

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области многопрофильный лицей № 16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области**

«Утверждено»

к использованию

Директор

ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска

приказ № 226-од от « 31 » августа 2022г.

«Согласовано»

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска

« 26 » августа 2022г.

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей общественно-
экономических наук

протокол № 1 от « 25 » августа 2022г.

**Рабочая программа
курса предпрофильной подготовки «Практическая география»
для 9 классов**

Сроки реализации программы – 1 год

Год разработки программы – 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа курса предпрофильной подготовки «Практическая география» для 9 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов.

Программа отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Общая характеристика курса предпрофильной подготовки «Практическая география»

Программа адресована обучающимся 9 классов. Общее число учебных часов- 34 (по 1 часу в неделю).

Содержание курса направлено на расширенное и углубленное изучение практических вопросов, на изучение которых в школьной программе уделяется недостаточно времени и которые вызывают у учащихся наибольшее затруднения. Также курс способствует формированию устойчивого интереса к предмету, исследовательского подхода в решении географических задач и помогает обучающимся подготовиться к ОГЭ.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс, является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета. В процессе освоения программы обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к ГИА.

Цели изучения курса предпрофильной подготовки «Практическая география»

Изучение курса предпрофильной подготовки «Практическая география» в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в России и мире;
- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства мира, России, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства мира, России;

- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- формирование личностных основ российской гражданской идентичности.

Планируемые образовательные результаты

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- понимание основ экологической культуры.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать результаты: полученные и ожидаемые;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса; знание географической номенклатуры;
- работать с основными источниками географической информации;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;
- работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов, измерять направления и расстояния на плане и карте;
- определять географическое положение крупных регионов мира, России;
- определять время в различных пунктах мира, страны, региона;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов природы;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- определять экологические проблемы природных регионов; называть меры по охране природы;
- оценивать степень комфортности природных условий для любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов;
- умение характеризовать уникальные объекты мира.

Содержание курса «Практическая география» для учащихся 9 классов

Раздел I. Источники географической информации

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы.

Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат.

Анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

Раздел II. Природа Земли

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов. Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам.

Решение заданий.

Раздел III. География материков и океанов

Особенности природы материков и океанов Земли.

Закономерности размещения основных форм рельефа. Связь их размещения с тектоникой.

Климатические особенности каждого материка.

Гидрография и особенности природных зон.

Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира.

Определение стран по описанию.

Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

Раздел IV. География России

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации.

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории России. Классификация природных ресурсов. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы.

Население. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география размещения. Традиционные отрасли хозяйства народов России.

Урбанизация в России. Анализ демографических ситуаций. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половозрастными пирамидами).

Определение демографических показателей по формулам.

Хозяйство. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий.

Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны.

Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире.

Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

Раздел V. Особенности итоговой аттестации в 9 классах

Решение наиболее сложных заданий

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Вид контроля
1.	Источники географической информации	8	<ul style="list-style-type: none"> - отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта; - формирование умения ориентироваться по компасу и местным признакам; - отработка знания условных знаков плана и географической карты; - ориентирование по плану и карте; - формирование умения читать план местности и географическую карту по условным знакам; - определение направлений на плане местности и карте; - измерение расстояний на плане местности и карте; - определение направлений на глобусе; - определение географических координат объектов и объектов по географическим координатам; - определение абсолютной и относительной высоты точек на плане местности; - самостоятельное построение простейшего плана местности 	Зачет по теме «Источники географической информации»
2.	Природа Земли	9	<ul style="list-style-type: none"> - оценка влияния катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения; - определение по картам расположения на материках различных гор, их протяжённости и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке; - определение по картам расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяжённости; - сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов; - приводить доказательства изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем; - выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории; - расчёт средней температуры; - формулирование вывода о зависимости между территорией и высотой Солнца над горизонтом; - измерение атмосферного давления с помощью барометра; - сравнение температуры и давления над сушей и морем днём и 	Зачет по теме «Природа Земли»

			<p>ночью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры; - вычисление среднемесячной температуры воздуха зимой и летом; - построение графика годового хода температуры, розы ветров и диаграммы облачности для своей местности; - выявление наиболее протяжённых и полноводных рек, каналов 	
3.	География материков и океанов	4	<ul style="list-style-type: none"> - различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; - сравнивать плотность населения различных территорий; - применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач; - приводить примеры крупнейших городов мира; - использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; - анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли; - сравнивать численность населения городов по различным источникам информации; - устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм; - описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий; - сравнивать географическое положение материков; - выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений; - выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними; - сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие; сравнивать особенности климата 	Зачет по теме «География материков и океанов»

			<p>материков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями; - приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания; выявление природных, исторических и экономических причин размещения населения части материка; - находить, извлекать и использовать информацию из различных источников, необходимую для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; - называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий; - сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии; - классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); - выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними; - сравнивать страны по заданным показателям 	
4.	География России	9	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; - показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России; - оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; - сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств; - различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть), их границы и состав; - называть пограничные с Россией страны; - характеризовать географическое положение России; - использовать знания о поясном и зональном времени в том числе 	Зачет по теме «География России»

- для решения практико-ориентированных задач;
- различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы;
 - приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов;
 - объяснять особенности динамики численности населения;
 - применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач;
 - определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны;
 - сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира;
 - различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);
 - применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач;
 - различать и сравнивать территории по плотности населения (густо- и слабозаселённые территории);
 - использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации;
 - использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: объяснять различия половозрастного состава населения отдельных регионов России;
 - применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения

- учебных и практических задач;
- классифицировать территории по особенностям естественного и механического движения;
 - различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»;
 - проводить классификацию природных ресурсов России;
 - оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
 - распознавать типы природопользования;
 - приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
 - оценивать долю России в запасах основных видов природных ресурсов;
 - определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
 - показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых;
 - использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - выявлять зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт;
 - объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны;
 - применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения», использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
 - классифицировать типы климата на территории России;
 - объяснять особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края;

- | | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- сравнивать реки по заданным показателям;- сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов;- объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны;- классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований;- использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории;- применять понятия «экономико-географическое положение»;- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства;- использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса;- сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов;- оценивать их роль в общем производстве электроэнергии;- сравнивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);- сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду;- описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса;- оценивать роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов;- описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса;- оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности;- описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса;- сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий;- называть главные транспортные магистрали России и главные | |
|--|--|---|--|

			научные центры страны; - различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот	
5	Особенности итоговой аттестации в 9 классах. Решение наиболее сложных заданий	4	- обобщить материал по программе курса; - проанализировать наиболее трудные задания и подходы к их выполнению; - практическое решение заданий ОГЭ по географии	Итоговый зачет
	<i>ИТОГО</i>	<i>34</i>		