



ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ АКТИВИЗАЦИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Березина Анна
учитель русского языка и литературы
ГБОУ лицея №16

Игровые педагогические технологии – это обширная группа методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, выступающих как средство активации учебной деятельности.

В. А. Сухомлинский: *«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».*

следовательно



Игра позволяет:

- эмоционально настроить учащихся на изучение самого сложного материала
- пробудить воображение
- формирует умение работать в группе
- обогащает словарный запас
- развивает навыки контроля и самооценки, общей языковой компетентности учащихся.



Использование игровых технологий возможно:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения темы и даже раздела учебного предмета;
- в качестве урока;
- в качестве части урока (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

Дидактическая игра

```
graph TD; A[Дидактическая игра] --> B[наличие четкой цели]; A --> C[педагогические результаты]; A --> D[инновационное содержание];
```

наличие четкой цели

педагогические
результаты

инновационное
содержание

Виды дидактических игр: игры-упражнения, игры-соревнования, игры-путешествия, сюжетно-ролевые, игры-поручения, игры-загадки и так далее.

Игры-соревнования

НОВЫЙ ГОД	100	200	300	400	500
ЛЕКСИКА	100	200	300	400	500
МОРФЕМИКА	100	200	300	400	500
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	100	200	300	400	500
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	100	200	300	400	500
ОРФОГРАФИЯ	100	200	300	400	500

Новый год

100 – Кто напарник Деда Мороза? (Снегурочка)

200 – Сколько лучей у снежинки (шесть)

300 – Как называется старинный русский танец у новогодней елки? (хоровод)

400 – Дедушка Мороз наряжен в шубу, а кто еще, кроме него? (селетка под шубой)

500 – В каком году Петр 1 издал указ о праздновании нового года 1 января? (1700)

Лексика

100 – Как называются слова, которые пишутся одинаково, одинаково произносятся, но различны по значению (Омонимы)

200 – Укажите слова в переносном значении: дорогой человек, золотое кольцо, птичье крыло, лисий взгляд (дорогой человек, лисий взгляд)

300 – **КОТ В МЕШКЕ** - Какой город летает? (Орел)

400 – Вайб, изи, пруфы, заскамить – это слова... (жаргонизмы)

500 – Град, шлем, младенец – старославянизмы или исконно русские слова?

Морфемика

100 – В каком слове суффикс не такой как в остальных: мячик, стульчик, лучик, огурчик (стульчик)

200 – Сколько морфем в слово РАСПОЛОЖИТЬСЯ (6 – две приставки, корень, суффикс, окончание, постфикс)

300 – Водитель, водный, водить, заводить – какое слово лишнее и почему? (водный)

400 – Какие бывают морфемы (формообразующие и словообразующие)

500 – Какая морфема встречается только в глаголах? (постфикс)

- 1 задание «Дальше, дальше ...» (1 балл – за каждый правильный ответ)
- 2 задание «Телеграмма» (1 балл - за каждый вариант постановки знака препинания, 1 балл - за объяснение)
- 3 задание «Такие хитрые слова» (1 балл за правильное слово, 1 балл за пример-объяснение)
- 4 задание «Какого рода род?» (1 балл за правильно образованное сущ-ое)
- 5 задание «Словодел» (1 слово – 1 балл) **НАПИСАТЬ НА ДОСКЕ**
- 6 задание «Восстанови пословицу» (2 балла за правильно восстановленную пословицу, 1 балл – допущена 1 ошибка, 0,5 – за дополнение).
- 7 задание «Вспомни прилагательное» (1 балл за правильный ответ, добавить команде)

Команда 2

Задание 1. Расшифруйте поговорки

- Сорока*
- 1) Даеточка на крыле принесла
 - 2) Как дождь на голову
 - 3) Водить за руку *нос*

Задание 2. Придумайте загадку про медведя

*Кто перед зимой ест мёд, мамин
рыбца зимой лапу сосёт.*

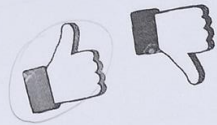
Задание 3. Назовите малые жанры фольклора, которые здесь представлены.

- 1) От топота копыт пыль по полю летит.

- 2) Зимой греет,
Весною тлеет,
Летом умирает,
Зимой оживает.

- 3) Киса, кисонька, коток,
Киса - серенький хвосток,
Приходи, киса, ночевать,
Приди Васеньку качать...

Оцените урок и работу в команде (обведите подходящий ?)



Команда 3

Задание 1. Восстановите скороговорки

- 1) От ~~топота~~ копыт пыль по ~~полю~~ летит.
- 2) Корабли ~~ловярылами~~ ~~ловыра~~ да не ~~вырава~~ ~~рамы~~.
- 3) Водовоз вез ~~воду~~ из-под ~~колоды~~.

Задание 2. Придумайте загадку про льва

*Мышная грива, длинный хвост
Он король зверей
Ну конечно это...*

Задание 3. Назовите малые жанры фольклора, которые здесь представлены.

- 1) Матушка – репка,
Уродись крепка,
Капуста - виласта.
Будь пудаста!

- Стих

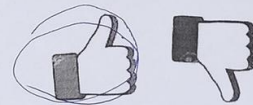
- 2) Ехали, ехали
В лес за орехами,
По кочкам, по ямкам,
Бух, и провалились.

- Мотивка

- 3) Раз, два – упала гора,
Три, четыре – прицепило,
Пять, шесть – бьют шерсть,
Семь, восемь – сено косим,
Девять, десять – деньги весить.

- Считалка

Оцените урок и работу в команде (обведите подходящий знак)



Игры-путешествия

Учитель: Сегодня мы отправимся в путешествие по стране Имен существительных. Но чтобы попасть в эту страну нужно найти ключ от ворот. Ключом будет задание:

1. **Что такое существительное?** (Имя существительное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?)
2. **Имена существительные называют** (конкретные предметы (телевизор, калитка); части предметов (экран, дно, ручка); названия лиц (человек, рабочий, врач); животных (заяц, белка, тигр); растения (клен, гвоздика, хвощ); явления природы (снег, дождь, радуга); признаки (белизна, ширина); действия (бой, ходьба, плавание); состояния (сон, дрема, болезнь)
3. **Имена существительные изменяются по...** (числам и по падежам).
4. **Имена существительные чаще всего в предложении являются** (подлежащими или дополнениями).

Учитель: Входим на территорию страны и попадаем в болото. Здесь тонут слова, нам нужно их спасти и отправить на берег. Только одни слова живут на берегу Одушевленности, другие – на берегу Неодушевленности.

Вопрос: Какие слова мы отправим на берег Одушевленности, какие – на берег Неодушевленности? Почему?

Вывод: Одушевленные существительные отвечают на вопрос кто?, неодушевленные – на вопрос что?

- Во множественном числе у одушевленных существительных совпадает В.п. = Р.п.
- Во мн. ч. у неодушевленных существительных совпадает В.п. = И.п.

Учитель: Построим мост через болото, задание: по цепочке привести примеры одушевленных и неодушевленных имен существительных.

- 1 вариант – одушевленные имена существительные,
- 2 вариант – неодушевленные имена существительные.

Учитель: Мостик построен. Теперь посмотрите на доску. Вы видите ребус, в котором спрятано очень много имён существительных, вам их нужно найти и записать в тетрадь в два столбика. В левом столбике мы запишем имена существительные, которые отвечают на вопрос кто? В правом столбике мы запишем имена существительные, которые отвечают на вопрос что?

хлевокомкосаголмарскремел

Кто?	Что?
волк	хлев Омск коса стол мел крем Марс

Учитель: Молодцы, ребята, и слова вы хорошо справились с заданием. Но есть в наших выписанных именах существительных лишнее слово. Как вы думаете, какое имя существительное лишнее? (Омск, Марс)

Учитель: А по каким признакам вы определили, что это имя существительное лишнее? (Эти слова пишутся с большой буквы и называются они собственным именем существительным).

Учитель: Совершенно верно, а теперь давайте вспомним, какие же именно имена существительные называются собственными/ нарицательными, что они называют?

Вывод: К собственным именам существительным относятся наименования отдельных предметов, которые выделяются из ряда однородных (имена, отчества, фамилии, географические и астрономические названия, названия литературных и музыкальных произведений, картин, журналов, организаций, исторических событий и т.д.). Нарицательные существительные являются общими названиями ряда однородных предметов без указания их индивидуальных особенностей.

Учитель: Мы идем дальше. Впереди виднеется дом, в нем четыре этажа.

На первом этаже живут существительные: папа, день, стол...

На втором этаже живут существительные: мама, страна, высота...

На третьем этаже живут существительные: яблоко, море, счастье...

На четвертом этаже живут существительные: тихоня, Саша, бедолага

Определите род существительных, живущих на каждом этаже. Как вы это сделали?

Вывод: Имена существительные относятся к мужскому роду, женскому роду, среднему роду.

Род существительных определяется путем подстановки местоимений он мой, она моя, оно мое. Выделяются также существительные так называемого общего рода (которые по значению могут относиться и к женскому, и к мужскому роду). У слов, имеющих только форму множественного числа, род не определяется: щипцы, чернила, сливки, хлопья.

Игра: учитель загадывает слова и дети определяют его род (ребенок, город, стул, сестра, ночь, заря, море, яблоко).

Учитель: Существительные часто ходят в гости друг к другу, одна не все существительные могут дружить. Например, папа и мама могут прийти в гости друг к другу, а вот море к ним уже не придет; речь и дочь также могут дружить, но вот существительное конь и слон они на дух не переносят. Почему? От чего это зависит? (Каждое существительное относится к определённому склонению). Сколько склонений у существительных? Как определить склонение имен существительных?

Вывод: К 1 склонению относятся существительные мужского и женского рода с окончанием -а, -я, ко 2 склонению – существительные среднего рода с нулевым окончанием, к 3 склонению – существительные женского рода с нулевым окончанием.

Учитель: Нам пора идти дальше. Перед нами речка Числянка. На одном берегу живут существительные единственного числа, они часто ходят в гости на другой берег. Но что с ними происходит? (Они изменяются).

Вывод: Имена существительные изменяются по числам.

Распределительный диктант

пенал, листы, линейка, учебник, кружки, ручка, парты, ручка

1 вариант – единственное число 2 вариант – множественное число

пенал	листы
линейка	парты
ручка	кружки
учебник	ручки

Вывод: Существительные единственного числа обозначают один предмет, существительные множественного числа обозначают множество предметов.

Учитель: Посмотрите, рядом расположился обитаемый остров, здесь с одной стороны живут существительные: доброта, счастье, с другой – очки, клещи. В чем особенность этих существительных? Изменяются ли они по числам?

Вывод: Эти существительные имеют только одно число – единственное или множественное.

Устное задание. Учитель диктует имена существительные, ученики должны определить число, подняв руку (единственное число – правая рука, множественное число – левая рука).

Единственное число Множественное число

доброта	ножницы
отвага	сани
молодость	щипцы
смелость	очки

*Про падежи
прошли*

Учитель: Теперь заглянем в гости к Пете Ошибкину. Что же он написал?

В лесу много гребов и ягат, здесь растут цветы. (на доске)

Задание. Запись исправить (у доски работает один ученик, остальные самостоятельно пишут в тетрадь) и объяснить. Повторяется правописание слов с безударной гласной в корне.

Учитель: Нам пора уходить из этой замечательной страны. Давайте подведем итоги.

Имя существительное – это часть речи, отвечает на вопрос кто? что?, обозначает предмет, относится к мужскому, женскому или среднему роду, бывает 1, 2 и 3 склонения, одушевленное и неодушевленное, собственное и нарицательное, изменяется по числам и падежам.

Учитель: А зачем нужны существительные? (Они называют предметы, которые находятся вокруг нас). Оглянитесь вокруг, приведите примеры имен существительных, которые обозначают предметы, находящиеся в классе.

Вывод: Существительные в нашей жизни играют огромную роль, они помогают нам назвать то, что мы видим.

-Сегодня мы с вами отправимся в лингвистическое путешествие. Мы начнём покорять вершину горы, название которой вы мне сейчас подскажите.

Предлагаю Вам послушать приглашённого к нам на урок эксперта, который расскажет всё, что знает об этой горе.

Эта гора еще очень молода, но происхождение её древнее. В её названии есть величавый корень -речь-. Он был известен еще в древнерусском языке. Тогда его имел глагол со значением «говорить». От него произошли такие слова, как «изречение», «речистый», «нарекать». И если буквально перевести её имя на современный язык, получится слово «наглаголие». А в латыни она называется «прилаголием». Это потому, что она тесно примыкает к глаголу, поясняет и уточняет его значение. Главная особенность этой горы – её неизменяемость. Никакая сила не может заставить её перед кем-нибудь склониться. В предложениях она чаще всего бывает обстоятельством.

- Вы узнали эту гору? Как она называется? (Наречие)

План покорения горы «Наречие»:

1. Сбор багажа знаний (Повторение теоретических сведений о наречии как части речи).
2. Геологическая разведка (Умение находить наречия в тексте и отличать их от других частей речи)
3. Остановка у подножия забытых правил (Повторение ранее изученного материала)
4. Восхождение на скалу Грамотных (контроль орфографических навыков, полученных при изучении темы «Наречие».).

1. Итак, начнём собирать наш багаж.

- В лингвистическом путешествии багаж – это объём знаний, необходимый для изучения любого языкового явления.

Поиграем в игру «Верно/неверно»

- Наречие – это самостоятельная часть речи (+)
- Наречие – неизменяемая часть речи (+)
- Наречия изменяются по числам и падежам (-) гулять (как?) весело, гуляем весело, будем гулять весело
- Наречия отвечают на вопрос кто? что? (-)
- У наречия нет и не может быть окончания (+)
- Наречия обозначают признак действия (+)
- Чаще всего наречие примыкает к глаголу (+)

★ 2. Следующий шаг – геологическая разведка: отыщем наречия среди других частей речи.

Упражнение 1.

- Определите часть речи каждого слова. Подчеркните наречия, объясните свой выбор.

1. Мудрый, мудрость, мудрить, мудро.
2. Скоро, ускорять, скорый, скорость.
3. Удалиться, даль, далеко, дальний.

- С какой частью речи можно спутать наречия? (С прилагательными)

- Как отличить наречия от прилагательных?

1. Отвечают на разные вопросы.
2. Прилагательные поясняют существительные, наречия – чаще всего глаголы.
3. Форма прилагательного зависит от существительного, наречие не изменяется.
4. Прилагательные в предложении являются определениями, наречия – чаще всего обстоят.

Упражнение 2. Отличие наречий от существительных.

- Определите, к какой части речи относятся выделенные слова.

- = Встретил (как, куда?) (где?)
1. Шапка съехала набок (наречие) – Он упал набок *можно подставить -правый- (существительное с предлогом);
 2. Сделать шаг навстречу (наречие) – Опоздать на встречу, *можно подставить -важную- (существительное с предлогом).

3. «У подножия забытых правил»

1. Выберите слова, имеющие нулевое окончание.

Город, синий, завтра, лепесток, столица, окно, тетрадь, гулял.

2. Выберите пары слов, в которых представлены формы одного и того же слова.

- 1) Приказ – приказать,
- 2) отважный – отважного,
- 3) играл – играть,
- 4) бумага – бумажный,
- 5) ученик – ученика,
- 6) сильный – сильное.

3. Разберите слово по составу

Подлежащее заморозил, зеленеющий

4. Просклоняйте слово: лес (в единственном числе), ковры (во множественном)

И.п.	лес	ковры
Р.п. (нет...)	лесу	ковров
Д.п. (дать...)	лесу	ковров
В.п. (вижу...)	лес	ковры
Т.п. (доволен)	лесом	коврами
Л.п. (думаю...)	(о) лесах	(о) коврах

4. Восхождение на скалу Грамотных

- Вы чувствуете, ребята, как мы постепенно начинаем взбираться на скалу Грамотных. А это уже новый этап нашего пути. Что мы должны сделать, чтобы успешно преодолеть этот путь? (Повторить изученные правила правописания наречий)

Упр. 133 (141)

Реют (как?) резко, реют (где?) кругом, касаются (как?) чуть, поют (как?) налету, поют (как?) звонко, зеленеют (где?) вокруг.

Игры-упражнения

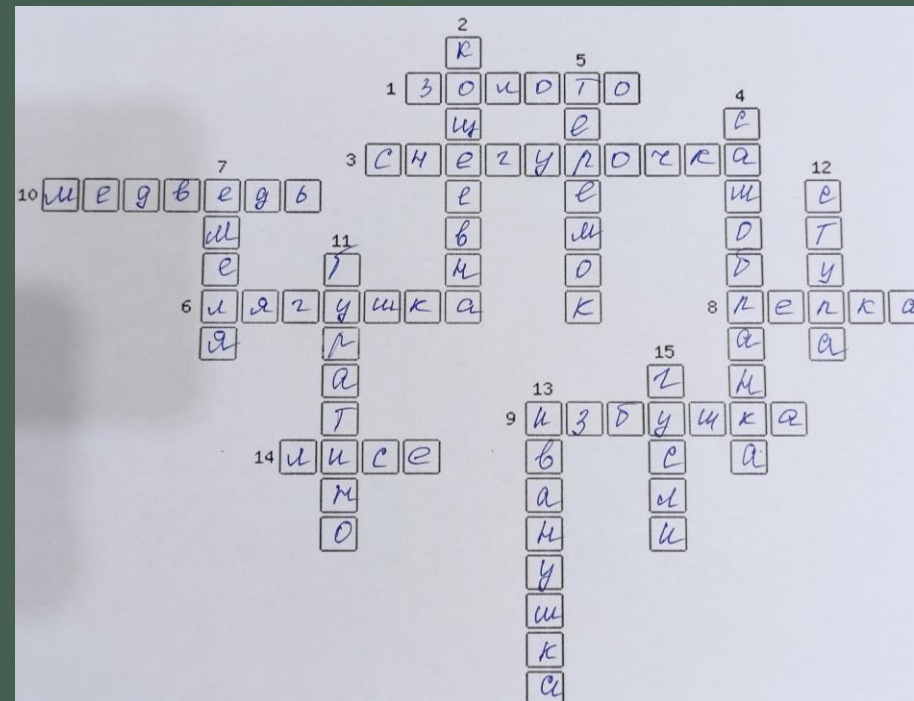
Практическое задание.

1. Игруем в игру «Кто быстрее». Я называю слово, вы называете цифру, которая указывает количество слогов в названном слове.

Слог - 1, фонетика - 4, звуки, - 2, голос - 2, шум - 1, речевой - 3, речь - 1, устно - 2, гласный - 2, согласный - 3.

2. Игра «Самый быстрый». Указать номер ударного слога.

Звуки - 1, фонетика - 2, голос - 1, речевой - 3, устно - 1, согласный - 2, гласный - 1.



Сюжетно-ролевые игры

Исследовательская группа 1 (главы 11—13)

1. Расскажите кратко, как Робинзон исследовал свой остров.
2. Почему он решил заняться земледелием, полевыми работами?
3. Как отразилась история человечества в жизни Робинзона, сначала питавшегося мясом, а потом начавшего возделывать зерновые культуры?
4. Какие трудности он при этом преодолевал и как выходил из затруднительных положений? Что придумал Робинзон, чтобы превратить зерно в хлеб?
5. Зачем герой стал учиться делать глиняную посуду? Какие черты характера героя, проявившиеся в этих главах, восхищают читателя?
6. *Составьте предложения о Робинзоне со следующими словами: упорство, изобретательность, терпение.*

Исследовательская группа 2 (главы 14—16)

1. Расскажите кратко, как Робинзон строил лодку.
2. Почему его первые опыты построения судна оказались неудачными? Почему Робинзон не прекратил своих попыток построить судно? Как это его характеризует?
3. Какой способ изготовления одежды придумал Робинзон? В чём плюсы такой одежды?
4. С какими опасностями столкнулся Робинзон во время своего первого путешествия на своей лодке? Как он их преодолел?
5. Как Робинзон обеспечил себя на острове едой? Какие способы приручения диких коз он придумал?
6. *Составьте предложения о Робинзоне со следующими словами: трудолюбие, смелость, овладение ремеслом, умение найти выход из трудного положения.*

Исследовательская группа 3 (главы 17-19)

1. Какое впечатление произвёл на него след человека?
2. О чём размышлял Робинзон после этого открытия? Какие способы самосохранения он придумал?
3. Почему Робинзон, живя среди прирученных животных, стал бояться людей?
4. Какие чувства и мысли охватили Робинзона при виде человеческих костей? Испугался ли он?
5. Почему он хотел истребить людоедов? Как это его характеризует?
6. *Составьте предложения о Робинзоне со следующими словами: решительность, человеколюбие, жажда свободы.*

III. Исследовательская работа в группах:

Группа 1.

1. Выпишите из рассказа все слова, называющие чувства Никиты. Проследите, как они меняются.

В начале рассказа: я боюсь, ему было скучно, отошел от греха, в испуге поглядел на солнце, я вам дам!, занемел от страха, испугавшись, в страхе подумал, поднялся в страхе, занемог от страха.

В конце рассказа: всем стало боязно отца-солдата, пожалел дедушкину баню.

Группа 2.

1. Вспомните, каким увидел старый пень герой повести Гоголя «Заколдованное место» («...но вот чудится ему, что пень дерева пыхтит и дуется, показываются уши, наливаются красные глаза; ноздри раздулись, нос поморщился и вот так и собирается чихнуть...»).

2. Сравните описание пня у Гоголя с описанием пня в рассказе «Никита». Найдите в них черты сходства и различия.

Группа 3.

1. Найдите в рассказе просторечные слова и выражения и объясните их значение. Выполните задание 2 из раздела учебника «Совершенствуем свою речь».

2. Выпишите выражения, в которых Никита рассуждает о труде. Сделайте вывод о понимании Никитой роли труда в жизни человека.



Вывод: применение игровых технологий помогает процессу активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы.



ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ АКТИВИЗАЦИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Березина Анна
учитель русского языка и литературы
ГБОУ лицея №16