

Утверждена
 Протоколом №37 от 25.03.2021 заседания
 КС УМО в системе общего образования
 Самарской области

Форма представления (описания) успешных педагогических практик

I. Базовые сведения о педагоге		
1	Образовательная организация	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области многопрофильный лицей №16 города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области структурное подразделение детский сад «Вишенка»
2	Ф.И.О. педагога	Тимофеева Тамара Владимировна Лукомская Лилия Владимировна, Киваева Любовь Владимировна
3	Должность	Старший воспитатель воспитатели
4	Образование	Высшее Среднее-специальное, Среднее-специальное
5	Педагогический стаж	21 год 17 лет 36 лет
6	Квалификационная категория	Высшая Высшая, Высшая
7	Награды, звания	Почетный работник общего образования РФ (Тимофеева Т.В., Киваева Л.В.)
II. Особенности успешной педагогической практики		
1.	Адресность, запрос педагогической практики	Данный опыт работы могут применять воспитатели дошкольных образовательных организаций, в рамках организованной образовательной деятельности по конструированию и моделированию
2.	Фактор успешности решения проблемы	Принципиально новый уровень подходов к организации образовательной деятельности по развитию детского технического творчества в дошкольном образовании.
3.	Направленность применения	Цель: Формирование у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО. Задачи: – Организовать в образовательном пространстве группы ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям; – Формировать основы технической грамотности воспитанников; – Развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности; – Обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования); – Оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

4.	Состав, последовательность операций, действий (алгоритмы)	<p>Технология (этапы) организованной образовательной деятельности (ООД) в старшей и подготовительной к школе группах с использованием конструкторов и образовательной робототехники</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь</i> Педагог определяет новые слова/понятия, в том числе технические, понятные детям, которые вводятся или «обживаются» не только в непосредственно образовательной деятельности (занятии), но и в течение дня. Педагог попытается донести смысл этих новых слов/понятий для «осваивания» детьми разными способами. Для введения понятий должны использоваться как специальные дидактические материалы, так и ситуативный опыт детей в свободной деятельности. Главное, чтобы после непосредственно образовательной деятельности (занятия), педагоги стимулировали (провоцировали) произнесение данных новых слов уже в придуманной самими детьми ситуации (игре, общении и пр.). – <i>Техника безопасности</i> На каждом занятии уделяется особое внимание правилам безопасности в различных ситуациях, связанных с темой образовательной деятельности. Эти правила дети либо придумывают, либо вспоминают, либо составляют, либо поговаривают, возможно, какие-то из них называет педагог. Желательно их занести в инженерную книгу как схему, как рисунок или в виде условных обозначений. – <i>Схемы, карты, условные обозначения (работа детей с символическим материалом)</i> Создание той или иной вещи, модели, то есть намечая цель, можно использовать разные формы ее представленности ребенку: образцы продукта; частично заданные в самом материале; графические схемы создаваемого продукта (чертежи, пооперационные планы, выкройки, эскизы); словесное описание цели или условий, которым должен соответствовать будущий продукт. Кроме того, условные обозначения, символы, материал, могут найти свое место в инженерной книге, когда дети обозначают этапы работы или правила техники безопасности. – <i>Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)</i> Педагог обсуждает с детьми идеи, связанные с их играми, задавая вопросы и вводя новую информацию для развития мышления детей. Также педагог может разговаривать с детьми о своих интересах, делиться мыслями. Педагог, в случае затруднений ребенка может объяснить что-то, помогает ему, задает наводящие вопросы (предполагающие развернутый ответ), предлагает гипотезы, но не доминирует. – <i>Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)</i> Педагог проявляет интерес к деятельности детей, использует разные ситуации, чтобы побудить детей к общению, детям задают открытые вопросы: Что хочешь делать? Из чего или на чем? Чем будешь делать? В каком порядке? – <i>Конструирование/ Экспериментальная деятельность + Стимулирование общения детей между собой</i> Дети свободно выбирают рабочие места, перемещаются, чтобы взять тот или иной материал, инструмент. Прежде всего, необходимо организовать общее пространство для работы: большой рабочий стол (или несколько рабочих столов). Места детей не закреплены за ними жестко. Каждый может устроиться, где захочет, от раза к разу выбирая себе соседей сам. Динамична и позиция воспитателя. На каждом занятии он располагается

		<p>рядом с тем или иным ребенком, который требует его большего внимания, слабее других в данном типе работы или с этими материалами и инструментами.</p> <p>– <i>Инженерная книга</i></p> <p>Инженерная книга представляет собой подробный дневник всех занятий с детьми, где описываются все этапы продвижения инженерного проекта, проблемы, задачи, решения «детским языком». Используются рисунки, схемы, рисунки, простейшие чертежи. В инженерной книге дети отмечают этапы работы над созданием модели, фиксируют правила техники безопасности, результаты своей деятельности. Книга ведется регулярно, отражает реальный, живой процесс работы над моделями, фиксируя разные аспекты детской деятельности по созданию моделей.</p> <p>– <i>Обсуждение построек, Оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось)</i></p> <p>Наметив задачу для совместного выполнения, взрослый, как равноправный участник, предлагает возможные способы ее реализации. Особым образом строится и заключительный этап деятельности. Прежде всего, его характеризует «открытый конец»: каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. Оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать — что получилось.</p> <p>– <i>Обыгрывание моделей (+стимуляция активизации словаря)</i></p> <p>Сюжетная игра переводит внешнее действие во внутренний план «замысливания», но в максимальной степени сохраняет и провоцирует игровое отношение как процессуальное (вне результативности) отношение к миру.</p> <p>Многое из того, что делают дошкольники в свободной ситуации, является воспроизведением, продолжением и творческим развитием того, что они делали вместе со взрослым на занятии. Поэтому после образовательной деятельности обязательно планируется какая-нибудь игра с созданными моделями.</p> <p>– <i>Фотографирование деятельности и объектов</i></p> <p>Во время или после образовательной деятельности фотографировать как детские объекты-модели, так и детскую деятельность по их созданию. Ребенок должен быть окружен своими фотографиями в деятельности как доказательствами своей состоятельности.</p> <p>– <i>Размещение моделей и конструктивных материалов в предметно-пространственной среде группы</i></p> <p>По мере завершения работы дети переходят к свободной деятельности по собственному выбору. Этот этап базируется на идее того, что детей должны окружать доказательства их собственной «состоятельности». Детям важно постоянно видеть подтверждения того, что они что-то сумели, что у них получилось. Дети с удовольствием занимаются бесконечными перестройками и перерисовыванием, обыгрывают свои постройки и модели в сюжетной игре. Поэтому важно размещать модели в предметно-пространственной среде для дальнейших действий с ней по усмотрению ребенка.</p>
5.	Что даёт применение данного инструмента, средства, методики	<p>Показатели основ технической подготовленности детей старшего дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составляет проекты конструкций; • Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры; по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу,

		<p>схемам, моделям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); способен к адекватным заменам одних деталей другими; знаком с вариантами строительных деталей; • Составляет инженерную книгу, фиксирует результаты своей деятельности по созданию моделей; • Умеет «читать» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей; • Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов; • Умеет выбирать соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его; • Умеет анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе; • Подбирает материалы, оборудование; • Работает в команде и самостоятельно (умеет сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.); • Составляет и выполняет алгоритм действий; планирует этапы своей деятельности • Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира; • Используют в речи некоторые слова технического языка; • Умеет анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. • С удовольствием участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием и материалами; • Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии и т.д.); • Устанавливает причинно-следственные связи; • Разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу, отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции, пользуется чертежными инструментами и принадлежностями; • Ведет контроль за эксплуатацией объектов, созданных своими руками; • Соблюдает правила техники безопасности; • Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности; • Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создавать работу для разнообразных собственных игр.
6.	За счёт чего достигается высокий образовательный результат	<p>Эффективность применения данной технологии определяется соблюдением следующих условий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание развивающей предметно-пространственной игровой техносреды адекватной возрастным особенностям и современным требованиям; 2. Осуществление следующих подходов к организации деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Системно-деятельностный</i> подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно

		<p>образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Личностно-ориентированный подход</i> – обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. - <i>Индивидуальный подход</i> – учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе. - <i>Дифференцированный подход</i> – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору. - <i>Интегрированный и игровой подходы</i> к развитию детского технического творчества в дошкольном образовании, включение игровых практик. <p>3. Способы мотивации детей на предстоящую деятельность. К решению образовательных задач дети не принуждаются, на детей не оказывается психологическое давление, а используются 4 типа мотивации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Мотивация личной заинтересованности ребенка</i> («Хочешь сделать самолет из бумаги? Ты сможешь с ним поиграть»). Именно этот вид мотивации способствует волевой регуляции поведения в наибольшей степени. - <i>Мотивация общения со взрослым</i>. Общение со взрослым самоценно для ребенка! Взрослый ведет себя как партнер: считается с интересами ребенка, проговаривает последовательность действий, помогает при затруднениях. Обязательно благодарит ребенка, презентуя его достижения другим. - <i>Игровая мотивация</i>. Строится на ведущей деятельности ребенка – сюжетной игре. - <i>Мотивация в заинтересованности ребенка чему-то научиться</i> («Хочешь, я научу тебя...?») <p>4. Для детей целесообразно обозначать такие занятия как работу в «мастерской» (в которую на время превращается групповое помещение) — в особым образом организованном пространстве, где целенаправленно создаются вещи, красивые, интересные и нужные для детской жизни.</p> <p>5. Соблюдение ряда существенных условий: организацию общего рабочего пространства; возможность выбора цели из нескольких — по силам и интересам; открытый временной конец занятия, позволяющий каждому действовать в индивидуальном темпе.</p> <p>6. Начиная занятие, взрослый не обязывает и не принуждает к нему детей, а обращает их внимание на подготовленные материалы, выдвигает интересные идеи для работы.</p> <p>7. Педагог включается в деятельность наравне с детьми — выбрав для себя цель, сам начинает действовать, становится живым образцом планомерной организации работы. Он не инструктирует и не контролирует детей (это стиль учебного занятия), но обсуждает замыслы, анализирует вместе с ними образцы, комментирует шаги своей работы; своим собственным деятельным присутствием и стремлением получить конечный продукт поддерживает и у остальных участников это стремление.</p>
III. Возможности ознакомления с педагогической практикой		
1.	Видеоматериалы	<p>Видео организованной образовательной деятельности с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тема «Измерительные приборы: часы» подготовительная группа - тема «Космодром» подготовительная группа

		<p>https://www.instagram.com/tv/CNouyehIwdb/?utm_medium=copy_link</p> <ul style="list-style-type: none"> - тема «Аксессуары» старшая группа <p>Видео репортажи о техническом развитии дошкольников СПДС «Вишенка»</p> <p>Видеоролик с отзывами родителей о техническом развитии дошкольников СПДС «Вишенка»</p>
2.	Дидактические материалы	<p><i>Презентации:</i></p> <p>Авторские игровые модули в техническом развитии дошкольников «Волшебный улей», «Фингерборд», «Техно-лэпбуки»</p>
3.	Методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> - Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017 https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/503-ot-frebelya-do-robota - Методическое пособие «Интеграция конструирования и детского экспериментирования» (в рамках реализации парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров») https://www.youtube.com/watch?v=4_Ez2zdK00s - Тематическое планирование с вариантами детских работ и мультимедийными презентациями (72 штуки) https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-/ - Игровые практики в организации ООД
4.	Методические публикации	<ul style="list-style-type: none"> - Статья «Школа технических наук» как эффективная практика взаимодействия с родителями в дошкольных образовательных организациях» электронный сборник «Техносреда в цифровом пространстве детства» стр. 279 https://drive.google.com/file/d/1yLxc0mKN2EYhg7h8oVsgUSblziD8QBWP/view - Статья «Проектная деятельность как эффективная технология в реализации парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» печатный сборник Инфо - стратегия 2021 - Статья «Развитие технического творчества дошкольников по средствам использования конструктора «Техник» электронный сборник Фестиваля педагогических идей – 2018 http://www.zhg-zresurs.ru/index.php/konkurs-pedagog/item/1902-vi-regionalnyj-festival-pedagogicheskikh-idej-rabotnikov-doshkolnogo-obrazovaniya
5.	Материалы, подтверждающие стабильность и устойчивость результатов	<ul style="list-style-type: none"> - Презентации опыта работы. - Мониторинг индивидуального развития дошкольников по технической подготовленности старших дошкольников. Инструментарий: https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/diagnosticheskiy-instrumentariy-/ Результаты воспитанников: - Социальные сети постоянно транслирующие опыт работы педагогов по техническому развитию дошкольников: День технического творчества https://www.instagram.com/tv/CNopbvAoOv_/?utm_medium=copy_link https://www.instagram.com/tv/CNpHEztj3xh/?utm_medium=copy_link https://www.instagram.com/p/CISwrusKRfY/?utm_medium=copy_link