

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области многопрофильный лицей №16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области**

«Утверждаю»

к использованию

Директор

ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска

приказ « 30 » августа 2019г. №253-од

«Согласовано»

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска

« 29 » августа 2019г.

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей английского
языка

протокол № 1 от « 29 » августа 2019г.

**Рабочая программа
курса предпрофильной подготовки
«Английский язык в моей профессиональной деятельности»
для 9 классов**

Сроки реализации программы – 17 часов

Разработчики программы: Яценко Светлана Николаевна

Год разработки программы – 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу предпрофильной подготовки «Английский язык в моей профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования»; на основе авторской программы В. Г. Апалькова. (Английский язык 5-9 классы, «Просвещение», 2014 г.). Рабочая программа с учетом планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования ориентирована на учащихся 5–9 классов общеобразовательных учреждений.

Курс предпрофильной подготовки «Английский язык в моей профессиональной деятельности» является **практико-ориентированным курсом предпрофильной подготовки** и обеспечивает формирование готовности к осознанному выбору в процессе самоопределения обучающихся относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения или сферы их последующей профессиональной деятельности.

Целью изучения курса является формирование у обучающихся целостного представления о конкретных профессиях, группах родственных профессий, сферах, их включающих, тесно связанных с учебным курсом «Английский язык».

Изучение практико-ориентированного курса предпрофильной подготовки «Английский язык в моей профессиональной деятельности» направлено на решение следующих **задач**:

- практико-ориентированное знакомство обучающихся с современными профессиями, связанными с иностранными языками;
- обеспечение обучающимся первых профессиональных проб через сравнение навыков, полученных при изучении английского языка с опытом профессиональной деятельности различных специалистов;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, а также создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, конкретизирует распределение учебных часов по разделам курса и последовательность их изучения. Особое внимание в программе уделено формированию и развитию коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности, языковых навыков, социокультурных умений и навыков.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Атлас новых профессий / <http://atlas100.ru>.
2. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. «Бизнес-курс английского языка. Словарь-справочник» под общей редакцией Богацкого И.С.- 5-е издание испр.-Киев 2004
3. Маслыко Е.А.Бабинская П.К. «Настольная книга преподавателя иностранного языка» Минск «Вышэйшая школа», 1999

4. John Taylor, Jeff Zeter .Business English. – Express Publishing, 2011. – 41 с.
5. Сайт «Профильное обучение в старшей школе» <http://www.profile-edu.ru/profilnoe-obuchenie-v-shkole.html>

Место курса предпрофильной подготовки в плане внеурочной деятельности

На изучение курса предпрофильной подготовки «Английский язык в моей профессиональной деятельности» на уровне основного общего образования отводится **17 часов** в следующем объеме:

Класс	количество		
	учебных недель	часов в год	часов в неделю
9	17	17	1

Количество часов, отводимых на освоение практической части программы

Виды практических работ и контроля	9 класс
Зачёт	1
Итого часов	1

Планируемые результаты освоения учебного предмета

При изучении курса предпрофильной подготовки используется системно-деятельностный подход.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в предметной области «Иностранные языки»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения познавательных задач;

- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

- владение английским языком как средством общения;

в говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- умение воспринимать на слух и полностью понимать устную речь, а так же основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

в языковой компетенции:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

в социокультурной компетенции:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

в компенсаторной компетенции:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

в ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

в трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

В ходе изучения курса предпрофильной подготовки «Английский в моей профессиональной деятельности» выпускник

НАУЧИТСЯ:

- пользоваться научными методами для выявления роли иностранного языка в профессиональной деятельности человека;
- вести диалог этикетного характера;
- воспринимать на слух иноязычный текст,предусматривающий понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста;
- использовать методы самопознания и самоанализа уровня своей профессиональной подготовки;
- пользоваться навыками научно-популярной литературы, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

- находить информацию о профессиях и требованиях к будущим специалистам в научно-популярной литературе, профессиональных справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о профессиях на английском языке на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей профессиональной структуры общества, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Содержание курса предпрофильной подготовки «Английский язык в моей профессиональной деятельности»
для учащихся основного общего образования.**

Введение (9 ч)

Формы делового общения. Деловая корреспонденция. Коммуникация по электронной почте. Личные и деловые письма. Общение по телефону. Устройство на работу. Командировка за рубеж.

Профессии современности (8 ч)

Гид-переводчик. Экскурсовод в галерее, в музее. Секретарь (деловая переписка). Сфера обслуживания. Магазины и покупки. Обслуживание в ресторане. Учитель английского языка. Работа в школе. Туристическое направление. Менеджер и представитель за рубежом. Международные перевозки. Стюард и стюардесса. Подбор и трудоустройство россиян за рубежом.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
предпрофильного курса «Английский в моей профессиональной деятельности» учащихся 9 класса**

№ п/ п	Тема раздела	Количество во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Вид контроля
1.	Введение	9	– дают определения понятиям: профессия, профессиональная структура общества; – раскрывают значение знаний иностранного языка в профессиональной деятельности человека; – используют методы самонаблюдения, анкетирования для самопознания собственных интересов, способностей, состояния здоровья; – используют теоретические методы для определения источников информации о профессиях.	
2.	Профессии современности	8	– ориентируются в мире профессий, связанных с английским языком; – используют научные методы для выявления роли иностранных языков в профессиональной деятельности человека; – проводят классификацию профессий; – определяют требования, предъявляемые различными профессиями, связанными с иностранным языком, к подготовке и личным качествам будущего профессионала; – соотносят собственный уровень подготовки с требованиями профессиональной деятельности, выполняя разной сложности задания по разным разделам пручебного предмета «Английский язык»; – используют информационно-коммуникационные технологии; – называют крупнейших работодателей на российском рынке в рассматриваемых отраслях; – называют вузы России, которые дают базовую подготовку, позволяющую через несколько лет оказаться в первом составе высококвалифицированных специалистов	Зачетная работа по курсу предпрофильной подготовки
	ИТОГО	17		