

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области многопрофильный лицей № 16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области**

«Утверждено»

к использованию

Директор

ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска

приказ от « 30 » августа 2019г. № 253-од

«Согласовано»

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска

« 29 » августа 2019г.

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей естественно-
научного цикла

протокол № 1 от « 28 » августа 2019г.

**Рабочая программа
курса предпрофильной подготовки
«Биология на службе медицины»
для 9 классов**

Сроки реализации программы – 17 часов

Разработчики программы: Никанорова Ираида Александровна

Год разработки программы – 2019

Год корректировки программы -
(в части изменения структуры)

Пояснительная записка

Данная программа создана как элективный курс с целью реализации предпрофильной подготовки в 9 классе основной школы. Программа рассчитана на 17 часов.

Рабочая программа по курсу предпрофильной подготовки: «Биология на службе медицины» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».

Курс предпрофильной подготовки «Биология на службе медицины» является **практико-ориентированным курсом предпрофильной подготовки** и обеспечивает формирование готовности к осознанному выбору в процессе самоопределения обучающихся относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения или сферы их последующей профессиональной деятельности.

Программа по курсу предпрофильной подготовки «Биология на службе медицины» на уровне основного общего образования направлена на достижение следующей **цели**: формировать у обучающихся систему научных знаний о значении биологических наук в медицине.

Задачи курса:

- практико-ориентированное знакомство обучающихся с современными профессиями медицинской профессиональной области;
- обеспечение обучающимся первых профессиональных проб по основам медицинских знаний через развитие практических навыков оказания первой доврачебной помощи в различных опасных жизненных ситуациях;
- формирование интереса к профессиям, связанным с медициной

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, конкретизирует распределение учебных часов по разделам курса и последовательность их изучения. Особое внимание в программе уделено формированию и развитию коммуникативных умений в основных; видах речевой деятельности, языковых навыков, социокультурных умений и навыков.

Содержание программы курса предпрофильной подготовки для 9 классов предоставляет обучающимся возможность более осмысленно подойти к выбору направления профильного образования и проектирования индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования.

Используемый учебно – методический комплект:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ составитель Е.С. Савинов.- М.: Просвещение, 2011. - 342 с.

Место курса предпрофильной подготовки «Биология при выборе профессии» в плане внеурочной деятельности

На освоение программы предпрофильной подготовки «Биология при выборе профессии» курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования отводится **17 часов** в следующем объеме:

Класс	количество		
	учебных недель	часов в год	часов в неделю
9	17	17	1

Количество часов, отводимых на освоение практической части программы

Виды практических работ и контроля	9 класс
Зачёт	1
Итого часов	1

Планируемые результаты освоения программы курса предпрофильной подготовки

Системно – деятельностный подход создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности и обеспечивает достижение следующих результатов освоения курса «Биология на службе медицины»:

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности;
- 2) готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование представлений о рынке труда, где востребованы биологические науки;
- 4) формирование представлений о требованиях, предъявляемых различными профессиями биологической направленности к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- 5) приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве.

Метапредметные:

- 1) умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

В ходе изучения курса выпускник

НАУЧИТСЯ:

- пользоваться научными методами для выявления роли биологических наук в профессиональной деятельности человека, связанной с медициной;
- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям в аспекте профессиональной деятельности человека;
- использовать методы самопознания и самоанализа состояния собственного организма;
- навыкам использования научно-популярной литературы, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.
- рассматривать санитарно - гигиенические правила как профилактическую область медицины;
- выявлять объективные и субъективные факторы риска здоровью.

ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

- находить информацию о профессиях, связанных с медициной и требованиях к будущим специалистам в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о профессиях, связанных с медициной, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей профессий, связанных с медициной, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание курса предпрофильной подготовки «Биология на службе медицины» для обучающихся 9 класса

Введение - 2ч

Здоровье и профессия. Факторы, влияющие на здоровье человека.

Риски, влияющие на здоровье человека

Рациональное и нерациональное питание. Инфекционные и неинфекционные заболевания человека. Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний человека. Биологически активные вещества и лекарственные препараты, их влияние на организм. Влияние условий окружающей среды на здоровье человека. Значение образа жизни в формировании здоровья человека.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 9 класса

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Вид контроля
1.	Введение	2	– раскрывают значение биологических знаний в профессиональной деятельности человека в области медицины; – выявляют связи между состоянием здоровья и выбором профессиональной деятельности; – устанавливают факторы, влияющие на здоровье человека	
2.	Риски, влияющие на здоровье человека	17	– определяют объективные и субъективные факторы риска здоровью человека; – обосновывают санитарно - гигиенические правила профилактики заболеваний; – раскрывают роль медицины в сохранении здоровья; – перечисляют медицинские профессии.	Зачёт по курсу внеурочной деятельности
	ИТОГО	17		