

***Согласовано***  
с Управляющим советом ГБОУ лицея № 16  
Протокол № 38 от 30 марта 2022г.

***Утверждаю***  
Директор ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска  
И.В.Русских  
« 30 » марта 2022 г.

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**за 2021 год**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области  
многопрофильного лицея №16  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

### Отчет составили:

Фамилия, имя, отчество	должность
Русских Ирина Викторовна	- директор ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска
Коротаева Лада Владиленовна	- заместитель директора по учебно – воспитательной работе
Кочкина Наталья Владимировна	- заместитель директора по учебно – воспитательной работе
Скородумова Валентина Анатольевна	- заместитель директора по воспитательной работе
Маренникова Татьяна Алексеевна	- главный бухгалтер
Реброва Елена Геннадьевна	- руководитель структурного подразделения «детский сад “Вишенка“»
Петрова Галина Васильевна	- руководитель структурного подразделения «детский сад “Красная Шапочка“»
Шестоперова Елена Владимировна	- старший воспитатель структурного подразделения «детский сад “Вишенка“» (корпус № 1)
Тимофеева Тамара Владимировна	- старший воспитатель структурного подразделения «детский сад “Вишенка“» (корпус № 2)
Назарова Ольга Борисовна	- старший воспитатель структурного подразделения «детский сад “Красная Шапочка“» (корпус № 1)
Ермакова Татьяна Петровна	- старший воспитатель структурного подразделения «детский сад “Красная Шапочка“» (корпус № 2)

## Содержание отчета

1. Общая характеристика образовательного учреждения.
  - 1.1. Формальная характеристика лицея.
  - 1.2. Характеристика состава обучающихся.
  - 1.3. Информация о продолжении обучения учащимися и выпускниками лицея.
2. Цели и результаты развития лицея.
  - 2.1. Цели лицея на отчетный период.
  - 2.2. Оценка степени достижения целей.
    - 2.2.1. Результативность образовательного процесса.
    - 2.2.2. Результаты учебной деятельности.
      - Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов с использованием заданий стандартизированной формы.
      - Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ.
      - Результаты участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах.
    - 2.2.3. Результаты внеучебной деятельности.
3. Содержание и технологии образовательного процесса.
  - 3.1. Описание и содержание технологий образовательного процесса.
  - 3.2. Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы.
4. Ресурсы образовательного процесса.
  - 4.1. Состояние материально – технического оснащения.
  - 4.2. Кадровое обеспечение.
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.
  - 5.1. Объем финансирования.
  - 5.2. Направления использования средств.
6. Внешние связи и имидж образовательного учреждения.
7. Выводы о деятельности образовательного учреждения и перспективы его развития.
8. Формы обратной связи.

### Приложения:

- Отчет о результатах самообследования за 2021 год структурного подразделения «детский сад «Вишенка»».
- Отчет о результатах самообследования за 2021 год структурного подразделения «детский сад «Красная Шапочка»».
- Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области.

## 1. Общая характеристика образовательного учреждения

*Наименование ОУ* – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области многопрофильный лицей № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области.

*Учредитель* - министерство образования и науки Самарской области, министерство имущественных отношений Самарской области.

*Юридический адрес* - 445350, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Ленина, д.1

*Местонахождение* - Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Ленина, д.1.

*Год основания* - 1964.

*Телефоны* - (8-848-62) 3-40-16 (директор), 3-41-88 (главный бухгалтер), 2-45-65 (секретарь).

*E-mail* - [school16-zigulevsk@yandex.ru](mailto:school16-zigulevsk@yandex.ru)

*WWW-сервер* - <http://www.school16.cuso-edu.ru>

*Лицензия:* серия 63Л01 № 0003208, регистрационный № 7444, выдана 16 декабря 2019г. министерством образования и науки Самарской области, имеется приложение серия 63 П 01 № 0005285 на право осуществления образовательной деятельности по уровням

- дошкольное образование
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

*Аккредитация:* серия 63А01, номер 0001046, регистрационный номер 963-20 дата выдачи 03 июня 2020 года, срок действия до 12 мая 2024 года, выдана министерством образования и науки Самарской области.

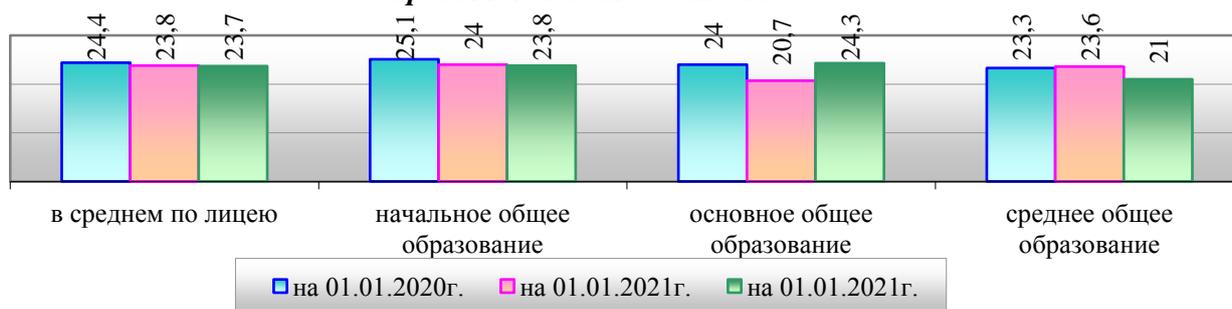
*Аккредитация образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении уровней общего образования*

- начальное общее;
- основное общее;
- среднее общее.

### 1.1. Характеристика состава обучающихся.

	на 01.01.2019г.	на 01.01.2020г.	на 01.01.2021г.	на 01.01.2022г.
<b>Общее количество учащихся из них</b>	<b>646</b>	<b>659</b>	<b>636</b>	<b>640</b>
учащихся начального общего образования	296	301	288	286
учащихся основного общего образования	278	288	286	291
учащихся среднего общего образования	72	70	62	63
<b>Количество классов</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
начального общего образования	12	12	12	12
основного общего образования	12	12	12	12
среднего общего образования	3	3	3	3

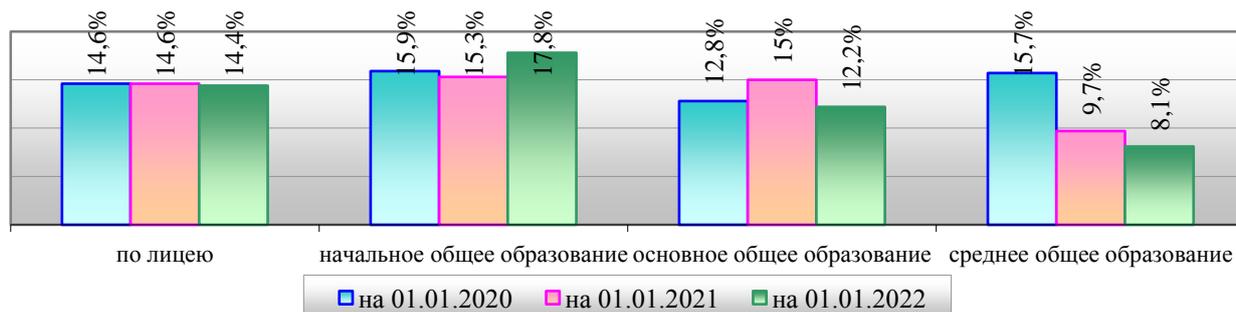
### Средняя наполняемость классов



### Структура состава обучающихся

Микрорайон лицея - центр города – старой застройки, большинство населения составляют пожилые люди, кроме того в 2017 и 2018 годах были снесены дома № 9, 9А, 11, 13 по улице Ленина, дома № 11, 15, 16 по улице Почтовая, жители переехали в другие районы города, которые закреплены за другими образовательными учреждениями г.Жигулевск, новых жилых домов на территории, закрепленной за лицеем построено не было, поэтому количество обучающихся за последние три года практически не увеличивается. Для обучения помимо детей, проживающих на закрепленной за лицеем территории, набираются учащиеся из структурных подразделений лицея детских садов «Вишенка» и «Красная Шапочка», из других районов города без какого - либо конкурсного отбора.

### Состав обучающихся по принадлежности к микрорайону лицея



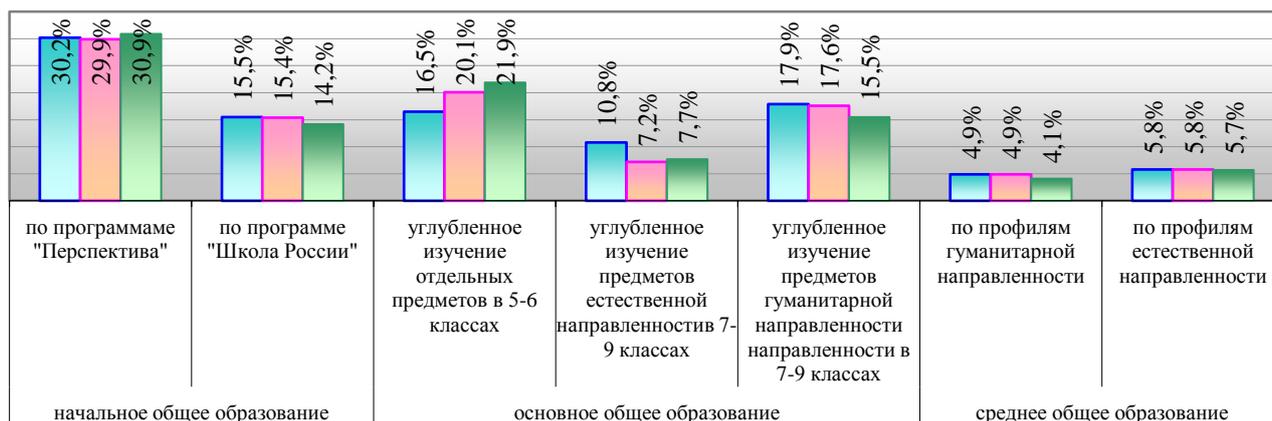
В лицее значителен контингент учеников из других микрорайонов

на 01.01.2020г.	на 01.01.2021г.	на 01.01.2022г.
85,4%	85,4%	85,6%

Следует отметить, что за последние три года количество выпускников структурных подразделений ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска детских садов «Красная Шапочка» и «Вишенка» при наборе в первый класс остается достаточно стабильным

набор 2020г.	набор 2021г.	набор 2022г.
83,8%	85,3%	83,1%

### Состав обучающихся по направлениям обучения на 01.01.2022г.

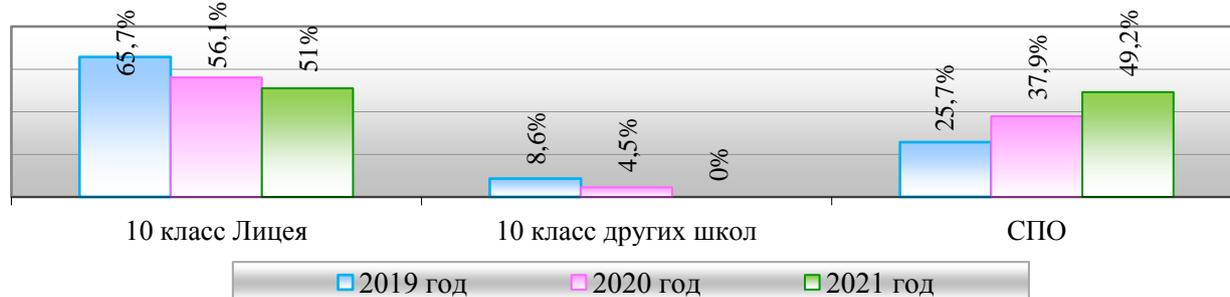


## 1.2. Информация о продолжении обучения обучающимися и выпускниками лицея.

За последние два года количество учащихся в лицее и средняя наполняемость классов по лицее остаются достаточно стабильными. Низкая наполняемость была в 9 «В» классе 17 человек, в 3 «В» и 10 «Б» классах по 19 человек.

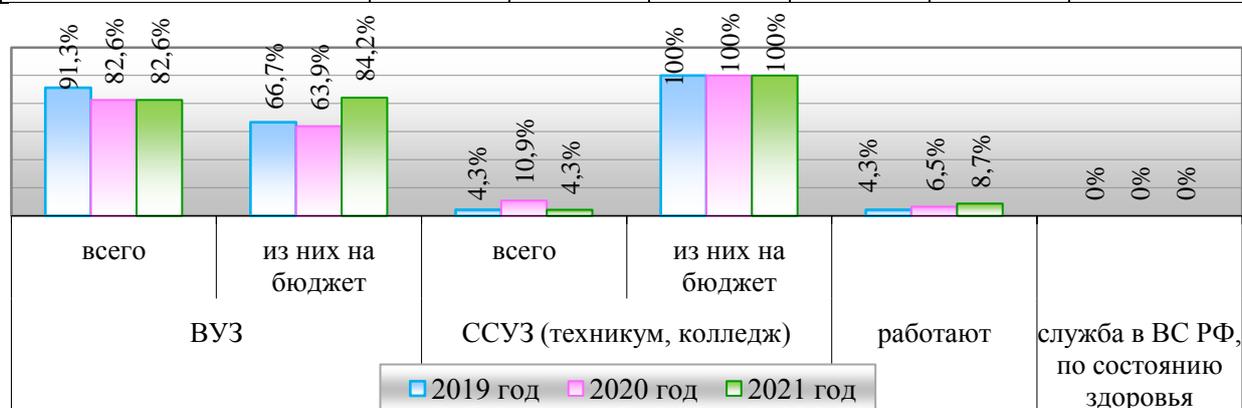
### Распределение выпускников уровня основного общего образования. 2019- 2020 учебный год

Количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании	Продолжают обучение			Работают	Не устроены
	10 класс		СПО (техникум, колледж)		
	в данном ГБОУ	в другой школе			
59	30	0	29	0	0



### Распределение выпускников уровня среднего общего образования. 2020- 2021 учебный год

Количество учащихся, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании	Продолжают обучение				Работают	Не устроены (по состоянию здоровья)
	ВУЗ		ССУЗ (техникум, колледж)			
	Всего	Из них на бюджет	Всего	Из них на бюджет		
23	19	16	1	1	3	0



- количество выпускников, поступающих в учреждения высшего профессионального образования остается стабильным, доля поступивших на обучение на бюджетные места увеличилась;
- процент выпускников, поступивших в ВУЗы Самарской области – 63,2%, что выше аналогичного показателей трех последних лет (в 2018г. 52%, в 2019г. 74%, 2020г. – 55,6%);
- 100% выпускников сохранили выбранный профиль при дальнейшем профессиональном самоопределении.

## 2. Цели и результаты развития лицея

### 2.1. Цели лицея на отчетный период

**Цель:** Создать оптимальные условия для развития духовно-богатой, физически-здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

**Основные задачи:**

- I. Обеспечить освоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ и программ, дающих дополнительную (углубленную) подготовку по отдельным дисциплинам.**
- II. Формировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни**
- III. Формировать у учащихся активную жизненную позицию и способность к самоопределению и саморазвитию**
- IV. Совершенствовать кадровый потенциал, управленческую структуру и материально-техническую базу.**

Основные направления деятельности лицея в 2021 году: работа по

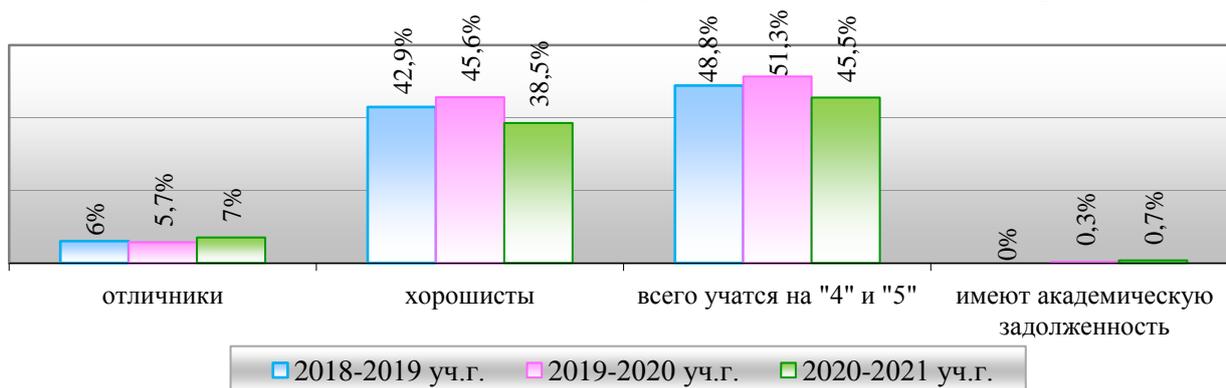
- реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- обеспечению внедрения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.
- повышению качества образования через
  - расширение возможностей профильного и предпрофильного обучения посредством выбора учащимися 5–9 классов уровня и содержания программ по отдельным предметам для осознанного формирования индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и повышения мотивации к учебной деятельности;
  - формирование и развитие функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, креативного мышления);
  - развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставление достигаемых результатов обучающихся требованиям ФГОС, их личностным и социальным ожиданиям.
- выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- формированию компетенции здоровьесформирующего поведения базового и творчески - преобразующего уровня;
- реализации системы мониторинга физического развития и физической подготовленности учащихся Лицея и продолжить работу по корректировке образовательного процесса по его результатам;
- созданию и реализации воспитательной системы, обеспечивающей полноценное развитие участников образовательного процесса;
- созданию среды для овладения обучающимися социальной грамотностью и компетентностями, необходимыми для эффективной интеграции в быстро меняющееся современное общество;
- активизации деятельности органов классного ученического самоуправления в 5 – 11 классах;
- реализации методической проблемы «Повышение уровня мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования», работа в режиме региональной стажировочной площадки по теме **«Формирование готовности обучающихся к освоению технических наук с использованием базы центра «Точка роста»;**
- внедрению подпрограмм «Качественно – новое образование» и «Лицей – территория здоровья и успеха» и разработке критериев по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования;
- совершенствованию системы общественно – государственного управления и расширению социально – педагогической работы взаимодействия семьи и лицея;

- охвату деятельностью центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» не менее 100% обучающихся Лицея, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- обеспечению не менее 80% охвата от общего контингента обучающихся Лицея дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

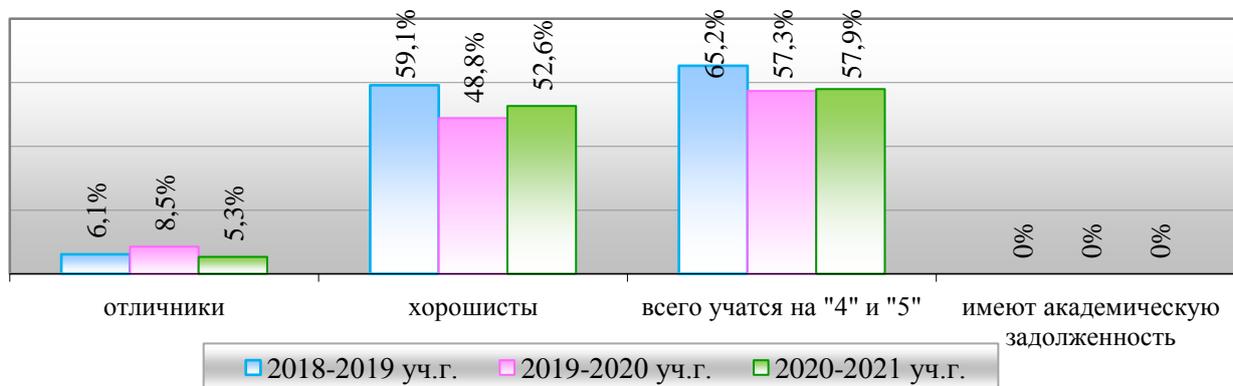
## 2.2. Оценка степени достижения целей.

### 2.2.1. Результативность образовательного процесса

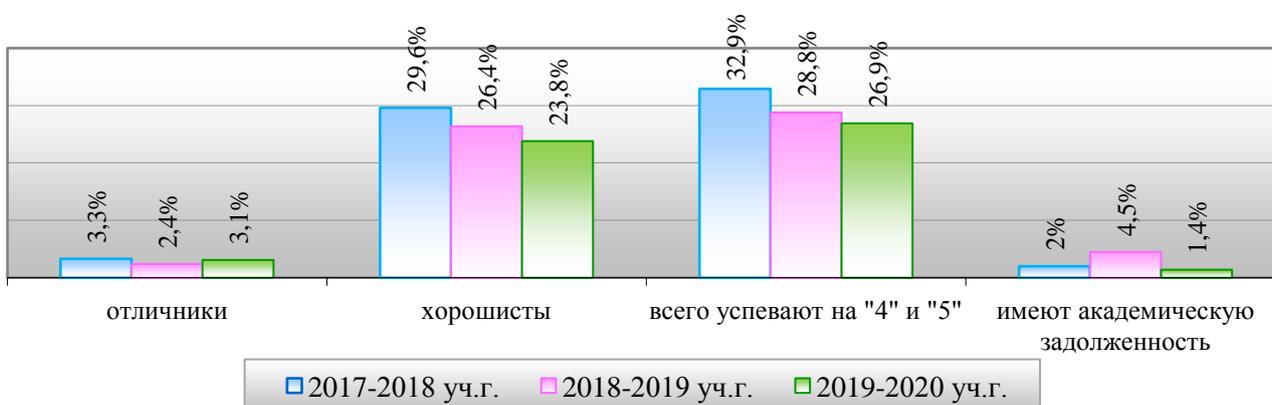
#### Результаты учебной деятельности на уровне начального общего образования



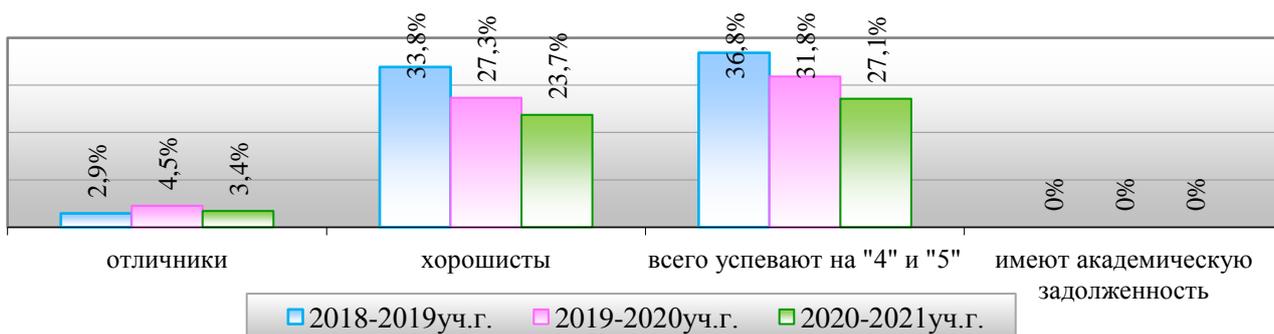
#### Сравнительный анализ результатов в выпускных классах начального общего образования. 4 классы



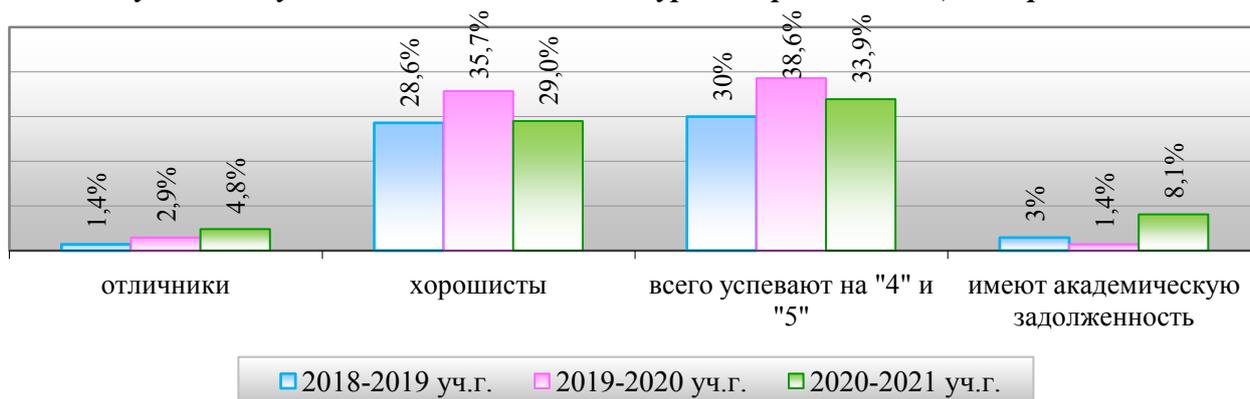
#### Результаты учебной деятельности на уровне основного общего образования



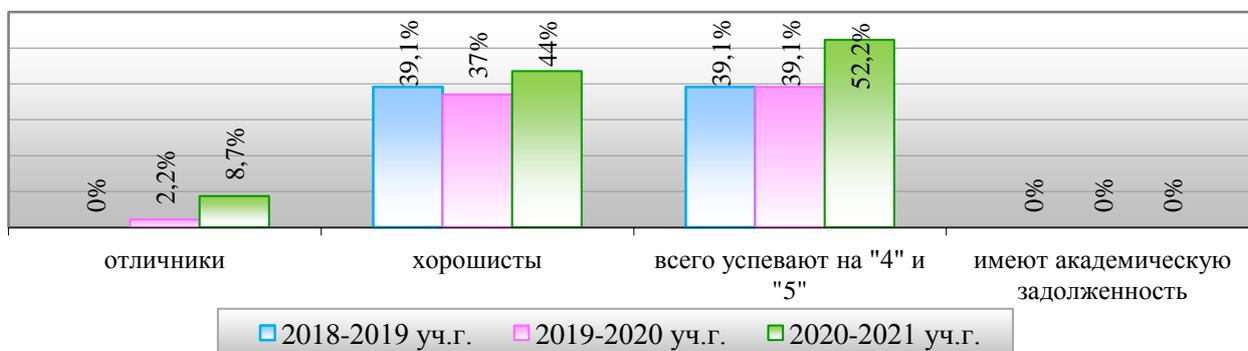
**Сравнительный анализ результатов в выпускных классах основного общего образования.  
9 классы**



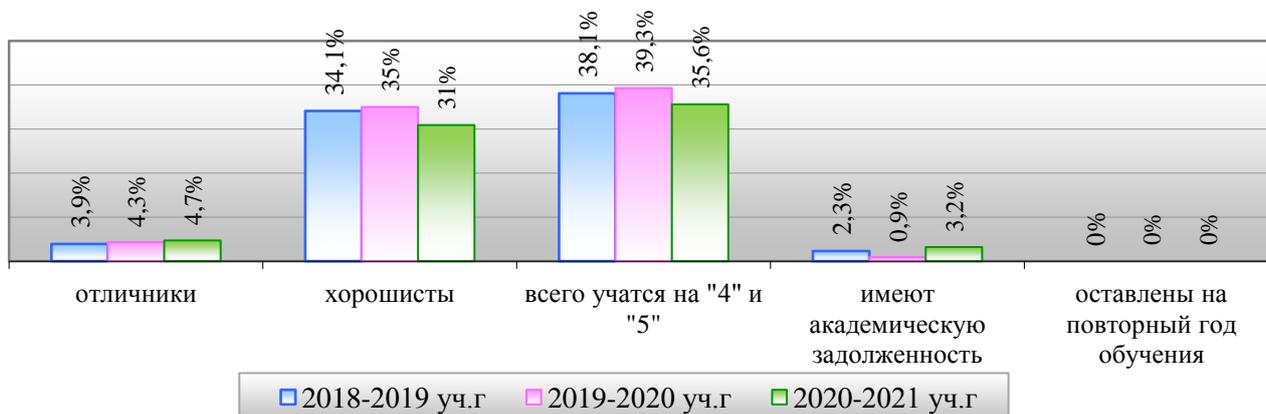
**Результаты учебной деятельности на уровне среднего общего образования**



**Сравнительный анализ результатов в выпускных классах среднего общего образования.  
11 классы**



**Сравнительный анализ успеваемости по лицей.**



По результатам ликвидации академической задолженности за 2020 – 2021 учебный год по заявлению родителей:

- 16 человек будут проходить промежуточную аттестацию по ликвидации академической задолженности в течение апреля – мая 2022 года.

В 2020 – 2021 учебном году

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Окончили лицей с медалью	0 (0%)	1 (2,2%)	2 (8,7%)
Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	1 (2,9%)	3 (4,5%)	2 (3,4%)

### 2.2.2. Результаты учебной деятельности.

В 2021 году на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» (Зарегистрирован 02.04.2021 № 62970) для выпускников 9 классов государственная итоговая аттестация проводилась в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике.

	<i>русский язык</i>	<i>математика</i>
Уровень успеваемости	100%	100%
Качество успеваемости	83%	56%
Средний балл	4,1	3,7

Анализ результатов ОГЭ – 2021 свидетельствует не только о сформированности базовой подготовки у выпускников уровня основного общего образования, но и о наличии

- умений анализировать, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из различных источников;
- широкого спектра предметных и общеучебных умений.

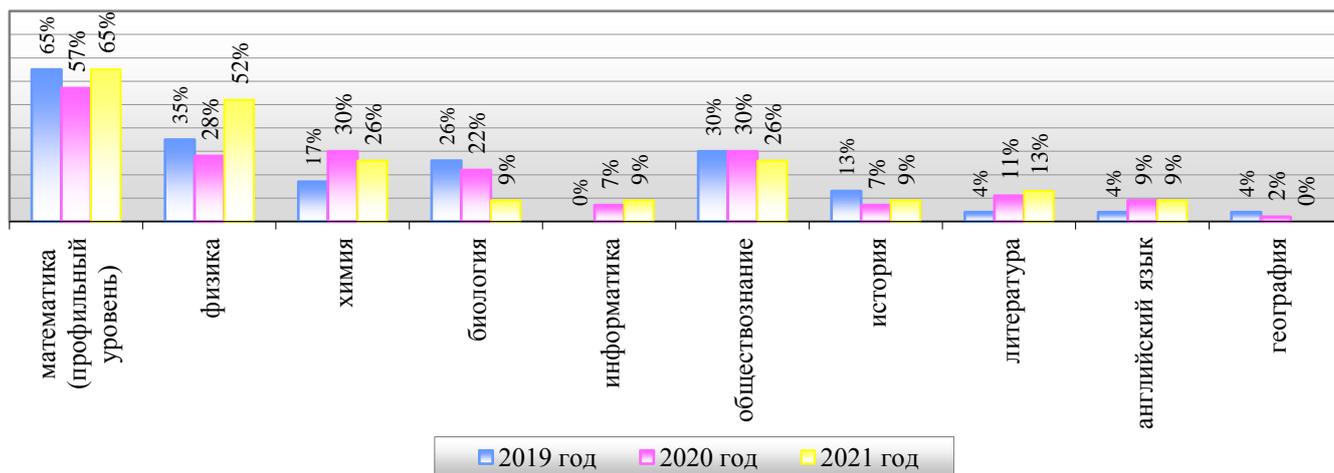
### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, являющиеся источником информации о соответствии достижений выпускников лицей требованиям стандарта и уровне сформированности у них основных предметных компетенций, выступают также свидетельством объективной оценки качества образовательного процесса.

Анализ итогов единого государственного экзамена в разрезе отдельных предметов показывает, что

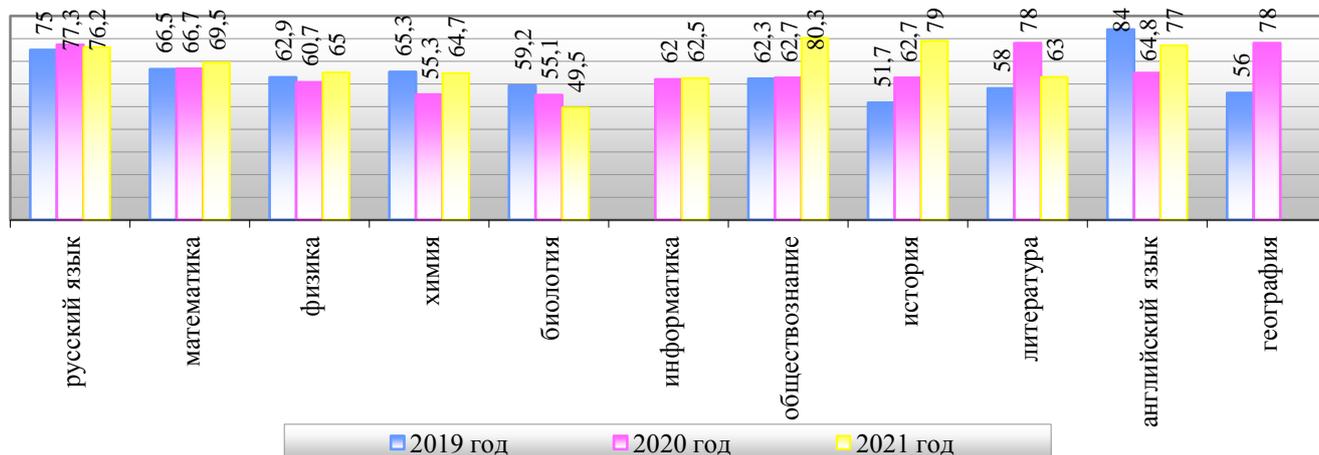
- количество выпускников, ориентированных на получение высшего профессионального образования, стабильно (96% участников ГИА сдавали предметы, входящие в перечень вступительных испытаний);
- данная форма государственной аттестации удовлетворяет образовательную потребность обучающихся, зависит от профильной направленности их обучения и профессионального самоопределения, так в 2021 году:
  - выпускники проходили аттестацию по 10 из 11 общеобразовательных предметов, включенных в программу государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования (исключение составила география, не входящая в индивидуальные учебные планы участников ЕГЭ – 2021),
  - наиболее востребованными профильными предметами на ЕГЭ по выбору традиционно остались математика и физика, изучаемые выпускниками на углубленном уровне.

**Процент выпускников, выбравших ЕГЭ формой итоговой аттестации**



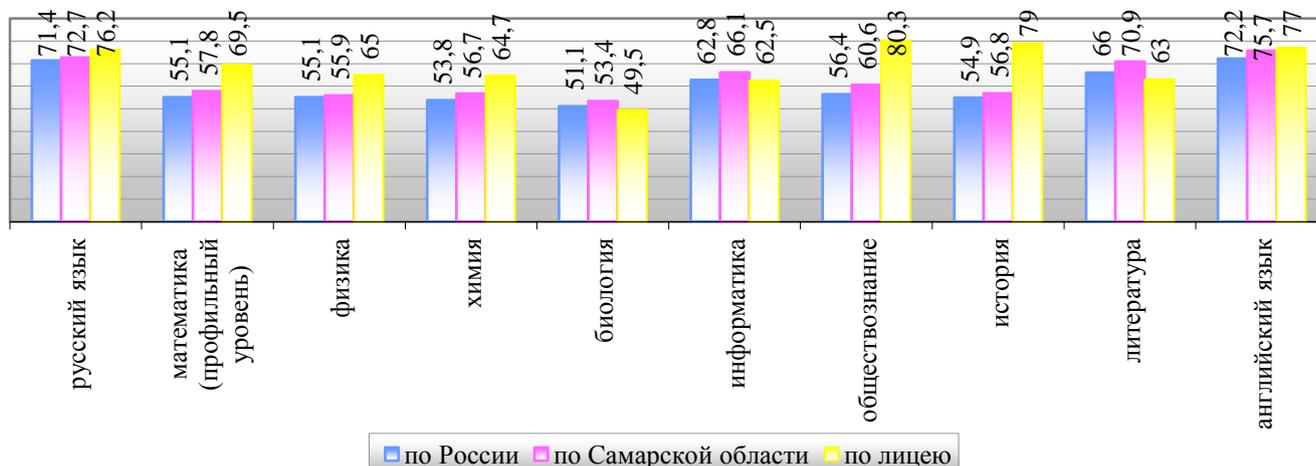
- результаты ЕГЭ 2021 года в целом сопоставимы с результатами прошлых лет:
  - рост среднего тестового балла наблюдается по математике (2,8%), физике (4,3%), химии (9,4%), обществознанию (17,6%), истории (16,3%), английскому языку (12,2%), информатике (0,5%).

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ выпускников лицея по среднему баллу**



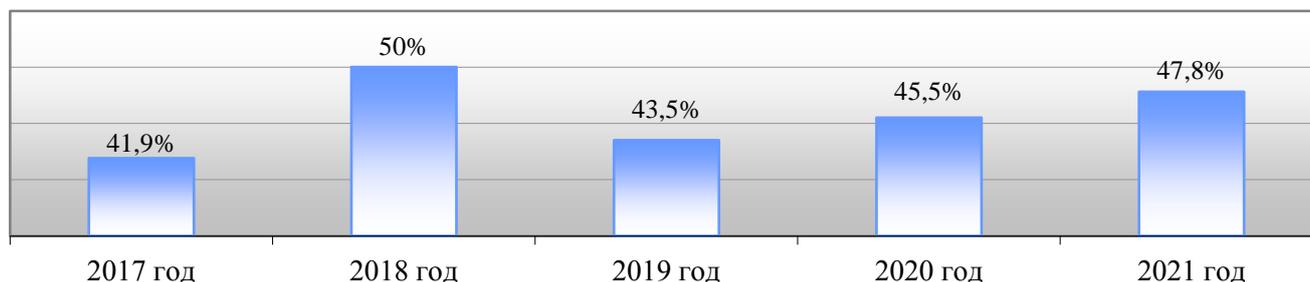
- превышен средний тестовый балл по сравнению с аналогичными показателями по России и Самарской области по 7 предметам (русскому языку, математике, физике, химии, обществознанию, истории, английскому языку), ниже результаты по биологии, информатике, литературе

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по среднему тестовому баллу в 2021 году**



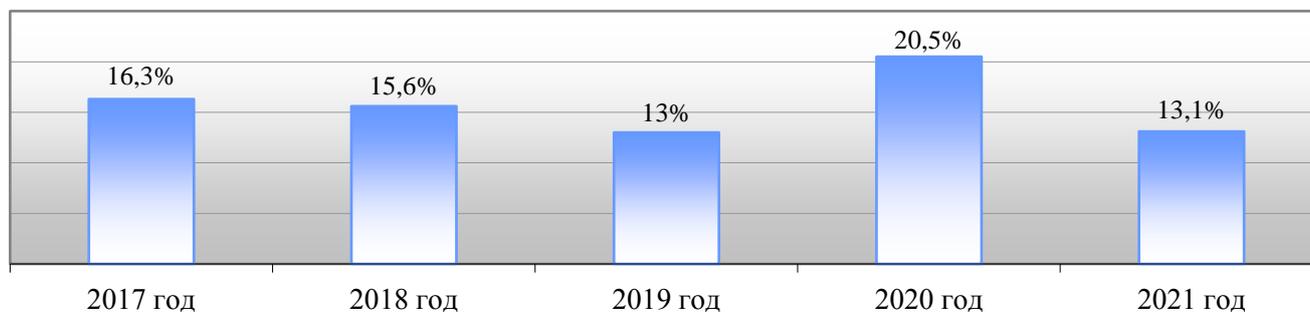
- увеличился процент участников итоговой аттестации, продемонстрировавших наличие системных знаний, владение комплексными умениями, способность выполнять задания творческого характера

**Процент выпускников, получивших 80 и более баллов по одному и более предметам**



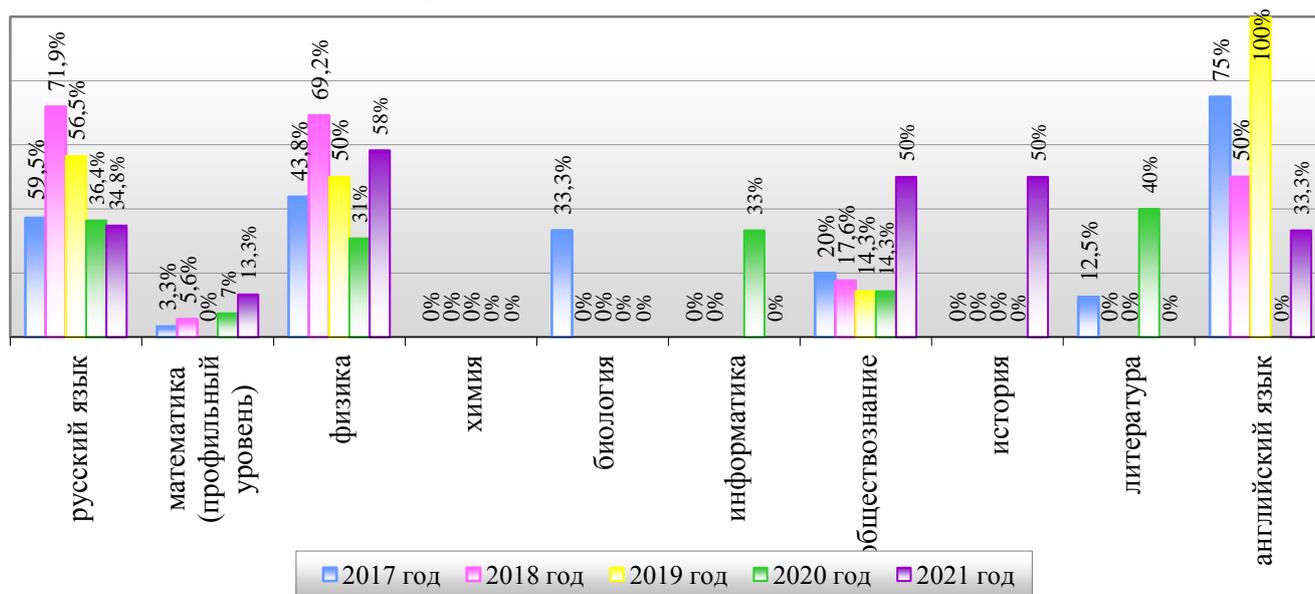
- 80 и более баллов** в 2021 году получили 11 человек, причем 4 человека по двум предметам и 1 человек по четырем предметам, из них набрали **90 и более баллов** – 3 выпускницы: две по одному предмету, одна по четырем предметам.

**Процент выпускников, получивших 90 и более баллов по одному и более предметам**



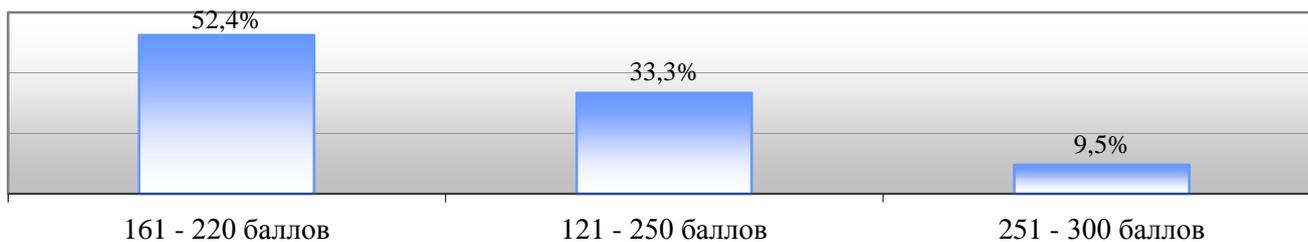
- увеличился процент выпускников с высоким уровнем подготовки по 5 общеобразовательным предметам: математике, физике, обществознанию, истории, английскому языку

**Сравнительный анализ процента участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки**



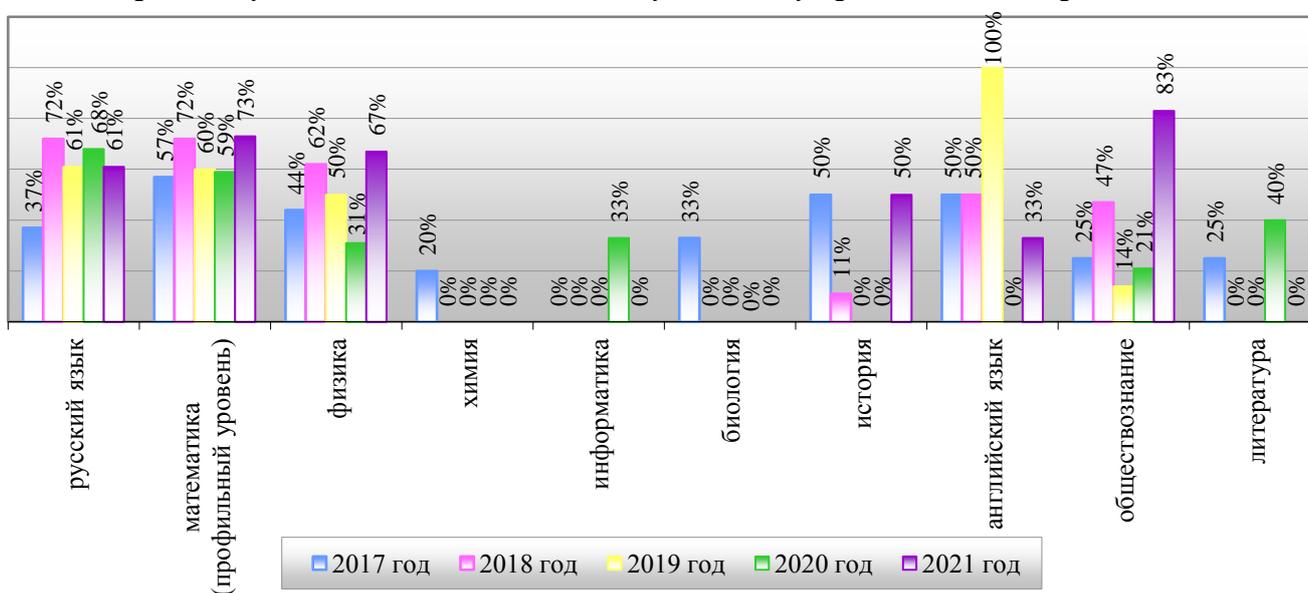
- максимальная доля участников ГИА - 2021, набравших по результатам трех предметов ЕГЭ наибольший суммарный балл находится в диапазоне от 161 до 220 баллов (*среднее значение тестового балла – 201*)

**Процент выпускников, набравших по результатам трех предметов ЕГЭ наибольший суммарный балл по трем диапазонам**



доля выпускников уровня среднего общего образования 2021 года, имеющих высокие тестовые баллы (согласно методике шкалирования результатов ЕГЭ), которые можно интерпретировать как готовность к успешному продолжению образования в высших учебных заведениях по профильным направлениям подготовки увеличилась по математике (профильный уровень), физике, истории, обществознанию и английскому языку

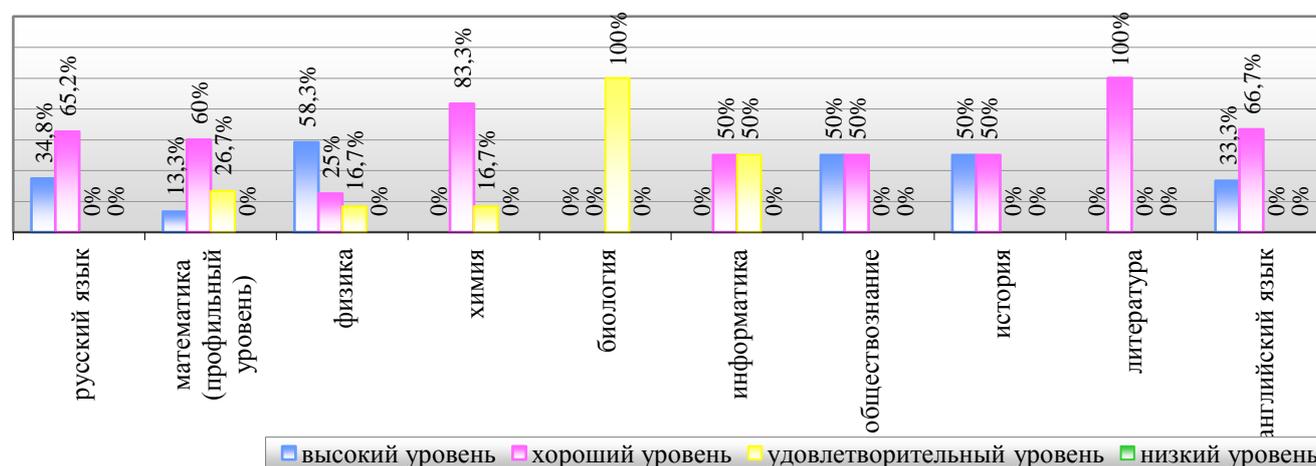
**Процент участников ЕГЭ готовых к успешному продолжению образования**



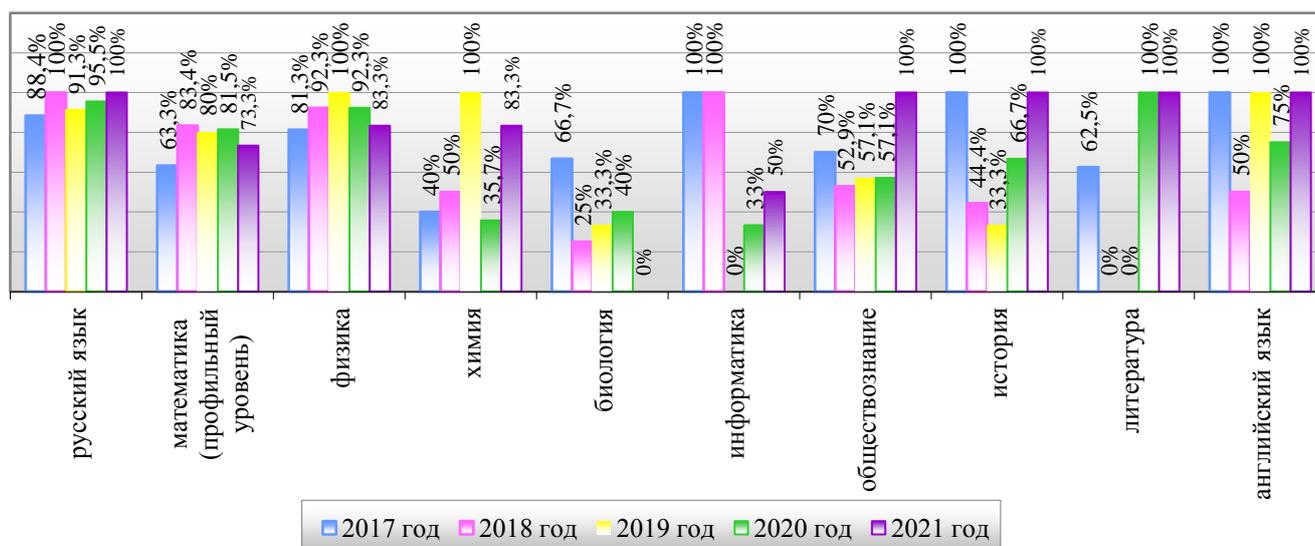
процент участников государственной итоговой аттестации, продемонстрировавших в соответствии с требованиями, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования по

- обязательным предметам (преодоление порога минимального количества баллов) – 100%;
- предметам по выбору – 100%

**Качество подготовки участников ЕГЭ 2021 года**



### Сравнительный анализ процента участников ЕГЭ с высоким и хорошим уровнями подготовки



доля выпускников, набравших в сумме 140 и более баллов по двум предметам, изучаемым на углубленном уровне – 65% (минимальный суммарный балл – 143, максимальный - 191);

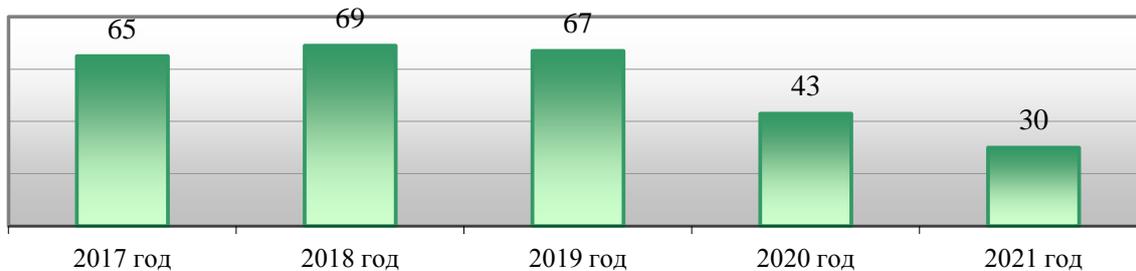
Таким образом, можно отметить, что, результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2021 году свидетельствуют о стабильности качества подготовки выпускников и эффективной системе работы по повышению уровня качества организуемого образовательного процесса.

#### Результаты участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах

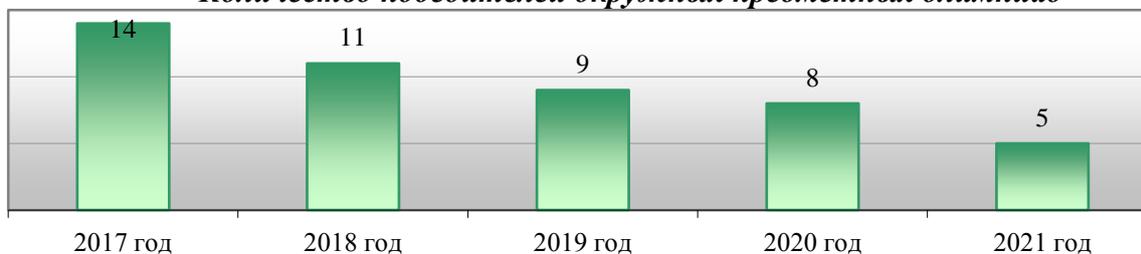
Всего в 2021 учебном году количество призовых мест, завоеванных учащимися лицея в окружном этапе Всероссийской олимпиады школьников и окружных предметных олимпиадах **30**.

[http://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2022/pobediteli\\_olim\\_konf\\_2021.pdf](http://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2022/pobediteli_olim_konf_2021.pdf)

#### Количество победителей и призеров окружных предметных олимпиад



#### Количество победителей окружных предметных олимпиад



Количество победителей и призеров окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников в Самарской области снизилось в связи с изменением в 2020 и 2021 годах правил и требований проведения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Самарской области.

#### 2.2.3. Результаты внеучебной деятельности

[http://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2022/rezultaty\\_vneucheb\\_devat\\_2021.pdf](http://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2022/rezultaty_vneucheb_devat_2021.pdf)

### 3. Содержание и технологии образовательного процесса

#### 3.1. Описание и содержание технологий образовательного процесса

Особенности учебного плана и режима обучения:

[http://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2021/uch\\_plan\\_21-22.pdf](http://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2021/uch_plan_21-22.pdf)

Внеурочная деятельность обеспечивала учет пожеланий, индивидуальных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), материально-технических, кадровых ресурсов лицея и осуществлялась посредством различных форм образовательной деятельности, отличных от урочной:

[http://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2022/plan\\_vneur\\_devat\\_21-22.pdf](http://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2022/plan_vneur_devat_21-22.pdf)

План внеурочной деятельности

- разработан в преемственности;
- определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений развития личности по годам обучения;
- предусматривает выделение часов на организацию
  - динамической паузы;
  - работы регулярных курсов внеурочной деятельности;
  - реализацию системы предпрофильной подготовки в 9-х классах;
  - работы по созданию здоровьесберегающей среды
  - научно – исследовательской деятельности;
  - проектной деятельности и реализацию образовательных проектов;
  - работы с одаренными детьми;
  - индивидуальных и групповых консультаций;
  - проведения экскурсий, походов, соревнований;
  - посещения театров, музеев и других мероприятий.

В рамках реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа» с сентября 2020 года на базе лицея начал функционировать Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

Содержание деятельности Центра «Точка Роста» <http://school16.cuso-edu.ru/news/1626/>

и результативности работы за 2020 – 2021 учебный год <http://school16.cuso-edu.ru/news/1625/>

и 2021 – 2022 учебный год <http://school16.cuso-edu.ru/news/1626/>.

#### 3.2. Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы.

Система учебно-воспитательной работы лицея отражает приоритеты и основные направления развития российского образования и предполагает **создание оптимальных условий для развития духовно - богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.**

Оценивая степень достижения поставленных задач необходимо отметить, что в результате внедрения и реализации в учебно-воспитательном процессе лицея **подпрограммы «Лицей – территория здоровья и успеха»** осуществляется поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирование здоровьесохраняющей среды. Это привело к

- использованию в образовательном процессе психолого-педагогических и учебно-воспитательных технологий, направленных на обеспечение
  - оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьника (совершенствование методики преподавания, правильная организация урока и уровень рациональности распределения умственной работоспособности учащихся с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения);
  - оптимальных условий для сохранения психологического и эмоционального здоровья (использование коммуникативных технологий для создания эмоционально комфортных условий, основанных на взаимном доверии и принципах сотрудничества, проблемных

творческих заданий и стимулирование учеников к самостоятельному выбору различных способов выполнения заданий);

- обучению учащихся рациональным способам организации внеурочной деятельности, предотвращающей формирование дезадаптационных состояний: переутомления, гиподинамии, дистресса;
- повышению мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом через использование современных средств и форм организации занятий, активизации творческой деятельности самих школьников;
- совершенствованию работы по популяризации здорового образа жизни, увеличению числа мероприятий активного отдыха, повышению заинтересованности родителей в полноценном досуге детей.

Результативность работы в этом направлении показывают показатели физической подготовленности школьников.

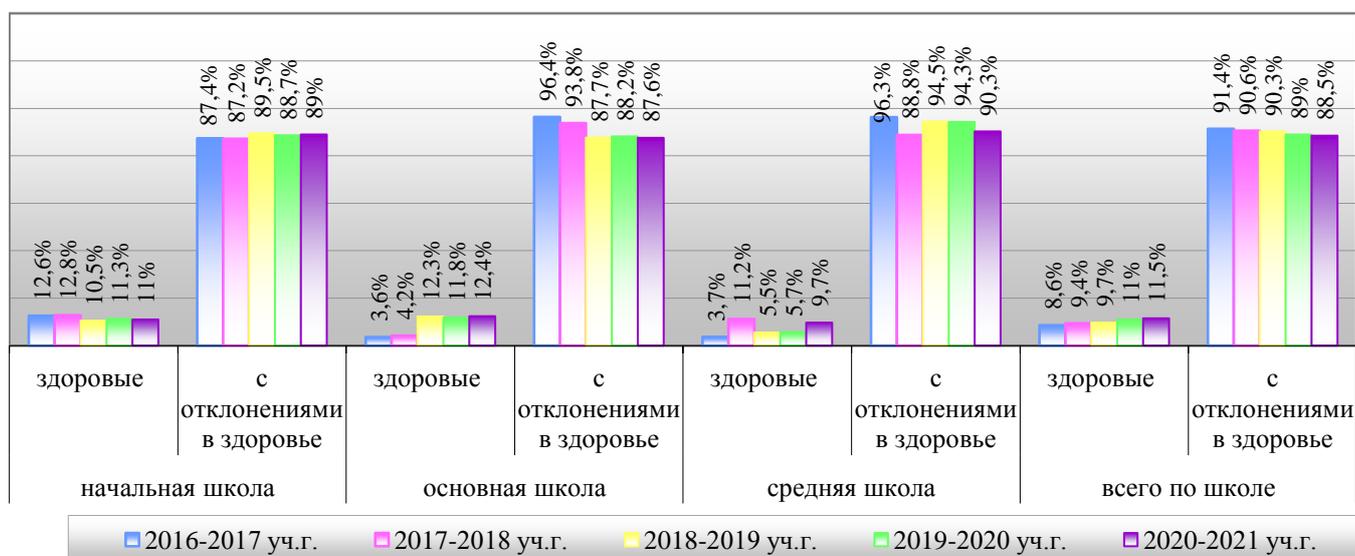
### Результаты мониторинга уровня здоровья и физической подготовленности учащихся

Одним из направлений деятельности школы является поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирование здоровьесохраняющего и здоровьесформирующего пространства, поэтому особое внимание уделяется диагностике уровня здоровья учащихся.

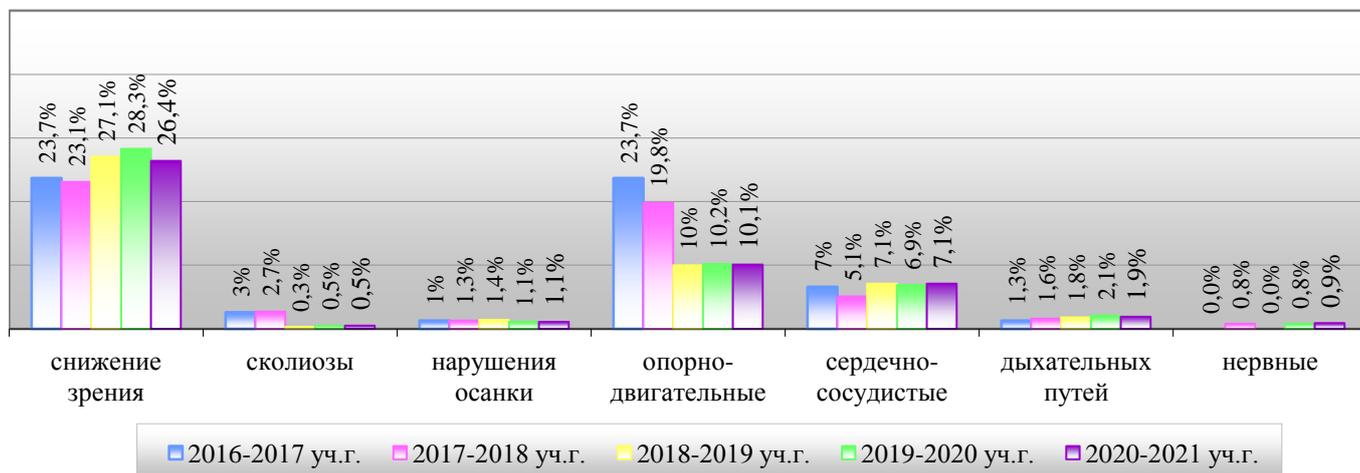
Анализ результатов углубленного медицинского осмотра свидетельствует о положительной динамике показателей состояния здоровья учащихся. За последние 3 года

- сравнительно стабильно количество учащихся, имеющих отклонения в здоровье

### Состояние здоровья учащихся по школе



### Заболеваемость учащихся в профильных классах



**2020 год**

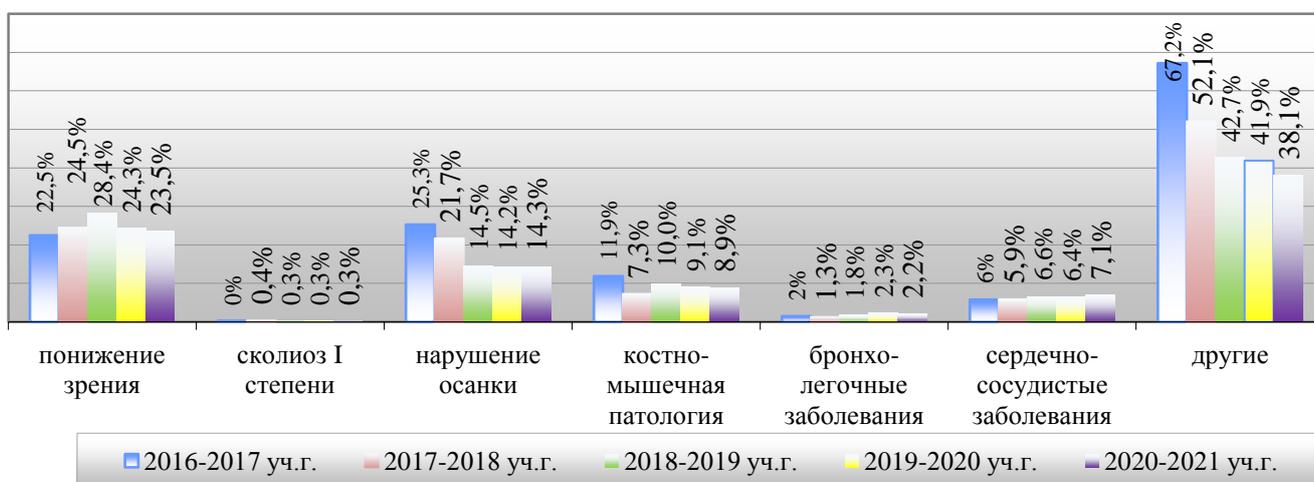
Количество учащихся в профильных классах	Количество патологий	Количество патологий на ученика
<b>63</b>	<b>86</b>	<b>1,2</b>

**2021 год**

Количество учащихся в профильных классах	Количество патологий	Количество патологий на ученика
<b>62</b>	<b>77</b>	<b>1,2</b>

- наблюдается незначительное снижение числа учащихся, имеющих снижение зрения и заболевания дыхательных путей;
- увеличение числа сердечно-сосудистых патологий.

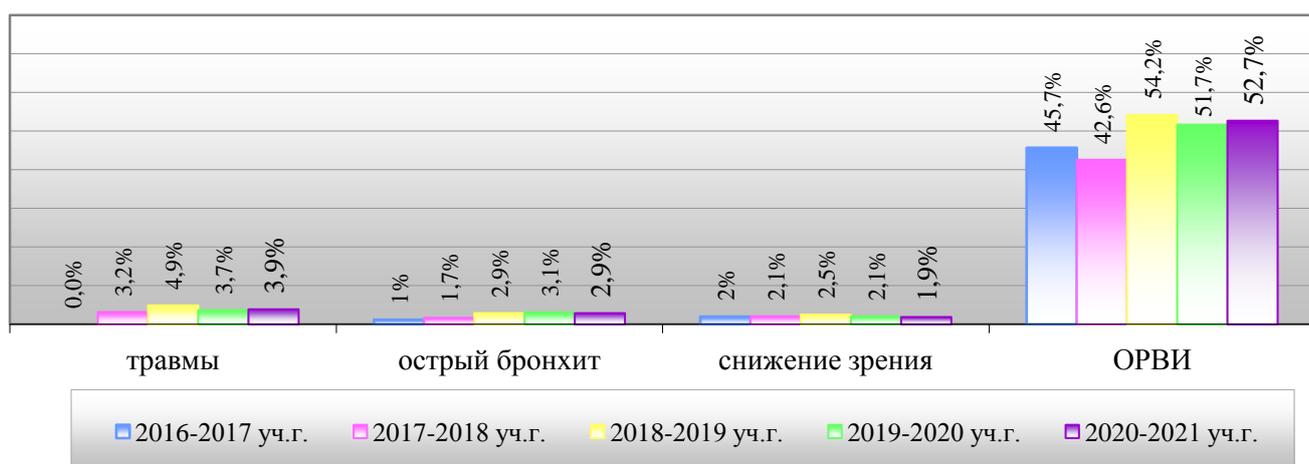
**Заболеваемость учащихся (по данным медицинского осмотра)**



По сравнению с прошлым учебным годом

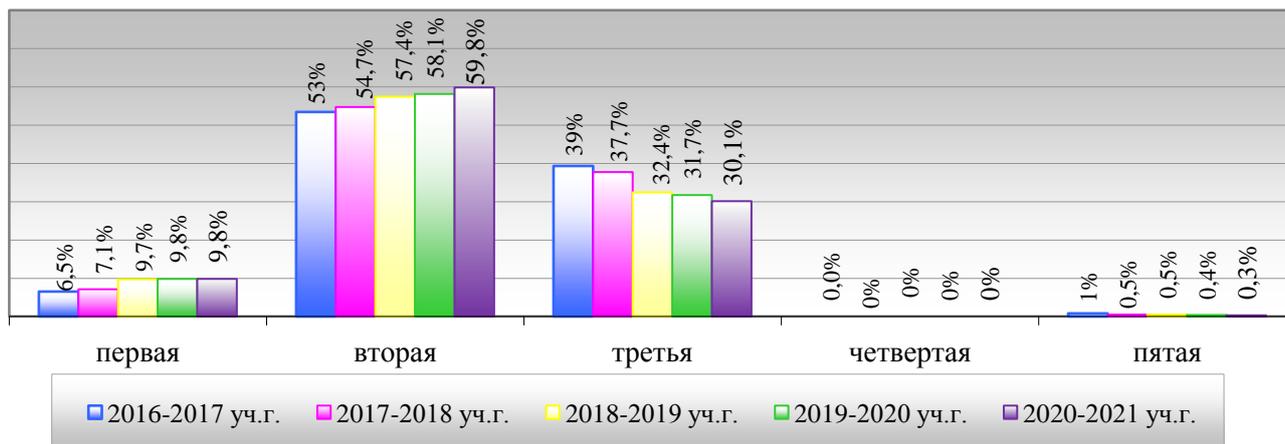
- незначительно снизилось число учащихся с первичной заболеваемостью, связанной с костно-мышечной патологией и понижением зрения.

**Сравнительный анализ первичной заболеваемости учащихся**



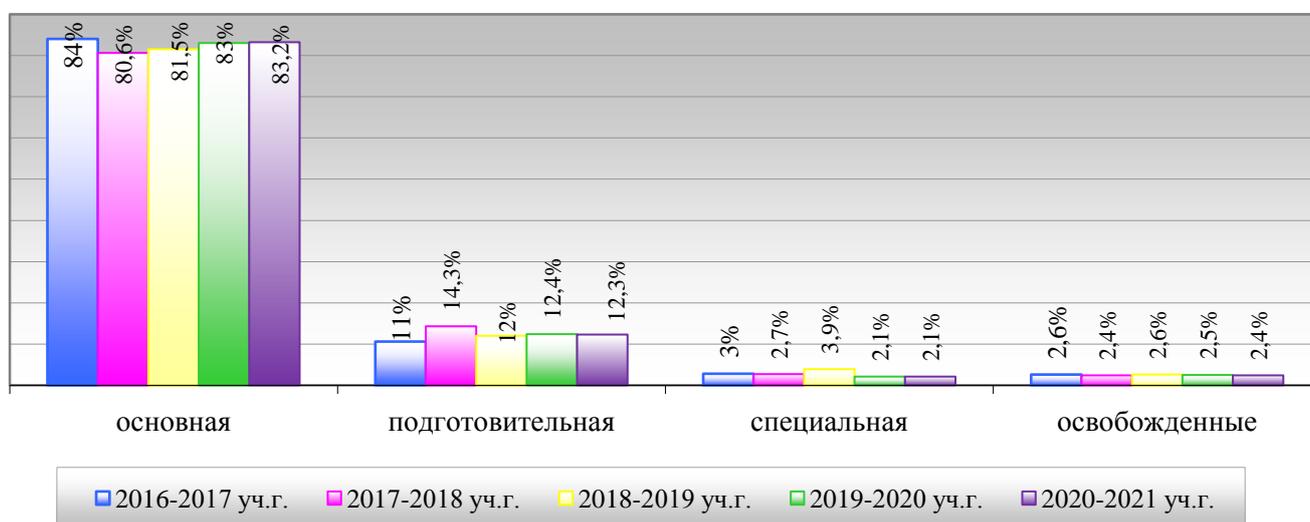
- незначительно увеличилось количество учащихся, отнесенных к I и II медицинским группам, т.е. здоровым детям и детям с незначительными отклонениями в состоянии здоровья

### Распределение по группам здоровья учащихся школы



- увеличивается число учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной группе

### Распределение учащихся по медицинским группам здоровья



Таким образом, анализ результатов диагностики физического здоровья и физической подготовленности учащихся свидетельствует о незначительной положительной динамике в снижении роста заболеваний, относящихся к «школьной патологии» и рационально организованном двигательном режиме, закладывающем базу физического развития. Однако ведущее место среди отклонений, выявляемых у учащихся при профилактических осмотрах, продолжают занимать:

- сердечно-сосудистые и костно-мышечные патологии;
- нарушения зрения, в первую очередь – миопия.

К положительным результатам работы по формированию устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и популяризации спорта можно отнести увеличение числа мероприятий активного отдыха, участниками которых являются все субъекты образовательного процесса (дни здоровья, недели здоровья, Декад зимних видов спорта, массовые прогулки). Существенное место занимает и просветительская работа, предусматривающая использование как традиционных форм (лекции, классные часы, тематические беседы, родительские собрания), так и интерактивных (дни профилактики, ролевые игры, конкурсы сочинений, плакатов, листовок).

Учитывая вышеизложенное, следует отметить, что поиск рациональных путей сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, соблюдение надлежащих санитарно-гигиенических условий и учебно-организационных факторов способствуют созданию в рамках лицея здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, как интегрированной системы, объединяющей усилия всех субъектов образовательного процесса. Тем не менее,

необходимо продолжить работу по корректировке и реализации подпрограммы «Школа – территория здоровья и успеха», направленной на формирование

- осознанного отношения субъектов образовательного процесса к своему психическому и физическому здоровью,
- важнейших социальных навыков, способствующих сохранению здоровья у обучающихся и их успешной социальной адаптации на основе знаний по культуре здоровья.

В результате комплексного внедрения подпрограммы повысилась информированность и грамотность педагогов в вопросах здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий обучения и воспитания, что позволило достичь определенных результатов по формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни. Анализ данных мониторинга физического развития и физической подготовленности учащихся лицея свидетельствует о достаточной стабильности и результативности работы по корректировке образовательного процесса.

В результате реализации подпрограммы «Лицей - территория здоровья»:

- создано единое воспитательное пространство, ориентированное на постоянный личностный рост, раскрытие потенциальных возможностей всех участников образовательного процесса;
- создана и реализуется воспитательная система, построенная на многообразном спектре педагогических технологий и обеспечивающих полноценное развитие участников образовательного процесса;

создана комфортная психолого-педагогическая среда, формирующая физически и психологически здоровую личность, успешно владеющую базовыми компетентностями, способную к сознательному, здоровому отношению к своему «Я» и толерантно настроенную к окружающему миру, осознающую ценность человеческих взаимоотношений.

В ходе реализации *подпрограммы «Новое поколение»* осуществляется поиск «области успеха» для каждого ученика, тем самым создаются условия для самоопределения, саморазвития и самовыражения индивидуальности, освоения различных социальных ролей через творческую деятельность в коллективе, что позволило достичь определенных результатов.

Использование модели «Демократическая республика» как технологии ученического самоуправления предполагает не только социализацию молодежи, гражданское воспитание, но и включение учащихся в процесс управления лицеем.

В лицее ученическое самоуправление представлено условным государством – демократической республикой Аркадия, которое имеет все необходимые атрибуты государственности (Конституцию, герб, флаг, гимн).

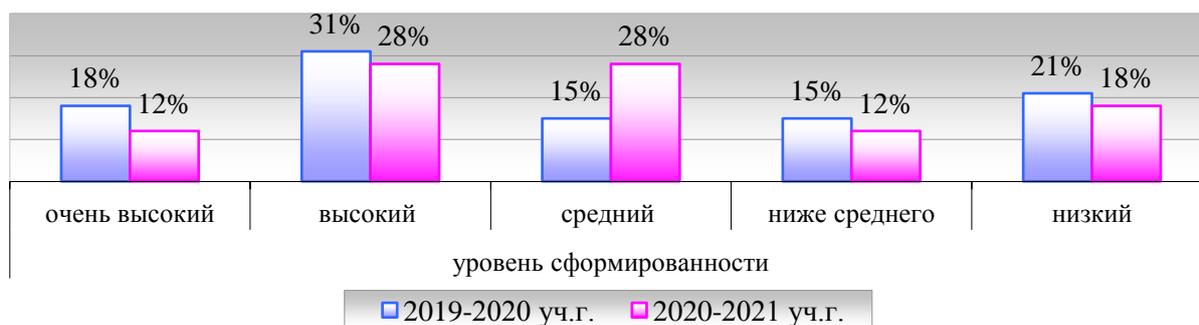
Органами ученического самоуправления являются представители власти игрового государства:

- Президент Демократической республики Аркадия, который обеспечивает согласованность действий всех органов государственной власти;
- Парламент;
- Правительство;
- Верховный суд;
- органы местного (классного) самоуправления – мэр города и председатели различных комитетов.

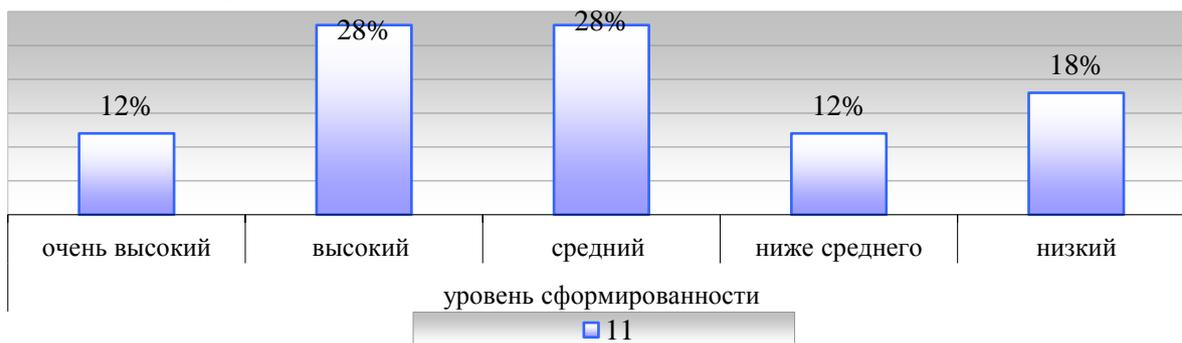
Экономический этап проекта «Демократическая республика» складывается из формирования государственного бюджета и обеспечения свободной экономической деятельности граждан, в ходе которой Центральный банк осуществляет финансовые операции с государственной валютой и ведет расчетные счета городов игрового государства.

### ***Уровень сформированности коммуникативных склонностей выпускников***

- ***за последние два года***

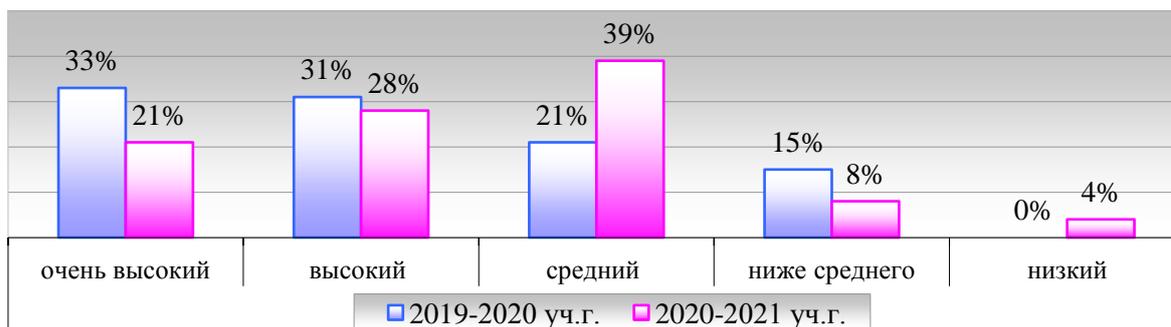


▪ **в 2020 – 2021 учебном году**

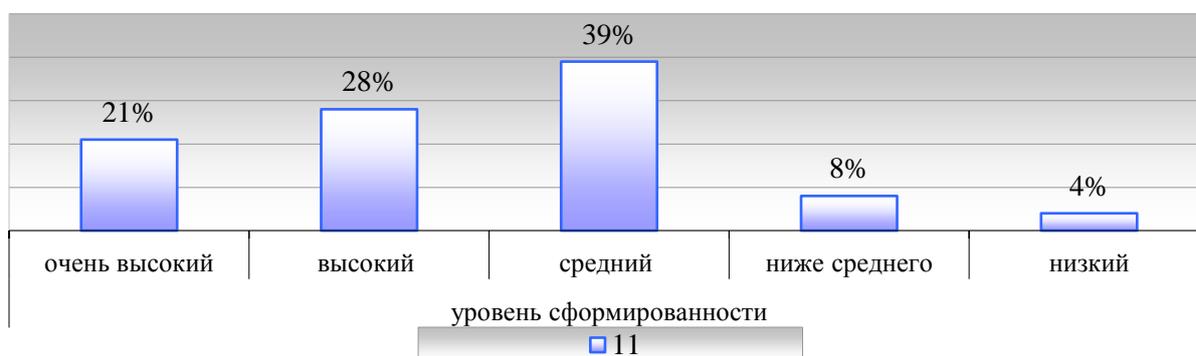


**Уровень сформированности организаторских склонностей выпускников**

▪ **за последние два года**



▪ **в 2019 - 2020 учебном году**



Выполняя в процессе обучения различные социальные роли, подростки вырабатывают как на сегодня, так и в будущей взрослой жизни коммуникативные и организаторские навыки, партнерские и лидерские качества. Результаты диагностики свидетельствуют о достаточно успешной социализации учащихся. Учащиеся 11 класса имеют высокий уровень:

- коммуникативных склонностей – 40%;
- организаторских склонностей – 49%

Анализ развития ученического самоуправления выпускников свидетельствует о низкой степени:

- включенности учащихся в самоуправленческую деятельность;
- организованности, ответственности за дела классного и лицейского коллектива и включенности в общелицейские дела.

В ГБОУ лицее №16 г. Жигулевска действуют детские общественные объединения:

- Российское движение школьников (РДШ) – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация;
- Юнармия – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение;
- школьный спортивный клуб «Олимп».

Деятельность детских общественных объединений в лицее предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

### Сведения о правонарушениях обучающихся, поставленных на учет в ОДН

Число учащихся, поставленных на учет в ОДН за совершение правонарушений и преступлений, за последние годы выросло

2019 год	2020 год	2021 год
1 чел. (0,15%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,15%)

В 2021 году учащимися ГБОУ лицей № 16 г. Жигулевска совершено 1 преступление (кража).

### Организация питания.

В соответствии с СанПиНами организовано необходимое для правильного развития организма и сохранения хорошей работоспособности учащихся качественное одно- и двухразовое горячее питание, которое осуществляется по договору с Муниципальным унитарным предприятием «Школьное питание» за счет родительской платы. Стоимость питания

	завтраки	обеда
на уровне начального общего образования	бесплатно	71 рубль
на уровнях основного и среднего общего образования	70 рублей	78,1рублей

Меню достаточно разнообразное, составляется диетологом с учетом спроса учащихся, учителей, родителей.

Охват горячим питанием учащихся по уровням образования за 2021 год составил 84%.

### Обеспечение безопасности.

Система безопасности лицея функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается систематическому контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Охрана производится собственными силами.

Для обеспечения безопасности имеются

- охранно – пожарная сигнализация на основе интегрированной системы «Орион»;
- система оповещения о пожаре в составе автоматической пожарной сигнализации;
- система управления эвакуацией людей при пожаре;
- вывод радиосигнала в пожарную часть при срабатывании автоматической пожарной сигнализации;
- тревожная кнопка вызова группы экстренного реагирования Росгвардии;
- система видеонаблюдения (28 камер), 2 видеомонитора для просмотра в режиме реального времени школьных помещений и прилегающей к зданию территории;
- ограждение территории лицея, позволяющее осуществлять ограничение и контроль проезда автотранспорта на территорию лицея.

## 4. Ресурсы образовательного процесса

### 4.1. Состояние материально технического оснащения.

- год капитального ремонта – 2013
- тип здания - трехэтажное кирпичное здание
- пришкольная территория – 17754 м<sup>2</sup>
- оснащение и благоустройство – общая площадь всех помещений – 4624,7 м<sup>2</sup>;
  - 33 классных комнаты - кабинета, 4 лаборантских, общей площадью 1870 м<sup>2</sup>;
  - 2 компьютерных класса;
  - 19 рабочих места объединены в локальную сеть;
  - персональных компьютеров - 71 рабочее место; работающих по беспроводному подключению к сети Internet;
  - 71 компьютер имеют круглосуточное подключение к Internet (скорость подключения 100 Мбит/с);
  - оснащены современным оборудованием кабинеты химии, биологии, географии, три кабинета начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС;
  - спортивный зал площадью 288 м<sup>2</sup>;
  - имеется спортивное оборудование для освоения программы по легкой атлетике, спортивных игр, лыжной подготовки (частично);
  - имеются два зала для подвижных игр и внеурочной деятельности спортивно – оздоровительной направленности, общей площадью 310 м<sup>2</sup>;
  - на базе библиотеки создан информационно – библиотечный центр, обеспечивающий на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов формирование комфортной библиотечной среды;
  - столовая - 120 посадочных мест.

В 2020 году в рамках национального проекта «Образование» лицей получил оборудование для центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста», созданного с целью

- создания условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей,
- обновления содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ»;
- использования инфраструктуры центра во внеурочное время для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

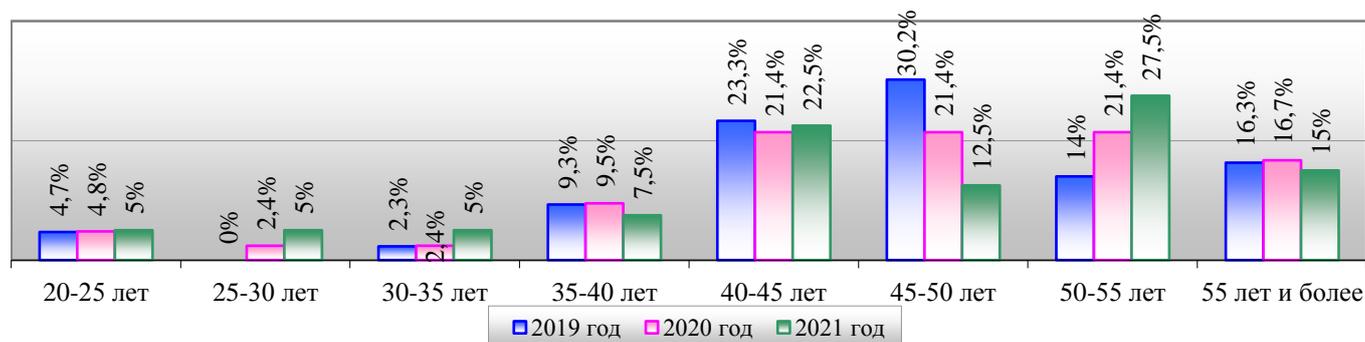
В ноябре 2020 года при содействии Правительства Самарской области в рамках инвестиционного договора с ПАО «Лукойл» на территории лицея оборудована универсальная спортивная площадка для занятий мини-футболом, волейболом, баскетболом с полимерным покрытием, трибунами, беговой дорожкой и комплексом уличных тренажеров.

### 4.2. Кадровое обеспечение

На 01.01.2022г. в лицее работали **40 педагогических работников** (включая четырех административных работников)

- **по возрасту (основной состав)**

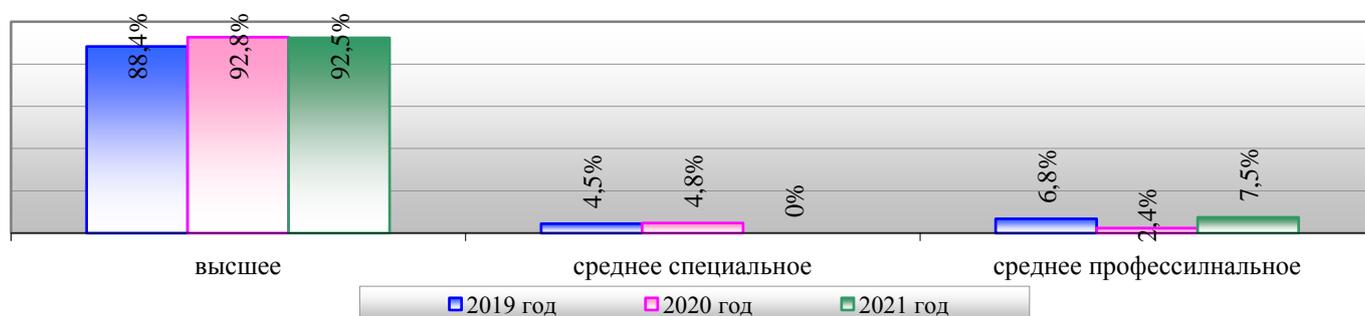
20-25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	свыше 55 лет
2 (5%)	2 (5%)	2 (5%)	3 (7,5%)	9 (22,5%)	5 (12,5%)	11 (27,5%)	6 (15%)



Средний возраст коллектива составляет 46,3 года

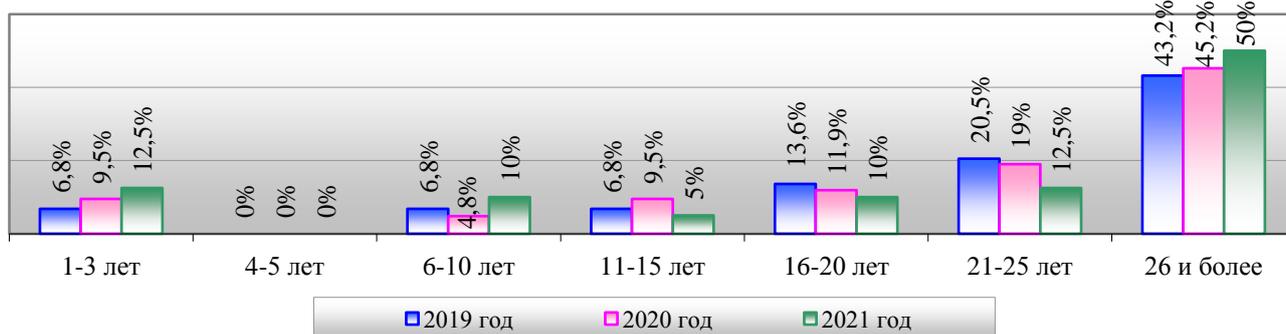
- по уровню образования (основной состав)

Всего	Высшее	Среднее профессиональное
40	37 (92,5%)	3 (7,5%)



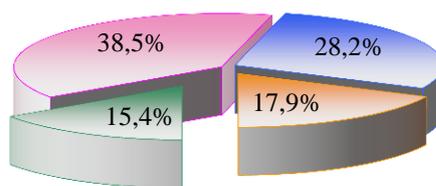
- по стажу педагогической работы (основной состав)

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
5 (12,5%)	0 (0%)	4 (10%)	2 (5%)	4 (10%)	5 (12,5%)	20 (50%)

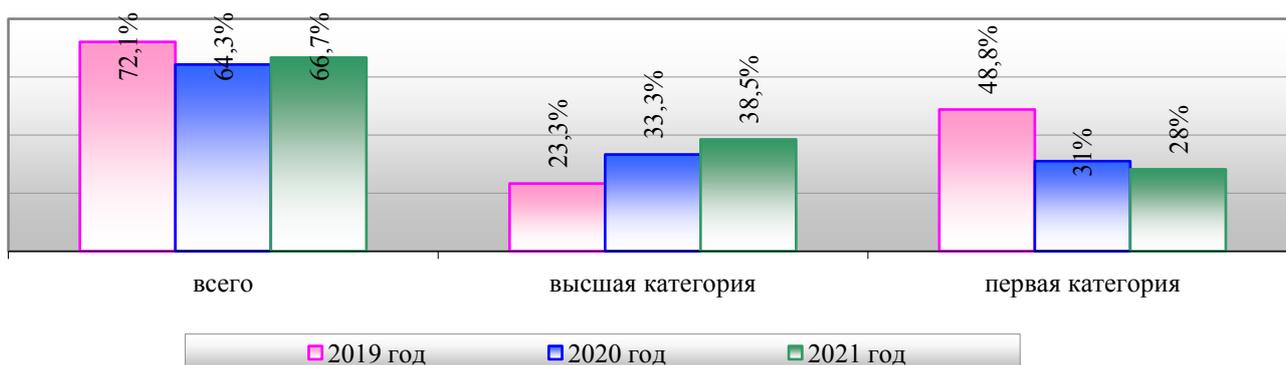


- по квалификационным категориям педагогические работники (учителя)

Всего (имеют категорию)	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
26 (66,7%)	15 (38,5%)	11 (28,2%)

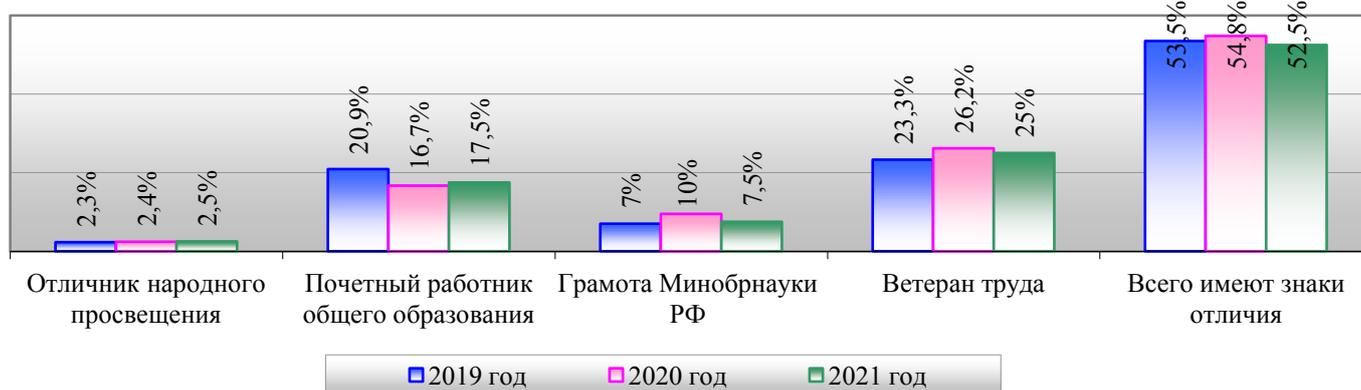


**Сравнительный анализ категорийности педагогического коллектива**



**- количество работников, имеющих отличия:**

Всего	в том числе			
	Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования	Грамота Министерства образования и науки РФ	Ветеран труда
21 (52,5%)	1 (2,5%)	7 (17,5%)	3 (7,5%)	10 (25%)



За последние 3 года 100% педагогических работников лицея прошли курсовую подготовку по повышению квалификации.

В 2021 году в соответствии с Распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 22.11.2021г. № 1089-р на основании протокола от 19.11.2021г. № 2 заседания Экспертного совета по отбору общеобразовательных организаций для присвоения статуса стажировочных площадок Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Лицею присвоен статус стажировочной площадки <http://school16.cuso-edu.ru/news/1721/>.

**Педагоги лицея:**

- владеют и применяют в работе современные образовательные технологии, имеют опыт дифференцированного, разноуровневого обучения, используют в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, образовательные ресурсы Интернета, работают в системе АСУ РСО с электронным документооборотом;
- активно применяют в работе современные информационные технологии, эффективно используют цифровые предметно-методические материалы, представленные в рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века»;
- преподаватели Центра Точка Роста прошли специальную подготовку в цифровой образовательной среде «Элемент» (<http://elducation.ru/>);
- имеют собственные блоги в сети Интернет, которые используют в учебной и воспитательной деятельности;
- участвуют в работе экспертных советов и комиссий по проверке работ государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов;
- входят в состав
  - учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области,
  - Координационного совета учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области,
  - экспертной комиссии для определения соответствия образовательного учреждения, обеспечивающего углубленное изучение отдельных предметов на уровне среднего общего образования, критериям оценки образовательной программы и результатов ее реализации,
  - экспертной комиссии для определения соответствия образовательного учреждения, обеспечивающего углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования, критериям оценки образовательной программы и результатов ее реализации;
- проводят открытые уроки, мастер-классы для коллег лицея, города, округа;
- публикуют свои материалы по обмену опытом работы в педагогических изданиях, сетевых педагогических сообществах и открытых педагогических форумах;
- участвуют и становятся победителями и призерами в
  - конкурсах профессионального мастерства;
  - научно – практических конференциях педагогов «Образование. Технологии. Качество», педагогических форумах (в том числе на Интернет - ресурсах);
- осуществляют обмен педагогическим опытом не только внутри лицея, но и на уровне города, округа, области, России (проведение семинаров, в том числе дистанционных, сетевых, Интернет-семинаров).

## 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения

### 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

#### Объем бюджетного финансирования ГБОУ лицея № 16 г. Жигулевска

	<i>тыс.руб</i>		
	Лицей	Д/сады	Итого:
<b>Субсидия на государственное задание</b>	23412,0	73888,5	<b>97300,5</b>
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	23412		<b>23412,0</b>
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		73888,5	<b>73888,5</b>
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования			<b>0,0</b>
Организация и предоставление начального профессионального образования			<b>0,0</b>

Организация и предоставление среднего профессионального образования			<b>0,0</b>
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)			<b>0,0</b>
<b>Субсидия на иные цели</b>	<b>6171,2</b>	<b>17039,1</b>	<b>23210,3</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>29583,2</b>	<b>90927,6</b>	<b>120510,8</b>

*Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов*

	Лицей	Д/сады	тыс.руб Итого:
<b>Общее образование</b>			
Объем финансирования	29583,2		29583,2
Численность	646		646
Финансирование на 1 учащегося	45,79		45,79
<b>Дошкольное образование</b>			
Объем финансирования		90927,6	90927,6
Численность		810	810
Финансирование на 1 учащегося		112,26	112,26
<b>Дополнительное образование</b>			
Объем финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			

*Направления использования средств*

	Лицей	Д/сады	тыс.руб Итого:
Заработная плата	19757,1	63424,8	<b>83181,9</b>
Прочие выплаты	0	0,3	<b>0,3</b>
Начисления на оплату труда	5947,1	19038,4	<b>24985,5</b>
Услуги связи	242	94,4	<b>336,4</b>
Транспортные услуги			
Коммунальные услуги			
Аренда помещений			
Услуги по содержанию имущества	70	0	<b>70</b>
Прочие услуги, работы	2889	0	<b>2889</b>
Социальное обеспечение	30,8		<b>30,8</b>
Прочие расходы	0		<b>0</b>
Приобретение основных средств	299	0	<b>299</b>
Приобретение материальных запасов	348,2	8369,7	<b>8717,9</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>29583,2</b>	<b>90927,6</b>	<b>120510,8</b>

*Информация по заработной плате*

	Лицей	Д/сады	тыс.руб Итого:
Фонд оплаты труда работников всего:	25704,2	82463,2	<b>108167,4</b>
Фонд оплаты труда педагогических работников	17484,2	50081,7	<b>67565,9</b>
Размер стимулирующей части ФОТ	2471,6	11617,1	<b>14085,7</b>
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	<b>100</b>
25 %- 50 %			

50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	<b>100</b>
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	<b>100</b>
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	<b>100</b>

## 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

<b>Объем внебюджетных средств</b>			
			<i>тыс.руб</i>
	Лицей	Д/сады	Итого:
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности		8055,6	8055,6
<i>в том числе родительская плата</i>		8037	8037
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	0	18,6	18,6
Нефинансовые поступления			
<b>ИТОГО:</b>	<b>0</b>	<b>8055,6</b>	<b>8055,6</b>

## Направления использования внебюджетных средств

			<i>тыс.руб</i>
	Лицей	Д/сады	Итого:
Заработная плата			<b>0</b>
Прочие выплаты			<b>0</b>
Начисления на оплату труда			<b>0</b>
Услуги связи			<b>0</b>
Транспортные услуги			<b>0</b>
Коммунальные услуги			<b>0</b>
Аренда помещений			<b>0</b>
Услуги по содержанию имущества		240	<b>240</b>
Прочие услуги, работы		493,2	<b>493,2</b>
Социальное обеспечение			<b>0</b>
Прочие расходы		18,5	<b>18,5</b>
Приобретение основных средств		65,6	<b>65,6</b>
Приобретение материальных запасов		7337,6	<b>7337,6</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>0</b>	<b>8154,9</b>	<b>8154,9</b>

			<i>тыс.руб</i>
	Лицей	Д/сады	Итого:
Бюджет учреждения	29583,2	98983,2	<b>128566,4</b>
Средства бюджетов разных уровней	29583,2	90927,6	<b>120510,8</b>
Внебюджетные средства	0	8055,6	<b>8055,6</b>
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0%	8,1%	<b>6,3%</b>

## 6. Внешние связи и имидж образовательного учреждения.

ГБОУ лицей №16 организует совместную деятельность с:

- ЦВР «Успех», ДМО, СЮТ, краеведческим музеем, ДК, центром социальной помощи семье и детям, МАУ «Атлант», МАУ стадион «Кристалл» согласно договоров;
- с ГИБДД, ОДН согласно плану работы;
- с ГСК и по приглашению специалистов центральной библиотеки.

Учитывая результативность показателей, наиболее успешным является сотрудничество с ГСК, историко-краеведческим музеем, НП «Самарская Лука», ЦВР «Успех», СЮТ, ДМО.

## **7. Выводы о деятельности образовательного учреждения и перспективы его развития.**

Принимая во внимание миссию лицея – создание модели образовательной среды, предоставляющей каждому участнику образовательного процесса возможность сформировать и максимально реализовать компетентности на ключевом и базовом уровнях, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, - мы сформулировали цель программы развития: создание единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование в условиях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

ГБОУ лицей №16 г. Жигулевска реализует

- программы углубленного изучения отдельных предметов на уровнях основного общего и среднего общего образования,
- широкий диапазон различных видов деятельности, с интеграцией дополнительного и общего образования, с развивающим и личностно-ориентированным образовательным процессом, обеспечивающим развитие, самоопределение и саморазвитие учащихся.

Определены стратегические направления развития нашего образовательного учреждения и создана современная модель образования, которая включает в себя три модуля: «Успешный ученик», «Родители успешного ученика», «Учитель успешного ученика».

### ***Направление «Успешный ученик»***

В лицее созданы необходимые условия для реализации ситуаций успешности ученика: предоставлены возможности для творческого роста, раскрытия интеллектуального и духовного потенциала личности. Результаты:

- рост количества победителей, призеров и дипломантов различных олимпиад и конкурсов различных уровней;
- увеличение количества участников и призеров научно-исследовательской и проектной деятельности;
- стабильно высокие показатели внешних экспертиз (государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов, проведении срезовых диагностических работ в системе СтатГрад, участие в апробации дополнительных форм оценки качества обучения в общеобразовательных организациях Самарской области в рамках мониторинга качества знаний обучающихся и системы преподавания отдельных предметов).

### ***Направление «Родители успешного ученика»***

Семья является непосредственным участником деятельности по формированию успешности ученика. Поэтому коллектив лицея ведет активную работу по развитию партнерских отношений между родителями и педагогами, по привлечению родителей к активному участию в жизни образовательного учреждения, к участию в процессе укрепления и модернизации материально-технической базы лицея.

### ***Направление «Учитель успешного ученика»***

Успех ученика во многом зависит от творческого подхода педагога к образовательному процессу.

Средний возраст коллектива составляет 46,3 года, что говорит о его мобильности, креативности и одновременно зрелости и опытности.

- 100% учителей прошли курсовую подготовку, владеют и применяют в работе современные образовательные технологии, имеют опыт дифференцированного разноуровневого обучения, внедряют ФГОС на уровне начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы);
- более 90% педагогов используют информационно – коммуникационные технологии в образовательном процессе, образовательные ресурсы Интернета, различных образовательных порталов;
- педагоги лицея эффективно

- используют в образовательном процессе ресурсы Российской электронной школы, Яндекс Школы, Московской Электронной Школы, работают в системе АСУ РСО с электронным документооборотом, цифровые предметно-методические материалы, представленные в рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века»;
- участвуют в работе экспертных советов и комиссий по проверке работ ЕГЭ, экспертных групп по аккредитации образовательных учреждений области;
- входят в состав учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области, Координационного совета учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области, экспертной комиссии для определения соответствия образовательного учреждения, обеспечивающего углубленное изучение отдельных предметов на уровне среднего общего образования, критериям оценки образовательной программы и результатов ее реализации, экспертной комиссии для определения соответствия образовательного учреждения, обеспечивающего углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования, критериям оценки образовательной программы и результатов ее реализации;
- проводят открытые уроки, мастер-классы для коллег лицея, города, округа;
- 75% педагогов размещают публикации материалов в сети творческих учителей, профессиональных журналах и газетах, сайте лицея, имеют свои блоги;
- участвуют и становятся победителями и призерами в различных конкурсных мероприятиях для педагогов различного уровня;
- осуществляют обмен педагогическим опытом не только внутри лицея, но и на уровне города, округа, региона, России (проведение семинаров, участие в научно-практических конференциях педагогов, интернет-марафонах, дистанционных методических семинарах).

Инновационная деятельность осуществляется по следующим направлениям

- совершенствование содержания и технологий образования;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся;
- обеспечение максимально возможного выбора учащимися уровня и содержания программ при формировании индивидуальной образовательной траектории учащихся на старшей ступени, пропедевтическая подготовка учащихся основного общего образования к осознанному выбору профиля;
- создание условий для выявления и развития творческого потенциала учащихся;
- повышение эффективности управления, в том числе с использованием информационных технологий;
- совершенствование кадрового, информационного и материально-технического обеспечения.

Основные достижения в развитии ГБОУ лицея № 16 г. Жигулевска:

- разработаны и внедрены подпрограммы «Качественное новое образование», «Лицей – территория здоровья и успеха», «Новое поколение»;
- произошли изменения в содержании образования и управления;
- внесены изменения в учебный план на всех уровнях общего образования, внедряется ФГОС, введена внеурочная деятельность различной направленности, в том числе формирование и развитие функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, креативного мышления);
- увеличилось количество и разнообразие направленности элективных курсов;
- увеличилась доля научно-исследовательской и проектной деятельности в общем объеме учебной работы;
- разработаны рабочие программы для обновления образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС на уровнях общего образования;
- внедрена и реализуется программа «Формирование у обучающихся готовности к изучению технических наук средствами игрового и учебного оборудования, в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО», которая затрагивает образовательное пространство начальных классов и структурных подразделений детских садов «Вишенка» и «Красная Шапочка» с соблюдением преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному и интеграцией с

- дополнительным образованием, основной целью которого является организация инновационной педагогической деятельности по организации в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации и уровня начального общего образования функциональных модулей **техносреды и системы политехнической подготовки детей**, адекватной их возрастным особенностям и современным требованиям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования, разработка системы формирования у обучающихся готовности к изучению технических наук средствами игрового и учебного оборудования, продвижение принципиально нового содержания образования, связанного с изучением основ технических наук в дошкольном и младшем школьном возрасте, не ограниченное уже существующими (конструированием и математикой) его компонентами, а дополненное новыми, необходимыми для системного мышления;
- на базе Центра «Точка Роста» на обновленной материально-технической базе
    - обучающиеся Лицея осваивают основную образовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»,
    - обеспечивается реализация внеурочной деятельности, дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого взаимодействия, включая каникулярный период;
    - развивается шахматное образование;
    - обучающиеся и педагоги вовлекаются в проектную деятельность в условиях интеграции общего и дополнительного образования;
    - развивается общественное движение школьников, направленное на личностное развитие, социальную активность;
  - внедряется предпрофильное обучение, на уровне основного общего образования, 7 – 9 классы сформированы по профильной направленности с учетом мнения учащихся и их родителей;
  - на уровне среднего общего образования внедряется профильное обучение со 100% охватом учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
  - в учебном и воспитательном процессе используются современные образовательные технологии;
  - осуществляется педагогическое сопровождение развития детей «группы риска» и «одаренных детей»;
  - пополняется материальная база за счет получения оборудования из средств федерального и областного бюджетов;
  - имеется свободный доступ к образовательным и электронным ресурсам;
  - сформировано открытое образовательное информационное пространство лицея;
    - автоматизированная система управления региональной системы образования (АСУ РСО) - сбор, хранение и анализ статистической информации,
    - сайт лицея;
  - обеспечен электронный документооборот;
  - имеется разнообразие внеурочной деятельности, кружков и спортивных секций, организованных на базе лицея и в рамках сетевого взаимодействия.

## 8. Формы обратной связи.

*E-mail*

[school16\\_zhg@samara.edu.ru](mailto:school16_zhg@samara.edu.ru), [lyceum16-zigulevsk@yandex.ru](mailto:lyceum16-zigulevsk@yandex.ru)

*WWW-сервер*

<http://www.school16.cuso-edu.ru>

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования за 2021 год**  
структурного подразделения «детского сада ”Вишенка”»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области многопрофильного лицея №16  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

**Содержание отчета**

- 1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада (СПДС)**
  - 1.1. Характеристика СПДС.
  - 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС.
  - 1.3. Характеристика состава воспитанников.
  - 1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.
- 2. Цели и результаты развития СПДС**
  - 2.1. Миссия и цель СПДС.
  - 2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2021-2022 учебный год.
  - 2.3. Результаты образовательной деятельности.
  - 2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.
- 3. Содержание и технологии образовательного процесса**
  - 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.
  - 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.
    - 3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.
    - 3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.
- 4. Ресурсы образовательного процесса**
  - 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.
  - 4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.
- 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения**
  - 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.
  - 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.
- 6. Внешние связи и имидж СПДС**
  - 6.1. Партнерства образовательного учреждения.
  - 6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.
- 7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.**
- 8. Формы обратной связи.**
- 9. Приложение**

## 1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада «Вишенка»

### 1.1. Характеристика СПДС

Структурное подразделение «детский сад “Вишенка”» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея №16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области, является государственным учреждением системы образования городского округа Жигулевск, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, укреплении их физического и психического здоровья.

В СПДС имеются специально оборудованные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса: физкультурный зал, музыкальный зал, музыкально-спортивный зал методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов.

Детский сад является имеет *статус*:

- Федеральной сетевой инновационной площадкой РАО по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»
- Федеральной сетевой инновационной площадкой РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной системе ПиктоМир»
- Федеральной инновационной площадкой АНО ДПО НИКО по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»
- Областной инновационной площадкой по формированию у обучающихся готовности к изучению технических наук средствами игрового и учебного оборудования, в соответствии с ФГОС ДО.
- Сетевая площадкой Всероссийского образовательного проекта «Мастерская конструирования ФАНКЛАСТИК»
- Окружная опорная площадка по реализации ФГОС ДО по направлению «Познавательное развитие»

Структурное подразделение детский сад «Вишенка» является базовым для:

- постоянно действующего семинара для старших воспитателей и методистов,
  - профессионального сообщества инструкторов по физической культуре,
  - площадкой для постоянно-действующего мастер-класса для педагогов – психологов,
- Детский сад являлся базовым для работы окружных Лабораторий творческого развития педагогов по: речевому развитию, физическому (двигательная деятельность), художественно-эстетическому развитию (конструктивно-модельная деятельность), согласно Распоряжению Центрального управления министерства образования и науки Самарской области от 25.01.2019г. № 27-од

### 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.

Детский сад находится в центре города, внутри жилого квартала недалеко от здания городской администрации, напротив расположено ГБОУ лицея №16, недалеко ТЦ «Березка», городской Дворец культуры, городской парк «Кристалл», стадион, детская игровая площадка.

Детский сад является территориально обособленным подразделением ГБОУ лицея №16, расположенным по адресу:

- **Корпус № 1** 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Ленинградская, д. 9; телефон: 8(84862) 2-43-67, e-mail: [egr27@mail.ru](mailto:egr27@mail.ru)
- **Корпус № 2** 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Ленинградская, д. 9 А; телефон: 8(84862) 2-45-33, e-mail: [mdou-solnyshko@mail.ru](mailto:mdou-solnyshko@mail.ru)

Сайт СПДС - <http://school16.cuso-edu.ru/vizitka/spds/>

### 1.3. Характеристика состава воспитанников.

В СПДС «Вишенка» функционирует 12 групп, из них 5 - общеразвивающие, 7 - комбинированной направленности, в которых интегрированы дети с тяжелыми нарушениями речи и дети с задержкой психического развития.

Общее количество детей в СПДС – 300 человек.

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2021-2022
Списочный состав	356	326	300

Среди воспитанников:

Мальчиков			Девочек		
2018-2019	2019-2020	2021-2022	2018-2019	2019-2020	2021-2022
190	181	165	166	145	135

Состав семей воспитанников

	2018-2019	2019-2020	2021-2022
Полная	271	268	220
Неполная	53	55	49
Многодетная	32	33	31

Контингент воспитанников социально – благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

### 1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.

Обеспечение преемственности между СПДС и начальной школой мы видим в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической граней развития ребенка. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускнику СПДС «Вишенка» усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

№	Показатели	2018-2019	2019-2020	2021-2022
1.	Изменение состава воспитанников: · прибыло · выбыло	75 69	75 53	66 83
2.	Распределение выпускников детского сада в общеобразовательные учреждения города: · ГБОУ лицей №16 · ГБОУ СОШ №7 · другие	23 31 9	25 21 3	24 29 7

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ лицея № 16. Направленность педагогов на преемственность в работе детского сада и лицея является необходимым условием дальнейшего успешного обучения. Проведение родительских собраний в подготовительной группе с приглашением учителя начальных классов – все это обеспечивает преемственность дошкольного образования и начального общего образования. Уровень подготовки детей к школе отражается в результатах обучения выпускников нашего детского сада по школьным программам.

#### Сравнительная таблица успеваемости выпускников СПДС в школах города

Оценка	2018-2019	2019-2020	2021-2022
Отлично	19%	24%	25%
Хорошо	76%	71%	68%
Удовлетворительно	5%	5%	7%

## 2. Цели и результаты развития СПДС

Удовлетворяя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, а это - дети, родители, государство – дошкольная организация определила свою миссию в системе образования города.

**2.1. Миссия СПДС:** Детский сад, оказывая воспитательные и образовательные услуги, содействует своевременному физическому и психическому развитию детей, формированию привычки к здоровому образу жизни, обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.

**Цель СПДС:** Укрепление и сохранение физического и психического здоровья ребенка, формирование общей культуры, обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения.

СПДС «Вишенка» осуществляет комплекс мер, направленных на обеспечение развития личности, интеллектуальных, физических, творческих способностей детей, становление общечеловеческих ценностей в соответствии с потенциальными возрастными возможностями, а также оказание помощи семье, в вопросах воспитания и развития детей.

В соответствии с п.2.1 и 2.2. «Положения о структурном подразделении, реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад ”Вишенка”» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея №16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области основными **целями** СПДС являются:

- реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования,
- обеспечение интеллектуального, личностного и психофизического развития детей,
- коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии детей,
- интеграция детей в социальную среду.

Основными **задачами** СПДС являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом, психическом, речевом развитии детей;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В 2020-2021 учебном году, коллектив детского сада работал над следующими задачами:

1. Создать условия для снижения заболеваемости воспитанников.
2. Развивать у дошкольников логическое мышление и основы алгоритмизации через использование современных форм и средств образования.
3. Формировать у дошкольников элементарные естественно-научные представления через использование современных средств обучения.

**2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2020-2021 учебный год**

Создать условия для снижения заболеваемости воспитанников																																												
Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения																																										
<p>Задача решена на 100%</p> <p>Решая данную задачу, коллектив детского сада активно ведет по авторской программе «Здоровый малыш». С воспитанниками в течение года проводились разнообразные нетрадиционные мероприятия направленные на укрепление здоровья и физического состояния: квесты, туристические походы, дни здоровья, физкультурно-психологические занятия, спортминутки с использованием авторский пособий «Спортлото» и «Спорт-бокса» и др.</p> <p>Для реализации данной задачи в детском саду созданы условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивный, спортивно-музыкальный залы</li> <li>- спортивные площадки + футбольное поле</li> <li>- в каждой группе оформлены центры двигательной активности, где имеется весь необходимый спортивный инвентарь для двигательной активности детей, а также изготовлены разнообразные пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки (корректирующие дорожки, стена выравнивания спины, массажёры для стоп), картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, психогимнастики, корректирующих упражнений, подвижных игр, физ. минуток и физ. пауз, дидактические игры и наглядные пособия по формированию ЗОЖ, мультимедийные презентации о спортивных играх и здоровом</li> </ul>	<p><b>Показатели физического здоровья детей</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Патологии</th> <th>2020</th> <th>2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 гр.</td> <td>61</td> <td>68</td> </tr> <tr> <td>11 гр.</td> <td>221</td> <td>223</td> </tr> <tr> <td>111 гр.</td> <td>39</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ОНР</td> <td>133</td> <td>111</td> </tr> <tr> <td>ЗРР</td> <td>51</td> <td>49</td> </tr> <tr> <td>С нарушением зрения</td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td><b>КМС всего:</b></td> <td><b>60</b></td> <td><b>58</b></td> </tr> <tr> <td>С нарушением осанки</td> <td>8</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>С плоскостопием</td> <td>20</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>ЧБД</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Дети -инвалиды</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Патологии	2020	2021	1 гр.	61	68	11 гр.	221	223	111 гр.	39	41	IV	1	1	V	0	0	ОНР	133	111	ЗРР	51	49	С нарушением зрения	8	8	<b>КМС всего:</b>	<b>60</b>	<b>58</b>	С нарушением осанки	8	4	С плоскостопием	20	18	ЧБД	1	1	Дети -инвалиды	1	1	<p>Условия в СПДС по здоровьесбережению созданы на допустимом уровне: режим дня, образовательная нагрузка, двигательный и тепловой режим во всех группах соблюдается и соответствует СанПиН.</p> <p>В ходе работы отмечено, что в течение года было уделено достаточно внимания проблеме сохранения и укрепления здоровья детей, детей с IV группой здоровья 1 ребенок; количество детей с нарушением КМС снизилось на 2 человека, 1 ребенок – инвалид.</p> <p>Показатели заболеваемости детей снизились на 1,5 дня.</p> <p>Посещаемость детей детского сада составила 66%, это связано с тем что, 12 человек в течение года не посещали детский сад из-за сложившейся эпидемиологической ситуации в регионе (ковид), 4 ребенка не посещают детский сад из-за отсутствия прививки от полиомиелита, а также отмечена низкая посещаемость в группах раннего возраста в межсезонный период (отключение тепла), в связи</p>
	Патологии	2020	2021																																									
	1 гр.	61	68																																									
	11 гр.	221	223																																									
	111 гр.	39	41																																									
	IV	1	1																																									
	V	0	0																																									
	ОНР	133	111																																									
	ЗРР	51	49																																									
	С нарушением зрения	8	8																																									
<b>КМС всего:</b>	<b>60</b>	<b>58</b>																																										
С нарушением осанки	8	4																																										
С плоскостопием	20	18																																										
ЧБД	1	1																																										
Дети -инвалиды	1	1																																										
<p><b>Анализ заболеваемости детей (пропуск 1 ребенком)</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Показатель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018-2019</td> <td>4,2</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>7,1</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>5,6</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Посещаемость детей д/с</b></p>		Период	Показатель	2018-2019	4,2	2019-2020	7,1	2020-2021	5,6																																			
Период	Показатель																																											
2018-2019	4,2																																											
2019-2020	7,1																																											
2020-2021	5,6																																											

образе жизни.

Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: теоретические (консультации, семинары, круглые столы) и практические (практикумы, мастер-классы, открытые показы).

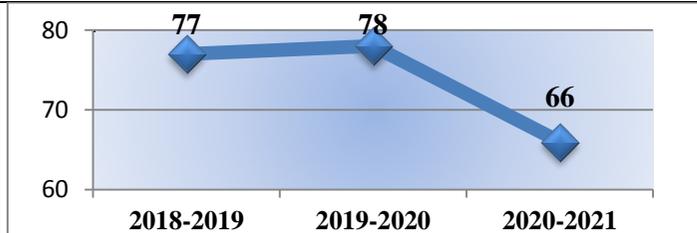
Опыт работы был представлен педагогическому сообществу на разных уровнях (см таблицу №3)

Система работы с детьми выстроена была с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя образовательную деятельность по физическому развитию; физическое развитие в ходе режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми (беседы оздоровительной направленности, акции «Дошкольники за здоровый образ жизни», «Жить здоровым – здорово!» игровая деятельность); самостоятельную деятельность детей (в центрах двигательной активности с использованием нетрадиционного оборудования: гусеницы, кочки, слайд-дорожки, балансиры, скользящие тарелочки, широкая резинка и др.)

Результатами систематической и планомерной работы стали достижения детей в конкурсах и соревнованиях (см. таблицу №6).

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми способствовала: у 87% дошкольников сформированы устойчивые представления о ЗОЖ.

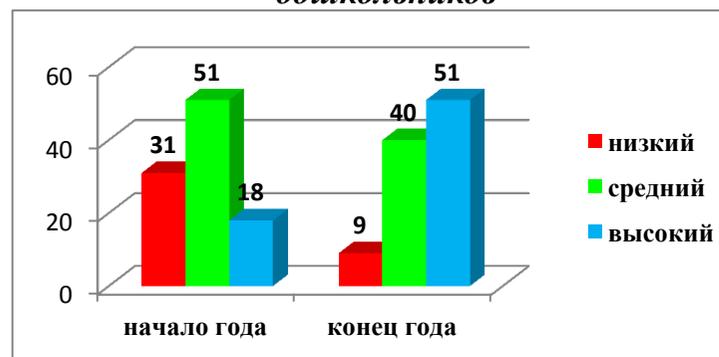
- достижению высоких результатов по физической подготовленности детей: 91% детей освоили программу на достаточном уровне, количество



**Показатели физического развития детей**

Показатели	2020	2021
Количество детей	326	326
Кол-во детей со средним физическим развитием	293	290
Кол-во детей с физическим развитием выше среднего	16	21
Кол-во детей с физическим развитием ниже среднего	15	12
Кол-во детей с ожирением	2	2
<b>Физкультурные группы:</b>		
- Основная	313	311
- Подготовительная	12	14
- Специальная	1	1

**Показатели физической подготовленности дошкольников**

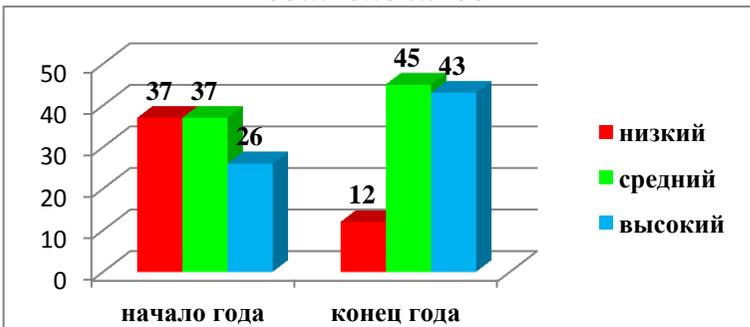


со слабыми адаптивными возможностями организма.

Анализ физического развития детей показал что основная масса детей имеет среднее физическое развитие, но отмечается увеличение детей с подготовительной группой, это связано с тем что с каждым годом поступает все больше детей с хроническими патологиями (грыжи, заболевания сердца, зрения и т.д.).

Анализ выполнения плана физкультурно-оздоровительных мероприятий и оздоровительной программы детского сада «Здоровый малыш» показал, что все мероприятия выполняются систематически, планомерно.

Однако, необходимо вести систематический контроль за сохранением и укреплением здоровья воспитанников.

<p>детей с низким уровнем по сравнению с началом года снизилось в 3,5 раза.                  - 43% детей имеют высокий уровень развития физических качеств.                  Родители воспитанников активно участвовали во всех совместных физкультурно-спортивных мероприятиях детского сада и города, стали активными участниками образовательного процесса ДОО.</p>	<p><b>Показатели развития физических качеств у дошкольников</b></p>  <table border="1"> <caption>Данные для графика: Показатели развития физических качеств у дошкольников</caption> <thead> <tr> <th>Время</th> <th>низкий</th> <th>средний</th> <th>высокий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>начало года</td> <td>37</td> <td>37</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>конец года</td> <td>12</td> <td>45</td> <td>43</td> </tr> </tbody> </table>	Время	низкий	средний	высокий	начало года	37	37	26	конец года	12	45	43	
Время	низкий	средний	высокий											
начало года	37	37	26											
конец года	12	45	43											

**Продолжать создавать условия для снижения заболеваемости воспитанников.**

**2. Развивать у дошкольников логическое мышление и основы алгоритмизации через использование современных форм и средств образования.**

Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения																				
<p>Данная задача решена частично, т.к. системная работа по развитию у детей среднего и старшего дошкольного возраста логического мышления и основ алгоритмизации, только начата и идет апробирование нового содержания образовательной деятельности в рамках реализации федеральных инновационных проектов «Алгоритмика для дошкольников» и «Мир головоломок».</p> <p>Для решения данной задачи во всех группах детского сада создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда, способствующая стимулированию и формированию элементарных математических представлений, развитию логики и основ алгоритмики у детей. Во всех группах имеются центры математического развития, в которых имеются разнообразные игры и игровые пособия согласно возраста: игровой набор Дары Фребеля, Робо-мышы, логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, соты Кайе, кубики Никитиных, «Волшебные квадраты» (покупные и самодельные), Кубик-Рубика</p>	<p><b>Показатели развития элементарных математических представлений у дошкольников</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Группы</th> <th>Выс.</th> <th>Сред.</th> <th>Низ.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2 младшая группа №2</td> <td>33%</td> <td>54%</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>средняя группа №4</td> <td>33%</td> <td>54%</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>старшая группа комбинированной направленности №6</td> <td>45%</td> <td>40%</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>подготовительная к школе группа комбинированной направленности №5</td> <td>45%</td> <td>40%</td> <td>15%</td> </tr> </tbody> </table>	Группы	Выс.	Сред.	Низ.	2 младшая группа №2	33%	54%	13%	средняя группа №4	33%	54%	13%	старшая группа комбинированной направленности №6	45%	40%	15%	подготовительная к школе группа комбинированной направленности №5	45%	40%	15%	<p>Дети младшего и среднего дошкольного возраста затрудняются в определении правильной последовательности частей суток и, в какой временной отрезок, что происходит; затрудняются соотносить количество предметов с цифрой, т.к. недостаточно хорошо знают цифры; в назывании порядкового счета.</p> <p>Затруднения у детей старшего дошкольного возраста вызвало умение измерять длину с помощью условной мерки, деление круга, квадрата на части, ориентирование в пространстве относительно себя, часто путают лево – право и</p>
Группы	Выс.	Сред.	Низ.																			
2 младшая группа №2	33%	54%	13%																			
средняя группа №4	33%	54%	13%																			
старшая группа комбинированной направленности №6	45%	40%	15%																			
подготовительная к школе группа комбинированной направленности №5	45%	40%	15%																			

Приложение № 1 к отчету о результатах самообследования за 2021 год ГБОУ лицей № 16  
 Отчет о результатах самообследования за 2021 год  
 структурного подразделения «детский сад “Вишенка”»

<p>(разные виды), головоломки Красноухова В.В. «Репка», «Осенний кубик», «Слагалица», «Складушка», «Гала-Куб», геометрические мозаики, вкладыши и др., развивающие головоломки, «Дженга», магнитный лабиринт, математические наборы, «Веселая логика», «Тетрис», шашки, шахматы, «Ганграмм», «Колумбово яйцо» (на каждого ребенка), карточки «Найди отличия», «Лабиринты», математические планшеты, имеются дидактические альбомы, алгоритмы, схемы, картотеки развивающих игр, имеются методические рекомендации по их использованию.</p> <p>Авторские многофункциональные пособия и модули: ширма «Эрудит», «Умник», «Волшебные конфеты», Знайкин калейдоскоп», «Волшебный улей», «Чудо квадрат», «Доска Воскобовича», «Математический коврик», Логические цепочки «Гусеница», «Математическая пицца», «Путешествие на фингерборде».</p> <p>Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: теоретические (<i>консультация</i> «Использование головоломок В. Красноухова в развитии логического и пространственного мышления дошкольников»), <i>семинар-практикум</i> «Основы алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир», <i>педагогический совет №3</i>) и практические (техно-ринг, мастер-классы «Использование робо-мышек в познавательном развитии дошкольников», открытые показы).</p> <p>Опыт работы был представлен педагогическому сообществу на разных уровнях (см таблицу №3)</p> <p>Система работы с детьми выстроена была с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя образовательную деятельность по ФЭМП с</p>	<b>Группы</b>	<b>Выс.</b>	<b>Сред.</b>	<b>Низ.</b>	<p>временные особенности, тяжело самостоятельно выложить логическую цепочку по месяцам года и дням недели, путают их последовательность.</p> <p>Анализ результатов развития логического мышления у старших дошкольников показал, что задания на классификацию, оказалось самым сложным. У детей идет активный процесс формирования абстрактного логического мышления. Большинство заданий для детей не были сложными, так как часто встречаются в той или иной форме в повседневной работе.</p> <p>Необходимо разнообразить формы работы с родителями по данному направлению, включить в план работы с родителями интерактивные формы: мастер-классы, практикумы, клубы и др.</p>
	подготовительная к школе группа комбинированной направленности №3	45%	40%	15%	
	2 младшая группа №5	20%	55%	25%	
	Средняя группа №6	37%	44%	19%	
	Старшая группа комбинированной направленности №3	52%	36%	12%	
Подготовительная к школе группа комбинированной направленности №4	79%	21%	0%		

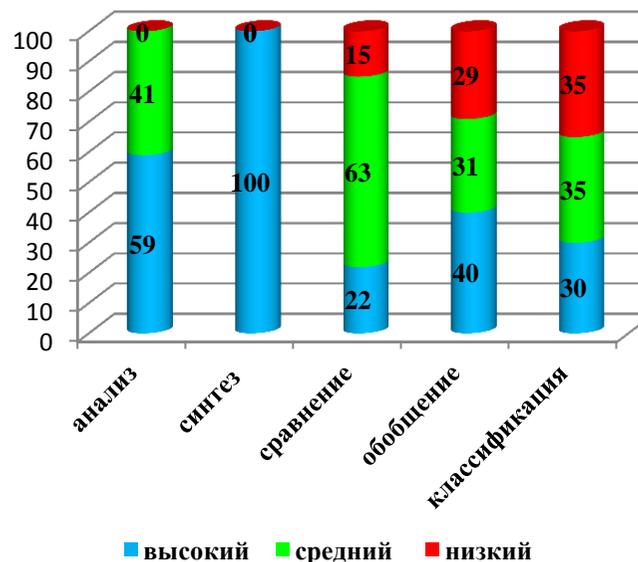
включение заданий на развитие логики и алгоритмические упражнения; в ходе режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми: «Мир головоломок» игры и упражнения на развитие логики и пространственных ориентировок, «Алгоритмика для дошкольников» игры и упражнения в цифровой образовательной среде ПиктоМир».

В ходе наблюдения и мониторинговые исследования за детьми: изучались продукты деятельности детей, уровень развития элементарных математических представлений у дошкольников, а также уровень развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Дети показали следующие результаты: 43 % дошкольников имеют высокий уровень развития элементарных математических представлений, 50% детей старшего дошкольного возраста имеют высокий уровень развития логического мышления.

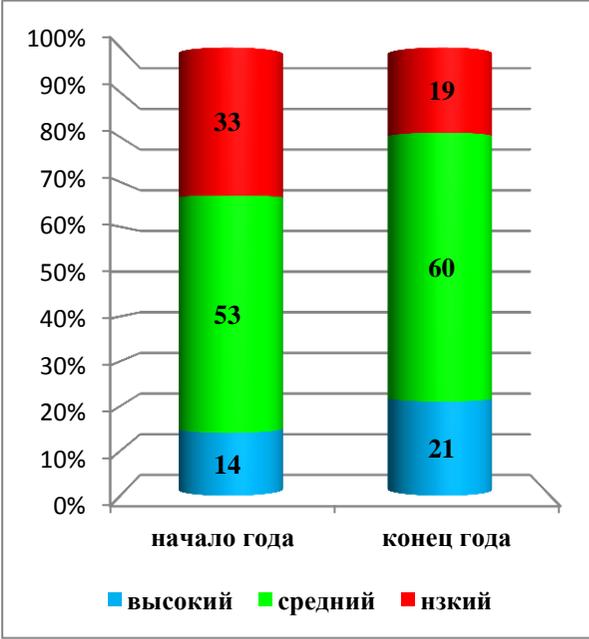
Анализ взаимодействия с родителями свидетельствует о том, что работа по ФЭМП ведется, согласно, годового плана, с учетом запросов родителей, однако ограничивается рамками родительского собрания, оформление наглядной информации.

**Показатели развития логического мышления у старших дошкольников**



**Развивать у дошкольников умственные способности посредством разнообразных игр-головоломок и цифровой образовательной среды ПиктоМир**

**3. Сформировать у дошкольников элементарные естественно-научные представления через использование современных средств обучения.**

Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения												
<p>Данная задача решена на 100%.</p> <p>Условия для организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей в группах показал, что во всех группах в соответствии с ООП СПДС есть центры познавательно-исследовательской деятельности: в первых младших, вторых младших группах имеются: сенсорные столы, центр песка и воды. В средних, старших и подготовительных к школе группах имеются материалы для наблюдений и исследований (камни, песок, глина, чернозем и др.), сформированы коллекции и соответствующим образом оформлены, имеются емкости для измерения, зеркала, магниты, пипетки, увеличительные стекла, имеется познавательная литература, наглядный материал для накопления познавательного опыта: предметы, материалы, муляжи, иллюстрации, рисунки, коллекции, гербарии и пр. Во всех группах, согласно возраста, имеются картотеки опытов, в старшей и подготовительной группах оформлены папки с алгоритмами проведения опытов (с иллюстрациями и фотографиями), имеются разные измерительные приборы: виды весы, часы, лупы, микроскоп магниты, компас, в подг. гр. имеется альбом с опытами проводимые с детьми дома. Организованы мини-лаборатории, во 2 младшей группе (воспитатели Волкова Е.М. и Храмова О.Н.) изготовили переносную мини-лабораторию «Почемучки» в чемодане и «Познайка» подготовительной группе (воспитатели Галыгина О.В., Черкашина В.В.), которые наполнены разнообразным исследовательским материалом согласно возрасту детей.</p> <p>Соблюдены требования к размещению центра и его оснащения: лаборатории размещены поодаль от игровых зон, хорошо освещены; наполняемость соответствует возрасту. Стекланный материал в старших группах используется только под руководством взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда в группах грамотно используется педагогами для работы с детьми.</p>	<p><b>Уровень развития ЭНП у дошкольников по детскому саду</b></p>  <table border="1"> <caption>Уровень развития ЭНП у дошкольников по детскому саду</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>начало года</th> <th>конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>высокий</td> <td>14</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>средний</td> <td>53</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>низкий</td> <td>33</td> <td>19</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	начало года	конец года	высокий	14	21	средний	53	60	низкий	33	19	<p>На основании вышеизложенного следует отметить, что состояние воспитательно – образовательной работы по ЭНП дошкольников находится на допустимом уровне.</p> <p>Уровень сформированности естественно-научных представлений у дошкольников соответствует возрастным особенностям детей.</p> <p>Для повышения качества работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей и ориентации на результат, развитие универсальных качеств личности ребенка необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обратить внимание на систему планирования, не от случая к случаю, на планирование индивидуальной работы с детьми по данному направлению.</li> <li>- продумывать и планировать поисковые и исследовательские методы на</li> </ul>
Категория	начало года	конец года												
высокий	14	21												
средний	53	60												
низкий	33	19												

Работа строилась через ряд методических мероприятий: *педагогический совет «Формирование у дошкольников естественно-научных представлений», семинар-практикум «Познавай, исследуй, изучай...».*

В процессе изучения системы планирования мероприятий по формированию у дошкольников элементарных естественно-научных представлений выявлено следующее:

- планирование ООД осуществляется по парциальной программе Куликовской И.Э. «Детское экспериментирование», Тугушевой Г.П. «Экспериментальная деятельность в детском саду». Планирование работы воспитателями познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста происходит с учетом возрастных особенностей детей, а также с учетом уровня развития детей группы. Выбор задач и, соответственно, форм и методов соответствует программным требованиям.
- *в расписании организованной образовательной деятельности* выделено время для занятий по познавательно-исследовательской деятельности. Планирование поисковых и исследовательских методов на занятиях по другим разделам наблюдается только в группах средней старшей и подготовительной.
- *в циклограмме совместной деятельности в рамках режимных моментов*, также отведено время для формирования ЭЕНП во всех возрастных группах. Отмечается ежедневное планирование простейших опытов и экспериментов; наблюдений в природе (сезонные изменения, связанные с уменьшением светового дня, температурой воздуха), наблюдений за растениями, животным миром, наблюдений за людьми, организации экологической работы, труда в природе, а также целевых прогулок и подвижных игр. Кроме этого, в старших и подготовительных группах ежедневно на прогулке планируется исследовательская деятельность. Во всех группах в режимных моментах активно используются наблюдения. В утреннее и вечернее время

занятиях по другим разделам деятельности.

- при планировании организованной образовательной деятельности учитывать тематику недели, прописывать оборудование, методы организации исследовательской деятельности, фиксацию и обобщение результатов опытов и наблюдений, а также организацию детских экспериментов и занимательных опытов в утренние и вечерние часы, в самостоятельной деятельности детей.

Педагогам всех групп необходимо разнообразить формы и методы работы с родителями: мастер-классы, родительские собрания в нетрадиционной форме и активно вовлекать родителей в образовательный процесс используя дистанционные формы работы.

<p>планируются беседы, игры-эксперименты, исследовательская деятельность.</p> <p>Уделялось особое внимание, вовлечению родителей к реализации проектов (изготовление с детьми поделок, рисунков, подбор необходимой информации по теме предлагаемой воспитателями и детьми и т.д.), проведены родительские собрания в группах, оформлен наглядный и консультативный материал в папках – передвижках. Взаимодействие детского сада и семьи по данному направлению не достаточно прослеживается в работе педагогов, чаще носит информационный характер, это связано со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране (ограничительные меры по пребыванию родителей в д/с и массовые мероприятия)</p> <p>Анализ анкетирования родителей по организации поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома показал следующие результаты: 85% родителей являются непосредственными помощниками в развитии у детей поисково-исследовательской деятельности дома.</p> <p>Показатели освоения детьми программы по данному направлению свидетельствуют о том что: 41% детей старшего дошкольного возраста имеют высокий уровень развития, что выше на 1,5 раза по сравнению с началом года.</p> <p>Обследование уровня развития детей показало, что дети принимают участие в экспериментировании, но нуждаются в помощи взрослого; в речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы, делают умозаключения, излагают свои мысли, проявляют инициативу и желание участвовать в практической деятельности (по уходу за растениями, понимают простейшие взаимосвязи в природе (если растение не поливать – оно засохнет и погибнет), существование взаимосвязи состояния природы (окружающей среды) и здоровья, знают характерные признаки времен года, и др., хотя имеются и такие дети, которые не проявляют ярких положительных эмоций, не проявляют интереса к окружающему.</p>		
--	--	--

Приложение № 1 к отчету о результатах самообследования за 2021 год ГБОУ лицей № 16  
*Отчет о результатах самообследования за 2021 год  
структурного подразделения «детский сад «Вишенка»»*

Из наблюдения за деятельностью детей стало видно, что дети проявляют положительное познавательное отношение к экспериментальной деятельности, но самостоятельно не всегда видят проблему, высказывают свои предположения, выдвигают гипотезу, способы её решения, не планируют самостоятельно предстоящую деятельность, не могут осознанно выбрать предметы и материалы для самостоятельной деятельности. Дети в основном выполняют действия по инструкции воспитателя, по его указанию. Во время проведения опыта или экспериментальной деятельности педагоги мало стимулируют познавательную и речевую активность детей, чаще задают прямые вопросы, а не проблемного характера, сами делают выводы, а не спрашивают детей, что они делают, в какой последовательности и т.д.

Опыт работы детского сада по данному направлению был обобщен и представлен на окружных и региональных мероприятиях.

### **2.3. Результаты образовательной деятельности**

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям Основной общеобразовательной программе – программе дошкольного образования детского сада, можно сделать следующий вывод, что грамотное комплексирование парциальных программ и педагогических технологий обеспечил в детском саду построение целостного образовательного процесса. Образовательный процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие, что способствует формированию целевых ориентиров, которые станут базой, для работы в этом направлении системы общего образования, реализация поставленных программой задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволило повысить образовательный уровень детей.

Из результатов педагогической диагностики индивидуального развития детей на конец учебного года можно видеть положительную динамику развития воспитанников по всем разделам программы. Основную общеобразовательную программу детского сада воспитанники освоили на достаточном уровне, 21% имеют низкий уровень, причина: редкое посещение детьми детского сада (в связи со сложной эпидемиологической ситуацией в регионе и РФ по коронавирусной инфекции) и дети с ОВЗ (тяжелые речевые нарушения). Однако, необходимо повышать познавательную активность дошкольников, развивать любознательность, наблюдательность, умения устанавливать причинно-следственные связи, расширять представления о предметном окружении. Следовательно, в годовой план работы детского сада необходимо включить мероприятия для решения данных проблем.

В ходе анализа освоения детьми ООП по социально-коммуникативному развитию выявлено, что по основам безопасности жизнедеятельности у дошкольников имеются представления на достаточном уровне, однако дети не проявляют практических навыков и умений в жизненных ситуациях, следовательно, в следующем учебном году необходимо **формировать у дошкольников основы безопасного поведения в быту, социуме, природе в соответствии с возрастными возможностями в процессе использования современных образовательных технологий.**

**Результаты работы детского сада «Вишенка в режиме региональной инновационной площадки (РИП) по теме: «Формирование у обучающихся готовности к изучению технических наук средствами игрового и учебного оборудования, в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО» под научным руководством Карповой Ю.В. к.п.н. заведующий кафедрой дошкольного образования ИРО.**

Цель деятельности в 2020-2021уч.г.: Обеспечение подготовки детей к изучению технических наук в условиях ФГОС ДО.

В 2020-2021 году педагогическим коллективом доработано дидактическое обеспечение к программе:

- тематические «Техно-лэпбуки» по разделам программы;
- доработаны детские инженерные книги;
- обогащена техносреда дополнительными авторскими модулями (маркеры пространства «Автосервис», «Водные пути сообщения» и др.) и материалами для исследовательской и конструктивно-модельной деятельности дошкольников.

Одним из направлений деятельности РИП в 2020-2021 году было формирование технической компетентности воспитанников, связанной с использованием технических умений в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности. В нашей организации накоплены продукты детской технической деятельности, видеоматериалы, фотографии, детские инженерные книги.

В течение всего отчетного периода происходило тиражирование и распространение опыта инновационной педагогической деятельности на разном уровне.

За отчетный период педагогическими коллективами СПДС «Вишенка» в рамках реализации проекта была организована постоянно-действующая «Школа технических наук» для педагогов СПДС «Работаем над реализацией программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», которая проводилась в течение года ежемесячно, где были разработаны:

дидактические материалы к Программе, а также оттачивалось профессиональное мастерство педагогов по проведению организованной образовательной деятельности в логике технологии Программы «От Фребеля, до робота: растим будущих инженеров», через показ образовательной деятельности с детьми, мастер-классы, техно часы, демонстрацию методов и приемов по развитию технического творчества детей и т.д.

В течение года педагоги изучали опыт работы в данном направлении на разных уровнях, а также представляли свой опыт работы по развитию предпосылок инженерного мышления у дошкольников, технического творчества.

С воспитанниками детского сада «Вишенка» были реализованы долгосрочные проекты по развитию технического творчества «Фармацевтический завод», «Производство яблочного сока», «Производство биогумуса для растений», «Космодром», «Жигулевская гидроэлектростанция», «КосмоЛук», «Пилотируемый аппарат «Энергия – 21».

Для детей начальной школы доработан комплексно-тематический план внеурочной деятельности, идет изучение вопроса, связанного с внедрением технического контента в содержание уроков в начальной школе.

Педагоги начального общего образования постоянно повышают методическую компетентность, посещают инструктивные и методические мероприятия, активно прорабатывают содержание образовательной деятельности с технической составляющей с детьми младшего школьного возраста.

Основные результаты и эффекты за отчетный период: Апробирована и активно внедряется инновационная парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

Разработаны и апробированы конспекты организованной образовательной деятельности с детьми старшего возраста; составлен «Справочник воспитателя» по реализации парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», в котором отражены научные знания, термины по техническому конструированию и инженерии; мультимедийные и дидактические материалы для детей, разработано методическое пособие «Интеграция конструирования и детского экспериментирования» (в рамках реализации парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»).

Обогащен опыт технической деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста которые ребята представили на всероссийских соревнованиях «Космофест-2021» (2 место), региональных соревнованиях «РОБОФЕСТ - ПРИВОЛЖЬЕ 2020» в номинации «FIRSTJN.FLL» (победители в номинации «Пытливые умы»), в номинации «ИКаРенок» (победители спец. номинации «Самое инновационное решение») и окружных конкурсах «Юные инженеры», «Мыслители нашего времени», в Фестивале-конкурсе «Изобретатели».

Проведено большое количество обучающих мероприятий в разных формах для педагогов системы дошкольного образования Самарской области.

Третий раз результаты работы СПДС «Вишенка» были представлены на одном из главных мероприятий системы образования в нашей стране – Московском международном салоне образования-2020 в Москве и Всероссийском Форуме дошкольного образования «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье».

Значимость полученных результатов и эффектов для образовательной практики и достижения основного результата: Разработанная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» и методическое сопровождение к ней распространяется и внедряется в практику ДОО 46 регионов Российской Федерации, размещена в навигаторе парциальных образовательных программ на сайте ФИРО РАНХиГС.

Трудностями и проблемами, выявленными за отчетный период, явилось отсутствие готовых материалов и методического обеспечения по технической подготовке детей младшего школьного возраста.

Считаем проделанную работу результативной, необходимо провести аналогичную деятельность на уровне начального общего образования.

Опыт работы был неоднократно представлен педагогической общественности на мероприятиях различного уровня и получал высокую оценку у педагогов (по результатам опросов, анкетирования, обмена мнениями), а также парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» получила знак качества НИИ «Воспитатели России»

Результаты проекта будут внедрены в массовую практику дошкольного образования, поскольку встраиваются в существующий образовательный процесс любого детского сада в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Перечень разработанных материалов (методические материалы, буклеты, презентации, сценарии и т.п.) по инновационному проекту (программе):

1. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017.
2. Сборники конспектов образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». - Самара : ООО «Научно-технический центр», 2018). Выпуск 1, выпуск 2, выпуск 3).
3. Справочник воспитателя по реализации парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (готовится к печати).
4. Методическое пособие «Интеграция конструирования и детского экспериментирования» (в рамках реализации парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»).
5. Тематические «Техно-лэпбуки» по разделам программы.
6. Детские инженерные книги.
7. Авторские дидактические игры (речевые, настольно-печатные, строительные).
8. Мультимедийные игры, презентационные материалы для детей.
9. Тематические папки с полным обеспечением к занятиям по Программе.
10. Символьный материал: карты-схемы, модели построек и т.д.

**Результаты деятельности окружной опорной площадки по ФГОС ДО в 2020-2021 учебном году** на тему: «Развитие у дошкольников основ алгоритмизации посредством использования цифровой образовательной среды ПиктоМир».

- Основные результаты реализации проекта заключаются в тесном сетевом взаимодействии с
- Федеральным научно-исследовательским институтом системных исследований Российской академии наук (сотрудничество и взаимные обязательства в области инновационной деятельности);
  - АНО ДПО «Институт образовательных технологий» (сотрудничество и взаимные обязательства в области инновационной деятельности);
  - ГБОУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» (Совместное проведение и организация семинаров, курсов и методических мероприятий).

Разработаны методические рекомендации по использованию цифровой образовательной среды ПиктоМир, модель работы по внедрению цифровой образовательной среды Пиктомир в образовательный процесс, конспекты образовательной деятельности по алгоритмике для детей среднего дошкольного возраста.

Разработаны и апробированы новые формы, методы, технологии.

С воспитанниками: игровые занятия с использованием игрового оборудования образовательной среды ПиктоМир, День технического творчества, с презентацией опыта работы по цифровому образованию детей среднего дошкольного возраста

С педагогами:

- мастер-классы по использованию цифровой образовательной среды Пиктомир;
- творческие мастерские (изготовление авторских игр и пособий по развитию у дошкольников алгоритмического мышления: «Путешествие на Фингерборде», алгоритмические цепочки, интерактивные поля и т.д.);
- электронные дидактические пособия (мультимедийные презентации, игровые задания);

- «Техно – ринг» с включением мастер-классов;
- Дидактические игры в развитии технического творчества дошкольников по тематическим направлениям программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» и ПиктоМир.

Инновационный опыт опорной площадки представлен педагогическому сообществу на мероприятиях разного уровня.

Для полноценного развития личности и повышения эффективности обучения своевременно определяется уровень подготовленности детей к школе. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению представляет собой комплексное образование, отставание в развитии одного из компонентов психологической готовности влечет за собой отставание в развитии других. Качественное, своевременное выявление данных отставаний позволяет спрогнозировать школьные трудности, своевременно провести их коррекцию и повысить уровень адаптации ребенка к школьному обучению.

Педагогами-психологами детского сада был проведен мониторинг психологического здоровья и развития выпускников, был определен уровень интеллектуального развития детей, изучено свойство внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, а так же оценка точности и надежности переработки информации, волевой регуляции, основных характеристик работоспособности, проведено исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций, определен уровень мотивации учения у детей 6 - 7 лет. Отметим, что на основе анализа диагностического обследования, можно сделать вывод:

- **мотивация учения** сформирована у 35 человек (62%) на высоком уровне; у 15 человек (25%) на среднем уровне (в учебной мотивации отмечается примерное равенство мотивов); детей с несформированной учебной мотивацией 8 человек (13%);
- **уровень самооценки** завышен у 26 человек – 47%; с адекватной самооценкой 25 человек – 41%; с низкой самооценкой 9 человек - 12%;
- **интеллектуальное развитие** детей в пределах возрастной нормы;
- у большинства детей **уровень концентрации внимания** в пределах возрастной нормы
- высокий **уровень тревожности** – 17 человек (32%), 36 человек (56%) составляют дети, имеющие средний уровень тревожности и 7 человека (12%) - дети с низким уровнем тревожности.

Это может быть следствием завышенных требований, предъявляемых родителями к детям, особенности семейного воспитания, ростом нагрузок (в связи с подготовкой к школьному обучению) или индивидуальных особенностей эмоциональной сферы детей, индивидуальные особенности детей с речевыми патологиями.

Из результатов анализа психолого-педагогического мониторинга развития детей раннего и младшего дошкольного возраста по методике Е. А. Стребелевой выявлено, что из обследуемых 43 детей: с 1-ой группой – 0 чел (0%), со 2-ой группой – 3 чел. (7%), с 3 группой - 18 чел. (42,5%), с 4 группой – 22 чел (52%). Данные социо-психологического мониторинга позволили нам сформулировать следующие **выводы**: практически все дети с интересом принимали задания, выполняли их в большей степени самостоятельно, действуя на уровне практической или зрительной ориентации. После обучения, в большинстве случаев, задание выполняли успешно. Были заинтересованы в результате своей деятельности. Данные свидетельствуют, о грамотной работе педагогов, правильно подобранном программно-методическом обеспечении и о психологическом комфорте в группе, однако имеются дети с низким уровнем развития, т.к. редко посещают детский сад (по причине болезни) и имеют неврологическую симптоматику.

В период пандемии по коронавирусу детский сад активно работал в дистанционном режиме, через разные системы (ZOOM, Вебинар.ру) и социальные сети (официальная группа ВК, твиттер, сайт детского сада, закрытые группы в вайбер). В дистанционном режиме родителям предоставлялся методический и дидактический материал по разным направлениям развития ребенка, ссылки на полезные образовательные ресурсы, рекомендации, мастер-классы объединяющие ребенка и родителя в совместной деятельности, предлагается большой

ассортимент развивающего материала, презентации. Фото и видеоотчёты о проделанной работе родители присылали педагогам.

В онлайн режиме в социальных сетях детских садов регулярно проходят тематические онлайн-марафоны, флешмобы, челенджи, акции к актуальным событиям, где дети, родители, педагоги принимают активное участие. Систематически работали рубрики: «Советы воспитателя», «Репортаж из дома», «Безопасность», «Советы логопеда», «Наши достижения», «Творчество», «Психологический комфорт».

В течение года воспитанники детского сада являлись участниками и призерами в разнообразных городских конкурсах:

Месяц	Мероприятие	Результат
<b>Всероссийский уровень</b>		
Апрель, 2021	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест - 2021» Номинации: <b>«Космические аппараты»</b> Проект «Пилотируемый аппарат «Энергия – 21»» (детский проект) <b>«Космический огород»</b> Проект «КосмоЛук» (детский проект) <b>«Окрыленные светом звезд»</b> (выступления детей)	<b>Диплом за 3 место</b>  <b>Диплом 2 место</b>  <b>Диплом 2 место</b>
Март, 2021	Региональный фестиваль «РобоФест - Поволжье 2021» конкурс детских технических проектов "Икаренок" - Номинация «Лучшее инновационное решение» - Номинация «Фанкластик»	<b>Диплом победителя</b> Тришкина Мария, Кашеева Лиза <b>Диплом победителя</b> Зеленин Платон, Клочков Павел,
Май, 2021	<b>Всероссийский «Инженерный марафон 2021»</b> творческих совместных детско-родительских проектов технической направленности	<b>Диплом Победителя</b> Семья Кашеевых в номинации «Дружная инженерная семья»
Ноябрь, 2021	<b>Всероссийский заочный конкурс</b> технической направленности для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ <b>«ИКаРенок без границ»</b>	<b>Диплом Победителя 3 степени</b> Евдокимов Дмитрий, Асминин Дмитрий
<b>Региональный уровень</b>		
Май, 2021	12 областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	<b>Диплом Лауреата</b> Сольное пение Кашеева Елизавета
Январь, 2021	12 областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	<b>Диплом Лауреата</b> Сольное пение Горлышкина Валерия <b>Диплом Лауреата</b> Вокальный ансамбль «Солнечные лучики»
Сентябрь, 2021	Региональный конкурс детского творчества «Талантики – 2021». Номинация: «Архитектура и конструирование» работа «Стадион «Кристалл»»	<b>Сертификат участника</b> Ломакина Дана, Асминин Дима, Евдокимов Дима

<b>Окружной уровень</b>		
Март, 2021	Конкурс технического творчества среди воспитанников ДОО Центрального округа «Юные инженеры»	<b>Диплом за 2 место</b> Кашеева Лиза, Евдокимова Соня <b>Диплом 3 место</b> Митяхин Макар, Борисова Таня
Февраль, 2021	Окружной конкурс по выявлению и поддержки одаренных детей дошкольного возраста «Лучше всех»	<b>Звание «Лучше всех»</b> Кузина Алиса
Март, 2021	Окружной вокальный конкурс «Битва хоров»	<b>Диплом 2 место</b> Хор <b>Диплом лауреата</b> Хор «Солнечные лучики»
Май, 2021	Окружной Фестиваль семейных проектов технического творчества «Изобретатели»	<b>Диплом победителя</b> Семья Григорьевых
Октябрь, 2021	Окружной Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» в 2021/2022 учебном году: в номинации «Машиностроение» в номинации «Медицина» в номинации «Пищевая индустрия»	<b>Дипломы за 2 место</b>  Евдокимов Дмитрий, Чичин Даниэль Гадалина Василиса, Мамонова Василиса, Кишенин Ювеналий Гайнуллова амина, Толибов Джамшет, Кузина Алиса
Октябрь, 2021	Окружной конкурс художественного чтения «Будущее начинается сегодня!»	<b>Дипломы за 2 место</b> Гайнуллова Амина
Декабрь, 2021	Конкурс «Ритмическая мозаика»	<b>Дипломы за 1 место</b>
<b>Городской уровень</b>		
Сентябрь, 2021	Городской конкурс детского конструирования «РобоМастер»	<b>Диплом за 1 место</b> Асминин Дима
Декабрь, 2021	Окружной Фестиваль-конкурс детского театрального творчества «Жигулевская волна» в номинации «Отрывок из детского музыкального спектакля», в номинации «Афиша спектакля»	<b>Диплом за 1 место</b> Коллектив детей  <b>Диплом 1 степени</b> Ломакина Дана
Февраль, 2021	Городская зимняя эстафета среди семейных команд, в рамках всероссийского «Мама, папа, я – спортивная семья»	<b>Дипломы 1 место</b> Семья Евдокимовых
Май, 2021	Городская спартакиада среди дошкольных команд СПДС г.о. Жигулевск	<b>Диплом 2 место</b> в общекомандном зачете <b>Дипломы за 1 и 2 место</b> в беге <b>Дипломы за 2 и 3 место</b> в прокатывании на самокате (личное первенство)

#### 2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
Сентябрь 2021 года	1. Анализ работы СПДС за 2020-2021 уч. год.	Центральное управление министерства образования и науки Самарской области	Анализ годовых задач соответствует методическим требованиям: тщательно продуман, в нем отражены достижения детей и педагогического коллектива в целом, сделаны общие выводы для прогнозирования перспектив развития СПДС.
	2. Годовой план СПДС на 2021-2022уч. год.		Годовой план работы показывает, что используемые программы обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и художественно-эстетического развития детей, успешно реализуется стандарт дошкольного образования.

### 3. Содержание и технологии образовательного процесса.

#### 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

В нашей организации разработана Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СПДС, которая обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения:

*Образовательная область «Физическое развитие»*

- технология «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Доронова Д.Н., Полтавцева Н.В.;
- авторская программа по физическому развитию дошкольников в условиях инклюзивного образования;
- технология Картушиной М.Ю. «Будь здоров!».

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:*

- парциальная программа Князевой О.Л. «Приобщение к истокам русской народной культуре»;
- технология Губановой Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»;
- технология Стеркиной Р.Б., Князевой О.Н., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

*Образовательная область «Познавательное развитие»:*

- технология Алгоритм реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ, под ред. О В. Дыбиной.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

- парциальная программа Ушаковой О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;
- парциальная программа Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

- парциальная программа Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»;
- парциальная программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры».

*Коррекция и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы*

- парциальные программы:
- Адаптированная образовательная программа с детьми ТНР детского сада СПДС «Вишенка»;

- Адаптированная образовательная программа с детьми ЗПР детского сада СПДС «Вишенка»;  
В СПДС организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с этим пересмотрен учебный план: внесены логопедические занятия с детьми ОВЗ за счет времени занятий познавательно-речевого цикла, т.к. работа строится по единым лексическим темам, дополнительные образовательные услуги по коррекции речи.

### **3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса**

Приоритетными направлениями работы детского сада:

#### **1. Физическультурно-спортивное (см. п.3.2.1.)**

- Охранять и укреплять здоровье ребенка, поддерживать у него бодрое, жизнерадостное настроение.
- Формировать представления о здоровом образе жизни.
- Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии.
- Совершенствовать двигательные навыки, все функции детского организма.
- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании.
- Воспитывать потребность в движении на основе «мышечной радости».
- Формировать представления о своем теле.
- Формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
- Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности.
- Формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.

#### **2. Художественно-эстетическое развитие.**

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства.
- Приобщать детей к высокохудожественной литературе.
- Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные).
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности.
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности.

Работа проводится в форме специально организованных мероприятий. В каждой группе созданы условия для самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей. Рисование, одно из любимых и доступных видов детской деятельности, способствует художественному развитию ребенка. У детей развивается эстетическое восприятие, формируется чувство цвета, формы, величины. В детском саду проводятся выставки детского творчества. Воспитанники участвуют в городских конкурсах детских рисунков на разнообразную тематику.

Музыкальное развитие в детском саду осуществляют музыкальные руководители. Особое внимание в обучении детей уделяется формированию певческих способностей, музыкальные руководители используют более сложный репертуар песен. Также в работе используются речевые игры, логоритмика и элементарное музицирование. Ребенок учится пользоваться выразительными средствами, общими для речи и музыки (темп, ритм, тембр, артикуляция, динамика и др.) Музыка сопровождает детей на протяжении всего дня.

Итог работы по музыкальному воспитанию хорошо виден в детской исполнительской деятельности, на праздниках. Воспитанники детского сада активные участники городских праздничных мероприятий: *фестивалях - конкурсах «Веселые нотки», «Пасхальная капля», «Вишневая звезда», «Жигулевская волна», «Вишня в Жигулях», городской конкурс чтецов и др.*

Театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей.

В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр петрушек.

Заложенные навыки театрализованной деятельности в дошкольном возрасте, дети продолжают развивать в театральных студиях и школах города. 22% выпускников поступают и обучаются в школе искусств на разных отделениях.

### 3. Коррекционно-развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (социально-педагогическое направление).

- Выявлять, своевременно предупреждать и преодолевать недостатки в речевом развитии дошкольников.
- Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи (ОНР).
- Предупреждать нарушения устной речи.
- Развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи.
- Воспитывать стремление детей преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Работа в данном направлении строится следующим образом:

- Психолого-медико-педагогическая диагностика.
- Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно - развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Анализ успешности развития ребенка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формирования основных компетентностей.
- Создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

Работа по комплексному коррекционно-развивающему сопровождению в детском саду осуществлялась по адаптированным образовательным программам детского сада, 7 учителями-логопедами, 2 психологами и 2 дефектологом.

Организованная образовательная деятельность по развитию речи в группах комбинированной направленности проводилась логопедом и воспитателями. Во всех группах педагогами разработан лексический материал для работы с детьми по лексическим темам по всем направлениям деятельности в течение дня.

В течение года в детском саду функционировало 5 групп комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Всего детей, имеющих логопедическое заключение (ПМПК) по детскому саду – 111 человек.

Из них занимались по программам:

АОП ДО для детей с ТНР – 88 человек;

АОП ДО для детей с ЗПР – 21 человек,

АОП ДО для детей с УО – 1 человек,

АОП ДО для слабослышащих детей 1 человек

Заключение	По психолого-педагогической классификации:				По клинико-педагогической классификации		
	ОНР Iуровня	ОНР IIуровня	ОНР IIIуровня	ОНР IVуровня	Дизартрия	Моторная алалия	Заикание
Человек	1	13	84	1	85	20	2

Детей со смешанной парциальной недостаточностью компонентов психической деятельности – 15 человек, с тотальным недоразвитием психических функций 1 ребенок

Основной задачей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ являлось обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом особенностей развития детей.

Анализ первичной психолого-педагогической диагностики позволил определить уровень актуального развития, выявить потенциальные возможности у каждого ребенка с ОВЗ.

По итогам проведенного углубленного диагностического исследования разработана адаптированная образовательная программа (АОП) для каждого ребенка с ОВЗ - документ, определяющий направления, последовательность и содержание коррекционно-развивающей

работы всех участников психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, медицинский работник)

С детьми ОНР велось систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка планам индивидуально-ориентированных мероприятий, через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу. Организованная образовательная деятельность по развитию речи в группах комбинированной направленности проводилась логопедом и воспитателями. Во всех группах, педагогами разработан лексический материал для работы с детьми по лексическим темам по всем направлениям деятельности в течение дня.

Всего занималось **111 человек**, из них:

Выведено с речевой нормой – 31 человек закончили обучение по АОП ДО с ТНР, рекомендовано ППк продолжить обучение по ООП ДО и ООП НОО.

Выпущено в общеобразовательную школу 68 человек, 21 ребенку рекомендовано ППк выйти на городскую ПМПк для определения программы дальнейшего обучения по Адаптированной образовательной программе начального общего образования с ТНР и ЗПР.

Оставлено на дальнейшее обучение – 43 человека переведены на 2 и 3-ий год обучения, а также будут зачислены воспитанники, вновь прошедшие ПМПк и получившие заключение.

По итогам педагогической диагностики освоения АОП И ООП ДО у детей с ОВЗ отмечается положительная динамика у каждого ребенка относительно его индивидуального развития и логопедического заключения. Однако отмечена незначительная динамика у детей, которые имеют многочисленные пропуски логопедических занятий по болезни и по неуважительным причинам, а также у детей, которых ярко выражена неврологическая симптоматика (дизартрия, моторная алалия).

Результаты коррекционно-развивающего сопровождения детей обсуждаются и доводятся до родителей на психолого - педагогическом консилиуме (3 раза в год).

С родителями воспитанников, в каждой группе было проведено анкетирование, родительское собрание, мастер-классы и логопедическая гостиная «Говори правильно» посвященное данной проблеме, оформлен наглядный материал в папках – передвижках.

Специалистами детского сада в коррекционно-развивающем сопровождении с детьми активно используются инновационные технологии: компьютерные логопедические программы, мультимедийные презентации, разные виды логопедического массажа, логоритмические распевки, пескотерапия и сухой бассейн, сказкотерапия, сборные картинки, мнемотехника т.д.

Основными принципами воздействия на детей мы считаем:

- принцип комплексности в развитии, который предполагает создание условий для развития физических, умственных и творческих способностей детей;
- принцип природосообразности, полагающий, что естественное развитие детей первично, а цели и задачи взрослых вторичны. В связи с этим выработана стратегия работы – сохранение естественных механизмов ребенка для предотвращения всякого возможного их искажения и торможения. Количество информации должно соответствовать возрастным возможностям ребенка;
- индивидуальный подход к развитию ребенка.

Педагоги СПДС понимают необходимость создания каждому ребенку эмоционального комфорта, психологической защиты и это проявляется в обращении с детьми в организации развивающей среды. Воспитательно-образовательный процесс основывается на личностно-ориентированном подходе к дошкольнику. Взаимодействие с детьми строится на отношении к ребенку как равноправному партнеру, взрослый считается с его интересами и потребностями, внимательно относится к просьбам и вопросам, основывается на уважении к личности дошкольника.

К организации образовательной среды в помещении групп воспитатели подходят с позиции развития ребенка, что обеспечивает возможность для реализации индивидуальных потребностей и накопления им личного опыта, каждый ребенок в группе может найти свой «личный» уголок, свою территорию для уединения.

Созданная в СПДС «Вишенка» модель методической службы позволяет осуществлять эффективное методическое сопровождение реализации актуальных направлений деятельности детского сада, а также успешно распространять инновационный опыт работы среди педагогического сообщества на окружном, региональном и всероссийском уровнях.



### 3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.

Одной из первостепенных задач нашей дошкольной организации является органичное сочетание воспитательно-образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей. Средствами решения данной задачи являются разные формы организации двигательной деятельности, закаливающие и оздоровительные мероприятия, познавательные занятия.

Основные принципы организации оздоровительного, коррекционно-педагогического и образовательного процесса:

- Соответствие учебных нагрузок требованиям СанПин.
- Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития часто болеющих детей.
- Дифференцированный подход к детям в зависимости от здоровья, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий и методики индивидуально-подгруппового обучения.
- Создание условий в групповых комнатах для профилактики и оздоровления часто болеющих детей.

#### Показатели физического здоровья детей

Группы здоровья	2019	2020
I группа	53	61
II группа	231	221
III группа	67	39
IV группа	1	1
V группа	0	0
Количество случаев травматизма	0	0

Перспективы развития оздоровительной работы учреждения связаны с ориентацией на совершенствование содержания и методик обучения и развития детей с проблемами здоровья. В СПДС налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, психологической. Работа строится согласно разработанной коллективом детского сада оздоровительной программы «Здоровый малыш»

За последние годы нам удалось достичь положительных результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления:

1. снизилась и стабилизировалась заболеваемость детей;
2. повысился интерес к занятиям физической культурой;
3. создан оптимальный двигательный режим;
4. улучшилось качество физической подготовленности детей.

В течение всего дня организуется двигательная деятельность согласно утвержденному двигательному режиму (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, физкультминутки во время занятий, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность, недели здоровья). (см. сайт д/с).

20% - занимаются в секциях физкультурно – оздоровительного направления, что позволяет:

- укреплять здоровье детей;
- способствовать профилактике нарушения КМС и простудных заболеваний;
- развивать природные способности;
- прививать интерес к физкультуре и спорту.

Решая одну из главных задач, которую ставит государство и общество перед образовательными организациями, – это охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств ребёнка.

Созданы необходимые условия: спортивно-музыкальный зал; спортивная площадка, футбольное поле; медицинский кабинет; в каждой группе оформлены физкультурные центры, в которых имеется весь необходимый инвентарь для двигательной активности детей,

приобретенный и изготовленный руками педагогов и родителей (степпы, слайд-дорожки, корригирующие дорожки, спортивные, подвижные и дидактические игры и др.), мультимедийные презентации, картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, психогимнастики, корригирующих упражнений, подвижных игр, физ.минуток и физ.пауз, дидактические игры и наглядные пособия по ЗОЖ.

Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: теоретические (консультации, семинары, круглые столы) и практические (практикумы, мастер-классы, открытые показы). В результате разработаны и внедряются в образовательный процесс авторские методические комплекты.

Система работы с детьми выстроена с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя образовательную деятельность по физическому развитию; физическое развитие в ходе режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми (беседы оздоровительной направленности, акции «Дошкольники – за здоровый образ жизни!», игровая деятельность; самостоятельную деятельность детей (в центрах физической активности с использованием нетрадиционного оборудования: фитболы, слайд-дорожки, балансиры, широкая резинка и др.)

Результатами систематической и планомерной работы стали достижения детей в конкурсах и соревнованиях: городская летняя спартакиада (Дипломы победителей), открытое первенство по художественной гимнастике (Дипломы победителей), показательные спортивные выступления на городских мероприятиях посвященных дню города, экологическому марафону и др.

А также нам удалось достичь положительных результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления: повысился интерес к занятиям по физическому развитию; создан оптимальный двигательный режим; улучшилось качество физической подготовленности детей.

Активная вовлеченность родителей в проектную деятельность и реализация авторской программы по взаимодействию детского сада и семьи «Будем здоровы!» позволили повысить уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах ЗОЖ, стать непосредственными участниками образовательного процесса ДОО, а также пробудить интерес к физкультуре, спорту и ведению здорового образа.

Администрация и медицинский персонал детского сада в течение года осуществляют медико-педагогический контроль за организацией физкультурно-оздоровительной работы и обеспечением оптимальной двигательной активности. В результате анализа ООД по физическому развитию дается оценка их общей и моторной плотности занятий.

У нас реализуется комплекс закаляющих мероприятий: воздушный режим в помещении, облегченная одежда детей, полоскание рта после каждого приема пищи водой комнатной температуры, умывание прохладной водой.

С целью оздоровления дошкольников проводится профилактическая работа: в осеннее - весенний период для повышения иммунитета дети пьют отвар шиповника, кураги, лимонный напиток.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. Данному вопросу в СПДС уделяется особое внимание. Имеется вся необходимая документация по питанию, блюда готовятся на основе технологических карт, в соответствии с десятидневным меню, согласованным с Роспотребнадзором. Выполнение норм всех видов продуктов осуществляется на 95- 100%.

### **3.2.2. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников.**

#### **Характеристика состояния здания и территории организации**

**Корпус №1.** Детский сад расположен в двухэтажном здании, которое расположено в центре города. Рядом площадь Мира, по периметру находятся двух и трехэтажные дома. Фасад здания выходит на здание Администрации города и детскую игровую площадку. С боковых и тыльных сторон здание имеет ограждение высотой 1,8 м. Выездные ворота выходят на проезжую часть ул.

Ленинградской. Выездные ворота внутреннего двора выходят во двор ул. Пушкина. Ограждение выполнено металлическим забором (на металлических основаниях сетка – рабица).

В дневное время в СПДС действует пропускной режим, имеется кнопка экстренного вызова ГБР стационарная и 2 радио брелока, домофон, система видеонаблюдения.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 17 метров от центрального входа. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены на базе ПКП «ВЭРС – ПК». Система оповещения третьего типа. Обслуживание на договорной основе ООО «Рубикон».

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 18 огнетушителей марки ОП-5з. В детском саду разработана декларация пожарной безопасности. Произведен расчет пожарных рисков, который доказывает, что система обеспечения пожарной безопасности объекта защиты исключает возможность превышения значений допустимого пожарного риска, установленного Федеральным законом № 123-ФЗ от 22.07.2008 г. – объект защиты СПДС «Вишенка» соответствует требованиям пожарной безопасности.

Установлена громкоговорящая связь в детском саду на случай ЧС.

**Корпус № 2.** Здание детского сада 2-х этажное, кирпичное III степени огнестойкости, 1963 года постройки. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Кровля - шифер по деревянной обрешетке. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Подвала нет. Аварийное освещение имеется. Одновременно в здании находится 140 человек.

В дневное время в СПДС действует пропускной режим, имеется кнопка экстренного вызова ГБР стационарная и 2 радио брелока, домофон, система видеонаблюдения.

Общая площадь здания 1028 м<sup>2</sup>, площадь первого этажа – 514 м<sup>2</sup>. Площадь земельного участка 4715 м<sup>2</sup>. Слева от здания, в 7 метрах, находится здание склада, прачечной, справа, на расстоянии 9 метров - склад, овощехранилище. Здание прачечной и склада одноэтажное, кирпичное, оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова милиции (КЭВМ), в ночное время и выходные дни здание охраняется сторожем. (см. сайт Режим охраны и допуска в СПДС)

Территория детского сада ограждена по периметру металлической решеткой на бетонной решетке высотой 1,7м. Имеется трое металлических ворот, одни из которых со встроенной калиткой, высота ворот 2м, ширина – 3м. Здание детского сада расположено в районе малоэтажной городской застройки (2-5 этажей). Фасад здания, все ворота выходят во двор на проезжую часть улицы Ленинградской.

Работает 5 аппаратов телефонной связи, которые расположены в кабинетах руководителя СПДС, медсестры, методкабинете, бухгалтера и в коридоре.

Имеется система громкой связи оповещения о ЧС.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 12 метров от центрального входа. Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены на базе ПКП «ВЭРС – ПК». Система оповещения третьего типа.

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 16 огнетушителей марки ОП-5з. На здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности и по заключению о независимой оценке пожарного риска в детском саду обеспечена пожарная безопасность.

Территория детского сада (корпус №1 и корпус №2) ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению. Имеется график обхода, осмотра территории. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок.

В целях сохранения здоровья и безопасности воспитанников детского сада все группы, кабинет психолога, центр коррекционно-развивающего сопровождения оснащены детской мебелью, которая регулируется и маркируется согласно роста детей, в каждой группе оформлена карта посадки воспитанников.

Для обеспечения *психологического комфорта воспитанников* в детском саду ежегодно проводятся разные виды мониторинга с письменного согласия родителей (законных представителей), на выявление уровня тревожности, самооценки и т.д. А также систематическая работа с детьми педагогов-психологов, позволяет выстроить для каждого нуждающегося в психологическом сопровождении ребенка свою траекторию развития.

#### 4. Ресурсы образовательного процесса.

##### 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Работу по реализации годовых задач осуществляет коллектив из 94 человек, 43 из них педагоги.

Руководитель структурного подразделения детского сада «Вишенка» Реброва Елена Геннадьевна. Административный стаж работы 21 год. Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации в 2011 году. В 2012 и 2015 году стала лауреатом в номинации «Дошкольное образование» Регионального конкурса «Женщина - руководитель года 2015». В ноябре 2014 года Реброва Елена Геннадьевна была избрана председателем Жигулевской городской организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации. Является действующим депутатом Думы г.о.Жигулевск седьмого созыва. С 2015 года, председатель общественного совета центрального округа города Жигулевск.

Работу по реализации годовых задач осуществляет коллектив из 73 человек, 38 из них педагоги.

#### Кадровое обеспечение.

Наименование должности	По уровню образования		По стажу работы			
	Высшее	Ср-спец. педагог.	до 5	до 10	до 20	выше 20
Старший воспитатель	2				2	
Музыкальный руководитель	1	2			1	2
Инструктор по физической культуре	1	1			2	
Логопеды	7		1	1	2	4
Психолог	1			2		
Дефектолог	1					1
Воспитатели	6	16	4	3	10	5
<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>5</b>			
<b>%</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>	<b>13%</b>	<b>24%</b>	<b>32%</b>	<b>27%</b>

### Квалификационные характеристики педагогов

Наименование должности	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Старший воспитатель	2		
Музыкальный руководитель	2	1	
Инструктор по физической культуре	2		
Логопеды	2	4	1
Психолог	1		
Дефектолог	1		
Воспитатели	6	7	8
<b>Общее количество</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>9</b>
<b>% от общего числа</b>	<b>42%</b>	<b>32%</b>	<b>24%</b>

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов. В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности воспитателей через:

- самообразование;
- обучение на курсах по ИОЧ прошли 10 человек – 26% (в этом учебном году);
- аттестация педагогических кадров (7 человек на высшую категорию, 7 человека на 1 категорию).

**Вывод:** педагогический коллектив работоспособный, образовательный уровень педагогов высокий, 50% - имеют высшее образование, 74% - имеют категорию, 92% педагогов - имеют курсы повышения квалификации по ИОЧ.

#### 4.2. Описание материально-технического ресурса

##### Условия в СПДС, созданные для полноценного ведения воспитательно – образовательного процесса

Для решения задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия в детском саду созданы благоприятные условия:

- залы для физкультурных и музыкальных занятий;
- центр коррекционно-развивающего сопровождения;
- кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога;
- экологическая комната.

Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей. Ребенок каждый день приходит в детский сад как в теплый дом, где царит семейная атмосфера, где каждый может найти себе занятие по интересам: поиграть, послушать сказку, принять участие в занятиях, труде, общении.

Должное внимание педагоги детского сада уделяют созданию развивающей предметно-пространственной среды. Для этих целей в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В каждой группе имеется магнитофон и аудиотека. Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом гендерного подхода (созданы уголки для мальчиков и девочек).

Кроме этого, в группах имеется современная многофункциональная, мобильная мебель, которая позволяет ребенку самостоятельно организовывать жизненное пространство.

Для реализации задач воспитания и развития дошкольников в СПДС имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека

детской художественной литературы, видеотека с лучшими отечественными сказками, телевизор, видеоманитофон, музыкальные центры, компьютеры (в центре коррекционно-развивающего сопровождения, методическом кабинете, в кабинете психолога), имеется доступ в интернет, сайт детского сада и электронная почта.

Создана развивающая среда и на территории детского сада. Спортивные площадки, футбольное поле, игровая зона с качелями, сюжетными постройками; площадка для обучения детей правилам дорожного движения и катанию на велосипедах и самокатах, цветники, огород, фруктовый сад, малые архитектурные формы имеются на каждом групповом участке, однако их необходимо обновить.

Все это создает атмосферу радости, творчества, эмоционального благополучия каждого ребенка.

## 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

5.1. *Объем финансирования* (страница 25).

5.2. *Направления использования средств* (страница 27).

## 6. Внешние связи и имидж СПДС «Вишенка»

6.1. *Партнерства образовательной организации.*

Социальные институты	Содержание сотрудничества	Результат
ГБОУ лицей №16 г.Жигулевска	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса (ФГОС ДО)	<b>92 %</b> выпускников обучаются в общеобразовательных школах города <b>93 %</b> выпускников адаптацию к школе прошли легко
Городской Дворец культуры	Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям города, к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению	- Участие в игровых программах 1 раз в квартал. - Участие в Фестивале детского творчества «Веселые нотки» и других мероприятиях, организованных на базе ДК
Школа искусств	Культурно – просветительская деятельность: развитие интереса воспитанников подготовительной группы и их родителей к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению.	- Посещение концертов - 31% выпускников учащиеся школы искусств.
Краеведческий музей	Просветительская работа по краеведению.	- Посещение детьми тематических выставок (1 раз в квартал)
Комитет физкультуры и спорта	Сотрудничество в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на оздоровление детей, формирование привычки здорового образа жизни, приобщение с ранних лет к физкультуре и спорту.	- Участие в городских спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях. - Благодарность за активное участие, организацию и проведение городских спортивно – массовых мероприятий.
ГБУ «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского	Осуществление преемственности в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий, консультативная помощь в опросах физического развития детей	- 20% выпускников учащиеся детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва

<b>резерва» №3 г.о. Жигулевск</b>		
<b>ОО «Физкультурн о-спортивный клуб БУДО» г.о. Жигулевск</b>	Объединение усилий совместно действовать в привлечении детей к физической культуре и спорту (занятия каратэ).	- 12% детей среднего и старшего дошкольного возраста занимаются каратэ
<b>Телеканал ФТВ - Жигулевск</b>	Обеспечение информационной поддержки СМИ. Информационно – рекламная - просветительская деятельность.	- Съемка, монтаж, показ видеороликов, видеофильмов о деятельности СПДС «Вишенка» по направлениям деятельности. • Участие детей д/св съемках телепередач ФТВ - Жигулевск
<b>ФГБУ Национальный парк «Самарская Лука»</b>	Эколого-просветительская работа, организация детского экологического движения в Самарском регионе.	- Благодарность за активное участие в мероприятиях проходивших в рамках Всероссийской акции «Марш парков – 2021»
<b>Городская центральная библиотека</b>	Культурно-просветительская деятельность через приобщение дошкольников к ознакомлению с художественной литературой, писателями.	- Посещение детьми библиотеки 1 раз в квартал, - Выступление детей на базе библиотеки к памятным датам. - Диплом за тесное и плодотворное сотрудничество с ЦГБ
<b>Психолого - медико- педагогической комиссией города</b>	Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы риска.	Проведение обследования детей с ОВЗ
<b>ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»</b>	Совместное проведение и организация семинаров, курсов и методических мероприятий	- Обучение педагогов на курсах повышения квалификации - Работа на базе СПДС окружных опорных площадок: постоянно действующего семинара для старших воспитателей и методистов, профессионального сообщества инструкторов по физической культуре округа, мастер-класса для педагогов – психологов, методического объединения учителей-логопедов. - Работа на базе СПДС окружных лабораторий творческого развития педагогов по конструктивно-модельной деятельности, физическому развитию, музыкальной деятельности и речевому развитию - Организация и проведение «Фестиваля педагогических идей 2021» - Организация и проведение конкурса заочного этапа профессионального мастерства «Воспитатель года – 2021» - Участие и совместное проведение семинаров, мастер-классов и др.

<p><b>Кафедра дошкольного образования СИПКРО</b></p>	<p>Научно-методическое сопровождение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научное руководство Карповой Ю.В. к.п.н. заведующей кафедрой «Дошкольного образования» СИПКРО инновационной площадкой.</li> <li>- Повышение квалификации педагогических работников,</li> <li>- Участие в региональных семинарах, форуме, методических неделях, конкурсах профессионального мастерства, в учебно-методическом объединении.</li> </ul>
<p><b>Институт образовательных технологий</b></p>	<p>Научно-методическое сопровождение и повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации педагогических работников,</li> <li>- Участие в региональных семинарах, фестивалях, марафонах, научно-практических конференциях и др.</li> <li>- Экспертная деятельность по инновационным проектам</li> </ul>
<p><b>Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»</b></p>	<p>Научно-методическое сопровождение и повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации педагогических работников,</li> <li>- Участие во всероссийских мероприятиях.</li> <li>- Взаимодействие и сопровождение инновационной деятельности в рамках Федеральных проектов «Мир головоломок» и «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»</li> <li>- Экспертная деятельность по инновационным проектам</li> </ul>
<p><b>Федеральный научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук</b></p>	<p>Сотрудничество и взаимные обязательства в области инновационной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации педагогических работников,</li> <li>- Экспертная деятельность по инновационным проектам</li> <li>- Взаимодействие и сопровождение инновационной деятельности в рамках Федерального проекта «Алгоритмика для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»</li> </ul>

## 6.2. Признание результатов работы детского сада на различных уровнях.

За прошедший период результаты и опыт работы педагогического коллектива детского сада неоднократно представлялся на мероприятиях различного уровня.

Дата	Мероприятие	Тематика	Результат
<b>На международном уровне</b>			
<p>Апрель, 2021</p>	<p><b>I Международная научно-практическая конференция «Векторы развития педагогики Ф Фребеля: от теории к практике»</b></p>	<p><b>Выступление:</b> «Использование игрового набора Дары Фребеля в рамках реализации парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»</p>	<p><b>Программа мероприятия,</b> старший воспитатель Тимофеева Т.В. Лукомская Л.В.</p>

Март, 2021	<b>VI Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт»</b>	<b>Выступление:</b> практики алгоритмического мышления у дошкольников»	«Игровые развития мышления у»	<b>Программа мероприятия,</b> старший воспитатель Тимофеева Т.В.
<b>На уровне России</b>				
Декабрь, 2021	<b>Всероссийский конкурс «Воспитатели России 2021»</b>	<b>Номинация «Путь в науке»</b>		<b>Диплом 1 степени</b> Тимофеева Т.В.
Май, 2021	<b>Всероссийский Форум дошкольного образования «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье»»</b>	<b>Мастер-класс:</b> «Эффективные практики в развитии детского технического творчества» <b>Открытая образовательная деятельность с дошкольниками</b> по реализации парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» тема «Измерительные приборы: Часы»		<b>Программа мероприятия,</b> старший воспитатель Тимофеева Т.В. Лукомская Л.В.
Ноябрь, 2021	<b>Всероссийский методический день «Опыт реализации программы «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» (лучшие практики)»</b>	<b>Выступление на тему:</b> - «Использование авторской игры «Удивительные приключения Вертуна, Двигуна и Тягуна» в развитии алгоритмического мышления дошкольников» - «Использование авторского модифицированного пособия «Напольный Алгоритм-СуперГигант» в развитии алгоритмического мышления дошкольников»		<b>Программа мероприятия,</b> старший воспитатель Тимофеева Т.В. воспитатель Лукомская Л.В.  Киваева Л.В. Агамова И.С.
Ноябрь, 2021	<b>Всероссийский методический форум «Опыт реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров (лучшие практики)»</b>	- Выступление на тему: - «Особенности создания техносреды для формирования и поддержки у дошкольников интереса к изучению технических наук» - «Коворкинг, как способ организации разнообразных форм активности в развитии технического творчества дошкольников»		<b>Программа мероприятия,</b> старший воспитатель Тимофеева Т.В. воспитатель Лукомская Л.В.  Киваева Л.В. Агамова И.С.

<p>Апрель, 2021</p>	<p><b>Всероссийский День технического творчества</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Презентация опыта работы СПДС «Вишенка»</b> ГБОУ лицея №16 по развитию детского технического творчества</li> <li>- <b>Образовательная деятельность с детьми подготовительной группы «Космодром»</b> в рамках реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»</li> <li>- <b>Образовательная деятельность по алгоритмике с детьми средней группы «Тренировка роботов Двуногов»</b></li> <li>- <b>Образовательная деятельность с детьми подготовительной группы по физическому развитию с использованием конструктора Полидрон Супер Гигант «Космические инженеры»</b></li> <li>- <b>Мероприятие с педагогами: «Техно – ринг» с включением мастер-классов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Дидактические игры в развитии технического творчества дошкольников по тематическим направлениям программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» и ПиктоМир</li> <li>· Использование Техно – лэпбуков в рамках реализации парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Программа мероприятия</b></p>
<p>Июнь, 2021</p>	<p><b>Минобнауки и ИРО Республики Башкортостан Онлайн-круглый стол «Опыт взаимодействия дошкольных образовательных организаций и семьи в дистанционном формате»</b></p>	<p><b>Выступление:</b> «Социальные сети как форма дистанционного взаимодействия с родителями»</p>	<p><b>Программа мероприятия</b> Тимофеева Т.В. Шестоперова Е.В.</p>

Ноябрь, 2021	<b>VI Межрегионального Фестиваля педагогических идей и новинок в области дошкольного образования</b> «Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество» (Улан-Уде)	<b>Выступление на пленарном заседании:</b> «Преимущество цифровой образовательной среды ПиктоМир для детей дошкольного возраста	<b>Программа мероприятия</b> Тимофеева Т.В.
<b>На уровне Региона</b>			
Декабрь, 2021	<b>Областной конкурс «Наставник в системе образования Самарской области – 2021»</b>	<b>Номинация</b> «Наставник в дошкольном образовании»	<b>Диплом 2 место</b> Лукомская Л.В.
Сентябрь, 2021	<b>Региональный этап всероссийского конкурса «Воспитатели России 2021»</b>	<b>Номинация «Путь в науке»</b>	<b>Диплом Победителя</b> Тимофеева Т.В.
Декабрь, 2021	<b>Областной конкурс «Детский сад года»</b>	<b>Номинация:</b> «Развитие технического творчества у детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации» <b>Номинация</b> «Лучший педагогический опыт по развитию технического творчества у детей дошкольного возраста»	<b>Диплом Лауреата</b>  <b>Диплом специального победителя</b>
Февраль, 2021	<b>Региональный Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективны»</b>	<b>Выступление:</b> «Развитие алгоритмического мышления и мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста посредством авторской игры «Путешествие на Фингерборде» «Развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста посредством авторского полифункционального пособия «Моя первая книга» «Развитие творческих способностей у дошкольников с ЗПР посредством нетрадиционных техник рисования» «Игры на развитие общеучебных навыков по физическому развитию»	<b>Программа мероприятия</b> Тимофеева Т.В. Лукомская Л.В.  Галимова Е.Е.  Шестоперова Е.В., Денисова М.В.  Соболева Е.В.

Август, 2021	<b>Августовский семинар-совещание для работников системы дошкольного образования Самарской области</b>	<b>Презентация опыта работы детского сада «Дети и взрослые в цифровой среде дошкольных образовательных организаций Центрального округа»</b>	<b>Программа мероприятия, сертификат</b> старшие воспитатели Тимофеева Т.В. Шестоперова Е.В.
<b>На уровне округа</b>			
Ноябрь, 2021	<b>VI окружной творческий конкурс профессионального мастерства «Педагогическое эссе – 2021»</b>	Педагогическое эссе В номинации: «Молодые педагоги СПДС» В номинации: «Педагоги СПДС»	<b>Сертификат за участие</b>
Март, 2021	<b>Окружной конкурс профессионального мастерства для музыкальных руководителей «Гармония 2021»</b>	Номинация: «В гостях у праздника»	<b>Диплом 1 место</b> Ерохина М.А.
Апрель, 2021	<b>Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»</b>	Специальная номинация «Музыкальный руководитель»	<b>Диплом Победителя</b> Ерохина М.А.
Ноябрь, 2021	<b>X Окружная научно-практическая конференция «Образование. Технологии. Качество. ОТК – 2021»</b>	Секция: «Современные образовательные технологии» <b>Мастер-класс:</b> ««Развитие алгоритмического мышления и технического творчества дошкольников по средствам использования комплекта «Азбука робототехники» лаборатории «Академии Наураша»»	<b>Программа мероприятия</b> Тимофеева Т.В., Лукомская Л.В.
Январь, 2021	<b>Окружная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы раннего развития детей»</b>	<b>Выступление:</b> «Использование дидактической куклы в работе с детьми раннего возраста»	<b>Программа мероприятия,</b> старший воспитатель Тимофеева Т.В., Воспитатель Мазилкина Н.Г.
Сентябрь, 2021	<b>Общественно-просветительский проект «Живая история Самарской губернии»</b>	<b>Выступление из опыта работы</b> «Развитие технического творчества дошкольников по средством реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	<b>Справка</b> Тимофеева Т.В., Лукомская Л.В.

Март, 2021	<b>Окружной постоянно-действующий семинар для старших воспитателей и методистов</b>	<b>Дискуссия:</b> «Технология и методика: особенности и отличия» <b>Практикум:</b> «Оформление и алгоритм написания конспекта мастер-класса для публичного выступления или публикации»	<b>Программа мероприятия</b> Старший воспитатель Тимофеева Т.В.
Ноябрь, 2021	<b>Окружной постоянно-действующий семинар для старших воспитателей и методистов</b>	<b>Семинар-практикум:</b> «Успешные педагогические практики ДОО Центрального округа» <b>Выступление из опыта работы</b> «Использование игрового набора Дары Фребеля в реализации этапов технологии ООД в дошкольниками»	<b>Программа мероприятия</b> Старший воспитатель Тимофеева Т.В.
Март, 2021	<b>Окружное методическое объединение музыкальных руководителей</b>	<b>Выступление из опыта работы:</b> «Совместные праздники с родителями как одна из форм социального партнерства музыкального руководителя с семьей» «Социальное партнерство семьи и ДОО в музыкальном развитии детей» «Музыкально-физкультурные квесты для детей и родителей в ДОО»	<b>Программа мероприятия</b> музыкальные руководители Ерохина М.А.  Дейнека И.Г.  Говорухина Ю.Г.
Май, 2021	<b>Окружное методическое объединение музыкальных руководителей</b>	<b>Выступление из опыта работы:</b> «Использование игрового набора «Дары Фрѐбеля» для развития у детей музыкальных способностей и поддержки детской одарѐнности»	<b>Программа мероприятия</b> музыкальный руководитель Ерохина М.А.
Январь, 2021	<b>Открытая окружная академия раннего развития</b> «Познавательная экспериментальная деятельность с детьми раннего возраста»	<b>Мастер-классы:</b> - «Использование авторской переносной лаборатории «Почемучка» в работе с детьми младшего возраста»	<b>Программа мероприятия</b> Волкова Е.М. Храмова О.Н.
Май, 2021	<b>Окружная Творческая мастерская «Народные узоры»»</b>	<b>Выступление:</b> «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в развитии у дошкольников представлений о народно-прикладном искусстве»	<b>Программа мероприятия</b> Лукомская Л.В.
Октябрь, 2021	<b>Окружной постоянно-действующий мастер-класс для воспитателей</b> «Математика в жизни дошкольника»	<b>Мастер-классы:</b> - «Развитие умственных способностей детей дошкольного возраста посредством логикоматематических игр»	<b>Программа мероприятия</b> Булыгина Л.А., Бадягина И.А.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Формирование элементарных математических представлений у детей через дидактическое пособие «Солнышко»</li> <li>- «Использование игро-головоломки В.И. Красноухова «Слагалица» и «Репка» в развитии математических способностей дошкольников»</li> <li>- «Квадрат» Воскобовича в развитии математических способностей дошкольников»</li> </ul>	<p>Черкашина В.В. Галыгина О.В.</p> <p>Лукомская Л.В. Киваева Л.В.</p> <p>Храмова О.Н., Волкова Е.М.</p>
Декабрь, 2021	<b>Окружной постоянно-действующий мастер-класс для воспитателей</b>	<p><b>Мастер-классы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Опыты и эксперименты в формировании у дошкольников географических представлений»</li> <li>- «Опытно-экспериментальная деятельность в развитии технического творчества дошкольников»</li> <li>- «Использование схем – алгоритмов для развития самостоятельности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности»</li> </ul>	<p><b>Программа мероприятия</b> Киваева Л.В.</p> <p>Тимофеева Т.В., Лукомская Л.В.</p> <p>Булыгина Л.А., Бадягина И.А.</p>

### Публикации в печатных изданиях

№ п/п	Название публикации	Ф.И.О. автора	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.), если электронный ресурс, то указать ссылку
1.	Статья «Проектная деятельность как эффективная технология в реализации парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»»	Тимофеева Т.В., Лукомская Л.В. Киваева Л.В.	Сборник материалов международной научно-практической конференции «Инфо-Стратегия – 2021»
2.	Статья «Развитие у дошкольников логики в игре...»	Киваева Л.В. Свистунова Н.С.	Публикация в электронном сборнике Ресурсного центра г.о. Жигулевск в рамках Регионального Фестиваля педагогических идей - 2021г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <a href="http://www.zhgzresurs.ru/index.php/konkurs-pedagog/item/3194-sbornik-materialov-regionalnogo-festivalya-pedagogicheskikh-idej-rabotnikov-doshkolnogo-obrazovaniya-2021-g">http://www.zhgzresurs.ru/index.php/konkurs-pedagog/item/3194-sbornik-materialov-regionalnogo-festivalya-pedagogicheskikh-idej-rabotnikov-doshkolnogo-obrazovaniya-2021-g</a>

3.	План-конспект ООД «ПиктоМир. Роботы – исполнители команд»	Киваева Л.В.	Публикация в сборнике «Педагогика: опыт и практика»
----	---	--------------	---

На телеканалах:

- На Телеканале «ФТВ – Жигулевск» (репортажи в новостном материале, в течение года)

## 6. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

### Выводы

1. При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в СПДС. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:
  - Повышение квалификации педагогического состава;
  - Обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
  - Создание развивающей предметно – пространственной среды;
  - Взаимодействие с социальными партнерами;
  - Вовлечение родителей в образовательный процесс.

2. Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.

Учитывая необходимость в укреплении физического здоровья детей, в детском саду проводятся комплексные мероприятия, что позволяет чередовать интеллектуальную и физическую активность.

3. Коррекционная работа направлена на развитие механизмов компенсации, восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей, активизацию познавательной деятельности, повышение работоспособности и уровня общего развития воспитанников, необходимых для полноценной учебной деятельности.

4. Формирование у обучающихся готовности к изучению технических наук посредством реализации парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» идет согласно аппрабационного плана. Результаты достижения воспитанников и сформированности показателей технической подготовленности детей (68% на достаточном уровне) свидетельствуют о качественной работе в данном направлении, развивающая предметно-пространственная среда (техносреда) созданная в детском саду стимулирует развитие технического творчества и конструктивно-модельной деятельности у дошкольников.

Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей.

Стратегия развития СПДС ориентируется как на запрос родителей, так и на стратегию модернизации Российского образования в целом, на приоритет образовательной политики Самарской области.

Новыми ориентирами образования являются: ориентация развития на личность ребенка, обеспечение возможности самораскрытия; использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, компетентно - ориентированного образования.

Реализация общей цели и задач образования детей дошкольного возраста основана на соблюдении ряда психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей,
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,
- формирование игровой деятельности, как важнейшего фактора развития ребенка,

- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Детский сад обеспечивает создание таких условий, реализуя перспективу развития: физиологической, психологической, социальной готовности к школе, обеспечение базы для формирования ключевых компетентностей на следующей ступени образования.

Коллектив СПДС «Вишенка» считает, что выбранные направления: физкультурно-спортивное, художественно – эстетическое, коррекционно-развивающее актуальны на сегодняшний день.

### **Перспективы развития**

Планируя перспективу своей работы на **2021 - 2022 учебный год**, коллектив ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Создать условия для снижения заболеваемости воспитанников.
2. Развивать у дошкольников умственные способности посредством разнообразных игрово-головоломок и цифровой образовательной среды ПиктоМир.
3. Сформировать у дошкольников основы безопасного поведения в быту, социуме, природе в соответствии с возрастными возможностями в процессе использования современных образовательных технологий.

### **7. Формы обратной связи**

Высказать мнение о деятельности коллектива СПДС и внести предложения можно:

- на электронный почтовый ящик [egr27@mail.ru](mailto:egr27@mail.ru);
- позвонить по телефону 8(84862) 2-43-67, 2-45-33,
- через сайт детского сада: <http://school16.cuso-edu.ru/vizitka/spds/>

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования за 2021 год**  
структурного подразделения «детского сада “Красная Шапочка “»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области многопрофильного лицея №16  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

**Содержание отчета**

1. **Общая характеристика дошкольной образовательной организации.**
  - 1.1. Характеристика дошкольной образовательной организации.
  - 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.
  - 1.3. Характеристика состава воспитанников.
  - 1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников.
2. **Цели и результаты развития учреждения.**
  - 2.1. Цели учреждения на среднесрочный период.
  - 2.2. Цели учреждения за отчетный период.
  - 2.3. Оценка степени достижения целей.
  - 2.4. Результаты внеучебной деятельности.
  - 2.5. Результаты внешнего контроля детского сада.
3. **Содержание и технологии образовательного процесса.**
  - 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.
  - 3.2. Здоровьесбережение воспитанников.
  - 3.3. Обеспечение психофизиологической безопасности.
4. **Ресурсы образовательного процесса.**
  - 4.1. Кадровые ресурсы.
  - 4.2. Материально - технические ресурсы.
5. **Финансовое обеспечение функционирования и развития Детского сада.**
  - 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.
  - 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.
6. **Внешние связи и имидж образовательного учреждения.**
  - 6.1. Социальные партнеры образовательного учреждения.
  - 6.2. Достижения образовательного учреждения.
7. **Выводы о деятельности детского сада и перспективы его развития.**
8. **Формы обратной связи.**

## **1. Общая характеристика дошкольной образовательной организации**

### **1.1. Характеристика дошкольной образовательной организации**

Детский сад «Красная Шапочка» (далее по тексту – Детский сад) до 11 ноября 2019 года являлся структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №16 с углубленным изучением отдельных предметов города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области (далее по тексту Школа). На основании приказа Центрального управления министерства образования и науки Самарской области «Об утверждении изменений в Устав» № 11-од от 18.10.2019г.; приказа министерства имущественных отношений Самарской области «Об утверждении изменений в Устав» № 2414 от 24.10.2019г.; и приказа № 321-од «О переименовании учреждения» от 11.11.2019г. - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области многопрофильный лицей № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области.

Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области.

Детский сад является территориально обособленным подразделением ГБОУ лицея № 16, расположенным по адресам:

- *Корпус №1* - 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулёвск, город Жигулевск, ул. Самарская, 1 А, телефон (84862) 2-37-77, 2-41-58.
- *Корпус №2* - 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулёвск, город Жигулевск ул. Почтовая, 29 А, телефон: 8 (84862) 2-39-78; 2-44-45

E-mail: [doo\\_krasnshap\\_lyc16\\_zhg@samara.edu.ru](mailto:doo_krasnshap_lyc16_zhg@samara.edu.ru);

WWW сервер: <http://school16.cuso-edu.ru/vizitka/spds2/>

Здание корпуса №1 введено в эксплуатацию с 4 июля 1983 года.

Здание корпуса №2 введено в эксплуатацию с 20 июня 1985 года.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и другими нормативными актами, Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области.

Режим работы Детского сада и длительность пребывания в нем воспитанников определяются Уставом лицея. Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели, длительность пребывания воспитанников – 12 часов: с 7.00 ч. до 19.00 ч.

Содержание образовательного процесса в Детском саду в 2021 году определялось Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой Детским садом самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, а также Адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи и Адаптированной образовательной программой для детей с задержкой психического развития.

### **1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.**

Два корпуса СПДС «Красная Шапочка» находится внутри жилых кварталов в центре города. Рядом расположены такие социокультурные организации как Культурно - досуговый центр для детей и подростков, стадион «Кристалл», ГБОУ ООШ № 3 и ГБОУ лицей № 16, Детская поликлиника, Городской парк культуры и отдыха.

### 1.3. Характеристика состава воспитанников

Всего списочный состав Детского сада в 2021 году - 545 детей. В основном воспитанники Детского сада проживают в центральном районе города, где и находится учреждение, но есть и такие, которые приезжают из других районов города. Возраст воспитанников СПДС «Красная Шапочка» - от 1,5 лет до 7 лет.

<i>Учебный год</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
Списочный состав	633 человека	603 человека	545 человек

В ГБОУ лицее №16 СПДС «Красная Шапочка» г. Жигулевска в 2021 году функционировало 24 группы: 12 групп в корпусе № 1 и 12 групп в корпусе № 2. Из них:

<i>Количество групп</i>		<i>Количество воспитанников</i>		
<i>Общеразвивающей направленности</i>	<i>Комбинированной направленности</i>	<i>От 2-х до 3-х лет</i>	<i>Дошкольного возраста</i>	<i>С тяжёлыми нарушениями речи</i>
13	11	92	453	160

Воспитанники СПДС были распределены по возрастным группам:

<i>Подготовительные к школе группы</i>	<i>Старшие группы</i>	<i>Средние группы</i>	<i>2 младшие группы</i>	<i>1 младшие группы</i>
5	6	5	5	3

### 1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников

Обеспечение преемственности между СПДС и начальной школой мы видим в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической сферах развития ребенка. В 2021 году детский сад выпустил 122 выпускника - будущих первоклассников.

**Распределение выпускников детского сада 2021 года в образовательные учреждения города**

<i>ГБОУ лицей №16</i>	<i>ГБОУ ООШ №3</i>	<i>ГБОУ СОШ №10</i>	<i>ГБОУ СОШ №7</i>	<i>ГБОУ СОШ №13</i>	<i>ГБОУ школа-интернат №2</i>	<i>Другие</i>
47 человек	32 человек	7 человек	20 человек	3 человек	3 человека	26 человек

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно - образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ лицея № 16 и обеспечивается анализом результатов индивидуальной психолого-педагогической диагностики уровней сформированности у дошкольников 6-7 лет готовности к школьному обучению. Это дает возможность учителям начального общего образования лицея №16 владеть информацией о психологических и мотивационных особенностях детей, поступающих в первый класс, что является важным условием для успешной адаптации первоклассников к школьному обучению.

## 2. Цели и результаты развития учреждения

### 2.1. Цели учреждения на среднесрочный период

**Основной целью работы СПДС «Красная Шапочка» является обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка-дошкольника в получении качественного дошкольного**

образования, создание условий для полноценного проживания детьми всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО, обеспечение успешной социализации дошкольника на этапе освоения начального общего образования.

**Основными задачами** СПДС в свете ФГОС ДО являются:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Обеспечение познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития детей;
3. Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
4. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, воспитание гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье;
5. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

## **2.2. Цели учреждения на отчетный период**

**Цель** деятельности Детского сада:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- создание условий, обеспечивающих физическое, личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие воспитанников, коррекция и компенсация речевых нарушений и психических процессов.

Для достижения поставленной цели коллективом Детского сада были поставлены **приоритетные задачи** в 2021 году:

1. Повысить уровень экологических представлений у дошкольников посредством инновационных форм и методов работы к концу календарного года.
2. Сформировать у 45% детей старшего дошкольного возраста навыки конструктивно – модельной деятельности на высоком уровне средствами технического конструирования.
3. Совершенствовать диалогическую форму речи дошкольников через интерактивные методы работы.

## **2.3. Оценка степени достижения целей**

Для повышения уровня экологических представлений дошкольников в детском саду были созданы следующие условия:

- В группах функционируют уголки природы и экспериментирования.
- Оформлены картотеки, изготовлены различные игры и пособия по формированию экологических представлений у воспитанников, закуплен наглядно-дидактический материал.
- Пополнена методическая база программно-методическим и наглядно-дидактическим материалом.

Работа по данному направлению была проведена через различные методические мероприятия:

- Практико-моделирующий семинар «Экологическое воспитание детей в детском саду»
- Педагогический совет «Формирование экологических представлений у дошкольников»
- Консультация на тему: «Формирование естественно - научных представлений у детей в ДОО»

Для воспитанников были организованы: осенний праздник, экологическая викторина «Знатоки Самарской Луки», выставка рисунков и поделок «Осенняя пора».

Решению задач способствовало применение педагогами в работе инновационных форм и методов:

- акция «Покормите птиц зимой!»;
- индивидуальный экологический проект для детей средних и старших групп «Мое любимое дерево»,
- групповой проект для детей младших групп «Домашние животные»,
- групповой проект для детей подготовительных к школе групп «Дошколята - защитники природы»;
- квест-игра;

- использование интеллект-карт и метода кластера в ходе ООД.

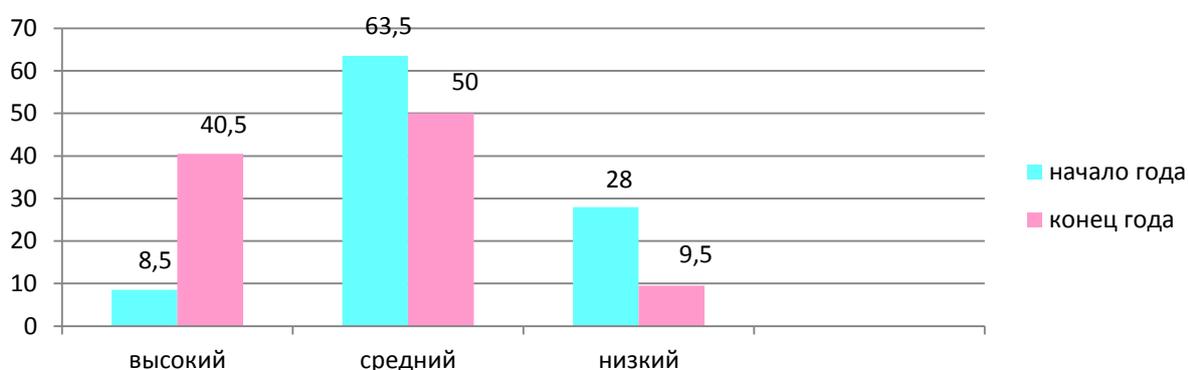
В рамках работы по данному направлению проведены групповые родительские собрания:

- в младших группах - «Познание мира природы»;
- в средних группах «Как воспитать в детях бережное отношение к природе»;
- в старших группах - «Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста»;
- в подготовительных группах - «Формирование экологической культуры у дошкольников».

По запросу родителей, воспитатели СПДС проводили подгрупповые и индивидуальные консультации.

По результатам индивидуальной педагогической диагностики, динамика освоения экологических представлений у дошкольников по сравнению с началом учебного года составляет более 50%.

#### **Результат сформированности экологических представлений дошкольников в 2020-2021 учебном году**



**Вывод:** поставленная задача решена в полном объеме.

Решая задачу формирования у детей старшего дошкольного возраста навыков конструктивно – модельной деятельности средствами технического конструирования в детском саду проделана большая работа.

Для решения данной задачи созданы условия:

- Оборудована техносреда групп старшего дошкольного возраста: организованы центры конструирования, где размещены разнообразные конструкторы, дополнительный материал для конструирования, схемы, образцы объектов в виде фотографий, фото и рисунки технических объектов; выставки готовых моделей воспитанников, инженерные книги детей.
- Также педагогами подобран демонстрационный материал по каждой теме конструирования по парциальной программе «От Фребеля до робота», созданы фотоальбомы «Наши работы». В уголках конструирования имеется лента времени, содержание которой меняется в зависимости от темы конструирования; лента времени «От колеса до робота».
- С коллективом была проведена следующая методическая работа:
  - Педагогический совет: «Развитие конструктивно-модельной деятельности у детей в ДОО»
  - Семинар: «Инженерная книга ребенка дошкольного возраста: возможности и действительность»
  - Открытые просмотры НОД по конструированию с использованием различных видов конструктора.
  - Мастер-класс: «Элементарные опыты в реализации парциальной образовательной программы «От Фрëбеля до робота: растим будущих инженеров»
  - Консультация: «Работа старших дошкольников в инженерной книге»
  - Изготовлены лэпбуки по темам программы
  - Продолжается подборка методического и дидактического материала к программе

Воспитанники детского сада в течение года принимали активное участие в фестивалях и конкурсах технической направленности различного уровня.

В 2020-2021 учебном году педагоги и воспитанники были активными участниками конкурсного движения в направлении технического творчества. Показали свои способности в таких конкурсных мероприятиях как Всероссийский заочный конкурс «ИКаРёнок с пелёнок», Всероссийский фестиваль «КосмоФест», «Инженерный марафон», окружной конкурс «Юный инженер», окружной конкурс «Изобретатели», «ИнфоСтратегия». Участие и победы в таких конкурсах являются значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития ребенка, а также являются серьезной поддержкой для творчески одаренных детей, формируют стойкий интерес к конструированию.

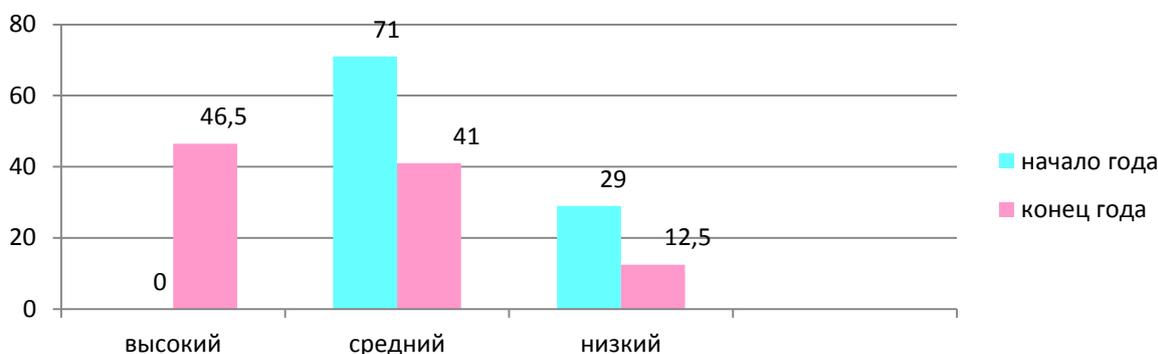
Педагоги, реализующие программу «От Фребеля до робота» провели родительские собрания «Формируем готовность детей к изучению технических наук вместе».

В течение года родителям предлагались консультационные материалы, выставки детских работ.

Результаты мониторинга показывают положительную динамику в формировании у детей основ технической подготовки.

По сравнению с началом учебного года показатели развития у воспитанников конструктивных навыков улучшились.

**Уровень сформированности показателей основ технической подготовки детей  
в 2020-2021 учебном году**



Задача данного направления работы решается коллективом четвертый год, в том числе и посредством внедрения в педагогическую практику парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

Результаты мониторинга показывают положительную динамику в формировании у детей основ технической подготовки.

На конец учебного года показатели сформированности у воспитанников конструктивных навыков по высокому уровню достигли в среднем 45%.

**Вывод:** навыки конструктивно – модельной деятельности и предпосылки к изучению технических наук формируются у детей старшего дошкольного возраста на достаточном уровне. Работа в данном направлении будет продолжаться в рамках Всероссийской апробационной площадки.

Решая задачу по совершенствованию диалогической формы речи дошкольников через интерактивные методы работы, педагогическим коллективом Детского сада создаются благоприятные условия развития дошкольников.

Во всех группах создана хорошая речевая среда, оформлены речевые уголки для детей; собран богатый дидактический и демонстрационный материал, разработаны авторские многофункциональные пособия для речевого развития детей.

В Детском саду воспитываются 160 детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) различной степени тяжести, для которых функционировали 11 групп комбинированной направленности, 2 логопедических кабинета (в корпусе №1 и корпусе №2), работали 9 учителей-логопедов, 2 педагога-психолога и 1 учитель-дефектолог. В каждой группе комбинированной направленности организовано специально оборудованное место для коррекционной работы учителя - логопеда с воспитанниками с ТНР. Коррекционная работа проводится с учётом характера и структуры

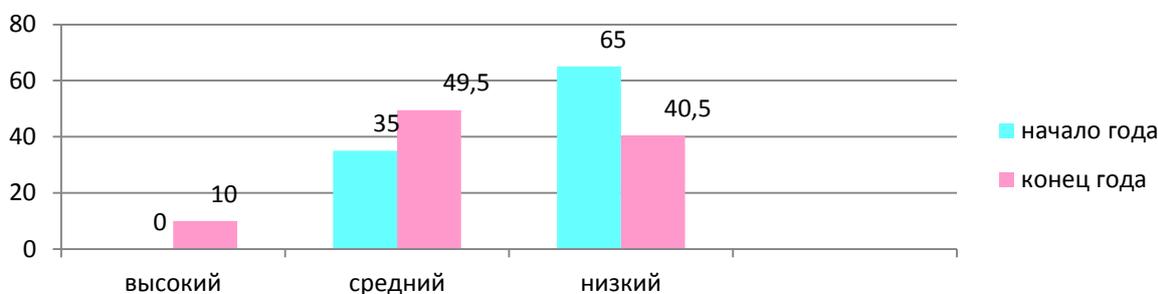
речевого нарушения. Для решения годовой задачи с коллективом была проведена следующая методическая работа:

- педагогический совет на тему: «Совершенствование диалогической формы речи детей в различных видах деятельности»
- семинар «Методика развития диалогической речи»
- семинар-практикум «Интерактивные методы развития диалогической формы речи детей»
- консультация «Интервью как один из методов развития связной речи дошкольников»
- открытый просмотр ООД по коммуникативной деятельности в группах старшего дошкольного возраста.

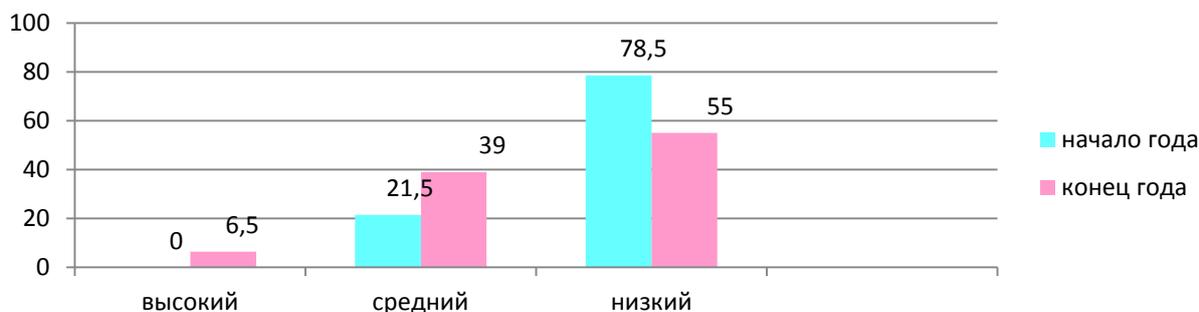
Педагогами была проведена просветительская работа с родителями по вопросам совершенствования диалогической речи детей. Прошли консультации узких специалистов по запросу родителей.

Педагоги активно используют в своей практике интерактивные методы работы: «Работа в парах», «Хоровод», «Карусель», «Интервью», «Свободный микрофон», «Знакомство», «Телефонный разговор», что способствует развитию диалогической формы речи дошкольников.

#### Уровень развития диалогической формы речи у детей с нормативным речевым развитием в 2020-2021 учебном году



#### Уровень подготовки детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению грамоте в 2020-2021 учебном году



Диаграммы наглядно показывают, как к концу учебного года повышаются показатели высокого и среднего уровня у детей по развитию диалогической речи у дошкольников – динамика более 40%.

**Вывод:** задача по повышению уровня диалогической речи у воспитанников выполнена, что позволяет педагогическому коллективу выйти на решение более сложной задачи – совершенствование монологической формы речи дошкольников в новом учебном году

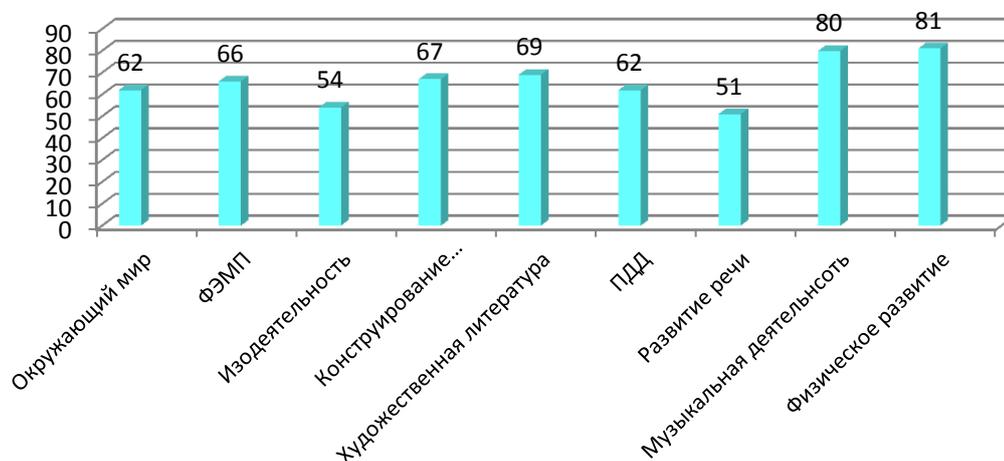
#### Анализ освоения образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа), разработанной нашей дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей. Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

**Целью** образовательного процесса нашего детского сада является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Усредненные показатели развития детей по результатам педагогической диагностики**



Усредненные результаты диагностики уровня освоения программы детьми на конец учебного года показывают положительную динамику в освоении дошкольниками содержания образовательных областей ООП ДО, а также показывают, что самые низкие результаты выявлены по изобразительной деятельности и по развитию речи. Таким образом, воспитанники детского сада «Красная Шапочка» в 2020-2021 учебном году освоили образовательную программу в соответствии со своим возрастом.

В целом, результаты мониторинга на конец года показали успешность освоения детьми программы. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, процент детей с низким уровнем развития снизился по сравнению с началом учебного года, т.е. прослеживается положительная динамика в освоении программных задач по образовательным областям.

**Вывод:** освоение детьми образовательной программы дошкольного образования осуществляется на достаточном уровне. В дальнейшем планируется уделить особое внимание речевому и художественно-эстетическому развитию, в области формирования навыков в продуктивной деятельности (конструирование, рисование, лепка).

#### **2.4. Результаты внеучебной деятельности.**

В результате целенаправленной, грамотной, творческой работы коллектива СПДС в сотрудничестве с родителями стали возможны следующие успехи и достижения наших воспитанников:

Несмотря на ограничения в связи с ситуацией в стране, коллектив детского сада вместе с родителями и воспитанниками принимали активное участие в мероприятиях разного уровня, в результате целенаправленной, грамотной, творческой работы стали возможны следующие успехи

и достижения наших воспитанников:

**Достижения воспитанников СПДС «Красная Шапочка» в 2020-2021 учебном году**

№	Наименование мероприятия	Уровень	Дата	Фамилия и имя участника	1,2,3 Место, участие (сертификат)
1.	Городской конкурс поделок «Овощной переполох»	городской	Октябрь 2020	Иванова Е. Попова Е. Марьина К.	Диплом победителя 1 место 2 место
2.	Городской конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто»	городской	Октябрь 2020	Рыженкова М	Участие
3.	Городской конкурс «Лучшая новогодняя елочная игрушка»	городской	Декабрь 2020	Маланчук В.	Диплом победителя
4.	Конкурс рисунков «Мы рисуем победу»	городской	Апрель 2021	Бубенцова У., Михайлов З. Вишнякова М.	Диплом победителя 3 место
5.	Конкурс чтецов «Самарской Губернии посвящается»	городской	Апрель 2021	Маняева А., Рыженкова М. Гребенников Р.	Диплом победителя Диплом победителя Диплом лауреата 2 степени
6	Конкурс «Жигулевская волна»	городской	Ноябрь 2021	Группа девочек Юртаев Лев, Кишенин Ювеналий  Театральный коллектив	2 место 2 место в номинации «Афиша спектакля» 1 место в номинации «Малые театральные формы»
7	Конкурс частушек «Вишневая фантазия»	городской	Май 2021	Ансамбль «Ягодка» Ансамбль «Жигулевские ребята» Лысова София	Участие 1 место  3 место
8	Конкурс «Вифлеемская звезда»	областной	Январь 2021	Ансамбль «Непоседы» Редькова М. Огнева В. Кузнецова С. Ансамбль «Солнечные лучики» Здрецова Д.	Лауреат Лауреат Диплом лауреата Лауреат Лауреат  Лауреат

Приложение № 2 к отчету о результатах самообследования за 2021 год. ГБОУ лицей № 16 г. Жигулевска  
 Отчет о результатах самообследования за 2021 год структурного подразделения  
 «детский сад "Красная Шапочка"»

9	Областной конкурс «Пасхальная капель»	областной	Апрель 2021	Ансамблю «Непоседы»	участие
10	Фестиваль «Веселые нотки»	окружной	Май 2021	Театральная группа «Братья Жемчужовы» Коллектив СПДС «Красная Шапочка» в номинации «Вокал»	Участие 1 место
11	Конкурс рисунков «Красоты родного города»	городской	Февраль 2021	Посашкова А.	Диплом победителя
12	Конкурс «Мой любимый город»	городской	Февраль 2021	Казин Л. Дериглазова С.	Диплом 3 степени Диплом 1 степени
13	Фестиваль семейных проектов технического творчества «Изобретатели»	окружной	Апрель 2021	Приходько А.	Диплом победителя
14	Всероссийский детский конкурс «Город мастеров»	всероссийский	Декабрь 2020	Мусатова С.	1 место
15	Конкурс «Пасха – весна души»	городской	Апрель 2021	Марьина К.	1 место
16	Конкурс из бросового материала «Берегите землю»	городской	май	Варламова В. Марьина К.	3 место 1 место
17	Конкурс по выявлению и поддержке одарённых детей дошкольного возраста «Лучше всех!»	окружной	апрель	Самылкин Д. Сораченкова К.	Диплом победителя участие
18	II областной открытый конкурс рисунков и поделок «Все ближе к нам небо бескрайнее»	областной	апрель	Ерычев И. Вершинина А. Павлова Е.	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени
19	Областной фестиваль семейного творчества Талантов Акварель	областной	май	Филатов А.	Диплом 2 степени
20	Областной этап конкурса на лучший стенд «Эколята и дошколята в дошкольных образовательных организациях и «Эколята – молодые защитники Природы» в школах Самарской области	Окружной этап	апрель	Ерычев И. и воспитанники группы №10	1 место
21	Международный фестиваль-конкурс «Жар-птица России»	Международный	апрель	Воспитанники группы №8	Лауреат 2 степени

22	Фитнес конкурс «Ритмическая мозаика»	окружной	декабрь	Ансамбль «Веточка»	2 место
23	«Лыжня России – 2021»	городской	январь	Блинков А.	1 место
24	Спартакиада среди СПДС ГБОУ СОШ г. о. Жигулевск	городской	май	Соколова В. Мотовичева К.	2 место 3 место
25	Фестиваль ГТО среди воспитанников дошкольных учреждений	городской	апрель	Команда воспитанников	2 место
26	Конкурс по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»	городской	апрель	Тимчук С.	1 место
27	Всероссийский конкурс семейных проектов «Инженерный марафон 2021»	всероссийский	май	Приходько А. Пименов М.	участие
28	Всероссийский Фестиваль технического творчества «КосмоФест»	всероссийский	апрель	Нехожина Ангелина	3 место

Дети детского сада «Красная Шапочка» с удовольствием принимают участие во всех мероприятиях, организуемых в городе, округе и области. Данные результаты были бы невозможны без активного участия и поддержки родителей воспитанников.

### 2.5. Результаты внешнего контроля

Название проверяющей организации	Дата проверки	Причина проверки	Тема проверки	Результат проверки
УМО Центрального управления	Сентябрь 2021 г	плановая	Проверка годового плана работы на 2021-2022 уч.год	Замечаний не выявлено
Управление государственного контроля (надзора) в сфере образования департамента по надзору и контролю в сфере образования министерства образования и науки Самарской области	Февраль 2021 г	плановая	Проверка соблюдения требований законодательства об образовании	Замечаний не выявлено

## 3. Содержание и технологии образовательного процесса

### 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

Образовательный процесс в Детском саду представлен системой непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности ребенка и взрослого. Предусмотрены различные формы организации образовательной деятельности: фронтальная, групповая и индивидуальная. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется согласно учебного плана и расписания организованной образовательной деятельности с сентября по май 2020-2021 учебного года, совместная деятельность проводится согласно циклограмме совместной деятельности, как в течение учебного года, так и в летний период с июня по август. В летний период предусмотрена непосредственно образовательная двигательная и музыкальная

деятельности, которая проводится согласно расписания организованной образовательной деятельности в летний период и возраста детей.

С целью выполнения учебного плана непосредственно образовательная деятельность проводится:

- в I младшей группе 2 занятия в день продолжительностью 8-10 минут;
- во II младшей группе 2 занятия в день продолжительностью 15 минут;
- в средней группе 2 раза в день продолжительностью 20 минут;
- в старшей группе комбинированной направленности 2-3 раза в день продолжительностью 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе с детьми с ОВЗ 3-4 раза в день, со здоровыми детьми 3 раза в день продолжительностью 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят с детьми физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня.

Содержание и организация образовательной деятельности определяется Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования СПДС «Красная Шапочка».

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса основано на комплексировании Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования Детского сада «Красная Шапочка, парциальных программ и педагогических технологий, что обеспечивает физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие воспитанников.

*Образовательная область «Физическое развитие»:*

- «Физическое воспитание в детском саду» Степаненкова Э.Я.
- «Методика физического воспитания» Степаненкова Э.Я.
- «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Новикова И.М.
- «Разговор о правильном питании» Безруких М.М.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:*

- «Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н.Ф.
- «Азбука общения» Щипицына Л.М., Защиринская О.В.
- «Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации программы
- «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Данилина Г.Н.
- «Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Андреева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

*Образовательная область «Речевое развитие»:*

- «Развитие речи в детском саду» Герборва В.В.
- «Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В.
- «Обучение дошкольников грамоте» Варенцова Н.С.
- «Воспитание звуковой культуры речи» Максаков А.И.

*Образовательная область «Познавательное развитие»:*

- «Математика в детском саду» Новикова Н.П.
- «Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников» Николаева С.Н.
- «Экологическое воспитание в детском саду» Соломенникова О.А.
- «Формирование элементарных математических представлений» Арапова — Пискарева Н.А.
- «Ребенок и окружающий мир» Дыбина О.В.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:*

- «Детское художественное творчество» Комарова Т.С.
- «Конструирование из строительного материала» Куцакова Л.В.

- «Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М.Б.
- «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Зацепина М. Б.
- «Музыкальное воспитание детей» Радынова О.П.
- «Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду» Слуцкая С.Л.
- «Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Буренина А.И.
- «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.

### **3.2. Здоровьесбережение воспитанников**

В течение 2020-2021 учебного года коллективом СПДС «Красная Шапочка» было уделено достаточно внимания проблеме сохранения и укрепления здоровья детей. Для здоровьесбережения воспитанников в детском саду созданы все необходимые условия: режим дня, образовательная нагрузка, двигательный и тепловой режим во всех группах соблюдается и соответствует СанПиН, создана материально-техническая развивающая предметно-пространственная среда:

- Оборудованы два спортивных зала
- Спортивные площадки с тропой здоровья на территории детского сада
- В каждой группе оформлены физкультурные уголки, где имеется весь необходимый инвентарь для двигательной активности детей, а так же изготовлены разнообразные пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки (корректирующие дорожки, массажеры и т.д.). Для систематизации работы воспитатели используют картотеки с различными видами гимнастик, самомассажа, корректирующих упражнений, подвижных игр, физкультминуток, картотеки дидактических игры, наглядные пособия и детская познавательная литература по валеологии.
- Медицинский кабинет, имеющий медицинскую лицензию
- Прогулочные веранды и участки оборудованы малыми архитектурными формами для двигательной активности воспитанников.

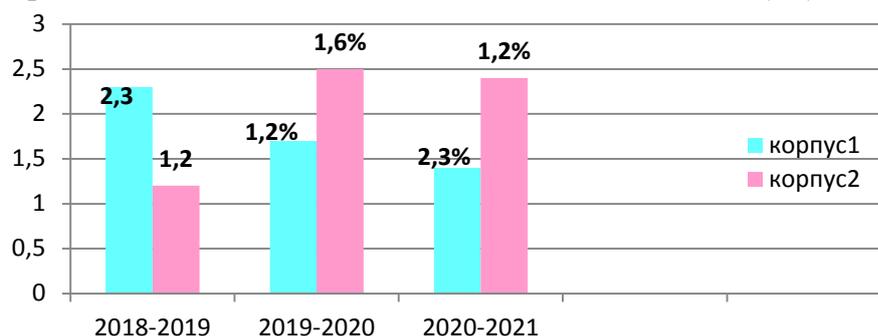
Для оптимизации двигательной активности и улучшения развития физических качеств дошкольников инструктором по физической культуре активно внедряются в педагогическую практику инновационные технологии, предложенные МО инструкторов по физической культуре ДОО Центрального управления образования. В работе с детьми прочное место заняли технологии степ - и фитбол-аэробики, технологии «Волшебное полотно», игрового стретчинга, что положительно влияет на укрепление здоровья детей и развитие скоростно-силовых качеств, гибкости, силы, ловкости, выносливости. Для формирования правильной осанки дошкольников и профилактики проблем позвоночника воспитателями нашего детского сада все чаще используются комплексы упражнений с широкой резинкой и т.д..

В детском саду стали традиционными мероприятия для детей:

- спортивные праздники и развлечения «День нескучного здоровья»,
- «Зимние забавы»,
- «Мама, папа, я - спортивная семья»,
- путешествие «Штурмуем вершины»,
- туристический поход,
- спортивные эстафеты.

Показатели **заболеваемости воспитанников** в 2020-2021 учебном году остались стабильно низкими.

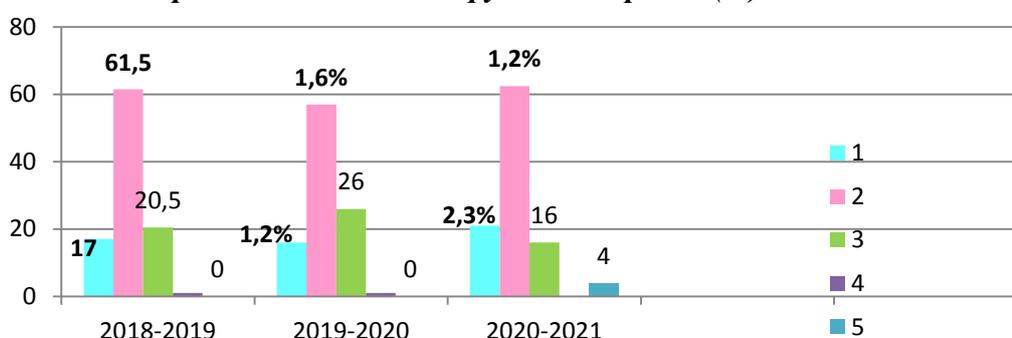
### Сравнительные показатели заболеваемости (%)



Средние показатели пропусков дней по болезни 1 ребенком также сохраняются стабильно низкими: в корпусе №1 в 2020-2021 учебном году – 3,2 дня; в корпусе №2 – 2,4 дня.

Распределение детей по группам здоровья остаётся достаточно стабильным.

### Распределение детей по группам здоровья (%)



Показатели посещаемости детей с сентября 2020 по март месяц включительно 2021 года на допустимом уровне – 67 %.

Результаты индивидуальной диагностики уровня сформированности физических качеств дошкольников показывает положительную динамику **физической подготовленности** воспитанников в сравнении с началом учебного года.

### Результаты воспитанников с ОВЗ

Уровни развития	Начало года	Конец года
Достаточный	10,5%	59,5%
Выше среднего	18%	21,5%
Средний	38%	13,5%
Ниже среднего	17%	3%
Низкий	16,5%	2,5%

### Результаты воспитанников с нормативным развитием

Уровни развития	Начало года	Конец года
Высокий	16,5%	61%
Средний	45%	34%
Низкий	38,5%	5%

В отчетном 2021 году случаев травматизма не было.

**Вывод:** в течение года коллективом уделялось достаточно внимания вопросу физического развития дошкольников, сохранения и укрепления их здоровья. Наблюдается положительная динамика в развитии физических качеств детей и сохранении низкого уровня заболеваемости. Учитывая необходимость работы по оздоровлению детей, важность выработки у них потребности в здоровом образе жизни, а также учитывая, что в новом учебном году будет

зачислено в детский сад около 50 детей 2018-2020 года рождения, работа будет продолжаться в данном направлении.

### Организация питания воспитанников.

Одним из факторов, обеспечивающих гармоничный рост, полноценное физическое и нервное развитие детского организма, устойчивость к действию инфекций и других неблагоприятных воздействий окружающей среды является организация рационального питания детей.

В Детском саду организовано четырехразовое питание на основе примерного 10-дневного меню, утвержденного директором лицея №16.

В меню представлены разнообразные блюда. В еженедельный рацион питания включены фрукты, овощи, мясо, рыба и творог.

#### Витаминизация блюд

- отвары шиповника,
- чай с лимоном
- чай с аскорбиновой кислотой.

#### Выполнение натуральных норм питания

<i>Название продукта</i>	<i>2018-2019 учебный год</i>	<i>2019-2020 учебный год</i>	<i>2020-2021 учебный год</i>
Мясо	100%	96%	95%
Масло сливочное	100%	96%	96%
Масло растительное	100%	95%	97%
Рыба	100%	96%	95%
Молоко	100%	96%	96%
Творог	100%	96%	97%
Сметана	100%	93%	93%
Яйцо	100%	95%	95%
Сыр	100%	96%	96%
Овощи свежие	100%	94%	95%
Картофель	100%	96%	96%
Фрукты свежие. Сок	98%	84%	90%
Крупы, бобовые, макаронные изделия	100%	95%	100%
Хлеб	100%	96%	100%
Сахар	100%	96%	100%
Кондитерские изделия	100%	95%	95%
Стоимость питания в день	<b>106,69 руб.</b>	<b>110,11</b>	<b>119,53</b>
Родительская плата за содержание одного ребенка в месяц ДОО	<b>2104,38 руб.</b>	<b>2082,50</b>	<b>2108,75</b>

### Коррекционная работа с детьми с ОВЗ

Цель коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР – создание воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждение и определение трудностей в их речевом развитии.

Перед учителями – логопедами ставились задачи:

- Диагностическая – диагностическое обследование и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация.
- Профилактическая, педагогическая помощь воспитанникам СПДС в нормальном речевом развитии.
- Коррекционная – совместное полное или частичное устранение имеющихся недостатков речи.
- Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции и профилактике нарушения речи у детей.
- Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

В период с сентября 2020 года по май 2021 года с учителями – логопедами занимались 160 детей с ОВЗ. С ними велась систематическая работа, направленная на преодоление имеющихся нарушений речевого развития. С каждой группой детей 4 раза в неделю проводились фронтальные логопедические занятия. Эти занятия носили комплексный характер и были направлены на развитие всех сторон речи. Дети с нарушением звукопроизношения 2-3 раза в неделю посещали индивидуальные занятия, направленные на исправления недостатков звукопроизношения. Помимо учителей-логопедов с такими детьми занимались узкие специалисты и воспитатели групп, и в индивидуальной форме и небольшими подгруппами, закрепляя пройденный материал.

### Сравнительные показатели состояния устной речи детей с ОВЗ

	Лексический строй речи		Грамматический строй речи		Связная речь		Звукопроизношение		Слоговая структура слова		Фонематические процессы		Обучение грамоте	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>Высокий</b>	0%	27%	0%	24%	0%	18,5%	3,5%	30,5%	0%	25,5%	0%	21,5%	0%	37%
<b>Достаточный</b>	65,5%	41%	32,5%	43,5%	15%	32,5%	31%	26%	43%	45%	43%	45%	67%	44%
<b>Тревожный</b>	24%	28%	56,5%	29%	60%	41,5%	54%	38%	43%	25,5%	47%	30,5%	24%	14%
<b>Критический</b>	10,5%	4%	11%	3,5%	25%	7,5%	11,5%	5,5%	14%	4%	10%	3%	9%	5%

Анализ диагностики показывает, что наблюдается положительная динамика на конец учебного года по всем разделам. В меньшей степени достигнута коррекция связной речи – 60% детей имеют высокий и достаточный уровни. Темп продвижения коррекционной работы в подготовительных группах достаточно высокий, достигнуты хорошие результаты в формировании операций анализа и синтеза, в развитии зрительной, слуховой, моторной памяти, в развитии устойчивости, переключаемости и распределения внимания.

Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи в 2020-2021 учебном году:

Приступили к занятиям 1.09.2020г. – **160 человек**

Выбыли – 2 человека, поступил – 1 человек

С хорошей речью – 58 чел.  
со значительным улучшением – 71 чел.  
с улучшением – 27 чел.  
без улучшения – 4 чел.  
с ухудшением – 0 чел.

**Вывод:** Положительная динамика в развитии речи наблюдается у 96% детей с ТНР. В новом учебном году следует обратить особое внимание на развитие связной речи дошкольников с ТНР.

В 2020-2021 учебном году детский сад третий год работает в режиме окружной пилотной площадке по обеспечению эффективного внедрения ФГОС ДО по теме «Речевое развитие в работе детьми с ОВЗ». Данная работа направлена на создание и реализацию системы развития речи детей дошкольного возраста с ОВЗ. Педагоги детского сада, работающие с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения, в течение учебного года обобщили опыт по подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению грамоте, разработали методические рекомендации по систематизации работы в данном направлении, создали дидактические пособия, помогающие решать задачи освоения элементов грамоты.

### **Коррекционная работа в сфере эмоционально-волевого направления.**

С целью своевременного оказания помощи воспитанникам, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекция нарушений развития, консультирование педагогов, узких специалистов и родителей в 2020-2021 учебном году в корпусе №2 велась коррекционная работа учителя-дефектолога.

На основании заключения ПМПК с 01.09.2020 г. на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 11 детей.

### **Коррекционно-развивающее направление.**

В рамках коррекционно-развивающего направления дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

#### **I. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:**

- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- развитие слухового восприятия и формирование произношения;
- формирование ведущей деятельности возраста;
- развитие умственной деятельности.

#### **II. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:**

- ознакомление с окружающим миром
- формирование элементарных математических представлений
- обучение грамоте
- формирование зрительного восприятия
- развитие ориентировки в пространстве
- развитие осязания и мелкой моторики
- формирование социально-бытовой ориентировки

#### **Занятия носили комплексный характер и направлены также на развитие:**

- слухового восприятия и удержания информации;
- основных мыслительных операций;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение словаря.

В течение 2020 – 2021 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- развитие познавательной деятельности;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие элементарных математических представлений.

На каждого ребенка оформлен индивидуальный образовательный маршрут и план индивидуально-ориентированных мероприятий учителя-дефектолога на 2020-2021 уч.г., который является частью карты индивидуального развития ребенка.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализуемое в форме подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

В каждом занятии, вне зависимости от формы проведения, были учтены индивидуальные потребности детей. Поэтому разделение на подгрупповые, индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ребенка, чтобы максимально добиться положительного результата. Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

#### Результаты коррекционно-развивающей работы (кол-во детей)

Таблица 4.

<i>Направление коррекционной работы</i>	<i>Общее количество учащихся</i>	<i>Положительная динамика</i>	<i>Средняя динамика</i>	<i>Низкая динамика</i>	<i>Без динамики</i>
Занятия по развитию познавательных способностей	9	4	4	1	0

#### Результаты коррекционно-развивающей работы



Общий результат коррекционной работы при положительной и средней динамике составил 88%. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также

анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации детского сада и родителей, а также использование инновационных приемов развивающего обучения (нейропсихологический подход) и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Всем выпускникам подготовительных групп комбинированной направленности, в мае 2021 года, был снят диагноз ОВЗ, и только 1 ребенку по решению психолого-педагогического консилиума рекомендовано обратиться в ТПМПК для определения программы дальнейшего обучения.

**Вывод:** 1 ребенок показал незначительную динамику, что показывает необходимость изменения подхода к планированию коррекционно-развивающих занятий. Необходимо подобрать новые методики и приемы работы, улучшить используемые развивающие упражнения.

### **3.3. Обеспечение психофизиологической безопасности.**

#### **Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников.**

Администрация Детского сада успешно решает задачи пожарной и общей безопасности воспитанников

#### **По пожарной безопасности выполнены следующие мероприятия:**

- проведен ежегодный замер сопротивления изоляции электрических сетей;
- детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ;
- разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности;
- разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации;
- установлены доводчики на поэтажные двери в соответствии с ППБ;
- проведено испытание пожарных рукавов и кранов на отдачу воды с оформлением соответствующего акта;
- проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.);
- имеется автоматическая пожарная сигнализация, громкоговорящая связь при чрезвычайной ситуации;
- проводятся учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания Детского сада;
- создана добровольная пожарная дружина Детского сада;
- оформлен стенд по пожарной безопасности.

#### **Характеристика состояния здания и территории учреждения**

Структурное подразделение делится на 2 корпуса, расположенных в центральном районе города. Оба корпуса размещаются в 2-х этажных зданиях, в котором имеется 13 возрастных групп, музыкальный и спортивный залы, медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинет логопеда (корпус №1), кабинет педагога-психолога, методический кабинет.

Территория СПДС «Красная Шапочка» озелененная, площадь ее составляет: корпуса №1 - 7564 м<sup>2</sup>, корпуса №2 – 9022,2 м<sup>2</sup>. На территории расположены: спортивная площадка, прогулочные участки с теневыми навесами и игровым оборудованием (для 13 групп), оформлены цветники и клумбы каждой возрастной группой, для трудового воспитания детей имеется огород.

#### **О благоприятном социально-эмоциональном развитии можно судить по анализу следующих материалов:**

- По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности, представителями общественности в ходе интернет опроса, а также в результате сводного рейтинга по Центральному управлению доля получателей образовательных услуг, которые готовы

рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных составила 95%.

- Анализ анкетирования родителей показал высокий уровень – 96% удовлетворенности родителей работой Детского сада. Родители информированы о целях и задачах в области обучения и воспитания детей, режиме работы, питании, о том какая работа проводится в Детском саду и группах. Родители удовлетворены работой педагогов по адаптации и оздоровлению детей (увеличение с каждым годом процента родителей, отмечающих то, что дети идут в детский сад охотно, делятся своими впечатлениями, у них развито чувство симпатии.)

В течение учебного года проводилась психо-профилактическая и коррекционная работа с детьми. Дети старшего дошкольного возраста с большим желанием посещали занятия, на которых они учились уважать мнение и чувства сверстников, выражать эмоции и управлять ими, доброжелательно относиться к окружающим, контролировать своё поведение. Дети среднего дошкольного возраста с удовольствием посещали развивающие занятия, на которых проводились тактильные упражнения, пальчиковые игры, упражнение на развитие эмоций и на развитие психических процессов.

### Результаты психологического обследования детей 6-7 лет.

#### Анализ адаптации детей 1-х младших групп и их нервно-психического развития

В 2020-2021 учебном году в первые младшие группы было принято 34 ребенка в корпус №1 и 46 детей в корпусе №2 (всего 80 детей), у 95 % детей корпуса №1 и у 98% детей корпуса №2 адаптация к дошкольному учреждению прошла в легкой и средней степени тяжести. У 4% детей корпуса №1 и у 2 % корпуса №2 адаптация протекала в тяжелой форме

#### Результаты адаптация детей раннего возраста



Из результатов видно, что преобладает легкая степень адаптации. Более сложно протекал период адаптации в основном у тех детей, которые не регулярно посещали дошкольное учреждение по причине болезни, ППЦНС, а также причинами тяжелой адаптации явилась недостаточная подготовленность ребенка к детскому саду: отсутствуют навыки самообслуживания, присутствует чрезмерная опека родителей, несоблюдение режима дня дома, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

После анализа полученных результатов наблюдения, с детьми адаптационных групп, проводился цикл занятий. Целью данных занятий было оказание психологической помощи детям в адаптации к условиям дошкольного учреждения.

С целью изучения особенностей умственного развития детей и определение зоны ближайшего развития в начале 2020- 2021 учебного года было проведено психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста по методике «Ранняя диагностика умственного развития» Е.А. Стребелевой. Данные обследования выявили, слабые и сильные стороны в умственном развитии детей.

Результаты обследования выявили, слабые и сильные стороны в умственном развитии детей 2-3 лет. Один ребенок имеет сниженные результаты и нуждается в коррекционно – развивающем сопровождении. У всех ребят еще плохо развита мелкая и крупная моторика, детки с трудом ловили мячик, действовали неуклюже, игрушки часто падали, что повлияло на результаты.

Общими негативными тенденциями у детей являются:

- не сформированность процессов восприятия;
- недостаточный уровень развития процессов наглядно-действенного, конструктивного мышления, анализа образца;
- трудности в развитии мелкой моторики, в определении ведущей руки, что в свою очередь позволяет предположить о возникновении трудностей в продуктивной деятельности.

В основе первопричин выявленных проблем лежат такие факторы, как

- особенности онтогенеза;
- наличие неврологической симптоматики у детей: гиперактивность, гипервозбудимость, ММД, ППЦНС, гидроцефальный синдром;
- возрастные особенности детей (кризис, адаптация);

Дополнительными возможными причинами на наш взгляд являются

- недостаточный высокий уровень педагогической культуры ближайшего окружения детей;
- отсутствие знаний у родителей об особенностях развития и воспитания детей раннего возраста;
- недостаточная оснащенность дома предметами и играми, стимулирующими развитие центральных новообразований у детей.

По результатам первичного обследования педагогом-психологом были разработаны рекомендации для воспитателей 1 младших групп. Проведено консультирование родителей детей «группы риска».

Воспитатели групп в течение года осуществляли индивидуальную работу по заданиям, в которых дети испытывали наибольшие сложности.

В мае 2021 года проведено повторное психолого-педагогическое обследование.

Все ребята с интересом принимали все задания. Выполняли их самостоятельно, действуя на уровне практической или зрительной ориентации. Были очень заинтересованы в результате своей деятельности.

Повысился уровень развития детей:

- на 23,5% повысился высокий уровень практической ориентации на величину в задании «Спрячь шарик», на 40,5% в задании «Собери пирамидку», на 25% в задании «Матрешка»;
- на 30% повысился высокий уровень восприятия цвета как признака, на 37,5% снизился низкий уровень;
- на 48% процентов повысился высокий уровень развития целостного восприятия предметной картинки в задании «Разрезные картинки», на 37,5% снизился низкий уровень в этом задании;
- на 49% повысился высокий уровень конструктивного мышления у детей, на 31,5% снизился процент детей низкого уровня в этом задании;
- на 25% повысился высокий уровень наглядно-действенного мышления.
- на 55% повысился высокий уровень предпосылок к предметному рисунку в задании «Нарисуй», на 63% снизился низкий уровень.

**К позитивным изменениям** можно отнести следующие показатели:

- Увеличился процент детей 4 группы развития на 53%;
- Дети 2 уровня развития на конец учебного года отсутствуют, снизился на 6%.

Выше перечисленные факторы могут свидетельствовать о наличии положительной динамики в умственном развитии детей раннего возраста.

В течение всего учебного года велось наблюдение за уровнем нервно-психического развития детей третьего года жизни.

В первых младших группах проводилось в течение года обследование по методике Печоры К.Л. с целью выявления особенностей **нервно – психического развития** детей на каждый эпикризный срок: 2 года, 2года 6 месяцев, 3 года.

<i>Группа нервно-психического развития</i>	<i>Количество детей 30 человек</i>	<i>Характеристика</i>
I группа	22 чел.-34%	развитие детей соответствует их возрастной норме. Дети владеют элементарными понятиями о сенсорике, общительны, могут ответить на вопрос взрослого, имеют навыки самообслуживания
II группа	26 чел.- 41%	дети имеют развитие, соответствующее возрастной норме, но по некоторым разделам идет отставание на один эпикризный срок по таким разделам: развитие речи, мелкая моторика, частично усвоены сенсорные эталоны
III группа	12 чел. - 19 %	идет отставание на 2 эпикризных срока, дети имеют задержку речевого развития, заторможенность, снижена моторная ловкость как крупной, так и мелкой моторики. Возможные причины: наличие ППЦНС, перинатальные патологии, педагогическая запущенность
IV группа	4чел.-6%	отставание на 3 эпикризных срока по нескольким показателям: задержка речевого развития, сенсорного развития, навыков самообслуживания, развития движений, изобразительных умений.

Таким образом, вышеперечисленные факторы могут свидетельствовать о наличии положительной динамики в умственном развитии детей раннего возраста, об успешной адаптации детей к условиям детского сада, а также об оптимальном уровне их нервно-психического развития.

#### **Результаты психологического обследования детей 6-7 лет.**

С целью выявления особенностей психологического здоровья детей поступающих в школу: эмоционально-личностного, интеллектуального проводился мониторинг психологической готовности выпускников.

Было обследовано 59 воспитанников корпуса № 1 и 53 воспитанника корпуса № 2, из них 1 ребенок с ЗПР отказался выполнять задания педагога-психолога.

#### **Диагностический инструментарий:**

1. Прогрессивные матрицы Дж. Равенна.
2. Тест Тулуз-Пьерона.
3. Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).
4. Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежновой. (модификация А.М. Прихожан).
5. Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).

#### **Итоговая таблица результатов готовности к обучению в школе выпускников СПДС «Красная Шапочка» на 2020-2021 учебного года**

	<i>Кол-во детей</i>	<i>%</i>	<i>Из них дети с ОВЗ</i>	<i>%</i>
Высокий	42	49	28	41
Средний	49	51	33	59
Низкий	0	0	0	0

У большей части обследуемых дошкольников 6-7 лет сформированы зачатки рефлексии – способности анализировать свою деятельность и соотносить свои мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих

- 53% выпускников имеют адекватную самооценку. Самооценка становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной.
- 47 % выпускников имеют завышенную самооценку, которая свойственна ребятам, стоящим на пороге кризиса 7 лет, а также может проявляться в незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности.

#### 4. Ресурсы образовательного процесса.

##### 4.1. Кадровые ресурсы

В детском саду работает квалифицированный творческий педагогический коллектив в составе 68 человек под руководством руководителя СПДС Галины Васильевны Петровой, из них 49 - воспитателей, 9 учителей-логопедов, 1 учитель-дефектолог, 2 педагога-психолога, 3 инструктора по физической культуре, 4 музыкальных руководителя. Методическое руководство осуществляют старшие воспитатели Назарова О.Б. (корпус №1), Ермакова Т.П. (корпус №2).

- по уровню образования:

Таблица 1

всего	Высшее (в том числе кандидаты и доктора наук)		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
68	25	37 %	0	0%	43	63 %	0	0%

- по квалификационным категориям:

Таблица 3

всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
68	27	40%	22	32 %	15	22 %

В 2020-2021 учебном году первую квалификационную категорию подтвердили 2 педагога, впервые получили 2 педагога, высшую квалификационную категорию подтвердили 4 педагога, впервые получили 4 педагога. Таким образом, к концу учебного года доля аттестованных педагогических работников детского сада составила 87 %, доля педагогов, соответствующих занимаемой должности —22 %, не имеют квалификационной категории и соответствия занимаемой должности 4 % (3 чел.: 2 воспитатель, 1 учитель - дефектолог), т.к. их стаж работы в учреждении менее 2-х лет.

- по количеству работников, имеющих отличия:

Таблица 4

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Почетная грамота Министерства образования и науки Самарской области	Почетная грамота Центрального управления образования Самарской области	Другое
1 чел. (1 %)	4 чел. (6 %)	9 чел. (13 %)	13 чел. (19%)	5 чел. (7 %)

В 2020-2021 учебном году, благодарственным письмом от Думы г.о.Жигулевск и благодарственным письмом от Жигулевской профсоюзной организации работников народного образования и науки РФ награждена воспитатель Павлова И. С., Почетной грамотой министерства

образования и науки Самарской области – педагог-психолог Отводенкова Э.В.

**Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации:**

- педагог-психолог – 2
- инструктор по физической культуре – 3
- учитель – логопед – 9
- музыкальный руководитель – 4
- учитель-дефектолог - 1

**Движение кадров за последний год**

<i>переезд в другой населённый пункт</i>	<i>переход в другой детский сад данного населённого пункта</i>	<i>перемещение по службе</i>	<i>увольнение по инициативе администрации</i>	<i>другие причины (выход на пенсию)</i>
<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>

**Критерии, используемые для оценки результативности деятельности работников для распределения стимулирующей части**

1. Эффективность использования инновационных педагогических технологий (воспитатели и иные педагогические работники).
2. Эффективная организация работы со сложным контингентом воспитанников (воспитатели, помощники воспитателя и иные педагогические работники).
3. Эффективная организация работы, направленной на обеспечение высокой посещаемости детьми (воспитатели, помощники воспитателя).
4. Эффективность обеспечения условий, направленных на здоровьесбережение и безопасность участников образовательного процесса, качество воспитания (воспитатели, помощники воспитателей и иные педагогические работники)

**4.2. Материально – технические ресурсы.**

**Для детей в детском саду созданы следующие условия**

- физкультурный зал, баскетбольными щитами, стандартным и нестандартным оборудованием, массажными ковриками, различными тренажерами;
- оборудованная спортивная площадка и площадка с травяным покрытием, которая позволяет проводить физкультурные занятия на воздухе, а также обучение спортивным и подвижным играм;
- комната эмоциональной разгрузки для детей с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- кабинет учителя-логопеда;
- в групповых комнатах оборудованы:
  - центр речевого развития, который включает в себя книжный уголок, наборы предметных и сюжетных картин, настольно - печатные, словесные и дидактические игры;
  - двигательный центр, оснащенный спортивными пособиями и инвентарем (скакалки, обручи, мячи, флажки, маты, кегли и т. п.), корригирующими дорожками;
  - экологический центр, структурными компонентами которого являются уголок природы, муляжи, гербарии, экологические игры и пособия, альбомы, картотеки, календари природы;
  - центр сенсорного развития, где детям представлены материалы для развития осязания, обоняния, зрительного восприятия, тактильных ощущений;
  - центр экспериментирования с разнообразными лабораторными приборами (лупы, микроскоп, различные часы, весы, бинокли и др.), материалы для экспериментирования;
  - центр патриотического воспитания, который включает государственную символику Российской Федерации, наглядно-демонстрационный материал и дидактические игры по ознакомлению детей с народами разных национальностей;

· центр театрализованной деятельности, оснащенный ширмами, разными видами театров, уголками ряжения, звучащими игрушками и музыкальными инструментами, и другие центры детской активности.

Очень много интересного, оригинального создано фантазией, творчеством и умелыми руками педагогов. В создании интерьера используется мягкая мебель, экспонируются детские рисунки, фотографии детей и членов их семей. Всё это способствует эмоциональному благополучию ребёнка, создаёт у него чувство уверенности в себе и защищенности, а в конечном итоге положительно влияет на развитие личности ребёнка.

Обеспеченность учебно - наглядными пособиями составляет 100%.

Обеспеченность спортивным инвентарем - 100%.

Наличие литературы в методическом кабинете: методическая литература в соответствии с ФГОС ДО, периодическая печать, детская художественная литература - 96%.

Наличие компьютерной техники: 12 персональных компьютеров. Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт.

## **5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения**

**5.4. Объем финансирования** (страница 25).

**5.5. Направления использования средств** (страница 27).

## **6. Внешние связи и имидж образовательного учреждения.**

### **6.1. Социальные партнеры образовательного учреждения**

Детский сад «Красная Шапочка» выстраивает свою работу на основе системного взаимодействия с социальными партнерами. Существующие договоренности о совместной деятельности закрепляются в документах (договорах; планах работы). Программа социального партнерства предусматривает организацию взаимодействия между Детским садом, различными организациями и родителями воспитанников, как социальными партнерами:

**Жигулевская территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия**

**МБУК «Многофункциональный культурный центр»**

**Жигулевская Центральная библиотечная система**

**МБОУ ДОД «Детская школа искусств № 1» г.о. Жигулевск**

**СПДОД «Станция юных техников»**

**«Жигулевский государственный колледж»**

**ОГИБДД О МВД России по г. Жигулевску**

**«Тольяттинский социально-педагогический колледж»**

Работа по реализации программы социального партнерства Детского сада «Красная Шапочка» в соответствии с направленностью групп способствует улучшению качества образования и воспитания подрастающего поколения, росту профессионального мастерства всех специалистов, работающих с детьми; поднимает статус дошкольной образовательной организации.

## 6.2. Достижения образовательного учреждения:

### Результаты участия педагогов детского сада в конкурсах профессионального мастерства в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Название (статус) мероприятия	Результат
1	Куликова А. С. Филимончева Е.А.	Воспитатель Музыкальный руководитель	Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	Участие Лауреат
2	Осовик Е. А. Отводенкова Э.В.	Педагог- психолог Педагог- психолог	Окружной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог года»	2 место Участие
3	Ермакова Т.П. Осовик Е.А.	Старший воспитатель Педагог- психолог	Областной конкурс психолого- педагогических программ	участие
4	Осовик Е.А. Рыжкина С.Ф. Неверова И.В.	Педагог- психолог	«Психолого-педагогическая поддержка семьи»	3 место
5	Павлова И.С. Соловьева М.А.	Воспитатель	Окружной конкурс профессионального мастерства среди воспитателей групп раннего возраста «Первый воспитатель»	Лауреат Участник
6.	Неверова И.В. Филимончева Е.А.	Музыкальный руководитель Музыкальный руководитель	Окружной конкурс профессионального мастерства для музыкальных руководителей «Гармония 2021»	Участник 1 место
7	Сыч Л.П.	Музыкальный руководитель	Международный конкурс «Кукольная мастерская»	1 место

### Выступления педагогов СПДС «Красная Шапочка» на конференциях, форумах, семинарах

№	Ф.И.О.	должность	Название (статус) мероприятия
1	Осовик Е.А. Ильина Н.В.	Педагог-психолог Воспитатель	ХII окружная научно-практическая конференция педагогов ОТК – 2020 Образование. Технология. Качество»
2	Осовик Е.А.	Педагог-психолог	Форум с международным участием Самарского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования.
4	Осовик Е.А. Неверова И.В. Отводенкова Э.В. Назарова О.Б. Дрожжина Ю.С.	Педагог-психолог Музыкальный руководитель Педагог-психолог Старший воспитатель Учитель-логопед	XXIII Областная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье»
5	Осовик Е.А. Неверова И.В.	Педагог-психолог	II Межрегиональная научно-практическая конференция
6	Иохора О.Э.	Учитель-логопед	Окружной Коучинг-сессия. Модуль «Мозговой штурм»

Приложение № 2 к отчету о результатах самообследования за 2021 год. ГБОУ лицей № 16 г.Жигулевска  
 Отчет о результатах самообследования за 2021 год структурного подразделения  
 «детский сад "Красная Шапочка"»

7	Салугина Я.Л. Баландина Е.А. Курмаева Э.В.	Инструктор по физической культуре	Окружной мастер-класс «Авторские разработки в развитии физических качеств. Выносливость. Сила.»
8	Салугина Я.Л. Головешкина Ю.Л. Ермакова Т.П.	Инструктор по физической культуре	Поволжский Межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «Иннофест – 2021»
9	Салугина Я.Л. Никитина О.Г. Куликова А.С. Скворцова Г.А. Бухвалова В.В. Шуйская О.А. Дрожжина Ю.С. Негодина С.Ю.	Инструктор по физ. культуре Воспитатель Воспитатель Учитель-логопед Воспитатель Воспитатель Учитель-логопед Учитель-логопед	Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательной организации реализующих образовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»
10	Макарова Н.Н. Скворцова Г.А.	Учитель-логопед Учитель-логопед	Окружной конкурс методических разработок для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в образовательных организациях Центрального округа
11	Макарова Н.Н.	Учитель-логопед	Окружной коучинг – сессия «Формирование фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи»
12	Казанцева И.М. Меркулова И.А. Воронина Н.А. Шаповалова Н.В. Ильина Н.В. Куликова А.С. Никитина О.Г.	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель	Окружной постоянно действующий мастер-класс «Техносреда в детском саду»
13	Скворцова Г.А. Ермакова Т.П. Назарова О.Б. Негодина С.Ю. Дрожжина Ю.С. Полянкина Т.В. Шатилова О.В. Ильина Н.В. Шаповалова Н.В. Воронина Н.А. Куликова А.С. Никитина О.Г.	Учитель-логопед Старший воспитатель Старший воспитатель Учитель-логопед Учитель-логопед Учитель-логопед Учитель-логопед Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель	Окружной семинар «Подготовка к обучению грамоте» в рамках окружной опорной площадки
14	Куликова А.С. Никитина О.Г. Бухвалова В.В. Шуйская О.А.	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель	Открытая окружная академия раннего развития «Познавательная-экспериментальная деятельность с детьми раннего возраста»

Приложение № 2 к отчету о результатах самообследования за 2021 год. ГБОУ лицей № 16 г.Жигулевска  
 Отчет о результатах самообследования за 2021 год структурного подразделения  
 «детский сад "Красная Шапочка"»

15	Куликова А.С. Никитина О.Г. Бухвалова В.В. Шуйская О.А. Жарова Н.И. Дубинина Н.В. Салугина Я.Л.	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель Инструктор по физической культуре	Открытая окружная академия раннего развития «Здоровый образ жизни и организация питания с детьми раннего возраст»
16	Маханёк И.Г.	Учитель-дефектолог	Межрегиональный круглый стол по теме: «Инклюзивные практики. Реабилитация, обучение и сопровождение детей с ОВЗ»
17	Неверова И.В.	Музыкальный руководитель	Межрегиональная научно-практическая конференция «Базовые ценности как основа сохранения гражданской идентичности и укрепления межэтнических отношений. Ценности или технологии? Вектор изменения человека.
18	Неверова И.В.	Музыкальный руководитель	Региональный семинар «Ранняя помощь детям и их семьям»
19	Швецова М.А. Крюкова Е.В.	Воспитатель Воспитатель	Окружной постоянно действующий мастер-класс «Особенности работы с дошкольниками, имеющими ОВЗ»
20	Лурсманашвили Е.А. Швецова М.А. Ильина Н.В. Лурсманашвили Е.А. Куликова А.С. Никитина О.Г.	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель	Окружной постоянно действующий мастер-класс «Ознакомление дошкольников с окружающим миром»
21	Назарова О.Б. Ильина Н.В. Воронина Н.А. Шаповалова Н.В.	Старший воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель	Международной научно-практической конференции «Инфо-Стратегия: Общество. Государство. Образование»
22	Ильина Н.В. Воронина Н.А. Шаповалова Н.В.	Воспитатель Воспитатель Воспитатель	Методический форум 2020: «Опыт реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (лучшие практики)

**Публикации педагогов СПДС «Красная Шапочка»**

№ п/п	Название публикации	Ф.И.О. автора	Должность	Выходные данные
1	«Многофункциональная авторская дидактическая игра «Шкатулка полезных игр»»	Иохора О.Э.	Учитель-логопед	«Вестник логопеда» №2 2021г.

2	«Использование нейропсихических подходов в работе учителя-дефектолога в дошкольном учреждении с детьми с ОВЗ»	Маханек И.Г.	Учитель-дефектолог	«Логопед» №2 2021г.
3	«Здоровый образ жизни с детства»	Неверова И.В.	Музыкальный руководитель	Сборник научно-методических работ Регионального конкурса методических материалов по поддержке семейного воспитания (СИПКРО)

Несмотря на запрет массовых мероприятий, педагоги детского сада активно участвовали в работе семинаров, конференций различных уровней в режиме он-лайн, опорных площадок, функционирующих на территории Центрального округа. Делились своим опытом работы на межрегиональных и всероссийских конференциях и форумах, на образовательных Интернет-порталах, на сайте Детского сада.

### 7. Выводы о деятельности Детского сада и перспективы его развития

Структура и механизм управления Детским садом определяет его стабильное функционирование. Взаимодействие участников образовательного процесса обеспечивает позитивные результаты развития детей.

Анализ работы в 2021 учебном году показал, что в Детском саду создана доброжелательная психологическая атмосфера, комфортные условия для гармоничного развития ребенка:

- сотрудники используют широкий спектр средств и способов взаимодействия для вовлечения детей в разнообразные виды детской деятельности, учитывают психо-физиологические особенности каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
- обеспечивают психолого - педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к детскому саду;
- специалисты проводят наблюдение за развитием воспитанников, оказывают своевременную помощь детям, испытывающим проблемы в развитии, в освоении программы дошкольного образования.

Кроме того, своевременно проводится психопрофилактическая, психодиагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная работа. Детский сад является одним из самых востребованных детских садов в г. о. Жигулевск. В Детском саду созданы необходимые условия для осуществления воспитательно - образовательного процесса, коррекции речевых и психических нарушений: ресурсное обеспечение, качество образования и управленческой деятельности, эффективность воспитательной работы находятся на оптимальном уровне.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что деятельность СПДС «Красная Шапочка» в 2021 году позволила достичь оптимальных результатов в воспитательном и образовательном, коррекционно-развивающем процессе, в финансово - хозяйственной деятельности и определить пути дальнейшего развития Детского сада.

#### Основные направления развития учреждения на 2022 год

- Обеспечить условия безопасного и комфортного пребывания детей в СПДС «Красная Шапочка», их качественное образование и всестороннее развитие.
- Продолжать использовать здоровые берегающие технологии в работе с детьми, оказывать квалифицированную коррекционную помощь детям, имеющим тяжелые речевые нарушения.
- Продолжать повышать педагогическую культуру родителей.
- Привлечь общественность в управление Детским садом.
- Принимать активное участие в городских, окружных, областных мероприятиях, конкурсах.

- Обеспечить условия для апробации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических работников.
- участвовать в мероприятиях по данному направлению.

#### **8. Формы обратной связи**

Вопросы, замечания и предложения по отчёту по результатам самообследования за 2021 год СПДС «Красная Шапочка» доводятся до сведения администрации Детского сада через:

- Общее собрание трудового коллектива,
- заседание комиссии Управляющего совета,
- Педагогический совет,
- Общее родительское собрание.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
государственного общеобразовательного учреждения Самарской области  
многопрофильного лицея № 16  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	человек	634	654
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	286	298
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	286	286
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	62	70
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	226 / 35,6%	255 / 39,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76,2	77,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	профильный уровень 69,5	профильный уровень 66,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%	-

Приложение к отчету о результатах самообследования за 2021 год.

Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2 / 3,4%	3 / 4,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2 / 8,7%	1 / 2,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	520 / 82%	536 / 82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	117 / 18,5%	98 / 15%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	28 / 4,4%	17 / 2,6%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1 / 0,2%	2 / 0,3%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 / 0%	1 / 0,1%

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2021 год.  
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	348 / 54,9%	356 / 54,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	62 / 9,8%	70 / 10,7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	36	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	33 / 92%	39 / 92,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	31 / 94%	36 / 85,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1 / 2,8%	1 / 2,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2 / 5,6%	2 / 4,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	25 / 69,4%	27 / 64,3%
1.29.1	Высшая	человек/%	15 / 41,7%	14 / 33,3%
1.29.2	Первая	человек/%	10 / 27,8%	13 / 31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5 / 13,9%	4 / 9,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%		12 / 28,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4 / 11,1%	3 / 7,1%

Приложение к отчету о результатах самообследования за 2021 год.  
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%		7 / 16,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	39 / 92,9%	44 / 95,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	37 / 88,1%	40 / 87%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22,7	22,0
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	634 / 100%	654 / 100%

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2021 год.  
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,72	3,61

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
структурного подразделения детского сада «Вишенка»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	300	326
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек	300	301
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	26
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	50	76
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	250	250
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	300 / 100%	326 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	300 / 100%	301 / 92%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %		
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	111 / 37%	111 / 34%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	300 / 100%	326 / 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	300 / 100%	326 / 100%

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2021 год.  
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,4	7,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	36	37
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	17 / 47%	17 / 45%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17 / 47%	17 / 45%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	19 / 52%	20 / 54%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	19 / 52%	20 / 54%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	26 / 72%	29 / 78%
1.8.1	Высшая	человек/%	15 / 41%	18 / 48%
1.8.2	Первая	человек/%	11 / 30%	11 / 2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человека/%	2 / 5%	5 / 13%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3 / 8%	3 / 8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человека/%	2 / 5%	1 / 2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6 / 16%	5 / 13%

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2021 год.  
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36 / 100%	34 / 91%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36 / 100%	37 / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1 / 8	1 / 10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	да	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,7	6,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	170,4	170,4
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
структурного подразделения детского сада «Красная Шапочка»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	457	603
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек	457	603
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	49	100
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	408	503
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	457 / 100%	603 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	457 / 100%	603 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	151 / 33%	173 / 29%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	151 / 33%	173 / 29%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	151 / 33%	173 / 29%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,5	3,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	61	72
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	27 / 44%	28 / 31%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	27 / 44%	28 / 31%

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2021 год.  
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	34 / 56%	44 / 62%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	34 / 56%	44 / 62%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	40 / 66%	52 / 72%
1.8.1	Высшая	человек/%	24 / 39%	24 / 33%
1.8.2	Первая	человек/%	16 / 26%	28 / 39%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человека/%	4 / 6%	6 / 8%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	32 / 52%	36 / 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человека/%	1 / 2%	2 / 3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12 / 20%	20 / 28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	79/	80 / 92%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	62 / 100%	80 / 92%

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2021 год.  
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1 / 7	1 / 8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,5	8,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	437,5	437,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

**Утверждаю**

И.В.Русских

(Ф.И.О. руководителя образовательной организации)

директор государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16 города  
Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

(должность)

30.03.2022г.