

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области многофункциональный лицей №16 города Жигулёвска
городского округа Жигулёвск Самарской области
структурное подразделение детский сад «Вишенка»

ОТЧЕТ О РАБОТЕ

***Федеральной сетевой инновационной площадкой РАН
по теме «Апробация и внедрение основ
алгоритмизации и программирования для
дошкольников в цифровой образовательной системе
ПиктоМир»***





Приказ ФГУ ФНЦ НИИСИ Российской академии наук от 18.11.2020г. №188 г. Москва

«Об утверждении сетевой инновационной площадки Института по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной системе ПиктоМир»



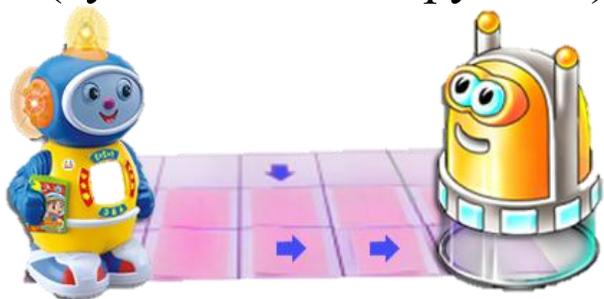
Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений об основах программирования и алгоритмической грамотности средствами цифровой образовательной среды ПиктоМир

Организация в образовательном пространстве ДОО предметно-игровой цифровой среды, адекватной современным требованиям для развития алгоритмического мышления детей, в соответствии с возрастными особенностями:

- количество детей, охваченных занятиями в организованной в ДОО предметно-игровой цифровой среде, в том числе с ОВЗ - **75 человек**

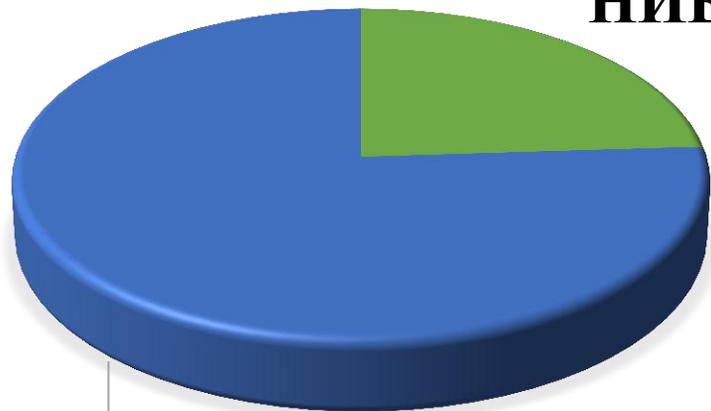
- количество детей с ОВЗ, охваченных занятиями в организованной в ДОО предметно-игровой цифровой среде - **47 человек**

- суммарное количество занятий, проведенных с использованием робототехнического набора «ПиктоМир» (сумма по всем группам) - **91 занятие**



Педагоги, получившие опыт организации занятий с использованием робототехнического набора «ПиктоМир»

[ЗНАЧЕНИЕ]%

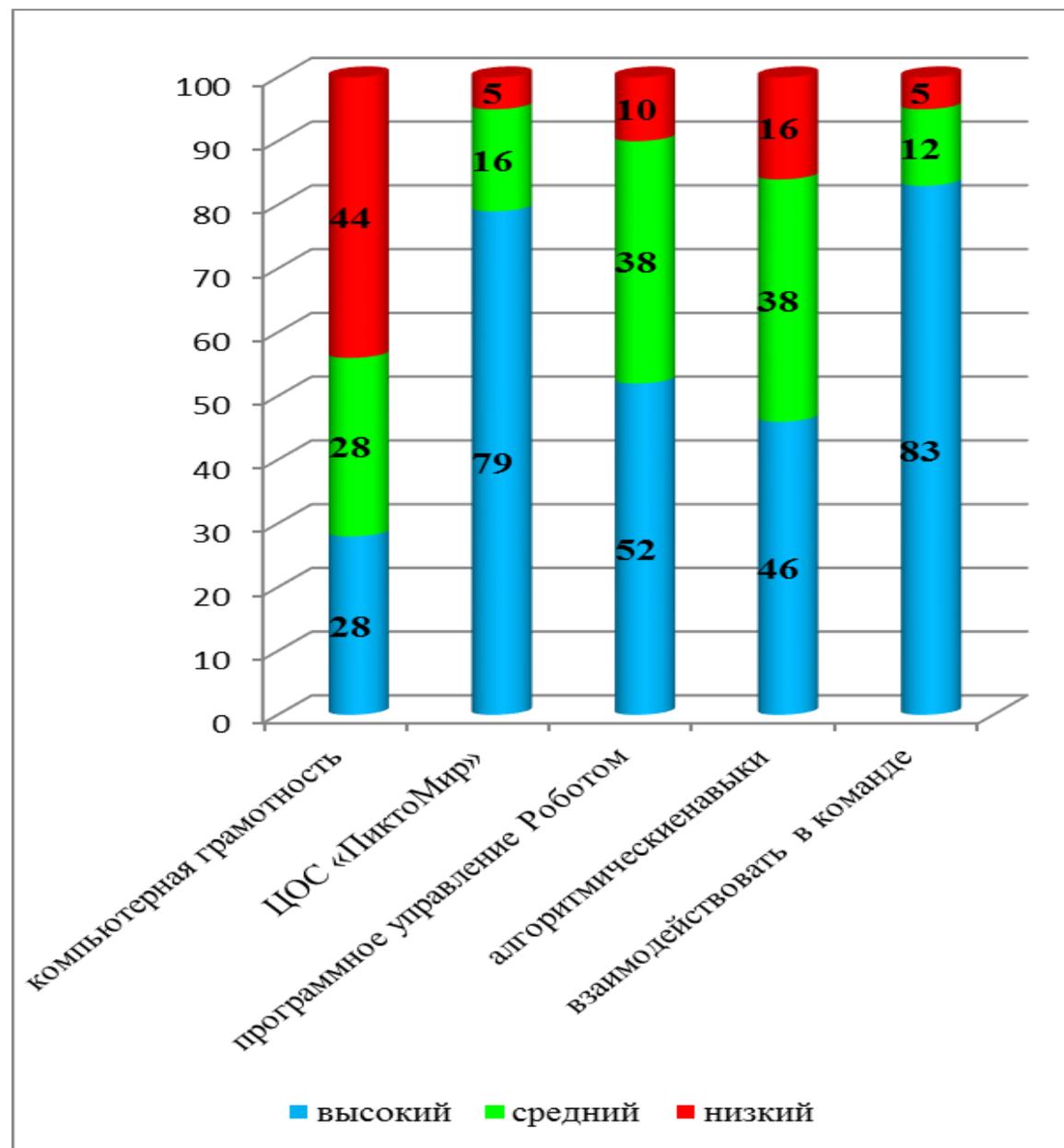


- КПК РАН
- Методические мероприятия

[ЗНАЧЕНИЕ]%



Показатели развития алгоритмической грамотности у детей 4-7 лет



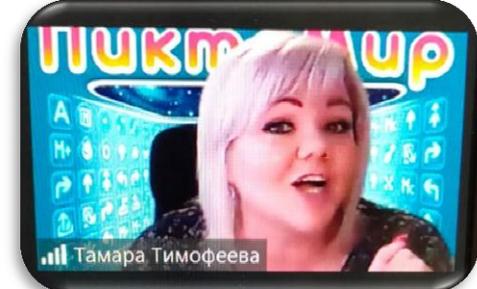
Разработанные методические продукты

- ❖ Конспекты образовательной деятельности с включением заданий по алгоритмике.
- ❖ Дидактические игры и пособия по алгоритмике:
 - «Путешествие Вертуна, Тягуна и Двигуна по улицам города»
 - «Путешествие на фингерборде»
 - «Алгоритм Супер-Гигант»



Инновационный опыт площадки, представлен на следующих мероприятиях:

- ❖ **Московский Международный Салон Образования -2022** выступление: «ТехноМир в детском саду: на примере алгоритмики и программирования» (апрель 2022 г.)
- ❖ **XIX -го Всероссийского (с международным участием) научно-практического семинара по проблеме:** «Управление качеством дошкольного образования: современные векторы развития» Мастер-класс: «Цифровая среда дошкольного детства: система условий и возможностей». (сентябрь 2021г)
- ❖ **Всероссийский методический день** «Опыт реализации программы «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» (лучшие практики)» (ноябрь 2021г.)
- ❖ **VI Межрегионального Фестиваля педагогических идей и новинок в области дошкольного образования** «Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество» (Улан-Уде) Выступление на пленарном заседании: «Преимущество цифровой образовательной среды ПиктоМир для детей дошкольного возраста» (ноябрь 2021г.)
- ❖ **СГПУ в рамках Дня открытых дверей Вуза,** с участием губернатора Самарской области Д.И. Азарова. Выступление «Развитие алгоритмического мышления у дошкольников посредством цифровой образовательной среды ПиктоМир» (март 2022.)
- ❖ **«Образовательный Техно Салон»** «Развитие у дошкольников технического творчества и основ алгоритмизации посредством использования цифровой образовательной среды ПиктоМир» (май 2022г.)
- ❖ **X Окружная научно-практическая-конференция «Образование. Технологии. Качество. ОТК – 2021»** Мастер-класс: ««Развитие алгоритмического мышления и технического творчества дошкольников по средствам использования комплекта «Азбука робототехники» лаборатории «Академии Наураша»» (ноябрь 2021г.)



Результаты инновационной деятельности

Создана развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с перечнем цифровой образовательной среды ПиктоМир (технические средства обучения, демонстрационный и раздаточный материал).



Созданы условия для освоения дошкольниками набором основных понятий программирования: программа; компьютер; память компьютера; робот; программист; команда; правила составления программ (язык программирования); программист составляет программу; компьютер выполняет программу, давая роботу команды; получив команду, робот ее исполняет и ждет поступления следующей команды; компьютер загружает в свою память, сообщенную ему программу.

Дети проявляют умения в **составлении простейших программ** для управления роботом.

Развиты когнитивные, коммуникативные, регулятивные способности дошкольников.

Проявляют информационную культуру.





ЦЕНТРАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области многопрофильный лицей № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Версия для слабовидящих

Сведения об образовательной организации	Основные сведения	Школьная жизнь	Структура и органы управления	Документы
	Наша школа	Обратная связь	Наши партнеры	Полезные ссылки

Сведения об образовательной организации

- Основные сведения
- Структура и органы управления
- Документы
- Образование
- Образовательные стандарты
- Руководство. Педагогический состав

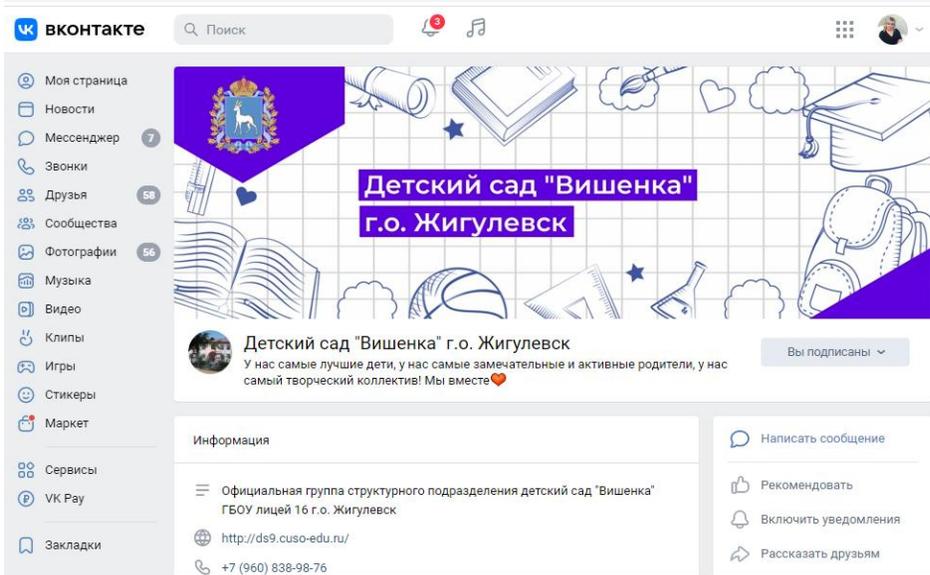
Федеральная площадка РАН по алгоритмике и программированию

Приказ N П-188 от 18.11.2020 Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ ИИИС РАН по теме апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир"
Приложение к приказу N П-188

Основные сведения

- Правила приема
- Историческая справка
- Структура управления школой СПДС "Вишенка"
- Режим работы
- Направления деятельности
- Воспитание и образование
- Инновационная деятельность
- Успешные практики

на официальном сайте СПДС <http://school16.cuso-edu.ru/vizitka/spds/> в разделе «Инновационная деятельность»



в социальной сети в официальной группе ВК

<https://vk.com/public193954050>

Юный техник»

ГБОУ лицей 16 СПДС «Вишенка»
№ 1 Октябрь, 2021

«Интерактивные технологии, развивая конструкторно-модельную деятельность у детей дошкольного возраста»

Педагогический процесс на современном этапе развития общества является в первую очередь системой дошкольного образования, которая считается значимой ступенью в раскрытии потенциальных возможностей ребенка. Этот подход ставит высокие требования к системе дошкольного образования и стимулирует педагогов к поиску более эффективных технологий в развитии детей.

Педагогические технологии определяют новые средства, формы, методы, используемые в практике педагогов и, конечно, они должны быть ориентированы на развитие личности ребенка и его способности.

Нам детский сад «Вишенка» является областной инновационной площадкой по формированию у обучающихся готовности к изучению технических наук. Подготовка детей к изучению технических наук – это и обучение, и творческое творчество одновременно, что способствует воспитанию чужих, творческих своих людей, обладающих инженерно-конструкторскими навыками.

Очень важно на раннем этапе вызвать техническую заинтересованность учащихся и развивать ее в этом направлении. Одним из направлений этого этапа является конструкторно-модельная деятельность.

В течение учебного года по данному направлению с воспитанниками дошкольной группы были реализованы проекты «Эпо-Формы» который мы представляли на Всероссийских соревнованиях по Робототехнике «ИКАВНО», наша команда вошла в пятерку лучших и завоевала участие в окружном конкурсе «Мастера своего времени», в рамках проекта «Взрослые приглашают», который был представлен на мастер-классе на областной конференции «Формирование готовности к изучению «Информатики и городской научно-технической конференции».

В социальном классе проводились различные виды конструкторной и робототехнической деятельности «Фоб» «Класс, экспериментальное образование, которое позволило разнообразить и в полном объеме довести нужную информацию детям, рассмотреть схемы, презентации, развивающие материалы и т.д. Это с одной стороны с другой стороны организовывали творческие выставки детей друг с другом и с педагогами.

В работе по конструкторно-модельной деятельности применяли технологический «Фабрика» и мы очень благодарны, что дети проявляют самостоятельную работу, не только самостоятельно конструкторы. Группы детей договариваются между собой о выборе конструктора и постройки машины. Учиться заслуживать друг друга, объединять свои идеи в своем творчестве, оценивать работу друг друга.

«Работа в паре» дает возможность детям и на Учиться совместно, работать, интересоваться мнениями товарища.

Интерактивные игры с использованием элементов конструктора и моделирования различных моделей рассказывали на создание, проведение работы. Это позволяет активизировать речь детей, обогащает словарный запас, развивает коммуникативные навыки, способствует взаимодействию друг с другом и педагогом. Поддерживая самостоятельную деятельность детей на конструкторных объектах самостоятельно и творчески, творчеством даже отвечать на вопросы друг.

Использование мультимедийных технологий, помогает при работе в цифровой среде. В работе с цифровой средой дети могут работать с помощью мультимедийной информации. Благодаря обучению детей технологиям, у детей была отмечена положительная динамика: заметно повысился объем читательской и выразительной речи, улучшился раскрывание и усвоение информации, дети проявляют самостоятельную деятельность. А также дети стали осознавать самостоятельную роль в образовательной деятельности и умение работать с информацией.

«Хочет сказать, еще одной важной характеристикой является то, что дети и основы технологии впрок. Все модели все модели, реализованы в предметно-пространственной среде и образуются с детьми, что позволяет создать условия и эффективность созданной модели, испытать ее, развить полноту содержания и выявить успехи в достижении значимых конструкторно-модельных результатов».

Тимофеева Тамара Владимировна, воспитатель
Тимофеева Тамара Владимировна, воспитатель

Хочу всё знать.

Развитие технического творчества дошкольников по средствам использования конструктора «Техник»

Пластмассовый конструктор «ТЕХНИК» предназначен для проведения групповых занятий в дошкольных организациях. Конструктор «Техник» изучая тем, что расширяет для старшего дошкольника мир техники. Конструктор «Техник» предоставляет широкие возможности для знакомства дошкольников с техническими конструкторами. Социальное взаимодействие проходит путь от простого к сложному, расширяет профессиональный материал, создает модели более сложного уровня. Конструктор «Техник» способствует освоению функциональности моделей.

Способы создания: **Зарядка: суббота-воскресенье, четверг, воскресенье**

Наша лаборатория

Делаем пластила в домашних условиях.

Простой и увлекательный химический эксперимент с потрясающим результатом в виде тактильной игрушки. А для изготовления понадобится всего два доступных ингредиента.

Один из наиболее удачных, а также простых методов. Ингредиенты:

- Клей ПВА – 1 тюбик;
- Краска гуашь – комбинированная или трех – комбинированная гуашь для стирки – 2 штучка;
- Процесс изготовления состоит из 3-х этапов:
- Клей вылить в емкость от блендера.
- Туда же вылить гуашь из тюбика.
- Хорошо вылить.
- Можно доставать и играть.

Источники: <https://domopravitelnitsa.com.uorka/kak-sdelat-lizuna.html>

Внимание конкурсы!

«Будущие профессионалы 5+» в 2021 году

Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» проводится в целях формирования познавательных установок к труду и дошкольников, активизации интереса детей к миру профессий, формирования у дошкольников предпрофессиональных (профессиональных компетенций).

Воспитанники нашего детского сада стали призерами окружного этапа «Будущие профессионалы 5+» в 2021 году. В трех номинациях: Медицина команда «Доктор» 3-место, в номинации «Машиностроение» «Автомобиль» 2-место, и номинация «Планирование» команда «Корабль» 3-место и выжили в областной тур «Будущие профессионалы 5+». Пожелаем им успеха!

Окружной этап регионального Чемпионата

«Путешествие по улицам города Давыда, Тягуна и Вертуна», цель развития и расширение алгоритмического мышления.

Задача данного игрового пособия:

1. Развитие у дошкольников алгоритмического способа мышления.
2. Развитие психических процессов: пространственное мышление, логическое мышление, внимание и слуховая восприимчивость (память).
3. Развитие умения планировать свою деятельность и прогнозировать результат, применять лучшие решения, как поступить в новой, сложной, нестандартной ситуации.
4. Развитие умения планировать свою деятельность и прогнозировать результат, применять лучшие решения, как поступить в новой, сложной, нестандартной ситуации.

Вариант: Ребенок получает карту (образец на которой расписаны объекты города), согласно этой карте он должен разместить объекты и дорогу на большую доску.

Ребенок дает задание своим на город: должен пройти по одному объекту города и другой. Например Вертуна находится в детском магазине, а Давыда должен доставить ему книги. Но прежде чем начать свой путь Давыда ребенок выкладывает алгоритм своего пути.

Целью произведения свой алгоритмический алгоритм вместе с движением Давыда.

Детский сад "Вишенка" г.о. Жигулевск
2 ноя 2021

Мы с ребятами старшей группы продолжаем заниматься "Алгоритмикой для дошкольников". Дети учатся составлять алгоритмы - маршруты движения для роботов, используя не только пиктограммы, но и разные картинки. Игровые упражнения обыгрываем в разных условиях, чтобы у детей не пропал интерес к одним и тем же заданиям. Сегодня мы играем в игру "Супергигант - алгоритм", поле для которой собрали из конструктора "Полидрон супер-гигант" #вишенка #местевеселее

Детский сад "Вишенка" г.о. Жигулевск
17 ноя 2021

16.11.2021 г. прошел Всероссийский Методический день «Опыт реализации программы «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» (лучшие практики)», в котором активное участие приняли наши педагоги и представили опыт своей работы: Тимофеева Т.В. и Лукомская Л.В. рассказали об «Использовании авторской игры "Удивительные приключения Вертуна, Двигуна и Тягуна" в развитии алгоритмического мышления дошкольников», Агамова И.С. и Киваева Л.В. представили опыт "Использованию авторского модифицированного пособия "Напольный Алгоритм-СуперГигант" в развитии алгоритмического мышления дошкольников". #вишенка

Агамова Ирина Спартановна,
Киваева Любовь Владимировна
СПДС «Вишенка» ГБОУ лицей №16
г.о.Жигулевск