

Выступление на тему «Минутки отдыха на уроках и связь с речью»

Добрый день, коллеги. Работая на уроке, мы стараемся успеть как можно больше сделать, дать побольше материала. И экономим время на физминутках, считая, что они не важны на уроке, потеряли свою значимость. Но исследования показывают, что это не так, и мы недооцениваем роль минуток отдыха.

Не так давно в Японии, стране передовой по части разных новшеств, был отмечен следующий парадокс: дети, с самого раннего возраста усаживаемые за компьютер и овладевающие письмом при помощи клавиатуры, перестали ... разговаривать.

Разбираясь в причинах происходящего, напуганные ученые выяснили – дело в том, что при использовании клавиатуры, а не обычной ручки-карандаша при письме, происходит воздействие на точки руки не имеющие связи с головным мозгом, не стимулирующие развитие определенных зон.

Хорошо развитая мелкая моторика активно взаимодействует с вниманием, мышлением, оптико-пространственным восприятием (координацией), наблюдательностью, воображением и памятью (зрительной и двигательной).

Следствие слабого развития общей моторики и в частности руки – это общая неготовность большинства современных детей к письму или проблемы с речевым развитием.

Японский врач Намикоси Токудзиро создал оздоравливающую методику воздействия на руки. Он утверждал, что пальцы наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.

В результате, речь совершенствуется под влиянием импульсов от рук, точнее – от пальцев. И последние исследования показывают, что именно 3 пальчика (большой, указательный и средний) влияют на развитие речи. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что стимулирует развитие речи.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то есть речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит навык письма

Уже давно никто не сомневается в важности физкультминуток на уроках в школе как элемента здоровьесберегающих технологий. Но этот элемент двигательной активности активизирует и речь. Физминутка включается в урок минимум два раза, в зависимости от общего состояния детей. Такой перерыв в занятиях на 2 – 3 минуты необходим детям, так как позволяет снять мышечное напряжение и статическую нагрузку, которая связана с сидением, переключает на другую деятельность их неустойчивое внимание.

Огромное значение имеют физкультминутки в работе с детьми, которые имеют речевую патологию. Именно такие учащиеся, как правило, отвлекаемы, утомляемы,

быстро истощаются. В ходе урока им особенно необходима двигательная разрядка. Физкультминутка, переключая ребят на другой вид деятельности, позволяет активизировать их умственную работоспособность. Учитель имеет дополнительную возможность использовать активную речь учащихся.

Для успешной организации речевых физкультминуток необходим дифференцированный подход к детям с различными речевыми нарушениями, тщательный подбор речевого материала, доступный комплекс двигательных упражнений. Такие упражнения в сочетании с речью ребёнка координируют движения определённых мышечных групп с его речью.

В своей практике мы стараемся увязывать тексты непосредственно с темой урока, с временем года. Стихотворные тексты позволяют нормализовать темп речи детей, добиться большей её плавности, ритмичности, что положительно сказывается на формировании слоговой структуры слова, на совершенствовании фонетической стороны речи.

Паузу на уроке мы делаем, как только почувствуем первые признаки утомления у учащихся.

Физминутки нам нужны, для детей они важны!

Мы убедились, что для сохранения здоровья и работоспособности на уроках, а также для развития речи необходимо проводить физкультминутки каждый день. Ведь еще Сухомлинский в своих воспоминаниях писал о том, что **«ум ребенка находится на кончиках его пальцев»**. Чем больше мастерства в детской руке, тем **ребенок** умнее. Спасибо за внимание!