

«Принята»

Педагогическим советом
СПДС «Красная Шапочка»
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ лицея №16 г. Жигулевска
Приказ по ГБОУ лицей №16 г. Жигулевска
от «31» августа 2022 г. № 233/1-од

«Согласовано»

Комиссия Управляющего совета
СПДС «Красная Шапочка»
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

«Согласовано»

Руководитель СПДС «Красная Шапочка»

Программа развития

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области

многопрофильного лицея № 16

города Жигулевска городского округа Жигулевск

Самарской области

структурного подразделения

«детского сада "Красная Шапочка"»

на 2021- 2024 годы

Структура программы развития

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт программы развития СПДС «Красная Шапочка».....	4
3. Информация об СПДС «Красная Шапочка».....	7
4. Краткий проблемный анализ ситуации.....	16
5. Концептуальное видение образа будущего состояния (Концепция развития СПДС).....	41
6. Инструментарий развития СПДС «Красная Шапочка».....	46
7. Модель организации деятельности по реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.....	47
8. Механизм управления реализацией программы: описание системы управления и мониторинга выполнения программы, способы и механизмы получения обратной связи о ходе и состоянии развития СПДС.....	47
9. Целевые показатели и цифровые индикаторы их достижений.....	48
10. Дорожная карта реализации программы.....	48
10. Проекты программного развития СПДС «Красная Шапочка».....	49
11. Ожидаемые результаты.....	59
12. Риски реализации программы развития.....	59

1. Пояснительная записка

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16 с углубленным изучением отдельных предметов города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области структурного подразделения детского сада «Красная Шапочка» (далее по тексту СПДС «Красная Шапочка») в качественно новое состояние, характеризующееся разно уровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время введен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость.

Таким образом, период до 2025 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Специфика программы развития СПДС «Красная Шапочка» состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего - государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в СПДС, уровень материального достатка родителей (законных представителей), демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанника, в том числе особенности здоровья воспитанников.
- Выбор режима развития - проектная деятельность, разработка и реализация программ по направлениям.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов воспитанников.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, стране, запросы родителей (законных представителей), интересы воспитанников, профессиональные возможности педагогов.

Назначением программы развития СПДС является: мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в программе, так как воспитанники должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния СПДС «Красная Шапочка», специфики контингента воспитанников, потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа развития СПДС «Красная Шапочка» на 2021-2024 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

2. Паспорт программы развития СПДС «Красная Шапочка»

<p>Полное наименование программы</p>	<p align="center">Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области структурного подразделения детского сада «Красная Шапочка» на 2021-2024 годы.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 2. Национальный проект «Образование». 3. Федеральные проекты: «Современная школа», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого». 4. Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста». 5. Постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6 «Об утверждении государственной про-

	<p>граммы Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015- 2024 годы».</p> <p>6. Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 18.01.2021 № 54 «О региональной программе многофункционального наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях в Самарской области».</p> <p>7. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 31.08.2021 № 412-од «Об оценке результативности и качества работы (эффективности труда) работников государственных образовательных организаций Самарской области, подведомственных министерству образования и науки Самарской области, и о признании утратившим сил отдельных приказов министерства образования и науки Самарской области».</p> <p>8. Распоряжение Центрального управления от 26.07.2021 № 375-од "О реализации региональной системы управления качеством дошкольного образования в подведомственных образовательных организациях Центрального управления"</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Программа рассчитана на три года. Этапы реализации программы: 1 этап – Аналитико-прогностический сентябрь 2021 г. – август 2022 г. 2 этап – Экспериментальный сентябрь 2022 г. – август 2023 г. 3 этап – Этап экспертизы и оформления результатов сентябрь 2023 г. – август 2024 г.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Цель: Создать вариативную модель развития и функционирования учреждения, имеющего возможность быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.</p>
<p>Основные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В условиях реализации ФГОС ДО организовать в образовательном пространстве СПДС предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению); 2. Развивать техническое творчество и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах деятельности. 3. Совершенствование процесса воспитания у дошкольников через трудовое воспитание и формирование навыков самообслуживания. 4. Совершенствовать систему коррекционной работы с детьми с ТНР и ЗПР. 5. Создание системы методического сопровождения педагогов через работу службы «Наставничество»
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • высокая конкурентоспособность СПДС на рынке образовательных услуг; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образова-

	<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие методической компетентности педагогов в области технического творчества, трудового воспитания и коррекционно-развивающего сопровождения детей дошкольного возраста, в том числе и детей с ОВЗ. • активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на окружном, областном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности. • удовлетворенность семей воспитанников услугами СПДС; • привлечение к образовательной деятельности СПДС социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов;
<p>Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Парциальная образовательная программа дошкольного образования: «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» 2. Рабочая программа воспитания СПДС «Красная Шапочка» 3. АОП для детей с ТНР СПДС «Красная Шапочка» 4. АОП для детей с ЗПР СПДС «Красная Шапочка» 5. Проект : Создание системы методического сопровождения педагогов через работу службы «Наставничество» <p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение модели предметной игровой техносреды в СПДС. • Материально-техническое наполнение предметной игровой техносреды. • Подготовка дидактического обеспечения для образовательной и воспитательной деятельности. • Курсы повышения квалификации для педагогов по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - воспитание детей дошкольного возраста; - развитие технического творчества у детей дошкольного возраста; - коррекционно-развивающее сопровождение детей с ОВ. • Подготовка картотек, дидактических игр, методических материалов и видео образовательной деятельности для анализа. • Педагогическая диагностика показателей по направлениям: техническое творчество, воспитание навыков самообслуживания и элементарных бытовых навыков у детей дошкольного возраста, и результаты коррекционно-развивающего сопровождения у детей с ОВЗ. • Реализация содержания программ в образовательной деятельности СПДС. • Участие в конкурсах по разным направлениям. • Определение вариантов встраивания технического и воспитательного контента в содержание образования: в программу ООП и планы педагогов СПДС.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение опыта работы • Транслирование опыта инновационной деятельности в своем регионе. • Работа в статусе инновационных площадок. • Разработка методического инструментария по воспитанию у детей дошкольного возраста навыков самообслуживания и трудовому воспитанию. • Распространение опыта работы по воспитанию дошкольников в педагогическом сообществе области и округа. <p>6. Мероприятия по реализации проекта «Создание системы методического сопровождения педагогов через работу службы «Наставничество»»</p>
Разработчики программы развития	Творческая группа СПДС «Красная Шапочка» с участием родительской общественности.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя (куратора) программы	Петрова Галина Васильевна Руководитель СПДС «Красная Шапочка» 22599; 23444.
Сайт ОУ в Интернете	http://school16.cuso-edu.ru/v
Система организации контроля за выполнением программы	Система контроля над исполнением программы предусматривает: <ul style="list-style-type: none"> - отчетность перед органами образования г.о. Жигулевска (по отдельным показателям); - контроль органов общественного самоуправления; - выборочные тематические проверки; - МКДО.

3. Информация о дошкольном учреждении.

Паспорт СПДС «Красная Шапочка»

Численность детей	459 детей	
Количество групп	20 групп	
Количество педагогов	63	
Средний возраст педагогов	40 лет	
Режим работы ОО	<p>Пятидневная рабочая неделя с 7.00ч. до 19.00ч. Суббота, воскресенье и государственные праздники - выходной</p>	
Состояние материально-технической базы	Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
	<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Развитие элементарных математических представлений - Обучение грамоте - Развитие элементарных историко-графических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Развивающие игры по математике, логике • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото

	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно- ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе - Ознакомление с правилами дорожного движения - Самостоятельная двигательная деятельность - Ознакомление с государственной символикой, культурой разных народов 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно- ролевых игр: « Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», « Ателье», «Библиотека», « Школа» • Детская мебель для практической деятельности • Конструкторы различных видов • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта звёздного неба, макет Солнечной системы • Книжный уголок • Уголок изобразительной деятельности • Природный уголок • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий, мини панорамы природных зон • Муляжи овощей и фруктов • Различные виды театров • Центр детского экспериментирования • Уголок дорожного движения • Уголок патриотического воспитания
	<p style="text-align: center;">Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон - Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
	<p style="text-align: center;">Приемная</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приём детей - Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно- информационный материал для родителей • Физкультурный уголок
	<p style="text-align: center;">Кабинет учителя-логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятия по коррекции речи - Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало • Дополнительное освещение над зеркалом • Стол и стулья для логопеда и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Наборное полотно, фланелеграф, магнитная доска • Индивидуальные зеркала по количеству детей • Логопедические зонды и шпатели
	<p style="text-align: center;">Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолого – педагогическая диагностика - Коррекционно – развивающая работа с детьми - Индивидуальные консультации с родителями/законными 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для игр с песком и водой • Информационная зона (литература, рекомендации, памятки, стендовые консультации, журнальный стол, мягкая мебель) • Уголок уединения для детей

	<p>представителями воспитанников - Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулирующий материал для психолого- педагогического обследования детей • Игровой материал • Развивающие игры • Рабочая зона (письменный стол, компьютер, шкаф для методической литературы) • Магнитофон
	<p>Кабинет учителя-дефектолога - Диагностика развития эмоционально-волевой сферы - Коррекционно – развивающая работа с детьми - Индивидуальные консультации с родителями/законными представителями воспитанников - Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Стимулирующий материал для обследования эмоционально-волевой сферы детей. • Игровой материал • Развивающие игры • Рабочая зона (письменный стол, компьютер, шкаф для методической литературы) • Рабочие тетради и канцелярские принадлежности.
	<p>Музыкальный зал - Занятия по музыкальному воспитанию - Индивидуальные занятия - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Кружковые занятия по хореографии - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино, синтезатор • Ноутбук, проектор, интерактивная доска с доступом к интернету. • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет и CD с музыкальными произведениями • Различные виды театров. • Ширма для кукольного театра • Детские костюмы • Детские хохломские стулья и столы
	<p>Физкультурный зал - Физкультурные занятия - Спортивные досуги - Развлечения, праздники - Консультативная работа с родителями и воспитателями - Работа спортивных секций «Мы Олимпийцы» и «Степ - Данс».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Сухой бассейн • Спортивный комплекс «Здоровье» • Беговые дорожки, велотренажеры • Инвентарь для спортивных и подвижных игр • Нетрадиционное оборудование, изготовленное руками физинструкторов (корректирующие дорожки, массажные коврики, набивные мячи и многое другое). • Магнитофон • Пианино

	<p>Спортивная площадка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение утренней гимнастики, физ. занятий, спортивных праздников, развлечений, досугов - Организация подвижных и спортивных игр - Организация и проведение прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивная площадка с физ. оборудованием • Площадка с травяным покрытием • Мини – площадка для баскетбола • Групповые участки с детским игровым и спортивным оборудованием • Яма для прыжков в длину
<p>Характеристика части ООП, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный разделы и полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целевой раздел включает в себя пояснительную записку в которой раскрывается основная идея программы с целями и задачами, принципами и подходами, значимыми характеристиками и планируемыми результатами программы. - Содержательный раздел содержит описание образовательной деятельности. - Организационный раздел включает в себя описание материально-технического обеспечения Программы и принципы отбора перечня игрового оборудования с позиции ФГОС ДО. <p>Программа решает вопросы обучения дошкольников техническим наукам, (с 5-и до 7-ми лет). Имеется тематическое планирование образовательной деятельности с кратким содержанием занятий для работы с детьми старшего и подготовительного возраста. Расписана технология (этапы) НОД в старшей и подготовительной группе с использованием конструкторов и образовательной робототехники. Имеется содержание образовательной деятельности в режимных моментах, которое включает в себя и виды использования оборудования в той или иной теме.</p>	
<p>Краткие сведения об истории, традициях, наследии ОО</p>	<p>Согласно Приказа №229-од от 06.07.2015 г. и на основании Устава ГБОУ СОШ №16 (новой редакции) произошло объединение структурных подразделений детских садов №21 «Красная Шапочка» и №22 «Жемчужинка», определено структурное подразделение ГБОУ СОШ №16 (а с 2019 года ГБОУ лицей №16), реализующее основную образовательную программу дошкольного образования детей – структурное подразделение «Детский сад Красная Шапочка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - корпус №1 по адресу ул. Самарская д.1-а; - корпус №2 по адресу ул. Почтовая д.29 А. <p>Данные структурные подразделения объединили 632 ребенка в 26 группах.</p> <p>Традиционные праздники в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Новый год – традиционный ежегодный праздник, который проводится в декабре месяце, на который приглашаются дети и родители. Дети заранее готовят с педагогами концертную программу, а родители разучивают роли и ставят Новогоднюю 	

постановку.

- **8 Марта** – традиционный, ежегодный праздник для мам и бабушек. Воспитанники заранее готовят концертную программу и подарки для своих любимых мам и бабушек, поздравляют их

- **День Победы** – традиционный ежегодный праздник. Воспитанники к нему готовятся заранее: беседуют с педагогами о ВОВ, знакомятся с литературой по данной теме, готовят подарки ветеранам. Старшие и подготовительные группы посещают памятник погибшего солдата, приглашают ветеранов в детский сад, поздравляют их, дарят подарки и показывают концерт. Педагоги вместе с детьми участвуют в выездном концерте, который проходит на базе пансионата для ветеранов войны и труда, там же дети дарят подарки и выступают с концертной программой.

- **До свидания, детский сад!** – традиционный праздник для выпускников детского сада, это маленький бал, на котором воспитанники прощаются с детским садом.

Развлечения, тематические дни:

- **День знаний** – традиционно проходит 1 сентября.

- **Осень золотая!** – традиционное осеннее развлечение, для закрепления лексической темы.

- **День матери** – традиционно проходит в последнюю пятницу ноября. Воспитанники готовят мамам небольшие сюрпризы и концертное выступление.

- **Рождественский концерт** – традиционно проходит после Новогодних каникул в январе месяце. Перед концертом дети с педагогами гуляют по детскому саду, колядуют, «гадают». На сам концерт приглашаются учащиеся воскресной православной школы «Светоч» г. Жигулевск.

- **День защитника отечества** – традиционное февральское развлечение, которое проходит вместе с папами, для пап. Построено оно в основном на играх, эстафетах, для того чтобы и папы и воспитанники смогли показать свою ловкость, сноровку и физическую форму.

- **Масленичные гулянья** – развлечение традиционно проходит на улице в форме русского гулянья - с ряжеными, блинами, шутками, играми, прибаутками с Масленицей, которую в конце праздника сжигают.

- **Юморина** - традиционный день смеха на 1 апреля. В этот день шутки и забавы звучат весь день. Дети наряжаются в шуточных героев – участвует весь детский сад.

- **Весенняя капель** – развлечение на котором дети после долгой зимы, встречаются с Весной, они поют о ней песни, рассказывают стихи, танцуют танцы, а Весна им дарит свои необычные подарки.

- **День защиты детей** – проходит традиционно 1 июня. Праздничное развлечение проводится на улице, где одновременно дети всего детского сада радуются и развлекаются. После такого праздника еще долгое время на асфальте радуют глаз детские рисунки.

- **Праздник Русской березки** – традиционно развлечение проходит в июне месяце на территории березовой рощи детского

	<p>сада и проходит он в стиле фольклорного праздника.</p> <p>-День театра – традиционный, ежегодный день, когда воспитанники не только показывают друг другу театральные постановки, но и администрация детского сада приглашает театральный коллектив профессионального театра.</p> <p>- «Посиделки» - 1 раз в квартал в детский сад приходят воспитанники детской музыкальной школы с концертной программой, воспитанники детского сада в ответ показывают свои музыкальные номера, вечер заканчивается чаепитием и дружеской беседой.</p> <p>- Совместный, долгосрочный проект СПДС с просветительским центром «Светоч» - «Это Русская сторона – это Родина моя»</p> <p>Спортивные праздники и развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дни здоровья - Весёлые состязания -«Путешествие к разноцветным планетам» -«Зимние забавы» -« Мама, папа, я - спортивная семья» <p>Спортивные досуги:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Семь шагов к здоровью» -«Мы спортсмены» - Олимпиады (зимняя, летняя) <p>Традиционные городские мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шахматно-шашечный турнир - Фестиваль детского творчества «Веселые нотки» - Спартакиада <p>На все мероприятия привлекаются родители, которые вносят свой неоценимый вклад в организацию праздников и досугов. А исполнение главных ролей родителями оставляют море эмоций и впечатлений, как воспитанникам, так и самим исполнителям.</p>
<p>Характеристика контингента (по полу, социальному составу семей, национальности, здоровью и другим, важным для программы параметрам)</p>	<p>Всего семей – 545</p> <p>Детский сад посещают дети разных национальностей (русские, мордва, татары, чуваша, армяне). 545 детей, из них 216 человек – девочки, 329 – мальчики.</p> <p>Социальный состав семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> Рабочие – 591 (59 %) Служащие– 110 (11%) Служащие муниципалитета – 76 (8 %) Предприниматели и самозанятые – 174 (17 %) Безработные – 49 (5%) <p>Количественный состав семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Полная– 455 (83%) Неполная– 90 (2 %) Многодетная– 97 (18%) <p>Качественный состав семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Благополучная – 510 (93%) Неблагополучная– 17 (3%) Опекуны– 18 (3%) <p>Образовательный уровень родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> Высшее–240 (44 %)

	<p>Незаконченное высшее– 89 (16 %) Средне – специальное– 176 (32 %) Среднее– 40 (7%) Возрастной уровень родителей – от 18 - до 40 лет Вывод: Среднестатистическая семья в детском саду является полной (83%), благополучной (93%). Средний возраст отцов – 31 год, матерей – 28 лет.</p>																																		
<p>Характеристика социума</p>	<p>Два корпуса СПДС «Красная Шапочка» находятся внутри жилых кварталов в центре города. Рядом расположены такие социокультурные организации как Культурно - досуговый центр для детей и подростков, стадион «Кристалл», ГБОУ ООШ № 3 и ГБОУ лицей № 16, Детская поликлиника, Городской парк культуры и отдыха.</p>																																		
<p>Социальное партнерство и/или сетевое взаимодействие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» - ГБОУ СПО "Жигулевский государственный колледж" - СИПКРО - ООО «ТД «Светоч» - МБУК Жигулевская централизованная библиотечная система - МБУК «Культурно - досуговый центр для детей и подростков» г.о. Жигулевск - Национальный парк «Самарская Лука» - Краеведческий музей г.о.Жигулевск - МБУ ДО «Школа искусств №1 г.о. Жигулевск - ГБОУ СОШ №14 СП ЦВР «Успех» 																																		
<p>Краткие итоги образовательного процесса за последний учебный год по группам и (если было исследовано) динамика результатов за последние годы, а также другие данные анализа образовательного процесса и его результатов</p>	<p>Готовность выпускников к обучению в школе является основным результатом работы каждого детского сада. В 2020-2021 учебному году 100% выпускников детского сада демонстрируют сформированность учебной мотивации, соответствующей возрасту:</p> <p style="text-align: center;">Итоговая таблица результатов готовности к обучению в школе выпускников СПДС «Красная Шапочка» - 2020-2021 учебный год</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровень психологической готовности к школе</th> <th colspan="3">Корпус №1</th> <th colspan="3">Корпус №2</th> </tr> <tr> <th>Кол-во детей ...чел</th> <th>%</th> <th>Из них дети с ОВЗ ... чел (кол-во/%)</th> <th>Кол-во детей 53 чел</th> <th>%</th> <th>Из них дети с ОВЗ 30 чел (кол-во/%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий</td> <td>25</td> <td>66%</td> <td>16 -42%</td> <td>17</td> <td>32%</td> <td>12 -40%</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>13</td> <td>34%</td> <td>7 -18%</td> <td>36</td> <td>68%</td> <td>18 -60%</td> </tr> <tr> <td>Низкий</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Эти данные свидетельствуют о том, что у большинства выпускников преобладает учебно- познавательная мотивация, адекватная самооценка, а интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме, что будет способствовать успешному обучению в школе. Работа педагогов по обеспечению психологической безопасности воспитанников проводилась в тесном сотрудничестве с родителями, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.</p> <p>Результаты индивидуальной диагностики уровней освоения</p>	Уровень психологической готовности к школе	Корпус №1			Корпус №2			Кол-во детей ...чел	%	Из них дети с ОВЗ ... чел (кол-во/%)	Кол-во детей 53 чел	%	Из них дети с ОВЗ 30 чел (кол-во/%)	Высокий	25	66%	16 -42%	17	32%	12 -40%	Средний	13	34%	7 -18%	36	68%	18 -60%	Низкий	0	0	0	0	0	0
Уровень психологической готовности к школе	Корпус №1			Корпус №2																															
	Кол-во детей ...чел	%	Из них дети с ОВЗ ... чел (кол-во/%)	Кол-во детей 53 чел	%	Из них дети с ОВЗ 30 чел (кол-во/%)																													
Высокий	25	66%	16 -42%	17	32%	12 -40%																													
Средний	13	34%	7 -18%	36	68%	18 -60%																													
Низкий	0	0	0	0	0	0																													

образовательной программы свидетельствуют о положительной динамике в освоении образовательной программы по всем образовательным областям.

Однако:

- воспитанники младших групп не достаточно владеют навыками самообслуживания, а старших групп имеют недостаточные представления о элементарно бытовых навыках трудового воспитания;

- у детей старших групп нет представлений и навыков технического творчества в области художественно-эстетическое развитие. Дети умеют конструировать по образцу и схемам, но не умеют воплотить свои творческие задумки в постройках;

Данные результаты диктуют необходимость более целенаправленной работы воспитанию дошкольников в направлении развития навыков самообслуживания и элементарно-бытового труда у дошкольников, а так же развитию технического творчества у дошкольников.

Для здоровьесбережения воспитанников в детском саду созданы все необходимые условия: режим дня, образовательная нагрузка, двигательный и тепловой режим во всех группах соблюдается и соответствует СанПиН, создана материально-техническая развивающая предметно-пространственная среда:

- Оборудован спортивный зал
- Спортивная площадка с тропой здоровья
- В каждой группе оформлены физкультурные уголки,

где имеется весь необходимый инвентарь для двигательной активности детей, а так же изготовлены разнообразные пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки (корректирующие дорожки, шведские стенки, массажеры и т.д.). Для систематизации работы воспитатели используют картотеки с различными видами гимнастик, самомассажа, корректирующих упражнений, подвижных игр, физминуток, картотеки дидактических игры и наглядные пособия и детская познавательная литература по валеологии.

- Медицинский кабинет с полным комплектом программно-методического обеспечения, наглядный материал, специальная литература.

- Прогулочные веранды и участки оборудованы малыми архитектурными формами для двигательной активности воспитанников.

С педагогическим коллективом была проведена следующая методическая работа:

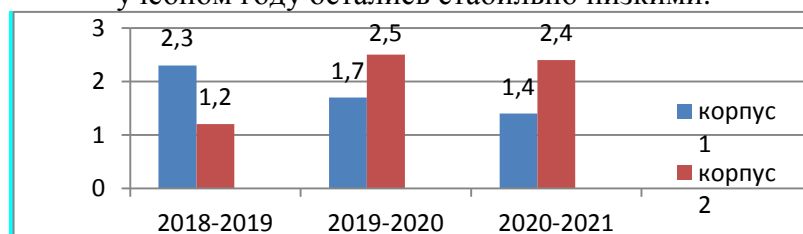
- деловая игра «Педагогический биатлон».
- Консультация «Современная вакцинация: что нужно знать педагогам и родителям о прививках»
- Консультация: «Обучаем детей самостоятельно организовывать подвижные игры»

Стали традиционными мероприятия для детей: спортивные праздники и развлечения «День нескучного здоровья», «Зимние забавы», «Мама, папа, я - спортивная семья», путешествие «Штурмуем вершины», туристический поход, спортивные эстафеты.

Для оптимизации двигательной активности и улучшения развития физических качеств дошкольников инструктором по физической культуре активно внедряются в педагогическую практику инновационные технологии, предложенные МО инструкторов по физической культуре ДОО Центрального управления образования. В работе с детьми прочное место заняли технологии степ - и фитбол-аэробики, технологии «Волшебное полотно», игрового стретчинга, что положительно влияет на укрепление здоровья детей и развитие скоростно-силовых качеств, гибкости, силы, ловкости, выносливости. Для формирования правильной осанки дошкольников и профилактики проблем позвоночника воспитателями нашего детского сада все чаще используются комплексы упражнений с широкой резинкой и т.д.

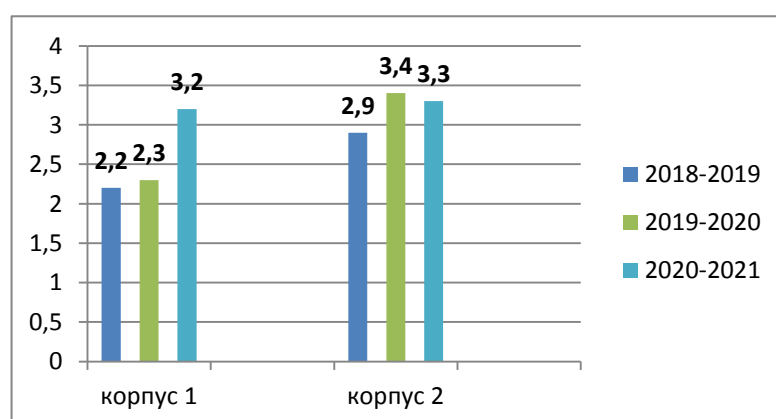
Систематическая и целенаправленная работа по здоровьесбережению воспитанников позволила достичь результатов:

Показатели заболеваемости воспитанников в 2020-2021 учебном году остались стабильно низкими.



Средние показатели **пропуска дней по болезни 1 ребенком** также сохраняются стабильно низкими: в корпусе №1 – 3,2 дня; в корпусе №2 – 3,3 дня.

Сравнительные показатели пропусков дней по болезни 1 ребенком (в днях)



Распределение детей по группам здоровья остаётся достаточно стабильным.

Показатели посещаемости детей в 2020 - 2021 учебном году на допустимом уровне – в корпусе №1 – 71,9%, в корпусе №2 – 62,6%.

Результаты индивидуальной диагностики уровня сформированности физических качеств дошкольников уже не первый год показывают положительную динамику **физической подго-**

	<p>товленности воспитанников в сравнении с началом учебного года.</p> <p align="center">Таблица сравнительных результатов диагностики физической подготовленности детей в 2020-2021 учебном году</p> <p>Результаты воспитанников с ОВЗ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровни развития</th> <th>Начало года</th> <th>Конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Достаточный</td> <td>16 %</td> <td>45 %</td> </tr> <tr> <td>Выше среднего</td> <td>11 %</td> <td>28 %</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>21 %</td> <td>18 %</td> </tr> <tr> <td>Ниже среднего</td> <td>29 %</td> <td>5 %</td> </tr> <tr> <td>Низкий</td> <td>23%</td> <td>4 %</td> </tr> </tbody> </table> <p>Результаты воспитанников с нормой в развитии</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровни развития</th> <th>Начало года</th> <th>Конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий уровень</td> <td>13 %</td> <td>49 %</td> </tr> <tr> <td>Средний уровень</td> <td>45 %</td> <td>46 %</td> </tr> <tr> <td>Низкий уровень</td> <td>42 %</td> <td>5 %</td> </tr> </tbody> </table> <p>В детском саду 100% воспитанников охвачены физкультурно - оздоровительными мероприятиями.</p> <p>Вывод: не один год коллективом уделялось много внимания проблеме сохранения и укрепления здоровья детей. Наблюдается положительная динамика в развитии физических качеств детей и в уменьшении процента их заболеваемости. Учитывая необходимость работы по оздоровлению детей, важность выработки у них потребности в здоровом образе жизни, а также учитывая, что в новом учебном году будет зачислено в детский сад около 50 детей 2018-2020 года рождения, работу следует продолжать в данном направлении.</p>	Уровни развития	Начало года	Конец года	Достаточный	16 %	45 %	Выше среднего	11 %	28 %	Средний	21 %	18 %	Ниже среднего	29 %	5 %	Низкий	23%	4 %	Уровни развития	Начало года	Конец года	Высокий уровень	13 %	49 %	Средний уровень	45 %	46 %	Низкий уровень	42 %	5 %
Уровни развития	Начало года	Конец года																													
Достаточный	16 %	45 %																													
Выше среднего	11 %	28 %																													
Средний	21 %	18 %																													
Ниже среднего	29 %	5 %																													
Низкий	23%	4 %																													
Уровни развития	Начало года	Конец года																													
Высокий уровень	13 %	49 %																													
Средний уровень	45 %	46 %																													
Низкий уровень	42 %	5 %																													
<p>Характеристика наиболее сильных сторон и ярких достижений ОО, (т.е. того, что она умеет делать лучше других, чем она сильна (что в современной теории управления - менеджменте- называют конкурентным преимуществом ОО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - накоплен практический опыт образовательной и коррекционной деятельности в СПДС; - наличие групп комбинированной направленности (дети с тяжелыми нарушениями речи), - наличие в штате ставок учителей-логопедов и педагогов психологов для коррекционной работы с детьми; - разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города: ДМШ №1, КДЦ, Национальный парк «Самарская Лука», краеведческий музей, Педагогический колледж г. Жигулевск; - благоприятный психологический климат в ДОУ - стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования 																														
<p>Характеристика управляющей системы ОО</p>	<p>Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом СПДС «Красная Шапочка» с учетом мнения родителей/законных представителей воспитанников.</p>																														

3. Краткий проблемный анализ ситуации

Экономика страны сегодня нуждается в модернизации, которая кажется невозможной без высококвалифицированных кадров для промышленности и развития инженерного образования.

Для выполнения этой стратегической задачи необходима подготовка высококвалифицированных специалистов, ориентированных на интеллектуальный труд, способных осваивать и самостоятельно разрабатывать высокие наукоемкие технологии, внедрять их в производство. Вырастить такого специалиста возможно, если начинать работу с детства. Теоретическим основанием такой работы является Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (далее Концепция – 2015). Именно Концепция – 2015 актуализирует и обосновывает необходимость формирования мотивации на профессиональную деятельность с дошкольного возраста.

В рамках совершенствования системы профориентации и подготовки квалифицированных инженерно-технических кадров для высокотехнологичных отраслей в настоящее время особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса молодежи к научно-техническому творчеству.

Подготовка детей к изучению технических наук – это одновременно и обучение, и техническое творчество, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерно-конструктивным мышлением.

Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности учащихся и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов – от воспитанников детского сада до студентов.

Научно-технический анализ показал, что в настоящее время не ведутся глубокие научные исследования подготовки детей дошкольного возраста к изучению основ технических наук, а на практике не только отсутствует системный подход к реализации политехнического направления, но и ни в одной основной общеобразовательной программе дошкольного образования не предусмотрено изучение основ технических наук в комплексе, системе. Содержание данного направления ограничивается только конструированием и математикой, тогда как технические науки – понятие более широкое и вместе с тем конкретное.

Найти место в структуре образовательного процесса дошкольной образовательной организации (в полном соответствии с ФГОС ДО) обучению основам технических наук – задача абсолютно новая, требующая детальной, глубокой работы по изучению и построению принципиально нового содержания образования на дошкольной ступени образования.

Анализ и прогноз влияний на СПДС «Красная Шапочка» внешней Среды, изменения социального заказа, образовательных потребностей.

Структурное подразделение делится на 2 корпуса, расположенных в центральном районе города. Оба корпуса размещаются в 2-х этажных зданиях. Учреждение расположено в центральном районе города Жигулевска, в непосредственной близости от территории проходит автомагистраль, которая ухудшает экологическую ситуацию. В связи с этим в благоустройстве территорий детского сада сделан акцент на их озеленении. На территории разбиты необычно оформленные клумбы, непохожие как по размерам и формам, так и по насаждениям, в корпусе №2 разбит яблоневый сад, березовая рощица. На территориях 2-х корпусов имеются спортивные площадки с необходимым физкультурным оборудованием. Имеются площадки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Вдоль дорожек стоят «мамины» лавочки для организации отдыха детей с родителями, вокруг клумбы, деревья, лесные и цветущие растения. На территориях детского сада создана «тропа здоровья», где воспитатель с детьми может провести беседу о здоровье и экологии, а инструктор по физической культуре - профилактические мероприятия с детьми по профилактике плоскостопия. Площадь территории СПДС «Красная Шапочка» составляет: корпус №1 - 7564 м², корпус №2 – 9022,2 м². На территории расположены: спортивная площадка, прогулочные участки с теньевыми навесами и игровым оборудованием (для 13 групп),

оформлены цветники и клумбы каждой возрастной группой, для ознакомления с окружающим и трудового воспитания детей имеется огород.

Характеристика социума

Вокруг корпуса №1 расположены пятиэтажные постройки, заселенные в основном жильцами трудоспособного населения.

Вокруг корпуса №2 детского сада были расположены восьми квартирные двухэтажные дома, которые в данный снесены, а жильцов переселили в другой район города, что привело за собой отток воспитанников в другие детские сады по месту жительства.

Два корпуса СПДС «Красная Шапочка» находятся внутри жилых кварталов в центре города. Рядом расположены такие социокультурные организации:

- МБУК «Культурно-досуговый центр для детей и подростков» г.о. Жигулевск – Сотрудничество по вопросам организации досуга детей, расширения кругозора детей в эстетическом и культурно-просветительском направлении, формирование у детей навыков общения и толерантности.

- Детская поликлиника, и Территориальная постоянно действующая ПМПК - Сотрудничество по вопросам психолого- медико-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.

- стадион «Кристалл» - организация и проведение мероприятий физкультурного характера,

- ГБОУ ООШ № 3 и ГБОУ лицей № 16 - создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу и обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.

- Городской парк культуры и отдыха - Сотрудничество по вопросам организации досуга детей, формирование у детей навыков общения.

Социальное партнёрство Детского сада с данными организациями способствует росту профессионального мастерства всех специалистов, работающих с детьми; поднимает статус учреждения, что является одной из важных целей ФГОС ДО; указывает на особую роль социальных связей в развитии каждого ребёнка. Совместная деятельность социальных партнеров направлена на создание качественной образовательной услуги, единого пространства для развития и воспитания ребёнка.

Главными партнерами Детского сада в воспитании и образовании дошкольников являются их родители. Родители являются активными участниками педагогического процесса. Совместные мероприятия, совместные праздники и познавательные вечера развивают взаимоотношения детей и родителей, повышают статус семейных отношений.

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Удовлетворенность родителей;

По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности, представителями общественности в ходе интернет опроса, а также в результате сводного рейтинга по Центральному управлению доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных составила 95,4%.

Анализ анкетирования родителей показал высокий уровень – 96 % удовлетворенности родителей работой Детского сада. Родители информированы о целях и задачах в области обучения и воспитания детей, режиме работы, питании, о том какая работа проводится в Детском саду и группах. Родители удовлетворены работой педагогов по адаптации и оздоровлению детей (увеличение с каждым годом процента родителей, отмечающих то, что дети идут в детский сад охотно, делятся своими впечатлениями, у них развито чувство симпатии.)

Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг составила 96%.

Образовательные запросы родителей;

В Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (ФИРО) убедительно доказывается, что «семья оказывает свое решающее воздействие на процесс профессионального самоопределения в более раннем возрасте, чем это принято считать, задавая «правила игры», по которым затем подросток будет осуществлять свой профессиональный выбор. В связи с этим семейные стратегии на школьном этапе профориентации оказываются поздно корректировать.

ФГОС дошкольного образования предусматривает работу с родителями в разных формах, направлениях. Вовлечение родителей в образовательную деятельность с использованием конструкторов и робототехники может организовываться по трем направлениям:

- Повышение педагогической культуры родителей;
- Вовлечение родителей в деятельность СПДС;
- Совместная работа по обмену опытом.

Взаимодействие с родителями мы начали с анкетирования и бесед, целью которых являлось изучение потребностей родителей по внедрению системы подготовки детей дошкольного возраста к изучению технического творчества. Результаты показали, что 92% родителей считают актуально и востребовано вести образовательную деятельность в детском саду с использованием конструкторов и робототехники и выразили готовность активно принимать участие в запланированных мероприятиях детского сада по данному вопросу. Так же был затронут вопрос о формировании основ трудового воспитания и навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста, который родители так же поддержали и единогласно (т.е.100%) считают нужным и актуальным в воспитании их детей.

Анализ образовательной деятельности партнеров

- Центральная городская поликлиника – медосмотры персонала, детей, консультации узких специалистов, стерилизация.
- ПМПК - Сотрудничество по вопросам психолого-медико-психологического сопровождения детей дошкольного возраста
- МБУ ДО «Школа искусств №1 г.о. Жигулевск - Художественно-эстетическое, музыкальное развитие детей.
- МБУК Жигулевская централизованная библиотечная система - Библиотечно-информационное обслуживание; художественно-эстетическая, общественно- досуговая деятельность; проведение массовых мероприятий
- МБУК «Культурно-досуговый центр для детей и подростков» г.о. Жигулевск - Расширение кругозора детей в эстетическом и культурно- просветительском направлении; организация досуга; расширение системы культурно-массовой работы детского сада через организацию и проведение мероприятий.
- Просветительский центр «Светоч» - Реализация совместного проекта «Это Русская сторона – это Родина моя»

- ФГБУ Национальный парк «Самарская Лука» - Совершенствование эколого- просветительской работы с детьми, координация деятельности по развитию детского экологического движения в Самарском регионе.
- Городской парк культуры и отдыха - Организация культурно-досуговой Отдыха » деятельности дошкольников, развитие творческих способностей детей посредством участия в творческих конкурсах
- СПДОД «Станция юных техников» ГБОУ СОШ № 14 - Образовательная деятельность на основе образовательной интеллектуальной социально- значимой программы «Шахматы для начинающих». Организационно- массовая деятельность.
- Центр занятости населения - Совместная деятельность по подбору персонала
- ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» - курсовая подготовка, повышение квалификации педагогов.

Результативность реализации образовательной программы СПДС «Красная Шапочка» за три года:

В соответствии с пунктом 2.2 ФГОС ДО педагогический коллектив осуществлял образовательную деятельность по программам дошкольного образования:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования (общеразвивающие группы, дети с нормой в развитии)
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Задачи по реализации Программ определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Основными задачами планирования являются:

1. Регулировать объем образовательной нагрузки.
 2. Реализация ФГОС к содержанию и организации образовательного процесса в СПДС.
- Образовательная деятельность в СПДС осуществляется в трех направлениях:

- организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя и ребенка, строящаяся в непринужденной партнерской форме;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития детей, сложности программного и дидактического материала.

Таким образом, непосредственно образовательная деятельность рассматриваются педагогами и администрацией СПДС как важная, но не преобладающая форма обучения детей.

В СПДС функционирует 24 группы:

- Общеразвивающей направленности – 13 групп;
- Комбинированные – 11 групп.

Усредненные результаты диагностики уровня освоения программы детьми на конец учебного года показывают положительную динамику в освоении дошкольниками содержания образовательных областей ООП ПДС, а также показывают, что самые низкие результаты выявлены по конструктивной деятельности и по развитию речи. Таким образом, воспитанники детского сада «Красная Шапочка» в 2020-2021 учебном году освоили образовательную программу в соответствии со своим возрастом.

Достижения детского сада. Педагоги и дошкольники.

Дети детского сада «Красная Шапочка» с удовольствием принимают участие во всех мероприятиях, организуемых в округе и городе, а также являются активными участниками конкурсов разного уровня.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
участники	156	168	179
победители	76	34	50

В 2020-2021 учебном году количество победителей больше, т.к. стали больше предпочтение отдавать очным конкурсам в режиме он-лайн в связи с ограничительными мерами.

Качество образовательного процесса:

- **Соотношение количества детей** 545 детей - ниже проектной наполняемости ОО 633 ребенка;

- **Динамика количества детей за три года:**

Всего списочный состав Детского сада в 2020-2021 учебном году - 545 детей, из них ясельного возраста 92 ребенка, дошкольного возраста – 453 детей, из них 160 детей имеют ограниченные возможности здоровья. В основном воспитанники Детского сада проживают в центральном районе города, где и находится учреждение, но есть и такие, которые приезжают из других районов города. Возраст воспитанников СПДС «Красная Шапочка» - от 2 лет до 7 лет.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество детей в СПДС	633	603	545

- правила приема в СПДС осуществляется согласно положению о порядке комплектования воспитанниками государственных образовательных учреждений Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования и находящихся в ведении министерства образования и науки Самарской области.

Соотношение прибывших и выбывших в течение года с указанием причин.

В мае 2020 года выбыли из детского сада 112 выпускников для дальнейшего обучения в школе и 42 ребенка выбыли из СПДС в течении учебного года в связи со сменой места жительства. В сентябре 2020 года приняли 92 ребенка в ясельные группы и 25 детей - доукомплектовали все остальные группы по разным возрастам. Среднее количество детей в группе – 25 человек.

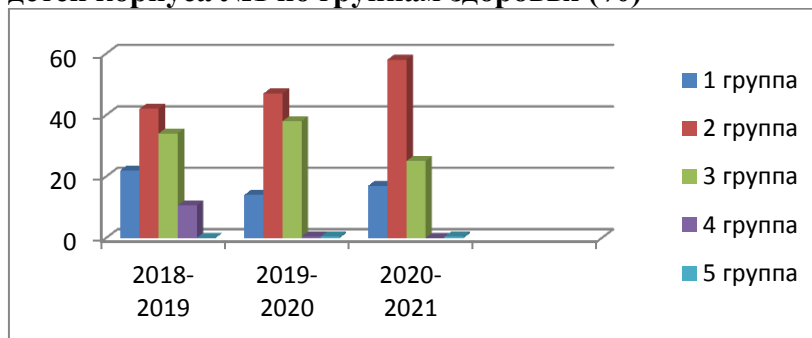
В СПДС «Красная Шапочка» ГБОУ лицея №16 в 2020-2021 учебном году функционировало 24 группы: 12 групп в корпусе № 1 и 12 групп в корпусе № 2. Списочный состав – 545 детей. Из них ясельного возраста 92 ребенка, дошкольного возраста – 453 детей, из них 160 детей имеют ограниченные возможности здоровья.

- Режим работы Детского сада и длительность пребывания в нем воспитанников определяются Уставом школы. Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели, длительность пребывания воспитанников – 12 часов: с 7.00 до 19.00.

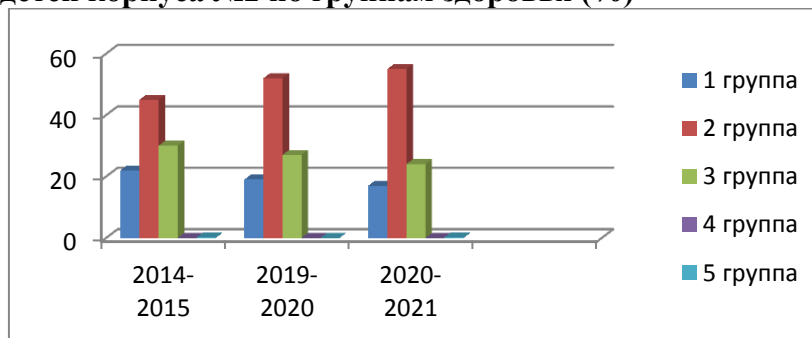
Здоровье детей в динамике за три года:

распределение детей по группам здоровья остаётся достаточно стабильным

Распределение детей корпуса №1 по группам здоровья (%)



Распределение детей корпуса №2 по группам здоровья (%)



- Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса по результатам анкетирования:

Анализ анкетирования родителей показал высокий уровень – 96% удовлетворенности родителей работой Детского сада. Родители информированы о целях и задачах в области обучения и воспитания детей, режиме работы, питании, о том какая работа проводится в Детском саду и группах. Родители удовлетворены работой педагогов по адаптации и оздоровлению детей (увеличение с каждым годом процента родителей, отмечающих то, что дети идут в детский сад охотно, делятся своими впечатлениями, у них развито чувство симпатии.)

Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг составила 96%.

В течение учебного года проводилась психолого-профилактическая и коррекционная работа с детьми. Дети старшего дошкольного возраста с большим желанием посещали занятия, на которых они учились уважать мнение и чувства сверстников, выражать эмоции и управлять ими, доброжелательно относиться к окружающим, контролировать своё поведение. Дети среднего дошкольного возраста с удовольствием посещали развивающие занятия, на которых проводились тактильные упражнения, пальчиковые игры, упражнение на развитие эмоций и на развитие психических процессов. В работе с детьми педагогом – психологом использовались релаксация, элементы пескотерапии, психогимнастика, кинезиологические упражнения.

-Динамика использования современных образовательных технологий за три года.

- Технологии проектной деятельности – если в 2018 году е использовали 30% педагогов, то в 2017 - 100% педагогов
- Здоровьесберегающие технологии –в 2018 году – 78%, 2017 год - 100% педагогов
- Игровые технологии – 2018 год – 62%, 2021 год - 100% педагогов
- Технология утренний сбор – в 2018 году –10%, в 2021 - 28 % педагогов

- технология исследовательской деятельности – в 2018 году – 44% в 2021- 87% педагогов
- информационно-коммуникационные технологии – в 2018 году - 12%, в 2021 году - 96% педагогов
- личностно-ориентированные технологии – в 2018 году – 30%, в 2021 - 81% педагогов
- технология портфолио дошкольника и воспитателя – в 2018 году – 0%, в 2021 году - 16% педагогов
- технология «ТРИЗ» - в 2015 году – 0%, в 2018 году - 9% педагогов

- Специфические результаты использования современных технологий, использование информационно-коммуникационных технологий за последние три года и расширение доступности качественного образования на основе использования современных образовательных технологий

а) Использование глобальной сети Интернет в СПДС «Красная Шапочка».

В последние годы наблюдается массовое внедрение сети Интернет не только в школьное обучение, но и в детском саду.

Возможности, предоставляемые сетевыми электронными ресурсами, позволяют решить ряд задач, актуальных для специалистов, работающих в СПДС.

Во-первых, это дополнительная информация, которой по каким-либо причинам нет в печатном издании.

Во-вторых, это разнообразный иллюстративный материал, как статический, так и динамический (анимации, видеоматериалы).

В-третьих, в информационном обществе сетевые электронные ресурсы - это наиболее демократичный способ распространения новых методических идей и новых дидактических пособий, доступный методистам и педагогам независимо от места их проживания и уровня дохода.

Использование Интернет-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс для старших дошкольников информационно емким, зрелищным, комфортным. Информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, например, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию.

Поисковые системы сети Интернет предоставляют педагогам возможность найти практически любой материал по вопросам развития и обучения: любые фотографии и иллюстрации для занятий.

б) Использование компьютера для ведения документации педагогами СПДС «Красная Шапочка».

Компьютер оказывает неоценимую услугу воспитателям и "продвинутым" родителям по составлению всевозможных планов мероприятий с помощью программ-организаторов, помогает вести индивидуальный дневник ребенка, записывать различные данные о нем, результаты тестов, выстраивать графики, в целом отслеживать динамику развития ребенка. Это можно сделать и вручную, но временные затраты несопоставимы.

Немаловажный аспект использования компьютера - это ведение базы данных по книгам. На сегодня появилось очень большое количество книг по воспитанию и развитию детей, многие книги отражают комплексные подходы в обучении, другие отражают развитие какого-то определенного качества, дифференцируя возрастные категории и др. Без базы данных трудно ориентироваться в литературе.

в) Использование развивающих компьютерных программ педагогами СПДС «Красная Шапочка».

Возможности компьютера позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, даёт возможность переключить у детей аудиовосприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение. Но на сегодня, к сожалению, существует недостаточное количество

хороших компьютерных программ, которые предназначены для детей данного возраста и некоторые педагоги нашего СПДС пытаются создать свои авторские разработки.

Существующие на рынке обучающие программы для дошкольного возраста педагоги СПДС классифицировали их следующим образом:

1. Игры для развития памяти, воображения, мышления и др.
2. "Говорящие" словари иностранных языков с хорошей анимацией.
3. АРТ-студии, простейшие графические редакторы с библиотеками рисунков.
4. Игры-путешествия, "бродилки".
5. Простейшие программы по обучению чтению, математике и др.

Использование таких программ позволяет не только обогащать знания, использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка, но и повышать креативность ребенка; умение оперировать символами на экране монитора способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению; использование творческих и режиссерских игр создает дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности; индивидуальная работа с компьютером увеличивает число ситуаций, решить которые ребенок может самостоятельно.

г) Использование мультимедийных презентаций педагогами СПДС «Красная Шапочка»:

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей.

Цель такого представления развивающей и обучающей информации - формирование у малышей системы мыслеобразов. Подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей.

Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия. Так, использование мультимедийных презентаций на занятиях по математике, музыке, ознакомлении с окружающим миром обеспечивает активность детей при рассматривании, обследовании и зрительном выделении ими признаков и свойств предметов, формируются способы зрительного восприятия, обследования, выделения в предметном мире качественных, количественных и пространственно-временных признаков и свойств, развиваются зрительное внимание и зрительная память.

С помощью мультимедийных презентаций разучиваются с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления. На экране монитора появляются картинки – символы различных упражнений. Дети любят и упражнения, и мультимедиа. "Звездочки", "Рыбка", "Зимний лес" и др. упражнения они выполняют, глядя на экран. Движения глаз детей соответствуют движениям предметов на экране. Однако, хочется отметить, что использование компьютерных заданий не заменяет привычных коррекционных методов и технологий работы, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, создаёт положительный эмоциональный настрой, мотивирует и ребёнка, и его наставника; тем самым ускоряет процесс достижения положительных результатов в работе.

Таким образом, применение компьютерной техники позволяет оптимизировать коррекционно-педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития и значительно повысить эффективность любой деятельности.

Кроме того, в процессе замысла, создания новых заданий для коррекционно-развивающих занятий с использованием компьютера и мультимедийного проектора, развиваются и совершенствуются креативные качества педагога, растёт уровень его профессиональной компетентности. Желание взрослого разнообразить деятельность детей, сделать занятия ещё более интересными и познавательными, выводит их на новый виток общения, взаимопонимания,

развивает личностные качества детей, способствует отличной автоматизации полученных на занятиях навыков на новом коммуникативном этапе педагогического и коррекционного воздействия. Таким образом, информатизация образования открывает воспитателям и специалистам в детском саду новые пути и средства педагогической работы.

Компьютер, мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения, коррекции, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

№	Наименование оборудования	Количество, шт	Место нахождения	Кем используется
1.	Интерактивная доска ClassikWDual 78	1	музыкальный зал	воспитатели групп, узкие специалисты
2.	Акустическая система Dialog W-204	1	музыкальный зал	воспитатели групп, узкие специалисты
3.	Ноутбук Samsung 300V4A-A06NP300V4A-A06RU	1	музыкальный зал	воспитатели групп, узкие специалисты
4.	Ноутбук Lenovo	2	Кабинет педагога-психолога	Воспитатели групп, узкие специалисты
5.	Мультимедиа-проектор EpsonEB-S11H	1	музыкальный зал	воспитатели групп, узкие специалисты
6.	Музыкальный центр LG XB16	1	группа	воспитатели группы
7.	Компьютеры с выходом в интернет	3	Кабинет руководителя, старшего воспитателя, завхоза.	Руководитель, старший воспитатель, воспитатели групп, узкие специалисты
8.	Музыкальные колонки	5	группы	Воспитатели, узкие специалисты

Проблема дефицита средств на приобретение орг. техники стоит на первом месте. В детском саду не достаточное количество компьютеров и выхода сети в интернет, особенно это сказалось в период ограничительных мер в стране.

Качество условий организации образовательного процесса ОУ: оценка качества здания для организации безопасного образовательного процесса

Структурное подразделение делится на 2 корпуса, расположенных в центральном районе города. Оба корпуса размещаются в 2-х этажных зданиях, в котором имеется 13 возрастных групп, музыкальный и спортивный залы, медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинет логопеда (корпус №1), кабинет педагога-психолога, методический кабинет. Ежегодно оба в двух корпусах проходят частичные ремонтные работы и частичный косметический ремонт, однако оба корпуса постройки 1983 и 1985 годов требуют капитального ремонта.

Территория СПДС «Красная Шапочка» озелененная, площадь ее составляет: корпуса №1 - 7564 м², корпуса №2 – 9022,2 м². На территории расположены: спортивная площадка, прогулочные участки с теньевыми навесами и игровым оборудованием (для 13 групп), оформлены цветники и клумбы каждой возрастной группой, для ознакомления с окружающим и трудового воспитания детей имеется огород.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников, принципам личностно-ориентированной модели взаимодействия и др.

Администрация Детского сада успешно решает задачи пожарной и общей безопасности воспитанников.

По пожарной безопасности выполнены следующие мероприятия:

- проведен ежегодный замер сопротивления изоляции электрических сетей;
- детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ;
- разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности;
- разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации;
- установлены доводчики на поэтажные двери в соответствии с ППБ;
- проведено испытание пожарных рукавов и кранов на отдачу воды с оформлением соответствующего акта;
- проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.);
- имеется автоматическая пожарная сигнализация, громкоговорящая связь при чрезвычайной ситуации;
- проводятся учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания Детского сада;
- создана добровольная пожарная дружина Детского сада;
- оформлен стенд по пожарной безопасности.

- На сегодняшний день детский сад полностью оснащен противопожарным оборудованием. В холлах установлены двери с доводчиками, в щитовой – противопожарные.

В результате проведенной работы за последние два года на 5% сократилось количество предписаний надзорных служб, уменьшилось количество замечаний капитального характера, что свидетельствует об улучшении условий безопасного пребывания детей в детском саду.

При этом проблема дефицита средств остается, финансирование мероприятий капитального характера осуществляется в объеме не более 10% от имеющихся потребностей, потребности учреждений в приобретении мебели и оборудования удовлетворяются в среднем на 40 % (от запросов).

- Оценка условий для занятий по физической культуре и спорту:

Здоровьесбережение воспитанников – одно из приоритетных направлений в работе Детского сада. ФГОС ДО ставит перед коллективом важнейшую задачу охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Основные принципы организации оздоровительного, коррекционно-педагогического и образовательного процесса:

1. Соответствие учебных нагрузок требованиям СанПин.
2. Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития часто болеющих детей.
3. Дифференцированный подход к детям в зависимости от здоровья, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий и методики индивидуально-подгруппового обучения.
4. Создание условий в групповых комнатах для профилактики и оздоровления часто болеющих детей.

Решению задач данного направления способствуют созданные условия: материально-техническое обеспечение Детского сада, высокий образовательный уровень педагогов, разнообразие

разие форм организации двигательной деятельности, закаливающие и оздоровительные мероприятия, познавательные занятия валеологического характера, совместные с родителями здоровьесберегающие мероприятия.

Материально-техническая база представлена:

- современно оборудованным физкультурным залом,
- медицинским кабинетом, · кабинетом педагога-психолога,
- логопедическим кабинетом, · музыкальным залом,
- физкультурными уголками в группах,
- спортивной площадкой на территории корпуса №1 и корпуса №2

В детском саду ежедневно проводится кварцевание групп, музыкального, физкультурного залов согласно графика. В группах так же работают рециркуляторы.

В детском саду 100% воспитанников охвачены физкультурно - оздоровительными мероприятиями. Наблюдается положительная динамика в развитии физических качеств детей и в уменьшении процента их заболеваемости. Учитывая необходимость работы по оздоровлению детей, важность выработки у них потребности в здоровом образе жизни, а также учитывая, что в новом учебном году будет зачислено более 100 вновь поступающих в детский сад детей, задача укрепления здоровья воспитанников остается актуальной.

- Оценка условий для полноценного питания детей

Одним из факторов, обеспечивающих гармоничный рост, полноценное физическое развитие детского организма, устойчивость к действию инфекций и других неблагоприятных воздействий окружающей среды является организация рационального питания детей.

В СПДС организовано четырехразовое питание на основе примерного 10-дневного меню, утвержденного директором ГБОУ лицея №16. В меню представлены разнообразные блюда. В еженедельный рацион питания включены фрукты, овощи, мясо, рыба и творог.

Витаминация блюд:

- отвары шиповника
- чай с лимоном
- чай с аскорбиновой кислотой.

Натуральные нормы питания по основным продуктам выполняются на 100%

- Уровень медицинского обслуживания детей:

В штатном расписании СПДС не предусмотрена должность медицинской сестры.

- Библиотечный фонд СПДС «Красная Шапочка»:

Наличие литературы в методическом кабинете - 95 %:

- методическая литература в соответствии с ФГОС ДО,
- периодическая печать,
- детская художественная литература

Библиотечный фонд по возможности пополняется новой литературой и ежемесячно периодическими профессиональными изданиями..

Пополнен фонд библиотеки методического кабинета современной методической и информационной литературой и пособиями (2017г. – «Собранием лучших сказок мира» из 15 книг с приложением аудиокассет, полным энциклопедическим собранием «Все обо всем» и др.).

В 2019 году приобретена парциальная образовательная программа «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова. Т.В. Тимофеева, и методический комплект занятий к программе.

-Динамика изменения материально-технической базы организации образовательного процесса

- физкультурный зал оборудован - баскетбольными щитами, стандартным и нестандартным оборудованием, массажными ковриками, различными тренажерами;

- оборудованная спортивная площадка и площадка с травяным покрытием, которая позволяет проводить физкультурные занятия на воздухе, а также обучение спортивным и подвижным играм;
 - комната эмоциональной разгрузки для детей с нарушением эмоционально-волевой сферы;
 - кабинет учителя-логопеда;
 - кабинет педагога-психолога;
- Кабинет учителя-дефектолога.

В групповых комнатах оборудованы:

- центр речевого развития, который включает в себя книжный уголок, наборы предметных и сюжетных картин, настольно - печатные, словесные и дидактические игры;
- двигательный центр, оснащенный спортивными пособиями и инвентарем (скакалки, обручи, мячи, флажки, маты, кегли и т. п.), корригирующими дорожками;
- экологический центр, структурными компонентами которого являются уголок природы, муляжи, гербарии, экологические игры и пособия, альбомы, картотеки, календари природы;
- центр сенсорного развития, где детям представлены материалы для развития осязания, обоняния, зрительного восприятия, тактильных ощущений;
- центр экспериментирования с разнообразными лабораторными приборами (лупы, микроскоп, различные часы, весы, бинокли и др.), материалы для экспериментирования;
- центр патриотического воспитания, который включает государственную символику Российской Федерации, наглядно-демонстрационный материал и дидактические игры по ознакомлению детей с народами разных национальностей;
- центр театрализованной деятельности, оснащенный ширмами, разными видами театров, уголками ряжения, звучащими игрушками и музыкальными инструментами; и другие центры детской активности.

Много интересного, оригинального создано фантазией, творчеством и умелыми руками педагогов. В создании интерьера используется мягкая мебель, экспонируются детские рисунки, фотографии детей и членов их семей. Всё это способствует эмоциональному благополучию ребёнка, создаёт у него чувство уверенности в себе и защищенности, а в конечном итоге положительно влияет на развитие личности ребёнка.

Обеспеченность учебно - наглядными пособиями составляет 100%.

Обеспеченность спортивным инвентарем - 100%.

Наличие литературы в методическом кабинете: методическая литература в соответствии с ФГОС ДО, периодическая печать, детская художественная литература - 95 %.

Наличие компьютерной техники:

2 персональных компьютеров.

Имеется выход в Интернет, электронная почта, страница на сайте ГБОУ лица №16.

Интерактивная доска с проектором и ноутбуком.

Ноутбук.

- Педагогический коллектив СПДС «Красная Шапочка»

В детском саду работает квалифицированный творческий педагогический коллектив в составе 68 человек под руководством руководителя СПДС Галины Васильевны Петровой, из них: 49 воспитателей, 9 учителей-логопедов, 2 педагога-психолога, 3 инструктора по физической культуре, 3 музыкальных руководителя. Методическое руководство осуществляют старшие воспитатели Назарова О.Б. (корпус №1), Ермакова Т.П. (корпус №2).

- по уровню образования

Всего	Высшее	Незаконченное высшее	Средне специальное	Среднее
68	25 (37%)	0 (0%)	43 (63%)	0 (0%)

- по квалификационным категориям

Всего	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
68	27 (40%)	22 (32%)	15 (22%)

Ежегодно педагоги Детского сада активно участвуют в работе семинаров, опорных площадок, окружных проектах функционирующих на территории Центрального округа. Делятся своим опытом работы на межрегиональных и всероссийских конференциях и форумах, на образовательных Интернет-порталах, становились авторами периодических печатных изданий. Принимают участие и становятся победителями окружных и всероссийских конкурсов профессионального мастерства.

В 2020-2021 учебном году 36 педагогов повысили свое профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации по различным направлениям. В течение трех лет 100% педагогов повысили свою квалификацию.

Основой подбора педагогических кадров является профессиональная компетентность, которая выявляется на основе документов об образовании, собеседования, предоставления возможности показать свой творческий потенциал в практической работе с детьми.

Помощники воспитателей помогают ребенку в адаптационный период пережить расставание с родителями, способны организовать детскую деятельность с подгруппой детей, активно участвуют в обучении детей навыкам самообслуживания, личной гигиены и культуры поведения. Все помощники воспитателей СПДС прошли курсы повышения квалификации.

Все службы работают во взаимосвязи. Основная фигура – воспитатель, который отвечает за полноценное воспитание и развитие ребенка, узкие специалисты выступают в роли помощников, согласовывают с воспитателем краткосрочные и перспективные планы работы с детьми, придерживаются принципа тематического единства при выборе содержания образовательной работы.

Вводная и промежуточная диагностика психолога и воспитателей определяет основные проблемы в воспитании, обучении и развитии детей. Способность преодолевать эти проблемы определяют профессиональную компетентность воспитателей.

Дополнительное образование:

Детям средней, старшей и подготовительной групп предоставляются бесплатные дополнительные образовательные услуги в форме кружковой работы, которая планируется 1 раз в неделю вне рамок основной образовательной деятельности.

Кружковая работа с детьми была организована в 2020-2021 учебном году в соответствии с приоритетными направлениями работы Детского сада, с индивидуальными особенностями и интересами детей, с желаниями родителей и рекомендациями педагогов на безвозмездной основе.

Информация о кружках СПДС «Красная Шапочка»

№	Направленность услуг	Воспитанники старшего дошкольного возраста получающие данную услугу	
		Численность воспитанников	Доля общего числа воспитанников (%)
1	Художественно эстетическое развитие кружок «Волшебная сила искусства»	135	50%
2	Физкультурно-спортивное развитие кружок «Степ-данс»	20	7%
3	Физкультурно-спортивное развитие кружок «Мы Олимпийцы»»	20	7%
4	Кружок «Шашки-шахматы»	40	14%

Дополнительное образование дошкольников рассматривается нами как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном детском саду. Оно социально востребовано, одобряется и приветствуется родителями наших воспитанников, так как органично сочетает в себе воспитание, обучение, всестороннее и своевременное раз-

витие личности ребенка. Педагогический коллектив чутко реагирует на быстро меняющиеся потребности и интересы детей и их родителей, оказывает помощь и поддержку способностям и талантам воспитанников, создавая эффективные условия для качественно нового уровня их индивидуального развития. Со стороны педагогов работа по дополнительному образованию дошкольников требует постоянного внимания, совершенствования, а также методической поддержки.

Воспитательная работа: цели, направления и критерии результативности воспитательной работы СПДС, количество в % детей, задействованных в социально-значимой деятельности (поисковая, социальное проектирование и т.д.),

Основной целью работы СПДС «Красная Шапочка» является всестороннее и гармоничное развитие личности ребёнка-дошкольника, создание условий для полноценного проживания детьми всех этапов детства, для обогащения (*амплификации*) детского развития, для поддержки инициативы детей в различных видах деятельности, обеспечение социальной адаптации дошкольника в соответствии с ФГОС ДО для подготовки к успешному освоению начального общего образования.

Направления:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития детей.
3. Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка.
4. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, воспитание гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье.
5. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка

Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах очного обучения. Образовательная деятельность реализуется в течение всего дня пребывания ребенка (непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность).

ФГОС ДО (раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п.4.6) определяет в общем виде целевые ориентиры дошкольного образования, к которым относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
 - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

На основе данных целевых ориентиров в Программе СПДС «Красная Шапочка» сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. *Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей* (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

100% воспитанников задействованы в социально-значимой деятельности (поисковая, социальное проектирование и т.д.).

- Результативность воспитательной работы в динамике количества и качества социальных инициатив педагогов, детей и родителей.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. /Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)/

Руководство и работники СПДС «Красная Шапочка» в соответствии с ФЗ №273 от 29.12.2012 г. оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

- знакомиться с уставом организации, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;
- защищать права и законные интересы воспитанников;
- получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанников, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;
- принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом ГБОУ СОШ №16;
- присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

Семья для ребёнка дошкольного возраста — жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору.

На сайте ГБОУ лицея №16 работает интернет страничка СПДС «Красная Шапочка» ВКонтакте работает публичная страница СПДС «Красная Шапочка», где родители могут просмотреть свежие новости, в разделе методическая копилка прочитать консультацию педагога по интересующей его теме, найти ответы на возникающие вопросы в нормативно-правовых документах не только детского сада, но и министерства образования науки РФ и Самарской области, а так же родитель или законный представитель может оставить сообщение на сайте, на которое ему обязательно придет ответ и т.д.

По инициативе педагогов СПДС регулярно работают детско-родительские клубы, где родители не только получают нужную информацию, но и взаимодействуют со своими детьми в ходе выполнения не сложных заданий:

- «Малышок»
- «Мой большой и добрый папа»
- «Родной малыш» и др.

Практика работы клуба показала эффективность данной работы.

Цель данной работы - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

Работа в данном направлении принесла свои плоды и за последние три года конфликтных ситуаций, которые могли бы выйти за пределы учреждения – нет. Травм на территории детского сада - нет.

Детский сад заключил договора и активно сотрудничает:

- МУК Культурно Досуговый центр для детей и подростков г.о.Жигулевск
- МБУ ДО Школа искусств №1
- МБУК Жигулевская централизованная библиотечная система и др.

Однако, у детей не достаточно сформированы основы трудового воспитания и навыки самообслуживания, на что и следует обратить внимание родителей и необходимо в новом

учебном году вести систематическую работу по данному направлению, повысить профессиональные компетентности педагогов.

Инновационная деятельность ОУ:

- Детский сад является инновационной площадкой Федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России по теме: «Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ» с мая 2022 года.
- Детский сад работает в режиме Федеральной площадки РАО по апробации парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».
- Детский сад является региональной опорной площадкой по реализации основных направлений воспитательной работы в системе дошкольного образования по теме: «Формирование основ трудового воспитания и навыков самообслуживания детей дошкольного возраста» с декабря 2021 года.
- Детский сад является окружной пилотной площадкой по реализации ФГОС ДО на тему: «Речевое развитие детей с ОВЗ»

Материально-техническое наполнение предметной игровой среды

В 2020-2021 учебном году игровая техносреда детского сада обновилась. Во всех возрастных группах, даже в тех, которые пока не реализуют программу «От Фрёбеля до робота», педагогами выделено специальное место для конструирования детей – уголок или центр конструирования. В данных уголках сосредоточены материалы для конструктивно-модельной деятельности дошкольников: строительный материал, конструкторы, вспомогательный материал, игрушки для обыгрывания построек, схемы для конструирования, образцы построек в виде фотографий, картинного материала, имеются фотоальбомы с архитектурными объектами, предметами техники, картотеки строительных игр, подборка художественного слова по темам конструирования. В большинстве групп уголки конструирования отмечены условными обозначениями, понятными для детей (например, в виде робота, подъемного крана, в младших и средних группах в виде кубиков и деталей конструктора, в группе № 12 ребят встречает хозяин уголка – мягкая игрушка Строитель, в группе №6 – Самоделкин). Конструкторы и строительный материал хранятся в промаркированных контейнерах. В группах, реализующих программу «От Фрёбеля до робота», в уголках конструирования хранятся инженерные книги, подборка раздаточного картинного материала, обозначающего ТБ при работе с конструктором, инструментами, дополнительным материалом, на производстве.

Все уголки конструирования имеют свои названия «Почемучка», «Фантазеры», «Юные инженер» и др. А в одной из подготовительных групп такой центр был назван «Юный техник». В данном центре педагоги выделили структурные компоненты: лаборатория, стол инженера, стройка, выставка для созданных детьми макетов и объектов. В каждой структурной части центра «Юный техник» детей встречает соответствующая кукла: кукла-лаборант, кукла-инженер, кукла-строитель и т.д. На столе инженера находятся: линейки, простые и цветные карандаши, альбомы, схемы построек, фотографии инженерных объектов, инженерные книги. На складе хранится специальная одежда для соблюдения техники безопасности в лаборатории и на производстве, а также при строительстве, различные виды конструктора.

Для обыгрывания построек в сюжетно-ролевой игре созданы маркеры пространства и различные ширмы. Педагогами разработано пособие - игровая ширма «Город профессий», на створках которой представлены игры, с помощью которых можно обогащать социальный опыт детей, развивать игровую деятельность дошкольников, знакомить детей с профессиями и особенностями трудовой деятельности работников производства, упоминающимися в программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», закреплять в спонтанной речи новые понятия, предусмотренные в конспектах НОД данной программы. Например, в

игре «Автосервис» дети закрепляют представления о таких профессиях как автослесарь, автомойщик, а также закрепляют названия частей машин: двигатель, коробка передач, бампер, капот и т.д. Дошкольники имеют возможность сочетать сконструированные модели с атрибутами ширмы, объединяя сюжеты игры, за счет чего игра становится более интересной и длительной по времени.

В 2020 году приобретены конструкторы: LEGO Education WeDo 2.0 – 2 шт.; Дары ебеля – 1 шт.; Электронный конструктор «ЗнатоК» – 2 шт.; Полидрон Проектирование – 1 шт.; Пластмассовый конструктор ТЕХНИК – 1 шт. ; Игровой набор «Дары Фребеля» - "Мозаика игровая логопедическая" . **Дидактическое обеспечение образовательной деятельности**

1	Схемы к блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера	1 альбом
2	Схемы построек из счетных палочек	1 альбом
3	Картотека игр по конструированию с детьми дошкольного возраста	2 альбома
4	Конструирование из счетного материала	1 альбом
5	Картотека схем построек	1 альбом
6	Схемы построек из деревянного конструктора	1 альбом
7	Книга-помощник «Дары Фрѐбеля»	1 альбом
8	Книга-помощник	1 альбом
9	Справочник воспитателя	1 альбом
10	Картотека игр по конструированию	1 альбом
11	«Дары Фрѐбеля» и конструирование с детьми второй младшей группы	1 альбом
12	Тетрадь «Игры и упражнения для детей 5-6 лет. Тема «Производство мороженого»	1 шт.
13	Тетрадь «Игры и упражнения для детей 5-6 лет. Тема «Фотоаппарат»	1 шт.
14	Тетрадь «Игры и упражнения для детей 5-6 лет. Тема «Орудия лова»	1 шт.
15	Тетрадь «Игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тема «Танк»	1 шт.
16	Тетрадь «Игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тема «Производство мыла»	1 шт.
17	Тетрадь «Игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тема «Модель приема телепередач»	1 шт.
18	Методическое обеспечение к программе по теме «Фабрика по производству мыла»	1 шт.
19	Методическое обеспечение к программе по теме «Орудия лова»	1 шт.
20	Методическое обеспечение к программе по теме «Танк»	1 шт.
21	Методическое обеспечение к программе по теме «Фабрика по производству мыла»	1 шт.
22	Методическое обеспечение к программе по теме «Завод по переработке сахаристых продуктов»	1 шт.

Реализацией парциальной программы «От Фрeбеля до работа:растим будущих инженеров» была продиктована постановка задач перед педагогическим коллективом нашего детского сада:

адаптировать парциальную образовательную программу «От Фрeбеля до работа: растим будущих инженеров» к условиям непосредственно нашего детского сада;

организовать развивающую предметно-пространственную техносреду, соответствующую возрастным особенностям детей, содержанию программы «От Фрeбеля до работа: растим будущих инженеров» и требованиям ФГОС ДО;

повышать методическую компетентность педагогов в области технического творчества дошкольников;

формировать у дошкольников основы технической грамотности, технические умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности согласно ФГОС ДО.

Решение задач по внедрению данной программы в педагогическую практику нашего детского сада поставило коллектив перед необходимостью ряда изменений, внесения новизны в существующую организацию образовательного процесса.

В-первую очередь это коснулось обновления развивающей предметно-пространственной среды в группах детского сада, участвующих в программе. Для решения задач программы «От Фрeбеля до работа: растим будущих инженеров» в группах детского сада была создана предметная игровая техносреда. Для детей доступны конструкторы «Дары Фрeбеля», «Полидрон» каркасный и магнитный, «Полидрон Проектирование», «Юниор», конструктор с движущимися элементами на солнечных батарейках, [LegoWeDo 2.0](#), электронный конструктор «Знаток» и другие. Важное место в центрах конструирования занимает тематический конструктор «Бауэр»: «Classic»; «Mechanic(Мельница)», «Железная дорога», «Автомобиль», «Крепость», «Kosmo» (Космодром), «Стройка». Использование разных видов конструкторов, их сочетание между собой и со вспомогательным материалом позволяет нам решать следующие задачи: формировать у детей представления о разных видах производства, объектах архитектуры, транспорта и др., их назначении; упражнять детей в создании схем, чертежей, планов строительства, создавать прочные конструкции по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу; видоизменять постройки по ситуации, проявлять инициативу в конструктивно-модельной деятельности; развивать интерес к инженерным профессиям.

Ребята не только совершенствуют ранее приобретенные умения и навыки, но и создают в уголках конструирования постройки или модели в формате 3D, что позволяет им познать, обследовать и рассмотреть объект со всех сторон, в том числе и изнутри и привести его в движение. Способы соединения деталей того или иного конструктора, развивают не только моторику пальцев и рук детей, но и координацию движений, слаженность работы тактильных и зрительных анализаторов. Играя, дети становятся инженерами, технологами, строителями, дизайнерами. Ребята познают такие физические явления как электричество, электромагнитная волна, сила притяжения, солнечная энергия, различные виды передачи движения. Сначала с помощью воспитателя, затем самостоятельно дети составляют технологические карты, инженерные книги, учатся «читать» чертежи и схемы, предлагают свои идеи для решения инженерной проблемы. Дети изобретают телевизоры, спутники, рыболовные суда, телевизоры, собирают конвейеры производств и другие объекты, размещая их в предметно-пространственной среде группы.

В системе методической работы детского сада появились новые по форме проведения, тематике и соответственно содержанию мероприятия: игровые практикумы по освоению

конструкторов нового поколения, семинары и круглые столы по вопросам изучения и использования инновационной технологии НОД, по вопросу встраивания в перспективный тематический план детского сада тем НОД, предусмотренных программой «От Фрёбеля до робота», по вопросам подбора демонстрационного материала и художественной литературы по данным темам, по вопросам подбора диагностического инструментария.

Некоторыми текущими трудностями, с которыми мы столкнулись при внедрении программы в практику, было продиктовано создание методического обеспечения программы в удобной для работы воспитателя форме. А именно, имеющийся материал был объединен по темам НОД, которые коллектив выбрал для освоения детьми, и структурирован следующим образом:

1. План совместной деятельности.
2. Конспект НОД.
3. Схемы постройки, фотографии готовых построек, объектов.
4. Справочная информация для воспитателя по теме конструирования (термины, технологический процесс, разновидности объекта, назначение, история происхождения).
5. Экологическая страничка (влияние производства на человека, на окружающую среду, что можно сделать для улучшения экологической ситуации).
6. Техника безопасности (правила, картинки).
7. Художественное слово (название, автор, текст), беседа, рассказ воспитателя, физминутка по теме занятия, пальчиковая гимнастика по теме занятия (текст, движения).
8. Игра (описание, дидактический материал) и/или эксперименты.
9. Пример инженерной книги.
10. Приложение: демонстрационный материал по теме, материал к играм, фото образцов постройки для детей.
11. Рабочая тетрадь для детей с игровыми заданиями по теме конструирования на развитие внимания, восприятия, развитие речи, зрительно-моторных координаций, ориентировку на листе бумаги, на закрепление новых понятий, полученных в ходе конструирования, повторение производственных процессов.

Такое структурирование методического материала помогает педагогу оптимизировать образовательный процесс в рамках реализации программы, затрачивать меньше времени на подготовку к НОД, интересно и разнообразно организовать образовательную деятельность в режимных моментах в соответствии с темой недели и темой предстоящей организованной образовательной деятельности по конструированию. Что положительно сказывается на результате освоения детьми парциальной программы.

Результаты участия детей в конкурсах технической направленности

Парциальная образовательная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» открыла для наших воспитанников и педагогов новые горизонты, дала возможность показать свои способности в таких конкурсных мероприятиях как Всероссийский заочный конкурс «ИКаРёнок с пелёнок», Всероссийский фестиваль «КосмоФест», «Инженерный марафон», окружной конкурс «Юный инженер». Участие и победы в таких конкурсах являются значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития ребенка, а также являются серьезной поддержкой для творчески одаренных детей, формируют стойкий интерес к конструированию.

№ п/п	Конкурс	Количество участников	Результат
----------	---------	--------------------------	-----------

1	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» 2020: Номинации: «Межпланетные полеты» Участие в номинации «Тайны космического пространства» «Герои Космонавтики» «Межгалактические полеты»	5 команд	1 место 1 место 2 место 3 место 3 место
2	Открытый заочный творческий конкурс для детей младшего дошкольного возраста в рамках робототехнического форума ДОО «ИКаРёнок»	2 участника	Участие
3	Окружной Фестиваль семейных проектов «Изобретатели»	2 команды	Победитель в номинации «Стремление к знаниям» Победитель в номинации «Сложное проектное решение»
6	Окружной конкурс технического конкурса «Юные инженеры»	2 команды	2 место участие

Встраивание технического контента в содержание образования: В СПДС «Красная Шапочка» г. Жигулевска Самарской области педагогическим коллективом была определена модель встраивания парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» в педагогический процесс как вариативная часть ООП ДО детского сада. Апробация и реализация программы проходит в старших и подготовительных к школе группах 1 раз в неделю по 25 и 30 минут соответственно в I половине дня в формате организованной образовательной деятельности согласно Расписания организованной образовательной деятельности, заменяя традиционное конструирование, что не увеличивает образовательной нагрузки на старших дошкольников. А также программа реализуется в совместной деятельности детей и взрослых в соответствии с планом программы и перспективным тематическим планом работы детского сада.

Транслирование опыта инновационной деятельности

Мероприятие	Дата	Тема транслируемого опыта	Результат
XI Международная научно-практическая конференция «Инфо-Стратегия 2019: Общество. Государство. Образование»	2.07.2019	Формирование основ конструкторского мышления у дошкольников	Сертификат участника, публикация в сборнике
Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в г. Жигулевске	28.02.2020	Секция «Конструирование» Открытый показ НОД с детьми по программе – 2 педагога	Грамота участника, публикация в электронном сборнике

В связи со сложившейся обстановкой в стране пришлось перенести намеченный в 2020 году областной семинар- практикум на 2021 год.

В статусе окружной пилотной площадки по обеспечению эффективного внедрения ФГОС ДО по теме «Речевое развитие в работе с детьми с ОВЗ» наш детский сад проработал три года.

Ориентируясь на требования ФГОС ДО, коллектив ставил перед собой задачи по систематизации и обновлению методического материала с целью реализации ФГОС ДО на уровне детского сада и распространения опыта по данному направлению работы. Был составлен перспективный план работы, согласно которому:

- **первый год** был посвящен разработкам авторских дидактических и развивающих пособий для работы с детьми ОВЗ, имеющими тяжелые речевые нарушения – в результате составлен сборник «Авторские пособия по развитию речи детей с ОВЗ в педагогической практике ДОО» и 23.01.2019 года в режиме мастер-класса педагоги нашего детского сада, работающие с детьми с ТНР, представили свои авторские дидактические и развивающие пособия по развитию всех компонентов устной речи дошкольников.

- **второй год** – обобщение и систематизация работы по вопросу повышения эффективности работы по развитию у детей с ТНР фонетико-фонематических процессов – в результате разработаны методические рекомендации «Развитие фонематических процессов и звукопроизношения у дошкольников с ОВЗ посредством технологии «Звуковая лесенка»», которые также размещены на официальном сайте СПДС. С целью распространения опыта был проведен окружной семинар-практикум 13.05.2020 г. на тему: «Развитие фонематических процессов и звукопроизношения у дошкольников с ТНР» в рамках методического дня и мастер-класс по теме «Нетрадиционные формы артикуляционной гимнастики, как эффективное средство формирования правильного звукопроизношения у детей с ОВЗ» для коллег округа. Параллельно велась работа по разработке методического пособия по развитию речи и движений у детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционных технологий. Этот материал был систематизирован по лексическим темам, одобрен издательством «ТЦ СФЕРА» и опубликован как методическое пособие «Развитие речи и движений у детей 4-7 лет. Игры и упражнения» тиражом 2500 экземпляров. А опыт работы по теме «Телесно-ориентированные техники в коррекции движений» был представлен в журнале «Логопед» №7 2018 года.

- **третий год** - обучению элементам грамоты детей дошкольного возраста в свете – в результате составлены методические рекомендации «Системность в работе по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте» и также размещены на официальном сайте СПДС в разделе «Наша жизнь – Воспитание и образование». Учителями-логопедами «Красная Шапочка» были разработаны новые дидактические пособия по обучению грамоте дошкольников с ТНР и составлены методические рекомендации по их применению в педагогической практике. Это многофункциональное пособие «"Умная" панель», созданная на основе игровой панели «Слова и цифры» ЦПК «Образовательные технологии» г. Санкт-Петербург. А также авторское многофункциональное пособие «Логопедический кейс». Данные новинки были представлены на региональном Фестивале педагогических идей.

Инновационный опыт пилотной площадки «Речевое развитие в работе с детьми с ОВЗ» коллектив старался представлять на мероприятиях разного уровня – конкурсах, Фестивале педагогических идей, конференциях, а также в публикациях в электронных и печатных профессиональных сборниках на протяжении трех лет работы.

В 2020-2021 учебном году нам удалось поделиться опытом своей работы в данном направлении на:

- ✓ XXII научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье» г. Самара

- ✓ II Поволжском педагогическом форуме «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы».
- ✓ Дошкольный марафон «Воспитатели России» в рамках Большого онлайн фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России».
- ✓ Региональный Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» г. Жигулевск
- ✓ Постоянно действующий мастер-класс для воспитателей детских садов Центрального округа «Речевое развитие дошкольников в свете ФГОС ДО»
- ✓ Окружной журнал «Вестник логопеда»
- ✓ Школа молодого специалиста г.о. Жигулевск

В данном направлении коллектив решил поставленные задачи, но с целью осуществить запланированные мероприятия, которые не удалось организовать из-за ограничительных мер - следует продолжить работу в данном направлении.

Управление качеством образовательного процесса в СПДС «Красная Шапочка»: Органами самоуправления Детского Сада являются:

- Общее собрание трудового коллектива СПДС,
- Комиссия Управляющего совета СПДС,
- Педагогический совет СПДС.

Состав администрации СПДС:

- руководитель СПДС
- старший воспитатель
- завхоз

Орган государственного-общественного самоуправления в детском саду (ОГОСУ)

<i>Документ, регламентирующий деятельность</i>	<i>Состав ОГОСУ</i>	<i>Кто возглавляет ОГОСУ</i>	<i>Права</i>	<i>Обязанности</i>	<i>Ответственность</i>
Положение о педагогическом совете	Руководитель ПДС Педагогические работники Педагог-психолог Председатель родительского комитета детского сада.	Руководитель СПДС	-Участвовать в управлении образовательной деятельностью СПДС. - Создавать временные творческие объединения. - Принимать решения по вопросам организации деятельности пед. работников. - Приглашать на заседания представителей других организаций. - Выносить на обсуждение любой вопрос, касающийся деятельности детского сада.	-Реализация государственной, региональной, городской политики в области дошкольного образования. - Выработка общих подходов к разработке и реализации программ развития ДС - Определение подходов к управлению образовательным процессом в соответствии с задачами СПДС. - Разработка содержания работы. - Внедрение передовой педагогической практики - Повышение профессионального мастерства педагогических работников.	-За выполнение годового плана. -Соответствие принятых решений, законодательству РФ об образовании. - Реализацию выбранных образовательных программ. - Принятие конкретных решений по рассматриваемым вопросам.
Положение о родительском комитете	Руководитель Старшие воспитатели	Председатель	- Вносить предложения администрации, органам самоуправления детского сада. - Обращаться за	- Координирует деятельность групповых родительских комитетов. - Проводит разъяснительную работу среди родителей.	- Выполнение плана работы. - Выполнение решений, рекомендаций комитета. - Установление взаи-

			<p>разъяснениями к руководству в структурные подразделения АНО ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приглашать на заседания родителей воспитанников. - Поощрять родителей, воспитателей за активную работу, оказание помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оказывает помощь администрации, участвует в контроле за организацией обучения и воспитания, питания, медицинского обслуживания. - Оказывает помощь в укреплении материально-технической базы детского сада, благоустройстве силами родительской общности. - Рассматривает обращение в адрес комитета. 	<p>мопонимания между руководством ДС и родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принятие решений по рассматриваемым вопросам в соответствии с законодательством.
Положение о Управляющем совете СПДС	Все родители воспитанников детского сада	Председатель родительского комитета	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирать родительский комитет. - Заслушивать отчеты о деятельности родительского комитета. - Поручать родительскому комитету выполнение решений родительского собрания. - Требовать обсуждения любого вопроса, поддержанного 1/3 часть собрания. - Высказывать мотивированное несогласие с решением собрания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участвовать в обсуждении и принятии решений Комиссией, выражать в письменной форме свое собственное мнение, которое подлежит приобщению к протоколу заседаний Комиссии. - Инициировать проведение заседаний Комиссии по любому вопросу, относящемуся к компетенции Комиссии. - Вносить предложения по усовершенствованию работы органов самоуправления СПДС. 	<ul style="list-style-type: none"> - За соответствие принятых решений действующему законодательству РФ. - За организацию выполнения принятых решений.
Положение об общем собрании. Устав ГБОУ лицея №16	Все работники	Председатель	<ul style="list-style-type: none"> - Принятие устава ГБОУ СОШ №16, локальных актов. - Организация работы комиссий по ОТ и ТБ. - Заслушивать отчеты администрации, председателя профкома. - Рассматривать вопросы по укреплению материально-технической базы детского сада. - Контроль за исполнением трудового законодательства. 		

На сайте СПДС <http://school16.cuso-edu.ru/v> размещена все нормативно-правовая база, в нее входят документы Федеральные, Региональные, Муниципальные и учреждения.

Финансово – экономическое обеспечение учреждения

Финансово-экономическая деятельность учреждения определяется долей бюджетного, внебюджетного финансирования

. Финансовое обеспечение позволяет:

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- обеспечивать СПДС возможность выполнения ФГОС ДО;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

За последние три года нарушений законодательства в СПДС «Красная Шапочка» не зарегистрировано.

Педагоги СПДС активно принимают участие в профессиональных объединениях округа:

- УМО (учебно-методическое объединение)
- Методическое объединение методистов и старших воспитателей
- Объединение музыкальных руководителей округа
- Объединение инструкторов по физической культуре
- Объединение педагогов-психологов
- Объединение учителей-логопедов

5. Концептуальное видение образа будущего состояния (Концепция развития СПДС)

Ценностные приоритеты развития СПДС «Красная Шапочка».

Основной целью образовательной политики Самарской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования. «Для повышения качества образовательных услуг необходимо участие граждан в развитии дошкольного образования (оценка качества образования, формирование содержания образования, инвестирование в дошкольное образование); расширение организационных форм дошкольного образования; разработка и внедрение новой системы оплаты труда педагогов; введение нормативного подушевого финансирования в систему дошкольного образования». Основными мероприятиями в рамках концепции развития СПДС станут:

- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- обеспечение развития кадрового потенциала СПДС;
- модернизация системы управления качеством образования в СПДС.

Ключевые нравственные позиции в профессиональной деятельности ОУ с кратким обоснованием их актуальности, перспективности и востребованности.

- профессионально-нравственная рефлексия (осмысление своей профессиональной деятельности);
- профессионально-нравственная самооценка (осознание, соотнесение себя, своих смыслов с нравственными ценностями профессии, нравственным миром другого человека);
- профессионально-нравственное самосознание (осознание себя как носителя нравственности, творца нравственных устоев в профессии, осознание возможности делать нравственный выбор, принимать ответственные решения).

Инновационная идея (инновационные идеи) развития ОО

- обеспечить комплексное психолого-педагогическое, коррекционно-развивающее сопровождение детей; создать условия для интеграции деятельности всех участников образовательных отношений; обеспечить самореализацию педагогов в профессиональной деятельности.

Программу Развития планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Группы детского сада, группы педагогов СПДС, родители воспитанников
Общий уровень	Администрация, творческая группа педагогов
Социальный уровень	Учреждения образования науки, культуры и спорта

Профессиональное обоснование уникального замысла результата развития ОО и пути реализации этого замысла.

Детский сад стремится выйти на высокий уровень качества предоставления образовательных услуг.

Концептуальная модель замысла развития СПДС «Красная Шапочка»

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных приоритетных направлениях деятельности СПДС:

- В области образования: обеспечение гарантированного качественного образования на основе модернизации предметно-развивающей пространственной среды СПДС, повышения профессиональной компетентности педагогов и вовлечения родителей в реализацию образовательных программ дошкольного образования.

- В области технологий: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- В конструктивной деятельности – формирование у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

- В области методической работы и организации управления: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- В области снижения заболеваемости воспитанников: эффективное использование здоровьесберегающих технологий.

Организационно-правовой статус СПДС «Красная Шапочка»:

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов г. Жигулевска г.о.Жигулевск Самарской области структурное подразделение «детский сад «Красная Шапочка».

Образовательное учреждение - это некоммерческая организация, созданная с целью осуществления образовательного процесса, направленного на воспитание и обучение граждан посредством реализации установленных образовательных программ.

Социально-педагогическая миссия СПДС «Красная Шапочка»:

Наши профессиональные кадры, современное оснащение, не только сохраняют здоровье каждого ребенка, но и подготовят к успешному обучению в школе, используя инновационные программы, разнообразные дополнительные услуги по художественно – эстетической и физкультурно-оздоровительной направленностям, учитывая индивидуальные возможности каждого ребенка.

Организационная культура развития СПДС «Красная Шапочка»:

Целью работы СПДС по формированию организационной культуры является:

Создание системы по формированию организационной культуры дошкольного образовательного учреждения для построения инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающую доступность и новое качество образования.

В процессе работы решаются следующие задачи:

1. Создать условия для формирования организационной культуры СПДС.
2. Создать систему привязки марочной индивидуальности образовательного учреждения, через разработку марочных атрибутов (логотип, эмблему и т.д., имидж СПДС).
3. Формировать сплоченный коллектив единомышленников, способный эффективно осуществлять цели, стоящие перед СПДС.

Участниками являются руководитель СПДС, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты, сотрудники образовательного учреждения, потребители услуг (дети, посещающие детский сад и их родители).

Механизм работы по формированию организационной культуры, осуществляются с помощью организации работы творческих групп педагогов.

В рамках работы творческой группы «Имидж СПДС» создали систему фирменного стиля, через разработку марочных атрибутов:

Определили фирменные цвета детского сада; разработаны следующие марочные атрибуты: бейдж сотрудника, эмблема СПДС, талисманы, летописи детского сада, книга отзывов для родителей и гостей, фотоальбомы; фирменное оформление методических разработок.

Для повышения профессионального мастерства педагогов были организованы семинары-практикумы: «Коммуникативная культура педагога»; «Профессиональное мастерство педагога»; «Деловой этикет»; «Воспитание внутренней культуры»; «Имидж внешнего вида сотрудников» и т.п..

Большое внимание в данном направлении педагоги уделяют организации совместных мероприятий детей и родителей, что позволяет не только повысить качество образовательной деятельности, но и формировать привлекательный имидж дошкольного учреждения: дни открытых дверей, гости группы, семейные конкурсы, праздники, творческие мастерские.

С целью формирования традиций в нашем дошкольном учреждении, улучшения психологического микроклимата в коллективе проводятся праздники, корпоративные мероприятия.

Сплоченный, заинтересованный коллектив СПДС – необходимый элемент в профессиональном и психологическом благополучии развития детского сада. В рамках работы творческой группы «Наш коллектив» действует система наставничества, школа молодого педагога, организуются открытые занятия, происходит обмен опытом, реализуются творческие проекты, конкурсы. Руководитель СПДС обязательно поддерживает творчески работающих педагогов через благодарности, грамоты, поощрения.

Педагог-психолог СПДС организует тренинги, деловые игры, упражнения целью которых является сплочение коллектива, развитие коммуникативных навыков, умения разрешать конфликты, создание в педагогическом коллективе ситуации успеха.

Важным элементом создания организационной культуры нашего дошкольного учреждения является создание условий для максимально открытого информационного пространства. Поэтому работа творческой группы направлена в первую очередь на создание официального сайта СПДС. Творческая группа педагогов подбирает информацию для ее размещения.

Параллельно создают средства визуальной информации в детском саду:

- Издание газеты для родителей
- Фотостенд, где педагоги представляют свою группу.
- Выпуск брошюр, буклетов, сборников, рекламных проспектов.

Выстроена система сотрудничества с социальными партнерами: заключены договора, составлены планы работы.

Модель выпускника:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Техническая подготовка детей – применяет правила создания прочных конструкций, проектирует конструкции по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Разрабатывает объект, встраивает в свои конструкции механические элементы, использует созданные конструкции в играх. Легко видоизменяет постройки по ситуации, конструирует в трех различных масштабах, проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности. Самостоятельно определяет замысел будущей работы. Составляет инженерную книгу. «Читает» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей. Знает виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций, знает способы соединения различных материалов. Анализирует постройку, адекватно оценивает собственные работы, в процессе коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми. Распределяет конструктивно-модельную деятельность по техническим операциям, оформляет этапы работы в виде схем,

условных обозначений. Отбирает нужные инструменты по каждой операции. Развертывает детские игры с использованием полученных конструкций.

Критерии оценки качества образовательного процесса:

- благополучие ребёнка и комфортность его пребывания в детском саду;
– готовность детского сада к сохранению здоровья ребёнка и коррекции недостатков развития;

-успешность ребёнка на следующей ступени образования;

– удовлетворение потребностей семьи и ребёнка в услугах дошкольного учреждения.

Организационно-технологическая культура

В настоящее время одной из важных целей, которые стоят перед коллективом дошкольных учреждений, является воспитание разносторонней, активной личности ребенка. Воспитать в ребенке разносторонне одаренную личность уже в дошкольном возрасте возможно только в коллективе, в котором сложилась организационная культура, способствующая развитию творческого подхода к делу сотрудников.

Организационная культура нашего образовательного учреждения представляет собой социальное пространство взаимодействия коллектива педагогов и воспитуемых внутри СПДС с присущими только ему целями и ценностями, нормами поведения, определяющими условия жизнедеятельности субъектов учреждения на личностном и социальном уровнях.

Основными субъектами организационной культуры образовательного учреждения являются как отдельно взятые люди - педагоги, дети, родители, управленцы, так и групповые совокупные субъекты - учебные группы, семьи, управленческое звено. Регулируя взаимодействие этих субъектов, организационная культура делает его более эффективным.

Организационной культуры коллектива СПДС развивает представления о таких важных сторонах жизни организации, как:

- профессионализм педагога,
- способы управленческой поддержки профессионализма,
- уровень профессионального доверия,
- система вертикального и горизонтального контроля,
- способы проявления инициативы,
- способы решения проблем,
- источники профессиональной информации,
- поведение в условиях инновационной деятельности и др.

Стратегия развития учреждения связана с построением организационного пространства, где взаимодействуют индивидуальные и групповые субъекты организации (дети, родители, педагоги, менеджеры), которые привносят в организацию свои субкультуры, пересечение которых и оптимальное их сочетание достигается за счет предоставления им организационного выбора и свободы организационного самоопределения.

Образовательная программа: изменения в образовательной программе, коснуться развитие блока дополнительного образования, вариативность программ.

Управление и внешние связи СПДС «Красная Шапочка»:

Детский сад – это открытая социально - педагогическая система. В настоящее время коллектив СПДС «Красная Шапочка» уделяет особое внимание расширению социального партнёрства как ресурса улучшения качества образования и воспитания подрастающего поколения.

№ п/п	Наименование учреждения-партнера	Содержание сотрудничества (предмет договора)
1.	СПДОД «Станция юных техников» ГБОУ СОШ №14 г.о. Жигулевск	Дополнительное образование дошкольников физкультурно-спортивной направленности: шахматы для начинающих, рэндзю (японские шашки)

2.	Территориальная постоянно действующая ПМПК г.о. Жигулевск	Сотрудничество по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.
3.	ЧОУ ОДПО «Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования»	Обучение педагогов посредством курсов повышения квалификации, проведение стажировки слушателей
4.	МБУДО «Школа искусств» №1 г.Жигулевск	Художественно-эстетическое, музыкальное развитие детей.
5.	МБУК Жигулевская централизованная библиотечная система	Библиотечно-информационное обслуживание; художественно-эстетическая, общественно- досуговая деятельность; проведение массовых мероприятий.
6.	МБУК «Культурно-досуговый центр для детей и подростков» г.о. Жигулевск	Сотрудничество по вопросам организации досуга детей, расширения кругозора детей в эстетическом и культурно-просветительском направлении, формирование у детей навыков общения и толерантности.
7.	Национальный парк «СамарскаяЛука»	Обеспечение комплексного подхода в экологическом воспитании детей, формирование экологической культуры дошкольников.
8.	Гольяттинский социально-педагогический колледж	Организация и проведение практики студентов в рамках дуального обучения студентов.
9.	ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»	Повышение квалификации педагогов
10	СИПКРО	Повышение квалификации педагогов, работа в рамках инновационной региональной площадки.

Социальное партнёрство Детского сада с данными организациями способствует росту профессионального мастерства всех специалистов, работающих с детьми; поднимает статус учреждения, что является одной из важных целей ФГОС ДО; указывает на особую роль социальных связей в развитии каждого ребёнка. Совместная деятельность социальных партнеров направлена на создание качественной образовательной услуги, единого пространства для развития и воспитания ребёнка.

Главными партнерами Детского сада в воспитании и образовании дошкольников являются их родители. Родители являются активными участниками педагогического процесса. Совместные мероприятия, совместные праздники и познавательные вечера развивают взаимоотношения детей и родителей, повышают статус семейных отношений.

Имиджевая характеристика развития ОО:

Детский сад пользуется популярностью среди дошкольных учреждений города по запросам родителей. Потребность в услугах СПДС объясняется и наличием комбинированных групп для детей с ОВЗ. Иногда родители стараются попасть в детский сад к конкретному педагогу. Образовательная система по формированию у воспитанников и их родителей общечеловеческих, нравственных и патриотических качеств в форме проектов, интерактивных игровых мероприятий представляет собой особую уникальную культуру СПДС в целом.

6. Инструментарий развития:

Цель:

Обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан в качественных и доступных образовательных услугах, адекватно меняющимся запросам социума и социально-экономическому развитию городского округа Жигулевска

Задачи:

- Повышение качества образовательного результата через внедрение современных образовательных технологий в практику деятельности детского сада.
- Обеспечение открытости и доступности образовательной системы.

- Разработка управленческой модели методического сопровождения деятельности педагогических работников.
- Разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук и технического творчества средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

Предполагаемый результат изменений СПДС «Красная Шапочка» по основным показателям и пути реализации этих изменений.

- высокая конкурентоспособность СПДС на рынке образовательных услуг;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО.
- активное участие педагогического коллектива в реализации проекта «Наставничество», в распространении опыта на окружном, областном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности.
- удовлетворенность семей воспитанников услугами СПДС;
- привлечение к образовательной деятельности СПДС социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов;

Проекты (целевые программы, направления развития) СПДС «Красная Шапочка»

1. Проект «Наставничество»

7. Модель организации деятельности по реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Введение нового понятия
2. Техника безопасности
3. Схемы, карты, условные обозначения (работа детей с символическим материалом)
4. Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)
5. Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)
6. Конструирование/экспериментальная деятельность (+ стимулирование общения детей между собой)
7. Инженерная книга
8. Обыгрывание моделей (+стимуляция активации словаря)
9. Фотографирование деятельности и объектов
10. Размещение моделей и конструктивных материалов в предметно-пространственной среде группы.

8. Механизм управления реализацией программы: описание системы управления и мониторинга выполнения программы, способы и механизмы получения обратной связи о ходе и состоянии развития СПДС «Красная Шапочка».

Программа развития реализуется путем проведения мероприятий. Ответственные исполнители мероприятий Программы развития несут ответственность за своевременное и полное их выполнение.

Руководитель СПДС осуществляет координацию работ по реализации Программы развития, мониторинг хода ее выполнения, выработку решений в случае сбоев, внесение изменений в Программу развития, предоставление отчетов за отчетный период, организацию размещения на сайте Учреждения информации о ходе и результатах реализации Программы развития.

Контроль за использованием бюджетных средств осуществляет главный бухгалтер учреждения.

9. Целевые показатели и цифровые индикаторы их достижения.

Показатели эффективности	Критерии эффективности	ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	Индикаторы достижений в %			
			2017	2018	2019	2020
Соответствие деятельности СПДС требованиям законодательства	Отсутствие предписаний надзорных	Деятельность СПДС в соответствии с законодательством РФ	100	100	100	100
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	Посещаемость детьми дошкольного образовательного учреждения. Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении.	Увеличение посещаемости воспитанников	80	85	85	85
		Повышение уровня интеллектуального, личностного и физического развития дошкольника	75	80	85	90
Кадровое обеспечение образовательного процесса.	Оптимальная укомплектованность кадрами.	Уровень укомплектованности педагогическими кадрами позволяет реализовать ООП	100	100	100	100
Совершенствование Педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения	Внешнее представление участия СПДС в независимых процедурах оценки качества (публичный отчет, публикация в СМИ, в сети Интернет)	1. Увеличение количества положительных отзывов родительской общественности о деятельности СПДС, в т.ч. в сети Интернет. 2. Использование официального сайта для мониторинга и оценки деятельности родительской общественностью и социумом (форум, журнал отзывов и предложений)	80	90	100	100
Обеспечение доступности качественного образования	1 Создание условий доступности для всех категорий детей. 2 Применение парциальной программы «От Фрёбеля до робота» педагогическими работниками.	1.Повышение удельного веса детей с особыми потребностями, для которых созданы индивидуальные условия для достижения результатов реализации ООП	85	90	100	100
		2.Увеличение доли педагогов, использующих парциальную программу от «От Фрёбеля до робота»	75	80	90	100
Организация эффективной конструктивной деятельности в СПДС	Развитие предметной игровой техносреды. Развитие кружков технической направленности в СПДС.	1.Модернизация и материально-техническое наполнение предметной игровой среды конструкторами нового поколения.	85	90	100	100
			40	50	60	70

10. Дорожная карта реализации программы

План-график ("дорожная карта") реализации программы развития

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
Задача 1			
Организация в образовательном пространстве СПДС предметной игровой техносреды, адекватной современным требованиям к политехнической подготовке детей и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС ДО и идей парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»			
Определение модели предметной игровой техносреды в СПДС	Январь 2022	Старший воспитатель	Модель\схема

Материально-техническое наполнение предметной игровой среды	2021-2024 гг.	Руководитель СПДС	Фотоотчет
Подготовка дидактического обеспечения для образовательной деятельности	Март 2022г.	Воспитатели	Перечень подготовленных дидактических материалов в СПДС
Задача 2			
Развитие методической компетентности педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста			
Анализ программы и методических материалов, оценка эффективности программы с последующим экспертным заключением	Май 2022г.	Педагоги СПДС	Экспертное заключение
Курсы повышения квалификации от авторов программы «От Фрёбеля до робота»	2021-2024 годы	Старший воспитатель	Копии удостоверений
Разработка/отбор диагностического инструментария оценка результатов программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих»	Февраль 2024 г.	Старший воспитатель и творческая группа педагогов	Подборка диагностического инструментария
Задача 3			
Формирование основ технической грамотности воспитанников, отдельных видов технической деятельности и технической компетентности воспитанников, связанной с использованием технических умений, творчеством в специфических для определенного возраста видах детской деятельности.			
Педагогическая диагностика показателей технической компетентности у детей дошкольного возраста	Май 2022г.	Старший воспитатель, педагоги	Диаграмма, сводные таблицы
Реализация содержания программы в образовательной деятельности	2021-2024г.	Педагоги СПДС	Фото продуктов детской технической деятельности, инженерные книги, видеоматериалы, результаты диагностики
Всероссийский фестиваль «Космофест», посвященный дню космонавтики	2021-2024г.	Педагоги СПДС	Детские работы, презентации, инженерные книги
Задача 4			
Оценивание результативности системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников и обучающихся готовности к изучению технических наук и развитие технического творчества средствами игрового и учебного оборудования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО			
Определение вариантов встраивания технического контента в содержание образования: в планы и ООП ДО	2021-2022 гг.	Педагоги СПДС	Модели образовательного процесса в СПДС с встроенной технической составляющей.
Обобщение опыта работы	Май 2022 г. – май 2024 г.	Руководитель СПДС	Отчет о проделанной работе
Задача 5			
Тиражирование и распространение опыта инновационной педагогической деятельности			
Транслирование опыта инновационной деятельности в своем регионе	Не менее 1 раза в квартал	Педагоги СПДС	Программы семинаров, мастер-классов и т.д., фото - видеоматериалы с мероприятия

10. Проекты подпрограммы развития СПДС «Красная Шапочка»:

В СПДС «Красная Шапочка» запланирован проект «*Создание системы методического сопровождения педагогов через работу службы «Наставничество»*» (далее – «Служба сопровождения педагогов «Наставничество 3.0»), направленный на разработку управленческой модели методического сопровождения деятельности педагогических работников.

Причины, по которым имеются недостатки в деятельности СПДС (из анализа деятельности СПДС за 3 года и нормативные документы)	Недостаточная работа администрации и методической службы по методическому сопровождению и деятельности педагогов в профессиональном становлении и совершенствовании профессиональных компетенций.	
Предпосылки для успешной реализации проекта	<p>Внешние предпосылки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 18.01.2021 №54 «О региональной программе многофункционального наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях Самарской области». - Приказ министерства образования и науки Самарской области от 31.08.2021 №412 – од «об оценке результативности качества работы работников государственных образовательных организаций Самарской области, подведомственных министерству образования науки Самарской области, и о признании утратившим силу отдельных приказов министерства образования и науки Самарской области». - Распоряжение министерства образования науки Самарской области от 29.09.2021 №887 «Об утверждении методических рекомендаций по распределению стимулирующего фонда оплаты труда работников подведомственных министерству об образования и науки Самарской области образовательных учреждений и учреждений, созданных для реализации отдельных функций государственного управления в сфере образования и науки, в части установления надбавки за результативность и качество работы (эффективность труда). 	<p>Внутренние предпосылки</p> <ul style="list-style-type: none"> - 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию; - все начинающие педагоги получают помощь наставников на первой ступени – адаптация; - участие педагогического коллектива в деятельности методических и инновационных площадок; - 37% педагогов принимают участие в организации дуального обучения студентов ГАПОУ СО «ЖГК» и ТГУ с целью подготовки кадров. - устойчивая репутация и имидж СПДС; - использование бальной рейтинговой системы стимулирования педагогов.

В проекте наставничество рассматривается как средство профессионализации, профессиональной адаптации, обучения на рабочем месте, повышения квалификации специалистов различных областей, индивидуализации, построения маршрутов личностного и профессионального роста, где наставником может стать каждый для каждого.

Команда проекта:

✓ Петрова Г. В. руководитель СПДС «Красная Шапочка»

- ✓ Назарова О.Б. – старший воспитатель СПДС «Красная Шапочка»
- ✓ Ермакова Т.П. - старший воспитатель СПДС «Красная Шапочка»
- ✓ Отводенкова Э.В. - педагог-психолог СПДС «Красная Шапочка»
- ✓ Осовик Е.А. - старший воспитатель СПДС «Красная Шапочка»

Анализ:

- федерального законодательства, Национального проекта «Образование», нормативных региональных документов, мониторинга позволили выявить необходимость разработки проекта по созданию системы методического сопровождения педагогов через работу службы «Наставничество»;

– имеющейся ситуации выявил проблему, определяющую актуальность данного проекта, а именно: отсутствие комплексного сопровождения в профессиональном становлении педагогов в образовательной организации.

Было выявлено, что в основном наставничество носит традиционный характер:

- адаптация молодых специалистов,
- сопровождение проектной деятельности,
- помощь в подготовке к конкурсам профессионального мастерства.

Часть педагогов осуществляет наставническую деятельность по нескольким направлениям. Таким образом, реализуются разрозненные, фрагментарные практики наставничества.

Однако, несмотря на недостатки, имеющиеся в деятельности детского сада, определены внешние и внутренние предпосылки, которые позволят обеспечить успешную реализацию управленческого портфеля.

На основании выявленных противоречий и проблем проекта сформулирована цель. Содержание проекта раскрывается через показатели.

Цель проекта	До 2024 года создать систему методического сопровождения 100% педагогов через работу службы «Наставничество»					
Показатели управления проектом и их значения по годам	Показатель	Базовое значение сентябрь 2021	Период, год			
			Май 2022	Декабрь 2022	Май 2023	Декабрь 2023
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в %)	1	15	25	45	50
	Доля педагогов, прошедших обучение (в %)	70	80	85	95	100
	Доля педагогов, участвующих в мероприятиях, направленных на командообразование (в %)	8	50	60	80	100
	Доля педагогов, работающих в режиме инновации	30	60	70	80	90
Доля педагогов, представивших опыт работы на мероприятиях различного уровня	5	25	40	50	70	

Служба сопровождения педагогов определяет: эффективные формы и методы наставничества применительно к конкретным условиям корпуса и образовательной организации в целом, возможности использования современных инструментов профессионального развития и методической поддержки сотрудников, а также последовательность их применения в зависимости от актуальных задач профессионального развития педагога.

Задачи управленческого портфеля направлены на:

- - организацию службы сопровождения педагогов «Наставничество»;
- - создание условий для развития наставничества с целью ведения полного цикла горизонтального карьерного роста педагога;
 - обеспечение сопровождения деятельности педагогов и наставников (психолого-педагогическое, организационно-методическое и информационно-технологическое).

Для решения *первой задачи* предусматривается выполнение управленческих действий, направленных на обеспечение процесса реализации организации службы сопровождения педагогов:

- Разработка локальных нормативно-правовых актов по направлению деятельности службы.
- Внедрение в деятельность СПДС структуры управления службой сопровождения педагогов.
- Формирование состава наставников службы сопровождения педагогов «Наставничество».
- Разработка плана реализации проекта.
 - Вторая задача* направлена на создание условий для успешного развития наставничества:
 1. Создание информационных центров для открытого доступа каждого педагога.
 2. Включение в «Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников СДС «Красная Шапочка» критерия оценки деятельности наставников.
 3. Обеспечение взаимодействия с ГАПОУ СО «ЖГК», ТГУ с целью участия в совместных мероприятиях.

Задача 3 включает в себя:

1. Создание и реализация индивидуальных маршрутов профессионального роста педагогов.
2. Использование инновационных форм методического сопровождения для обучения педагогического коллектива (проектная технология, ИКТ в управлении и т.д.).
3. Совместная организация и проведение с социальными партнёрами мероприятий, направленных на обучение педагогов: тренинги, мастер-классы, коучинг, менторинг, психологическое тестирование.
4. Организация и проведение внутри учрежденческих конкурсов.

Решение *третьей задачи* будет способствовать:

- повышению качества подготовки и квалификации сотрудников;
- развитию профессиональных компетенций педагога;
- передаче ценного педагогического опыта;
- получению обратной связи от наставников, стимулирующей активную деятельность;
 - повышению самоуважения, уверенности в себе и позитивному отношению к своей деятельности;
 - снижению риска профессионального выгорания наиболее опытных педагогов - носителей знаний и навыков;
 - освоению современных образовательных технологий и внедрению в образовательный процесс;
 - укреплению профессионального сотрудничества всех членов коллектива.

План реализации проекта**«Создание системы методического сопровождения педагогов через работу службы «Наставничество» в СПДС «Красная Шапочка»**

№ п/п	Деятельность	Сроки	Категория участников	Количество участников, чел. (%)	Ответственные	Результат / эффект Результат / продукт
Организационно-нормативная деятельность						
1.	Разработка локальных нормативно-правовых актов по осуществлению деятельности по проекту	Сентябрь 2022	Руководитель СПДС	1	Петрова Г.В., руководитель	Приказы, план реализации проекта
2,	Включение в «Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда Работников СПДС «Красная Шапочка» критерия оценки деятельности наставников.	Сентябрь 2022	Руководитель СПДС	1	Петрова Г.В., руководитель	Изменения в «Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников СПДС «Красная Шапочка»
3.	Создание рабочих групп по направлениям службы сопровождения педагогов	Октябрь, 2022	Педагоги СПДС	10	Команда проекта	Рабочие группы по сопровождению наставляемых. Структура управления службой сопровождения педагогов.
4.	Формирование состава наставников службы сопровождения педагогов «Наставничество»	Ноябрь 2022 Январь 2023	Рабочая группа педагогов направления «Методическое сопровождение»	4	Ермакова Т.П. – старший воспитатель, Назарова О.Б. – старший воспитатель, Отводенкова Э.В. – педагог-психолог Осовик Е.А. – педагог-психолог	База наставников

№ п/п	Деятельность	Сроки	Категория участников	Количество участников, чел. (%)	Ответственные	Результат / эффект Результат / продукт
6.	Организация взаимодействия с соц. партнёрами	Сентябрь 2022 – январь 2024	Руководители ГАПОУ СО «ЖГК», ТГУ	3	Петрова Г.В., руководитель	Заключение договоров с соц. партнёрами, план работы
7.	Создание на официальном сайте ГБОУ лицея №16 странице СПДС «Красная Шапочка» раздела «Служба сопровождения педагогов «Наставничество»	Декабрь 2022	Администратор сайта	1		Раздел «Служба сопровождения педагогов «Наставничество» на сайте ГБОУ лицея №16
Методическая деятельность						
1.	Установочный семинар по реализации управленческого проекта «Создание системы методического сопровождения педагогов через работу службы «Наставничество» в СПДС «Красная Шапочка»	январь 2023	Педагоги СПДС	100%	Петрова Г.В., руководитель; Ермакова Т.П., и Назарова О.Б. – старшие воспитатели	Семинар
2.	Создание индивидуальных маршрутов профессионального роста педагогов.	Апрель, 2023	Педагоги СПДС	100%	Назарова О.Б. и Ермакова Т.П. – старшие воспитатели; Педагоги-наставники СПДС	Индивидуальная траектория – маршрут профессионального роста педагога

№ п/п	Деятельность	Сроки	Категория участников	Количество участников, чел. (%)	Ответственные	Результат / эффект Результат / продукт
3.	Организация и проведение конкурсов: - «Лучший педагог года в СПДС»; - «Конкурс методических разработок» - Окружной конкурс «Первый воспитатель»; - «Калейдоскоп портфолио педагогов».	мат, 2022, 2023, 2024 гг. Октябрь 2022 г. Декабрь, 2022, 2023, 2024 г. Апрель, 2023	Педагоги СПДС	15%/45% 60% 25%/50% 45%	Рабочая группа педагогов направления «Методическое сопровождение»	Положения профессиональных конкурсов
4.	Презентация опыта работы победителя конкурса «Педагог года»	Май, 2023	Педагоги СПДС	100%	Педагоги СПДС	Презентация, транслирование опыта работы конкурсанта
5.	Семинар-практикум «Алгоритм составления индивидуального маршрутного листа профессионально-личностного роста педагогического работника»	Апрель, 2023	Педагоги СПДС	100%	Назарова О.Б. и Ермакова Т.П. – старшие воспитатели	Семинар-практикум, алгоритм индивидуального маршрута педагога
6.	Тимбилдинг «Связанные одной целью»	Февраль 2023	Педагоги СПДС	100%	Рабочая группа направления «Психологическое сопровождение»	Тимбилдинг
7.	Мастер-класс «Проектная технология в СПДС»	Октябрь, 2022	Педагоги СПДС	100%	Педагоги-наставники	Мастер-класс, чек-лист проекта
8.	Бенчмаркинг «Лабиринт выбора»	Ноябрь, 2022	Педагоги СПДС	100%	Отводенкова Э.В. и Осовик Е.А. – педагоги-психологи	Бенчмаркинг

№ п/п	Деятельность	Сроки	Категория участников	Количество участников, чел. (%)	Ответственные	Результат / эффект Результат / продукт
9.	Коучинг-сессия «Возможности использования ИКТ в ДОУ»	Январь, 2023	Педагоги СПДС, студенты ТГУ, ГА ПОУ СО «ЖГК»	100%	Рабочая группа педагогов направления «Методическое сопровождение», Педагоги ТГУ, ГА ПОУ СО «ЖГК»	Коучинг
Диссеминация инновационного опыта						
1.	Презентации опыта работы по реализации проекта педагогическому сообществу	Октябрь-ноябрь, 2023 – 2024г г.	Педагоги	90%	Рабочая группа педагогов направления «Методическое сопровождение»	Обмен опытом работы
2.	Оформление опыта работы в электронный сборник «Создание службы сопровождения педагогов «Наставничество», его тиражирование	Декабрь, 2024	Педагоги СПДС	10%	Команда проекта	Распространение опыта работы
Информационная деятельность						
1.	Размещение информации о ходе реализации управленческого проекта на официальном сайте ГБОУ лицея №16 страничке СПДС, в социальной группе «ВКонтакте»	2023 –2024 гг.	Педагоги СПДС, родительская общественность		администратор сайта ГБОУ лицея №16	Информация об управленческом проекте СПДС (пресс-релиз мероприятий, новость)

№ п/п	Деятельность	Сроки	Категория участников	Количество участников, чел. (%)	Ответственные	Результат / эффект Результат / продукт
<i>Мониторинг результативности деятельности</i>						
1.	Проведение мониторинга профессиональных притязаний педагогов	Март, 2023 Ноябрь, 2024	Педагоги СПДС	2	Рабочая группа направления «Психологическое сопровождение»: Отводенкова Э.В. и Осовик Е.А. – педагоги-психологи СПДС	Результаты мониторинга
2.	Психологическое тестирование на определение удовлетворенности личности своим трудом	Май, 2023 Май 2024	Педагоги СПДС	100%	Рабочая группа направления «Психологическое сопровождение»	Результаты анкетирования
3.	Мониторинг результатов деятельности по проекту	До: - 16.05.2022 - 01.12.2022 - 16.05.2023 - 01.12.2023	Участники проекта СПДС	100%	Ермакова Т.П. и Назарова О.Б. – старшие воспитатели	Сводный отчет

Результаты управленческого портфеля отражают завершённые управленческие шаги по решению задач проекта:

1. Разработаны и реализуются индивидуальные маршруты профессионального роста у 100% педагогов.
 2. Все педагоги приняли участие в различных формах обучения.
 3. Обеспечено участие 50% педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
 4. 50 педагогов представили опыт работы на мероприятиях различного уровня.
 5. 50 педагогов используют проектный метод в образовательной деятельности.
- Согласно реализации Управленческого проекта, с учетом индикаторов, к январю 2024 года в детском саду:
- повысится доля педагогов до 50%, участвующих в конкурсах профессионального мастерства различного уровня
 - увеличится количество педагогов, прошедших обучение, участвующих в деятельности службы и в мероприятиях направленных на командообразование.

11. Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

Реализация мероприятий Программы *позволит*:

1. Обеспечить образовательную деятельность СПДС «Красная Шапочка» посредством создания материально-технических условий и обновления образовательной среды.
2. Сформирования основны воспитание трудовых навыков и навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.
3. Продолжить работу по коррекционно-развивающему сопровождение с
4. Повысить профессиональные компетенции управленческого и педагогического персонала с учётом внедрения «национальной системы учительского роста» посредством формирования новых подходов.

• Риски при реализации программы развития СПДС «Красная Шапочка»:

В зависимости от источника возникновения могут возникнуть следующие риски:

- сдвиг сроков выполнения проектов Программы;
- достижение не всех заявленных целей;
- форс-мажорные обстоятельства;
- увольнение педагога, выход в декретный отпуск и т.д.

План реагирования на риски

Риск	Реагирование на риск
Сдвиг сроков выполнения проектов программы	Выявление причин Перенос сроков
Неверное определение и постановка целей.	Рассмотрение целей проектов и согласие его со всеми участниками реализации Про-

	граммы. Внесение изменений в проекты, корректировка целей.
Конфликты участников	Квалификационный отбор педагогов в проекты, проведение мероприятий по командообразованию. Управление конфликтом, корректировка системы мотивации.
Ошибки персонала	Обучение педагогов, систематический контроль, выявление и устранение причин.
Уход специалистов	Замена педагогов. Индивидуальная работа с педагогами. Корректировки в системе управления персоналом.