

Кейс-отзыв

молодого педагога Березиной Анны Юрьевны о сопровождении педагогом-наставником Крымовой Елены Ивановны.

Форма наставничества: учитель-учитель

Ролевая модель: учитель - молодой специалист

Портрет наставляемого.

Я, Березина Анна Юрьевна, молодой специалист. В сентябре 2021 года поступила на работу в ГБОУ лицей №16 на должность учителя русского языка и литературы. Как только начинающий свой путь педагог, я нуждалась в профессиональной помощи и поддержке более опытных коллег, в освоении функциональных обязанностей учителя, в овладении педагогическим мастерством, в ознакомлении с ведением документации данного образовательного учреждения.

Портрет наставника.

Крымова Елена Ивановна работает в должности учителя русского языка и литературы уже 37 лет. Елена Ивановна имеет высшую категорию, удостоена награды «Почетный работник общего образования Российской Федерации», постоянно совершенствует свои методы работы, осваивает современные педагогические технологии. Стоит отметить, что ученики Елены Ивановны показывают высокие результаты на ЕГЭ и ОГЭ. Найти общий язык и выработать тактику совместной работы с таким опытным педагогом не составило труда, ведь Елена Ивановна являлась моим учителем с 9 класса.

Этапы реализации программы наставничества

Этап 1. Адаптация молодого специалиста

В ходе личной беседы с наставником, смогли определить круг проблем, которые необходимо было решить, и составили совместный план работы на текущий год.

Этап 2. Профессиональное развитие молодого специалиста

Моя работа как молодого специалиста на данном этапе включала следующие формы:

- самообучение
- участие в вебинарах, семинарах
- участие в мероприятиях и конкурсах, организованных Центральным управлением Министерства образования и науки Самарской области

Этап 3. Совместная работа наставника с наставляемым

Совместная работа с наставником протекала легко и продуктивно. Елена Ивановна никогда не отказывала мне в помощи, отвечала на интересующие меня вопросы, помогала мне в разрешении той или иной ситуации, делилась своими методическими материалами, идеями проведения уроков. Стоит отметить, что обмен опытом происходил в обе стороны, так как наставник, просматривая конспекты моих уроков, отмечал для себя какие-то варианты заданий, которые использовала потом в своей педагогической практике.

Этап 4. Оценка деятельности наставника

Деятельность наставника в работе с наставляемым можно считать успешной, если молодой

учитель овладел необходимыми теоретическими знаниями, которые смог реализовать практически. Ощукая поддержку наставника, уроки стало вести легче, чувство тревоги ушло. Важным составляющим в нашем сотрудничестве с опытным коллегой является не только работа предметной направленности, но и воспитательной. Показатели качества воспитательно-образовательного процесса находятся в данный момент на базовом уровне.

Результаты

В результате плодотворной работы по форме наставничества «учитель-учитель», я могу сказать, что адаптация к новому статусу и месту работы прошла благоприятно. Коллеги приняли меня хорошо, администрация отзывается положительно, никаких конфликтных ситуаций с любым участником образовательного процесса не возникало. Можно отметить снижение уровня тревожности и стресса при общении с детьми и родителями. Я стала активно участвовать в конкурсах, демонстрируя свои педагогические наработки. Сформировались четкие представления об обязанностях, появился навык ведения электронного журнала, составления рабочих программ, календарно-тематического планирования.

Наставник оказал мне большую помощь в обучении пятиклассников не только в предметном плане, но и в психологическом, ведь важно помочь детям адаптироваться к среднему звену, чтобы настроить их на рабочий лад.