

**Справка**  
**по результатам тематического контроля**  
**в СПДС «Вишенка» корпус №1 ГБОУ лицей №16**

**Тема:** «Организация питания на группах, воспитание культуры поведения за столом»

В соответствии с планом по организации питания и контролю СПДС «Вишенка» в период с 03 октября по 07 октября 2022 г. была проведена тематическая проверка в дошкольных группах детского сада по следующим направлениям:

- культурно-гигиенические навыки;
- сервировка стола.

2 младшая группа №6- воспитатель Фаткулина М.В., Рыбакова Т.А.  
1 младшая группа №1- воспитатель Шлычкова О.Г., Черкашина В.В.  
средняя группа №3 - воспитатель Куликова О.Г., Веселова Е.М.  
старшая группа №2- воспитатель Мозжерина Е.А.  
подготовительная группа №4- воспитатели Токарева Е.А., Гужевникова Д.А.

**Цель проверки:** Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса по формированию ценностных представлений о здоровом образе жизни, посредством воспитания культурно-гигиенических навыков приема пищи у детей.

### **1. Культурно-гигиенические навыки.**

Воспитатели всех возрастных групп ведут календарное планирование режимных моментов по формированию у детей культурно-гигиенических навыков: беседы о том как правильно намыливать руки, смывать мыло, мыть лицо, не разбрызгивать воду, вытирать насухо руки с полотенце, вешать полотенце на место, организуют с детьми сюжетно-ролевые игры: «как мама учила мишку правильно кушать», «Послушная ложка», «Самые аккуратные» игры с целью правильно держать ложку во время еды, «Моем- моем, чисто- чисто» с целью формирования умений правильно мыть руки.

В средней группе планируются беседы: «Как сидим мы за столом», «Надо, надо умываться: по утрам и вечерам», «Фартучек+колпачок», с целью формирования навыков поведения за столом ежедневного выполнения гигиенических процедур. В старшей группе планируются беседы о самообслуживании, о дежурстве, повторяются правила поведения за столом.

Результаты проверки в первой и второй младших группах по организации питания, мыть рук показали, что уровень умений и навыков детей соответствует программным требованиям малыши учатся, с помощью взрослого правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо самостоятельно вытираться после умывания, вешать полотенце на место; у детей формируются навыки поведения за столом (не разговаривать с полным ртом, не ставить локти на стол, не крошит хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом и т.д.), с напоминания взрослого пользуются салфетками после еды. Использованные салфетки самостоятельно выбрасывают в ведро после выхода из-за стола. Однако в ходе тематической проверки установлено, что не все дети умеют правильно держать ложку в руке, притом что воспитатели редко показывают образец для подражания.

Тематическая проверка показала, что дети данной группы умеют самостоятельно умываться мыть руки с мылом перед едой, некоторым детям необходимо напоминать о салфетках. Совершенствуются навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Однако педагоги редко обращают внимание на правильное пользование детьми ложкой и вилок.



В ходе тематической проверки выявлено, что у детей старшей группы сформированы навыки приёма пищи, все дети пользуются столовыми приборами, салфетками, благодарят за еду. Воспитатель во время приёма пищи детьми следит за осанкой, за поведением детей, за правильным использованием столовыми приборами. Совершенствуется культура еды: есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, обращаться с просьбой. Однако воспитатели не всегда обращают внимание на то, как держать столовые приборы в руке.

После приема пищи дети сами убирают за собой.

В каждой группе в уголке для родителей размещены папки-передвижки «Здоровый образ жизни семьи».

### **Рекомендации:**

1. Воспитателям всех возрастных групп:

- каждый прием пищи сопровождать показом (личным или ребенком) как пользоваться столовыми приборами;

### **2. Сервировка стола.**

Во всех возрастных группах к завтраку стол сервируется следующим образом:

На середину стола ставится хлебница с хлебом, салфетница. Чашка ставится в центре стола по количеству детей. Если на завтрак дают масло, то в младших группах масло на хлеб намазывает младший воспитатель, в средней и старшей группе это делают дети самостоятельно.

Ложки, вилки, ножи – (средний и старший дошкольный возраст) раскладываются дежурными. Но в обеих группах не всегда учитываются правила сервировки: вилка с левой стороны, нож и ложка – справа. Если нет ножей – справа ложка и вилка.

Основное блюдо детям подает младший воспитатель до того, как они сядут за стол. Однако заранее блюда не должны раскладывать, за исключением тех, которые едят холодными.

Если на завтрак подают яйца, их кладут в тарелку, которая стоит в центре стола.

К обеду стол сервируется аналогично (чашка и салфетница). Но если есть салаты, овощная нарезка, их не раскладывают в отдельные тарелочки. Второе блюдо раскладывается заранее.

К уплотненному полднику стол сервируется аналогично (кружка, салфетница):

Тарелка с выпечкой или печеньем ставится одна для всех детей за столом, хотя должна быть на каждого ребенка.

### **Рекомендации:**

1. Старшему воспитателю:

- провести обучающий семинар для помощников воспитателей по сервировке стола.  
- подготовить рекомендации на каждую группу.

2. Воспитателям всех возрастных групп:

- научить детей правильно сервировать стол.

### **В ходе проверки выявлено:**

Организация питания детей в детском саду выполняется в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы.

Работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается:

- в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи;

- в формировании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи детьми

Педагоги знают, что правильно построенное питание формирует у детей полезные привычки, закладывает основы культуры питания.

В средней группе (воспитатель Веселова Е.М.) побуждает детей к самостоятельному выполнению поручений, начинают формировать у детей умения необходимые при дежурстве в столовой: дети помогают накрывать стол к обеду (расставляют хлебницы, раскладывают ложки). Отмечено, что дети 2 младшей группы самостоятельно уносят чашки по окончании еды, оказывают посильную помощь взрослым.

Воспитатели всех групп осуществляют руководство во время приема пищи детьми: следят за осанкой детей, за поведением детей за столом, за правильностью пользования столовыми приборами, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу и интересно оформленную докармливают детей (2 младшая группа), осуществляют индивидуальный подход. Однако отмечено, что воспитатели не всегда сообщают детям названия блюд, не ведут беседу о том, какие продукты были использованы поваром для приготовления блюд (предварительная работа), а также



у детей всех возрастных групп формируются навыки приема пищи: дети знают, что пищу берут понемногу, хорошо пережевывают, нельзя разговаривать во время еды, есть аккуратно, не крошить. Все дети пользуются столовыми приборами, салфетками, благодарят за еду, обращаются с просьбами к взрослым (за добавкой). У детей младшего возраста только формируются навыки, им еще трудно не крошить, правильно держать ложку, не все умеют пользоваться вилкой.

Однако отмечено, что дети младшего и среднего возраста соблюдают правила поведения во время приема пищи. Дети старшей групп допускают разговоры, шум во время еды, у детей не достаточно сформированы навыки поведения. Не все дети аккуратно едят, не все умеют пользоваться ножом, допускают брать пищу руками, пользуются салфетками с напоминанием. Воспитатели ведут ежедневную работу и продолжают совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.

Организация питания детей в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью в каждой возрастной группе имеется «Меню», информация для родителей о блюдах, которые ребенок получил в течении дня в детском саду. Воспитатели всех групп подходят к вопросу о питании детей серьезно. Регулярно обновляется информация на стендах, проводятся индивидуальные беседы с семьями о вкусовых предпочтениях ребят и индивидуальных особенностях (дети с заболеваниями: пищевая аллергия, диатезы), а также проводятся консультации по вопросу воспитания культурно-гигиенических навыков у детей.

Во 2 младшей группе имеются папки – передвижки «Ребенок за столом», «Воспитание аппетита», «Этикет за столом»;

в средней группе - ширма «Нужны ли витамины детям»;

в старшей группе памятка для родителей «Как приучить детей кушать красиво»;

в подготовительной группе «Формирование культуры трапезы»

Таким образом, можно отметить, что работа по взаимодействию с семьями воспитанников по вопросам столового этикета ведется своевременно, с учетом запросов родителей.

#### **Рекомендации и предложения по организации работы:**

1. Воспитателям всех возрастных групп продолжить работу по формированию навыков приема пищи, воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей, согласно возрастных особенностей своей группы.

В течении учебного года

2. Воспитателям старшей и подготовительной групп усилить работу по формированию навыков поведения за столом, продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом).

Срок до конца учебного года

3. Воспитателям всех групп проводить беседы, игры – занятия, планировать прохождение тематических проектов, обновить дидактический и наглядный материал по вопросам столового этикета, пополнить копилку литературных произведений на тему (стихи, загадки, потешки, рассказы) и использовать в работе с детьми.

В течении учебного года

4. Продолжать вести работу по взаимодействию с семьями воспитанников по данному вопросу.

В течении учебного года

Составила: старший воспитатель

/Шестоперова Е.В./