

Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим фактором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования.

Международное исследование функциональной грамотности PISA относит к компонентам функциональной грамотности (а, значит, к самым важным умениям школьников) читательскую, математическую и естественнонаучную грамотность – то есть способность применять знания из этих областей в реальной жизни; а также глобальные компетенции, финансовую грамотность для школьников, их креативное и критическое мышление.

Для того чтобы школьники умели применять свои знания на практике, в различных жизненных ситуациях, педагоги должны включать в уроки задания, направленные на развитие функциональной грамотности и ключевых компетенций.

Одним из компонентов функциональной грамотности является читательская грамотность.

Читательская грамотность – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, использовать ее при решении различных задач.

Для того чтобы в полной мере владеть читательской грамотностью, необходимо овладеть технической стороной навыков чтения и лишь потом можно делать упор на смысловую сторону.



1. Первоклашки.

Корректируем технику и качество чтения. Под качеством в данном случае мы понимаем: осознанность чтения и способность пересказать прочитанное, плавность чтения. Если ребенок читает по слогам, не понимает, что читает, то на протяжении всего первого класса работа будет вестись исключительно в направлении улучшения качества чтения. Со скоростью чтения можно будет начать работать только после этого. Если у ребенка нет таких сложностей, то он может пойти в интенсив и получать задания с более сложными элементами чтения.

2. Ученики начальной школы

Очень часто в начальной школе родители даже не знают, что у ребенка есть некоторые сложности с чтением на русском языке, потому что просто не

предают этому навыку должного значения. Очень многие ученики начальной школы при чтении сталкиваются с такими сложностями:

- путают окончания слов;
- длинные слова читают по слогам;
- не могут нормально пересказать прочитанный текст;
- просто очень медленно читают.

При этом большинство родителей объясняют это тем, что ребенок просто не любит читать.

Осознанное чтение - это не волшебная таблетка, которую съел и начал понимать замысел автора, скрытые смыслы логические связи. Это довольно длительный и энергозатратный процесс.

Без понимания того, что читаешь, слышишь, видишь трудно двигаться дальше.

В школе учат читать и понимать прочитанное. Но почему-то многие так этому и не могут научиться. Что не даёт или мешает?

Может быть подход не тот? Может быть у учителей не хватает инструментов, методов, приёмов, с помощью которых можно сделать уроки интереснее и живее?

Как учатся ваши дети? В основном, прочитай и перескажи. А как это делать - не очень и объясняют.

А есть много разных способов чтения. Необычного, увлекательного, но и развивающего в то же время. И разные приемы пересказа. И как готовиться к пересказу, и как писать изложения и сочинения. Все это интереснее делать, если понимаешь, что делаешь.

Начинаем мы с того, что только читаем. Осознанно, вдумчиво, ищем смыслы и явные, и скрытые (а это как тайну раскрывать). И после этого, когда понимаешь текст, и скорость чтения увеличивается, и техника улучшается, и даже почерк может измениться.

Первый этап осознанного чтения – техническая сторона (беглое чтение + правильное чтение)

Необычные способы чтения

1. Тексты с пропущенными буквами

Кораблик

По_хватил р_чей мой корабл__ и понё_ его. К_угом во_ны кип_т, по_брасыва__ его, из сто_оны в с_орон_ кида___. А кора_лик плыв__ дал_ше и да__ше. Я ря_ом с ни_ бег_. Друг__ ребя__ за м_ой спеш__.

Но вот и р_ка. По_лыл мо_ кораб__ в речн__ даль. Вот уже крохо_ной точк__ мель_нул и скры_ся.

2. Тексты по спирали, яйца

(Развиваем внимательность, узнавание слов, технику чтения. Это помогает не учиться читать, а развивать мозг, запускает его функции.)

Весна


Прилетели грачи. Птицы выводят птенцов. Солнце пригрело землю.
Лисица вышла на охоту и чует добычу. Весело скачет у берлоги. Волчица вывела зайца.
Над полями летают бабочки и пчелы. Все рады весне.
Побежал ручьи. Лиса вывела зайца. Все рады весне.

Весь день идет частый дождик. Кругом лужи. Дует сильный ветер.
Небо в тучах. Птицы улетели в теплые края. Птицы улетели в теплые края.
Под елью в траве уснул ежик. Настала скучная пора.
Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора.

3. Тексты, развернутые на 90 или 180 градусов

(Данный приём является достаточно трудным для детей. Во-первых, необходимо читать, начиная с нижней строки и постепенно поднимаясь вверх. Во-вторых, не слева направо, как обычно, а справа налево. В результате происходит развитие межполушарного взаимодействия.)

от-вѣтс-твен-ный!
бѣ-лы-е го-рѣ-ши-ны. Вот ка-кой
И на-ри-со-вал на шляп-ке
цвет. По-том ещё по-ду-мал.
шляп-ку в ѳр-ко-крас-ный
Му-хо-мор по-кра-сил сво-ю
Гриб хо-тѣл пре-ду-пре-дѣ-ить их.
о сво-ѣй я-до-ви-тос-ти для лю-дѣй.
вы-де-лѣл-ся му-хо-мор. Он знал
И по-гѣн-ки. Сре-дѣ по-гѣ-нок
мно-го гри-бов. И све-дѣ-об-ны-е.
В лѣ-су пос-ле дож-дѣя вы-рос-ло



4. Текст перевёрнутый и с переставленными буквами

Жила Нашта в нвомо
домѣ и с дѣм-ить пока не
опакомзнилса. Была у
Нташи башбука лша.
Как-то бушабка пекнала
многo шѣпк. Пыишк вышли
лрбоише, пышѣны.
Нашата
уттипоса
пыамшки
шынкопков,
жщивух на ѣѣ этаже. Это
лбыи лшѣа, лшаа и шМаа.

5. Тексты с разорванными и сдвинутыми строчками

Если вы ищите потерянный ключи, то
месте, где потерял а не там где светло. их следует искать в

Давайте, разорвем текст на полоски
вертикали. Как это не удивительно - чит и сдвинем их по
возможно. Вы даже не будете замечать этот текст будет
Невообразимым образом, мозг решит, что текст смещен.
шараду. ает предложенную

6. Тексты с полосками, решеткой, паутинкой или другими «шумовыми помехами»

(Такое чтение превращает чтение текста в увлекательный квест.)

Лев спал. Мышь пробежала ему по телу. Он проснулся и поймал её. Мышь стала просить, чтобы он пустил её; она сказала: “Если ты меняпустишь, и я тебе добро сделаю”. Лев засмеялся, что мышь обещает ему добро сделать, и пустил её. Потом охотники поймали льва и привязали верёвкой к дереву. Мышь услышала львиний рёв прибежала, перегрызла верёвку и сказала: Помнишь, ты смеялся, не думал, чтобы я могла тебе добро сделать, а теперь видишь, — бывает и от мыши добро.

Л. Н. Толстой

КУКУШКА
(ненецкая сказка)

Жила на земле бедная женщина. Было у неё четверо детей. Не слушались дети матери.

Бежали, играли на снегу с утра до вечера. Одежду промочат, а мать – суши, снегу наташат, а мать – уберит. И рыбу на реке мать сама ловила. Тяжело ей было. А дети ей не помогали. От жизни тяжелой заболела мать. Лежит она и просит, детей зовёт. «Детки, пересохло горло, принесите мне водички».

Не один, не два раза просила мать. Не идут дети за водой. Наконец, захотел старший есть, заглянул в чум, а мать посреди чума стоит, малицу надевает. И вдруг малица перьями покрылась. Берёт мать доску, на которой шкуру скоблят, а доска та хвостом птичьим становится. Напёрсток железный ей клювом стал. Вместо рук крылья выросли. Обернулась мать птицей и вылетела из чума.

– Братья, смотрите, смотрите! улетаёт наша мать птицей! – закричал старший сын.

Тут побежали дети за матерью.

– Мама, мы тебе водички принесли.

– Ку-ку, ку-ку, ку-ку! Поздно, сынок, не вернусь я. Так бежали за матерью дети много дней и ночей по камням, по болотам, по кочкам. Ноги себе в кровь изранили. Где побегут, там красный след остаётся.

Навсегда бросила детей мать-кукушка. И с тех пор не вьёт себе кукушка гнезда, не растит сама своих детей, а по тундре с той поры красный мох стелется.

7. Текст «Полубуковка» (скрыта верхняя часть текста)

(Выполняя упражнение «Полубуковка» с текстом, стоит еще одна важная задача – понять не только какая буква скрыта, но и написанное слово, а главное в ходе прочтения понять смысл предложения и всего предложенного текста.)

Вот дед и баба и назавтра ушли да и спрятались
в чулан. Уточка обернулась девушкой и пошла
за водой. А дед да баба выскочили да ее перышки
и бросили в печь. Перышки все и сгорели.

«Полубуковка» (скрыта нижняя часть текста)

Вот дед и баба и назавтра ушли да и спрятались
в чулан. Уточка обернулась девушкой и пошла
за водой. А дед да баба выскочили да ее перышки
и бросили в печь. Перышки все и сгорели.

8. Текст сплошной

Вот дедибаба и на завтра ушли да и спрятались в чулан. Уточка обернулась девашкой и пошла заводой. А деддабаба выскочила да ее перышки и бросила в печь. Перышки все и сгорели.

9. Текст с «вращающимися» буквами

Некоторые $\begin{matrix} \text{п} & \text{а} & \text{у} \\ \text{и} & \text{к} & \text{ч} \end{matrix}$ превратились в пилотов-воздухоплавателей!

Паучок из $\begin{matrix} \text{б} & \text{р} & \text{ю} \\ \text{а} & \text{к} & \text{ш} \end{matrix}$ выпустит тонкую паутинку, зацепит её за $\begin{matrix} \text{к} & \text{у} \\ \text{т} & \text{с} \end{matrix}$. Ветер подхватит крепкую паутинку, туда-сюда $\begin{matrix} \text{р} & \text{в} \\ & \text{т} \end{matrix}$ ё, а разорвать не может.

10. Текст с чтением чёрных букв

(В результате деятельности происходит процесс синтез – это метод исследования какого-нибудь явления в его единстве и взаимной связи частей, обобщение, сведение в единое целое данных, добытых анализом.)

Вбоът дтеид и бмасбча и няафзвапвытпроа улшдлийи
дма и свпарпяртоадлжиэсь в чцуклуакн.
Уетногчшкща овбаепррноуялдажсэь
дчесвмуишткьобй и пюозшглша зна веокдуоцй.
А дйефд дыа бватбпа ваыпсркладчживлаи дта еие
пмесрчыашэкжи и бдрлоосриплаи в пвеычфь.
Пъехрзыгшнкеи вусце и сыгвоарперлои.

11. Текст с приёмом «Собери слова»

(Описанное занятие тренирует ум, абстрактно-логическое мышление и память мозга. Улучшает концентрацию внимания, развивает оперативность обработки полученной информации, креативность. После систематических тренировок мозг научится быстро анализировать и находить нужные решения.)

Вто дде и ббаа и нзаатвра улши да и српятаилсь
в члуан. Утчока обронуалсь двеушокй и пшола
за вдоой. А дде да ббаа всыкочлии да ее пеыршки
и борсили в пчень. Прейкши вес и соргели.

12. Текст наоборот

(Чтение слов и предложений наоборот развивает концентрацию внимания на тексте, учит читать, не отвлекаясь, стимулирует понимание прочитанного.)

Маленький кочиратс с йоннилд седой йодороб
сидел ан скамейке и зонтиком литреч что-то ан
ексеп.

13. Текст с лишними буквами

Черепаша и Орёл

ЧеРрепПаха проСсила орЛла, чтОобы
научИил её летТать. ОрёлЛ не соВветТовал,
потТому чТто ей нНе приСстало, а онНа
вСсё просИила. ОрРёл вЗзял её в когТти,
подДнял вверхХх и пуУстил: оНна упПала
нНа камМни и разЗбилаСсь.

14. Тексты с шифровками

Зимнее утро

ЗNM4. 34MЗPЗЛО ЛЗСН03 033P0. 8
33PK4ЛbHOM 6ЛЗСКЗ 033P4 07P4Ж4Ю7СЯ
63P33KN, K070PЫЗ C70Я7 80KPYГ. ПО
83ЧЗP4M 8 CЗP36PЗ CНЗЖNHOK 07 C8374
ЛУНЫ 39ЗСЬ 0ЖN8437 СК43K4.
8 CНЗЖНЫХ ШУ64X C70Я7 C0СНЫ. Э70
C7P4ЖN ЛЗСНОГО 033P4. 4 807 СУГР06. H4
КОГО ЖЗ ОН ПОХОЖ?

Все типы деформированных текстов - это своеобразная шифровка. Над которой нужно думать. И сразу это может показаться сложным. Но когда таким образом прочитаешь 2-3 текста, становится легче!