

Технология продуктивного чтения на уроках литературного чтения.

Преимственность начальной и основной школы в обучении детей чтению

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения обеспечат младшему школьнику возможность в дальнейшем самостоятельно приобретать новые знания, создадут основу для самообразования и самообучения в старших классах.

Литературное чтение - это один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса обеспечивает результативность обучения по другим предметам в начальной и основной школе. Цель обучения литературному чтению в начальной школе – научить детей читать художественную литературу, подготовить к её систематическому изучению в средней школе, заложить основы формирования грамотного читателя. Помочь в достижении данной цели может технология продуктивного чтения. Цель данной технологии: формирование читательской компетенции школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Продуктивное чтение — это умение вычитывать все виды текстовой информации: о чём в тексте сообщается в явном виде, о чём читается «между строк», главный смысл, идея текста. Цель технологии: формирование читательской компетенции школьника. Технология включает в себя три этапа работы с текстом:

1 этап. Работа с текстом до чтения.

Цель: развитие такого важнейшего читательского умения, как прогнозировать содержание текста.

Главная задача: вызвать у ребенка желание читать книгу.

Прогнозировать можно по фамилии автора, по названию произведения, по иллюстрации, по пословицам и поговоркам, по ключевым словам, по эпиграфу к уроку, по первым строчкам абзацев.

Особенно интересно проходит этот этап, когда название непонятно и незнакомо детям. Например, рассказы «Листопадничек», «Капалуха»

2 этап. Работа с текстом во время чтения.

Цель: понимание текста и создание его читательской интерпретации

Главная задача: обеспечить полноценное восприятие текста

1. Первичное чтение текста (самостоятельное или чтение-слушание, комбинированное). Выявление первичного восприятия: совпадают ли первоначальные предположения учащихся с содержанием (беседа, тест)

2. Перечитывание текста. «Чтение с остановками»

Первичный анализ текста (комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов, словарная работа, деление на смысловые части и постановка уточняющих вопросов к каждой смысловой части, выразительное чтение)

Очень важно на этом этапе помочь ребёнку увидеть в тексте позицию автора, его отношение к героям, к ситуации.

3 этап. Работа с текстом после чтения

Цель: корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским замыслом.

Главная задача: обеспечить углубленное восприятие и понимание текста.

Ставим обобщающий вопрос к тексту в целом, результат беседы: понимание авторского замысла. Рассказ о писателе и его творчестве на этом этапе углубляет понимание прочитанного. Повторно обращаемся к заглавию и иллюстрациям.

Выполнение творческих заданий, которые способствуют развитию воображения, что очень важно для формирования ребенка-читателя. Это составление диафильмов, комиксов по тексту, инсценировки.

Таким образом, технология продуктивного чтения позволяет решить задачи, поставленные государством в рамках ФГОС. Владение этой технологией является залогом успешного обучения не только в начальной школе, но и в среднем звене.