

## **Описание системы наставничества СПДС «Вишенка» ГБОУ лицей №16**

В нашем детском саду «Вишенка» функционирует «Центр Наставничества», благодаря которому молодой педагог проходит профессиональную подготовку в образовательной деятельности. Руководителем центра является педагог - наставник Лукомская Лилия Владимировна. В СПДС разработано положение о наставничестве, дорожная карта реализации модели наставничества, программа наставничества и план работы Центра наставничества.

Согласна программы наставничества работа проходит в три этапа: адаптационный, основной, контрольно-оценочный.

Задачей «Центра Наставничества» стало - заинтересовать и помочь молодому педагогу реализовать себя в педагогической деятельности. Во время диагностического этапа, выясняется, какие трудности испытывает педагог, с помощью анкеты. В первую очередь оказывается помощь в изучении нормативно- правовой документации регламентирующей деятельность ДОО, и групповой документации. Под руководством наставников молодой коллега составляет календарно-тематический план на неделю. Проходит совместная работа в методическом кабинете, подбирается соответствующая литература. Периодически педагоги посещаются на рабочем месте, анализируется деятельность, обращается внимание на организацию образовательного процесса, на ведение документации, на формы и методы игровой деятельности, на использование наглядно - дидактического материала. В свою очередь молодой коллега посещает

режимные моменты проводимые наставником, а также ООД с целью изучения опыта для проведения на практике.

Второй этап – основной.

Мы посвятили организации РППС в соответствии с ФГОС ДО. Ведь, именно, правильно созданная развивающая среда, влияет на развитие и воспитание ребенка, а также комфортное нахождение педагогов и детей в групповом пространстве. Групповые комнаты условно поделены на мини-центры:

Центр «Маленькие конструкторы»

Центр «Театр»

Центр «По-читайка»

Центр «Веселая математика»

Центр «Волшебный мир природы»

Центр «Здоровячок»

Центр «Мой край»

Центр «Гоша - Говоруша».

Пространство в середине группы сохранено мобильным, и дети могут трансформировать среду в зависимости от вида деятельности.

По итогам смотра-конкурса развивающей среды организуется конкурс.

В процессе создания РППС молодыми педагогами изучается много методических пособий.

Так же на основном этапе работы наставничества практикуются «вечера вопросов и ответов», представляют собой сбор и анализ педагогической информации по самым разнообразным проблемам. Как правило, молодому педагогу заранее предлагается составить список вопросов к педагогу наставнику. Значимость этого мероприятия зависит от того, насколько актуальными и существенными будут заданные вопросы и насколько правдивыми, и откровенными будут полученные ответы. Ответы на вопросы зачастую носят дискуссионный характер и нередко переходят в заинтересованное обсуждение. Такие вечера проходят как непринужденное,

равноправное общение молодого педагога и опытного наставника. Именно на этом этапе молодые специалисты начинают накапливать материал для составления «Портфолио» для аттестации.

Для этого была проводится встреча за круглым столом, на котором присутствуют куратор Шестоперова Е.В., наставники и педагог, которому требуется помощь. В режиме таких встреч были изучены методические рекомендации к составлению портфолио для аттестации, в завершении смоделировано само портфолио аттестуемого и дано задание наставляемому наполнить каждый блок материалами.

В рамках работы клуба психологического сопровождения молодых педагогов «Учись, не сгорая», с целью профилактики эмоционального выгорания на этапе разработки портфолио планируется ряд психологических тренингов организованных психологом детского сада Галимовой Е.Е.

Кроме того психологом были даны рекомендации и подборка тренингов для проведения в группе с детьми, которые проводились под моим контролем, завершении которых проходила релаксационная пауза.

На третьем этапе - провели самоанализ деятельности наставника, итоги работы представляются на педагогическом совете.

В нашей работе инновационным формами работы считаем: «вечера вопросов и ответов» и работу клуба психологического сопровождения молодых педагогов «Учись, не сгорая».

Анализ показывает, что внедрение новых форм методического и психологического сопровождения молодых педагогов позволяет повысить качество образования и мастерство педагогов, улучшить взаимопонимание между семьями и дошкольным учреждением.

И, именно, наставничество сегодня заслуживает самого пристального внимания, потому что в нем отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.