

## Технологическая карта урока

**Дата проведения:** 12.11.2021.

**Предмет:** английский язык.

**Учитель:** Михайловская С.А.

**Класс:** 9Б

**Тема урока:** «See it to believe it (Очевидное - невероятное)»

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний.

**Цель урока:** Активизация и совершенствование умений чтения, аудирования, коммуникативных умений обучающихся по теме «See it to believe it (Очевидное - невероятное)».

**Задачи:**

*Общеобразовательные:*

- совершенствование лексико-грамматических навыков по теме.
- формирование способности к применению полученных знаний при выполнении заданий.

*Развивающие:*

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции и её составляющих: речевой, языковой, учебно-познавательной;

*Воспитательные:*

- повышение мотивации к изучению иностранного языка;
- воспитание культуры межличностных отношений;
- формирование культуры поведения при работе в парах (в группах), фронтальной работе;

**Планируемые результаты (УУД):**

*Предметные:*

- умение извлекать конкретную информацию из прочитанного текста;
- умение оперировать активной лексикой в процессе общения;
- умение использовать необходимые грамматические структуры и времена глаголов.

*Метапредметные:*

*Познавательные*

- умение самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

*Коммуникативные*

- понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;
- умение обсуждать процесс и результат совместной работы;

*Регулятивные*

- умение делать выбор и брать ответственность за решение;
- умение планировать свои действия, прогнозировать результат.

**Личностные:**

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка и стремление к самосовершенствованию речевой культуры.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Формируемые УУД
<b>Организационный момент</b>	<p>Организация начала урока: Hello! I'm glad to see you. Sit down, please!</p> <p>How are you?(<i>Fine, thanks</i>) Glad to hear it!</p>	<p>Приветствие учеников, подготовка к работе на уроке: Hello! Glad to see you, too. Fine, thanks! And you?</p>		<p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p>
<b>Постановка целей урока и проверка домашнего задания</b>	<p>Помощь учащимся в определении цели урока: Let`s check our text and say when all these events took place? Answer:</p> <p>1) What creatures are mentioned in the text.</p> <p>2) When did they live?3) Can we see them now? 4)Do you believe in their existence? So, we've seen that different people can believe in different things. And now tell me, please, what a topic of our today's lesson will be? What do you think?</p> <p>You are right! Today we will continue to talk about strange things and try to answer the question: why do people not always see things as they really were.</p>	<p>Учащиеся читают и переводят тексты стр. 42-43 (по группам) отвечают на вопросы учителя о том, что они думают о прочитанном:</p> <p>1) Kraken, Bigfoot, Nessie;</p> <p>2) ancient creatures</p> <p>3) We cannot see them now.</p> <p>4) Some pupils believe but some do not. Учащиеся с помощью текста определяют тему урока:</p> <p>Today we'll talk about strange and unbelievable things.</p>	<p>Чтение и перевод текста, из которого дети узнают о существах мифических и реальных, которые были раньше, или в которых верили.</p>	<p>выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>уметь использовать знакомые речевые средства для решения коммуникативной задачи;</p>
<b>Фонетическая и</b>	Учитель проводит фонетическую и	Учащиеся выполняют	Учащиеся выполняют	

<p><b>лексическая разминка</b></p>	<p>лексическую разминку: Remember what you have already known about mythical creatures, which we talked in the previous lesson and Translate the following phrases into English: мифическое существо, острые крюки, человеческие следы, гигантский кальмар, ночные кошмары и сны.  Now make up a sentence using these words.</p>	<p>фонетическую и лексическую разминку – переводят словосочетания, данные учителем на английский язык: a mythical creature, sharp hooks, human prints, giant squid, nightmares and dreams.  Устно проговаривают слова, используют их для выполнения упражнения на закрепление лексического с данными словосочетаниями.</p>	<p>фонетическую и лексическую разминку для того, чтобы подготовить органы речи для произношения иностранных звуков;  настроиться на восприятие английского языка.</p>	<p>владеть фонетическими навыками. Знать и уметь использовать слова по теме «Mythical creatures» в речи на английском языке; Уметь использовать знакомые речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p>
<p><b>Повторение грамматического материала</b></p>	<p>Повторение образования простого прошедшего времени и прошедшего продолженного, вспомогательн. слов и случаев его использования: Now we will revise Past Simple &amp; Past Continuous Tenses.  1. Учитель подготавливает учащихся к выполнению задания: But firstly let's look at words, which are used in this exercise.  2. Выполнение упражнения на карточках на временные категории глагола:  Now read exercise and check it and correct your mistakes.  let's listen and check your answers.</p>	<p>Учащиеся вспоминают правила образования и использования данных временных категорий готовятся к выполнению задания на карточках. знакомятся с новыми словами и выражениями, которые встретятся в упражнении.  Учащиеся выполняют упражнение и вставляют глаголы в нужной форме. Учащиеся выполняют задание письменно в тетради.  Учащиеся читают свои предложения и</p>	<p>Учащиеся делают необходимые записи, которые они будут использовать:  Получают карточки для выполнения задания, которые помогают сформировать понимание различных ситуаций употребления грамматики, делают необходимые записи, которые они будут использовать, что способствует развитию грамматических навыков .</p>	<p>Уметь использовать грамматический материал, правильно использовать лексику; Уметь распознавать, понимать и использовать в речи слова по теме; Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; Уметь работать в паре.</p>

	Учитель проводит опрос класса для того чтобы проконтролировать усвоение материала	проверяют правильность выполненного задания и исправляют ошибки на основе услышанной информации.	Учащиеся проводят контроль знаний друг друга.  Keys: 1 –bought, 2 – wrote, 3 – broke , 4 –lost , 5 – drank, 6-swam,7-washed,8-spent, 9-sat,10-had.	
<b>Контроль результатов урока</b>	Подведение итогов урока: Now let's summarize what have you learnt today.	Ответы учащихся: Today we've studied a new topic. It is called "See and believe it ". We also have learned some new words and word-combinations. We revised grammar about Past Tenses. We have learnt new synonyms.	Учащиеся обобщают знания, полученные на уроке, анализируют полученную информацию.	Знать и уметь использовать в речи и лексические единицы по теме; Развивать формы познавательной рефлексии; Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.
<b>Домашнее задание, завершение урока</b>	Завершение урока, выставление оценок, объявление домашнего задания:  Thank you very much for your hard work, your marks are ... .  Your homework is to learn the rule and irregular verbs.  We'll finish for today. Goodbye!	Учащиеся записывают домашнее задание, выставляют оценки за урок в дневники, прощаются с учителем: Goodbye!		

