

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
многопрофильный лицей № 16 города Жигулёвска городского округа Жигулёвск  
Самарской области структурное подразделение «детский сад «Красная Шапочка»»

*ПРИНЯТА:*  
*Протокол № 1*  
От 31.08.2022 год



Утверждаю:

С=RU, O="СПДС ""  
Красная  
Шапочка""",  
CN=Г.В.Петрова,  
E=doo\_krasnshap\_lyc  
16\_zhg@samara.edu.r  
u  
008ad112692f091bc9  
2022.09.02 16:07:  
03+04'00'

**Программа работы с молодым специалистом  
«Ступени к мастерству»  
в СПДС «Красная Шапочка» корпус 2**

Подготовила воспитатель – наставник:  
Рыжкина С.Ф.

г.о. Жигулёвск

## 1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 24.07.2015); приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Концепцией развития дополнительного образования детей», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р; в соответствии с Приказом Министерства просвещения от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования», СанПиН с изменениями (СП 2.4.3648-20; СП 3.1/2.4 3598-20), на основе ООП ДОУ, локальными актами учреждения.

Содержание программы реализуется с учётом профессиональных способностей начинающих воспитателей и спецификой ДОУ.

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма.

Молодой педагог, приходя в новый коллектив, сталкивается с рядом типичных для него проблем:

- вхождение в педагогический коллектив – начинающий воспитатель стоит перед выбором: какую позицию занять, налаживать ли дружеские взаимоотношения или придерживаться нейтралитета?;
- «личностное» взросление – начинающий воспитатель замечает изменения в собственном мировоззрении, в своих взглядах на происходящие события, Это не всегда соответствует его ожиданиям;
- налаживания контактов с детьми и родителями – проблема установления доверительно-делового взаимодействия;
- «погружение» в работу в ущерб личному времени.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности. Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Каждый руководитель образовательной организации, старший воспитатель (методист) осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Благодаря взаимодействию опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Программа наставничества нацелена на работу с молодыми педагогами – воспитателями, имеющими опыт работы в дошкольном образовании менее трех лет.

Начиная свою работу в дошкольной образовательной организации, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания и обучения. Настоящая программа призвана помочь организации деятельности педагогов наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации.

## 2. Паспорт программы

<b>Название программы</b>	Программа наставничества для работы с молодым педагогом дошкольного образования «Ступени мастерства»
<b>Педагог - наставник</b>	Рыжкина Светлана Фёдоровна
<b>Организация исполнитель</b>	ГБОУ лицей № 16 СПДС «Красная Шапочка»
<b>Целевая аудитория</b>	Воспитатель со стажем работы по должности менее 3-х лет.
<b>Срок реализации</b>	3 года (сентябрь 2020г. – май 2023г.)
<b>Этапы реализации</b>	1 этап – диагностический (сентябрь 2020г.)  2 этап – практический (октябрь 2020г. – апрель 2023г.)  3 этап – аналитический (май 2023г.)
<b>Цель</b>	Оказание помощи молодым педагогам в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.
<b>Задачи</b>	1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодых педагогов. 2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение современными педагогическими технологиями. 3. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня. 4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.
<b>Основные направления</b>	1. Повышение профессионального мастерства молодого педагога в моделировании воспитательно-образовательного процесса. 2. Формирование навыка ведения педагогической документации. 3. Изучение нормативных актов и инструктивных

	<p>документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>4. Развитие профессиональной компетенции: разработка и обсуждение конспектов занятий, планирование педагогического процесса: «Самостоятельная деятельность детей» и «Совместная деятельность педагога и детей».</p> <p>5. Изучение уровня профессиональной подготовки молодого педагога и анализ результатов работы наставничества.</p>
<b>Условия эффективности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов.</li> <li>2. Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога наставника и наставляемого молодого педагога.</li> <li>3. Сочетание теоретических и практических форм работы.</li> <li>4. Анализ результатов работы.</li> <li>5. Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.</li> <li>2. Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).</li> <li>3. Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.</li> <li>4. Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.</li> <li>5. Формирование убеждений, что чтобы учить, сам должен много знать, уметь, верить в свои педагогические возможности</li> <li>6. Использование в работе начинающего воспитателя новых педагогических технологий, инноваций;</li> <li>7. Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ: Федеральным законом «Об образовании»; Федеральным государственным образовательным стандартом; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ; уставом учреждения; локальными актами ДОУ;</li> <li>8. Мотивация к установлению длительных трудовых отношений с работодателем.</li> </ol>

### 3 Содержание программы

#### 3.1. Система работы с молодыми специалистами

Система работы с молодым педагогом начинается при трудоустройстве и начале его профессиональной деятельности.

1. Сбор информации о молодом педагоге;
2. Определение наставника, составление плана;
3. Накопление теоретического и практического материала (семинары, просмотры, консультации, педсоветы; НОД, праздники, развлечения, продуктивная деятельность; перспективные планы работы, конспекты, сценарии, досуговые мероприятия);
4. Описание опыта, оформление материала: теоретического и практического.

При организации наставничества процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия:

<i>Субъекты взаимодействия</i>	<i>Содержание взаимодействия</i>
Старший воспитатель – молодой педагог	1. Создание условий для адаптации педагога на работе. 2. Знакомство с нормативными и локальными актами. 3. Обеспечение необходимыми методическими материалами, литературой.
Молодой педагог – воспитанники – родители (законные представители)	1. Формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и родителей (законных представителей).
Молодой педагог – коллеги	1. Оказание поддержки со стороны коллег.

#### 3.2. Этапы реализации программы

Программа наставничества рассчитана на 3 года. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Содержание программы реализуется последовательно. Этапы реализации программы:

##### ***1 этап. Диагностический***

***Задачи этапа:*** выявление профессиональных затруднений молодых педагогов; разработка основных направлений работы с молодыми педагогами.

##### ***Содержание этапа:***

Педагог наставник анализирует профессиональную готовность молодого педагога по критериям:

- педагогическое образование;
- теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников);
- наличие опыта практической работы с детьми дошкольного возраста;
- ожидаемый результат педагогической деятельности;
- выявление особенностей личности педагога.

Для получения необходимых сведений могут быть использованы методы:

- опрос;

- собеседование;
- анкетирование;
- наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса в группе.

<i>Содержание и цели работы</i>		
Усвоение теоретического материала, формирование навыков практической работы.	Овладение навыками практической работы с педагогами, родителями.	Повышение интереса и положительного отношения к педагогической деятельности, помощь в осознании своей профессиональной значимости, степени ответственности за воспитание и обучение детей.
<i>Формы работы</i>		
Консультации Семинары-практикумы Беседы Изучение методической литературы Взаимопосещения Коллективные просмотры педпроцессов Анализ педагогических ситуаций		Дискуссии Круглые столы Деловые игры Убеждения, поощрения беседы

Таким образом, разрабатывается индивидуальный план профессионального становления молодого педагога на год. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана профессионального становления анализируется педагогом-наставником и молодым педагогом не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления молодого педагога могут вноситься изменения и дополнения.

### ***2 этап. Практический.***

*Задача этапа:* реализация основных положений Программы.

*Содержание этапа:*

- Создание благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
- Взаимоподдержка и взаимопомощь;
- Координация действий педагогов в соответствии с задачами ДОУ и задачами воспитания и обучения детей;
- Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС ДО и задачами реализуемых программ;
- Оказание методической помощи опытными педагогами начинающим;
- Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
- Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;

- Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.

### **3 этап. Аналитический**

*Задачи этапа:* подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

*Содержание этапа:*

- Анализ результатов работы молодого педагога с детьми;
- Динамика профессионального роста молодого педагога;
- Рейтинг молодого педагога среди коллег;
- Самоанализ своей деятельности за прошедший год;
- Перспективы дальнейшей работы с молодыми педагогами;
- Подведение итогов, выводы.

### **3.3. План работы с молодым педагогом (2020-2021 учебный год)**

**Цель работы:** оказание помощи молодому специалисту в профессиональном становлении.

#### **Задачи:**

- ✓ изучение нормативно-правовой документации;
- ✓ оказать помощь в ведении документации воспитателя (перспективный план работы, календарный план, табель посещаемости детьми группы детского сада, сведения о детях, план по самообразованию, диагностика, ведения дневников наблюдения для медико-педагогической комиссии);
- ✓ оказать помощь в разработке и написании календарно-тематического планирования на основе программ;
- ✓ оказать помощь в постановке целей и задач непосредственно образовательной деятельности;
- ✓ применение форм и методов работы воспитателя с детьми первой младшей группы;
- ✓ оказать помощь в применении механизма использования дидактического и наглядного материалов;  
оказать методическую помощь молодому педагогу в организации учебно - воспитательной деятельности;
- ✓ помочь в использовании здоровьесберегающих технологий во время организованной образовательной деятельности и других режимных моментах;
- ✓ углубленное изучение инновационных технологий;
- ✓ оказать методическую помощь в общих вопросах организации работы с родителями (планирование по работе с родителями, проведение родительских собраний и т. п.).

	<b>Содержание работы</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки</b>
1.	Помощь в изучении федерального закона «Об образовании», ФГОС, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДОУ Оформление документации группы. Адаптация детей в детском саду	Консультации и ответы на интересующие вопросы. Подбор диагностического материала.	Сентябрь

2.	<p>Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программы учреждения, участие молодого педагога в составлении перспективного и календарного планов, плана по самообразованию; ознакомление со структурой комплексно-тематического планирования.</p> <p>Моделирование педагогических ситуаций</p> <p>Определение методов работы с тяжело адаптирующимися детьми.</p> <p>Анкетирование «Изучение затруднений молодого педагога ДОУ»</p>	<p>Консультация, оказание помощи. Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ. (Приложение № 1)</p>	Октябрь
3.	<p>Развивающая среда в группе раннего возраста с требованием ФГОС.</p> <p>Организация индивидуальной работы с детьми.</p> <p>Изучение методики проведения НОД, утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, пальчиковой гимнастики. Эффективное использование дидактического материала в работе.</p> <p>Просмотр конспекта и проведение организованной игры по сенсорному воспитанию молодым специалистом с детьми первой младшей группы «Собери яблоки в корзину».</p> <p>Анкетирование « Самоанализ успешности воспитательно-образовательной работы».</p> <p>Подготовка к Окружному конкурсу «Первый воспитатель».</p>	<p>Обсуждение (наличие игровых зон, их оснащение, смена материала)</p> <p>Помощь в составлении плана индивидуальной работы с детьми. Посещение молодым специалистом НОД и режимных моментов у наставника.</p> <p>Посещение наставником игры, обсуждение, анализ.</p> <p>Помощь в организации и выполнении конкурсных заданий (Приложение № 2)</p>	Ноябрь
4.	<p>Просмотр конспекта и проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом</p> <p>Участие молодого специалиста в Окружном конкурсе «Первый воспитатель».</p> <p>Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей воспитанников.</p> <p>Организация прогулки с детьми в разное время года</p>	<p>Посещения НОД и режимным моментов молодого педагога.</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Консультация, помощь наставника.</p> <p>Составление плана предварительной работы с детьми и родителями.</p>	Декабрь
5.	<p>Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми. Углубленное знакомство с локальными документами, приказами ДОУ.</p> <p>Рекомендации по полонению развивающей среды в</p>	<p>Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее». Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ.</p> <p>Изготовление молодым</p>	Январь



	группе.	специалистом многофункционального пано «Будем путешествовать»	
6.	Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста. Использование современных технологий в воспитательном процессе. Использование современных здоровьесберегающих технологий.  Просмотр конспекта и проведение молодым специалистом комплекса утренней зарядки и подвижной игры совместно с родителями и детьми первой младшей группы. Родительское собрание.	Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника. Консультация и ответы на интересующие вопросы. Обсуждение и консультирование. Помощь в организации и проведении собрания, обсуждение собрания.	Февраль
7.	Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие молодого педагога в подготовке материала для родителей.  Анкетирование по выявлению уровня адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности	Консультация наставника, участие молодого педагога в разработке материалов для родителей. Консультация о правилах оформления родительских уголков, папок передвижек, наличие материала, формах их оформления. (Приложение № 3).	Март
8.	Самостоятельная организация и руководство сюжетно – ролевыми играми детей. Просмотр ППРС по областям. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.	Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста (совместной игровой деятельности). Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме.	Апрель
9.	Знакомство с мониторингом, изучение методик проведения и обследования воспитанников. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. Подведение итогов работы.	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. «Круглый стол» (самоанализ молодого специалиста).	Май

**Предполагаемые результаты деятельности по наставничеству:**

- адаптация начинающего воспитателя в учреждении;
- познание молодым воспитателем себя и его ориентация на ценности саморазвития;
- активизация практических, индивидуальных навыков обучения;
- повышение профессиональной компетентности молодого воспитателя в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества обучения;

- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности дошкольников;
- использование в работе начинающего воспитателя новых педагогических технологий, инноваций;
- знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ: Федеральным законом «Об образовании»; Федеральным государственным образовательным стандартом; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ; уставом учреждения; локальными актами ДОУ;
- мотивация к установлению длительных трудовых отношений с работодателем.

### **3.4. Анкеты педагогического общения**

Приложение № 1

#### **Анкета изучения затруднений начинающего педагога ДОО**

1. Знание анатомо-физиологических и психологических особенностей детей младшего дошкольного возраста, которые необходимо учитывать при организации воспитательно-образовательной работы в условиях дошкольной образовательной организации:
  - а) плохо ориентируюсь в этих вопросах;
  - б) есть пробелы в знаниях;
  - в) знаю.
2. Владение методами педагогической диагностики:
  - а) не владею;
  - б) владею частично;
  - в) владею свободно.
3. Умение планировать воспитательно-образовательную работу с детьми первой младшей группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:
  - а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
4. Умение выбрать форму организации непрерывной образовательной деятельности с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:
  - а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
5. Обеспечение практической направленности воспитательно-образовательного процесса (применение полученных знаний и умений):
  - а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;

- в) свободно справляюсь с этой задачей.
6. Знание и применение различных методов, технологий обучения, воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста:
- а) плохо ориентируюсь в этих вопросах;
  - б) есть пробелы в знаниях;
  - в) знаю и свободно применяю.
7. Использование здоровьесберегающих технологий:
- а) не владею;
  - б) владею частично;
  - в) владею свободно.
8. Умение обосновывать выбор тех или иных методов обучения, их оптимального сочетания и соотношения:
- а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
9. Умение планировать индивидуальную работу с детьми:
- а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
10. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями:
- а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
11. Умение анализировать результаты, полученные в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми:
- а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
12. Умение активно взаимодействовать с коллегами:
- а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
14. Умение активно взаимодействовать с родителями воспитанников и социумом:
- а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.

**Анкета для педагогов**  
**"Самоанализ успешности воспитательно-образовательной работы"**

1. Что, на ваш взгляд, вам особенно удается в организации непосредственно Образовательной деятельности с детьми?

---

2. Какие структурные элементы непосредственно образовательной деятельности с детьми не всегда удаются?

---

3. Готовы ли вы провести открытый показ образовательной деятельности для коллег?

---

4. В ходе открытого показа образовательной деятельности вы сможете показать:

- А) интересные педагогические находки;
- Б) новые приемы и формы работы с детьми;
- В) другое

---

5. Нуждаетесь ли вы в методической поддержке

---

---

6. Кто, на ваш взгляд, мог бы помочь вам в преодолении трудностей в профессиональной деятельности?

- А) педагог-наставник;
- Б) старший воспитатель;
- В) педагог-психолог.

**Анкета по выявлению уровня адаптации молодых педагогов  
к профессиональной деятельности**

1. С каким настроением вы идете на работу чаще всего? Почему?

А) хорошим, потому что

\_\_\_\_\_ ;

Б) доброжелательным, потому что

\_\_\_\_\_ ;

В) удовлетворительным, потому что

\_\_\_\_\_ ;

Г) плохим, потому что

\_\_\_\_\_ ;

Д) безразличным, потому что

\_\_\_\_\_ ;

2. Комфортно ли вы чувствуете себя на рабочем месте?

\_\_\_\_\_

3. Какие условия созданы в дошкольном образовательном учреждении, для того чтобы вы чувствовали себя на работе комфортно?

А) доброжелательная атмосфера в коллективе;

Б) оказывается своевременное методическое информирование;

В) оказание помощи со стороны опытных педагогов;

Г) другое

\_\_\_\_\_

4. Как складываются ваши отношения с коллективом?

А) коллеги приняли доброжелательно;

Б) оказывают моральную поддержку;

В) помогают решать педагогические задачи;

Г) рекомендуют методы и приемы работы с детьми;

Д) нет взаимопонимания с коллегами;

Е) я не нуждаюсь в помощи коллег.

5. Как складывается ваше общение с воспитанниками?

А) дети настроены положительно;

Б) с трудом получается настроить их на общение;

В) не испытываю трудностей в общении и работе с детьми.

6. Как складывается ваше общение с родителями воспитанников?

А) испытываю трудности в общении с родителями воспитанников;

Б) не испытываю трудностей в общении с родителями воспитанников.

7. В каком направлении профессиональной деятельности вы испытываете затруднения?

А) в изучении возможностей, потребностей, интересов субъектов образовательного процесса;

Б) в организации образовательного пространства для детей и родителей;

В) другое

---

8. На ваш взгляд, вы готовы к профессиональной деятельности? Почему?

---

9. Оцените уровень вашей подготовки к профессиональной деятельности по 5-балльной системе:

---

## План работы с молодым педагогом (2021-2022 учебный год)

**Цель работы:** развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

**Задачи:**

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организационно-воспитательно-образовательной деятельности;
- продолжить оказывать помощь в изучении нормативно-правовой документации;
- помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
- применение форм и методов в работе с детьми второй младшей группы;
- организация НОД, помощь в постановке целей и задач;
- использование здоровьесберегающих технологий во время НОД и других режимных моментах;
- механизм использования дидактического и наглядного материала;
- углубленное изучение инновационных технологий;
- общие вопросы организации работы с родителями.

	<b>Содержание работы</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки</b>
	Повторить основные принципы федерального закона «Об образовании», ФГОС, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДОУ Оформление документации группы Мониторинг детского развития.	Консультации и ответы на интересующие вопросы. Подбор диагностического материала.	Сентябрь
	Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программы учреждения, участие молодого педагога в составлении перспективного и календарного планов, плана по самообразованию. Родительское собрание Оказание помощи в составлении памяток для родителей детей 3-4 года жизни.	Консультация, оказание помощи. Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ. Помощь в организации и проведении собрания, обсуждение собрания.	Октябрь
	Изучение методики проведения НОД, совместная разработка конспектов НОД, эффективное использование дидактического материала в работе.	Посещение молодым специалистом НОД и режимных моментов у наставника.	Ноябрь
	Просмотр конспекта и проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей воспитанников. Подготовка к новогодним мероприятиям. Подготовка к профессиональному конкурсу «Первый воспитатель»	Посещения НОД и режимных моментов молодого педагога. Обсуждение. Составление плана предварительной работы с детьми и родителями.	Декабрь
	Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми. Углубленное знакомство с локальными документами,	Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми четвертого года	Январь

	приказами ДОУ.	жизни и ваш выход из нее». Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ.	
	Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста. Использование современных технологий в воспитательном процессе. Использование в работе проектов. Проект «Защитники отечества», «Милая мама»	Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника. Консультация и ответы на интересующие вопросы.	Февраль
	Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие молодого педагога в подготовке материала для родителей.	Консультация наставника, участие молодого педагога в разработке материалов для родителей.	Март
	Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей. Роль игры в развитии дошкольников. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.	Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста (совместной игровой деятельности). Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме.	Апрель
	Знакомство с мониторингом, изучение методик проведения и обследования воспитанников. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. Проведение итогов работы.	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста.	Май



**Анкета для педагогов**  
**"Самоанализ успешности воспитательно-образовательной работы"**

7. Что, на ваш взгляд, вам особенно удастся в организации непосредственно Образовательной деятельности с детьми?

---

8. Какие структурные элементы непосредственно образовательной деятельности с детьми не всегда удаются?

---

9. Готовы ли вы провести открытый показ образовательной деятельности для коллег?

---

10. В ходе открытого показа образовательной деятельности вы сможете показать:

- А) интересные педагогические находки;
- Б) новые приемы и формы работы с детьми;
- В) другое

---

11. Нуждаетесь ли вы в методической поддержке

12. Кто, на ваш взгляд, мог бы помочь вам в преодолении трудностей в профессиональной деятельности?

- А) педагог-наставник;
- Б) старший воспитатель;
- В) педагог-психолог.

**Анкета по выявлению уровня адаптации молодых педагогов  
к профессиональной деятельности**

1. С каким настроением вы идете на работу чаще всего? Почему?

А) хорошим, потому что

\_\_\_\_\_ ;

Б) доброжелательным, потому что

\_\_\_\_\_ ;

В) удовлетворительным, потому что

\_\_\_\_\_ ;

Г) плохим, потому что

\_\_\_\_\_ ;

Д) безразличным, потому что

\_\_\_\_\_ ;

2. Комфортно ли вы чувствуете себя на рабочем месте?

\_\_\_\_\_

3. Какие условия созданы в дошкольном образовательном учреждении, для того чтобы вы чувствовали себя на работе комфортно?

А) доброжелательная атмосфера в коллективе;

Б) оказывается своевременное методическое информирование;

В) оказание помощи со стороны опытных педагогов;

Г) другое

\_\_\_\_\_

4. Как складываются ваши отношения с коллективом?

А) коллеги приняли доброжелательно;

Б) оказывают моральную поддержку;

В) помогают решать педагогические задачи;

Г) рекомендуют методы и приемы работы с детьми;

Д) нет взаимопонимания с коллегами;

Е) я не нуждаюсь в помощи коллег.

5. Как складывается ваше общение с воспитанниками?

А) дети настроены положительно;

Б) с трудом получается настроить их на общение;

В) не испытываю трудностей в общении и работе с детьми.

6. Как складывается ваше общение с родителями воспитанников?

А) испытываю трудности в общении с родителями воспитанников;

Б) не испытываю трудностей в общении с родителями воспитанников.

7. В каком направлении профессиональной деятельности вы испытываете затруднения?

А) в изучении возможностей, потребностей, интересов субъектов образовательного процесса;

Б) в организации образовательного пространства для детей и родителей;

В) другое

---

9. На ваш взгляд, вы готовы к профессиональной деятельности? Почему?

---

9. Оцените уровень вашей подготовки к профессиональной деятельности по 5-балльной системе:

---

### **Используемая литература**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования ГБОУ лицея №16 СПДС «Красная Шапочка»
2. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие.- Ростов/Д: «Феникс», 2003.-288 с.
3. Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ. Психологическое сопровождение. М. 2007
4. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. М, 2004
5. Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кобитина И.И., Старший воспитатель детского сада. М. 1990.
6. Голицина Н.С. Система методической работы с кадрами в ДОУ. М.2004
7. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 – 7 лет. Авт. – сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 144с.
8. Пименова Е.П. Пальчиковые игры / Е.П. Пименова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 221с.
9. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.– М.: Мозаика – Синтез, 2006
10. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателей дет.сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991.
11. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
12. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно – ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.