

Паспорт урока русского языка в 6 классе

Крюкова Наталья Георгиевна ГБОУ лицей №16 г.о. Жигулёвск

Крюкова Наталья Георгиевна ГБОУ лицей №16 г.о. Жигулёвск		
Целевой компонент	Тема урока:	Причастие как особая форма глагола
	Образовательная цель	Формирование ценностного отношения к русскому языку через формирование умений употребления причастий в речи и объяснение ведущей роли причастий в текстах различных стилей и типов речи с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля»
	Планируемые образовательные результаты	<p>По окончании изучения темы ученик:</p> <p>ЛР: обосновывает личностный смысл изучения темы «Причастие как особая форма глагола»; определяет свою область знаний и незнаний; формирует навыки отличия причастий от слов других частей речи, осуществляет рефлексию своей деятельности.</p> <p>МР: формулирует тему урока; выстраивает алгоритм предстоящей деятельности; выявляет проблему через факты и делает выводы; находит информацию, факты, заданные в тексте в явном виде; воспроизводит и анализирует содержание текста; посредством элементов набора «Дары Фрёбеля» находит соответствия; сравнивает и сопоставляет; умеет находить нужную информацию в энциклопедии; умеет работать по инструкции</p> <p>ПР: выявляет особенности употребления причастий в устной и письменной речи; учится создавать тексты разных типов и стилей речи с причастиями.</p>
Содержательный компонент	Программное содержание	Причастие как особая форма глагола
	Мировоззренческая идея	Обогащает словарный запас, формирует грамотное письмо, культуру речи читательскую грамотность и культурную эрудицию
	Ценностно-смысловые ориентиры	Умение видеть в тексте причастия и правильно употребление их в речи.
	План изучения учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление общих признаков причастий с прилагательными и глаголами. 2. Наблюдение за употреблением причастий в текстах различных стилей речи. 3. Анализ текстов, включающих причастия.


		4. Создание собственных текстов разных типов и стилей речи, определение роли причастий в них.
	Основные понятия	Причастие, морфологические категории причастия (вид, время, возвратность), типы речи, стили речи, текст, тема текста, основная мысль текста, фразеологизмы, синонимы.
	Основные законы, закономерности	Причастия придают речи динамичность.
Организационно-деятельностный компонент	Тип урока	Урок открытия новых знаний
	Форма урока	Урок-практикум
	Методы и приёмы обучения	Словесный, частично поисковый (начало урока), проблемный (работа с набором «Дары Фрёбеля»)
	Формы обучения	Фронтальная, групповая, индивидуальная
	Образовательная технология	Технология интерактивного обучения
	УМК	Русский язык. Учебник. 6 класс М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.
	Оснащение урока	Тетрадь, компьютер, проектор, экран, толковые словари С.И. Ожегова, В.В. Даля
	Мизансцена урока	Традиционная; 4 группы по 5 человек
	Вид функциональной грамотности	Читательская
	Домашнее задание	Разноуровневое

Технологическая карта урока

Деятельность учителя	Деятельность учащегося	ПОР
I. Организационный момент (2 мин.)		
Учитель настраивает класс на работу и рассказывает о порядке оценивания на уроке. За каждое правильно выполненное задание учащиеся будут получать поощрение в виде определённого количества «смайликов» (см. Приложение А) Чтобы получить оценку «5» необходимо собрать 10 «смайликов», для «4»- 7.		
II. Постановка учебной задачи. (3 мин.).		

<p>Обращает внимание учащихся на цветные шары из набора «Дары Фрёбеля» и просит класс охарактеризовать их по форме, цвету, размеру, фактуре</p>	<p>Фронтально перечисляют выявленные признаки (круглый, овальный, жёлтый, маленький, вязаный, мягкий и т. д.)</p>	<p>Определяют свою область знаний и незнаний.</p>
<p>Учитель спрашивает у класса, слова какой части речи были использованы для характеристики шаров Фрёбеля.</p>	<p>Приходят к выводу, что использовались имена прилагательные</p>	
<p>Учитель просит подумать, временные или постоянные признаки называют эти имена прилагательные</p>	<p>Выясняют, прилагательные называют постоянные признаки предмета.</p>	
<p>Далее учитель просит обратить внимание на то, что произойдёт с шаром через несколько секунд и на основании этого дополнить список признаков (учитель отпускает шар)</p>	<p>Фронтально дополняют список признаков: <i>летащий, падающий, упавший, катящийся, лежащий</i> и т.д.</p>	
<p>Учитель просит сравнить первую группу признаков со второй</p>	<p>Приходят к выводу, что <i>летащий, падающий, упавший, катящийся, лежащий</i> – слова, обозначающие признаки по действиям, которые с ними произведены и что эти признаки временные</p>	<p>Проявляют интерес к изучаемой теме</p>
<p>Выдвигает гипотезу: слова второй группы, как и слова первой группы, являются прилагательными. Просит учащихся выразить своё мнение относительно этого предположения.</p>	<p>Замечают, что слова второй группы, хотя и имеют общий вопрос с прилагательными: <i>какой?</i> но образованы от глагола, а не от существительного, в отличие от слов первой группы. Не соглашаются с учителем, что слова второй группы являются прилагательными</p>	<p>Выдвигают гипотезу</p>

<p>✓ Как вы думаете, какая задача стоит перед нами на уроке?</p>	<p>Высказывают мнение, что тема урока будет связана с изучением слов второй группы.</p>	
<p>Учитель просит записать в тетрадь число и обращает внимание учащихся на приближающуюся дату – 60-летие полёта первой женщины космонавта В.В. Терешковой в космос. Далее сообщает тему урока – «Причастие как особая форма глагола»</p>	<p>Число и тему урока записывают в тетрадь</p>	
<p>III. Планирование учебной деятельности(3мин)</p>		
<p>✓ Где можно встретить причастия(в текстах) ✓ Какими бывают тексты? ✓ Тексты каких типов и стилей речи вы знаете? ✓ В каких стилях чаще можно встретить слова этой формы глагола?</p>	<p>Планируют учебную деятельность: предстоит работа над понятиями причастие, текст, стили речи, типы речи, тема текста, основная мысль текста. Высказывают мнение, что необходимо определить изобразительно-выразительные возможности причастий в тексте. Предполагают, что тексты будут связаны с полётом в космос В.В. Терешковой.</p>	
<p>Предлагает проверить себя:</p>	<p>Читают таблицу, извлекают из нее информацию, высказывают свои мнения по вопросу о частоте употребления причастий в разных стилях речи.</p>	<p>Проявляют познавательную активность</p>

 <p style="text-align: center;">Стили речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;">Официально- деловой 2,5-3% <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;">Научный 4-6% <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;">Художественный до 8-10% 		
<p>Над чем ещё нам необходимо сегодня поработать, чтобы правильно употреблять причастия в речи?</p>	<p>Приходят к выводу, что необходимо самим учиться составлять тексты разных стилей речи, включая в них причастия</p>	
<p>IV. Открытие новых знаний (7 мин)</p>		
<p>Предлагает обратиться к учебнику и прочитать материал на стр 151-153, ответить на вопросы после прочтения параграфа учебника:</p> <p>Что такое причастие?</p> <p>На какие вопросы отвечает причастие?</p> <p>Какие морфологические признаки глагола имеет причастие?</p> <p>Как изменяются причастия?</p> <p>Затем в тетради для записи правил просит составить кластер «Признаки глагола и прилагательного у причастия»</p>	<p>Читают теоретический материал учебника, выделяют главное, отвечают на вопросы учителя, составляют кластер</p>	<p>Обобщают и моделируют</p>

<p>Учитель сообщает, что значимость причастия отмечали многие мастера слова. Одним из первых описал эту форму глагола создатель «Живаго великорусского словаря» Владимир Даль. Предлагает обратиться к словарю В.В. Даля и посмотреть, как лингвист охарактеризовал эту форму глагола.</p>	<p>В толковом словаре В.В. Даля учащиеся находят определение, зачитывают его: «Причастие – это часть речи, причастная к глаголу в образе прилагательного» и поясняют, как они понимают слова лингвиста.</p>	<p>Устанавливают значение слова по словарю В.В. Даля, поясняют словарную статью.</p>
<p>Предлагает сравнить определение причастия в учебнике и определение из словаря В.Даля, объяснить, какое наиболее понятное, наиболее точное.</p>	<p>Сравнивают, сопоставляют материал учебника и толкового словаря</p>	<p>Сравнивают и сопоставляют</p>
<p>Предлагает познакомиться с высказыванием современника В.В. Даля А.С. Пушкина о причастии: «Обыкновенно мы избегаем в разговоре употребления причастия, не говорим: «каре́та, скачу́щая по мосту; слуга, мету́щий комнату; мы говорим: кото́рая ска́чет; кото́рый метёт и пр., заменяя выразительную краткость причастия вялым оборотом».</p>	<p>Фронтально объясняют высказывание А.С. Пушкина</p>	<p>Обосновывают высказывание, делают выводы</p>
<p>V. Физминутка (2 мин)</p>		
<p>Предлагает выполнить весёлую зарядку: Вместе с Терешковой к звёздам Совершить полёт возможно! Поскорей сейчас вставай – Старт к полёту принимай: Как причастие услышишь, Наклонись как можно ниже,</p>	<p>Выполняют упражнения</p>	<p>Определяют на слух часть речи</p>

<p>Прилагательного звук –</p> <p>Головою сделай круг.</p> <p>В такт глаголу не забудь</p> <p>Показать, где звёздный путь! (поднимают руки вверх)</p> <p>Поочерёдно называет слова <i>смелая, полетевшая, решительная, преодолела, умная, полетела, ответственная, совершившая, единственная, взлететь, космический, облетевшая</i></p>		
<p>Спрашивает у класса, к кому можно отнести прозвучавшие на физминутке слова. Подсказывает, что имя этой женщины известно всему миру и о ней уже сегодня упоминалось на уроке.</p>	<p>Отвечают, что все слова можно отнести к Валентине Терешковой</p>	<p>Соотносят с жизненным опытом</p>
<p>VI. Упражнения на закрепление и обобщение материала (20мин)</p>		
<p>Предлагает понять справедливость прозвучавших на уроке слов А.С. Пушкина о причастии, обратившись к текстам о Валентине Терешковой.</p> <p>Сообщает, что далее работа будет проходить по группам. Тексты разные, а задания к ним одинаковые. Делит класс на группы, определяет раздаточный материал с заданием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно прочитайте текст; - определите тип и стиль речи; - определите тему текста; - определите основную мысль текста; - найдите причастия, определите их роль в тексте; - перескажите текст; - спишите текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препи- 	<p>Класс делится на группы.</p> <p>Группы получают карточки с заданием (лингвистический анализ текста):</p> <p>Раздаточный материал:</p> <p>➤ 1 группа:</p> <p>Валентина Терешкова родилась в 1937 году в Ярославской области. Детство будущей космонавтки выпало на тяжёлые военные годы. Отец маленькой Вали погиб, матери пришлось одной воспитывать троих детей. С 17 лет девочка, понимавшая нелёгкое положение, начала помогать своей семье. Устроившаяся на швейный завод Валентина находила время и на занятия спортом. Любимым увлечением девушки в это время становится парашютный спорт. С него и начинается(?) любовь к небу, которую пронесёт через всю свою жизнь Валентина Терешкова.</p> <p>➤ 2 группа:</p> <p>После первых успешных полётов советских космонавтов</p>	<p>Выполняют учебное задание в сотрудничестве с одноклассниками</p>

нания

Сергей Королёв задумал отправить в космос к.смона.та-женщину. Кандидаты должны были отвечать множеству критериев: определё(н,нн)ый вес, рост, возр.ст, ид.альное зд.ровье, физич.ское сост.яние и опыт в параш.тном спорте. В итоге были выбраны пять девушек, отвеч.ющих всем этим требованиям. Среди них была и Валентина Терешкова. Множ.ство серьёзных и.пытаний ждали девушек, прошедших сложный отбор, в Центре подготовки к.смона.тов.

➤ **3 группа:**

Валентину Терешкову, получившую позывной «Ч.йка», назначили пилотом к.смического к.рабля «Восток-6». Старт произош.л 16 июня 1963 года. Запуск «Ч.йки» прош.л на очень высоком уровне, хотя во время самого полёта Терешкову ждали многочисле(н,нн)ые трудности. Но она стойко выдержала трое суток в космосе, несмотря на экстр.мальные условия для ч.ловеческого организма.

➤ **4 группа:**

После своего возвр..щения на (З,з)емлю Терешкова поступила в Военно-воздушную инженерную академию. Со-сред.точная на науч(?)ной деятельности, вместе с про(ф,фф)е(с,сс)ором Е.А.Румянцевым лег.ндарная «Ч.йка» уч.ствовала в создании нового устройства, осу-ществляющего стыковку к.смических к.раблей.

Фронтально осуществляют проверку, оценивают свою работу и работу группы в соответствии с выданными учителем критериями оценки (Приложение А).

<p>Каждой группе учитель определяет задание по составлению текста на заданную тему: «Полёт Чайки» в разных стилях речи (научном, официально-деловом, разговорном, публицистическом). Затем просит учащихся оценить работу в каждой группе согласно критериям</p>	<p>Работают в группах.</p>	<p>Выполняют учебное задание в сотрудничестве с одноклассниками</p>
<p>Учитель зачитывает утверждения и предлагает исключить неправильные из них:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Причастие – самостоятельная часть речи, которая обозначает постоянный признак предмета; 2) Причастия образованы от глаголов; 3) Причастия образованы от существительных; 4) Причастия имеют как морфологические признаки глагола, так и морфологические признаки прилагательного; 5) В предложении полные причастия чаще всего являются определениями, а краткие – сказуемым. 	<p>Находят избыточную информацию</p>	<p>Выполняют учебное задание в сотрудничестве с одноклассниками</p>
<p>VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.(2мин).</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Какие цели мы ставили в начале урока? Какие задачи планировали решить? ✓ В каких стилях могут употребляться причастия? ✓ Какой делают нашу речь причастия? (выразительной, красочной, динамичной) <p>Учитель комментирует работу учащихся на уроке, выставляет оценки по количеству полученных за урок «смайликов».</p>	<p>Анализируют свою работу на уроке.</p>	<p>Осуществляют рефлексию</p>
<p>VIII. Домашнее задание(1 мин)</p>		

1)Параграф 20, упр. 202 2)Написать реферат «История происхождения причастий»	Записывают домашнее задание в дневники	
---	--	--

Приложение А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОКЕ

Работа на нахождение избыточной информации в тексте	оценивает учитель	До ++
Самостоятельная	самопроверка	
Лингвистический анализ текста	оценивает группа	+++(принимал активное участие в обсуждении, безошибочно выполнил задание); ++(принимал активное участие в обсуждении, но допустил одну ошибку в задании); +(согласился с большинством при обсуждении проекта)
Лингвистический анализ текста (работа над словами с пропущенными буквами)	самопроверка	+++(0 ошибок) ++(1-2 ошибки) +(3 ошибки)
Конструирование текста «Полёт Чайки»	оценивает группа	+++(принимал активное участие в обсуждении, безошибочно выполнил задание); ++(принимал активное участие в обсуждении, но допустил одну ошибку в задании); +(согласился с большинством при обсуждении проекта)
Устные ответы	оценивает учитель	До ++
Оценка «5» - от 10+		
Оценка «4» -от 7+		