

Использование речевых разминок как средство совершенствования навыка чтения у младших школьников на уроках литературного чтения

Я хочу начать свое выступление с высказывания Л.Н. Толстого *«Из всех знаний и умений самым важным, самым необходимым для жизни является, конечно, умение ясно, понятно говорить на своем языке»*.

Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению – одна из главных задач школьного образования. И эта задача чрезвычайно актуальна, так как чтение играет огромную роль в развитии человека. Чтение – это окошко, через которое дети видят, познают мир и самого себя.

Понимая значимость обучения чтению в образовании детей и в связи с особенностями речевого развития обучающихся, я использую речевые разминки на уроках литературного чтения. Речевая разминка способствует формированию правильного дыхания, вырабатывает четкое произношение, правильную артикуляцию, внимание, выразительность, единый темп чтения, память, обогащает речь и несет воспитательный заряд.

Приступая к работе, я учитываю специфические возможности речевого развития, как отдельного ученика, так и всех учеников. Речевая разминка помогает решать коррекционные задачи обучения в классе для детей с нарушениями речи: для одних, - упражнения по технике речи помогают исправлять недостатки речи, другим – не терять приобретенные ранее навыки и всем – подготовить речевой аппарат к говорению. Речевые разминки очень мотивируют детей к дальнейшей работе на уроке.

Важнейшей стороной техники чтения является правильное произношение слогов и слов без искажения их звукового состава.

Нарушение правильности чтения затрудняет выработку навыка беглого и выразительного чтения, и самое главное - осознание читаемого текста. Вместо «шишки» ученик читает «фифки, фышки», что приводит к непониманию прочитанного.

Одним из эффективных приемов работы по выработке у учащихся навыка правильного чтения является *речевая зарядка (разминка)*.

Это система упражнений, направленных на правильное воспроизведение слоговых структур и слов, которые могут вызвать затруднения у учащихся при чтении текста.

Задачи речевой разминки заключаются в:

- совершенствование четкости произношения;
- развитие дикции, правильного дыхания;
- установление прочной связи между зрительными и речедвигательными образами слогов и слов («что вижу, то и читаю»);
- дифференциация сходных единиц чтения (сходных звуков по артикуляции);
- накопление в памяти слогов и слов, схватываемых сразу, без побуквенного чтения;
- слияние в единый процесс восприятия и осмысления слова;
- совершенствование произносительных навыков, так как прочтение слогов предполагает четкость их артикулирования.

Кроме этого, речевые разминки помогают преодолевать младшим школьникам неуверенность в своих возможностях. Замкнутые, малообщительные дети в совместной деятельности ведут себя более расковано, свободно.

Регулярное проведение речевой зарядки воспитывает в детях убеждение, что любые трудности, связанные с чтением, могут быть преодолены.

Речевая разминка включает в себя **несколько этапов**:

- *дыхательные упражнения* («Подышим, подышим...»), так как правильное речевое дыхание – основа речи. Этот этап разминки решает следующие задачи: научить различать элементы речевого дыхания (вдох, выдох, задержка дыхания, добор воздуха); выработать умение делать правильный вдох (носом); научить «увеличивать объем легких» за счет правильно распределенного воздуха; развивать умение правильно выдыхать.

- *артикуляционные упражнения* («Разомнем язычок»), цель которых «разогреть» мышцы языка, щек, губ, что обеспечит им наибольшую подвижность при говорении.

- *работа над произнесением разных сочетаний звуков*;

демонстрируем образцы четкого проговаривания чистоговорок и скороговорок в любом темпе. Начинаем работу с коротких легких текстов.

Главная задача: научить отчетливо, произносить каждый звук, обращать внимание на работу губ, положение языка, правильное дыхание.

Задания подобного рода закрепляют чтение слов с трудными слоговыми структурами, отработывают ритм, темп чтения, четкость артикуляций.

Параллельно с отработкой правильности чтения слов речевая разминка может способствовать накоплению словарного запаса, уточнению значений малознакомых и редко встречающихся слов.

К нам часто на урок литературного чтения приходят учащиеся старших классов. Они проводят с детьми речевые разминки, дыхательную гимнастику. Детям такие небольшие вкрапления совместных минуток со старшеклассниками на уроках очень нравятся, что повышает интерес к предмету «Литературное чтение», развивает коммуникативные навыки общения.

Систематическое использование вышеназванных приемов позволяет улучшить качество читательской деятельности учащихся.

Обобщая полученные результаты, можно говорить о том, что приемы обучения, которые я использую в работе, дают положительные результаты. У учащихся улучшается качество устной речи, исправляются правильная постановка дыхания, соответственно, улучшается правильность чтения. Сформированность навыка чтения в свою очередь повлияла на повышение качества успеваемости по всем предметам в целом.

Выводы

Совершенствования навыка чтения посредством использования речевых разминок на уроках литературного чтения – непрерывный педагогический процесс, совместной деятельности ученика и учителя.