствием завышенных требований предъявляемых родителями к детям, ростом нагрузок (в связи с подготовкой к школьному обучению) или индивидуальных особенностей эмоциональной сферы детей.

Тест **самооценки** «Лесенка» (Якобсон С.Г., Шур В.Г) выявил, что имеется 1 ребенок с низкой самооценкой, что говорит о внутреннем дисбалансе по отношению к восприятию себя и окружающих. Преобладают дети с завышенной самооценкой у 18 человек (57%), в таком случае, ребята считают себя самыми хорошими, умными и послушными. Адекватная самооценка у 17 человек (36%), что свидетельствует о благоприятной ситуации, характеризующей внутреннее благополучие детей в их отношении к себе.

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Работу по реализации годовых задач осуществляет коллектив из 94 человек, 43 из них педагоги.

С 2011 года руководитель структурного подразделения детского сада «Вишенка» Реброва Елена Геннадьевна. Административный стаж работы 20 лет. Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации в 2011 году. В 2012 и 2015 году стала лауреатом в номинации «Дошкольное образование» Регионального конкурса «Женщина - руководитель года 2015». В ноябре 2014 года Реброва Елена Геннадьевна была избрана председателем Жигулевской городской организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации. Является помощником председателя Думы г.о. Жигулевск шестого созыва. С 2015 года, председатель общественного совета центрального округа города Жигулевск.

Работу по реализации годовых задач осуществляет коллектив из 92 человек, 42 из них педагоги. В течение учебного года по собственному желанию уволено 2 педагога (переезд на новое место жительства), на освободившиеся места приняты 2 педагога.

Кадровое обеспечение

	По уровню образования		По стажу работы			
	Высшее	Ср-спец. педагог.	до 5	до 10	до 20	выше 20
Старший воспитатель	2				2	
Музыкальный руководитель	1	2			1	2
Инструктор по физической культуре	1	1			2	
Логопеды	6		1	1		4
Психолог	2			2		
Дефектолог	1					1
Воспитатели	4	22	1	2	11	13
Итого	17	25	2	5	16	20
%	40%	60%	5%	11%	37%	47%

Квалификационные характеристики педагогов

Наименование должности	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Старший воспитатель	1	1	
Музыкальный руководитель	2	1	
Инструктор по физической культуре	2		
Логопеды	3	2	
Психолог	-	1	1
Дефектолог	-	1	
Воспитатели	8	7	5
Общее количество	16	14	6
% от общего числа	38%	33%	14%

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов. В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности воспитателей через:

- самообразование;
- обучение на курсах по ИОЧ прошли 10 человек – 24% (в этом учебном году);
- аттестация педагогических кадров (2 человека на высшую категорию, 2 человека на 1 категорию).

Вывод: педагогический коллектив работоспособный, образовательный уровень педагогов высокий, 40% - имеют высшее образование, 71% - имеют категорию, 100% воспитателей - имеют курсы повышения квалификации по ИОЧ.

4.2. Описание материально-технического ресурса

Характеристика состояния здания и территории организации

Корпус №1. Детский сад расположен в двухэтажном здании, которое расположено в центре города. Рядом площадь Мира, по периметру находятся двух и трехэтажные дома. Фасад здания выходит на здание Администрации города и детскую игровую площадку. С боковых и тыльных сторон здание имеет ограждение высотой 1,8 м. Въездные ворота выходят на проезжую часть ул. Ленинградской. Въездные ворота внутреннего двора выходят во двор ул. Пушкина. Ограждение выполнено металлическим забором (на металлических основаниях сетка – рабица).

В дневное время в СПДС действует пропускной режим, имеется кнопка экстренного вызова полиции (в виде радиобрелков АТЛАС – 6), домофон, система видеонаблюдения.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 17 метров от центрального входа. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены на базе ПКП «ВЭРС – ПК». Система оповещения третьего типа. Обслуживание на договорной основе ООО «Рубикон».

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 18 огнетушителей марки ОП-5з. В детском саду разработана декларация пожарной безопасности. Произведен расчет пожарных рисков, который доказывает, что система обеспечения пожарной безопасности объекта защиты исключает возможность превышения значений допустимого пожарного риска, установленного Федеральным законом № 123-ФЗ от 22.07.2008 г. – объект защиты СПДС «Вишенка» соответствует требованиям пожарной безопасности.

Установлена громкоговорящая связь в детском саду на случай ЧС.

Корпус №2. Здание детского сада 2-х этажное, кирпичное III степени огнестойкости, 1963 года постройки. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Кровля - шифер по деревянной обрешетке. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Подвала нет. Аварийное освещение имеется. Одновременно в здании находится 140 человек.

Общая площадь здания 1028 м², площадь первого этажа – 514 м². Площадь земельного участка 4715 м². Слева от здания, в 7 метрах, находится здание склада, прачечной, справа, на расстоянии 9 метров - склад, овощехранилище. Здание прачечной и склада одноэтажное, кирпичное, оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова милиции (КЭВМ), в ночное время и выходные дни здание охраняется сторожем. (см. сайт Режим охраны и допуска в СПДС)

Территория детского сада ограждена по периметру металлической решеткой на бетонной решетке высотой 1,7м. Имеется трое металлических ворот, одни из которых со встроенной калиткой, высота ворот 2м, ширина – 3м. Здание детского сада расположено в районе малоэтажной городской застройки (2-5 этажей). Фасад здания, все ворота выходят во двор на проезжую часть улицы Ленинградской.

Работает 5 аппаратов телефонной связи, которые расположены в кабинетах руководителя СПДС, медсестры, методкабинете, бухгалтера и в коридоре.

Имеется система громкой связи оповещения о ЧС.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 12 метров от центрального входа. Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены на базе ПКП «ВЭРС – ПК». Система оповещения третьего типа.

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 16 огнетушителей марки ОП-5з. На здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности и по заключению о независимой оценке пожарного риска в детском саду обеспечена пожарная безопасность.

Территория детского сада (корпус №1 и корпус №2) ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению. Имеется график обхода, осмотра территории. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок.

В целях сохранения здоровья и безопасности воспитанников детского сада все группы, кабинет психолога, центр коррекционно-развивающего сопровождения оснащены детской мебелью, которая регулируется и маркируется согласно роста детей, в каждой группе оформлена карта посадки воспитанников.

Условия в СПДС, созданные для полноценного ведения воспитательно – образовательного процесса

Для решения задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия в детском саду созданы благоприятные условия:

- залы для физкультурных и музыкальных занятий;
- центр коррекционно-развивающего сопровождения;
- кабинет психолога;
- мини - музей «Русская горница»;
- экологическая комната.

Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей. Ребенок каждый день приходит в детский сад как в теплый дом, где царит семейная атмосфера, где каждый может найти себе занятие по интересам: поиграть, послушать сказку, принять участие в занятиях, труде, общении.

Должное внимание педагоги детского сада уделяют созданию развивающей предметно-пространственной среды. Для этих целей в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В каждой группе имеется магнитофон и аудиотека. Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом гендерного подхода (созданы уголки для мальчиков и девочек).

Кроме этого, в группах имеется современная многофункциональная, мобильная мебель, которая позволяет ребенку самостоятельно организовывать жизненное пространство.

Для реализации задач воспитания и развития дошкольников в СПДС имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы, видеотека с лучшими отечественными сказками, телевизор, видеомангитфон, музыкальные центры, компьютеры (в центре коррекционно-развивающего сопровождения, методическом кабинете, в кабинете психолога), имеется доступ в интернет, сайт детского сада и электронная почта.

Создана развивающая среда и на территории детского сада. Спортивные площадки, футбольное поле, игровая зона с качелями, сюжетными постройками; площадка для обучения детей правилам дорожного движения и катанию на велосипедах и самокатах, цветники, огород, фруктовый сад, малые архитектурные формы имеются на каждом групповом участке, однако их необходимо обновить.

Все это создает атмосферу радости, творчества, эмоционального благополучия каждого ребенка.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств. 2019 год (см. страницу 28).

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств. 2019 год (см. страницу 30).

6. Внешние связи и имидж СПДС «Вишенка»

6.1. Партнерства образовательной организации.

Социальные институты	Содержание сотрудничества	Результат
ГБОУ лицей №16 г.Жигулевска	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-	92 % выпускников обучаются в общеобразовательных школах города

	образовательного процесса (ФГОС ДО)	95 % выпускников адаптацию к школе прошли легко.
Театры	Совместная деятельность в области театрализованной деятельности направленная на развитие детей, их способностей.	- Театральные представления 1 раз в месяц, на актуальные темы развития детей. - Благодарность творческому коллективу.
Городской Дворец культуры	Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям города, к художественно- эстетическому образованию, воспитанию и просвещению	- Участие в игровых программах 1 раз в квартал. - Участие в Фестивале детского творчества «Веселые нотки» и других мероприятиях, организованных на базе ДК
Школа искусств	Культурно – просветительская деятельность: развитие интереса воспитанников подготовительной группы и их родителей к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению.	- Посещение концертов - 27% выпускников учащиеся школы искусств.
Краеведческий музей	Просветительская работа по краеведению.	- Посещение детьми тематических выставок (1 раз в квартал)
Комитет физкультуры и спорта	Сотрудничество в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на оздоровление детей, формирование привычки здорового образа жизни, приобщение с ранних лет к физкультуре и спорту.	- Участие в городских спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях. - Благодарность за активное участие, организацию и проведение городских спортивно – массовых мероприятий.
ГБУ «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва» №3 г.о.Жигулевск	Осуществление преемственности в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий, консультативная помощь в опросах физического развития детей	- 15% выпускников учащиеся детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва
ОО «Физкультурно-спортивный клуб БУДО» г.о. Жигулевск	Объединение усилий совместно действовать в привлечении детей к физической культуре и спорту (занятия каратэ).	- 15% детей среднего и старшего дошкольного возраста занимаются каратэ
Телеканал ФТВ - Жигулевск	Обеспечение информационной поддержки СМИ. Информационно – рекламная - просветительская деятельность.	- Съемка, монтаж, показ видеороликов, видеофильмов о деятельности СПДС «Вишенка» по направлениям деятельности. - Участие детей д/св съемках телепередач ФТВ - Жигулевск

ФГБУ Национальный парк «Самарская Лука»	Эколого-просветительская работа, организация детского экологического движения в Самарском регионе.	- Благодарность за активное участие в мероприятиях проходивших в рамках Всероссийской акции «Марш парков – 2019»
Городская центральная библиотека	Культурно-просветительская деятельность через приобщение дошкольников к ознакомлению с художественной литературой, писателями.	- Посещение детьми библиотеки 1раз в квартал, - Выступление детей на базе библиотеки к памятным датам. - Диплом за тесное и плодотворное сотрудничество с ЦГБ
Психолого - медико-педагогической комиссией города	Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы риска.	Проведение обследования детей с ОВЗ
ГБОУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»	Совместное проведение и организация семинаров, курсов и методических мероприятий	- Обучение педагогов на курсах повышения квалификации - Работа на базе СПДС окружных опорных площадок: постоянно действующего семинара для старших воспитателей и методистов, профессионального сообщества инструкторов по физической культуре округа, мастер-класса для педагогов – психологов, методического объединения учителей-логопедов. - Работа на базе СПДС окружных проектно-тематических творческих групп по конструктивно-модельной деятельности, физическому развитию, музыкальной деятельности и речевому развитию - Организация и проведение «Фестиваля педагогических идей 2019» - Организация и проведение конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2019» - Участие и совместное проведение семинаров, мастер-классов и др.
Кафедра дошкольного образования СИПКРО	Научно-методическое сопровождение	- Научное руководство Карповой Ю.В. к.п.н. заведующей кафедрой «Дошкольного образования» СИПКРО инновационной площадкой. - Повышение квалификации педагогических работников, - Участие в региональных семинарах, форуме, методических неделях, конкурсах профессионального мастерства, в учебно-методическом объединении.

6.2. Признание результатов работы детского сада на различных уровнях.

За прошедший период результаты и опыт работы педагогического коллектива детского сада неоднократно представлялся на мероприятиях различного уровня.

<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Тематика</i>	<i>Результат</i>
Международный уровень			
17.12 2019	Семинар для делегации из республики Беларусь	«Особенности реализация парциальной образовательной программы «От Фребеля до работа: растим будущих инженеров»	Программа мероприятия
20.12 2019	Семинар для делегации из республики Армении	«Особенности реализация парциальной образовательной программы «От Фребеля до работа: растим будущих инженеров»	Программа мероприятия
На уровне России			
Октябрь, 2019	Всероссийский семинар-практикум для представителей ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания РАО»	«Формирование у обучающихся готовности к изучению технических наук посредством реализации парциальной программы «От Фребеля до работа: растим будущих инженеров»	Программа мероприятия
Ноябрь, 2019	Прокопьевский образовательный салон (г. Прокопьевск Кемеровской области)	Семинар-практикум «Содержание и методика технического творчества детей дошкольного возраста по средствам ППДО» «От Фребеля до работа: растим будущих инженеров»	Программа мероприятия, старший воспитатель Тимофеева Т.В.
Декабрь, 2019	Областной конкурс «Наставник в системе образования Самарской области – 2019»	Номинация «Наставник в дошкольном образовании»	Диплом участника Лукомская Л.В.
4-5.06. 2019	II Всероссийская выездная школа «Растим будущих инженеров»	Мастер-класс: «Встраивание экспериментальной деятельности в разные темы программы «От Фребеля до работа: растим будущих инженеров» Выступление: «Конкурсное движение как основа роста профессиональных компетенций педагога»	Программа мероприятия, старший воспитатель Тимофеева Т.В.
Ноябрь, 2019	1 Всероссийский научно-практический семинар «Естественно-научное и инженерно –техническое образование детей дошкольного возраста: от научной концепции к вариативной практике»»	Выступление «Формирование готовности детей к изучению технических наук»	Программа мероприятия, старший воспитатель Тимофеева Т.В.

Апрель, 2019	Межрегиональный Поволжский фестиваль педагогический идей и инноваций в области дошкольного образования "ИнноФест"	Выступление на темы: - "Использование движущихся механизмов в создании производственных процессов" - "Использование конструктора Полидрон Проектирование в развитии технического творчества детей"	Программа мероприятия, Диплом победителя старший воспитатель Тимофеева Т.В. воспитатель Лукомская Л.В. сертификат старший воспитатель Шестоперова Е.В. воспитатель Булыгина Л.А.
Апрель, 2019	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» 2019	Номинация «Навстречу к звездам» (методическая разработка для педагогов Проект по познавательному развитию детей старшей группы «Этот загадочный космос»)	Диплом за 1 место Киваева Любовь Владимировна
Ноябрь, 2019	Всероссийская научно-практическая конференция «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста: направления, технологии, культурные практики»	«Формирование у обучающихся готовности к изучению технических наук посредством реализации парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	Программа мероприятия, сертификат старший воспитатель Тимофеева Т.В.
На уровне Региона			
Декабрь, 2019	Областной фестиваль региональных инновационных площадок	Презентация опыта работы «Формирование у обучающихся готовности к изучению технических наук средствами игрового и учебного оборудования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО»	Программа мероприятия, сертификат старший воспитатель Тимофеева Т.В.
Август, 2019г.	Региональное семинар-совещание ««Проектирование образовательной среды как механизма индивидуализации дошкольного образования»»	Выступление «Использование «СпортБокса» как элемента предметно-пространственной среды в физическом развитии детей»	Программа мероприятия, сертификат старший воспитатель Тимофеева Т.В. инструктор по физо Соболева Е.В.
Апрель, 2019	Областной семинар-практикум для педагогов дошкольных образовательных организаций «Формирование у дошкольников	Презентация опыта работы «Особенности реализация парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Показ открытой организованной образовательной деятельности с использованием конструкторов и	Программа мероприятия Тимофеева Т.В. - Лукомская Л.В. Агамова И.С. Шестоперова Е.В. Булыгина Л.А.

	готовности к изучению технических наук посредством реализации парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	образовательной робототехники Мастер-классы: - «Экспериментальная деятельность в развитии технического творчества дошкольников, в рамках реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» - «Разработка инженерной книги»	
Март, 2019	Инженерные каникулы "Техно-Бум 2019"	Открытый семинар для педагогов ОО по теме «Особенности работы образовательной организации по формированию у дошкольников готовности к изучению технических наук» Городское родительское собрание для родителей воспитанников, посещающих образовательные организации, реализующие программу «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	Программа мероприятия Тимофеева Т.В. Лукомская Л.В. Шестоперова Е.В. Фирулина Е.А.
Февраль 2019	Региональный «Фестиваль педагогических идей "Дошкольное образование: опыт и перспективы» г.о. Жигулевск	Выступление: «Формирование у обучающихся готовности к изучению технических наук посредством реализации парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»» Мастер-классы: - «Экспериментальная деятельность в развитии технического творчества дошкольников, в рамках реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» - «Развитие физических качеств старших дошкольников по средствам фитнес - технологии "Скиппинг", - "Использование авторского пособия "Спортлото" в развитии физических качеств дошкольников" - «ФЭМП дошкольников с помощью моделирования объемных тел» - «Использование прозрачного мольберта для развития творческих способностей у детей с ОВЗ»	Программа мероприятия Тимофеева Т.В. Грамоты Тимофеева Т.В. Лукомская Л.В. Шутилова С.А. Соболева Е.В. Киваева. Л.В. Галыгина О.В., Веселова Е.М.

		- «Эмоциональное развитие детей с ОВЗ посредством игрового пособия «Матрешка»» - «Развитие у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР финансовой грамотности по средством ФЭМП»	Зумбадзе Э.А., Галимова Е.Е. Денисова М.В., Шестоперова Е.В.
Февраль 2019	Круглый стол день в рамках сетевого взаимодействия региональных пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО (Чапаевск)	Выступление на тему: "Новые идеи в формах организации спортивных мероприятий с детьми"	Программа мероприятия, сертификаты Тимофеева Т.В., Шестоперова Е.В.
Март, 2019	Областной методический день в рамках сетевого взаимодействия региональных опорных площадок по реализации ФГОС ДО	Мастер-класс: «Физкультурно-психологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста»	Сертификаты участников Тимофеева Т.В., Шестоперова Е.В. Шутилова С.А. Соболева Е.В. Галимова Е.Е.
Май, 2019	День открытых дверей, в рамках сетевого взаимодействия региональных пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО.	Туристический слет	Программа мероприятия, сертификаты Тимофеева Т.В., Шестоперова Е.В. Соболева Е.В., Шутилова С.А
Октябрь 2019	Республиканский семинар (Татарстан) «Организация развивающей предметно- пространственной среды дошкольных образовательных организаций в соответствии с ФГОС ДО»	Особенности организации микро/макро техносреды в программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»»	Программа мероприятия Тимофеева Т.В.
На уровне округа			
Апрель, 2019	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2019 году	Презентация опыта работы	Диплом лауреата Веселова Е.М.. воспитатель
Май, 2019	Конкурс профессионального мастерства «Музыкальный калейдоскоп»	- Номинация «Лучший открытый показ НОД, праздника, развлечения» - Номинация «Лучший музыкальный проект»	Диплом 1 место Ерохина М.А. Диплом 1 место Дейнека И.Г. Говорухина Ю.Г.
Сентябрь, 2019	Городские соревно- вания «Современный воспитатель»	Соревнования	Диплом за 1 место команда детского сада

Октябрь, 2019	IX Окружная научно-практическая конференция «Образование. Технологии. Качество. ОТК – 2019»	Мастер-класс: «Использование игрового набора «Дары Фрëбеля» в работе с дошкольниками»	Сертификат Тимофеева Тамара Владимировна
Март, 2019	Инженерные каникулы "Техно - Бум 2019"	Открытый семинар для педагогов ОО по теме «Особенности работы образовательной организации по формированию у дошкольников готовности к изучению технических наук» Городское родительское собрание для родителей воспитанников, посещающих образовательные организации, реализующие программу «От Фрëбеля до робота: растим будущих инженеров»	Программа мероприятия, старшие воспитатели Тимофеева Т.В.,
Январь, 2019	Окружная научно-практическая конференция в г.о. Сызрань	Выступление: "Инновационные технологии организации технического творчества дошкольников"	Программа мероприятия, старший воспитатель Тимофеева Т.В.
Октябрь, 2018	Окружная творческая мастерская Тема: «Игра и дети»	<ul style="list-style-type: none"> - Мастер-класс: «Использование авторского пособия «Речевые кубики» А.М. Горчаковой, Т.М. Конаковой по формированию слоговой структуры слов». - «Игры по обучению грамоте с детьми старшего дошкольного возраста». - «Использование музыкальных игр с движениями в развитии танцевального творчества дошкольников» - «Плоскостные игры «Соты Кайе» в познавательном развитии дошкольников» - «Использование авторского игрового пособия «Спорт лото» в физическом развитии дошкольников» - «Знакомство дошкольников с новыми видами конструкторов посредством квест-игры» - «Многофункциональная игра «закрывай-ка» в развитии дошкольников» - «Распределение ролей в сюжетно-ролевой игре» 	Программа мероприятия Калинина Г.И. Киваева Л.В. Калмыкова Л.П. Лукомская Л.В. Ерохина М.А. Тарнаева Е.Н. Соболева Е.В. Ромаданова Е.Р. Куценко Т.В. Булыгина Л.А., Галыгина О.В.

Январь, 2019	Окружная творческая мастерская Тема: «Занимательная математика»	- «Использование авторского игрового пособия «Книжка-умнишка» в формировании элементарных математических представлений» - ФЭМП у дошкольников посредством использования развивающего пособия «Магические клеточки»	Программа мероприятия Киваева Л.В. Тарнаева Е.Н.
Март, 2019	Окружная творческая группа руководителей	- Творческий отчет «Современная развивающая предметно-пространственная среда ДОО»	Программа мероприятия Тимофеева Т.В. Шестоперова Е.В. Зумбадзе Э.А.
Февраль, 2019	Окружной постоянно-действующий семинар для старших воспитателей и методистов	Выступление: Новеллы и риски конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года»	Программы мероприятий Старший воспитатель Тимофеева Т.В.
Март, 2019		Практикум: «Организация методического сопровождения организованной образовательной деятельности в детском саду»	
Ноябрь, 2019		Методический ринг «Актуальные вопросы дошкольного образования»	
Март, 2019	Окружное профессиональное сообщество инструкторов по физической культуре	Мастер-класс: «Хоккей на траве»	Программы мероприятий инструкторы по физической культуре Соболева Е.В., Шутилова С.А
Декабрь, 2019	Окружной постоянно действующий мастер-класс для воспитателей «Речевое развитие дошкольников в свете ФГОС ДО»	- «Использование робо-мышек в составлении описательных рассказов» - «Использование «Детской картотека дидактических игр по развитию речи» в самостоятельной деятельности детей»	Программа мероприятия Лукомская Л.В. Булыгина Л.А. Фирулина Е.А.
Ноябрь, 2019	Окружное методическое объединение музыкальных руководителей	Открытый показ музыкальной сказки «Дюймовочка»	Программа мероприятия музыкальный руководитель Ерохина М.А.
Май, 2019		Выступление: «Приобщение дошкольников к творчеству зарубежных композиторов через восприятие музыкальных произведений»	
Сентябрь, 2019		Мастер-класс: «Использование дидактического пособия круги Луллия «Угадай композитора»	

Публикации в печатных изданиях

№ п/п	Название публикации	Ф.И.О. автора	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.), если электронный ресурс, то указать ссылку
6	«Лаборатория волшебства и чудес»	Тимофеева Т.В., Лукомская Л.В., Агамова И.С., Киваева Л.В., Тарнаева Е.Н., Мазилкина Н.Г., Каюрова И.И.	Федеральный журнал «Дошкольный мир», май 2019
9	Конспект физкультурно-психологического занятия с детьми подготовительной к школе группе	Шутилова С.А., Галимова Е.Е.	[Электронный ресурс] // Режим доступа: https://zhurnalpedagog.ru/servis/publik/publ?id=10298

На телеканалах:

- На Телеканале «ФТВ – Жигулевск» (репортажи в новостном материале, в течение года)

6. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

Выводы

1. При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в СПДС. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:
 - повышение квалификации педагогического состава;
 - обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
 - созданиеразвивающей предметно–пространственной среды;
 - взаимодействие с социальными партнерами;
 - вовлечение родителей в образовательный процесс.
2. Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.
Учитывая необходимость в укреплении физического здоровья детей, в детском саду проводятся комплексные мероприятия, что позволяет чередовать интеллектуальную и физическую активность.
3. Коррекционная работа направлена на развитие механизмов компенсации, восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей, активизацию познавательной деятельности, повышение работоспособности и уровня общего развития воспитанников, необходимых для полноценной учебной деятельности.
4. Формирование у обучающихся готовности к изучению технических наук посредством реализации парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» идет согласно аппрабационного плана. Результаты достижения воспитанников и сформированности показателей технической подготовленности детей (68% на достаточном уровне) свидетельствуют о качественной работе в данном направлении, развивающая предметно-пространственная среда (техносреда) созданная в детском саду стимулирует развитие технического творчества и конструктивно-модельной деятельности у дошкольников.

Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей.

Стратегия развития СПДС ориентируется как на запрос родителей, так и на стратегию модернизации Российского образования в целом, на приоритет образовательной политики Самарской области.

Новыми ориентирами образования являются: ориентация развития на личность ребенка, обеспечение возможности самораскрытия; использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, компетентно - ориентированного образования.

Реализация общей цели и задач образования детей дошкольного возраста основана на соблюдении ряда психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей,
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,
- формирование игровой деятельности, как важнейшего фактора развития ребенка,
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Детский сад обеспечивает создание таких условий, реализуя перспективу развития: физиологической, психологической, социальной готовности к школе, обеспечение базы для формирования ключевых компетентностей на следующей ступени образования.

Коллектив СПДС «Вишенка» считает, что выбранные направления: физкультурно-спортивное, художественно – эстетическое, коррекционно-развивающее актуальны на сегодняшний день.

Перспективы развития

Планируя перспективу своей работы **на 2020 год**, коллектив ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Создать условия для снижения заболеваемости воспитанников. Развивать у дошкольников технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности, формировать у старших дошкольников основы технической грамотности.
2. Формировать у дошкольников элементарные естественно-научные представления через использование современных средств обучения.

7. Формы обратной связи

Высказать мнение о деятельности коллектива СПДС и внести предложения можно:

- на электронный почтовый ящик egr27@mail.ru;
- позвонить по телефону 8(84862) 2-11-00, 2-15-33,
- отправить сообщение по факсу 8(84862) 2-11-00,
- через сайт детского сада: www.ds9.cuso-edu.ru

ОТЧЕТ
о результатах самообследования за 2019 год
структурного подразделения «детского сада “Красная Шапочка”»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области многопрофильного лицея №16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Оглавление.

- 1. Общая характеристика дошкольной образовательной организации.**
 - 1.1. Характеристика дошкольной образовательной организации.
 - 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.
 - 1.3. Характеристика состава воспитанников.
 - 1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников.
- 2. Цели и результаты развития учреждения.**
 - 2.1. Цели учреждения на среднесрочный период.
 - 2.2. Цели учреждения за отчетный период.
 - 2.3. Оценка степени достижения целей.
 - 2.4. Результаты внеучебной деятельности.
 - 2.5. Результаты внешнего контроля детского сада.
- 3. Содержание и технологии образовательного процесса.**
 - 3.1. Программы и технологии образовательного процесса.
 - 3.2. Здоровьесбережение воспитанников.
 - 3.3. Обеспечение психофизиологической безопасности.
- 4. Ресурсы образовательного процесса.**
 - 4.1. Кадровые ресурсы.
 - 4.2. Материально - технические ресурсы.
- 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития детского сада.**
 - 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.
 - 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.
- 6. Внешние связи и имидж образовательного учреждения.**
 - 6.1. Социальные партнеры образовательного учреждения.
 - 6.2. Достижения образовательного учреждения.
- 7. Выводы о деятельности детского сада и перспективы его развития.**
- 8. Формы обратной связи.**

1. Общая характеристика дошкольной образовательной организации

1.1. Характеристика дошкольной образовательной организации

Детский сад «Красная Шапочка» (далее по тексту – Детский сад) до 11 ноября 2019 года являлся структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №16 с углубленным изучением отдельных предметов города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области (далее по тексту Школа). На основании приказа Центрального управления министерства образования и науки Самарской области «Об утверждении изменений в Устав» № 11-од от 18.10.2019г.; приказа министерства имущественных отношений Самарской области «Об утверждении изменений в Устав» № 2414 от 24.10.2019г.; и приказа № 321-од « О переименовании учреждения» от 11.11.2019г. - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области многопрофильный лицей № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области.

Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области.

Детский сад является территориально обособленным подразделением ГБОУ лицея № 16, расположенным по адресам:

- *Корпус №1* - 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулёвск, город Жигулевск, ул. Самарская, 1 А.
Телефон (84862) 2-37-77, 2-41-58.
- *Корпус №2* -445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулёвск, город Жигулевск ул. Почтовая 29 А.
Телефон: 8 (84862) 2-39-78; 2-44-45

E-mail: krasnayashapochka21@yandex.ru

WWW сервер: <http://www.ds21.cuso-edu.ru/>

Здание корпуса №1 введено в эксплуатацию с 4 июля 1983 года.

Здание корпуса №2 введено в эксплуатацию с 20 июня 1985 года.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и другими нормативными актами, Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области.

Режим работы Детского сада и длительность пребывания в нем воспитанников определяются Уставом лицея. Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели, длительность пребывания воспитанников – 12 часов: с 7.00 до 19.00.

Содержание образовательного процесса в Детском саду в 2019 году определялось Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой Детским садом самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, а также Адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.

Два корпуса СПДС «Красная Шапочка» находится внутри жилых кварталов в центре города. Рядом расположены такие социокультурные организации как Культурно - досуговый центр для

детей и подростков, стадион «Кристалл», ГБОУ СОШ № 3 и ГБОУ лицей № 16, Детская поликлиника, Городской парк культуры и отдыха.

1.3. Характеристика состава воспитанников

Всего списочный состав Детского сада в 2019 году - 633 ребенка, из них 295 человек – девочки, 338– мальчики. В основном воспитанники Детского сада проживают в центральном районе города, где и находится учреждение, но есть и такие, которые приезжают из других районов города. Возраст воспитанников СПДС «Красная Шапочка» - от 1,5 лет до 7 лет.

Учебный год	2017	2018	2019
Списочный состав	633 человека	633 человека	633 человека

В ГБОУ лицее №16 СПДС «Красная Шапочка» г. Жигулевска в 2019 году функционировало 26 групп: 13 групп в корпусе № 1 и 13 групп в корпусе № 2. Из них:

	Количество групп		Количество воспитанников		
	общеразвивающей направленности	Комбинированной направленности	от 2-х до 3-х лет	дошкольного возраста	с тяжелыми нарушениями речи
Корпус №1	5	8	25	265	104
Корпус №2	8	5	75	268	69

Воспитанники СПДС были распределены по возрастным группам:

	Подготовительные к школе	старшие	средние	2 младшие	1 младшие
Корпус №1	3	3	3	3	1
Корпус №2	2	3	3	2	3

Детский сад посещают дети с близлежащей территории, а также дети по направлениям территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии.

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников

Обеспечение преемственности между СПДС и начальной школой мы видим в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической сферах развития ребенка. В 2019 году детский сад выпустил 127 выпускников - будущих первоклассников города Жигулевск.

Распределение выпускников детского сада 2019 года в образовательные учреждения города

	ГБОУ лицей №16	ГБОУ ООШ №3	ГБОУ СОШ №10	ГБОУ СОШ №7	ГБОУ СОШ №13	другие
Корпус №1	17 человек	14 человек	9 человек	9 человек	6 человек	11 человек
Корпус №2	17 человек	18 человек	3 человека	15 человек	1 человек	7 человек

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно - образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ лицея № 16 и обеспечивается анализом результатов индивидуальной психолого-педагогической диагностики уровней сформированности у дошкольников 6-7 лет готовности к школьному обучению. Это дает возможность учителям начальной ступени образования лицея №16 владеть информацией о психологических и мотивационных особенностях детей, поступающих в первый класс, что является важным условием для успешной адаптации первоклассников к школьному обучению.

2. Цели и результаты развития учреждения

2.1. Цели учреждения на среднесрочный период

Основной целью работы СПДС «Красная Шапочка» является обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка-дошкольника в получении качественного дошкольного образования, создание условий для полноценного проживания детьми всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО, обеспечение успешной социализации дошкольника на этапе освоения начального общего образования.

Основными задачами СПДС в свете ФГОС ДО являются:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития детей;
- Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, воспитание гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

2.2. Цели учреждения на отчетный период

Цель деятельности Детского сада:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- создание условий, обеспечивающих физическое, личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие воспитанников, коррекция и компенсация речевых нарушений и психических процессов.

Для достижения поставленной цели коллективом Детского сада были поставлены **приоритетные задачи** в 2019 году:

- Продолжать формировать у детей экологические представления в соответствии с возрастом посредством внедрения инновационных методов работы.
- Продолжать формировать у старших дошкольников готовность к изучению технических наук через апробацию парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карповой, Т.В. Тимофеевой.
- Повышать уровень звуковой культуры речи дошкольников через систему игр и игровых упражнений.

2.3. Оценка степени достижения целей

Для решения задачи **формирования экологических представлений у воспитанников** детского сада в соответствии с возрастом был проведен ряд методических мероприятий:

- Педагогический совет «Формирование экологических представлений у дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»
- Семинар «Инновационные методы в экологическом воспитании дошкольников»
- Методический ринг «Методика и практика экологического воспитания дошкольников»
- Консультации для педагогов «Ознакомление детей дошкольного возраста с природой зимой», «Ознакомление дошкольников с природой летом»
- Открытый просмотр НОД с детьми среднего возраста по формированию элементарных экологических представлений.
- Мероприятия с детьми:
 - выставка детского творчества «Осень Золотая», «Весенняя капель!», экологическая викторина «Мы живем в России!», выставка рисунков «Осенняя пора», познавательные проекты «Что такое «Красная книга», «Лес полон сказок и чудес», «Покормите птиц зимой».

В рамках работы по данному направлению проведены групповые родительские собрания в средних группах «Как воспитать в детях бережное отношение к природе», в старших -

«Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста», в подготовительных - «Экологическое воспитание дошкольников». По запросу родителей специалисты СПДС проводили подгрупповые и индивидуальные консультации.

Тематический контроль показал, что педагогами недостаточно используются инновационные формы и разнообразные методы экологического воспитания детей, организации наблюдения на прогулке, недостаточно вовлечены родители в процесс формирования у детей экологических представлений и экологической культуры.

Результаты индивидуальной диагностики уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования показали, что у большинства детей, наблюдается положительная динамика, сформированы экологические представления в соответствии с возрастом по среднему и высокому уровням: корпус 1 – 93%, корпус 2 – 90%. Однако, высокий уровень на конец года имеют лишь 31% детей корпуса №1 и 28% детей корпуса №2. При этом в подготовительных к школе группах показатель высокого уровня не превышает 45%.

У детей старшего дошкольного возраста недостаточно сформированы представления о зимующих птицах, о способах размножения растений, о свойствах и преобразованиях веществ, о взаимосвязях в природе.

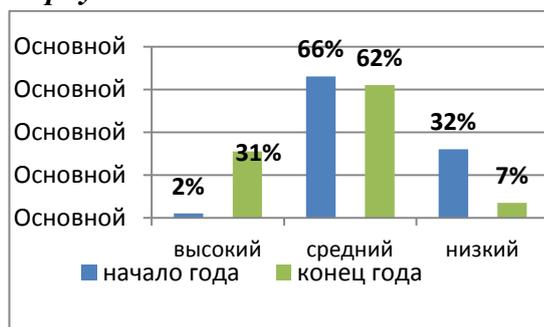
В средних группах у детей наблюдаются трудности в классификации комнатных растений и цветов, недостаточные знания о деревьях.

Дети младшего возраста имеют недостаточные представления о диких и домашних животных и их детенышах, а также о растениях.

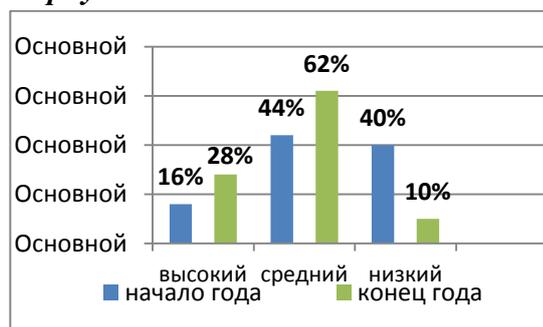
По результатам работы были получены следующие данные:

Результаты развития экологических представлений у детей в 2018-2019 учебном году:

Корпус №1



Корпус №2



Вывод: систематическая работа по формированию у детей экологических представлений в соответствии с возрастом позволила улучшить показатель результатов индивидуальной диагностики воспитанников, но выявленные в ходе тематического контроля недочеты требуют совершенствования работы педагогического коллектива для достижения более качественного результата в разделе экологических представлений у дошкольников. Поэтому задача по формированию экологических представлений дошкольников и воспитанию их экологической культуры остается актуальной в новом 2019-2020 учебном году.

Задачу по формированию у дошкольников готовности к изучению технических наук через апробацию нового содержания образовательной деятельности, в соответствии с ФГОС ДО коллектив Детского сада решал посредством создания ряда условий:

Оборудована техносреда групп старшего дошкольного возраста более новыми, современными конструкторами. В группах организованы центры конструирования и конструкторских идей, где размещены разнообразные конструкторы, дополнительный материал для конструирования, схемы, образцы объектов в виде фотографий, фото и рисунки технических объектов; и где воспитанники размещают свои готовые модели и обыгрывают их.

С коллективом была проведена следующая методическая работа:

- Педагогический совет: «Формирование готовности к изучению технических наук через апробацию парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец. Ю.В. Карповой, Т.В. Тимофеевой;

- Практикум для воспитателей среднего и старшего дошкольного возраста «Использование конструктора нового поколения в НОД для развития конструктивно-модельной деятельности у старших дошкольников»;
- Открытые просмотры НОД по конструированию с использованием различных видов конструктора;
- Областной семинар-практикум «Формирование у дошкольников готовности к изучению технических наук через апробацию парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

Воспитанники детского сада в течение года принимали активное участие в фестивалях и конкурсах технической направленности различного уровня. В детском саду регулярно пополнялись выставки детскими работами, а так же воспитанники подготовительных групп презентовали свои работы, созданные во время проекта «Как работает завод?»

Для родителей воспитанников проводились мастер-классы на тему: «Развитие интереса к изучению технических наук через конструктивную деятельность у детей дошкольного возраста», на которых родителей вместе с детьми знакомились с разнообразными видами конструкторов нового поколения и учились на практике с ними работать. В течение года родителям предлагались консультационные материалы, выставки детских работ, они так же принимали активное участие в проектной деятельности и конкурсном движении вместе с детьми.

В течение года шла апробация парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карповой, Т.В. Тимофеевой с воспитанниками старших и подготовительных к школе групп. Данная задача решается коллективом второй год, на базе старших и подготовительных к школе группах Детского сада.

Результаты мониторинга показывают положительную динамику в формировании у детей основ технической подготовки.

По сравнению с началом учебного года показатели развития у воспитанников конструктивных навыков улучшились:

Корпус №1

- Старшая группа: высокий уровень увеличился на 42%, низкий уменьшился на 3%.
- Подготовительные группы: высокий уровень увеличился на 58%, низкий уменьшился на 4%.

Корпус №2

- Старшая группа: положительная динамика составила 37%
- Подготовительные группы: положительная динамика – 31%.

Однако, еще не все дошкольники старших и подготовительных групп создают технические объекты по условиям и схемам; не все еще могут адекватно заменять одни детали конструктора другими, выбирать материалы и оборудование соответственно техническому замыслу, самостоятельно разрабатывать простейшие карты-схемы. А также затрудняются планировать свою деятельность, составлять алгоритм действий, недостаточно проявляют самостоятельность, творчество и инициативность в конструктивно-модельной деятельности по темам, предлагаемым данной программой. А также тематический контроль показал, что педагоги испытывают трудности в применении инновационной технологии НОД конструированию по данной программе.

Диагностика уровня развития конструктивно-модельной деятельности детей старшего дошкольного возраста на конец учебного года представлена в таблице:

Корпус №1

Уровень развития	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
Высокий уровень	42%	58%
Средний уровень	47%	23%
Низкий уровень	11%	19%

Корпус №2

Уровень развития	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
Высокий уровень	34%	39%
Средний уровень	57%	61%
Низкий уровень	9%	0%

Вывод: предпосылки готовности дошкольников к изучению технических наук сформированы недостаточно, поэтому данная задача остается актуальной, следовательно, необходимо в новом учебном году продолжать вести систематическую работу по развитию у детей конструктивно-модельной деятельности посредством парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева.

Решая задачу по повышению уровень звуковой культуры речи дошкольников через систему игр и игровых упражнений, с коллективом была проведена следующая методическая работа:

- педагогический совет на тему: «Развитие звуковой культуры речи дошкольников через систему игр и игровых упражнений»
- семинар-практикум «Технология развития фонематических процессов и звуковой культуры речи дошкольников «Звуковая лесенка»
- консультация «Особенности развития фонематического слуха у детей с ТНР»
- открытый просмотр НОД «Организация ООД по звуковой культуре речи дошкольников с использованием игр и игровых упражнений»
- смотр речевых уголков
- логопедическая гостиная «Логосказки- как метод коррекции речевых нарушений»

Педагогами ведется большая работа с родителями по повышению уровня звуковой культуры речи детей. В Детском саду прошли родительские собрания на тему: «Грамотная речь – залог успешного обучения в школе», мастер-класс для родителей «Игры с детьми дома и в детском саду с использованием чистоговорок», подготовлены рекомендации для родителей на тему: «Игры и упражнения для развития правильного звукопроизношения у дошкольников».

В течение учебного года педагогами создана картотека адаптированных игр для детей всех возрастных групп как с нормативным развитием, так и для детей с речевыми нарушениями по звуковой культуре речи по технологии «Звуковая лесенка».

В рамках работы Детского сада в статусе окружной пилотной площадки по введению ФГОС ДО по теме «Речевое развитие в работе детьми с ОВЗ» в мае 2019 года был проведен методический день для педагогов округа в форме семинара-практикума «Развитие фонематических процессов и звукопроизношения у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», где коллегам округа была показана организованная образовательная деятельность, а также развлечение в форме квест-игры, в ходе которых педагоги решали задачи формирования правильного звукопроизношения и развития фонематических процессов у дошкольников с ТНР, используя игры и игровые упражнения технологии «Звуковая лесенка».

Результаты мониторинга показывают положительную динамику в развитии и состоянии звуковой культуры речи у воспитанников, т.е. звукопроизношения и фонематического восприятия на конец учебного года:

Корпус №1

Уровень развития	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
Высокий уровень	18%	38%
Средний уровень	60%	58%
Низкий уровень	22%	4%

Корпус №2

Уровень развития	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
Высокий уровень	20%	62%
Средний уровень	67%	38%
Низкий уровень	13%	0%

Результаты мониторинга свидетельствуют, что воспитанники, как с нормативным развитием речи, так и воспитанники с ТНР к моменту поступления в школу могут фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи (96% детей в корпусе №1, 94% в корпусе №2). Трудности возникают только у дошкольников, имеющих задержку психического развития, которым рекомендовано продолжение обучения в коррекционном классе (10% детей). Такой результат достигается благодаря систематической работе по технологии «Звуковая лесенка».

Вывод: звуковая культура речи дошкольников формируется по возрасту. Для успешной подготовки детей к обучению в школе продолжать совершенствовать звукопроизношение и фонематические процессы, акцентируя внимание на качественное овладение детьми элементами грамоты.

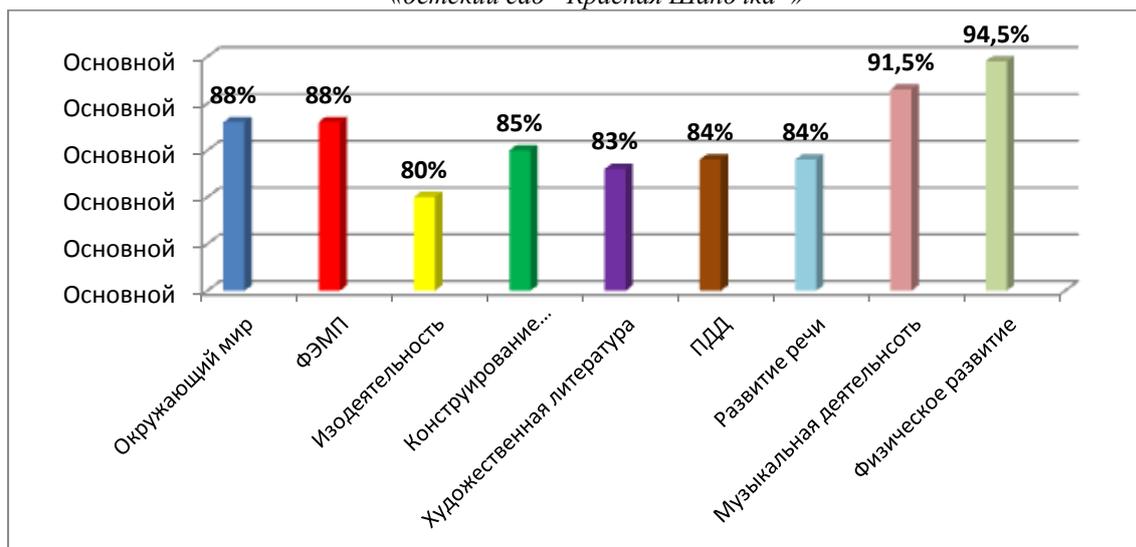
Анализ освоения образовательной программы дошкольного образования

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа), разработанной нашей дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей. Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Целью образовательного процесса нашего детского сада является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Как показывает обследование детей по результатам освоения Образовательной программы в текущем учебном году высокий уровень развития имеют 30% обследованных детей, средний уровень – 56%, низкий - 14%.

Диаграмма. Усредненные показатели развития детей по результатам педагогической диагностики.



Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по изобразительной деятельности – 20% детей с низким уровнем. Данную проблему коллектив педагогов будет решать в рамках годовой задачи по повышению уровня подготовки детей к обучению грамоте, т.к. важной составляющей частью этой задачи является развитие у детей младшего дошкольного возраста умения управлять кистями и пальцами рук, а в более старшем возрасте - овладение элементарными графическими умениями. Что должно положительно сказаться на развитии мелкой моторики пальцев рук и на формирование изобразительных навыков в целом.

В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, процент детей с низким уровнем развития значительно снизился по сравнению с началом учебного года, т.е. прослеживается положительная динамика в освоении программных задач по образовательным областям.

Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) в группах детей старшего дошкольного возраста и подготовительных к школе группах показывают, что оптимальный уровень освоения детьми образовательной программы от 75% до 100%.

Вывод: освоение детьми образовательной программы дошкольного образования осуществляется на хорошем уровне. В дальнейшем планируется уделить особое внимание речевому развитию, формированию познавательного интереса и интереса к конструктивно-модельной деятельности у воспитанников.

2.4. Результаты внеучебной деятельности.

В результате целенаправленной, грамотной, творческой работы коллектива СПДС в сотрудничестве с родителями стали возможны следующие успехи и достижения наших воспитанников:

Достижения воспитанников СПДС «Красная Шапочка» в 2019 году.

Дети детского сада «Красная Шапочка» с удовольствием принимают участие во всех мероприятиях, организуемых в округе и городе. Данные результаты были бы невозможны без активного участия и поддержки родителей воспитанников.

№ п/п	Участник	Возрастная группа	Название (статус) мероприятия	Результат
Муниципальный и окружной уровень				
1	Вишнякова Мария	2 младшая группа	Городской конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Вишневая фантазия»	2 место

Приложение к отчету о результатах самообследования за 2019 учебный год ГБОУ лицея № 16 г. Жигулевска
 Отчет о результатах самообследования за 2019 год структурного подразделения
 «детский сад «Красная Шапочка»»

2	Самсонов Святослав Герасимов Марк Челухин Егор	Подготовительная группа 1 младшая группа 1 младшая группа	Конкурс творческих работ посвященный 74-ой годовщине ВОВ	1 место 3 место 2 место
3	Каржина Софья	Подготовительная группа	Фестиваль физкультурно-спортивного конкурса «Готов к труду и обороне» среди воспитанников дошкольных учреждений, в дисциплине «Наклон вперед с прямыми ногами»	Победитель
4	Лямин Олег	Подготовительная группа	Фестиваль физкультурно-спортивного конкурса «Готов к труду и обороне» среди воспитанников дошкольных учреждений, в дисциплине «Челночный бег»	Победитель
5	Пыхов Владимир Сергеева Анна Бехтерев Алексей Крестьянскова Мирослава	Подготовительная группа	Городской конкурс чтецов «Самарской губернии посвящается!» в рамках года театра в России	Лауреаты 3 степени
6	Пыхов Владимир	Подготовительная группа	Спартакиада среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений г.о. Жигулевск (бег на скорость)	2 место
7	Айдашкина Кира	Подготовительная группа	V городской конкурс костюмов и поделок «Берегите землю»	3 место
10	Пыхов Владимир Овечкина Ольга Хохлов Савелий Малясов Максим	Подготовительная группа	Конкурс технического творчества среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Центрального округа «Юные инженеры»	2 место
11	Семья Пыховых Семья Хохловых	Подготовительная группа	Окружной фестиваль семейных проектов технического творчества «Изобретатели» - Победители в номинации «Сложное проектное решение», «Самое креативное решение»	Победитель
12	Команда группы №8	Средняя группа	Конкурс рисунков на асфальте	1 место
13	Команда девочек	Подготовительные группы	Конкурс «Ритмическая мозаика»	1 место
Областной уровень				
17	Чеканкин Артем	Средняя группа	1 межрегиональный фестиваль снеговиков, конкурс «Самый нестандартный снеговик»	Победитель

18	Канарская Елизавета	Средняя группа	Областной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка» в номинации «Флористические панно и коллажи»	2 место
19	Силантьева Виктория	Средняя группа	Областной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка» в номинации «Флористические панно и коллажи»	2 место
20	Семья Мотовичевых, Семья Чижак	подготовительная	Областной фестиваль семейного творчества «Талантов Акварель»	3 место 1 место
21	Бубенцов Иван Кулинич Елисей, Нехожина Ангелина, Пученкина Варвара, Наседкина Ангелина Чухутина Ксения, Бабушкина Анастасия, Сайфулина Амина, Костькина Вероника, Хохлов Савелий Михеева Вероника, Подкидышева Яна, Маханек Егор, - старшая группа	Подготовительная группа Средняя группа Старшая группа	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Лауреат
Всероссийский уровень				
22	Кузьмин Илья, Кулинич Елисей, Нехожина Ангелина	Средняя группа	II Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КОСМОФЕСТ»	Участник

2.5. Результаты внешнего контроля Детского сада.

Название проверяющей организации	Дата проверки	Причина проверки	Тема проверки	Результат проверки
Госпожнадзор	09.01.2019г.	плановая	Исполнение правил противопожарного режима	Предписание. Срок исполнения до 13.01.2020г.
Роспотребнадзор	27.09.2019 г.	плановая	Исполнение санитарных норм согласно СанПиН 2.4.1.3049-13	Предписание. Срок исполнения до 25.08.2021г.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

Образовательный процесс в Детском саду представлен системой непосредственно

образовательной деятельности и совместной деятельности ребенка и взрослого. Предусмотрены различные формы организации образовательной деятельности: фронтальная, групповая и индивидуальная. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется согласно учебного плана и календарного графика с сентября по май 2018-2019 учебного года, совместная деятельность проводится согласно циклограмме совместной деятельности как в течение учебного года, так и в летний период. В летний период предусмотрена непосредственно образовательная двигательная и музыкальная деятельность, которая проводится согласно календарного графика летнего периода и возраста детей.

С целью выполнения учебного плана непосредственно образовательная деятельность проводится:

- в I младшей группе 2 раза в день продолжительностью 8-10 минут;
- во II младшей группе 2 раза в день продолжительностью 15 минут;
- в средней группе комбинированной направленности с детьми с ОВЗ 2-3 раза в день, со здоровыми детьми 2 раза в день продолжительностью 20 минут;
- в старшей группе комбинированной направленности 2-3 раза в день продолжительностью 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе с детьми с ОВЗ 3-4 раза в день, со здоровыми детьми 3 раза в день продолжительностью 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят с детьми физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня.

Содержание и организация образовательной деятельности определяется Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования СПДС «Красная Шапочка».

Программно - методическое обеспечение образовательного процесса основано на комплексировании Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования СПДС «Красная Шапочка, парциальных программ и педагогических технологий, что обеспечивает физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие воспитанников.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- «Физическое воспитание в детском саду» Степаненкова Э.Я.
- «Методика физического воспитания» Степаненкова Э.Я.
- «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Новикова И.М.
- «Разговор о правильном питании» Безруких М.М.

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»:

- «Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н.Ф.
- «Я – человек. Мой мир» Козлова С.А.
- «Азбука общения» Щипицына Л.М., Заширинская О.В.
- «Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации программы
- «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Данилина Г.Н.
- «Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Андреева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- «Развитие речи в детском саду» Герборва В.В.
- «Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В.
- «Обучение дошкольников грамоте» Варенцова Н.С.
- «Воспитание звуковой культуры речи» Максаков А.И.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- «Математика в детском саду» Новикова Н.П.

- «Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников» Николаева С.Н.
- «Экологическое воспитание в детском саду» Соломенникова О.А.
- «Формирование элементарных математических представлений» Арапова — Пискарева Н.А.
- «Ребенок и окружающий мир» Дыбина О.В.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- «Детское художественное творчество» Комарова Т.С.
- «Конструирование из строительного материала» Куцакова Л.В.
- «Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М.Б.
- «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Зацепина М. Б.
- «Музыкальное воспитание детей» Радынова О.П.
- «Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду» Слуцкая С.Л.
- «Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Буренина А.И.
- «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.

3.2. Здоровьесбережение воспитанников

В течение 2018-2019 учебного года коллективом СПДС «Красная Шапочка» было уделено достаточно внимания проблеме сохранения и укрепления здоровья детей. Для здоровьесбережения воспитанников в детском саду созданы все необходимые условия: режим дня, образовательная нагрузка, двигательный и тепловой режим во всех группах соблюдается и соответствует СанПиН, создана материально-техническая развивающая предметно-пространственная среда:

- Оборудован спортивный зал.
- Спортивная площадка с тропой здоровья на территории детского сада.
- В каждой группе оформлены физкультурные уголки, где имеется весь необходимый инвентарь для двигательной активности детей, а так же изготовлены разнообразные пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки (корректирующие дорожки, массажеры и т.д.). Для систематизации работы воспитатели используют картотеки с различными видами гимнастик, самомассажа, корректирующих упражнений, подвижных игр, физкультминуток, картотеки дидактических игры и наглядные пособия и детская познавательная литература по валеологии.
- Медицинский кабинет с полным комплектом программно-методического обеспечения, наглядный материал, специальная литература.
- Прогулочные веранды и участки.

В Детском саду существует система профилактических и оздоровительных мероприятий для детей:

мероприятия	время проведения	ответственные
- Непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» - в зале - на воздухе	2 раза в неделю 1 раз в неделю	инструктор по физической культуре, воспитатели
Утренняя гимнастика	ежедневно	инструктор по физической культуре, воспитатели
Гимнастика после сна	ежедневно	воспитатели
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	инструктор по физической культуре, воспитатели
Физкультурные праздники	1 раз в квартал	инструктор по физической культуре воспитатели

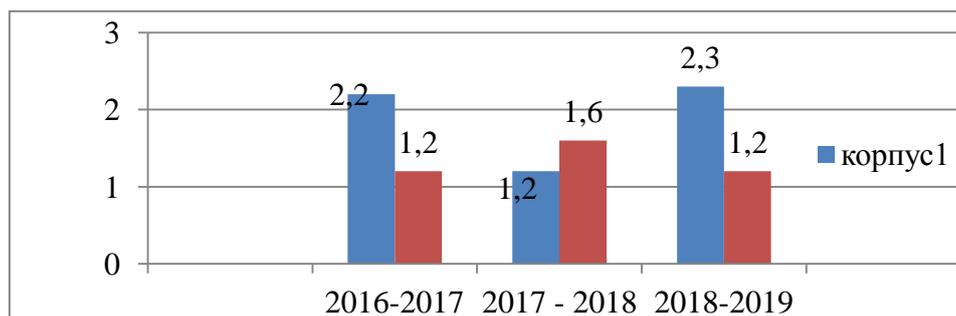
Физкультурные минутки	Во время занятий	Воспитатели
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в течение дня	воспитатели
Подвижные игры	Ежедневно на прогулке, на занятиях по физическому развитию	инструктор по физической культуре, воспитатели
Спортивные секции: «Степ – данс», Фитнес студия «Звездочки»	1 раз в неделю	инструктор по физической культуре, воспитатели
Индивидуальная работа с детьми по физическому развитию	ежедневно	инструктор по физической культуре, воспитатели
Релаксационные упражнения	После двигательной деятельности и повышенной умственной активности	инструктор по физической культуре, воспитатели, педагог-психолог
Зрительная, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики	ежедневно	инструктор по физической культуре, воспитатели
Совместные мероприятия с родителями: спортивные праздники; туристические походы; НОД с родителями; тренинги, практикумы	2 раза в год 1 раз в год 2 раза в год 1 раз в год	инструктор по физической культуре, воспитатели, родители

С педагогами был проведен круглый стол на тему «Сотрудничество детского сада с семьей в приобщении детей к здоровому образу жизни». Стали традиционными мероприятия для детей: спортивные праздники и развлечения «День нескучного здоровья», «Зимние забавы», «Мама, папа, я - спортивная семья», игра-путешествие «Штурмуем вершины». Впервые был организован «Экологический марафон» на территории детского сада.

Для оптимизации двигательной активности и улучшения развития физических качеств дошкольников инструктором по физической культуре активно внедряются в педагогическую практику инновационные технологии, предложенные МО инструкторов по физической культуре ДОО Центрального управления образования. В работе с детьми прочное место заняли технологии степ- и фитбол-аэробики, балансиров, технологии «Волшебное полотно», игрового стретчинга, что положительно влияет на укрепление здоровья детей и развитие скоростно-силовых качеств, гибкости, силы, ловкости, выносливости. Для формирования правильной осанки дошкольников и профилактики проблем позвоночника воспитателями нашего детского сада все чаще используются комплексы упражнений с широкой резинкой.

Показатели **заболеваемости воспитанников** в 2018-2019 учебном году остались стабильно низкими.

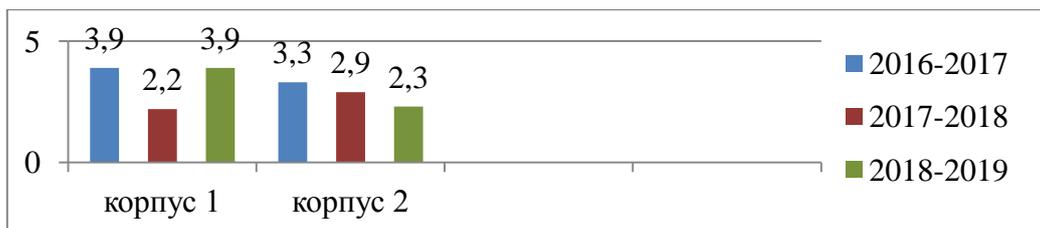
Сравнительные показатели заболеваемости (%)



Средние показатели пропуска дней по болезни 1 ребенком также сохраняются стабильно

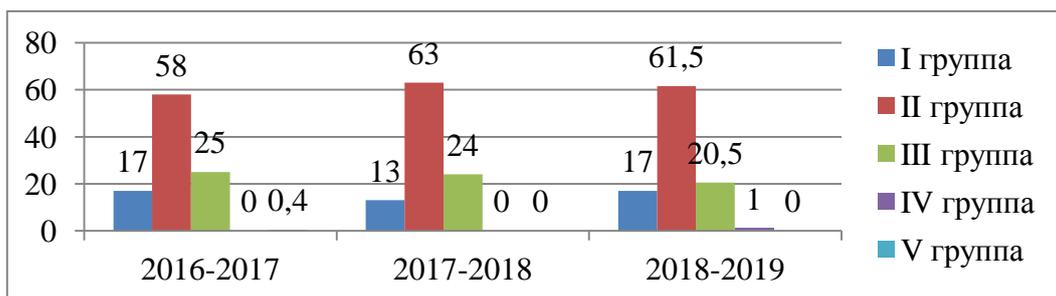
низкими: в корпусе №1 в 2018-2019 учебном году – 3,9 дня; в корпусе №2 – 2,3 дня.

Сравнительные показатели пропусков дней по болезни 1 ребенком (в днях)

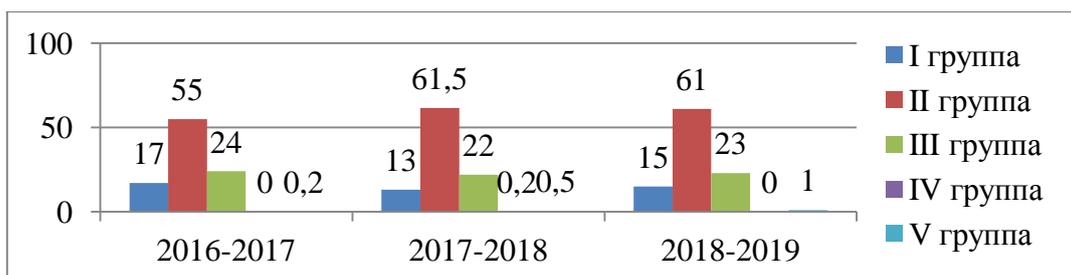


Распределение детей по группам здоровья остаётся достаточно стабильным.

Распределение детей корпуса №1 по группам здоровья (%)



Распределение детей корпуса №2 по группам здоровья (%)



Показатели посещаемости детей в 2018-2019 учебном году на допустимом уровне – в корпусе №1 – 76,6%, в корпусе №2 – 64%.

Результаты индивидуальной диагностики уровня сформированности физических качеств дошкольников показывает положительную динамику **физической подготовленности** воспитанников в сравнении с началом учебного года.

Таблица сравнительных результатов диагностики физической подготовленности детей в 2018-2019 учебном году

Корпус №1

Результаты воспитанников с ОВЗ

Уровни развития	Начало года	Конец года
Достаточный	4%	31%
Выше среднего	5%	25%
Средний	21%	39%
Ниже среднего	33%	3%
Низкий	37%	1%

Результаты воспитанников с нормативным развитием

Уровни развития	Начало года	Конец года
Высокий уровень	-	40%
Средний уровень	51%	53%
Низкий уровень	49%	7%

Корпус №2

Результаты воспитанников с ОВЗ

Уровни развития	Начало года	Конец года
Достаточный	19%	66%
Выше среднего	13%	14%
Средний	36%	9%
Ниже среднего	20%	9%
Низкий	14%	2%

Результаты воспитанников с нормативным развитием

Уровни развития	Начало года	Конец года
Высокий уровень	-	72%
Средний уровень	53%	26%
Низкий уровень	47 %	2%

Вывод: в течение года коллективом уделялось достаточно внимания вопросу физического развития дошкольников, сохранения и укрепления их здоровья. Наблюдается положительная динамика в развитии физических качеств детей и сохранении низкого уровня заболеваемости. Учитывая необходимость работы по оздоровлению детей, важность выработки у них потребности в здоровом образе жизни, а также учитывая, что в новом учебном году будет зачислено в детский сад более 100 детей 2017-2018 года рождения, работа будет продолжаться в данном направлении в новом учебном году.

В отчетном 2019 году случаев травматизма не было.

Организация питания воспитанников.

Одним из факторов, обеспечивающих гармоничный рост, полноценное физическое и нервное развитие детского организма, устойчивость к действию инфекций и других неблагоприятных воздействий окружающей среды является организация рационального питания детей.

В Детском саду организовано четырехразовое питание на основе примерного 10-дневного меню, утвержденного территориальным управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области.

В меню представлены разнообразные блюда. В еженедельный рацион питания включены фрукты, овощи, мясо, рыба и творог.

Витаминация блюд

- отвары шиповника,
- чай с лимоном
- чай с аскорбиновой кислотой.

Натуральные нормы питания по основным продуктам выполняются на 100%.

Выполнение натуральных норм питания

Название продукта	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Мясо	100%	100%	100%
Масло сливочное	100%	100%	100%
Масло растительное	100%	100%	100%
Рыба	100%	100%	100%
Молоко	100%	100%	100%
Творог	100%	100%	100%
Сметана	100%	100%	100%

Приложение к отчету о результатах самообследования за 2019 учебный год ГБОУ лицея № 16 г. Жигулевска
 Отчет о результатах самообследования за 2019 год структурного подразделения
 «детский сад «Красная Шапочка»»

Яйцо	100%	100%	100%
Сыр	100%	100%	100%
Овощи свежие	100%	100%	100%
Картофель	100%	100%	100%
Фрукты свежие. Сок	98%	99%	98%
Крупы, бобовые, макаронные изделия	100 %	100%	100%
Хлеб	100%	100%	100%
Сахар	100%	100%	100%
Кондитерские изделия	100%	100%	100%
Стоимость питания в день	105 руб.	97,93 руб.	106,69 руб.
Родительская плата за содержание одного ребенка в месяц ДОО	2205 руб.	2205 руб.	2104,38 руб.

Условия для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Цель коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР – создание воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждение и определение трудностей в их речевом развитии.

Перед учителями – логопедами ставились задачи:

1. Диагностическая – диагностическое обследование и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация.
2. Профилактическая, педагогическая помощь воспитанникам СПДС в нормальном речевом развитии.
3. Коррекционное – совместное полное или частичное устранение имеющихся недостатков речи.
4. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции и профилактике нарушения речи у детей.
5. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

В период с сентября 2018 года по май 2019 года с учителями – логопедами занималось 173 ребенка с ОВЗ. С ними велась систематическая работа, направленная на преодоление имеющихся нарушений речевого развития. С каждой группой детей 4 раза в неделю проводились фронтальные логопедические занятия. Эти занятия носили комплексный характер и были направлены на развитие всех сторон речи. Дети с нарушением звукопроизношения 2-3 раза в неделю посещали индивидуальные занятия, направленные на исправления недостатков звукопроизношения. Помимо учителей-логопедов с такими детьми занимались узкие специалисты и воспитатели групп, и в индивидуальной форме и небольшими подгруппами, закрепляя пройденный материал.

Сравнительные показатели состояния устной речи детей с ОВЗ (корпус №1)

Уровень развития	Лексический строй речи		Грамматический строй речи		Связная речь		Звукопроизношение		Слоговая структура слова		Фонематические процессы		Обучение грамоте	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	0%	27%	0%	18%	0%	11%	2%	20%	8%	34%	3%	17%	5%	32%
Достаточный	39%	60%	31%	51%	11%	60%	17%	46%	36%	51%	12%	62%	24%	50%
Тревожный	58%	12%	65%	29%	70%	26%	77%	32%	51%	13%	76%	20%	50%	15%
Критический	3%	1%	4%	2%	19%	3%	4%	2%	5%	2%	9%	1%	21%	3%

Сравнительные показатели состояния устной речи детей с ОВЗ (корпус №2)

Уровень развития	Лексический строй речи		Грамматический строй речи		Связная речь		Звукопроизношение		Слоговая структура слова		Фонематические процессы		Обучение грамоте	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	3%	35%	0%	17%	-	16%	-	34%	-	22%	0%	42%	3%	35%
Достаточный	32%	48%	34,5%	64%	60%	48%	58%	50%	45%	50%	67%	44%	32%	48%
Тревожный	49%	17%	48,5%	19%	33%	36%	33%	16%	55%	28%	24%	14%	49%	17%
Критический	16%	0%	17%	0%	7%	0%	9%	0%	0%	0%	9%	0%	16%	0%

Анализ диагностики показывает, что наблюдается положительная динамика на конец года по всем разделам. В меньшей степени достигнута коррекция связной речи, так как у детей с ОНР наблюдаются проблемы в развитии фонематических процессов, нарушены навыки словообразования, несовершенна аналитико-синтетическая деятельность, связной речи. Это так же объясняется неврологической симптоматикой. Темп продвижения коррекционной работы в подготовительных группах достаточно высокий, достигнуты хорошие результаты в формировании операций анализа и синтеза, в развитии зрительной, слуховой, моторной памяти, в развитии устойчивости, переключаемости и распределения внимания.

Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи в 2018-2019 учебном году:

Приступили к занятиям 1.09.2018г. в корпусе №1 – 104 человека

из них будущих первоклассников - 30 человек

Выбыли в течение учебного года – 0 человек

Закончили учебный год с полным устранением нарушения речи – 40 человек

из них будущих первоклассников – 23 человек

со значительным улучшением – 29 человек

из них будущих первоклассников – 6 человека

с улучшением – 33 человека

из них будущих первоклассников – 1 человек

без улучшения – 2 человек

из них будущих первоклассников – 0 человек

с ухудшением – 0 человек

Приступили к занятиям 1.09.2018г. **в корпусе №2 – 69 человек**

из них будущих первоклассников - 27 человек

Выбыли в течение учебного года – 0 человек

Закончили учебный год с полным устранением нарушения речи – 19 человек

из них будущих первоклассников – 16 человек

со значительным улучшением – 9 человек

из них будущих первоклассников – 8 человека

с улучшением – 32 человек

из них будущих первоклассников – 3 человек

без улучшения – 9 человек

из них будущих первоклассников – 0 человек

с ухудшением – 0 человек

Вывод: Положительная динамика в развитии речи наблюдается у 98% детей с ОВЗ. В новом учебном году следует обратить особое внимание развитию фонематических процессов, звукопроизношению и подготовке у обучению грамоте дошкольников с ТНР.

В 2018-2019 учебном году детский сад второй год работает в режиме окружной пилотной площадкой по обеспечению эффективного внедрения ФГОС ДО по теме «Речевое развитие в работе детьми с ОВЗ». Данная работа направлена на создание и реализацию системы развития речи детей дошкольного возраста с ОВЗ. Педагоги детского сада, работающие с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения, в течение учебного года обобщили и поделились с коллегами округа своим опытом работы и провели Методический день в форме семинара-практикума «Развитие фонематических процессов и звукопроизношения у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи».

Итогом проделанной работы является создание картотеки адаптированных и авторских игр по звуковой культуре речи в рамках технологии «Звуковая лесенка».

3.3. Обеспечение психофизиологической безопасности.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников

Администрация Детского сада успешно решает задачи пожарной и общей безопасности воспитанников

По пожарной безопасности выполнены следующие мероприятия:

- проведен ежегодный замер сопротивления изоляции электрических сетей;
- детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ;
- разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности;
- разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации;
- установлены доводчики на поэтажные двери в соответствии с ППБ;
- проведено испытание пожарных рукавов и кранов на отдачу воды с оформлением соответствующего акта;
- проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.);
- имеется автоматическая пожарная сигнализация, громкоговорящая связь при чрезвычайной ситуации;
- проводятся учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания Детского сада;
- создана добровольная пожарная дружина Детского сада;

- оформлен стенд по пожарной безопасности.

Характеристика состояния здания и территории учреждения

Структурное подразделение делится на 2 корпуса, расположенных в центральном районе города. Оба корпуса размещаются в 2-х этажных зданиях, в котором имеется 13 возрастных групп, музыкальный и спортивный залы, медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинет логопеда (корпус №1), кабинет педагога-психолога, методический кабинет.

Территория СПДС «Красная Шапочка» озелененная, площадь ее составляет: корпуса №1 - 7564 м², корпуса №2 – 9022,2 м². На территории расположены: спортивная площадка, прогулочные участки с теньевыми навесами и игровым оборудованием (для 13 групп), оформлены цветники и клумбы каждой возрастной группой, для трудового воспитания детей имеется огород.

О благоприятном социально-эмоциональном развитии можно судить по анализу следующих материалов:

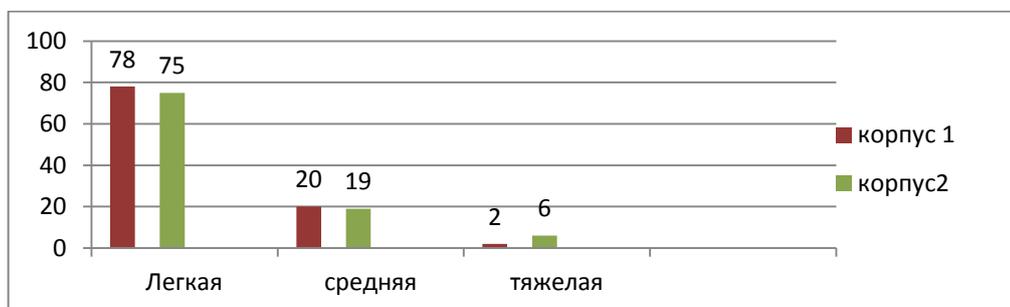
- По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности, представителями общественности в ходе интернет опроса, а так-же в результате сводного рейтинга по Центральному управлению доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных составила 95%.
- Анализ анкетирования родителей показал высокий уровень – 96% удовлетворенности родителей работой Детского сада. Родители информированы о целях и задачах в области обучения и воспитания детей, режиме работы, питании, о том какая работа проводится в Детском саду и группах. Родители удовлетворены работой педагогов по адаптации и оздоровлению детей (увеличение с каждым годом процента родителей, отмечающих то, что дети идут в детский сад охотно, делятся своими впечатлениями, у них развито чувство симпатии.)

В течение учебного года проводилась психо-профилактическая и коррекционная работа с детьми. Дети старшего дошкольного возраста с большим желанием посещали занятия, на которых они учились уважать мнение и чувства сверстников, выражать эмоции и управлять ими, доброжелательно относиться к окружающим, контролировать своё поведение. Дети среднего дошкольного возраста с удовольствием посещали развивающие занятия, на которых проводились тактильные упражнения, пальчиковые игры, упражнение на развитие эмоций и на развитие психических процессов.

Результаты адаптация детей раннего возраста

В 2018-2019 учебном году в первые младшие группы было принято - 49 детей в корпус №1 и 71 ребенок в корпус №2 (всего 120 детей), у 98 %детей корпуса №1 и у 93% детей корпуса №2 адаптация к дошкольному учреждению прошла в легкой и средней степени тяжести. У 2% детей корпуса №1 и у 7 % корпуса №2 адаптация протекала в тяжелой форме.

Диаграмма. Результаты адаптация детей раннего возраста



Из результатов видно, что преобладает легкая степень адаптации. Более сложно протекал период адаптации в основном у тех детей, которые не регулярно посещали дошкольное учреждение по причине болезни, ППЦНС, а также причинами тяжелой адаптации явилась недостаточная подготовленность ребенка к детскому саду: отсутствуют навыки

самообслуживания, присутствует чрезмерная опека родителей, несоблюдение режима дня дома, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

После анализа полученных результатов наблюдения, с детьми адаптационных групп, проводился цикл занятий. Целью данных занятий было оказание психологической помощи детям в адаптации к условиям дошкольного учреждения.

С целью изучения особенностей умственного развития детей и определение зоны ближайшего развития было проведено психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста по методике «Ранняя диагностика умственного развития» Е.А. Стребелевой. Данные обследования выявили, слабые и сильные стороны в умственном развитии детей.

Результаты диагностики на конец 2018-2019 учебного года.

Уровень развития	Результаты корпуса №1	Результаты корпуса №2
IV группа развития (высокий уровень)	55%	72,5%
III группа развития(средний уровень)	45%	11%
II группа развития(ниже ср. уровня)	0 %	0%
I группа развития(низкий уровень)	0%	0%

Общий вывод: Все задания дети выполняли с интересом, самостоятельно, действуя на уровне практической или зрительной ориентации. Были очень заинтересованы в результате своей деятельности.

В течение всего учебного года велось наблюдение за уровнем нервно-психического развития детей третьего года жизни.

В первых младших группах проводилось в течение года обследование по методике Печоры К.Л. с целью выявления особенностей **нервно – психического развития** детей на каждый эпикризный срок: 2 года, 2года 6 месяцев, 3 года.

Группа нервно-психического развития	Количество детей (корпус №1) 20 человек	Количество детей (корпус №2) 55 человек	Характеристика
I группа	7 чел.-35%	21 чел.-39%	развитие детей соответствует их возрастной норме. Дети владеют элементарными понятиями о сенсорике, общительны, могут ответить на вопрос взрослого, имеют навыки самообслуживания
II группа	11 чел.- 55%	28 чел.- 51%	дети имеют развитие, соответствующее возрастной норме, но по некоторым разделам идет отставание на один эпикризный срок по таким разделам: развитие речи, мелкая моторика, частично усвоены сенсорные эталоны
III группа	2чел.-10%	6 чел. - 10 %	идет отставание на 2 эпикризных срока, дети имеют задержку речевого развития, заторможенность, снижена моторная ловкость как крупной, так и мелкой моторики. Возможные причины: наличие ППЦНС, перинатальные патологии, педагогическая запущенность

IV группа	не выявлены	не выявлены	отставание на 3 эпикризных срока по нескольким показателям: задержка речевого развития, сенсорного развития, навыков самообслуживания, развития движений, изобразительных умений.
-----------	-------------	-------------	---

Таким образом, вышеперечисленные факторы могут свидетельствовать о наличии положительной динамики в умственном развитии детей раннего возраста, об успешной адаптации детей к условиям детского сада, а также об оптимальном уровне их нервно-психического развития.

Результаты психологического обследования детей 6-7 лет.

Педагогами – психологами СПДС в мае 2019г. проведено обследование детей 6-7 лет с целью определение уровня интеллектуальной, личностной готовности выпускников СПДС к обучению в школе. Было обследовано 60 воспитанников корпуса №1 и 46 воспитанника корпуса №2.

Диагностический инструментарий:

- Прогрессивные матрицы Равена
- Тест «Тулуз – Пьерона»
- Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).
- Тест «Тревожности» Р. Тэммл, М.Дорки, В.Амен.
- Методика диагностики мотивации учения у детей 5 -7 лет Т.А. Нежновой (модификация А.М. Прихожан)

Количественно - качественный анализ результатов мониторинга.

В процессе проведенного исследования выявлены следующие тенденции в развитии интеллектуальной и эмоционально-личностной составляющих психологического здоровья

▪ Прогрессивные матрицы Равена.

Цель: определение уровня интеллектуального развития детей.

Оценка результатов по тесту Равена.

I – очень хороший уровень развития;

II – хороший уровень;

III – средний уровень;

IV – слабый уровень;

V – очень слабый.

Результаты теста «Матрицы Равена» 2018-2019 год (корпус №1)

Всего обследовано: 56 человек.

Степень	Количество детей (человек)	%
I	0	0%
II	19	34%
III	37	66%
IV	0	0%
V	0	0%

Сравнительный анализ результатов за 3 года (корпус № 1)

Степень	Количество детей в %		
	учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
I	0%	0%	0%
II	41%	39%	34%
III	59%	61%	66%
IV	0%	0%	0%
V	0%	0%	0%

Результаты теста «Матрицы Равена» 2018-2019 год (корпус №2)

Степень/ уровень	Количество детей (46 чел.)	%
I очень высокий	20	44%
II хороший	24	52%
III средний	2	4%
IV слабый	-	-

Сравнительный анализ результатов за 3 года (корпус №2)

Степень	Количество детей в %		
	учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
I	44%	42%	47,5%
II	52%	50%	37,5%
III	4%	8%	10%
IV	-	-	5%
V	-	-	-

Качественный анализ результатов методики «Матрицы Равена» по 2-м корпусам:

Всего: 102 человека.

- 20% показали очень высокие результаты.
- результаты 42% выпускников соответствуют хорошему интеллектуального развития
- 38% детей показали средние результаты, что соответствует их возрастному развитию.

Таким образом, можно заключить, что 100% обследованных выпускников СПДС по тесту «Матрицы Равена» имеют достаточно сформированную волевую регуляцию, способны планировать свою деятельность и контролировать её выполнение, принимать оказываемую помощь и корректировать выполнение заданий.

▪ **Тест Тулуз-Пьерона.**

Цель: изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, а также оценка точности и надежности переработки информации, волевой регуляции, основных характеристик работоспособности.

Корпус №1

Обследовано: 49 человек, из них дети с ОВЗ – 31 человек

Оцениваемые параметры	Скорость выполнения теста			Точность выполнения теста		
	общее кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ(кол-во /%)	общее кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во /%)
высокая	1 чел.	2%	1 чел.- 2%	14 чел.	29%	8чел.- 16%
хорошая	8 чел.	16%	5 чел.-10%	15 чел.	31%	12чел.- 24%
средняя	32 чел.	65%	20 чел.-41%	9чел.	18%	5чел.- 10%
слабая	2 чел.	5%	2 чел.-5%	1 чел.	2%	1 чел.- 2%
патология	6 чел.	12%	3чел.-6%	10 чел.	20%	8 чел.- 16%

Корпус №2

Обследовано: 46 человек, из них дети с ОВЗ – 23 человека

Оцениваемые параметры	Скорость выполнения теста			Точность выполнения теста		
	общее кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во /%)	общее кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во /%)
высокая	8 чел.	17%	3 чел.- 2%	10 чел.	22%	5 чел.- 22%
хорошая	15 чел.	33%	9 чел.-10%	13 чел.	28%	6 чел.- 26%
средняя	20 чел.	44%	9 чел.-41%	19 чел.	41%	8 чел.- 35%
слабая	3 чел.	7%	2 чел.-5%	4 чел.	9%	4 чел.- 17%
патология	-	-	-	-	-	-

Качественный анализ результатов теста по двум корпусам:

Всего: 95 человек.

- 9% выпускников имеют высокую скорость выполнения теста;
- 24% выпускников показали хорошую скорость выполнения теста
- 55% выпускников показали среднюю скорость выполнения теста;
- 5% выпускников показали слабую скорость выполнения теста;
- 6% выпускников показали скорость выполнения теста на уровне патологии.
- 25% выпускников показали высокую точность выполнения теста;
- 29% выпускников показали хорошую точность выполнения теста;
- 29% выпускников показали среднюю точность выполнения теста, что характерно для детей 6-7 лет, эти ребята имеют среднюю работоспособность, внимание у этих ребят еще недостаточно устойчивое.
- 5% выпускников показали слабую точность выполнения теста и 11% выпускников показали точность выполнения теста на уровне патологии, эти ребята допустили большое количество ошибок, не смогли сосредоточиться. Возможные причины ППЦНС и другие неврологические диагнозы. Родителям даны рекомендации по посещению врача невролога, психоневролога, невропатолога.

▪ **Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен.**

Цель: исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций.

Уровень тревожности	корпус №1		корпус №2	
	Кол-во детей 60 человек	%	Кол-во детей 46 человек	%
Высокий	5	8%	11	24%
Средний	53	88%	33	71,7%
Низкий	2	4%	2	4,3%

Сравнительный анализ результатов за 3 года (корпус №1)

Уровень тревожности	Количество детей в %		
	учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Высокий	0%	0%	8%
Средний	83%	92%	88%
Низкий	17%	8%	4%

Сравнительный анализ результатов за 3 года (корпус №2)

Уровень тревожности	Кол-во детей в %		
	учебный год		
	2018-2019	2017-2018	2016-2017
Высокий	24%	19%	10%
Средний	71,7%	71%	87,5%
Низкий	4,3%	10%	2,5%

Результаты анализа полученных данных позволяют констатировать стабильные показатели среднего уровня тревожности выпускников СПДС. Необходимо обратить особое внимание на детей с выявленным высоким уровнем тревожности и принять необходимые меры к её снижению.

Качественный анализ по двум корпусам:

Всего: 106 человек

- 15% выпускников показали высокий уровень тревожности.
- 81 % выпускников показали средний уровень тревожности, что является нормой для детей данного возраста.
- 4% имеют высокий уровень тревожности, показали напряжение, боязливость, беспокойство, негативный эмоциональный окрас ситуаций связанных со сверстниками, а также с родителями. Возможные причины: нарушение детско-родительских отношений, кризисные ситуации в семьях (ссоры, развод родителей), гиперопека. По результатам теста даны рекомендации родителям.

Результаты анализа полученных данных позволяют констатировать стабильные показатели среднего уровня тревожности выпускников СПДС, с небольшой тенденцией на снижение высоко уровня. Необходимо обратить особое внимание на детей с выявленным высоким уровнем тревожности и принять необходимые меры к её снижению.

- **Методика диагностики мотивации учения у детей 5 -7 лет Т.А.Нежной (модификация А.М.Прихожан)**

Цель: диагностика мотивации учения у детей 6-7 лет.

Уровень сформированности учебной мотивации	корпус №1		корпус №2	
	Кол-во детей (58 человек)	%	Кол-во детей (46 человек)	%
Высокий (учебно-познавательная мотивация)	40	69 %	15	32,5%
Средний (равенство мотивов)	6	10%	21	45,5%
Низкий (игровая, дошкольная мотивация)	12	21%	10	22%

Сравнительный анализ результатов за 3 года (корпус №1)

Уровень сформированности учебной мотивации	Количество детей в %		
	учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Высокий (учебно-познавательная мотивация)	72%	63%	69 %
Средний (равенство мотивов)	0%	13%	10%
Низкий (игровая, дошкольная мотивация)	28%	24%	21%

Сравнительный анализ результатов за 3 года (корпус №2)

Уровень сформированности учебной мотивации	Кол-во детей в %		
	учебный год		
	2018-2019	2017-2018	2016-2017
Высокий (учебно-познавательная мотивация)	32,5%	37%	42,5%
Средний (равенство мотивов)	45,5%	42%	47,5%
Низкий (игровая, дошкольная мотивация)	22%	21%	10%

Качественный анализ по двум корпусам:

Всего: 104 ребенка

В старшем дошкольном возрасте структура мотивов становится относительно устойчивой. Познавательные и широкие социальные потребности начинают занимать здесь доминирующее положение.

- 53 % выпускников показали высокий уровень учебно-познавательных и социальных мотивов;
- 26% детей имеют средний уровень мотивации (равенство мотивов) в сочетании с оценочными мотивами оказывает положительное влияние на школьную успеваемость.
- 21% детей показали игровую мотивацию. Возможные причины: психологическая незрелость личности, высокая тревожность и как следствие «боязнь школы».

Тест «Лесенка» (С.Г.Якобсон, В.Г.Щур).

Цель: изучение самооценки и уровня притязаний дошкольников.

Актуальный уровень самооценки	корпус №1		корпус №2	
	Кол-во детей (56 человек)	%	Кол-во детей	%
Завышенная	33	59%	26	56.5%
Норма	23	41%	20	43,5%
Заниженная	0	0%	0	-
Низкая	0	0%		

Сравнительный анализ результатов за 3 года (корпус №1)

Актуальный уровень самооценки	Количество детей в %		
	учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Завышенная	21%	34%	59%
Норма	79%	66%	41%
Заниженная	0%	0%	0%
Низкая	0%	0%	0%

Сравнительный анализ результатов за 3 года (корпус №2)

Актуальный уровень самооценки	Кол-во детей в %		
	учебный год		
	2018-2019	2017-2018	2016-2017
Завышенная	56,5%	38%	40%
Норма	43,5%	62%	55%
Заниженная	-	-	5%

Качественный анализ изучения самооценки и уровня притязаний дошкольников СПДС по двум корпусам:

Всего: 102 человека

У детей 6-7 лет появляются зачатки рефлексии – способности анализировать свою деятельность и соотносить свои мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих

- 42% выпускников имеют адекватную самооценку. Самооценка становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной.
- 58% детей имеют завышенную самооценку которая свойственна ребятам, стоящим на пороге кризиса 7 лет, а также может проявляться в незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности.

В 2018-2019 учебном году дети с заниженной самооценкой отсутствуют.

**Итоговая таблица результатов готовности к обучению в школе выпускников
 СПДС «Красная Шапочка» 2018-2019 учебный год.**

Уровень психологической готовности к школе	корпус №1			корпус №2		
	Кол-во детей (60 человек)	%	Из них дети с ОВЗ (%) 32 чел. (кол-во/%)	Кол-во детей 52	%	Из них дети с ОВЗ 23 чел (кол-во/%)
Высокий	26	43%	5 чел.-16%	21	45.7%	9 -39%
Средний	34	57%	25 чел. 78%	25	54.3%	14 -61%
Низкий	0	0	2 чел.-6%	0	0	0

Эти данные свидетельствуют о том, что у большинства выпускников преобладает учебно-познавательная мотивация, адекватная самооценка, а интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме, что будет способствовать успешному обучению в школе.

Работа педагогов-психологов по психологическому сопровождению детей проводилась в тесном сотрудничестве с педагогами СПДС и родителями воспитанников.

Сводная таблица анализа итоговых результатов готовности детей к обучению в школе за 3 года (корпус №1)

Уровень психологической готовности к школе	Кол-во (человек / %)			Из них дети с ОВЗ (человек / %)		
	2018-2019 60 человек	2017-2018 38 человек	2016-2017 58 человек	2018-2019 32 человека	2017-2018 23 человека	2016-2017 37 человек
Высокий	26 - 43%	25 - 66%	48 - 83%	5 - 16%	16 - 70%	29 - 79%
Средний	34 - 57%	13 - 34%	10 - 17%	25 - 78%	7 - 30%	8 - 21%
Низкий	0%	0 %	0%	2-6%	0%	0%

Сводная таблица анализа итоговых результатов готовности детей к обучению в школе за 3 года (корпус №2)

Уровень психологической готовности к школе	Кол-во (человек / %)			Из них дети с ОВЗ (человек / %)		
	2018-2019 46 человек	2017-2018 52 человека	2016-2017 40 человек	2018-2019 23 человека	2017-2018 38 человек	2016-2017 35 человек
Высокий	21 - 45,7%	23 - 44%	17 - 42,5%	9 - 39%	10 - 26,3%	15 - 44%
Средний	25 - 54,3%	29 - 56%	21 - 52%	14 - 61%	28 - 73,7%	18 - 60%
Низкий	0 - 0%	0 - 0%	2 - 5%	0 - 0%	0 - 0%	2 - 6%

Профилактика эмоционального выгорания педагогов:

В течение 2019 года педагогами - психологами двух корпусов СПДС проводилась профилактическая работа по профилактике эмоционального выгорания педагогов. Данные мероприятия способствовали формированию умения управлять собой, адекватно оценивать проблемные ситуации и анализировать свои взаимоотношения с окружающими. У педагогов сформировалось стремление к осознанию и использованию внутренних ресурсов для сохранения собственного здоровья. После проведения цикла занятий было проведено диагностическое обследование. Результаты диагностики показали следующее: снижение возникновения синдрома эмоционального выгорания на 30%; снижение личностной тревожности на 20%; снижение ситуативной тревожности на 25%; невроз: группа риска 1%, норма 99%.

Работа педагогов по обеспечению психологической безопасности воспитанников проводилась в тесном сотрудничестве с родителями и педагогом-психологом.

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Кадровые ресурсы образовательного процесса.

В детском саду работает квалифицированный творческий педагогический коллектив в составе 74 человек под руководством руководителя СПДС Галины Васильевны Петровой, из них 55 - воспитатели, 9 учителей-логопедов, 2 педагога-психолога, 3 инструктора по физической культуре, 4 музыкальных руководителя. Методическое руководство осуществляют старший воспитатель Назарова О.Б. (корпус №1), Ермакова Т.П. (корпус №2).

▪ по уровню образования

всего	высшее		незаконченное высшее		среднее специальное		среднее	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
74	25	34%	0	0%	49	66%	0	0%

▪ по стажу работы

всего	1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет
74	3 (4%)	3 (4%)	14 (19%)	9 (13%)	7 (9%)	38 (51%)

▪ по квалификационным категориям

всего	высшая квалификационная категория		первая квалификационная категория		соответствие занимаемой должности	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
74	25	34%	26	35%	17	23%

В 2018-2019 учебном году на первую квалификационную категорию впервые аттестован 1 воспитатель, на высшую впервые – 1 воспитатель; первую квалификационную категорию подтвердили 3 педагога, высшую квалификационную категорию подтвердил 1 учитель-логопед.

Таким образом, к концу учебного года доля аттестованных педагогических работников Детского сада составила 69%, доля педагогов, соответствующих занимаемой должности — 23 %, не имеют квалификационной категории и соответствия занимаемой должности 8% педагогов, т.к. их стаж работы в учреждении менее 2-х лет.

▪ по количеству работников, имеющих отличия

всего имеют знаки отличия	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Почетная грамота Министерства образования и науки Самарской области	Почетная грамота Центрального управления образования Самарской области	другое
33 (44,6%)	5 (7%)	2 (3%)	4 (5%)	12 (16%)	10 (14%)

В 2018-2019 учебном году почетной грамотой Министерства образования и науки РФ за значительные заслуги и многолетний добросовестный труд награждена учитель-логопед Негодина С.Ю., почетными грамотами Центрального управления образования Самарской области награждены учитель-логопед Дрожжина Ю.С., педагог-психолог Осовик Е.А.

Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации:

В образовательном учреждении воспитанием и обучением занимаются специалисты:

- педагог-психолог – 2
- инструктор по физической культуре – 3
- учитель - логопед - 9
- музыкальный руководитель – 4

Движение кадров за последний год

переезд в другой населённый пункт	переход в другой детский сад данного населённого пункта	перемещение по службе	увольнение по инициативе администрации	другие причины (выход на пенсию)
1	0	0	0	1

Вакансий нет.

Критерии, используемые для оценки результативности деятельности работников для распределения стимулирующей части

- Эффективность использования инновационных педагогических технологий (воспитатели и иные педагогические работники).
- Эффективная организация работы со сложным контингентом воспитанников (воспитатели, помощники воспитателя и иные педагогические работники).
- Эффективная организация работы, направленной на обеспечение высокой посещаемости детьми (воспитатели, помощники воспитателя).
- Эффективность обеспечения условий, направленных на здоровьесбережение и безопасность участников образовательного процесса, качество воспитания (воспитатели, помощники воспитателей и иные педагогические работники)

4.2. Материально – технические ресурсы.

Для детей в детском саду созданы следующие условия

- физкультурный зал, баскетбольными щитами, стандартным и нестандартным оборудованием, массажными ковриками, различными тренажерами;
- оборудованная спортивная площадка и площадка с травяным покрытием, которая позволяет проводить физкультурные занятия на воздухе, а также обучение спортивным и подвижным играм;
- комната эмоциональной разгрузки для детей с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- кабинет учителя-логопеда;
- в групповых комнатах оборудованы:

- центр речевого развития, который включает в себя книжный уголок, наборы предметных и сюжетных картин, настольно - печатные, словесные и дидактические игры;
- двигательный центр, оснащенный спортивными пособиями и инвентарем (скакалки, обручи, мячи, флажки, маты, кегли и т. п.), корригирующими дорожками;
- экологический центр, структурными компонентами которого являются уголок природы, муляжи, гербарии, экологические игры и пособия, альбомы, картотеки, календари природы;
- центр сенсорного развития, где детям представлены материалы для развития осязания, обоняния, зрительного восприятия, тактильных ощущений;
- центр экспериментирования с разнообразными лабораторными приборами (лупы, микроскоп, различные часы, весы, бинокли и др.), материалы для экспериментирования;
- центр патриотического воспитания, который включает государственную символику Российской Федерации, наглядно-демонстрационный материал и дидактические игры по ознакомлению детей с народами разных национальностей;
- центр театрализованной деятельности, оснащенный ширмами, разными видами театров, уголками ряжения, звучащими игрушками и музыкальными инструментами,
- другие центры детской активности.

Очень много интересного, оригинального создано фантазией, творчеством и умелыми руками педагогов. В создании интерьера используется мягкая мебель, экспонируются детские рисунки, фотографии детей и членов их семей. Всё это способствует эмоциональному благополучию ребёнка, создаёт у него чувство уверенности в себе и защищенности, а в конечном итоге положительно влияет на развитие личности ребёнка.

Обеспеченность учебно - наглядными пособиями составляет 100%.

Обеспеченность спортивным инвентарем - 100%.

Наличие литературы в методическом кабинете: методическая литература в соответствии с ФГОС ДО, периодическая печать, детская художественная литература - 96%.

Наличие компьютерной техники: 12 персональных компьютеров. Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств. 2019 год (см. страницу 28).

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств. 2019 год (см. страницу 30).

6. Внешние связи и имидж образовательного учреждения.

6.1. Социальные партнеры образовательного учреждения

Детский сад – это открытая социально - педагогическая система. В настоящее время коллектив СПДС «Красная Шапочка» уделяет особое внимание расширению социального партнёрства как ресурса улучшения качества образования и воспитания подрастающего поколения.



Социальное партнёрство Детского сада с данными организациями способствует росту профессионального мастерства всех специалистов, работающих с детьми; поднимает статус учреждения, что является одной из важных целей ФГОС ДО; указывает на особую роль социальных связей в развитии каждого ребёнка. Совместная деятельность социальных партнеров направлена на создание качественной образовательной услуги, единого пространства для развития и воспитания ребёнка.

Так, для осуществления комплексного подхода в экологическом воспитании детей наш детский сад на протяжении нескольких лет сотрудничает с эколого - просветительским центром «Самарская Лука» и является активным участником общественного движения «Союз Друзей Самарской Луки», эколого - просветительских акций, мероприятий и конкурсов, проводимых экоцентром.

С целью своевременного всестороннего развития творческой личности каждого ребенка Детский сад сотрудничает с муниципальным бюджетным учреждением культуры «Культурно - досуговый центр для детей и подростков» городского округа Жигулевск. Считаем, что развитие социального партнерства с данной организацией дает дополнительный импульс для творческого, эстетического, музыкального развития, культурного обогащения личности наших воспитанников с первых лет жизни. Дети детского сада «Красная Шапочка» с удовольствием принимают участие в художественных выставках и творческих конкурсах, праздниках, организуемых городским культурно - досуговым центром для детей и подростков, посещают кружки и студии, библиотеку, где знакомятся не только с детской литературой, но и с познавательными фильмами, мультфильмами, участвуют в познавательной викторине.

Ребята подготовительных групп являются постоянными посетителями городской детской библиотеки и читального зала, где под руководством воспитателей и библиотекаря знакомятся с правилами пользования книгами, посещают выставки книг детских писателей, рассматривают иллюстрации, журналы и энциклопедии, выбирают книги для чтения с родителями дома, участвуют в праздниках, подготовленных совместно воспитателями и сотрудниками библиотеки. Совместные праздничные программы были подготовлены ко Дню матери, ко Дню военно-

морского флота, ко Дню работников ГИБДД. Работники библиотеки через организацию различных мероприятий помогают педагогам раскрыть для детей такие сложные, но интересные и полезные темы как «Рождество Христово», «Старинные русские забавы», «Коляда». Таким образом, у воспитанников развивается интерес к художественной литературе, к детской книге, народным традициям, расширяется кругозор.

Тесная взаимосвязь поддерживается со школами № 3, 16. На базе школ организованы занятия для будущих первоклассников, для дошкольников организуются экскурсии в школу.

Главными партнерами Детского сада в воспитании и образовании дошкольников являются их родители. Родители являются активными участниками педагогического процесса. Совместные мероприятия, совместные праздники и познавательные вечера развивают взаимоотношения детей и родителей, повышают статус семейных отношений.

Публикации о Детском саде в СМИ.

- Еженедельная информация на сайте СПДС «Красная Шапочка»
- Журнал Самарской губернии «Первый»

6.2. Достижения образовательного учреждения:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Название (статус) мероприятия	Результат
1	Неверова И. В. Сыч Л.П. Филимончева Е.А.	музыкальные руководители	Окружной конкурс профессионального мастерства музыкальных руководителей ДОО Центрального округа «Музыкальный калейдоскоп»	призеры
2	Солтан Н.В.	воспитатель	Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	участие
3	Ермошина Е.Ю.	воспитатель	Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	участие
4	Меркулова И.А.	воспитатель	Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	участие
5	Никитина О.Г.	воспитатель	IV Окружной творческий конкурс профессионального мастерства «Педагогическое эссе» к 100 -летию В.А.Сухомлинского	III место
6	Авторский коллектив: Ермакова Т.П. Осовик Е.А.	старший воспитатель педагог-психолог	Областной конкурс психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптация»	участие
7	Ермакова Т.П. Назарова О.Б. Никитина О.Г. Куликова А.С. Ильина Н.В. Воронина Н.А. Шаповалова Н.В. Курмаева Э.В. Баландина Е.А.	старший воспитатель старший воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель инструктор по физической культуре	II Всероссийского фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества «КОСМОФЕСТ» в номинациях для педагогов	участие II место

Приложение к отчету о результатах самообследования за 2019 учебный год ГБОУ лицея № 16 г. Жигулевска
 Отчет о результатах самообследования за 2019 год структурного подразделения
 «детский сад «Красная Шапочка»»

		инструктор по физической культуре		
8	Иохора О.Э. Макарова Н.Н. Головешкина Ю.Л.	учителя-логопеды	Окружной конкурс методических разработок для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в образовательных организациях Центрального округа	участие
9	Отводенкова Э.В. Осовик Е.А.	педагог-психолог педагог-психолог	Окружной конкурс профессионального мастерства педагогов-психологов	II место III место
10	Осовик Е.А.	педагог-психолог	Окружной конкурс методических разработок, для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в образовательных организациях Центрального округа	III место
11	Рыжкина С.Ф. Татарова О.А. Назарова О.Б.	воспитатели старший воспитатель	Региональный этап Всероссийского конкурса педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Опыт работы»	участие
12	Бухвалова В.В.	Воспитатель	Окружной конкурс профессионального мастерства среди воспитателей групп раннего возраста «Первый воспитатель»	Участие
13	Баландина Е.А.	инструктор по физической культуре	Областной конкурс «Воспитание искусством» Областной конкурс педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ «Копилка педагогического мастерства» Областной конкурс электронных образовательных ресурсов «Педагогическая мозаика»	I место в номинации «Методические рекомендации» II место в номинации «Сценарий мероприятия» III место в номинации «Мастер-класс»

Выступления педагогов СПДС на конференциях, форумах, семинарах

№	Ф.И.О.	должность	Название (статус) мероприятия
1	Ермакова Т.П. Осовик Е.А. Шуйская О.А. Бухвалова В. В. Никитина О.Г. Тарабарова И.Н. Жарова Н.И. Дубинина Н.В. Куликова А.С. Ермошина Е.Ю.	старший воспитатель педагог-психолог воспитатели	Открытая окружная академия раннего развития Семинар-практикум: «Адаптация детей раннего возраста»
2	Куликова А.С. Никитина О.Г. Салугина Я.Л. Бухвалова В.В	воспитатель воспитатель инструктор по физической культуре воспитатель	Открытая окружная академия раннего развития Семинар-практикум: «Организация прогулки с детьми раннего возраста»
3	Куликова А.С. Никитина О.Г. Плеханова Е.В. Тамуркина А.В. Салугина Я.Л. Головешкина Ю.Л.	воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель инструктор по физической культуре учитель-логопед	Открытая окружная академия раннего развития Мастер-класс: «Взаимодействие ДОУ и семьи в развитии сенсорного восприятия у детей раннего возраста»
4	Ермакова Т.П. Неверова И.В. Осовик Е.А. Татарова О.А. Рыжкина С.Ф. Никитина О.Г. Куликова А.С. Бухвалова В.В.	старший воспитатель музыкальный руководитель педагог-психолог воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель	Окружная научно-практическая конференция работников образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования «Актуальные вопросы раннего развития детей»
5	Назарова О.Б. Ермакова Т.П. Никитина О.Г.	старший воспитатель старший воспитатель воспитатель	Открытый семинар инновацион- ных площадок в рамках выставки Инженерные каникулы «Техно Бум – 2019» с мастер-классами для педагогов и родителей
6	Ермакова Т.П. Назарова О.Б. Филимончева Е.А. Прокопчук Е.В. Рыжкина С.Ф. Татарова О.А. Ильина Н.В. Баландина Е.А. Курмаева Э.В. Салугина Я.Л. Отводинкова Э.В. Осовик Е.А. Никитина О.Г. Меркулова И.А. Воронина Н.А.	старший воспитатель старший воспитатель музыкальный руководитель музыкальный руководитель воспитатель воспитатель воспитатель физ. инструктор физ. инструктор физ. инструктор педагог-психолог педагог-психолог воспитатель воспитатель воспитатель	Окружной творческий отчет «Развивающая среда – третий педагог»

Приложение к отчету о результатах самообследования за 2019 учебный год ГБОУ лицея № 16 г. Жигулевска
 Отчет о результатах самообследования за 2019 год структурного подразделения
 «детский сад “Красная Шапочка”»

	Шаповалова Н.В. Негодина С.Ю. Дрожжина Ю.С. Михеева Т.С. Киунова А.Г.	воспитатель учитель-логопед учитель-логопед воспитатель воспитатель	
7	Лурсманашвили Е.А. Швецова М.А.	воспитатель воспитатель	Второй региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ»
8	Ермакова Т.П. Осовик Е.А.	старший воспитатель педагог-психолог	XXI региональная научно-практическая конференция «Образование и психическое здоровье»
9	Ермакова Т.П. Куликова А.С. Никитина О.Г.	старший воспитатель воспитатель воспитатель	Региональная научно-практическая конференция «Лучшие практики формирования основ инженерного мышления у детей и подростков»
10	Назарова О.Б. Ермакова Т.П. Филимончева Е.А. Прокопчук Е.В. Неверова И.В. Татарова О.А. Рыжкина С.Ф. Ильина Н.В. Булыгина Л.А. Воронина Н.А. Харченко О.Ю. Шаповалова Н.В.	старший воспитатель старший воспитатель музыкальный руководитель музыкальный руководитель музыкальный руководитель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель	Областной семинар-практикум «Формирование у дошкольников готовности к изучению технических наук посредством реализации парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»
11	Шаповалова Н.В. Воронина Н.А. Баландина Е.А. Курмаева Э.В. Момогид Н.А. Салугина Я.Л. Головешкина Ю.Л. Ермакова Т.П. Никитина О.Г. Куликова А.С. Ильина Н.В.	воспитатель воспитатель физ. инструктор физ. инструктор учитель-логопед физ. инструктор учитель-логопед старший воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель	Региональный фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы»
12	Татарова О.А. Рыжкина С.Ф. Иохора О.Э. Макарова Н.Н. Головешкина Ю.Л. Ильина Н.В.	воспитатель воспитатель учитель-логопед учитель-логопед учитель-логопед воспитатель	XI научно-практическая конференция педагогов «ОТК. Образование. Технологии. Качество» II место
13	Неверова И.В.	музыкальный руководитель	Межрегиональный форум «Ребенок с ОВЗ и инвалидностью в образовательной среде: от ограниченных возможностей – к

			возможностям без границ»
14	Ермакова Т.П. Неверова И.В. Осовик Е.А. Татарова О.А. Рыжкина С.Ф.	старший воспитатель музыкальный руководитель педагог-психолог воспитатель воспитатель	XIII Международная научно-практическая конференция «Запад-Россия-Восток: политическое, экономическое и культурное взаимодействие»
15	Назарова О.Б. Шаповалова Н.В. Воронина Н.А.	старший воспитатель воспитатель воспитатель	XI Международная научно-практическая конференция «ИНФО-СТРАТЕГИЯ-2019: Общество. Государство. Образование»

Выводы о деятельности Детского сада и перспективы его развития

Структура и механизм управления Детским садом определяет его стабильное функционирование. Взаимодействие участников образовательного процесса обеспечивает позитивные результаты развития детей.

Анализ работы в 2019 учебном году показал, что в Детском саду создана доброжелательная психологическая атмосфера, комфортные условия для гармоничного развития ребенка:

- сотрудники используют широкий спектр средств и способов взаимодействия для вовлечения детей в разнообразные виды детской деятельности, учитывают психо-физиологические особенности каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
- обеспечивают психолого - педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к детскому саду;
- специалисты проводят наблюдение за развитием воспитанников, оказывают своевременную помощь детям, испытывающим проблемы в развитии, в освоении программы дошкольного образования.

Кроме того, своевременно проводится психопрофилактическая, психодиагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная работа. Детский сад является одним из самых востребованных детских садов в г. о. Жигулевск. В Детском саду созданы необходимые условия для осуществления воспитательно - образовательного процесса, коррекции речевых и психических нарушений: ресурсное обеспечение, качество образования и управленческой деятельности, эффективность воспитательной работы находятся на оптимальном уровне.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что деятельность СПДС «Красная Шапочка» в 2019 году позволила достичь оптимальных результатов в воспитательно - образовательном, коррекционно - развивающем процессе, в финансово - хозяйственной деятельности и определить пути дальнейшего развития Детского сада.

Основные направления развития учреждения на 2020 год

- Обеспечить условия безопасного и комфортного пребывания детей в СПДС «Красная Шапочка», их качественное образование и всестороннее развитие.
- Продолжать
- использовать здоровьесберегающие технологии в работе с детьми;
- оказывать квалифицированную коррекционную помощь детям, имеющим тяжелые речевые нарушения.
- Продолжать повышать педагогическую культуру родителей.
- Привлечь общественность в управление Детским садом.
- Принимать активное участие в городских и окружных мероприятиях, конкурсах.
- Обеспечить условия для апробации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрëбеля до робота: растим будущих инженеров»;
- повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических работников.
- участвовать в мероприятиях по данному направлению.

7. Формы обратной связи

Вопросы, замечания и предложения по отчёту по результатам самообследования за 2019 год СПДС «Красная Шапочка» доводятся до сведения администрации Детского сада через:

- Общее собрание трудового коллектива,
- заседание комиссии Управляющего совета,
- Педагогический совет,
- Общее родительское собрание.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
государственного общеобразовательного учреждения Самарской области
многопрофильного лицея № 16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	643	664
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	294	302
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	277	304
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	72	58
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	253 / 39,3%	250 / 38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,6	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,2	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75	78,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	базовый уровень 17 / 4,5 профильный уровень 66,5	базовый уровень 17,4 / 4,7 профильный уровень 66,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%

Приложение к отчету о результатах самообследования за 2019 год.

Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%	1 / 3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 / 2,9%	2 / 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%	2 / 6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	587 / 91,3%	592 / 89,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	473 / 73,6%	475 / 71,5%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	17 / 2,6%	31 / 4,7%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	2 / 0,3%	1 / 0,2%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	10 / 1,6%	0 / 0%

Приложение к отчету о результатах самообследования за 2019 год.

Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	349 / 54,3%	337 / 50,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	72 / 11,2%	58 / 8,7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	44	44
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	39 / 89%	39 / 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	36 / 82%	36 / 82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2 / 4,5%	2 / 4,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3 / 6,8%	3 / 6,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	33 / 75%	30 / 68,2%
1.29.1	Высшая	человек/%	10 / 22,7%	9 / 20,5%
1.29.2	Первая	человек/%	23 / 52,3%	21 / 47,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3 / 6,8%	2 / 4,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	12 / 27,3%	12 / 27,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2 / 4,5%	2 / 4,5%

Приложение к отчету о результатах самообследования за 2019 год.

Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9 / 20,5%	7 / 15,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	46 / 96%	46 / 96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	42 / 88%	42 / 88%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22,3	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	643 / 100%	664 / 100%

Приложение к отчету о результатах самообследования за 2019 год.

Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,65	3,53

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
структурного подразделения детского сада «Вишенка»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	356	371
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек	331	330
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	25	41
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	68	78
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	288	293
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	356/100%	371 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	331/92%	330 / 88%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0/0%	0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0/0%	0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	133/37%	136 / 36%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0/0%	0 / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	356/100%	371 / 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/0%	356/100%	371 / 100%

Приложение к отчету о результатах самообследования за 2019 год.

Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,8	4,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	39	44
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	17/43%	21 / 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17/43%	21 / 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	22/56%	23 / 52%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	22/56%	23 / 52%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	29/74%	29 / 70%
1.8.1	Высшая	человек/%	15/38%	16 / 36%
1.8.2	Первая	человек/%	14/35%	13 / 29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человека/%	7/17%	6 / 13%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/5%	2 / 4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человека/%	4/10%	4 / 9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/10%	2 / 4%

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2019 год.
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36/92%	40 / 95%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	39/100%	44 / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/10	1 / 11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	да	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м		6,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м		170,4
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет		да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
структурного подразделения детского сада «Красная Шапочка»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	603	633
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек	603	633
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	90	100
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	513	533
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	603 / 100%	633 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	603 / 100%	633 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	173 / 29%	173 / 27%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	173 / 29%	173 / 27%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	173 / 29%	173 / 27%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,5	2,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	72	74
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	31 / 43%	31 / 42%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	29 / 40%	31 / 42%

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2019 год.
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	41 / 57%	43 / 58%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	41 / 57%	43 / 58%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	51 / 71%	50 / 68%
1.8.1	Высшая	человек/%	24 / 33%	25 / 34%
1.8.2	Первая	человек/%	27 / 38%	25 / 34%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человека/%	3 / 4%	3 / 4%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	16 / 22%	18 / 24%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человека/%	2 / 3%	2 / 3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	19 / 26%	19 / 26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	80 / 92%	81 / 94%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	80 / 92%	81 / 94%

Приложение к отчету о результатах самообследования за 2019 год.

Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1 / 8	1 / 12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,5	14,62
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	437,5	437,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Утверждаю

И.В.Русских

(Ф.И.О. руководителя образовательной организации)

директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

(должность)



подпись