

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области многопрофильный лицей № 16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области**

«Утверждено»

к использованию

Директор

ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска

приказ от « 30 » августа 2019г. № 253-од

«Согласовано»

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска

« 29 » августа 2019г.

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей естественно-
научного цикла

протокол № 1 от «29» августа 2019г.

**Рабочая программа
курса предпрофильной подготовки
«Биология при выборе профессии»
для 9 классов**

Сроки реализации программы – 17 часов

Разработчики программы: Никанорова Ираида Александровна

Год разработки программы – 2019

Пояснительная записка

Данная программа создана как элективный курс с целью реализации предпрофильной подготовки в 9 классе основной школы. Программа рассчитана на 17 часов.

Рабочая программа по предпрофильной подготовки «Биология при выборе профессии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».

Курс предпрофильной подготовки «Биология при выборе профессии» является **практико-ориентированным курсом предпрофильной подготовки** и обеспечивает формирование готовности к осознанному выбору в процессе самоопределения обучающихся относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения или сферы их последующей профессиональной деятельности.

Программа по курсу предпрофильной подготовки «Биология при выборе профессии» на уровне основного общего образования направлена на достижение следующей **цели**: формировать у обучающихся систему научных знаний о профессиях, профессиональной структуре общества и представлений о значении биологических наук в профессиональной деятельности человека.

Задачи курса:

- практико-ориентированное знакомство обучающихся с современными профессиями, связанными с учебным курсом «Биология»;
- расширение знаний о практическом применении биологических знаний
- обеспечение обучающимся первых профессиональных проб через развитие профессионально важных качеств личности учащегося;
- формирование профессионального интереса к биологии.

Содержание программы курса предпрофильной подготовки для 9 классов предоставляет обучающимся возможность более осмысленно подойти к выбору направления профильного образования и проектирования индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования.

Используемый учебно – методический комплект:

1. Атлас новых профессий / <http://atlas100.ru>.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ составитель Е.С. Савинов.- М.: Просвещение, 2011. - 342 с.

Место курса предпрофильной подготовки плане внеурочной деятельности

На освоение программы предпрофильной подготовки «Биология при выборе профессии» курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования отводится **17 часов** в следующем объеме:

Класс	количество		
	учебных недель	часов в год	часов в неделю
9	17	17	1

Количество часов, отводимых на освоение практической части программы

Виды практических работ и контроля	9 класс
Зачёт	1
Итого часов	1

Планируемые результаты освоения программы курса предпрофильной подготовки

Системно – деятельностный подход создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности и обеспечивает достижение следующих результатов освоения курса «Биология при выборе профессии»:

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности;
- 2) готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование представлений о рынке труда, где востребованы биологические науки;
- 4) формирование представлений о требованиях, предъявляемых различными профессиями биологической направленности к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- 5) приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве.

Метапредметные:

- 1) умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

В ходе изучения курса выпускник

НАУЧИТСЯ:

- пользоваться научными методами для выявления роли биологических наук в профессиональной деятельности человека;
- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям в аспекте профессиональной деятельности человека;
- использовать методы самопознания и самоанализа состояния собственного организма;
- навыкам использования научно-популярной литературы, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

- находить информацию о профессиях и требованиях к будущим специалистам в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о профессиях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей профессиональной структуры общества, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание курса предпрофильной подготовки «Биология при выборе профессии» для обучающихся 9 класса

Введение.

Профессия, профессиональная структура общества. Эмпирические и теоретические методы научного познания. Характеристики профессий.

Профессии будущего.

Биотехнологии. Медицина и биология. Сельское хозяйство и биология. Профессии, связанные с экологией. Космос и биология. Биология в профессиях социальной сферы. Биология и профессии будущего в других сферах жизни: водный транспорт, добыча и переработка полезных ископаемых, строительство, робототехника и машиностроение, менеджмент, образование, металлургия, лёгкая промышленность, индустрия детских товаров и сервисов, культура и искусство. Работодатели на территории РФ в сфере биотехнологий. Работодатели на территории РФ в сфере медицины. Работодатели на территории РФ в сфере строительства.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 9 класса

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Вид контроля
1.	Введение	1	– дают определения понятиям: профессия, профессиональная структура общества, методы исследования, наблюдение, самонаблюдение, анкетирование, теоретические методы; – раскрывают значение биологических знаний в профессиональной деятельности человека; – используют методы самонаблюдения, анкетирования для самопознания собственных интересов, способностей, состояния здоровья; – используют теоретические методы для определения источников информации о профессиях.	
2.	Профессии будущего	16	– ориентируются в мире профессий, связанных с наукой биологией; – используют научные методы для выявления роли биологических наук в профессиональной деятельности человека; – объясняют биологические факты, процессы, явления, закономерности в аспекте профессиональной деятельности человека; – проводят классификацию профессий; – определяют требования, предъявляемые различными профессиями биологической направленности к подготовке и личным качествам будущего труженика; – соотносят собственный уровень подготовки с требованиями профессиональной деятельности, выполняя разной сложности задания по разным разделам биологии; – используют информационно-коммуникационные технологии; – называют крупнейших работодателей на российском рынке в рассматриваемых отраслях; – называют вузы России, которые дают базовую подготовку, позволяющую через несколько лет оказаться в первом составе специалистов будущего.	Зачёт по курсу внеурочной деятельности
	ИТОГО	17		