

Согласовано

с Управляющим советом ГБОУ лицея № 16
Протокол № 41 от 30 марта 2023г.

Утверждаю

Директор ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска
И.В.Русских
« 30 » марта 2023 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2022 год

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
многопрофильного лицея №16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Отчет составили:

Фамилия, имя, отчество	должность
Русских Ирина Викторовна	- директор ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска
Коротаева Лада Владиленовна	- заместитель директора по учебно – воспитательной работе
Кочкина Наталья Владимировна	- учитель математики
Скородумова Валентина Анатольевна	- учитель обществознания
Маренникова Татьяна Алексеевна	- главный бухгалтер
Реброва Елена Геннадьевна	- руководитель структурного подразделения «детский сад “Вишенка“»
Петрова Галина Васильевна	- руководитель структурного подразделения «детский сад “Красная Шапочка“»
Шестоперова Елена Владимировна	- старший воспитатель структурного подразделения «детский сад “Вишенка“» (корпус № 1)
Тимофеева Тамара Владимировна	- старший воспитатель структурного подразделения «детский сад “Вишенка“» (корпус № 2)
Назарова Ольга Борисовна	- старший воспитатель структурного подразделения «детский сад “Красная Шапочка“» (корпус № 1)
Ермакова Татьяна Петровна	- старший воспитатель структурного подразделения «детский сад “Красная Шапочка“» (корпус № 2)

Содержание отчета

1. Общая характеристика образовательного учреждения.
 - 1.1. Формальная характеристика лицея.
 - 1.2. Характеристика состава обучающихся.
 - 1.3. Информация о продолжении обучения учащимися и выпускниками лицея.
2. Цели и результаты развития лицея.
 - 2.1. Цели лицея на отчетный период.
 - 2.2. Оценка степени достижения целей.
 - 2.2.1. Результативность образовательного процесса.
 - 2.2.2. Результаты учебной деятельности.
 - Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов с использованием заданий стандартизированной формы.
 - Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ.
 - Результаты участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах.
 - 2.2.3. Результаты внеучебной деятельности.
3. Содержание и технологии образовательного процесса.
 - 3.1. Описание и содержание технологий образовательного процесса.
 - 3.2. Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы.
4. Ресурсы образовательного процесса.
 - 4.1. Состояние материально – технического оснащения.
 - 4.2. Кадровое обеспечение.
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.
 - 5.1. Объем финансирования.
 - 5.2. Направления использования средств.
6. Внешние связи и имидж образовательного учреждения.
7. Выводы о деятельности образовательного учреждения и перспективы его развития.
8. Формы обратной связи.

Приложения:

- Отчет о результатах самообследования за 2022 год структурного подразделения «детский сад “Вишенка“».
- Отчет о результатах самообследования за 2022 год структурного подразделения «детский сад “Красная Шапочка“».
- Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование ОУ – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области многопрофильный лицей № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области.

Учредитель - министерство образования и науки Самарской области, министерство имущественных отношений Самарской области.

Юридический адрес - 445350, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Ленина, д.1

Местонахождение - Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Ленина, д.1.

Год основания - 1964.

Телефоны - (8-848-62) 2-35-16 (директор), 2-45-88 (главный бухгалтер), 2-45-65 (секретарь).

E-mail - school16-zigulevsk@yandex.ru

WWW-сервер - <http://www.school16.cuso-edu.ru>

Лицензия: серия 63Л01 № 0003208, регистрационный № 7444, выдана 16 декабря 2019г. министерством образования и науки Самарской области, имеется приложение серия 63 П 01 № 0005285 на право осуществления образовательной деятельности по уровням

- дошкольное образование
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Аккредитация: серия 63А01, номер 0001046, регистрационный номер 963-20 дата выдачи 03 июня 2020 года, срок действия до 12 мая 2024 года, выдана министерством образования и науки Самарской области.

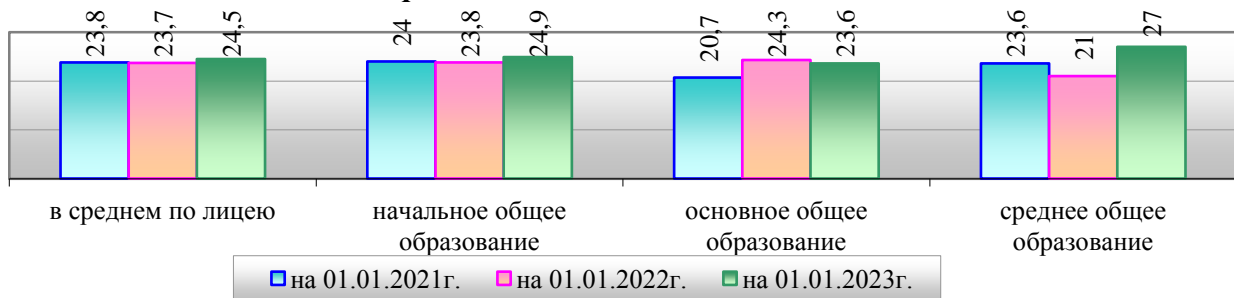
Аккредитация образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении уровней общего образования

- начальное общее;
- основное общее;
- среднее общее.

1.1. Характеристика состава обучающихся.

	на 01.01.2021г.	на 01.01.2022г.	на 01.01.2023г.
Общее количество учащихся из них	636	640	636
учащихся начального общего образования	288	286	299
учащихся основного общего образования	286	291	283
учащихся среднего общего образования	62	63	54
Количество классов	27	27	26
начального общего образования	12	12	12
основного общего образования	12	12	12
среднего общего образования	3	3	2

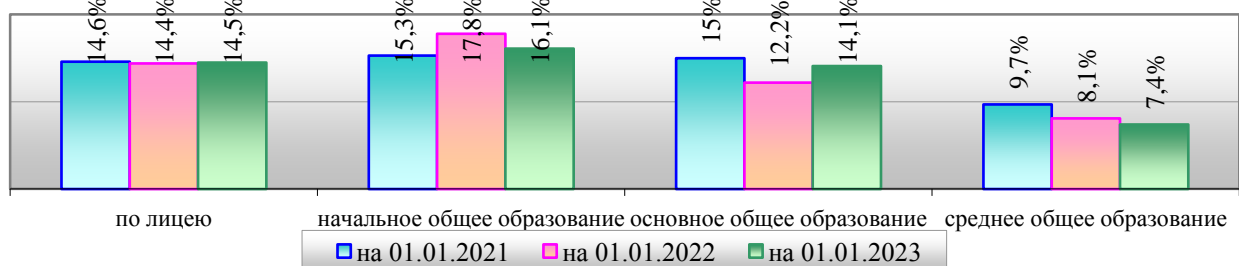
Средняя наполняемость классов



Структура состава обучающихся

Микрорайон лицея - центр города – старой застройки, большинство населения составляют пожилые люди, кроме того в 2017 и 2018 годах были снесены дома № 9, 9А, 11, 13 по улице Ленина, дома № 11, 15, 16 по улице Почтовая, жители переехали в другие районы города, которые закреплены за другими образовательными учреждениями г.Жигулевска, новых построек жилых домов на территории, закрепленной за лицеем построено не было, поэтому количество обучающихся за последние три года остается практически стабильным. Для обучения помимо детей, проживающих на закрепленной за лицеем территории, набираются учащиеся из структурных подразделений лицея детских садов «Вишенка» и «Красная Шапочка», из других районов города без осуществления какого - либо конкурсного отбора.

Состав обучающихся по принадлежности к микрорайону лицея



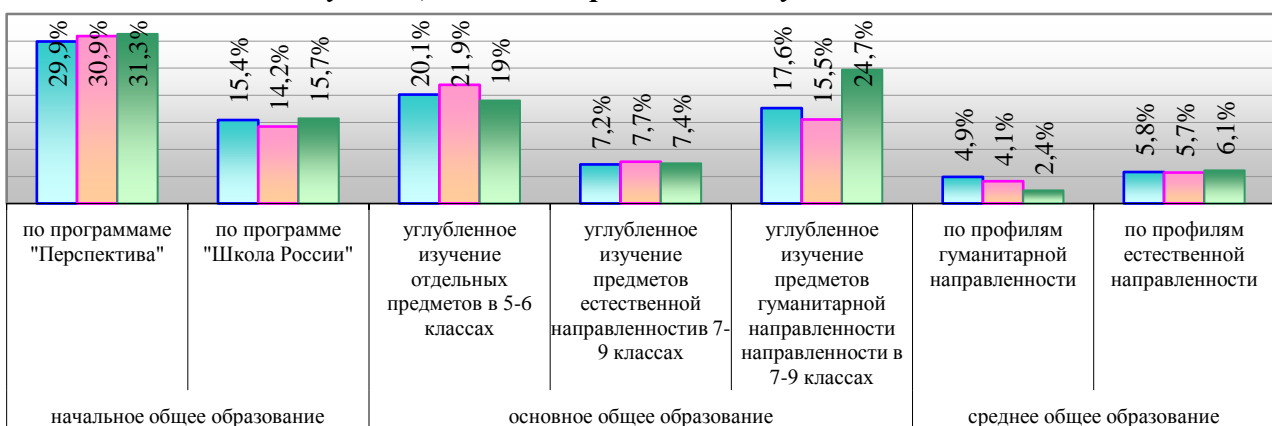
В лицее значителен контингент учеников из других микрорайонов

на 01.01.2021г.	на 01.01.2022г.	на 01.01.2023г.
85,4%	85,6%	85,5%

Следует отметить, что за последние три года количество выпускников структурных подразделений ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска детских садов «Красная Шапочка» и «Вишенка» при наборе в первый класс остается достаточно стабильным

набор 2021г.	набор 2022г.	набор 2023г.
85,3%	83,1%	76,8%

Состав обучающихся по направлениям обучения на 01.01.2023г.

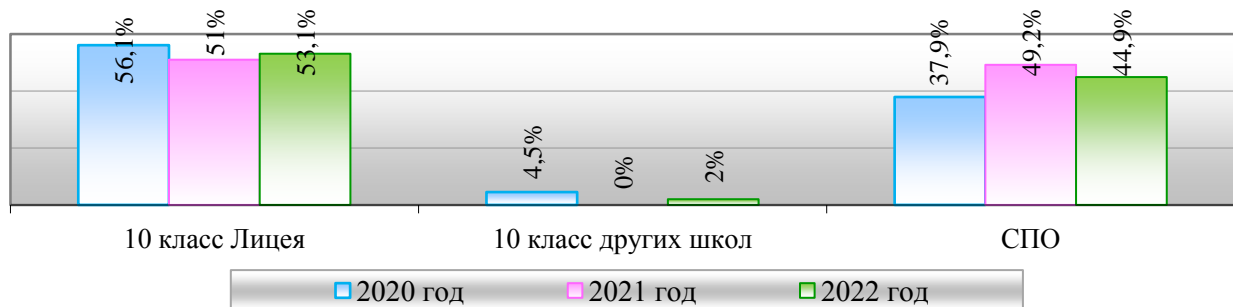


1.2. Информация о продолжении обучения обучающимися и выпускниками лицея.

За последние три года количество учащихся в лицее остается достаточно стабильными, а средняя наполняемость классов возросла за счет уменьшения классов на уровне среднего общего образования. Низкая наполняемость в 4 «А» и 6 «А» классах по 18 человек, в 6 «Б» классах 19 человек.

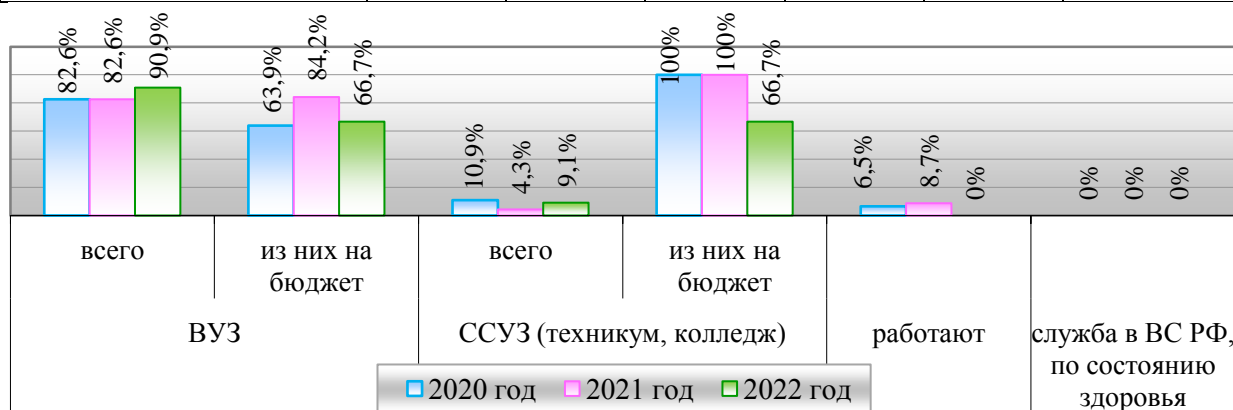
Распределение выпускников уровня основного общего образования. 2021- 2022 учебный год

Количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании	Продолжают обучение			Работают	Не устроены
	10 класс		СПО (техникум, колледж)		
	в данном ГБОУ	в другой школе			
49	26	1	22	0	0



Распределение выпускников уровня среднего общего образования. 2021- 2022 учебный год

Количество учащихся, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании	Продолжают обучение				Работают	Не устроены (по состоянию здоровья)
	ВУЗ		ССУЗ (техникум, колледж)			
	Всего	Из них на бюджет	Всего	Из них на бюджет		
33	30	20	3	2	0	0



- количество выпускников, поступающих в учреждения высшего профессионального образования возросло на 8,3%, однако доля поступивших на обучение на бюджетные места снизилась на 17,5%;
- процент выпускников, поступивших в ВУЗы Самарской области – 69,3%, что выше аналогичных показателей двух последних лет (в 2019г. 74%, 2020г. – 55,6%, 2021 - 63,2%);
- 100% выпускников сохранили выбранный профиль при дальнейшем профессиональном самоопределении.

2. Цели и результаты развития лицея

2.1. Цели лицея на отчетный период

Цель: Создать оптимальные условия для развития духовно-богатой, физически-здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

Основные задачи:

- I. Обеспечить достижение учащимися планируемых результатов содержания образовательных программ и программ, дающих дополнительную (углубленную) подготовку по отдельным предметам.**
- II. Формировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни**
- III. Формировать у учащихся активную жизненную позицию и способность к самоопределению и саморазвитию**
- IV. Совершенствовать кадровый потенциал, управленческую структуру и материально-техническую базу.**

Основные направления деятельности лицея в 2022 году по

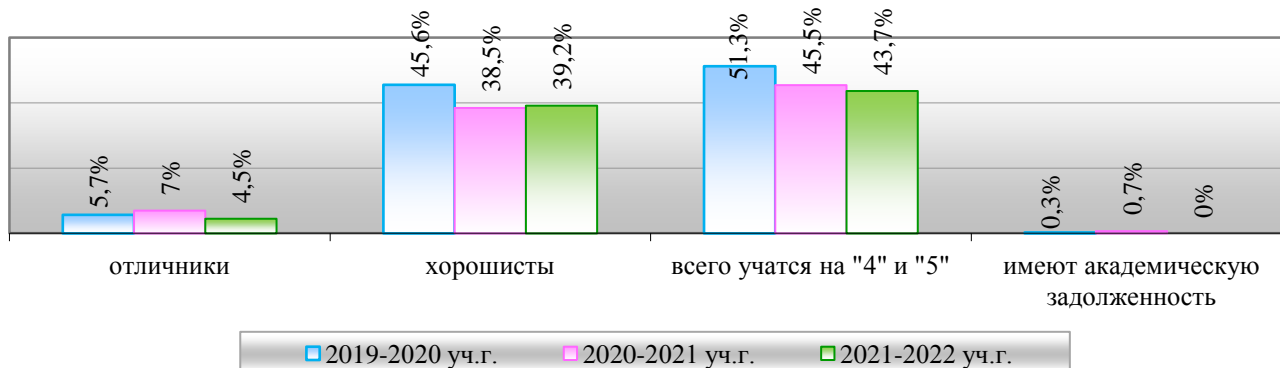
- реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- внедрению основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.
- повышению качества образования через
 - расширение возможностей профильного и предпрофильного обучения посредством выбора учащимися 5–9 классов уровня и содержания программ по отдельным предметам для осознанного формирования индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и повышения мотивации к учебной деятельности;
 - формирование и развитие функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, креативного мышления);
 - развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставление достигаемых результатов обучающихся требованиям ФГОС, их личностным и социальным ожиданиям.
- выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- формированию компетенции здоровьесформирующего поведения базового и творчески - преобразующего уровня;
- реализации системы мониторинга физического развития и физической подготовленности учащихся Лицея и продолжении работы по корректировке образовательного процесса по его результатам;
- созданию и реализации воспитательной системы, обеспечивающей полноценное развитие участников образовательного процесса;
- созданию среды для овладения обучающимися социальной грамотностью и компетентностями, необходимыми для эффективной интеграции в быстро меняющееся современное общество;
- активизации деятельности органов классного ученического самоуправления в 5 – 11 классах;
- реализации методической проблемы «Повышение уровня мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования», работа в режиме региональной стажировочной площадки по теме **«Формирование готовности обучающихся к освоению технических наук с использованием базы центра «Точка роста»;**
- внедрению подпрограмм «Качественно – новое образование», нацеленную на непрерывный рост качественных показателей личностных достижений учащихся и педагогов и их развитию, повышение квалификации и профессиональной подготовки педагогического коллектива, и «Лицей – территория здоровья и успеха», и разработке критериев по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования;
- совершенствованию системы общественно – государственного управления и расширению социально – педагогической работы взаимодействия семьи и лицея;

- охвату деятельностью центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» не менее 100% обучающихся Лицея, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- обеспечению не менее 80% охвата от общего контингента обучающихся Лицея дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

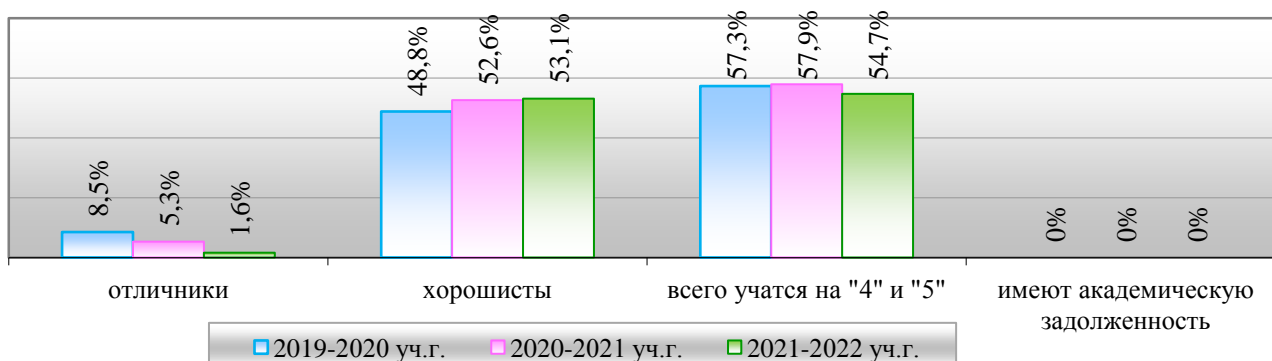
2.2. Оценка степени достижения целей.

2.2.1. Результативность образовательного процесса

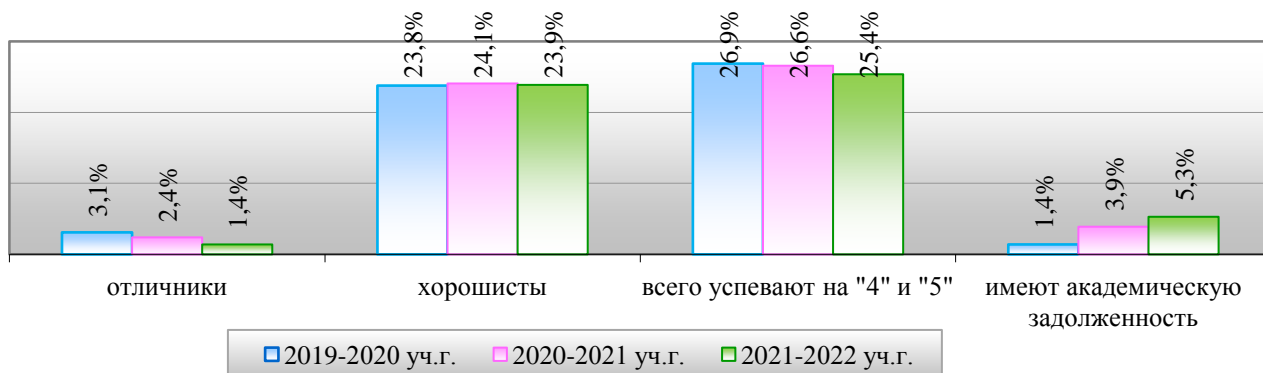
Результаты учебной деятельности на уровне начального общего образования



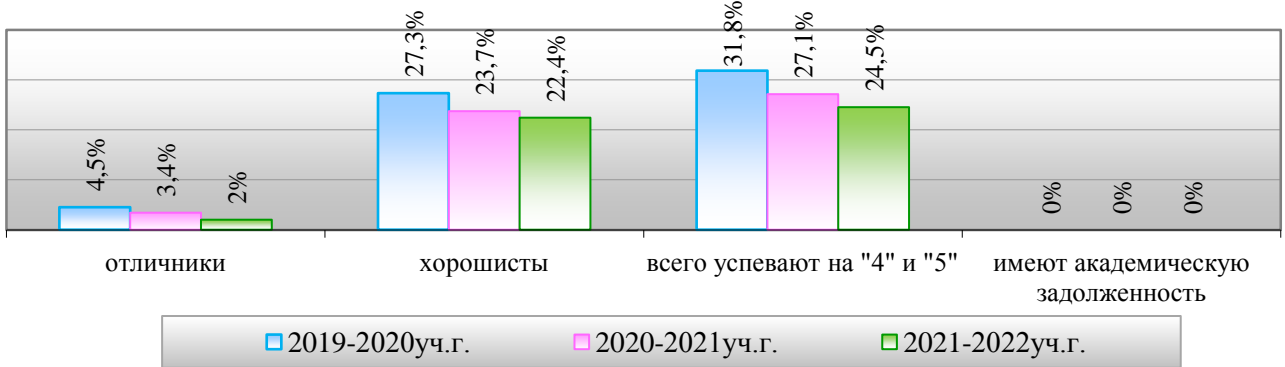
Сравнительный анализ результатов в выпускных классах начального общего образования. 4 классы



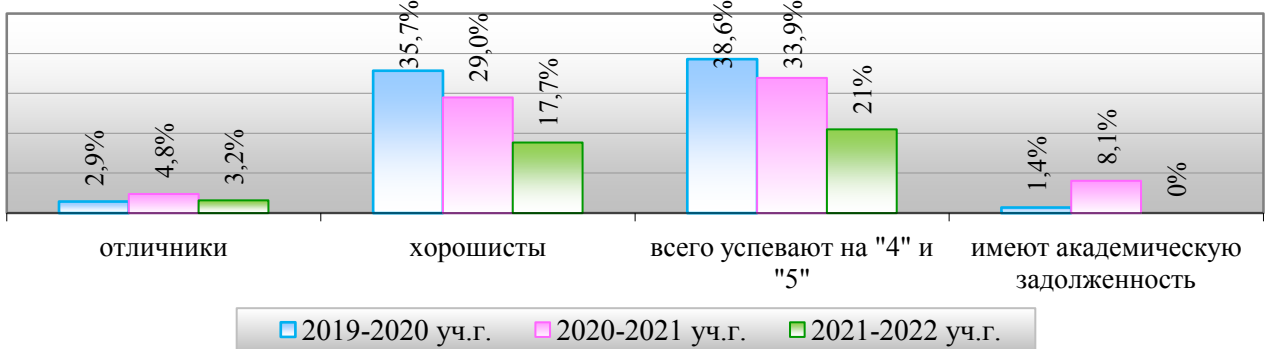
Результаты учебной деятельности на уровне основного общего образования



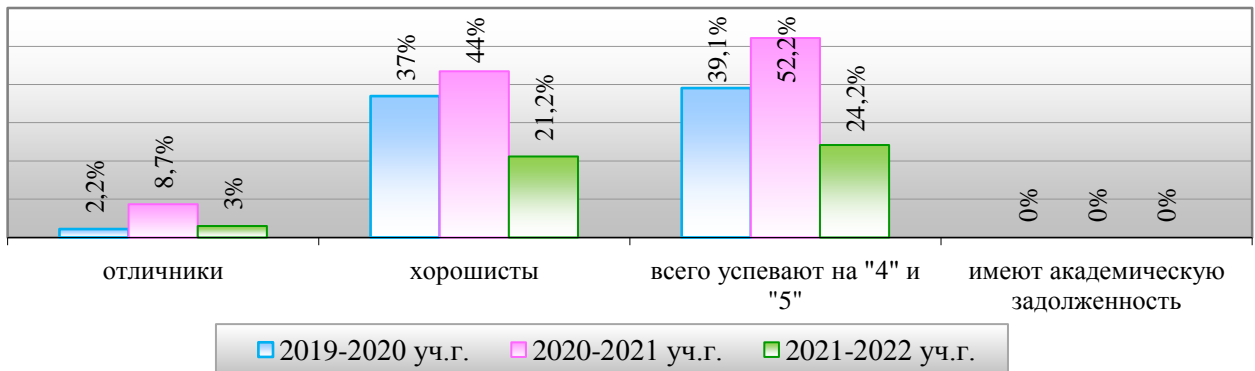
**Сравнительный анализ результатов в выпускных классах основного общего образования.
9 классы**



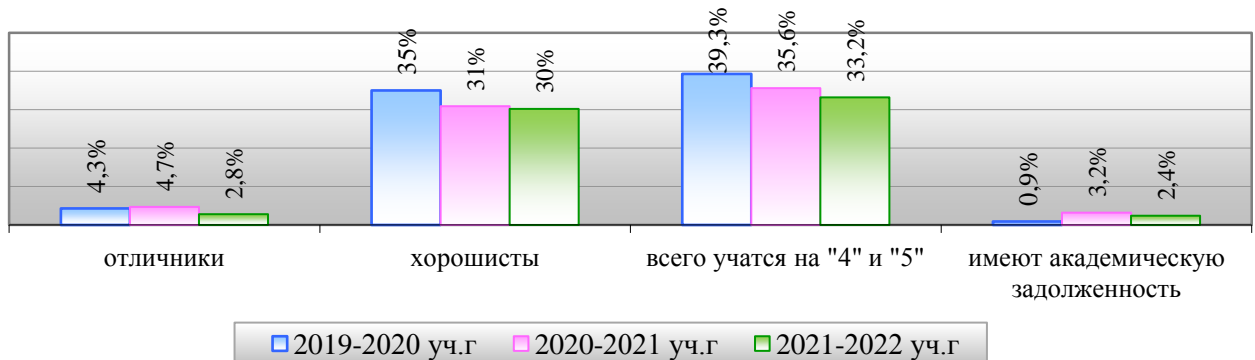
Результаты учебной деятельности на уровне среднего общего образования



**Сравнительный анализ результатов в выпускных классах среднего общего образования.
11 классы**



Сравнительный анализ успеваемости по лицее.



По результатам ликвидации академической задолженности за 2021 – 2022 учебный год по заявлению родителей:

- 15 человек будут проходить промежуточную аттестацию по ликвидации академической задолженности в течение апреля – мая 2023 года.

В 2021 – 2022 учебном году

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Окончили лицей с медалью	1 (2,2%)	2 (8,7%)	1 (3%)
Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	3 (4,5%)	2 (3,4%)	1 (2%)

2.2.2. Результаты учебной деятельности.

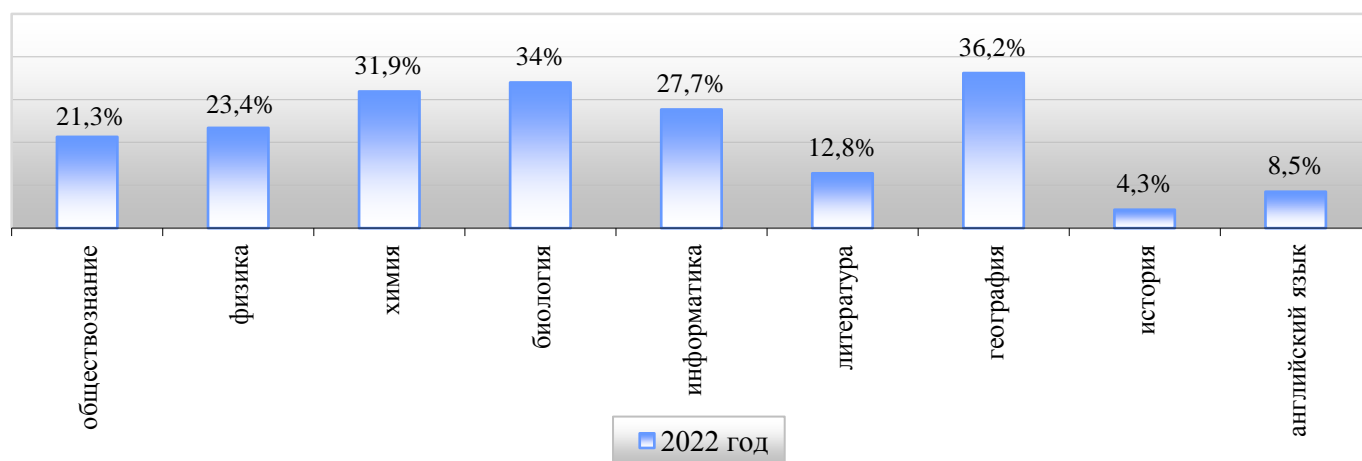
Результаты ОГЭ-2022 показывают что

- учащиеся 9 классов в полной мере используют свое право выбора учебного предмета и формы прохождения государственной итоговой аттестации;
- приоритетными предметами на ГИА по выбору стали география (58,8%) и биология (41,2%)

Количество учащихся, сдававших экзамены по выбору

Год	обществознание	физика	химия	биология	информатика	литература	география	история	английский язык
2022	10	11	15	16	13	6	17	2	4

Процент учащихся, проходивших ГИА по предметам по выбору

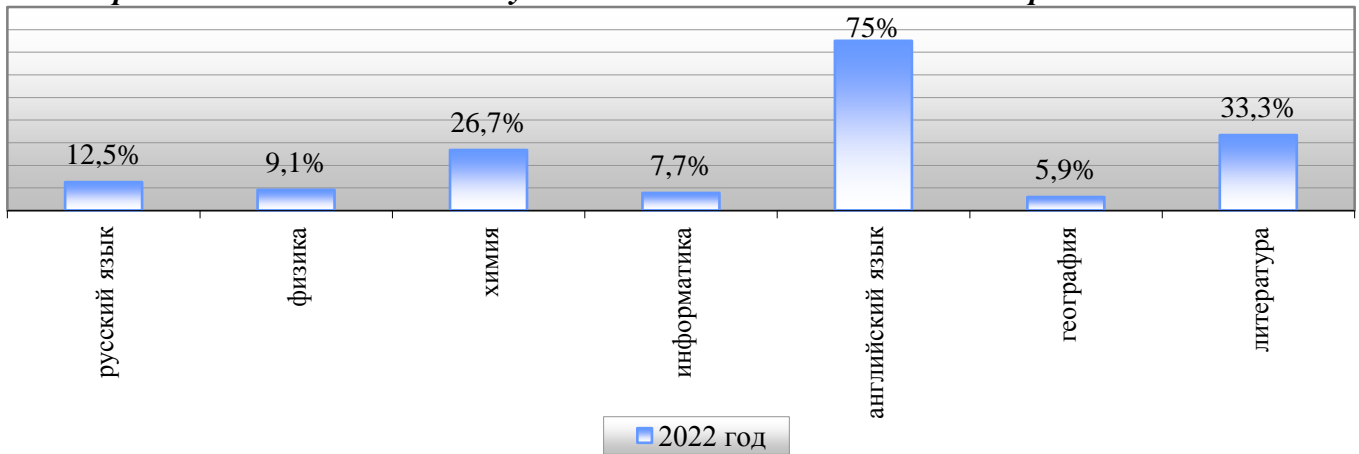


- 11 человек (23,4%), участников ОГЭ-2022, продемонстрировали высокий уровень подготовки, свидетельствующий о наличии системных знаний, способности применить их в нестандартных ситуациях

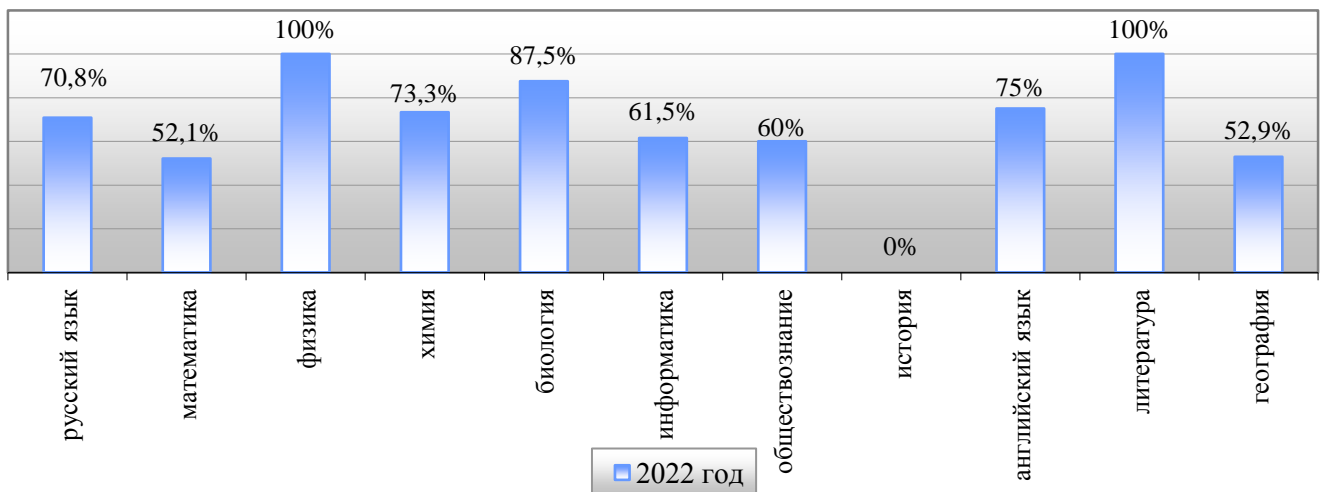
- **90% и более** предложенной экзаменационной работы выполнили по
 - русскому языку - 6 человек (9 «А» класс – 1, 9 «Б» класс – 5);
 - физике - 1 человек (9 «Б» класс);
 - химии - 4 человека (9 «А» класс – 1, 9 «Б» класс – 3);
 - информатике - 1 человек (9 «Б» класс);
 - географии - 1 человек (9 «Б» класс);

- английскому языку – 3 человека (9 «Б» класс);
- литературе - 2 человека (9 «Б» класс).

Сравнительный анализ доли участников ОГЭ выполнивших 90% работы и более



Сравнительный анализ качества подготовки участников ГИА – 9 по результатам ОГЭ



- 53,1% выпускников уровня основного общего образования адекватно оценили свои учебные способности и решили продолжить обучение на уровне среднего общего образования в профильных классах с углубленным изучением отдельных предметов

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ.

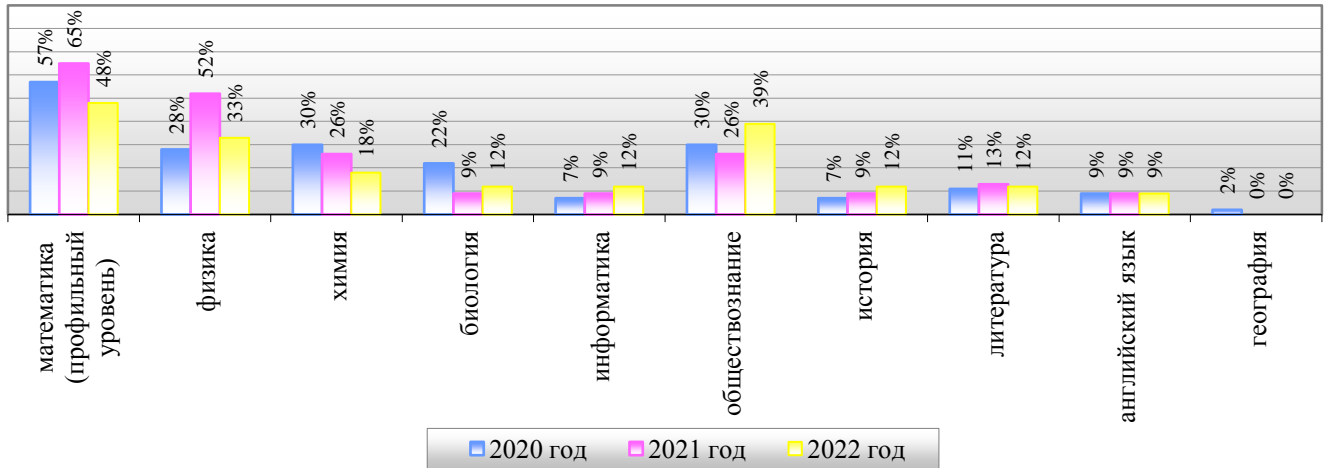
Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, являющиеся источником информации о соответствии достижений выпускников лицея требованиям стандарта и уровне сформированности у них основных предметных компетенций, выступают также свидетельством объективной оценки качества образовательного процесса.

Анализ итогов единого государственного экзамена в разрезе отдельных предметов показывает, что

- количество выпускников, ориентированных на получение высшего профессионального образования, стабильно (94% участников ГИА сдавали предметы, входящие в перечень вступительных испытаний);
- данная форма государственной аттестации удовлетворяет образовательную потребность обучающихся, зависит от профильной направленности их обучения и профессионального самоопределения, так в 2022 году:

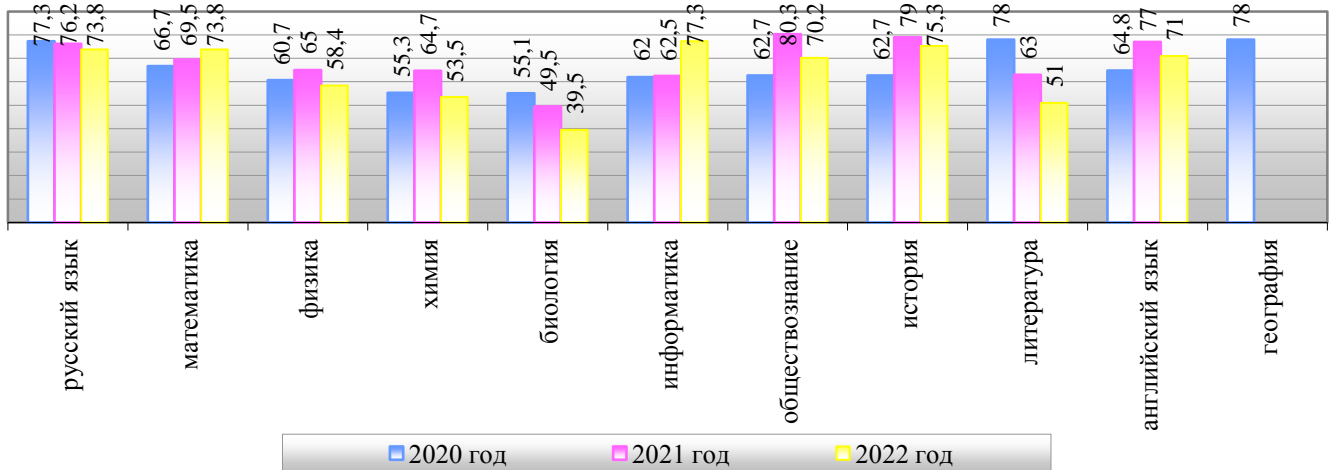
- выпускники проходили аттестацию по 10 из 11 общеобразовательных предметов, включенных в программу государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования (исключение составила география, не входящая в индивидуальные учебные планы участников ЕГЭ – 2022),
- наиболее востребованными профильными предметами на ЕГЭ по выбору оказались математика и обществознание

Процент выпускников, выбравших ЕГЭ формой итоговой аттестации



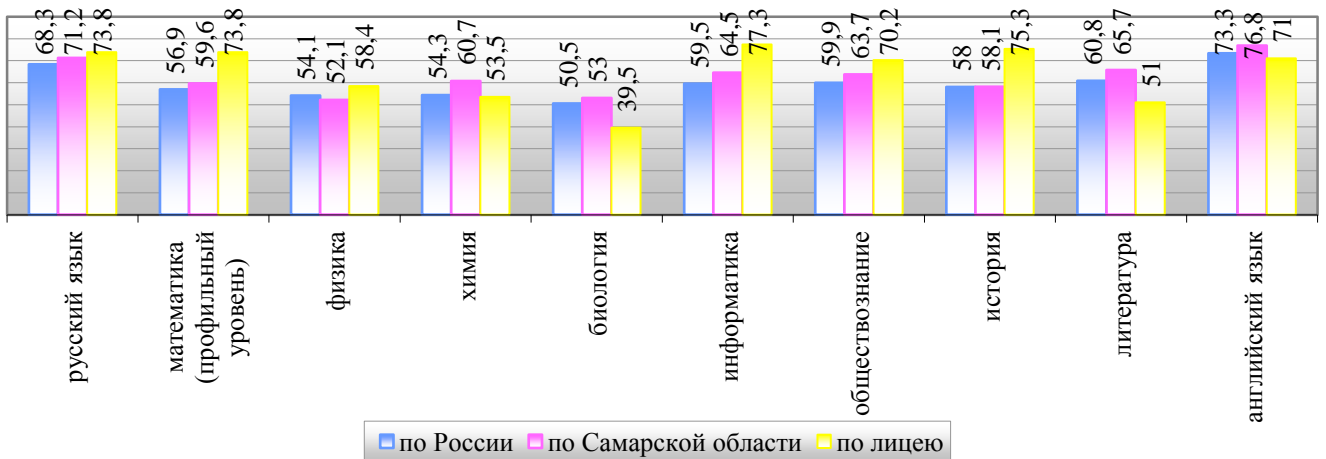
- результаты ЕГЭ 2022 года несколько ниже аналогичных показателей прошлых лет:
 - рост среднего тестового балла наблюдается только по математике (4,3%) и информатике (14,8%).

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ выпускников лицея по среднему баллу



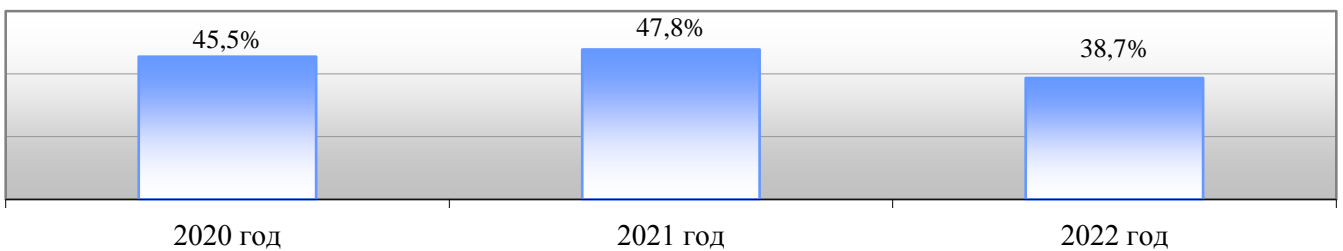
- превышен средний тестовый балл по сравнению с аналогичными показателями по России и Самарской области по 6 предметам (русскому языку, математике, физике, информатике, обществознанию, истории), ниже результаты по химии, биологии, литературе, английскому языку

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по среднему тестовому баллу в 2022 году



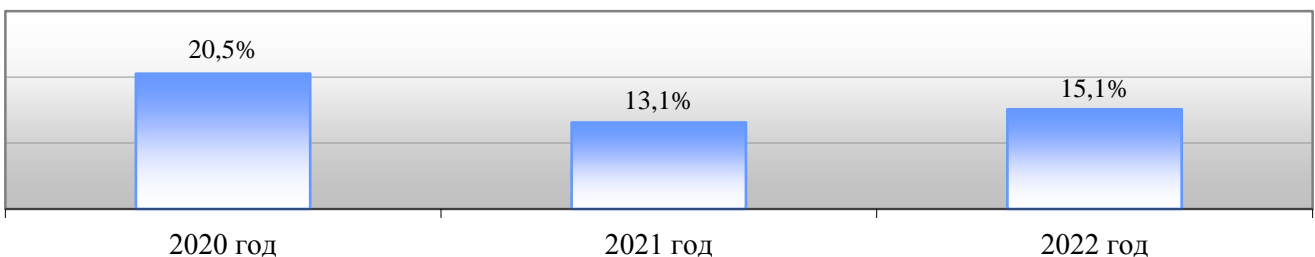
- уменьшился процент участников итоговой аттестации, продемонстрировавших наличие системных знаний, владение комплексными умениями, способность выполнять задания творческого характера

Процент выпускников, получивших 80 и более баллов по одному и более предметам



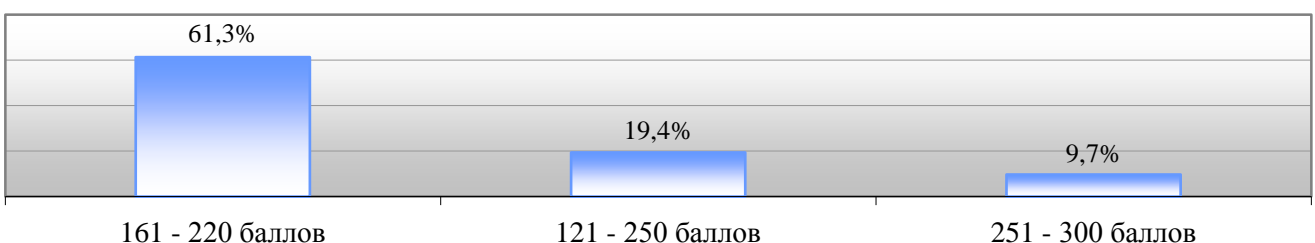
- **80 и более баллов** в 2022 году получили 12 человек, причем 4 человека по двум предметам и 2 человек по трем предметам, из них набрали **90 и более баллов** – 5 выпускниц: одна по трем предметам, две по двум и две – по одному предмету

Процент выпускников, получивших 90 и более баллов по одному и более предметам



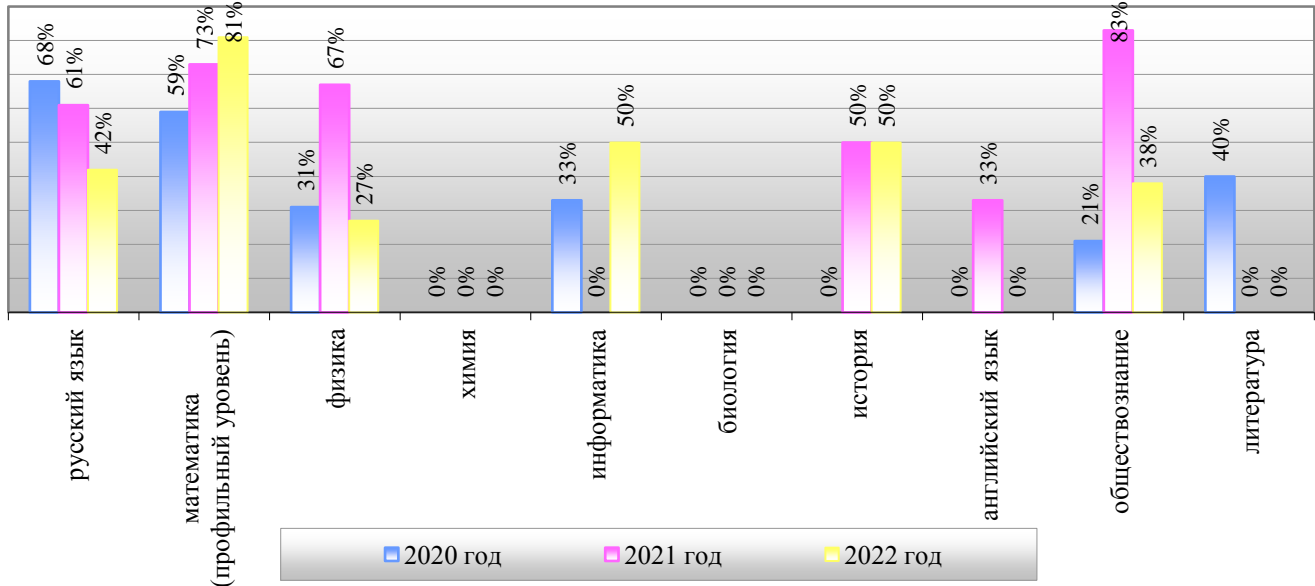
- максимальная доля участников ГИА - 2022, набравших по результатам трех предметов ЕГЭ наибольший суммарный балл находится в диапазоне от 161 до 220 баллов (среднее значение тестового балла – 206)

Процент выпускников, набравших по результатам трех предметов ЕГЭ наибольший суммарный балл по трем диапазонам



- доля выпускников уровня среднего общего образования 2022 года, имеющих высокие тестовые баллы (согласно методике шкалирования результатов ЕГЭ), которые можно интерпретировать как готовность к успешному продолжению образования в высших учебных заведениях по профильным направлениям подготовки увеличилась только по математике (профильный уровень)

Процент участников ЕГЭ готовых к успешному продолжению образования



- процент участников государственной итоговой аттестации, продемонстрировавших в соответствии с требованиями, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования по
 - обязательным предметам (преодоление порога минимального количества баллов) – 100%;
 - предметам по выбору – 97%
- доля выпускников, набравших в сумме 140 и более баллов по двум предметам, изучаемым на углубленном уровне – 53% (минимальный суммарный балл – 142, максимальный - 189);

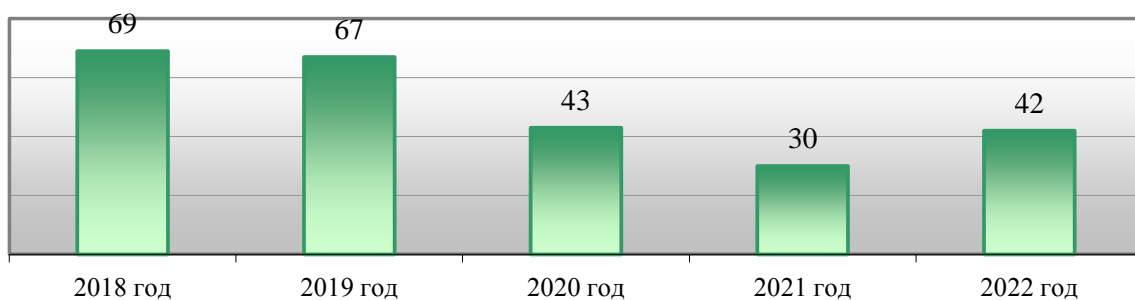
Таким образом, можно отметить, что, результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2022 году свидетельствуют о стабильности качества подготовки выпускников и эффективной системе работы по повышению уровня качества организуемого образовательного процесса.

Результаты участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах

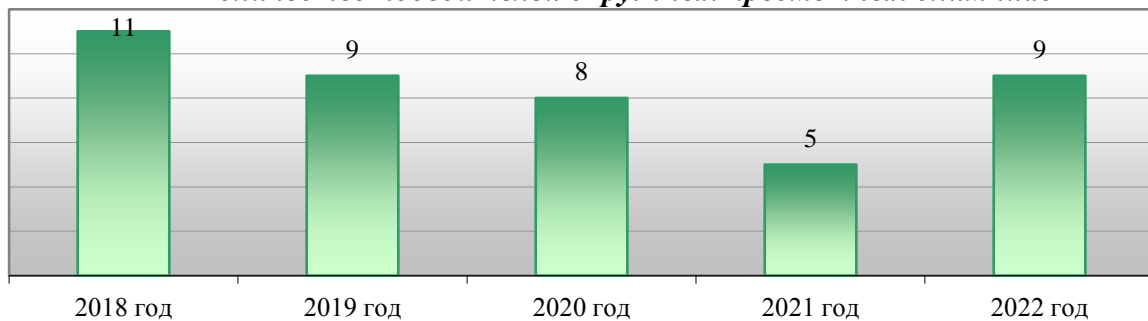
Всего в 2022 году количество призовых мест, завоеванных учащимися лицея в окружном этапе Всероссийской олимпиады школьников и окружных предметных олимпиадах - 42.

http://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2023/spicok_pobed_prizerov2022.pdf

Количество победителей и призеров окружных предметных олимпиад



Количество победителей окружных предметных олимпиад



Количество победителей и призеров окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников в Самарской области за последние три года остается практически стабильно высоким.

2.2.3. Результаты внеучебной деятельности

http://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2023/Rez_vneuch_devat2022.pdf

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание и содержание технологий образовательного процесса

Особенности учебного плана и режима обучения:

http://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2022/uch_plan_22-23.pdf

Внеурочная деятельность обеспечивала учет пожеланий, индивидуальных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), материально-технических, кадровых ресурсов лицея и осуществлялась посредством различных форм образовательной деятельности, отличных от урочной:

http://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2022/plan_vneur_devat_2022-23.pdf

План внеурочной деятельности

- разработан в преемственности;
- определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений развития личности по годам обучения;
- предусматривает выделение часов на организацию
 - динамической паузы;
 - работы регулярных курсов внеурочной деятельности;
 - реализацию системы предпрофильной подготовки в 9-х классах;
 - работы по созданию здоровьесберегающей среды
 - научно – исследовательской деятельности;
 - проектной деятельности и реализацию образовательных проектов;
 - работы с одаренными детьми;
 - индивидуальных и групповых консультаций;
 - проведения экскурсий, походов, соревнований;
 - посещения театров, музеев и других мероприятий.

В рамках реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа» с сентября 2020 года на базе лицея начал функционировать Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

Информация

- о педагогическом составе, реализуемым образовательным программам и содержании деятельности Центра «Точка Роста» <http://school16.cuso-edu.ru/onset/tochka/>;
- результативности работы за 2022 год <http://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2023/otchetTR-2022.pdf>;
- проводимых мероприятиях <http://school16.cuso-edu.ru/news/1626/> и <http://school16.cuso-edu.ru/news/1786/>.

3.2. Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы.

Система учебно-воспитательной работы лицея отражает приоритеты и основные направления развития российского образования и предполагает **создание оптимальных условий для развития духовно - богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.**

Воспитательная деятельность в ГБОУ лицее №16 г.Жигулевска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Одним из направлений воспитания является физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях

Оценивая степень достижения поставленных задач необходимо отметить, что в результате внедрения и реализации в учебно-воспитательном процессе лицея **подпрограммы «Лицей – территория здоровья и успеха»** осуществляется поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирование здоровьесохраняющей среды. Это привело к

- использованию в образовательном процессе психолого-педагогических и учебно-воспитательных технологий, направленных на обеспечение
 - оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьника (совершенствование методики преподавания, правильная организация урока и уровень рациональности распределения умственной работоспособности учащихся с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения);
 - оптимальных условий для сохранения психологического и эмоционального здоровья (использование коммуникативных технологий для создания эмоционально комфортных условий, основанных на взаимном доверии и принципах сотрудничества, проблемных творческих заданий и стимулирование учеников к самостоятельному выбору различных способов выполнения заданий);
- обучению учащихся рациональным способам организации внеурочной деятельности, предотвращающей формирование дезадаптационных состояний: переутомления, гиподинамии, дистресса;
- повышению мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом через использование современных средств и форм организации занятий, активизации творческой деятельности самих школьников;
- совершенствованию работы по популяризации здорового образа жизни, увеличению числа мероприятий активного отдыха, повышению заинтересованности родителей в полноценном досуге детей.

Результативность работы в этом направлении показывают показатели физической подготовленности школьников.

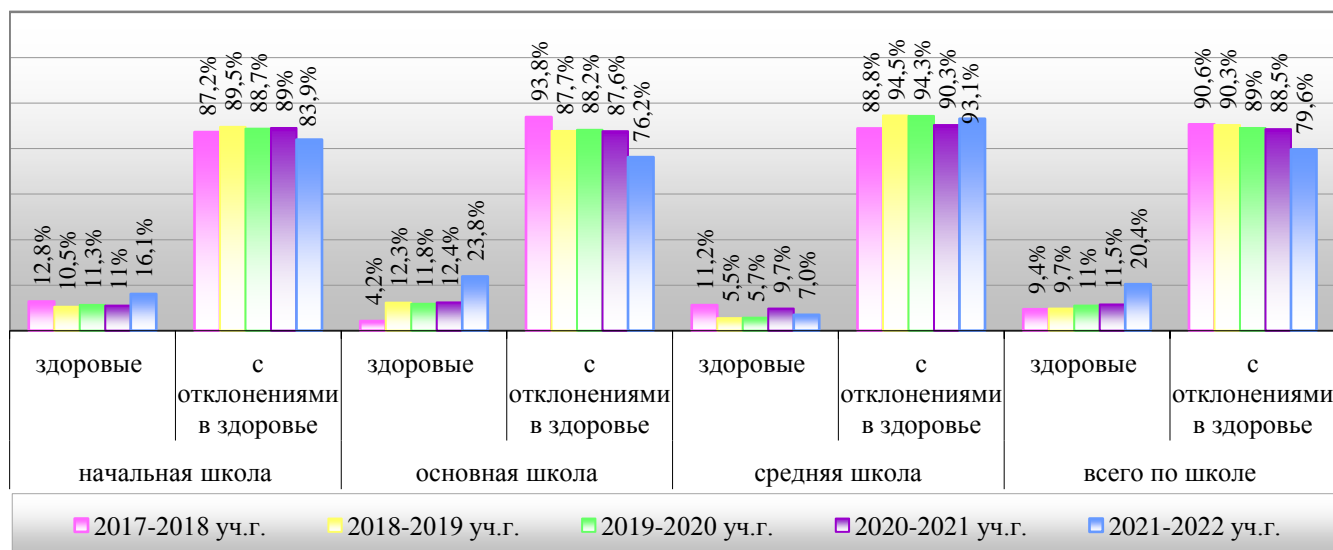
Результаты мониторинга уровня здоровья и физической подготовленности учащихся

Одним из направлений деятельности школы является поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирование здоровьесохраняющего и здоровьесформирующего пространства, поэтому особое внимание уделяется диагностике уровня здоровья учащихся.

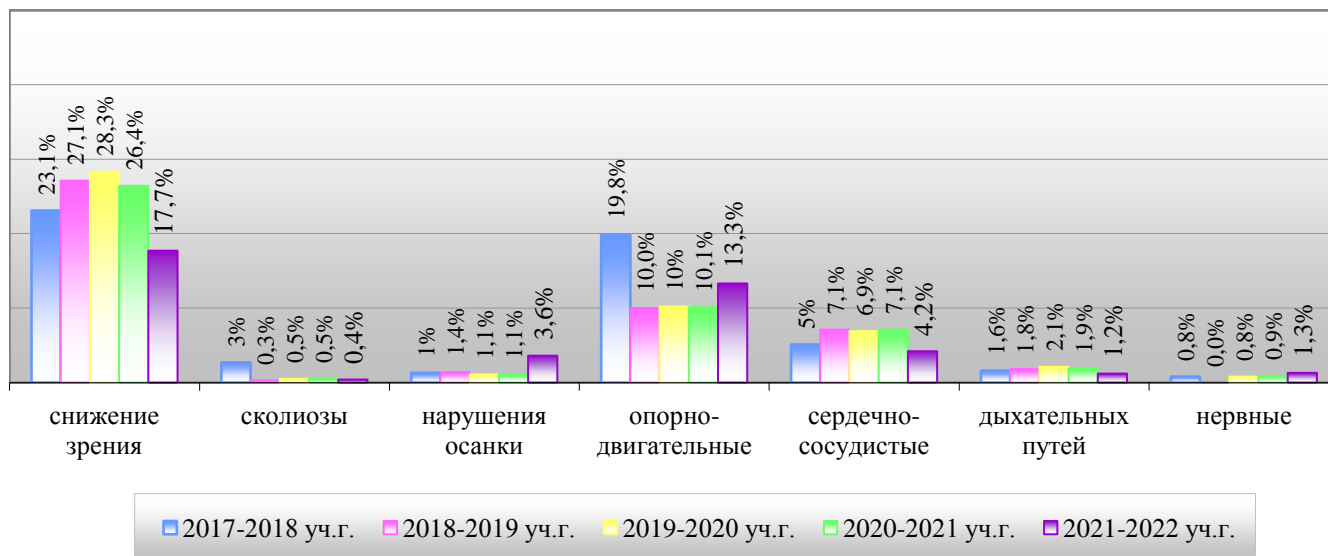
Анализ результатов углубленного медицинского осмотра свидетельствует о положительной динамике показателей состояния здоровья учащихся. За последние 3 года

- снизилось количество учащихся, имеющих отклонения в здоровье

Состояние здоровья учащихся по школе



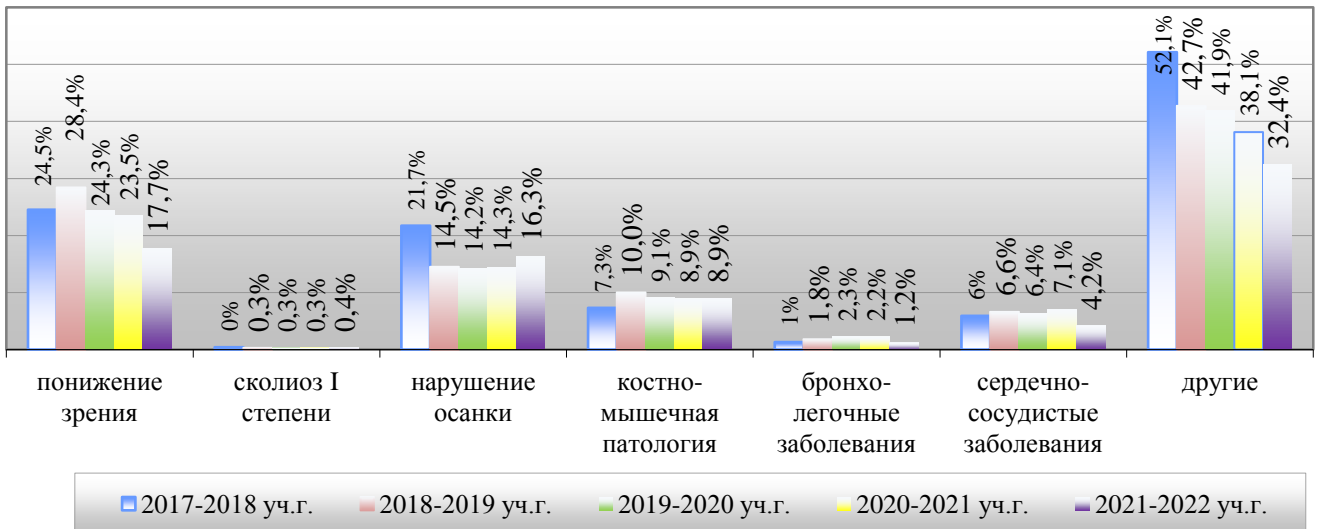
Заболеваемость учащихся в профильных классах



2021 год		
Количество учащихся в профильных классах	Количество патологий	Количество патологий на ученика
62	77	1,2
2022 год		
Количество учащихся в профильных классах	Количество патологий	Количество патологий на ученика
54	54	1,0

- наблюдается снижение числа учащихся, имеющих снижение зрения, сердечно-сосудистых заболеваний и заболеваний дыхательных путей;
- увеличение числа нервных заболеваний и нарушений осанки.

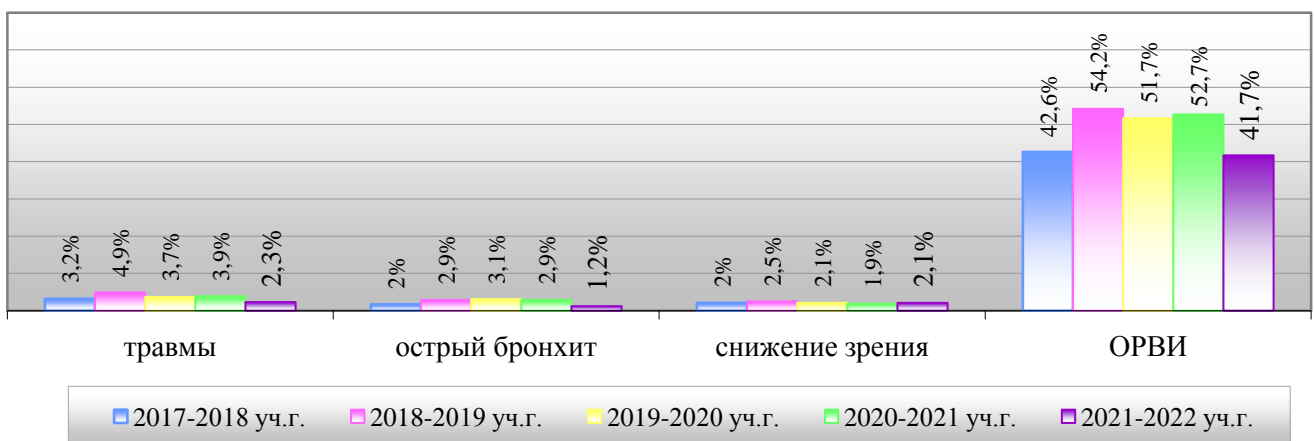
Заболеваемость учащихся (по данным медицинского осмотра)



По сравнению с прошлым учебным годом

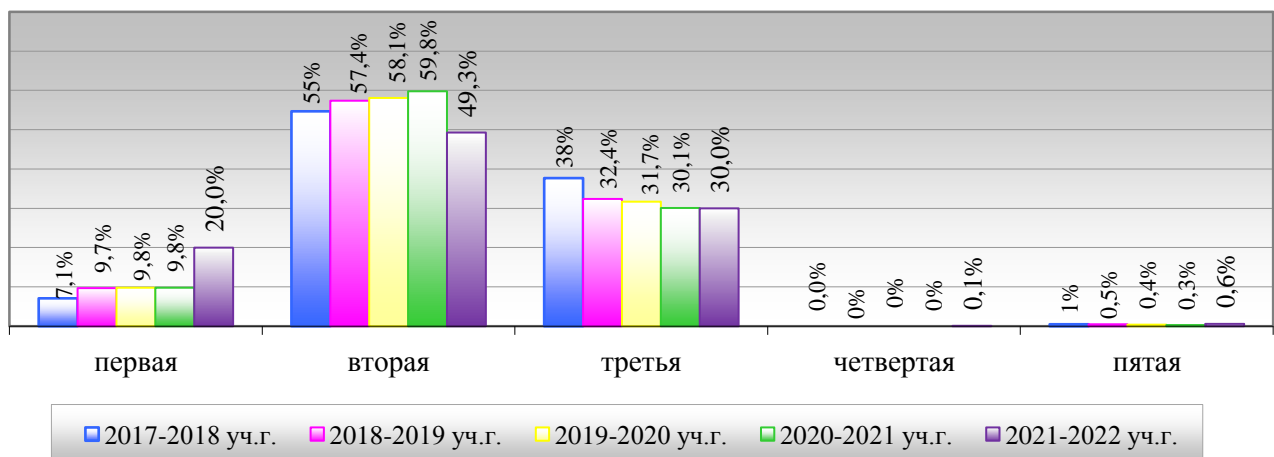
- незначительно снизилось число учащихся с первичной заболеваемостью, связанной с сердечно-сосудистой патологией и понижением зрения.

Сравнительный анализ первичной заболеваемости учащихся



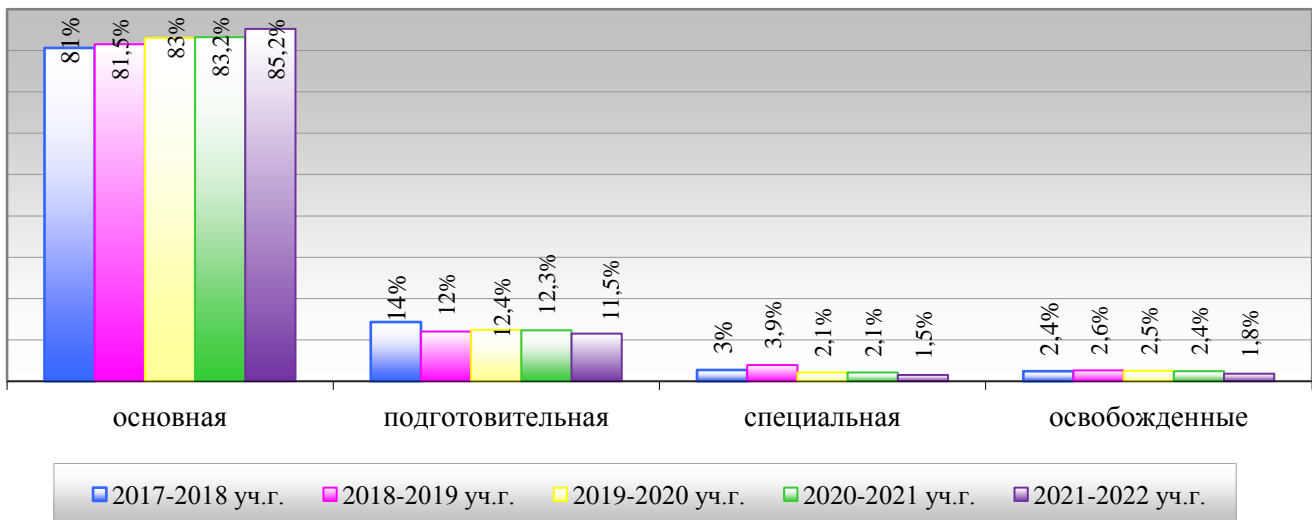
- незначительно увеличилось количество учащихся, отнесенных к I и II медицинским группам, т.е. здоровым детям и детям с незначительными отклонениями в состоянии здоровья

Распределение по группам здоровья учащихся школы



- увеличивается число учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к первой группе здоровья

Распределение учащихся по медицинским группам здоровья



Таким образом, анализ результатов диагностики физического здоровья и физической подготовленности учащихся свидетельствует о незначительной положительной динамике в снижении роста заболеваний, относящихся к «школьной патологии» и рационально организованном двигательном режиме, закладывающем базу физического развития. Однако ведущее место среди отклонений, выявляемых у учащихся при профилактических осмотрах, продолжают занимать:

- нарушения осанки;
- костно-мышечная патология.

К положительным результатам работы по формированию устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и популяризации спорта можно отнести увеличение числа мероприятий активного отдыха, участниками которых являются все субъекты образовательного процесса (дни здоровья, недели здоровья, Декады зимних видов спорта, массовые прогулки). Существенное место занимает и просветительская работа, предусматривающая использование как традиционных форм (лекции, классные часы, тематические беседы, родительские собрания), так и интерактивных (дни профилактики, ролевые игры, конкурсы сочинений, плакатов, листовок).

Учитывая вышеизложенное, следует отметить, что поиск рациональных путей сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, соблюдение надлежащих санитарно-гигиенических условий и учебно-организационных факторов способствуют созданию в рамках лицея здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, как интегрированной системы, объединяющей усилия всех субъектов образовательного процесса. Тем не менее, необходимо продолжить работу по корректировке и реализации подпрограммы «Школа – территория здоровья и успеха», направленной на формирование

- осознанного отношения субъектов образовательного процесса к своему психическому и физическому здоровью,
- важнейших социальных навыков, способствующих сохранению здоровья у обучающихся и их успешной социальной адаптации на основе знаний по культуре здоровья.

В результате комплексного внедрения подпрограммы повысилась информированность и грамотность педагогов в вопросах здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий обучения и воспитания, что позволило достичь определенных результатов по формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни. Анализ данных мониторинга физического развития и физической подготовленности учащихся лицея свидетельствует о достаточной стабильности и результативности работы по корректировке образовательного процесса.

В результате реализации Рабочей программы воспитания и подпрограммы «Лицей - территория здоровья»:

- создано единое воспитательное пространство, ориентированное на постоянный личностный рост, раскрытие потенциальных возможностей всех участников образовательного процесса;
- создана и реализуется воспитательная система, построенная на многообразном спектре педагогических технологий и обеспечивающих полноценное развитие участников образовательного процесса;
- создана комфортная психолого-педагогическая среда, формирующая физически и психологически здоровую личность, успешно владеющую базовыми компетентностями, способную к сознательному, здоровому отношению к своему «Я» и толерантно настроенную к окружающему миру, осознающую ценность человеческих взаимоотношений.

Большое значение в процессе воспитания играет воспитание гражданственности и патриотизма. В лицее данное направление реализуется через деятельность органов ученического самоуправления при реализации **подпрограммы «Новое поколение»**. Осуществляется поиск «области успеха» для каждого ученика, тем самым создаются условия для самоопределения, саморазвития и самовыражения индивидуальности, освоения различных социальных ролей через творческую деятельность в коллективе, что позволило достичь определенных результатов.

Использование модели «Демократическая республика» как технологии ученического самоуправления предполагает не только социализацию молодежи, гражданское воспитание, но и включение учащихся в процесс управления лицеем.

В лицее ученическое самоуправление представлено условным государством – демократической республикой Аркадия, которое имеет все необходимые атрибуты государственности (Конституцию, герб, флаг, гимн).

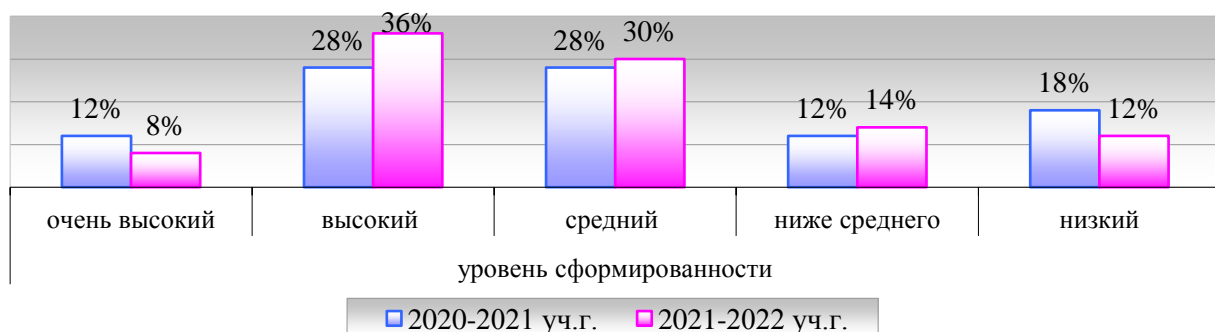
Органами ученического самоуправления являются представители власти игрового государства:

- Президент Демократической республики Аркадия, который обеспечивает согласованность действий всех органов государственной власти;
- Парламент;
- Правительство;
- Верховный суд;
- органы местного (классного) самоуправления – мэр города и председатели различных комитетов.

Экономический этап проекта «Демократическая республика» складывается из формирования государственного бюджета и обеспечения свободной экономической деятельности граждан, в ходе которой Центральный банк осуществляет финансовые операции с государственной валютой и ведет расчетные счета городов игрового государства.

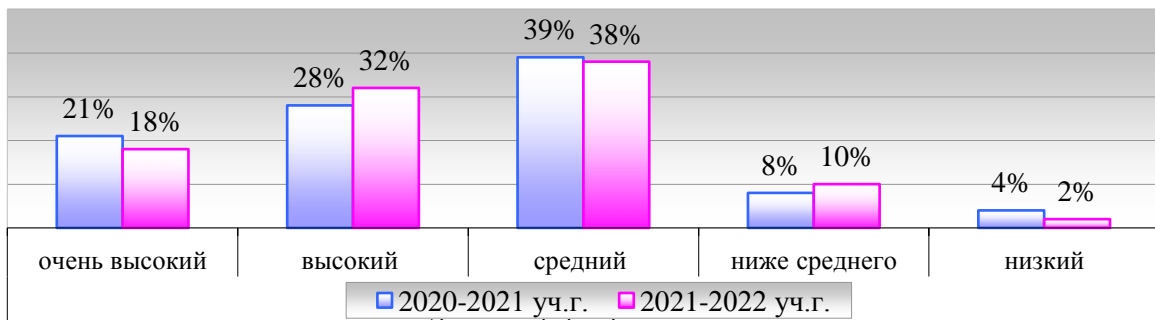
Уровень сформированности коммуникативных склонностей выпускников

- **за последние два года**



Уровень сформированности организаторских склонностей выпускников

- за последние два года



Выполняя в процессе обучения различные социальные роли, подростки вырабатывают как на сегодня, так и в будущей взрослой жизни коммуникативные и организаторские навыки, партнерские и лидерские качества. Результаты диагностики свидетельствуют о достаточно успешной социализации учащихся. Учащиеся 11-х классов имеют высокий уровень:

- коммуникативных склонностей – 44%;
- организаторских склонностей – 49%

Анализ развития ученического самоуправления выпускников свидетельствует о средней степени:

- включенности учащихся в самоуправленческую деятельность;
- организованности, ответственности за дела классного и лицейского коллектива и включенности в общелицейские дела.

В ГБОУ лицее №16 г. Жигулевска действуют детские общественные объединения:

- Российское движение школьников (РДШ) – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация;
- Юнармия – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение;
- школьный спортивный клуб «Олимп».

Деятельность детских общественных объединений в лицее предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

С сентября 2022 года в лицее реализуется программа «Разговоры о важном», основные темы которой связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. В октябре 100% классных руководителей прошли курсы повышения квалификации «Аксиологические и методические особенности проведения занятий «Разговоры о важном»».

Сведения о правонарушениях обучающихся, поставленных на учет в ОДН

Число учащихся, поставленных на учет в ОДН за совершение правонарушений и преступлений, за последние годы осталось на прежнем уровне

2020 год	2021 год	2022 год
0 чел. (0%)	1 чел. (0,15%)	1 чел. (0,15%)

В 2022 году учащимися ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска совершено 1 административное правонарушение (распитие спиртных напитков).

Организация питания.

В соответствии с СанПиНами организовано необходимое для правильного развития организма и сохранения хорошей работоспособности учащихся качественное одно- и двухразовое горячее питание, которое осуществляется по договору с Муниципальным унитарным предприятием «Школьное питание» бесплатно для обучающихся 1-4 классов и детей мобилизованных граждан, а также за счет родительской платы для 5-11 классов. Стоимость питания

	завтраки	обеда
на уровне начального общего образования	бесплатно	93,7 рублей
на уровнях основного и среднего общего образования	82,4 рублей	93,7 рублей

Меню достаточно разнообразное, составляется диетологом с учетом спроса учащихся, учителей, родителей.

Охват горячим питанием учащихся по уровням образования за 2022 год составил 87,7%, что выше показателей 2021 года в 84%.

Обеспечение безопасности.

Система безопасности лицея функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается систематическому контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

С 01 сентября 2022 года охрана производится собственными силами и силами ЧОП.

С октября 2022г. на центральном входе установлен домофон, позволяющий осуществлять контроль доступа в здание лицея, путем применения переговорного устройства можно определить личность посетителя, узнать цель посещения лицея, видеокамера дает возможность записи происходящего.

Для обеспечения безопасности имеются

- охранно – пожарная сигнализация на основе интегрированной системы «Орион»;
- система оповещения о пожаре в составе автоматической пожарной сигнализации;
- система управления эвакуацией людей при пожаре;
- вывод радиосигнала в пожарную часть при срабатывании автоматической пожарной сигнализации;
- тревожная кнопка вызова группы экстренного реагирования Росгвардии;
- система видеонаблюдения (28 камер), 2 видеомонитора для просмотра в режиме реального времени школьных помещений и прилегающей к зданию территории;
- ограждение территории лицея, позволяющее осуществлять ограничение и контроль проезда автотранспорта на территорию лицея.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Состояние материально технического оснащения.

- год капитального ремонта – 2013
- тип здания - трехэтажное кирпичное здание
- пришкольная территория – 17754 м²
- оснащение и благоустройство – общая площадь всех помещений – 4624,7 м²,
 - 33 классных комнаты - кабинета, 4 лаборантских, общей площадью 1870 м²;
 - 2 компьютерных класса;
 - 19 рабочих мест объединены в локальную сеть;
 - персональных компьютеров - 71 рабочее место; работающих по беспроводному подключению к сети Internet;
 - 71 компьютер имеют круглосуточное подключение к Internet (скорость подключения 100 Мбит/с);
 - оснащены современным оборудованием кабинеты химии, биологии, географии, три кабинета начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС;
 - спортивный зал площадью 288 м²;
 - имеется спортивное оборудование для освоения программы по легкой атлетике, спортивных игр, лыжной подготовки (частично);
 - имеются два зала для подвижных игр и внеурочной деятельности спортивно – оздоровительной направленности, общей площадью 310 м²;

- на базе библиотеки создан информационно – библиотечный центр, обеспечивающий на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов формирование комфортной библиотечной среды;
- столовая - 120 посадочных мест.

В 2020 году в рамках национального проекта «Образование» лицей получил оборудование для центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста», созданного с целью

- создания условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей,
- обновления содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ»;
- использования инфраструктуры центра во внеурочное время для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Материально – техническая база Точки Роста представлена следующим оборудованием http://school16.cuso-edu.ru/onset/tochka/mat_tech/.

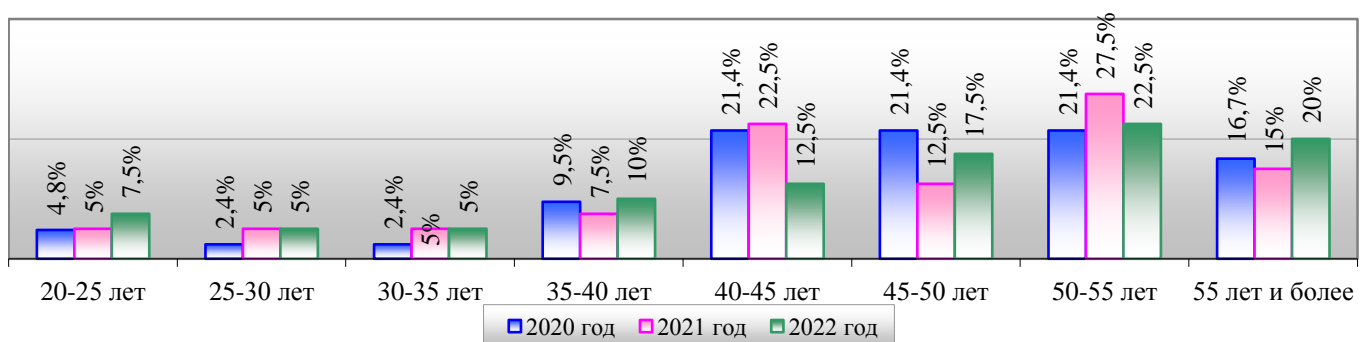
В ноябре 2020 года при содействии Правительства Самарской области в рамках инвестиционного договора с ПАО «Лукойл» на территории лицея оборудована универсальная спортивная площадка для занятий мини-футболом, волейболом, баскетболом с полимерным покрытием, трибунами, беговой дорожкой и комплексом уличных тренажеров.

4.2. Кадровое обеспечение

На 01.01.2022г. в лицее работали **40 педагогических работников** (включая четырех административных работников)

- **по возрасту (основной состав)**

20-25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	свыше 55 лет
3 (7,5%)	2 (5%)	2 (5%)	4 (10%)	5 (12,5%)	7 (17,5%)	9 (22,5%)	8 (20%)

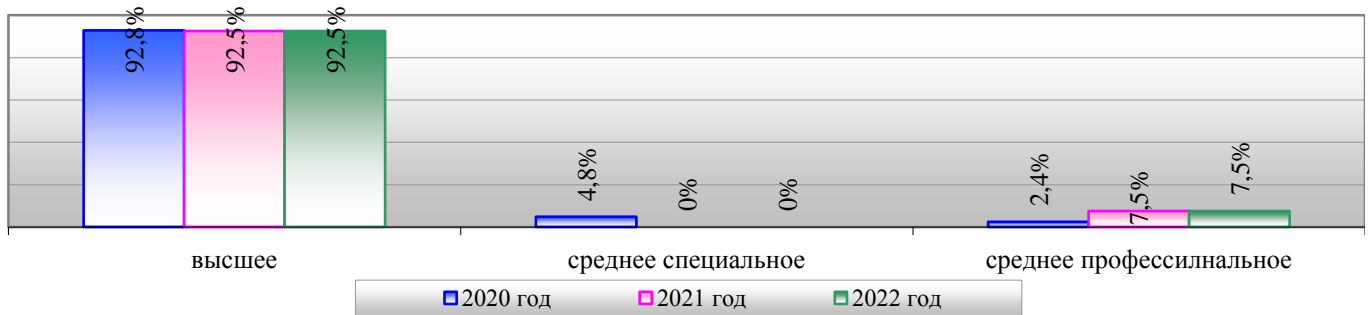


Средний возраст коллектива составляет 45,8 года

- **по уровню образования (основной состав)**

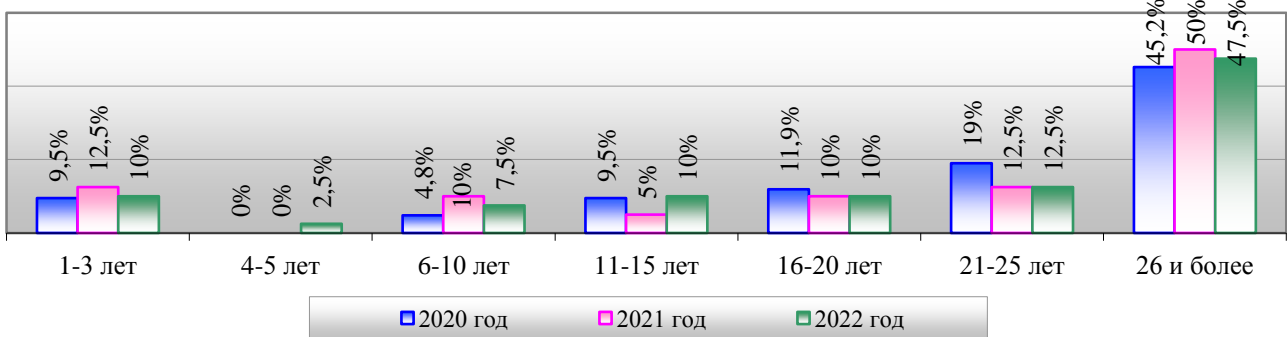
Всего	Высшее	Среднее профессиональное
40	37 (92,5%)	3 (7,5%)

Отчет о результатах самообследования за 2022 год государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области



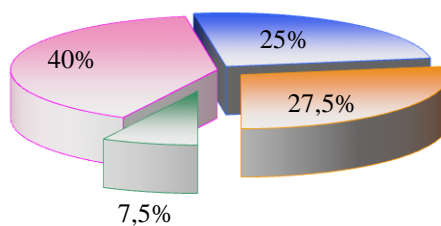
- по стажу педагогической работы

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
4 (10%)	1 (2,5%)	3 (7,5%)	4 (10%)	4 (10%)	5 (12,5%)	19 (47,5%)



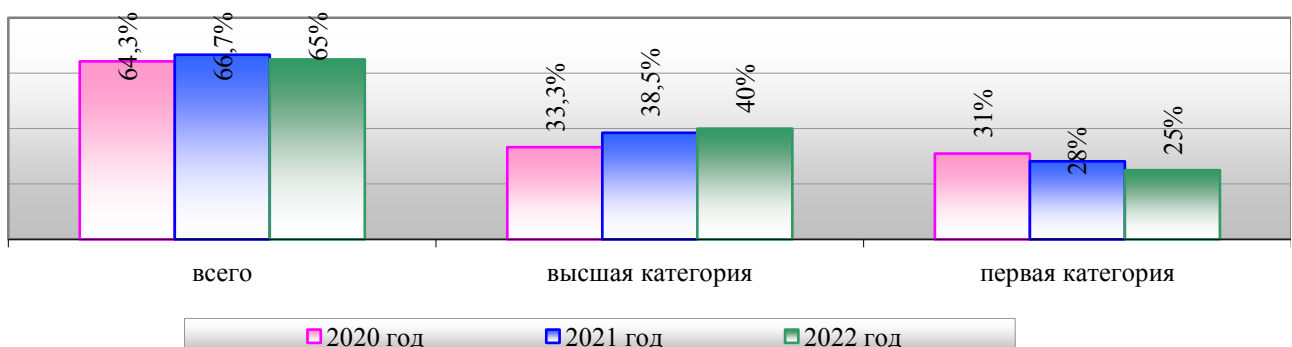
- по квалификационным категориям педагогические работники (учителя)

Всего (имеют категорию)	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
26 (65%)	16 (40%)	10 (25%)



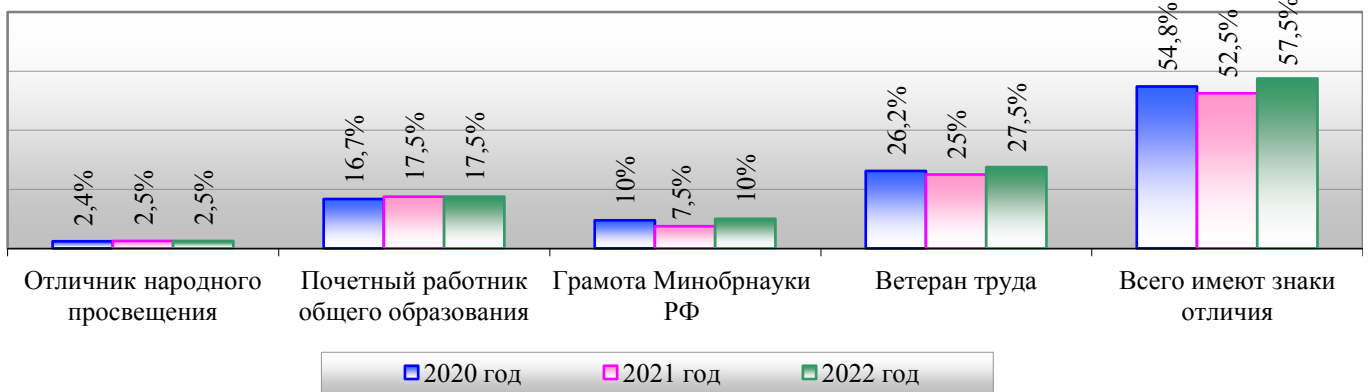
■ не имеют категории и СЗД ■ высшая категория
■ первая категория ■ имеют соответствие занимаемой должности

Сравнительный анализ категорийности педагогического коллектива



- количество работников, имеющих отличия:

Всего	в том числе			
	Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования	Грамота Министерства образования и науки РФ	Ветеран труда
23 (57,5%)	1 (2,5%)	7 (17,5%)	4 (10%)	11 (27,5%)



За последние 3 года 100% педагогических работников лицея прошли курсовую подготовку по повышению квалификации.

В 2021 году в соответствии с Распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 22.11.2021г. № 1089-р на основании протокола от 19.11.2021г. № 2 заседания Экспертного совета по отбору общеобразовательных организаций для присвоения статуса стажировочных площадок Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Лицею присвоен статус стажировочной площадки, деятельность которой освещается на сайте лицея <http://school16.cuso-edu.ru/news/1721/>.

Педагоги лицея:

- владеют и применяют в работе современные образовательные технологии, имеют опыт дифференцированного, разноуровневого обучения, используют в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, образовательные ресурсы Интернета, работают в системе АСУ РСО с электронным документооборотом;
- активно применяют в работе современные информационные технологии, эффективно используют цифровые предметно-методические материалы, представленные в рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века»;
- преподаватели Центра Точка Роста прошли специальную подготовку в цифровой образовательной среде «Элемент» (<http://elducation.ru/>);
- имеют собственные блоги в сети Интернет, которые используют в учебной и воспитательной деятельности;
- участвуют в работе экспертных советов и комиссий по проверке работ государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов;
- входят в состав
 - учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области,
 - Координационного совета учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области,
 - экспертной комиссии для определения соответствия образовательного учреждения, обеспечивающего углубленное изучение отдельных предметов на уровне среднего общего образования, критериям оценки образовательной программы и результатов ее реализации,

- экспертной комиссии для определения соответствия образовательного учреждения, обеспечивающего углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования, критериям оценки образовательной программы и результатов ее реализации;
- проводят открытые уроки, мастер-классы для коллег лицея, города, округа, региона;
- публикуют свои материалы по обмену опытом работы в педагогических изданиях, сетевых педагогических сообществах и открытых педагогических форумах;
- участвуют и становятся победителями и призерами в
 - конкурсах профессионального мастерства;
 - научно – практических конференциях педагогов «Образование. Технологии. Качество», педагогических форумах (в том числе на Интернет - ресурсах);
- осуществляют обмен педагогическим опытом не только внутри лицея, но и на уровне города, округа, области, России (проведение семинаров, в том числе дистанционных, сетевых, Интернет-семинаров).

Результаты участия педагогических работников в методических и конкурсных мероприятиях за 2022 год http://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2023/Rez_ped2022.pdf.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска

тыс.руб

	Лицей	Д/сады	Итого:
Субсидия на государственное задание	24481,4	77436,3	101917,7
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	24481,4		24481,4
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		77436,3	77436,3
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования			0,0
Организация и предоставление начального профессионального образования			0,0
Организация и предоставление среднего профессионального образования			0,0
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)			0,0
Субсидия на иные цели	6898,6	17299,9	24198,5
ВСЕГО:	31380,0	94736,2	126116,2

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

	Лицей	Д/сады	<i>тыс.руб</i>
	Лицей	Д/сады	Итого:
Общее образование			
Объем финансирования	31380		31380
Численность	642		642
Финансирование на 1 учащегося	48,88		48,88

Отчет о результатах самообследования за 2022 год государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Дошкольное образование			
Объем финансирования		94736,2	94736,2
Численность		729	729
Финансирование на 1 учащегося		129,95	129,95
Дополнительное образование			
Объем финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			

Направления использования средств

			<i>тыс.руб</i>
	Лицей	Д/сады	Итого:
Заработная плата	21294,3	64650,1	85944,4
Прочие выплаты	0	0,3	0,3
Начисления на оплату труда	6396,5	19542	25938,5
Услуги связи	62,2	82,8	145
Транспортные услуги			
Коммунальные услуги			
Аренда помещений			
Услуги по содержанию имущества	70	563,1	633,1
Прочие услуги, работы	3129,8	101	3230,8
Социальное обеспечение	13,7		13,7
Прочие расходы	0		0
Приобретение основных средств		662,9	662,9
Приобретение материальных запасов	413,5	9134	9547,5
ИТОГО:	31380	94736,2	126116,2

Информация по заработной плате

			<i>тыс.руб</i>
	Лицей	Д/сады	Итого:
Фонд оплаты труда работников всего:	27690,8	84192,1	111882,9
Фонд оплаты труда педагогических работников	20312,2	52366,2	72678,4
Размер стимулирующей части ФОТ	4062,4	15709,9	19772,3
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств			
			<i>тыс.руб</i>
	Лицей	Д/сады	Итого:
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности		7875,3	7875,3
<i>в том числе родительская плата</i>		7875,3	7875,3

Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	0		0
Нефинансовые поступления			0
ИТОГО:	0	7875,3	7875,3

Направления использования внебюджетных средств

	Лицей	Д/сады	Итого:
Заработная плата			0
Прочие выплаты			0
Начисления на оплату труда			0
Услуги связи			0
Транспортные услуги			0
Коммунальные услуги			0
Аренда помещений			0
Услуги по содержанию имущества		328,9	328,9
Прочие услуги, работы		514,3	514,3
Социальное обеспечение			0
Прочие расходы			0
Приобретение основных средств		8,2	8,2
Приобретение материальных запасов		6661,7	6661,7
ИТОГО:	0	7513,1	7513,1

тыс.руб

	Лицей	Д/сады	Итого:
Бюджет учреждения	31380	102611,5	133991,5
Средства бюджетов разных уровней	31380	94736,2	126116,2
Внебюджетные средства	0	7875,3	7875,3
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,0%	7,7%	5,9%

тыс.руб

6. Внешние связи и имидж образовательного учреждения.

ГБОУ лицей №16 организует совместную деятельность с:

- ЦВР «Успех», ДМО, СЮТ, краеведческим музеем, ДК, центром социальной помощи семье и детям, МАУ «Атлант», МАУ стадион «Кристалл» согласно договоров;
- с ГИБДД, ОДН согласно плану работы;
- с ГСК и по приглашению специалистов центральной библиотеки.

Учитывая результативность показателей, наиболее успешным является сотрудничество с ГСК, историко-краеведческим музеем, НП «Самарская Лука», ЦВР «Успех», СЮТ, ДМО.

7. Выводы о деятельности образовательного учреждения и перспективы его развития.

Принимая во внимание миссию лицея – создание модели образовательной среды, предоставляющей каждому участнику образовательного процесса возможность сформировать и максимально реализовать компетентности на ключевом и базовом уровнях, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, - мы сформулировали цель программы развития: создание единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование в условиях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

ГБОУ лицей №16 г.Жигулевска реализует

- программы углубленного изучения отдельных предметов на уровнях основного общего и среднего общего образования,
- широкий диапазон различных видов деятельности, с интеграцией дополнительного и общего образования, с развивающим и личностно-ориентированным образовательным процессом, обеспечивающим развитие, самоопределение и саморазвитие учащихся.

Определены стратегические направления развития нашего образовательного учреждения и создана современная модель образования, которая включает в себя три модуля: «Успешный ученик», «Родители успешного ученика», «Учитель успешного ученика».

Направление «Успешный ученик»

В лицее созданы необходимые условия для реализации ситуаций успешности ученика: предоставлены возможности для творческого роста, раскрытия интеллектуального и духовного потенциала личности. Результаты:

- рост количества победителей, призеров и дипломантов различных олимпиад и конкурсов различных уровней;
- увеличение количества участников и призеров научно-исследовательской и проектной деятельности;
- стабильно высокие показатели внешних экспертиз (государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов, проведении срезовых диагностических работ в системе СтатГрад, участие в апробации дополнительных форм оценки качества обучения в общеобразовательных организациях Самарской области в рамках мониторинга качества знаний обучающихся и системы преподавания отдельных предметов).

Направление «Родители успешного ученика»

Семья является непосредственным участником деятельности по формированию успешности ученика. Поэтому коллектив лицея ведет активную работу по развитию партнерских отношений между родителями и педагогами, по привлечению родителей к активному участию в жизни образовательного учреждения, к участию в процессе укрепления и модернизации материально-технической базы лицея.

Направление «Учитель успешного ученика»

Успех ученика во многом зависит от творческого подхода педагога к образовательному процессу.

Средний возраст коллектива составляет 46,3 года, что говорит о его мобильности, креативности и одновременно зрелости и опытности.

- 100% учителей прошли курсовую подготовку, владеют и применяют в работе современные образовательные технологии, имеют опыт дифференцированного разноуровневого обучения, внедряют ФГОС на уровне начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы);
- более 90% педагогов используют информационно – коммуникационные технологии в образовательном процессе, образовательные ресурсы Интернета, различных образовательных порталов;
- педагоги лицея эффективно
 - используют в образовательном процессе ресурсы Российской электронной школы, Яндекс Школы, Московской Электронной Школы, работают в системе АСУ РСО с электронным документооборотом, цифровые предметно-методические материалы, представленные в рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века»;
 - участвуют в работе экспертных советов и комиссий по проверке работ ЕГЭ, экспертных групп по аккредитации образовательных учреждений области;
 - входят в состав учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области, Координационного совета учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области, экспертной комиссии для определения соответствия образовательного учреждения, обеспечивающего углубленное изучение отдельных предметов на уровне среднего общего образования, критериям оценки образовательной

программы и результатов ее реализации, экспертной комиссии для определения соответствия образовательного учреждения, обеспечивающего углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования, критериям оценки образовательной программы и результатов ее реализации;

- проводят открытые уроки, мастер-классы для коллег лицея, города, округа;
- 75% педагогов размещают публикации материалов в сети творческих учителей, профессиональных журналах и газетах, сайте лицея, имеют свои блоги;
- участвуют и становятся победителями и призерами в различных конкурсных мероприятиях для педагогов различного уровня;
- осуществляют обмен педагогическим опытом не только внутри лицея, но и на уровне города, округа, региона, России (проведение семинаров, участие в научно-практических конференциях педагогов, интернет-марафонах, дистанционных методических семинарах).

Инновационная деятельность осуществляется по следующим направлениям

- совершенствование содержания и технологий образования;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся;
- обеспечение максимально возможного выбора учащимися уровня и содержания программ при формировании индивидуальной образовательной траектории учащихся на старшей ступени, пропедевтическая подготовка учащихся основного общего образования к осознанному выбору профиля;
- создание условий для выявления и развития творческого потенциала учащихся;
- повышение эффективности управления, в том числе с использованием информационных технологий;
- совершенствование кадрового, информационного и материально-технического обеспечения.

Основные достижения в развитии ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска:

- разработаны и внедрены подпрограммы «Качественное новое образование», «Лицей – территория здоровья и успеха», «Новое поколение»;
- произошли изменения в содержании образования и управления;
- внесены изменения в учебный план на всех уровнях общего образования, внедряется ФГОС, введена внеурочная деятельность различной направленности, в том числе формирование и развитие функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, креативного мышления);
- увеличилось количество и разнообразие направленности элективных курсов;
- увеличилась доля научно-исследовательской и проектной деятельности в общем объеме учебной работы;
- разработаны рабочие программы для обновления образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС на уровнях общего образования;
- внедрена и реализуется программа «Формирование у обучающихся готовности к изучению технических наук средствами игрового и учебного оборудования, в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО», которая затрагивает образовательное пространство начальных классов и структурных подразделений детских садов «Вишенка» и «Красная Шапочка» с соблюдением преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному и интеграцией с дополнительным образованием, основной целью которого является организация инновационной педагогической деятельности по организации в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации и уровня начального общего образования функциональных модулей **техносреды и системы политехнической подготовки детей**, адекватной их возрастным особенностям и современным требованиям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования, разработка системы формирования у обучающихся готовности к изучению технических наук средствами игрового и учебного оборудования, продвижение принципиально нового содержания образования, связанного с изучением основ технических наук в дошкольном и младшем школьном возрасте,

- не ограниченное уже существующими (конструированием и математикой) его компонентами, а дополненное новыми, необходимыми для системного мышления;
- на базе Центра «Точка Роста» на обновленной материально-технической базе
 - обучающиеся Лицея осваивают основную образовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;
 - обеспечивается реализация внеурочной деятельности, дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого взаимодействия, включая каникулярный период;
 - развивается шахматное образование;
 - обучающиеся и педагоги вовлекаются в проектную деятельность в условиях интеграции общего и дополнительного образования;
 - развивается общественное движение школьников, направленное на личностное развитие, социальную активность;
 - внедряется предпрофильное обучение, на уровне основного общего образования, 7 – 9 классы сформированы по профильной направленности с учетом мнения учащихся и их родителей;
 - на уровне среднего общего образования внедряется профильное обучение со 100% охватом учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
 - в учебном и воспитательном процессе используются современные образовательные технологии;
 - осуществляется педагогическое сопровождение развития детей «группы риска» и «одаренных детей»;
 - пополняется материальная база за счет получения оборудования из средств федерального и областного бюджетов;
 - имеется свободный доступ к образовательным и электронным ресурсам;
 - сформировано открытое образовательное информационное пространство лицея;
 - автоматизированная система управления региональной системы образования (АСУ РСО) - сбор, хранение и анализ статистической информации,
 - сайт лицея;
 - обеспечен электронный документооборот;
 - имеется разнообразие внеурочной деятельности, кружков и спортивных секций, организованных на базе лицея и в рамках сетевого взаимодействия.

8. Формы обратной связи.

E-mail school16_zhg@samara.edu.ru, lyceum16-zigulevsk@yandex.ru

WWW-сервер <http://www.school16.cuso-edu.ru>

Содержание отчета о результатах самообследования за 2022 год структурного подразделения «детский сад “Вишенка”»

- 1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада (СПДС)**
 - 1.1. Характеристика СПДС.
 - 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС.
 - 1.3. Характеристика состава воспитанников.
 - 1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.
- 2. Цели и результаты развития СПДС**
 - 2.1. Миссия и цель СПДС.
 - 2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2022-2023 учебный год.
 - 2.3. Результаты образовательной деятельности.
 - 2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.
- 3. Содержание и технологии образовательного процесса**
 - 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.
 - 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.
 - 3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.
 - 3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.
- 4. Ресурсы образовательного процесса**
 - 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.
 - 4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.
- 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения**
 - 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.
 - 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.
- 6. Внешние связи и имидж СПДС**
 - 6.1. Партнерства образовательного учреждения.
 - 6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.
- 7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.**
- 8. Формы обратной связи.**

1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада «Вишенка»

1.1. Характеристика СПДС

Структурное подразделение детский сад «Вишенка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лица №16 города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области, является государственным учреждением системы образования городского округа Жигулевск, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, укреплении их физического и психического здоровья.

В СПДС имеются специально оборудованные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса: физкультурный зал, музыкальный зал, музыкально-спортивный зал методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов.

Детский сад имеет *статус*:

- Федеральной сетевой инновационной площадкой РАО по теме "Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров"
- Федеральной сетевой инновационной площадкой РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной системе ПиктоМир»
- Федеральной инновационной площадкой АНО ДПО НИКО по теме "Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»"
- Федеральная инновационная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Образовательный модуль «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников»
- Сетевая площадкой Всероссийского образовательного проекта «Мастерская конструирования ФАНКЛАСТИК»
- Региональная опорная площадка по реализации ФГОС ДО по направлению «Физическое развитие»
- Окружная опорная площадка по реализации ФГОС ДО по направлению «Познавательное развитие»

Структурное подразделение детский сад "Вишенка" является базовым для:

- постоянно действующего семинара-совещания для старших воспитателей и методистов
- профессионального сообщества инструкторов по физической культуре,
- площадкой для постоянно-действующего мастер-класса для педагогов – психологов,

Детский сад является базовым для работы творческих групп, в рамках окружной Лаборатории творческого развития: по речевому развитию, физическому (двигательная деятельность), художественно-эстетическому развитию (конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность)

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.

Детский сад находится в центре города, внутри жилого квартала недалеко от здания городской администрации, напротив расположено ГБОУ лица №16, недалеко ТЦ «Березка», городской Дворец культуры, городской парк «Кристалл», стадион, детская игровая площадка.

Детский сад является территориально обособленным подразделением ГБОУ лица №16, расположенным по адресу:

Корпус 1 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Ленинградская, д. 9; телефон: 8(84862) 2-43-67, e-mail: egr27@mail.ru

Корпус 2 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Ленинградская, д. 9 А; телефон: 8(84862) 2-45-33, e-mail: mdou-solnyshko@mail.ru

Сайт детского сада: <http://school16.cuso-edu.ru/vizitka/spds/>

1.3. Характеристика состава воспитанников.

На сегодняшний день в СПДС «Вишенка» функционирует 11 групп. Из них 5 общеразвивающие группы, 6 групп комбинированной направленности, в которых интегрированы дети с тяжелыми нарушениями речи и дети с задержкой психического развития.

Общее количество детей в СПДС – 300 человек.

Учебный год	2019-2020	2021-2022	2022-2023
Списочный состав	326	300	296

Среди воспитанников:

Мальчиков			Девочек		
2019-2020	2021-2022	2022-2023	2019-2020	2021-2022	2022-2023
181	165	147	145	138	158

Состав семей воспитанников

	2019-2020	2021-2022	2022-2023
Полная	268	220	200
Неполная	55	49	21
Многодетная	33	31	45

Контингент воспитанников социально – благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.

Обеспечение преемственности между СПДС и начальной школой мы видим в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической граней развития ребенка. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускнику СПДС «Вишенка» усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

№	Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Изменение состава воспитанников: · прибыло · выбыло	75 53	66 83	75 93
2.	Распределение выпускников детского сада в общеобразовательные учреждения города: · ГБОУ лицей №16 · ГБОУ СОШ №7 · другие	25 21 3	24 29 7	28 33 15

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ лицея № 16. Направленность педагогов на преемственность в работе детского сада и школы является необходимым условием дальнейшего успешного обучения. Проведение родительских собраний в подготовительной группе с приглашением учителя начальной школы – все это обеспечивает преемственность двух ступеней образования: детского сада и начальной школы. Уровень подготовки детей к школе отражается в результатах обучения выпускников нашего детского сада по школьным программам.

Сравнительная таблица успеваемости выпускников СПДС в школах города

Оценка	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Отлично	19%	24%	25%
Хорошо	76%	71%	68%
Удовлетворительно	5%	5%	7%

2. Цели и результаты развития СПДС

Удовлетворяя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, а это - дети, родители, государство – дошкольная организация определила свою миссию в системе образования города.

2.1. Миссия СПДС: Детский сад, оказывая воспитательные и образовательные услуги, содействует своевременному физическому и психическому развитию детей, формированию привычки к здоровому образу жизни, обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.

Цель СПДС: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций, а также укрепление и сохранение физического и психического здоровья ребенка, формирование общей культуры, обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения.

СПДС «Вишенка» осуществляет комплекс мер, направленных на обеспечение развития личности, интеллектуальных, физических, творческих способностей детей, становление общечеловеческих ценностей в соответствии с потенциальными возрастными возможностями, а также оказание помощи семье, в вопросах воспитания и развития детей.

В соответствии с п.2.1 и 2.2. «Положения о структурном подразделении, реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад «Вишенка»» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лица №16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области основными **целями** Детского сада являются:

- реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования,
- обеспечение интеллектуального, личностного и психофизического развития детей,
- коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии детей,
- интеграция детей в социальную среду.

Основными **задачами** Детского сада являются:

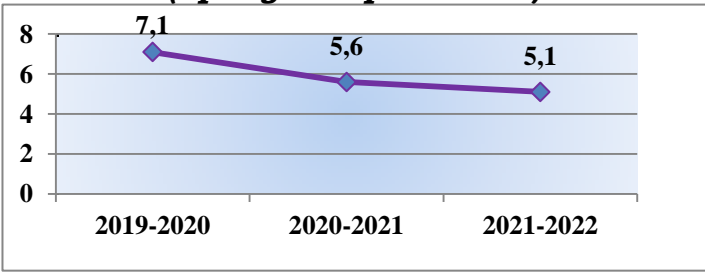
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом, психическом, речевом развитии детей;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В **2021-2022 учебном году**, коллектив детского сада работал над следующими задачами:

1. Создать условия для снижения заболеваемости воспитанников.
2. Развивать у дошкольников умственные способности посредством разнообразных игрово-головоломок и цифровой образовательной среды ПиктоМир.
3. Сформировать у дошкольников основы безопасного поведения в быту, социуме, природе в соответствии с возрастными возможностями в процессе использования современных образовательных технологий.

2.2. Анализ выполнения годовых задач за 2021-2022 учебный год

Создать условия для снижения заболеваемости воспитанников

Итоги выполнения	Диаграммы			Причины невыполнения																																													
<p>Задача решена на 100%</p> <p>Решая данную задачу, коллектив детского сада активно ведет по авторской программе «Здоровый малыш». С воспитанниками в течение года проводились разнообразные нетрадиционные мероприятия направленные на укрепление здоровья и физического состояния: квесты, туристические походы, дни здоровья, физкультурно-психологические занятия, спортминутки с использованием авторский пособий «Спортлото» и «Спорт-бокса» и др.</p> <p>Для реализации данной задачи в детском саду созданы условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивный, спортивно-музыкальный залы - спортивные площадки + футбольное поле - в каждой группе оформлены центры двигательной активности, где имеется весь необходимый спортивный инвентарь для двигательной активности детей, а также изготовлены разнообразные пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки (корректирующие дорожки, стена выравнивания спины, массажёры для стоп...), картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, психогимнастики, корректирующих упражнений, подвижных игр, физ. минуток и физ. пауз, дидактические игры и наглядные пособия по формированию ЗОЖ, мультимедийные презентации о спортивных играх и здоровом 	<p>Показатели физического здоровья детей</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Патологии</th> <th>2021</th> <th>2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 гр.</td> <td>68</td> <td>82</td> </tr> <tr> <td>11 гр</td> <td>223</td> <td>213</td> </tr> <tr> <td>111 гр.</td> <td>41</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ОНР</td> <td>111</td> <td>111</td> </tr> <tr> <td>ЗРР</td> <td>49</td> <td>51</td> </tr> <tr> <td>С нарушением зрения</td> <td>8</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>КМС всего:</td> <td>58</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>С нарушением осанки</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>С плоскостопием</td> <td>18</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>С плоско вальгусной стопой</td> <td>36</td> <td>61</td> </tr> <tr> <td>ЧБД</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Дети -инвалиды</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>			Патологии	2021	2022	1 гр.	68	82	11 гр	223	213	111 гр.	41	36	IV	1	3	V	0	0	ОНР	111	111	ЗРР	49	51	С нарушением зрения	8	7	КМС всего:	58	83	С нарушением осанки	4	5	С плоскостопием	18	17	С плоско вальгусной стопой	36	61	ЧБД	1	1	Дети -инвалиды	1	2	<p>Условия в СПДС по здоровьесбережению созданы на допустимом уровне: режим дня, образовательная нагрузка, двигательный и тепловой режим во всех группах соблюдается и соответствует СанПиН.</p> <p>В ходе работы отмечено, что в течение года было уделено достаточно внимания проблеме сохранения и укрепления здоровья детей, детей с IV группой здоровья 1 ребенок; количество детей с нарушением КМС снизилось на 2 человека, 1 ребенок – инвалид.</p> <p>Показатели заболеваемости детей снизились на 1,5 дня.</p> <p>Посещаемость детей детского сада составила 66%, это связано с тем что, 12 человек в течение года не посещали детский сад из-за сложившейся эпидемиологической ситуации в регионе (ковид), 4 ребенка не посещают детский сад из-за отсутствия прививки от полиомиелита, а также отмечена низкая посещаемость в группах</p>
Патологии	2021	2022																																															
1 гр.	68	82																																															
11 гр	223	213																																															
111 гр.	41	36																																															
IV	1	3																																															
V	0	0																																															
ОНР	111	111																																															
ЗРР	49	51																																															
С нарушением зрения	8	7																																															
КМС всего:	58	83																																															
С нарушением осанки	4	5																																															
С плоскостопием	18	17																																															
С плоско вальгусной стопой	36	61																																															
ЧБД	1	1																																															
Дети -инвалиды	1	2																																															
<p>Анализ заболеваемости детей (пропуск 1 ребенком)</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Количество детей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019-2020</td> <td>7,1</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>5,6</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>5,1</td> </tr> </tbody> </table>					Год	Количество детей	2019-2020	7,1	2020-2021	5,6	2021-2022	5,1																																					
Год	Количество детей																																																
2019-2020	7,1																																																
2020-2021	5,6																																																
2021-2022	5,1																																																

образе жизни.

Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: теоретические (консультации, семинары, круглые столы) и практические (практикумы, мастер-классы, открытые показы).

Опыт работы был представлен педагогическому сообществу на разных уровнях (см таблицу №3)

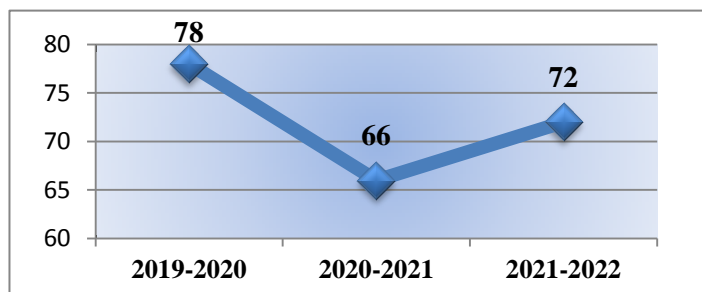
Система работы с детьми выстроена была с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя образовательную деятельность по физическому развитию; физическое развитие в ходе режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми (беседы оздоровительной направленности, акции «Дошкольники за здоровый образ жизни», «Жить здоровым – здорово!» игровая деятельность); самостоятельную деятельность детей (в центрах двигательной активности с использованием нетрадиционного оборудования: гусеницы, кочки, слайд-дорожки, балансиры, скользящие тарелочки, широкая резинка и др.)

Результатами систематической и планомерной работы стали достижения детей в конкурсах и соревнованиях (см. таблицу №6).

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми способствовала: у 87% дошкольников сформированы устойчивые представления о ЗОЖ.

- достижению высоких результатов по физической подготовленности детей: 91% детей освоили программу на достаточном уровне, количество

Посещаемость детей д\с



Показатели физического развития детей

Показатели	2021	2022
Количество <i>детей</i>	326	300
Кол-во детей со средним физическим развитием	290	261
Кол-во детей с физическим развитием выше среднего	21	17
Кол-во детей с физическим развитием ниже среднего	12	21
Кол-во детей с ожирением	2	1
<i>Физкультурные группы:</i>		
- Основная	311	287
- Подготовительная	14	12
- Специальная	1	1

раннего возраста в межсезонный период (отключение тепла), в связи со слабыми адаптивными возможностями организма.

Анализ физического развития детей показал что основная масса детей имеет среднее физическое развитие, но отмечается увеличение детей с подготовительной группой, это связано с тем что с каждым годом поступает все больше детей с хроническими патологиями (грыжи, заболевания сердца, зрения и т.д.)

Анализ выполнения плана физкультурно-оздоровительных мероприятий и оздоровительной программы детского сада «Здоровый малыш» показал, что все мероприятия выполняются систематически, планомерно.

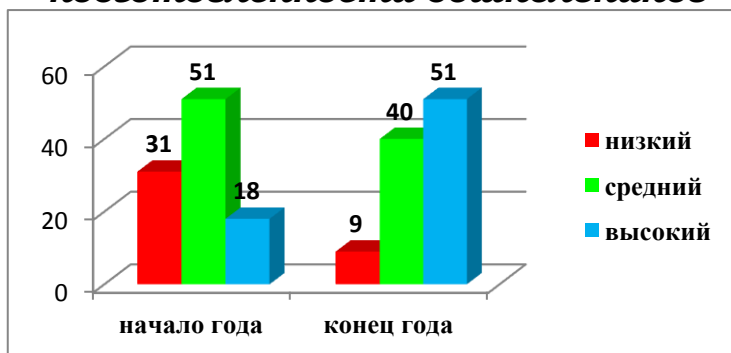
Однако, необходимо вести систематический контроль за сохранением и укреплением здоровья воспитанников.

детей с низким уровнем по сравнению с началом года снизилось в 3,5 раза.

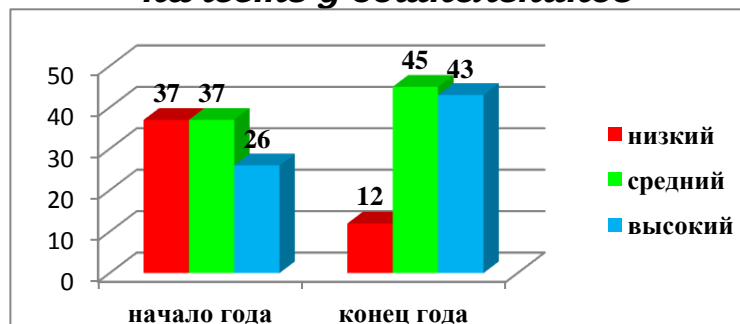
- 43% детей имеют высокий уровень развития физических качеств.

Родители воспитанников активно участвовали во всех совместных физкультурно-спортивных мероприятиях детского сада и города, стали активными участниками образовательного процесса ДОО.

Показатели физической подготовленности дошкольников



Показатели развития физических качеств у дошкольников



Продолжать создавать условия для снижения заболеваемости воспитанников.

2. Развивать у дошкольников умственные способности посредством разнообразных игр-головоломок и цифровой образовательной среды																										
ПиктоМир																										
Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения																								
<p>Данная задача решена частично, т.к. системная работа по развитию у детей среднего и старшего дошкольного возраста логического мышления и основ алгоритмизации, только начата и идет апробирование нового содержания образовательной деятельности в рамках реализации федеральных инновационных проектов «Алгоритмика для дошкольников» и «Мир головоломок».</p> <p>Для решения данной задачи во всех группах детского сада создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию логики и основ алгоритмики у детей. Во всех группах имеются центры познавательного (интеллектуального) развития, в которых имеются разнообразные игры и игровые пособия согласно возрасту: игровой набор Дары Фребеля, Робомыши, логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, соты Кайе, кубики Никитиных, «Волшебные квадраты» (покупные и самодельные), Кубик-Рубека (разные виды), головоломки Красноухова В.В. «Репка», «Осенний кубик», «Слагалица», «Складушка», «Гала-Куб», геометрические мозаики, вкладыши и др., развивающие головоломки, «Дженга», магнитный лабиринт, математические наборы, «Веселая логика», «Тетрис», шашки, шахматы, «Танграмм», «Колумбово яйцо» (на каждого ребенка), карточки «Найди отличия», «Лабиринты», математические планшеты, имеются дидактические альбомы, алгоритмы, схемы, картотеки развивающих игр, имеются методические рекомендации по их использованию.</p> <p>Авторские многофункциональные пособия и модули: ширма «Эрудит», «Умник», «Волшебные конфеты», Знайкин калейдоскоп», «Волшебный улей», «Чудо квадрат», «Доска Воскобовича», «Математический коврик», Логические</p>	<p>Показатели развития логического мышления у старших дошкольников</p> <table border="1"> <caption>Показатели развития логического мышления у старших дошкольников</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Высокий</th> <th>Средний</th> <th>Низкий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>анализ</td> <td>57</td> <td>33</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>синтез</td> <td>92</td> <td>8</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>сравнение</td> <td>22</td> <td>52</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>обобщение</td> <td>38</td> <td>28</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>классификация</td> <td>36</td> <td>28</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Высокий	Средний	Низкий	анализ	57	33	10	синтез	92	8	0	сравнение	22	52	26	обобщение	38	28	34	классификация	36	28	35	<p>Анализ результатов развития логического мышления у старших дошкольников показал, что задания на классификацию, оказалось самым сложным. У детей идет активный процесс формирования абстрактного логического мышления. Большинство заданий для детей не были сложными, так как часто встречаются в той или иной форме в повседневной работе.</p> <p>Воспитателям всех возрастных групп необходимо осуществлять систематическую работу с детьми по данному направлению через разные формы работы в режимных моментах; планировать индивидуальную работу с детьми, имеющими низкий уровень развития логики и алгоритмических представлений у детей среднего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>Необходимо разнообразить формы работы с родителями по данному направлению, включить в план работы с родителями интерактивные формы: мастер-классы, практикумы, клубы и др.</p> <p>Содержание образовательной деятельности выстроено педагогами в системе, однако,</p>
Категория	Высокий	Средний	Низкий																							
анализ	57	33	10																							
синтез	92	8	0																							
сравнение	22	52	26																							
обобщение	38	28	34																							
классификация	36	28	35																							

цепочки «Гусеница», «Математическая пицца», «Путешествие на фингерборде», «Путешествие героев ПиктоМир: Вертуна, Двигуна и Тягуна», «Напольный алгоритм СуперГигант»

Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: теоретические (консультация «Возможности цифровой среды в работе с детьми», семинары-практикумы «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников», «Основы алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир», педагогический совет №2) и практические (практикум «Авторские игры-головоломки в современной практике детского сада», мастер-классы «Использование игрового набора «МИР ГОЛОВОЛОМОК» с детьми ЗПР», открытые показы и др.).

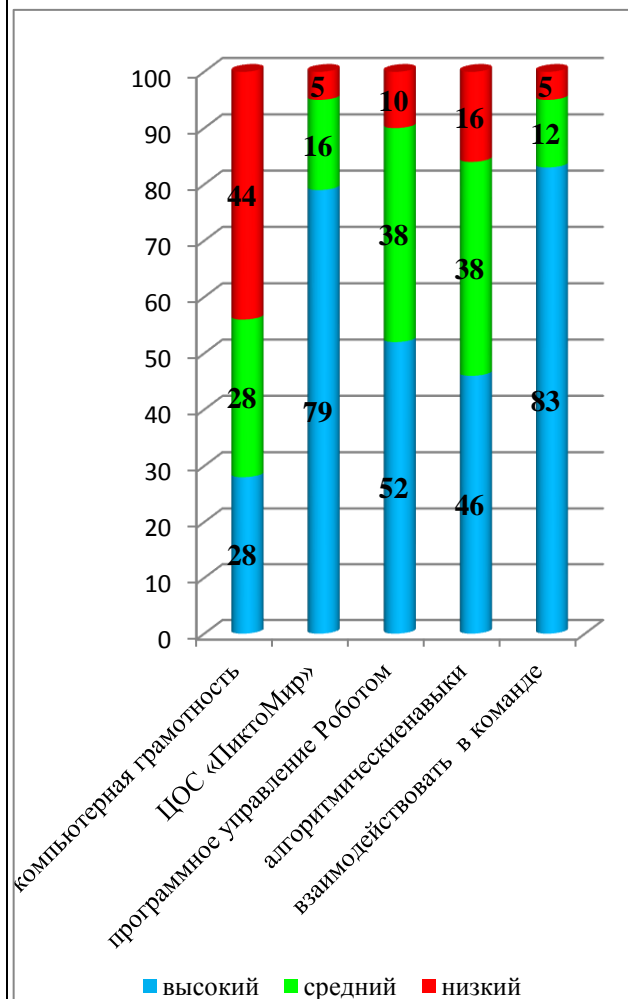
Опыт работы был представлен педагогическому сообществу на разных уровнях (см таблицу №3)

Система работы с детьми выстроена была с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя образовательную деятельность по ФЭМП с включение заданий на развитие логики и алгоритмические упражнения; в ходе режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми: «Мир головоломок» игры и упражнения на развитие логики и пространственных ориентировок, «Алгоритмика для дошкольников» игры и упражнения в цифровой образовательной среде ПиктоМир».

В ходе наблюдения и мониторинговые исследования за детьми: изучались продукты деятельности детей, уровень развития логического мышления у 49% детей старшего дошкольного возраста в СПДС находятся высоком уровне.

Анализ результатов развития алгоритмической грамотности у детей 4-7 лет показал:

Показатели развития алгоритмической грамотности у детей 4-7 лет



необходимо включать в педагогический процесс как можно больше игр, упражнений на развитие логики и алгоритмики, применять современные средства и технологии в данном направлении: игры Воскобовича, цифровую образовательную среду ПиктоМир, активно использовать игровой набор «Мир головоломок».

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу в данном направлении в следующем учебном году

<p>- у 28% детей сформированы простейшие представления о компьютерной грамотности: владение минимальным набором знаний и навыков работы на компьютере (планшете); понимание основ информатики и значения технических средств в жизни общества.</p> <p>- у 79% детей имеют представление о «Цифровой образовательной среде «ПиктоМир», пользуются словами: «игровое поле»; «старт»; «финиш»; «маршрут»; «пиктограмма команды»; «Исполнитель»; Командир».</p> <p>- у 52% детей сформированы простейшие представления о программном управлении Роботом: программа составляется программистом на компьютере для работа по определенным правилам составления программы (язык программирования), загружается в память компьютера. Компьютер выполнения программу дает роботу команды, которые тот исполняет: Вертуна, Тягуна, Двигуна, Ползуна.</p> <p>- 46% детей овладели начальными алгоритмическими навыками: создавать алгоритмы действий (составлять простейшие программы управления) для Робота и запускать их самостоятельно на планшете.</p> <p>- 83% детей умеют взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в команде (коллективе) в сотрудничестве, выполнять определённые правила.</p> <p>Анализ взаимодействия с родителями свидетельствует о том, что работа по ФЭМП ведется, согласно, годового плана, с учетом запросов родителей.</p> <p>Во всех группах оформлены стенды для работы с родителями и имеется консультативный материал данной направленности: «Что умеют счетные палочки», «Играем с блоками», «Игры и упражнения для развития мышления», «Алгоритмика и дошкольник» и др.</p> <p>В группах были организованы совместные мероприятия с родителями:</p>		
--	--	--

Приложение № 1 к отчету о результатах самообследования за 2022 год ГБОУ лица № 16 г.Жигулевска
Отчет о результатах самообследования за 2022 год структурного подразделения «детский сад “Вишенка“»

<p>- группа №4- Брейн ринг «Мир головоломок»</p> <p>- группа №5 – День открытых дверей (Выставка игр-головоломок, родители познакомились с играми, выбрали игру и вместе с детьми и играли с ними)</p> <p>- группа №2 – мастер класс по изготовлению игр-головоломок</p> <p>- группа №3 - Физминутки с детьми и родителями с включением игр на логическое мышление.</p> <p>Опыт работы детского сада по данному направлению был обобщен и представлен на окружных и региональных мероприятиях.</p>		
<p>Продолжать развивать у дошкольников интеллектуальные способности посредством разнообразных игр-головоломок и цифровой образовательной среды ПиктоМир</p>		

3. Сформировать у дошкольников основы безопасного поведения в быту, социуме, природе в соответствии с возрастными возможностями в процессе использования современных образовательных технологий.

Итоги выполнения	Диаграммы						Причины невыполнения																																																
<p>Данная задача решена частично.</p> <p>Для решения данной задачи во всех группах детского сада создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда. Во всех группах имеется подбор необходимого методического материала, достаточное количество дидактических и настольно-печатных игр в соответствии с возрастными особенностями. В группах имеются атрибуты к сюжетно-ролевой игре по ПДД, МЧС, «Больница». Воспитателями было изготовлено огромное количество дидактических игр и игровых макетов, развивающая среда групп пополнилась материалом и оборудованием, изготовленными руками воспитателей и родителей. Центры доступны, эстетичны и мобильны. Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с программой, реализуемой в ДОО и возрастными особенностями воспитанников. Развивающая среда периодически обновляется для того, чтобы поддержать постоянный интерес к ней. В группах оформлены центры безопасности, где дети знакомятся со службами: «01», «02», «03», учатся правильно себя вести в природе, в быту, на дороге; знакомятся с предметами быта, учатся правильно пользоваться ими. Интересный пожарный щит изготовлен во 2 младшей группе №5.</p> <p>Во всех группах оформлены настольные макеты, моделирующие улицы и дороги. В группах представлены разнообразные учебные пособия по ознакомлению детей с основами безопасности: иллюстрации, сюжетные картинки, отображающие различные ситуации в быту, в природе, на дороге, в общении с чужими и др., папка безопасности в стихах, альбомы в картинках и стихах. В каждой возрастной группе имеются плакаты, методические пособия, разнообразная художественная литература по тематике. В дидактических, подвижных и</p>	<p>Анализ результатов развития сформированности у дошкольников безопасного поведения в быту, социуме, природе показал:</p> <p>Корпус 1</p> <table border="1" data-bbox="904 504 1621 743"> <thead> <tr> <th>Группы</th> <th>2 млад №</th> <th>Сред №</th> <th>Стар №</th> <th>Подг №</th> <th>Подг. №6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий</td> <td>19%</td> <td>28%</td> <td>33%</td> <td>66%</td> <td>53%</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>51%</td> <td>56%</td> <td>49%</td> <td>34%</td> <td>42%</td> </tr> <tr> <td>Низкий</td> <td>30%</td> <td>16%</td> <td>18%</td> <td>0%</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Корпус 2</p> <table border="1" data-bbox="904 815 1621 1054"> <thead> <tr> <th>Группы</th> <th>2 млад №5</th> <th>2 млад №6</th> <th>Сред №3</th> <th>Стар. №2</th> <th>Подг №4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий</td> <td>18%</td> <td>28%</td> <td>31%</td> <td>53%</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>53%</td> <td>42%</td> <td>51%</td> <td>47%</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>Низкий</td> <td>29%</td> <td>28%</td> <td>18%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>						Группы	2 млад №	Сред №	Стар №	Подг №	Подг. №6	Высокий	19%	28%	33%	66%	53%	Средний	51%	56%	49%	34%	42%	Низкий	30%	16%	18%	0%	5%	Группы	2 млад №5	2 млад №6	Сред №3	Стар. №2	Подг №4	Высокий	18%	28%	31%	53%	64%	Средний	53%	42%	51%	47%	36%	Низкий	29%	28%	18%	0%	0%	<p>Работа по безопасности осуществляется в рамках всех разделов и направлений общеобразовательной программы дошкольного образования через: игру, воспитание навыков поведения, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественную литературу, конструирование, изобразительную деятельность. Однако, не во всех группах отображены в планах воспитательно-образовательной работы данные виды деятельности по ОБЖ. Перспективные планы требуют доработки, поскольку запланирована работа не по всем направлениям: слабо запланирована работа по направлениям ребенок в социуме, в быту.</p> <p>Необходимо доработать блок самостоятельно организованной деятельности детей по безопасности.</p> <p>Следует отметить что, воспитатели на группах редко планируют досуги по темам безопасности.</p> <p>Продолжать активную работу по проектированию предметно-</p>
Группы	2 млад №	Сред №	Стар №	Подг №	Подг. №6																																																		
Высокий	19%	28%	33%	66%	53%																																																		
Средний	51%	56%	49%	34%	42%																																																		
Низкий	30%	16%	18%	0%	5%																																																		
Группы	2 млад №5	2 млад №6	Сред №3	Стар. №2	Подг №4																																																		
Высокий	18%	28%	31%	53%	64%																																																		
Средний	53%	42%	51%	47%	36%																																																		
Низкий	29%	28%	18%	0%	0%																																																		

сюжетно-ролевых играх дети реализовывают себя как активные участники различных возможных ситуаций. В сюжетно-ролевых играх «Семья», «ГИБДД», «Шофёры», «Пожарные», «Больница» дети учатся ролевому диалогу, ролевой цепочки действий.

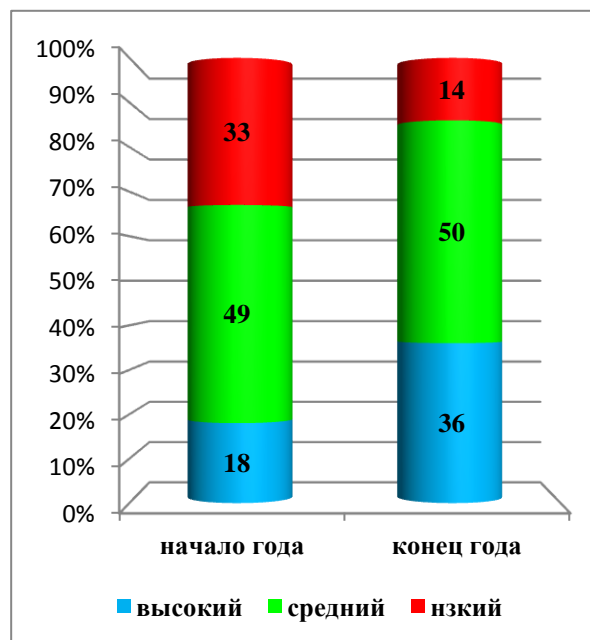
Очень много разнообразных дидактических игр «Четвертый лишний», «Хорошо - плохо», «Если случится беда?», «Что нужно для пожарного щита?», «Пазлы», лото «Пожарная безопасность», «Доскажи словечко», планшет по ПДД на липучках и др. Изготовлена оригинальная электронная игра «Чемодан безопасности».

Анализ календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы показал следующие результаты: планирование ООД, режимных моментов, прогулки, самостоятельной деятельности детей по формированию основ безопасного поведения дошкольников в календарно-тематических планах воспитателей ведётся регулярно, в соответствии расписание ООД и циклограммой совместной деятельности в каждой возрастной группе. В основе организации образовательного процесса по разделу “Безопасность” находится программа “Основы безопасности детей дошкольного возраста” (авторы: Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина). Планирование соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей. Индивидуальная работа с детьми ведётся в соответствии с возрастом и потребностями детей.

Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы:

- Педагогический совет №3
- Семинар-практикум «Современные дидактические игры и пособия в формировании у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»
- Игро-Фестиваль «Лабиринты игры» - представление

Уровень сформированности основ безопасного поведения в быту, социуме, природе у дошкольников по детскому саду



развивающей среды в ДОУ по безопасности.

Активизировать работу с детьми по формированию основ по безопасности жизнедеятельности детей: планировать и проводить с детьми: досуговые мероприятия, минутки безопасности, совместную деятельность педагога и детей, индивидуальную работу по ОБЖ, вести работу по разработке проектов по данной тематике.

Педагогам всех групп необходимо разнообразить формы и методы работы с родителями: мастер-классы, родительские собрания в нетрадиционной форме и активно вовлекать родителей в образовательный процесс используя дистанционные формы работы.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу в данном направлении в следующем учебном году

Приложение № 1 к отчету о результатах самообследования за 2022 год ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска
 Отчет о результатах самообследования за 2022 год структурного подразделения «детский сад “Вишенка“»

<p>авторских дидактических игр и пособий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Консультация «Организация эффективного взаимодействия детского сада с родителями в вопросах безопасного поведения детей»</i> - <i>Открытая образовательная деятельность с детьми по ОБЖ</i> - <i>Смотр центров по безопасности в группах</i> <p>Опыт работы был представлен педагогическому сообществу на разных уровнях (см таблицу №3)</p> <p>Анализируя работу с родителями, следует отметить, что во всех уголках для родителей оформлена информация по формированию основ безопасного поведения дошкольников.</p> <p>В рамках проектной деятельности педагоги привлекали родителей к обогащению среды в группе, изготовлению пособий, обсуждению с детьми разных бытовых ситуаций, оформлению альбомов «Моя безопасность»</p> <p>С родителями было проведено анкетирование на тему «Безопасность вашего ребенка», с целью оценки актуальности проблем безопасности и жизнедеятельности детей. Анализ анкет показал, что большинство родителей заинтересованы, в том чтобы у детей были сформированы основы безопасной жизнедеятельности. Родители готовы принять участие в поддержке и закреплении навыков безопасного поведения вне детского сада.</p>		
<p align="center">Сформировать к маю 2023г у 55% дошкольников основы безопасного поведения в быту, социуме, природе на высоком уровне в процессе использования современных образовательных технологий.</p>		

2.3. Результаты образовательной деятельности

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям Основной общеобразовательной программе – программе дошкольного образования детского сада, можно сделать следующий вывод, что грамотное комплексирование парциальных программ и педагогических технологий обеспечил в детском саду построение целостного образовательный процесса. Образовательный процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие, что способствует формированию целевых ориентиров, которые станут базой, для работы в этом направлении системы общего образования, реализация поставленных программой задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволило повысить образовательный уровень детей.

Из результатов педагогической диагностики индивидуального развития детей на конец учебного года можно видеть положительную динамику развития воспитанников по всем разделам программы. Основную общеобразовательную программу детского сада воспитанники освоили на достаточном уровне, 21% имеют низкий уровень, причина: редкое посещение детьми детского сада и дети с ОВЗ (тяжёлые речевые нарушения). Однако необходимо повышать познавательную активность дошкольников, развивать любознательность, наблюдательность, умения устанавливать причинно-следственные связи, расширять представления о предметном окружении. Следовательно, в годовой план работы детского сада необходимо включить мероприятия для решения данных проблем.

Результативность работы СПДС в статусе Федеральной сетевой инновационной площадкой РАО по теме **"Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров"**

1	Научный руководитель опорной площадки: Ф.И.О., должность, место работы, (ученая степень, ученое звание (при наличии))	Карпова Юлия Викторовна, к.п.н. заведующая кафедрой дошкольного образования ИРО
2	Общее количество педагогов принимающих участие в апробации Программы	10
	– из них воспитатели	10
	– из них специалистов дополнительного образования	0
	– иные (указать конкретно)	старшие воспитатели 2 чел.
3	Общее количество воспитанников принимающих участие в апробации Программы	124
	– из них детей ОВЗ с ТНР	88
	– из них детей ОВЗ с ЗПР	14
	– другие нарушения	0
4	Направления деятельности	
	4.1. Организация в образовательном пространстве ДОО предметной игровой техносреды, адекватной современным требованиям к политехнической подготовке детей и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и идеей парциальной программы «От Фрёбеля до робота»	Организована в образовательном пространстве СПДС «Вишенка» образовательная среда, обеспечивающая внедрения системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования. В старших и подготовительных группах оборудованы Конструкторские бюро, где имеются следующие центры детской активности, которые в себя включают:

		<ul style="list-style-type: none"> • центр экспериментально-исследовательский, в которых расположены материалы для детской опытно-экспериментальной деятельности, альбомы детских исследований, однако необходимо обогатить данные центры материалом необходимым для решения задач по формированию представлений о техническом разнообразии окружающего мира. • центр проектирования и конструирования: инженерные книги, карты, схемы, чертежи, алгоритмы сборки механизмов, моделей • центра строительства: столы, конструктивный материал: статический, динамический, электронные конструкторы, конструкторы с программным управлением. • центр информационного насыщения включает в себя: энциклопедии, видео фильмы о разных видах производств, художественная литература технической направленности, книги о технических открытиях, экспериментах, коллекции открыток «Транспорт», «Приборы», «Инструменты» и др., фото материалы. • центр маркеров игрового пространства: маркеры игрового пространства: напольные, настольные, ширма, игровое панно, подиумы на колёсах, • центр достижения результатов: продукты детской деятельности, макеты, фото моделей детской деятельности, наградной материал.
	<p>4.2. Развитие методической компетентности педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста</p>	<p>Развитие методической компетентности педагогов через обучение на курсах повышения квалификации педагогов, а также участие в семинарах, мастер-классах, вебинарах.</p> <p>7 педагогов прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часов по теме: «Особенности реализации образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», «Технологические решения развития технических способностей детей дошкольного возраста», 36 часов СИПКРО</p> <p>Педагоги приняли участие в качестве судейской команды на робототехническом фестивале «Робофест Приволжье - 2022» (конкурс «ИКаРенок»), «Фанкластик» - 2022,</p>

		FIRST® LEGO® LEAGUE JUNIOR (FLL Jr), «Опыт работы») и во Всероссийском фестивале детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2022.
	4.3. Формирование основ технической грамотности воспитанников, отдельных видов технической деятельности и технической компетентности воспитанников, связанной с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности	Участие дошкольников в конкурсах технической направленности: - Всероссийский заочный конкурс технической направленности для детей старшего дошкольного возраста с ОБЗ «ИКаРенок без границ» Диплом Победителя 3 степени.(ноябрь 2021) - Конкурс детского творчества «Талантики – 2021» (сентябрь 2021) Номинация: «Архитектура и конструирование» работа «Стадион «Кристалл»» 1 место на уровне округа, участие на уровне региона - Региональный фестиваль "РобоФест - Поволжье 2022" конкурс детских технических проектов "ИкаРенок" (март 2022) Номинация «Лучшая видео-защита» Диплом победителя Номинация "Фанкластик" Диплом победителя - Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест - 2022» (апрель 2022) Номинации: «Космодром» Диплом 1 место - Конкурс детских технических проектов «Фанкластик» - 2022 Диплом 1 место (март 2022) - Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» в 2021/2022 учебном году: (октябрь 2021) Номинация «Машиностроение» Диплом 2 место Конкурс технического творчества среди воспитанников ДОО Центрального округа «Юные инженеры» Диплом 1 место (март, 2022) - Городской конкурс детского конструирования «РобоМастер» Диплом 1 место (сентябрь 2021) - Окружной Фестиваль семейных проектов технического творчества «Изобретатели» среди воспитанников структурных подразделений детских садов Центрального округа. Проект «Башенный кран» Диплом 1 место (май 2022)

	<p>4.4. Оценивание результативности системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников и обучающихся готовности к изучению технических наук средствами игрового и учебного оборудования в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях технической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Областной конкурс «Детский сад года» Номинация: «Развитие технического творчества у детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации» Диплом Лауреата Номинация «Лучший педагогический опыт по развитию технического творчества у детей дошкольного возраста» Диплом Победителя • Всероссийский конкурс «Воспитатели России 2021» Номинация «Путь в науке» Диплом победителя Тимофеева Т.В. • Областной конкурс «Наставник в системе образования Самарской области – 2021» Номинация «Наставник в дошкольном образовании» Диплом 2 место Лукомская Л.В. <p>Открытые просмотры ООД в рамках реализации деятельности площадки:</p>
5	<p>Разработанные методические продукты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обновлены конспекты образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, - Тематические «Техно-лэпбуки» по разделам программы - Доработаны детские инженерные книги; - Обогащена техносреда дополнительными авторскими модулями (маркеры пространства «Автосервис», «Водные пути сообщения» и д.р.) и материалами для исследовательской и конструктивно-модельной деятельности дошкольников. - Дидактические игры и пособия по тематике Программы
6	<p>Инновационный опыт опорной площадки представлен на следующих мероприятиях (участие):</p> <p>6.1 окружных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общественно-просветительский проект «Живая история Самарской губернии» Выступление с элементами мастер-класса: «Развитие технического творчества дошкольников по средством реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (сентябрь 2021) • «Образовательный Техно-Салон» по теме «Развитие у дошкольников технического творчества и основ алгоритмизации посредством использования цифровой образовательной среды ПиктоМир» (май 2022) Видео презентация опыта работы СПДС «Вишенка» ГБОУ лицей №16 по

		<p>развитию детского технического творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> • Окружной постоянно-действующий семинар для старших воспитателей и методистов Выступление из опыта работы «Использование игрового набора Дары Фребеля в реализации этапов технологии ООД в дошкольниками» (ноябрь, 2021)
	6.2 региональных	<p>Региональный Фестиваль педагогических идей "Дошкольное образование: опыт и перспективны" (февраль 2022г)</p>
	6.3 межрегиональных, всероссийских	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский методический форум «Опыт реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров (лучшие практики)» (ноябрь 2021г.) Выступление на тему: <ul style="list-style-type: none"> - «Особенности создания техносреды для формирования и поддержки у дошкольников интереса к изучению технических наук» - «Коворкинг, как способ организации разнообразных форм активности в развитии технического творчества дошкольников» • XIII Международная научно-практическая конференция «Инфо-Стратегия 2022: Общество. Государство. Образование»; • III-Я ВСЕРОССИЙСКАЯ ВЫЕЗДНАЯ ШКОЛА «PRO-ОБРАЗОВАНИЕ» участников сетевых инновационных площадок дошкольного образования по теме: «Лучшие практики и инновационные решения в развитии детского технического творчества» Мастер-классы: <ul style="list-style-type: none"> - «Технология проведения ООД с детьми старшего дошкольного возраста по техническому развитию (в рамках программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров») - «Занимательный Фанкластик: познаем, конструируем, играем»
7	<p>Наличие публикаций за отчетный год, по теме площадки</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сборниках или журналах; - в интернет изданиях – подготовка материалов в сборник Воспитатели России; - в научных журналах 	<ul style="list-style-type: none"> • Сборник материалов международной научно-практической конференции «Инфо-Стратегия – 2021»Статья «Проектная деятельность как эффективная технология в реализации парциальной программы «От Фрëбеля до робота: растим будущих инженеров»»

		Тимофеева Т.В., Лукомская Л.В., Киваева Л.В. • Публикация в электронном сборнике Ресурсного центра г.о. Жигулевск в рамках Регионального Фестиваля педагогических идей - 2022г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.zhg-zresurs.ru/index.php/konkurs-pedagog/item/3194-sbornik-materialov-regionalnogo-festivalya-pedagogicheskikh-idej-rabotnikov-doshkolnogo-obrazovaniya-2022-g
--	--	---



Результативность работы СПДС в статусе Федеральной сетевой инновационной площадкой РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной системе ПиктоМир»

1.	Научный руководитель Ф.И.О., должность, место работы, (ученая степень, ученое звание (при наличии))	Леонов Александр Георгиевич, к.физ.-мат. наук, заведующий кафедрой ДПО ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН, ведущий научный сотрудник мехмата МГУ, г. Москва
2.	Направления деятельности	
	2.1. Организация в образовательном пространстве ДОУ предметно-игровой цифровой среды, адекватной современным требованиям для развития алгоритмического мышления детей, в соответствии с возрастными	

	<p>особенностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество детей, охваченных занятиями в организованной в ДОУ предметно-игровой цифровой среде, в том числе с ОВЗ - количество детей с ОВЗ, охваченных занятиями в организованной в ДОУ предметно-игровой цифровой среде - суммарное количество занятий, проведенных с использованием робототехнического набора «ПиктоМир» (сумма по всем группам) 	<p>75 человек</p> <p>47 человек</p> <p>91 занятие</p>
	<p>2.2. Развитие методической компетентности педагогов в области интеллектуального развития детей в сфере современных информационных и телекоммуникационных технологий. Количество педагогов, получивших опыт организации занятий с использованием робототехнического набора «ПиктоМир»</p>	<p>Количество педагогов, получивших опыт организации занятий с использованием робототехнического набора «ПиктоМир»: через курсовую подготовку в РАН – 4 человека через методические мероприятия в СПДС – 12 педагогов</p>
	<p>2.3. Тиражирование и распространение опыта инновационной педагогической деятельности</p>	<p>Размещение информации по реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на официальном сайте СПДС http://school16.cuso-edu.ru/vizitka/spds/ в разделе «Инновационная деятельность» - в социальной сети ВК в официальной группе СПДС «Вишенка» - в информационно-просветительской газете для родителей детей и педагогов «Юный Техник»
3.	<p>Разработанные методические продукты (если имеются)</p>	<p>Дидактические игры и пособия по алгоритмике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие Вертуна, Тягуна и Двигуна по улицам города» подготовительная группа - «Путешествие на фингерборде» подготовительная группа - «Алгоритм Супер-Гигант» старшая группа <p>Конспекты образовательной деятельности с включением заданий по алгоритмике.</p>
4.	<p>Инновационный опыт площадки, представленный на следующих мероприятиях:</p> <p>4.1окружных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Образовательный Техно Салон» «Развитие у дошкольников технического творчества и основ алгоритмизации посредством использования цифровой образовательной среды ПиктоМир» (май 2022г.) <p>Открытая образовательная деятельность по алгоритмике с детьми старшей группы «Подарки к юбилею города»</p>

		<p>Открытая образовательная деятельность с детьми подготовительной группы «Техно-Микс»</p> <ul style="list-style-type: none"> • X Окружная научно-практическая-конференция «Образование. Технологии. Качество. ОТК – 2021» Мастер-класс: «Развитие алгоритмического мышления и технического творчества дошкольников по средствам использования комплекта «Азбука робототехники» лаборатории «Академии Наураша»» (ноябрь 2021г.)
	4.2 региональных	<p>СГПУ в рамках Дня открытых дверей Вуза, с участием губернатора Самарской области Д.И. Азарова. Выступление «Развитие алгоритмического мышления у дошкольников посредством цифровой образовательной среды ПиктоМир» (март 2022.)</p>
	4.3 межрегиональных, всероссийских	<ul style="list-style-type: none"> • XIX -го Всероссийского (с международным участием) научно-практического семинара по проблеме: «Управление качеством дошкольного образования: современные векторы развития» Мастер-класс: «Цифровая среда дошкольного детства: система условий и возможностей». (сентябрь 2021г) • Всероссийский методический день «Опыт реализации программы «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» (лучшие практики)» (ноябрь 2021г.) Выступление на тему: «Использование авторской игры "Удивительные приключения Вертуна, Двигуна и Тягуна" в развитии алгоритмического мышления дошкольников» "Использование авторского модифицированного пособия "Напольный Алгоритм-СуперГигант" в развитии алгоритмического мышления дошкольников" • VI Межрегионального Фестиваля педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество» (Улан-Уде)

		Выступление на пленарном заседании: «Преимущество цифровой образовательной среды ПиктоМир для детей дошкольного возраста» (ноябрь 2021г.)
	4.4 международных	ММСО-2022 выступление: «ТехноМир в детском саду: на примере алгоритмики и программирования» (апрель 2022 г.)
5.	Мероприятия, организованные на базе ОУ по теме площадки	<p>Мероприятия с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет «Развитие у дошкольников умственных способностей посредством игр-головоломок и цифровой образовательной среды ПиктоМир». (декабрь 2021г.) - Семинар-практикум: «Основы алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» (ноябрь 2021) - Мастер-класс «Цифровая образовательная среда ПиктоМир» (октябрь 2021) - Консультация: «Возможности цифровой среды в работе с детьми» (февраль 2022) - Открытая образовательная по алгоритмике в цифровой образовательной среде ПиктоМир в средней и старшей группах (апрель 2022) <p>Мероприятия с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание: «Алгоритмика и программирование – важное направление в развитии дошкольников» (февраль 2022) в средней и старшей группе - «Школа технических наук» для родителей (1 раз в квартал)

Результативность работы СПДС в статусе всероссийской инновационной площадки «**Мир головоломок**» **смарт-тренинг для дошкольников**»

Научный руководитель: Казунина Ирина Ивановна, руководитель Федерального Экспертного Совета по дошкольному образованию, заместитель председателя Совета ВОО «Воспитатели России»

Провели следующие мероприятия:

№	дата	Мероприятие и тема
1.	Сентябрь, 2021	XIX Всероссийский (с международным участием) научно-практический семинар «Управление качеством дошкольного образования: современные векторы развития» (в г. Кабардинка) Мастер-класс: «Мир головоломок: смарт-тренинг для дошкольников»
2.	Май, 2022	Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста»

		с использованием игрового набора «МИР ГОЛОВОЛОМОК» технологии смарт-тренинга. Опыт работы сетевых инновационных площадок (лучшие практики)» май 2022г.
3.	Май, 2022	Образовательный Техно Салон» Техно-мастерская: <ul style="list-style-type: none"> • «Мир головоломок: смарт-тренинг для дошкольников» • Показ открытой образовательной деятельности с детьми средней группы по развитию логического мышления «Остров сокровищ»
4.	Октябрь, 2021	Окружной постоянно-действующий мастер-класс для педагогов «Математика в жизни дошкольника» Мастер-классы: <ul style="list-style-type: none"> • «Использование игр-головоломок В.И. Красноухова «Слагалица» и «Репка» в развитии математических способностей дошкольников» • «Развитие умственных способностей детей дошкольного возраста посредством логикоматематических игр»

Обучение на КПК «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинг», в объеме 24 час

Кол-во участников инновационной деятельности обучившихся (получивших удостоверение)	Кол-во участников инновационной деятельности планируемых пройти обучение до конца 2021/22 учебного года
8 человек	4 человека

Публикации:

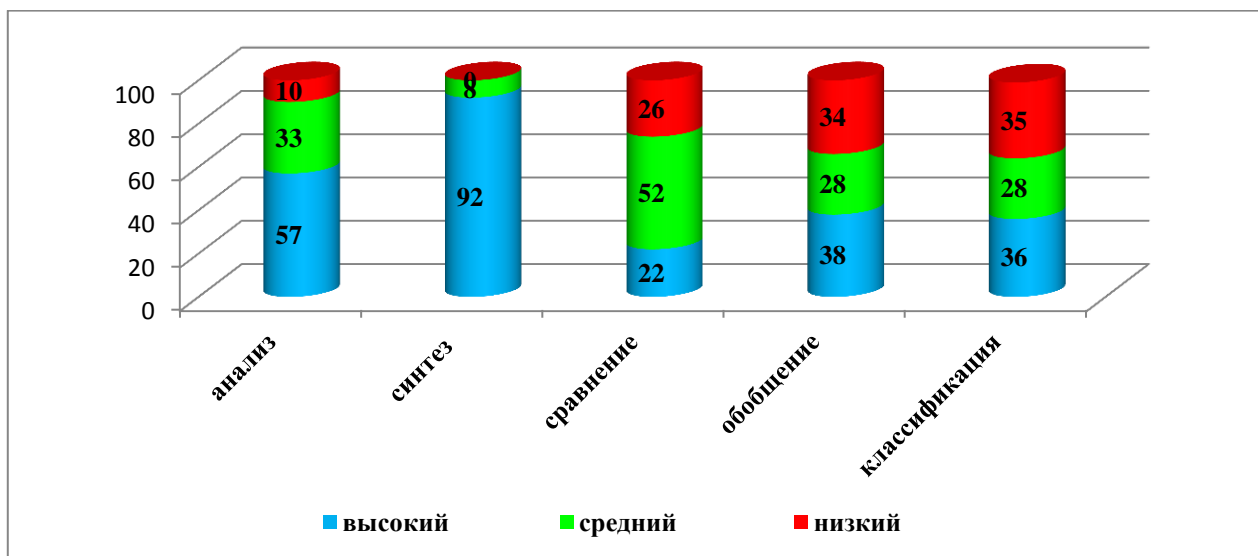
№ п/п	Название публикации	Ф.И.О. автора	Выходные данные, если электронный ресурс, то указать ссылку
1	Методическое пособие «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»	Тимофеева Т.В. Денисова М.В..	Самара: Издательство «Инсома-пресс», 2022. – 32с.

Условия созданные ДОО: Во всех группах детского сада создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию логики у детей. Во всех группах имеются центры познавательного (интеллектуального) развития, в которых имеются разнообразные игры и игровые пособия согласно возраста: игровой набор Дары Фребеля, Робомыши, логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, соты Кайе, кубики Никитиных, «Волшебные квадраты» (покупные и самодельные), Кубик-Рубека (разные виды), головоломки Красноухова В.В. «Репка», «Осенний кубик», «Слагалица», «Складушка», «Гала-Куб», геометрические мозаики, вкладыши и др., развивающие головоломки, «Дженга», магнитный лабиринт, математические наборы, «Веселая логика», «Тетрис», шашки, шахматы, «Танграмм», «Колумбово яйцо» (на каждого ребенка), карточки «Найди отличия», «Лабиринты», математические планшеты, имеются дидактические альбомы, алгоритмы, схемы, картотеки развивающих игр, имеются методические рекомендации по их использованию.

Авторские многофункциональные пособия и модули: ширма «Эрудит», «Умник», «Волшебные конфеты», Знайкин калейдоскоп», «Волшебный улей», «Чудо квадрат», «Доска Воскобовича», «Математический коврик», Логические цепочки «Гусеница», «Математическая пицца», «Путешествие на фингерборде»

Результаты достижений воспитанников:

В ходе наблюдения и мониторинговые исследования за детьми: изучались продукты деятельности детей, уровень развития логического мышления у 49% детей старшего дошкольного возраста в СПДС находятся высоком уровне.



Основные результаты работы ФИП в 2021-2022 учебном году:

- Разработано методическое пособие «МИР ГОЛОВОЛОМОК» «смарт-тренинг для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»
- разработаны конспекты мероприятий с детьми 4-7 лет с включением игр -головоломки;
- подобран методический материал для организации образовательной и игровой деятельности;
- для работы с детьми созданы оснащенные разнообразными видами игр-головоломки центры интеллектуального развития в группах.

Результативность работы СПДС в статусе **региональной опорной по реализации ФГОС ДО по направлению «Физическое развитие»** в 2021/202 учебном году

1	Тема проекта:	«Занимательная физкультура для детей с разной степенью двигательной активности»
2	Основные результаты реализации проекта:	
	2.1 разработка апробация новых моделей управления дошкольным образованием	Была апробирована система управленческой деятельности в СПДС «Школа РОСТА: развитие, образование, самосовершенствование, творчество», цель которой, создание единого образовательного пространства способствующего переходу на качественно новое образование в условиях сохранения и укрепления здоровья воспитанников и обучающихся
	2.2 разработка апробация моделей сетевого взаимодействия	- Отдел по физической культуре и спорту администрации г.о. Жигулевск (сотрудничество в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на оздоровление детей, формирование привычки здорового образа жизни, приобщение с ранних лет к физкультуре и спорту). - СПДС «Колокольчик» г.о. Чапаевск и «Золотой ключик» г. Новокуйбышевск (сотрудничество в рамках сетевого взаимодействия по физическому развитию воспитанников через разные виды деятельности, по подготовке и проведению совместных мероприятий, привлечению педагогов к инновационной деятельности на территории Самарской области).

		<ul style="list-style-type: none"> - ГБУ «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва» №3 г.о. Жигулевск (осуществление преемственности между ГБУ «СДЮШОР №3» и СПДС «Вишенка» в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий, консультативная помощь в опросах физического развития детей). - ОО «Физкультурно-спортивный клуб БУДО» г.о. Жигулевск (объединение усилий совместно действовать в привлечении детей к физической культуре и спорту (занятия каратэ). - ИРО (сотрудничество и взаимные обязательства в области инновационной деятельности) - ГБОУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» (Совместное проведение и организация семинаров, курсов и методических мероприятий)
	2.3 разработка нового содержания дошкольного образования	Методические рекомендации: «Современные технологии физического развития дошкольников, способствующие повышению интереса к занятиям физкультуры и спорта»
	2.4 разработка и апробация новых форм, методов, технологий	<p><i>С воспитанниками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – СпортФест – Квесты – физкультурно-психологические занятия – туристический слет – фестиваль подвижных игр – спортминутки с использованием авторского пособия «Спортлото», «Спорт Бокс» – семейный забег и семейные старты к Дню физкультурника – август – командные соревнования на воде к Дню рождения города – февраль – «Кросс наций» (семейный забег) <p><i>С педагогами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – мастер-классы по внедрению нетрадиционных форм организации двигательной деятельности в развитии физических качеств у детей дошкольного возраста (СпортФест, квест, туристический слет, СпортФест) – творческие мастерские (изготовление нетрадиционного оборудования: гусеница, лодка, веселые колпачки, паутина и т.д.) – электронные дидактические пособия (мультимедийные презентации, игровые задания) – Клуб «Бодрость» (1 раз в месяц) – Туристический слет с педагогами август 2022г – Спартакиада для инструкторов по физической культуре округа
	2.5.Разработанные методические продукты	<ul style="list-style-type: none"> • Модель работы по внедрению нетрадиционных форм организации двигательной деятельности в развитии физических качеств у детей дошкольного возраста в режиме дня.

		<ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации по использованию нетрадиционных форм организации двигательной деятельности в развитии физических качеств у детей дошкольного возраста. • Планы-конспекты нетрадиционных мероприятий с детьми по развитию физических качеств у детей дошкольного возраста • Методические рекомендации по использованию современных технологий в физическом развитии дошкольников
3	Инновационный опыт пилотной площадки представлен на следующих мероприятиях:	
	3.1.окаружных	<p>Окаружное профессиональное сообщество инструкторов по физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Вступление:</i> «Организация работы ДОО по физическому развитию дошкольников» ноябрь, 2022г – <i>Мастер-класс на тему:</i> «Игры на развитие общеучебных навыков», октябрь 2022 – <i>Мастер-класс на тему:</i> «ОРУ – теория и практика» декабрь,2022 <p><i>Окаружная Лаборатория Творческого Развития по направлению «Физическое развитие»</i></p>
	3.2 региональных	<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол в рамках сетевого взаимодействия региональных опорных площадок по внедрению ФГОС ДО март, 2022г. Выступление на тему: «Занимательная физкультура для детей с разной степенью двигательной активности» ИРО • Региональный Фестиваль педагогических идей – 2022 "Дошкольное образование: опыт и перспективны» март, 2022г Мастер-классы: <ul style="list-style-type: none"> – «Тимбилдинг с использованием нетрадиционного спортивного оборудования в физическом развитии дошкольников» – «Использование многофункционального пособия «Забавные колпачки» в работе инструктора по физической культуре»
	3.3 межрегиональных, всероссийских	<p>Всероссийский конкурс методических разработок «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» <i>Диплом 1 степени</i> в номинации «Сценарий праздника с детьми» Соболева Е.В., Ерохина М.А. <i>Диплом 2 степени</i> в номинации «Сценарий образовательной деятельности с детьми» Соболева Е.В.</p>
4	Наличие достижений, связанных с представлением результатов инновационной деятельности на профессиональных конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> • Областной конкурс «Наставник в системе образования Самарской области – 2022», - 2 место воспитатель Лукомская Л.В. • Окаружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» апрель, 2022 Победитель Шутилова С.А. в специальной номинации «Физ.инструктор года» • Окаружная спартакиада среди инструкторов по физической культуре, Диплом победителя, Соболева Е.В. • Городские соревнования «Спортивный воспитатель»,

		команда детского сада - 1 место
5	Перспективы развития:	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по физическому развитию и оздоровлению дошкольников используя современные технологии и методики с вовлечением родительской общественности. • Разработать методический комплект «Занимательная физкультура»: <ul style="list-style-type: none"> – картотека игровых методов и приемов для поддержки интереса детей к двигательной активности; – методические рекомендации по использованию нестандартного оборудования для повышения интереса детей к двигательной деятельности; – сценарии совместной образовательной деятельности по физическому развитию с узкими специалистами.

Для полноценного развития личности и повышения эффективности обучения своевременно определяется уровень подготовленности детей к школе. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению представляет собой комплексное образование, отставание в развитии одного из компонентов психологической готовности влечет за собой отставание в развитии других. Качественное, своевременное выявление данных отставаний позволяет спрогнозировать школьные трудности, своевременно провести их коррекцию и повысить уровень адаптации ребенка к школьному обучению.

Педагогами-психологами детского сада был проведен мониторинг психологического здоровья и развития выпускников, был определен уровень интеллектуального развития детей, изучено свойство внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, а так же оценка точности и надежности переработки информации, волевой регуляции, основных характеристик работоспособности, проведено исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций, определен уровень мотивации учения у детей 6 - 7 лет. Отметим, что на основе анализа диагностического обследования, можно сделать вывод:

- **мотивация учения** сформирована у 25 человек (43%) на высоком уровне; у 13 человек (22%) на среднем уровне (в учебной мотивации отмечается примерное равенство мотивов); детей с несформированной учебной мотивацией 15 человек (26%); Причинами неготовности может быть биологически незрелый ребенок, так же основной причиной является, что дети не посещают детский сад. Отсутствие контакта со сверстниками ведет к отсутствию произвольного поведения, когда ребенок вынужден, чтобы играть с другими, соблюдать правила, даже, если ему не очень хочется, считаться с чужим мнением и желанием, жить в коллективе.
- **уровень самооценки** завышен у 26 человек – 49%; с адекватной самооценкой 22 человек – 40%; с заниженной самооценкой 4 чел. – 8%, с низкой самооценкой 1 человек - 3%;
- **интеллектуальное развитие** детей в пределах возрастной нормы 51% имеют I и II степень интеллектуального развития. Анализ результатов данных показал, что присутствуют дети с высоким интеллектом. Все дети достаточно легко справлялись с первым заданием, успешно выполняя операции дополнения до целого. Затруднения вызвали задания по нахождению аналогии между двумя парами фигур. В этом случае детям оказывалась стимулирующая, направляющая и организующая помощь.

Анализируя скорость выполнения теста, можно сделать вывод, что большее количество неправильных ответов (до 32%) связано не с интеллектуальными трудностями, а с нарушениями внимания, недостаточной концентрацией, неумением спланировать свою деятельность, а также импульсивностью, что в некоторой степени обусловлено возрастными особенностями детей 6 – 7 лет. Однако, эти дефекты, могут существенно снизить успеваемость ребенка в школе;

- у большинства детей **уровень концентрации внимания** в пределах возрастной нормы

- **высокий уровень тревожности** – 8 человек (15%), 43 человека (81%) составляют дети, имеющие средний уровень тревожности и 2 человека (4%) - дети с низким уровнем тревожности.

Это может быть следствием завышенных требований предъявляемых родителями к детям, особенности семейного воспитания, ростом нагрузок (в связи с подготовкой к школьному обучению) или индивидуальных особенностей эмоциональной сферы детей, индивидуальные особенности детей с речевыми патологиями.

Вывод: Мониторинг готовности детей к обучению в школе показал, что: 26% - дети с высоким уровнем, 66% детей со средним уровнем и 6% имеют низкий уровень.

В СПДС в 2021 – 2022 учебном году функционировало 2 группы для детей раннего возраста с общим количеством детей – 48, которым уделялось должное внимание со стороны педагогов и администрации. Внутри СПДС проводились медико-педагогические совещания и консультации, контроль за нервно-психическим развитием детей. Для родителей воспитанников оформлялись информационные стенды, выпускались памятки, устные рекомендации по разным направлениям деятельности групп раннего возраста.

Изучение адаптированности детей в конце октября позволило сделать вывод о значительном улучшении состояния детей групп раннего возраста. Нормализовались такие виды деятельности, как сон, питание, общение. Не стабильное эмоциональное состояние у 11 детей (23,9%), плохой сон - у 9 дошкольников (19,6%), проблемы с аппетитом у 10 воспитанников, периодически капризничают 13 детей (28,3%), 5 (10,9%) воспитанников проявляют неуравновешенность, у 3х - упрямство.

В течение трёх месяцев по мере прихода детей проводилась работа по снятию напряжённости и формированию у них доверия к окружающим взрослым, умению взаимодействовать с взрослыми и сверстниками. Использовалась авторская программа педагога-психолога «В детском саду без слёз» с применением рекомендаций программы «Первые шаги» по работе с детьми и родителями во время адаптации.

Из результатов анализа психолого-педагогического мониторинга развития детей раннего и младшего дошкольного возраста по методике Е. А. Стребелевой выявлено, что из обследуемых 42 ребенка с 1-ой группой – 1 чел (2%), со 2-ой группой – 6 чел. (14%), с 3 группой - 14 чел. (33%), с 4 группой – 21 чел (50%). Данные социо-психологического мониторинга позволили нам сформулировать следующие **выводы:** практически все дети с интересом принимали задания, выполняли их в большей степени самостоятельно, действуя на уровне практической или зрительной ориентации. После обучения, в большинстве случаев, задание выполняли успешно. Были заинтересованы в результате своей деятельности. Данные свидетельствуют, о грамотной работе педагогов, правильно подобранном программно-методическом обеспечении и о психологическом комфорте в группе, однако имеются дети с низким уровнем развития, т.к. редко посещают детский сад (по причине болезни) и имеют неврологическую симптоматику.

Несмотря на ограничения в связи с ситуацией в стране, коллектив детского сада вместе с родителями и воспитанниками принимали активное участие в мероприятиях разного уровня, в результате целенаправленной, грамотной, творческой работы стали возможны следующие успехи и достижения наших воспитанников:

Месяц	Мероприятие	Результат
Всероссийский уровень		
Апрель, 2022	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест - 2022» Номинации: Проект «Космодром» (детский проект)	Диплом за 1 место
Декабрь, 2022	Открытый заочный конкурс для детей младшего дошкольного возраста «ИКаРенок с пеленок»	Сертификат участников

Июнь, 2022	Всероссийский «Инженерный марафон 2022» творческих совместные детско-родительских проектов технической направленности	Дипломы лауреата Семья Асминных, Баракиных и Кузиных
Региональный уровень		
Март, 2022	Региональный конкурс детских технических проектов «Фанкластик – 2022»	Диплом 1 место Асминин Дима, Баракин Александр
Март, 2022	Региональный фестиваль "РобоФест - Поволжье 2022" конкурс детских технических проектов "ИКаРенок" Номинация «Лучшая видео-защита»	Диплом победителя Фролова Полина, Баракин Александр
Сентябрь, 2022	Региональный конкурс детского творчества «Талантики – 2022» Номинация: «Мультипликация»	Сертификат участника Гадалина Василиса
Октябрь, 2022	Областной музыкальный конкурс «Дорога должна быть безопасной»	Диплом 1 место Кузина Алиса
Ноябрь, 2022	Областной Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» в 2022/2023 учебном году в номинации «Машиностроение»	Диплом за участие
Окружной уровень		
Февраль, 2022	Окружной этап региональных робототехнических соревнований "ИКаРенок" среди воспитанников ДОО ЦО	Диплом 1 место Фролова Полина, Баракин Александр
Февраль, 2022	Конкурс технического творчества среди воспитанников ДОО Центрального округа «Юные инженеры»	Диплом 1 место Фролова Полина, Колодко Рита
Январь, 2022	Окружной конкурс по выявлению и поддержки одаренных детей дошкольного возраста «Лучше всех»	Звание «Лучше всех» в номинации «Спорт и физическое развитие» Кузина Алиса,
Март, 2022	Окружной вокальный конкурс «Битва хоров»	Диплом 1 место Хор Диплом лауреата Хор «Солнечные лучики»
Октябрь, 2022	Окружной Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» в 2022/2023 учебном году в номинации «Машиностроение» в номинации «Дизайн» в номинации «Пищевая индустрия»	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место
Декабрь, 2022	Конкурс «Ритмическая мозаика» в номинации «Чирлидинг» в номинации «Гимнастика»	Диплом 2 место Диплом 1 место
Декабрь, 2022	Окружной Фестиваль-конкурс детского театрального творчества «Жигулевская волна» в номинации «Отрывок из детского	Диплом 1 степени Коллектив детей

	музыкального спектакля», в номинации «Афиша спектакля» в номинации «Программка спектакля»	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Гранцева Алеся
Апрель, 2022	Окружной конкурс семейного технического творчества «Изобретатели»	Диплом 1 место Кузина Алиса
Городской уровень		
Сентябрь, 2022	Фестиваль бега в рамках всероссийского дня бега «Кросс Нации – 2022» Эстафетные соревнования	Диплом 2 место Семья Щепиновых
Октябрь, 2022	Городской конкурс художественного чтения «Осенняя ярмарка»	Дипломы за 2 место Землякова Кира
Февраль, 2022	Городская зимняя эстафета среди семейных команд, в рамках всероссийского «Мама, папа, я – спортивная семья»	Дипломы 1 место Семья Евдокимовых
Февраль, 2022	Фестиваль лыжного спорта «Лыжня России – 2022»	Дипломы 1 место Юртаев Фома
Март, 2022	Соревнования по плаванию среди воспитанников СПДС г.о. Жигулевск	Дипломы 1 место Хурасев Влад
Апрель, 2022	Городской конкурс творческих работ «Спорт в моей жизни» в рамках межведомственной акции «Мы за здоровый образ жизни»	Диплом 2 место Толонбойко Артем
Май, 2022	Городская спартакиада среди дошкольных команд СПДС г.о. Жигулевск	Диплом 2 место в общекомандном зачете Дипломы за 1 и 2 место в беге Дипломы за 2 и 3 место в прокатывании на самокате (личное первенство)

Анализ работы дополнительных образовательных бесплатных услуг

В течение года педагогами уделялось внимание развитию физических, интеллектуальных способностей детей через организацию работы детских объединений. Функционировало 4 объединения для детей 5-7 лет. Велась соответствующая документация.

Объединения	Количество детей	Руководители
«Ритмопластика»	42	Шутилова Светлана Александровна, инструктор по физической культуре
«ГТО»	28	Соболева Елена Викторовна, инструктор по физической культуре
«Фитнес для дошкольников»	15	Соболева Елена Викторовна, инструктор по физической культуре
«Юный шахматист»	31	Белинская Алла Романовна, воспитатель

Ведение данной работы позволило расширить кругозор детей, дало дополнительные навыки, умения и возможность реализовать творческие способности, сформировало элементы социальной и коммуникативной компетентностей, повысило двигательную активность у дошкольников.

Вывод: таким образом, работу объединений можно считать эффективной и продолжить их работу в следующем учебном году.

5.2. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
Сентябрь 2022 года	1. Анализ работы СПДС за 2021-2022 уч. год.	Центральное управление министерства образования и науки Самарской области	Анализ годовых задач соответствует методическим требованиям: тщательно продуман, в нем отражены достижения детей и педагогического коллектива в целом, сделаны общие выводы для прогнозирования перспектив развития СПДС.
	2. Годовой план СПДС на 2022-2023уч. год.		Годовой план работы показывает, что используемые программы обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и художественно-эстетического развития детей, успешно реализуется стандарт дошкольного образования..

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

1.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

В нашей организации разработана Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СПДС, которая обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения:

Образовательная область «Физическое развитие»

- технология «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Доронова Д.Н., Полтавцева Н.В.;
- авторская программа по физическому развитию дошкольников в условиях инклюзивного образования;
- технология Картушиной М.Ю. «Будь здоров!».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- парциальная программа Князевой О.Л. «Приобщение к истокам русской народной культуре»;
- технология Губановой Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»;
- технология Стеркиной Р.Б., Князевой О.Н., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- технология Алгоритм реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ, под ред. О В. Дыбиной.

Образовательная область «Речевое развитие»

- парциальная программа Ушаковой О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;
- парциальная программа Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- парциальная программа Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева «От Фребелю до работа: растим будущих инженеров»;

- парциальная программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры».

Коррекция и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы

парциальные программы:

- Адаптированная образовательная программа с детьми ТНР детского сада СПДС «Вишенка»;
- Адаптированная образовательная программа с детьми ЗПР детского сада СПДС «Вишенка»;

В СПДС организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с этим пересмотрен учебный план: внесены логопедические занятия с детьми ОВЗ за счет времени занятий познавательно-речевого цикла, т.к. работа строится по единым лексическим темам, дополнительные образовательные услуги по коррекции речи.

1.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

Приоритетными направлениями работы детского сада:

1. Физическультурно-спортивное. (см. п.3.2.1.)

- Охранять и укреплять здоровье ребенка, поддерживать у него бодрое, жизнерадостное настроение.
- Формировать представления о здоровом образе жизни.
- Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии.
- Совершенствовать двигательные навыки, все функции детского организма.
- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании.
- Воспитывать потребность в движении на основе «мышечной радости».
- Формировать представления о своем теле.
- Формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
- Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности.
- Формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.

2. Художественно-эстетическое развитие.

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства.
- Приобщать детей к высокохудожественной литературе.
- Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные).
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности.
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности.

Работа проводится в форме специально организованных мероприятий. В каждой группе созданы условия для самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей. Рисование, одно из любимых и доступных видов детской деятельности, способствует художественному развитию ребенка. У детей развивается эстетическое восприятие, формируется чувство цвета, формы, величины. В детском саду проводятся выставки детского творчества. Воспитанники участвуют в городских конкурсах детских рисунков на разнообразную тематику.

Музыкальное развитие в детском саду осуществляют музыкальные руководители. Особое внимание в обучении детей уделяется формированию певческих способностей, музыкальные руководители используют более сложный репертуар песен. Также в работе используются речевые игры, логоритмика и элементарное музицирование. Ребенок учится пользоваться выразительными средствами, общими для речи и музыки (темп, ритм, тембр, артикуляция, динамика и др.) Музыка сопровождает детей на протяжении всего дня.

Итог работы по музыкальному воспитанию хорошо виден в детской исполнительской деятельности, на праздниках. Воспитанники детского сада активные участники городских праздничных мероприятий: *фестивалях - конкурсах «Веселые нотки», «Пасхальная капель», «Вифлеемская звезда», «Жигулевская волна», «Вишня в Жигулях», городской конкурс чтецов и др.*

Театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей.

В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр петрушек.

Заложенные навыки театрализованной деятельности в дошкольном возрасте, дети продолжают развивать в театральных студиях и школах города. 20% выпускников поступают и обучаются в школе искусств на разных отделениях.

3. Коррекционно-развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (социально-педагогическое направление).

- Выявлять, своевременно предупреждать и преодолевать недостатки в речевом развитии дошкольников.
- Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи (ОНР).
- Предупреждать нарушения устной речи.
- Развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи.
- Воспитывать стремление детей преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Работа в данном направлении строится следующим образом:

- Психолого-медико-педагогическая диагностика.
- Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно - развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Анализ успешности развития ребенка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формирования основных компетентностей.
- Создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

В течение года в детском саду функционировало 7 групп комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Всего детей, имеющих логопедическое заключение (ПМПК) по детскому саду – 111 человек.

Из них занимались по программам:

АОП ДО для детей с ТНР – 88 человек;

АОП ДО для детей с ЗПР – 21 человек,

АОП ДО для детей с УО – 1 человек,

АОП ДО для слабослышащих детей 1 человек

Заключение	По психолого-педагогической классификации:				По клинико-педагогической классификации		
	ОНР I уровня	ОНР II уровня	ОНР III уровня	ОНР IV уровня	Дизартрия	Моторная алалия	Заикание
Человек	1	13	84	1	85	20	2

Детей со смешанной парциальной недостаточностью компонентов психической деятельности – 15 человек, с тотальным недоразвитием психических функций 1 ребенок

Основной задачей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ являлось обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом особенностей развития детей.

Анализ первичной психолого-педагогической диагностики позволил определить уровень актуального развития, выявить потенциальные возможности у каждого ребенка с ОВЗ.

По итогам проведенного углубленного диагностического исследования разработана адаптированная образовательная программа (АОП) для каждого ребенка с ОВЗ - документ, определяющий направления, последовательность и содержание коррекционно-развивающей работы всех участников психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, медицинский работник)

С детьми ОНР велось систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка планам индивидуально-ориентированных мероприятий, через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу. Организованная образовательная деятельность по развитию речи в группах комбинированной направленности проводилась логопедом и воспитателями. Во всех группах, педагогами разработан лексический материал для работы с детьми по лексическим темам по всем направлениям деятельности в течение дня.

Всего занималось **111 человек**, из них:

Выведено с речевой нормой – 31 человек закончили обучение по АОП ДО с ТНР, рекомендовано ППк продолжить обучение по ООП ДО и ООП НОО.

Выпущено в общеобразовательную школу 68 человек, 1 ребенку рекомендовано ППк выйти на городскую ПМПК для определения программы дальнейшего обучения по Адаптированной образовательной программе начального общего образования с ТНР и ЗПР.

Оставлено на дальнейшее обучение – 43 человека переведены на 2 и 3-ий год обучения, а также будут зачислены воспитанники вновь прошедшие ПМПК и получившие заключение.

По итогам педагогической диагностики освоения АОП И ООП ДО у детей с ОВЗ отмечается положительная динамика у каждого ребенка относительно его индивидуального развития и логопедического заключения. Однако отмечена незначительная динамика у детей, которые имеют многочисленные пропуски логопедических занятий по болезни и по неуважительным причинам, а также у детей, которых ярко выражена неврологическая симптоматика (дизартрия, моторная алалия).

Результаты коррекционно-развивающего сопровождения детей обсуждаются и доводятся до родителей на психолого - педагогическом консилиуме (3 раза в год).

С родителями воспитанников, в каждой группе было проведено анкетирование, родительское собрание, мастер-классы и логопедическая гостиная «Говори правильно» посвященное данной проблеме, оформлен наглядный материал в папках – передвижках.

Специалистами детского сада в коррекционно-развивающем сопровождении с детьми активно используются инновационные технологии: компьютерные логопедические программы, мультимедийные презентации, разные виды логопедического массажа, логоритмические распевки, пескотерапия и сухой бассейн, сказкотерапия, сборные картинки, мнемотехника т.д.

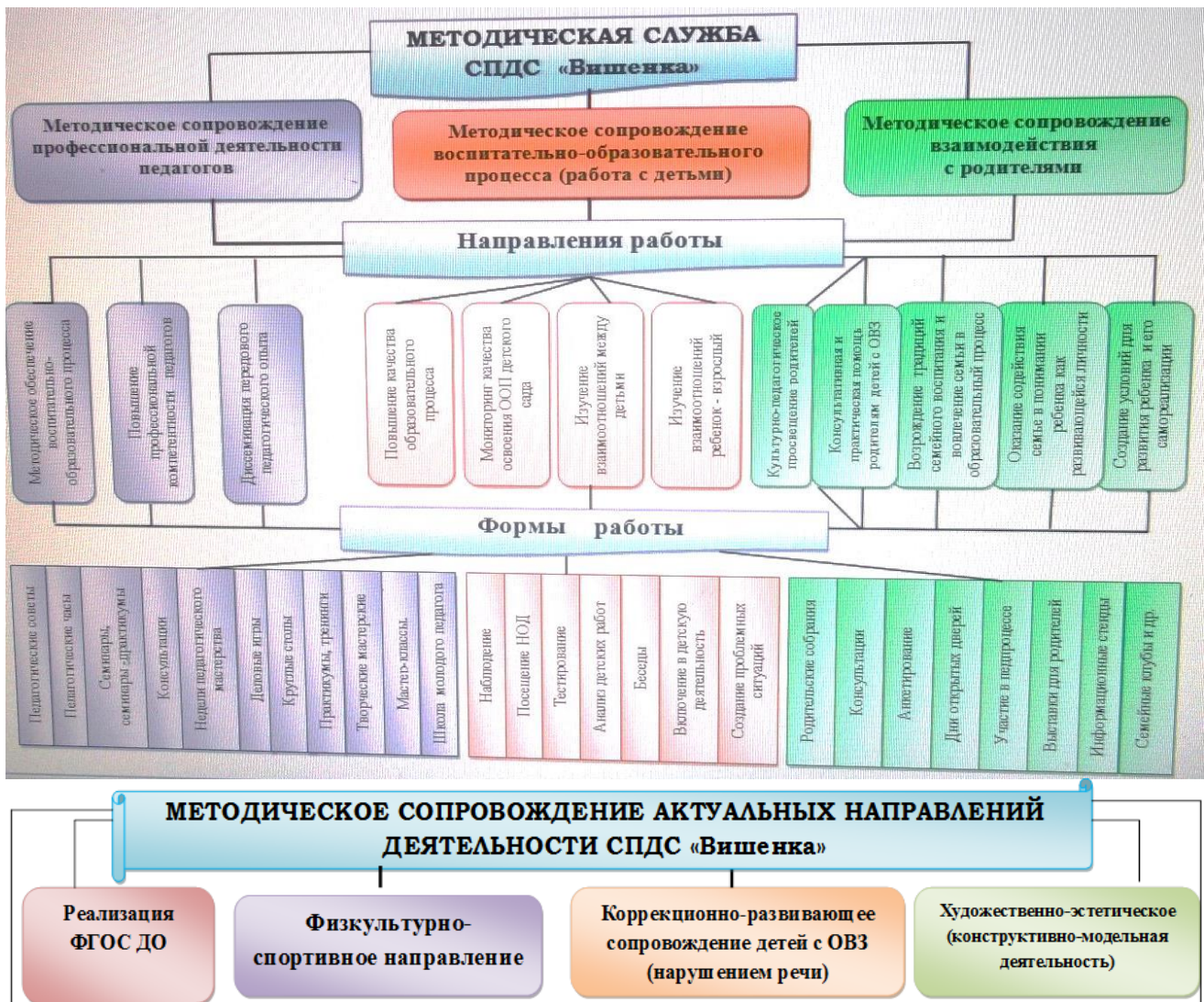
Основными принципами воздействия на детей мы считаем:

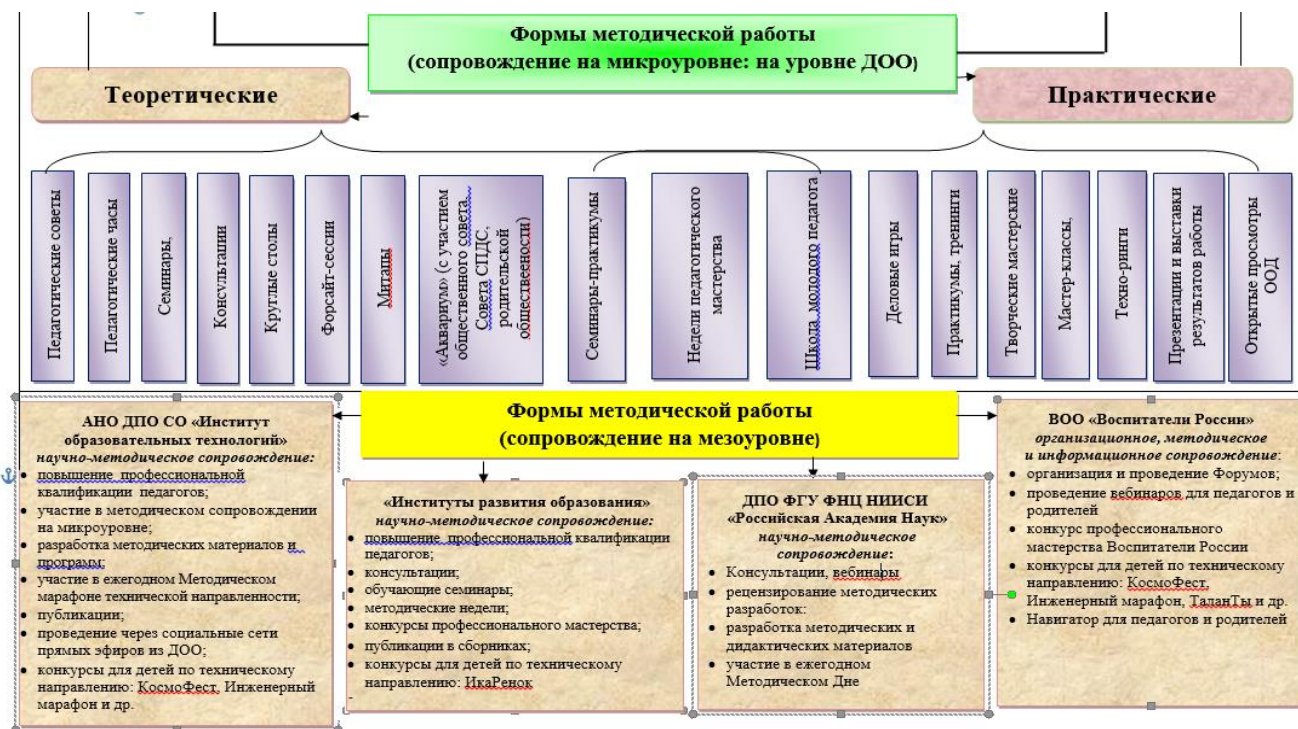
- принцип комплексности в развитии, который предполагает создание условий для развития физических, умственных и творческих способностей детей;
- принцип природосообразности, полагающий, что естественное развитие детей первично, а цели и задачи взрослых вторичны. В связи с этим выработана стратегия работы – сохранение естественных механизмов ребенка для предотвращения всякого возможного их искажения и торможения. Количество информации должно соответствовать возрастным возможностям ребенка;
- индивидуальный подход к развитию ребенка.

Педагоги СПДС понимают необходимость создания каждому ребенку эмоционального комфорта, психологической защиты и это проявляется в обращении с детьми в организации развивающей среды. Воспитательно-образовательный процесс основывается на личностно-ориентированном подходе к дошкольнику. Взаимодействие с детьми строится на отношении к ребенку как равноправному партнеру, взрослый считается с его интересами и потребностями, внимательно относится к просьбам и вопросам, основывается на уважении к личности дошкольника.

К организации образовательной среды в помещении групп воспитатели подходят с позиции развития ребенка, что обеспечивает возможность для реализации индивидуальных потребностей и накопления им личного опыта, каждый ребенок в группе может найти свой «личный» уголок, свою территорию для уединения.

Созданная в СПДС «Вишенка» модель методической службы позволяет осуществлять эффективное методическое сопровождение реализации актуальных направлений деятельности детского сада, а также успешно распространять инновационный опыт работы среди педагогического сообщества на окружном, региональном и всероссийском уровнях.





1.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.

Одной из первостепенных задач нашей дошкольной организации является органичное сочетание воспитательно-образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей. Средствами решения данной задачи являются разные формы организации двигательной деятельности, закаливающие и оздоровительные мероприятия, познавательные занятия.

Основные принципы организации оздоровительного, коррекционно-педагогического и образовательного процесса:

- Соответствие учебных нагрузок требованиям СанПин.
- Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития часто болеющих детей.
- Дифференцированный подход к детям в зависимости от здоровья, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий и методики индивидуально-подгруппового обучения.
- Создание условий в групповых комнатах для профилактики и оздоровления часто болеющих детей.

Показатели физического здоровья детей

Группы здоровья	2021	2022
I группа	61	82
II группа	221	213
III группа	39	36
IV группа	1	3
V группа	0	0
Количество случаев травматизма	0	0

Перспективы развития оздоровительной работы учреждения связаны с ориентацией на совершенствование содержания и методик обучения и развития детей с проблемами здоровья. В СПДС налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, психологической. Работа строится согласно разработанной коллективом детского сада оздоровительной программы «Здоровый малыш»

За последние годы нам удалось достичь положительных результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления:

1. снизилась и стабилизировалась заболеваемость детей;
2. повысился интерес к занятиям физической культурой;
3. создан оптимальный двигательный режим;
4. улучшилось качество физической подготовленности детей.

В течение всего дня организуется двигательная деятельность согласно утвержденному двигательному режиму (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, физкультминутки во время занятий, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность, недели здоровья). (см. сайт д/с)

20% - занимаются в секциях физкультурно – оздоровительного направления, что позволяет:

- укреплять здоровье детей;
- способствовать профилактике нарушения КМС и простудных заболеваний;
- развивать природные способности;
- прививать интерес к физкультуре и спорту.

Решая одну из главных задач, которую ставит государство и общество перед образовательными организациями, – это охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств ребёнка.

Созданы необходимые условия: спортивно-музыкальный зал; спортивная площадка, футбольное поле; медицинский кабинет; в каждой группе оформлены физкультурные центры, в которых имеется весь необходимый инвентарь для двигательной активности детей, приобретенный и изготовленный руками педагогов и родителей (степы, слайд-дорожки, корригирующие дорожки, спортивные, подвижные и дидактические игры и др.), мультимедийные презентации, картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, психогимнастики, корригирующих упражнений, подвижных игр, физ.минуток и физ.пауз, дидактические игры и наглядные пособия по ЗОЖ.

Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: теоретические (консультации, семинары, круглые столы) и практические (практикумы, мастер-классы, открытые показы). В результате разработаны и внедряются в образовательный процесс авторские методические комплекты.

Система работы с детьми выстроена с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя образовательную деятельность по физическому развитию; физическое развитие в ходе режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми (беседы оздоровительной направленности, акции «Дошкольники – за здоровый образ жизни!», игровая деятельность; самостоятельную деятельность детей (в центрах физической активности с использованием нетрадиционного оборудования: фитболы, слайд-дорожки, балансиры, широкая резинка и др.)

Результатами систематической и планомерной работы стали достижения детей в конкурсах и соревнованиях: городская летняя спартакиада (Дипломы победителей), открытое первенство по художественной гимнастике (Дипломы победителей), показательные спортивные выступления на городских мероприятиях посвященных дню города, экологическому марафону и др.

А также нам удалось достичь положительных результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления: повысился интерес к занятиям по физическому развитию; создан оптимальный двигательный режим; улучшилось качество физической подготовленности детей.

Активная вовлеченность родителей в проектную деятельность и реализация авторской программы по взаимодействию детского сада и семьи «Будем здоровы!» позволили повысить уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах ЗОЖ, стать непосредственными участниками образовательного процесса ДОО, а также пробудить интерес к физкультуре, спорту и ведению здорового образа.

Администрация и медицинский персонал детского сада в течение года осуществляют медико-педагогический контроль за организацией физкультурно-оздоровительной работы и обеспечением оптимальной двигательной активности. В результате анализа ООД по физическому развитию дается оценка их общей и моторной плотности занятий.

У нас реализуется комплекс закаляющих мероприятий: воздушный режим в помещении, облегченная одежда детей, полоскание рта после каждого приема пищи водой комнатной температуры, умывание прохладной водой.

С целью оздоровления дошкольников проводится профилактическая работа: в осеннее - весенний период для повышения иммунитета дети пьют отвар шиповника, кураги, лимонный напиток.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. Данному вопросу в СПДС уделяется особое внимание. Имеется вся необходимая документация по питанию, блюда готовятся на основе технологических карт, в соответствии с десятидневным меню, согласованным с Роспотребнадзором. Выполнение норм всех видов продуктов осуществляется на 95- 100%.

1.2.2. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников.

Характеристика состояния здания и территории организации

Корпус 1. Детский сад расположен в двухэтажном здании, которое расположено в центре города. Рядом площадь Мира, по периметру находятся двух и трехэтажные дома. Фасад здания выходит на здание Администрации города и детскую игровую площадку. С боковых и тыльных сторон здание имеет ограждение высотой 1,8 м. Выездные ворота выходят на проезжую часть ул. Ленинградской. Выездные ворота внутреннего двора выходят во двор ул. Пушкина. Ограждение выполнено металлическим забором (на металлических основаниях сетка – рабица).

В дневное время в СПДС действует пропускной режим, имеется кнопка экстренного вызова ГБР стационарная и 2 радио брелока, домофон, система видеонаблюдения.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 17 метров от центрального входа. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены на базе ПКП «ВЭРС – ПК». Система оповещения третьего типа. Обслуживание на договорной основе ООО «Рубикон».

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 18 огнетушителей марки ОП-5з. В детском саду разработана декларация пожарной безопасности. Произведен расчет пожарных рисков, который доказывает, что система обеспечения пожарной безопасности объекта защиты исключает возможность превышения значений допустимого пожарного риска, установленного Федеральным законом № 123-ФЗ от 22.07.2008 г. – объект защиты СПДС «Вишенка» соответствует требованиям пожарной безопасности.

Установлена громкоговорящая связь в детском саду на случай ЧС.

Корпус 2. Здание детского сада 2-х этажное, кирпичное III степени огнестойкости, 1963 года постройки. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Кровля - шифер по деревянной обрешетке. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Подвала нет. Аварийное освещение имеется. Одновременно в здании находится 140 человек.

В дневное время в СПДС действует пропускной режим, имеется кнопка экстренного вызова ГБР стационарная и 2 радио брелока, домофон, система видеонаблюдения.

Общая площадь здания 1028 м², площадь первого этажа – 514 м². Площадь земельного участка 4715 м². Слева от здания, в 7 метрах, находится здание склада, прачечной, справа, на расстоянии 9 метров - склад, овощехранилище. Здание прачечной и склада одноэтажное, кирпичное, оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова милиции

(КЭВМ), в ночное время и выходные дни здание охраняется сторожем. (см. сайт Режим охраны и допуска в СПДС)

Территория детского сада ограждена по периметру металлической решеткой на бетонной решетке высотой 1,7м. Имеется трое металлических ворот, одни из которых со встроенной калиткой, высота ворот 2м, ширина – 3м. Здание детского сада расположено в районе малоэтажной городской застройки (2-5 этажей). Фасад здания, все ворота выходят во двор на проезжую часть улицы Ленинградской.

Работает 5 аппаратов телефонной связи, которые расположены в кабинетах руководителя СПДС, медсестры, методкабинете, бухгалтера и в коридоре.

Имеется система громкой связи оповещения о ЧС.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 12 метров от центрального входа. Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены на базе ПКП «ВЭРС – ПК». Система оповещения третьего типа.

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 16 огнетушителей марки ОП-5з. На здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности и по заключению о независимой оценке пожарного риска в детском саду обеспечена пожарная безопасность.

Территория детского сада (корпус 1 и корпус 2) ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению. Имеется график обхода, осмотра территории. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок.

В целях сохранения здоровья и безопасности воспитанников детского сада все группы, кабинет психолога, центр коррекционно-развивающего сопровождения оснащены детской мебелью, которая регулируется и маркируется согласно роста детей, в каждой группе оформлена карта посадки воспитанников.

Для обеспечения **психологического комфорта воспитанников** в детском саду ежегодно проводятся разные виды мониторинга с письменного согласия родителей (законных представителей), на выявления уровня тревожности, самооценки и т.д. А также систематическая работа с детьми педагогов-психологов, позволяет выстроить для каждого нуждающегося в психологическом сопровождении ребенка свою траекторию развития.

Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Работу по реализации годовых задач осуществляет коллектив из 94 человек, 43 из них педагоги.

Руководитель структурного подразделения детского сада «Вишенка» Реброва Елена Геннадьевна. Административный стаж работы 21 год. Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации в 2011 году. В 2012 и 2015 году стала лауреатом в номинации «Дошкольное образование» Регионального конкурса «Женщина - руководитель года 2015». В ноябре 2014 года Реброва Елена Геннадьевна была избрана председателем Жигулевской городской организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации. Является действующим депутатом Думы г.о. Жигулевск седьмого созыва. С 2015 года, председатель общественного совета центрального округа города Жигулевск.

Работу по реализации годовых задач осуществляет коллектив из 73 человек, 38 из них педагоги.

Кадровое обеспечение.

Наименование должности	По уровню образования		По стажу работы			
	Высшее	Ср-спец. педагог.	до 5	до 10	до 20	выше 20
Старший воспитатель	2				2	
Музыкальный руководитель	1	2			1	2
Инструктор по физической культуре	1	1			2	
Логопеды	6			2	2	4
Психолог	1			2		
Дефектолог	1					1
Воспитатели	5	15	3	3	9	5
Итого	17	18	5	7	16	12
%	49%	51%	14%	20%	46%	34%

Квалификационные характеристики педагогов

Наименование должности	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Старший воспитатель	2		
Музыкальный руководитель	2	1	
Инструктор по физической культуре	2		
Логопеды	2	3	1
Психолог	1		
Дефектолог	1		
Воспитатели	5	7	8
Общее количество	15	11	9
% от общего числа	43%	31%	26%

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов. В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности воспитателей через:

самообразование;

обучение на курсах по ИОЧ прошли 11 человек – 31% (в этом учебном году);

обучение в режиме «Одного окна» по Цифровой трансформации. Быстрый старт – 100%

аттестация педагогических кадров (4 человек на высшую категорию, 3 человека на 1 категорию).

Вывод: педагогический коллектив работоспособный, образовательный уровень педагогов высокий, 50% - имеют высшее образование, 74% - имеют категорию, 92% педагогов - имеют курсы повышения квалификации по ИОЧ.

4.2. Описание материально-технического ресурса

Условия в СПДС, созданные для полноценного ведения воспитательно – образовательного процесса

Для решения задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия в детском саду созданы благоприятные условия:

- залы для физкультурных и музыкальных занятий;
- центр коррекционно-развивающего сопровождения;
- кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога;
- экологическая комната.

Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей. Ребенок каждый день приходит в детский сад как в теплый дом, где царит семейная атмосфера, где каждый может найти себе занятие по интересам: поиграть, послушать сказку, принять участие в занятиях, труде, общении.

Должное внимание педагоги детского сада уделяют созданию развивающей предметно-пространственной среды. Для этих целей в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В каждой группе имеется магнитофон и аудиотека. Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом гендерного подхода (созданы уголки для мальчиков и девочек).

Кроме этого, в группах имеется современная многофункциональная, мобильная мебель, которая позволяет ребенку самостоятельно организовывать жизненное пространство.

Для реализации задач воспитания и развития дошкольников в СПДС имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы, видеотека с лучшими отечественными сказками, телевизор, видеомангитфон, музыкальные центры, компьютеры (в центре коррекционно-развивающего сопровождения, методическом кабинете, в кабинете психолога), имеется доступ в интернет, сайт детского сада и электронная почта.

Создана развивающая среда и на территории детского сада. Спортивные площадки, футбольное поле, игровая зона с качелями, сюжетными постройками; площадка для обучения детей правилам дорожного движения и катанию на велосипедах и самокатах, цветники, огород, фруктовый сад, малые архитектурные формы имеются на каждом групповом участке, однако их необходимо обновить.

Все это создает атмосферу радости, творчества, эмоционального благополучия каждого ребенка.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

5.1. Объем финансирования (страница 26).

5.2. Направления использования средств (страница 27).

6. Внешние связи и имидж СПДС «Вишенка»

6.1. Партнерства образовательной организации.

Социальные институты	Содержание сотрудничества	Результат
ГБОУ лицей №16	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса (ФГОС ДО)	92 % выпускников обучаются в общеобразовательных школах города 93 % выпускников адаптацию к школе прошли легко.
Городской Дворец культуры	Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям города, к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению	- Участие в игровых программах 1 раз в квартал. • Участие в Фестивале детского творчества «Веселые нотки» и других мероприятиях, организованных на базе ДК

Школа искусств	Культурно – просветительская деятельность: развитие интереса воспитанников подготовительной группы и их родителей к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению.	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение концертов • 31% выпускников учащиеся школы искусств.
Краеведческий музей	Просветительская работа по краеведению.	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение детьми тематических выставок (1 раз в квартал)
Комитет физкультуры и спорта	Сотрудничество в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на оздоровление детей, формирование привычки здорового образа жизни, приобщение с ранних лет к физкультуре и спорту.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в городских спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях. • Благодарность за активное участие, организацию и проведение городских спортивно – массовых мероприятий.
ГБУ «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва» №3 г.о. Жигулевск	Осуществление преемственности в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий, консультативная помощь в опросах физического развития детей	<ul style="list-style-type: none"> • 20% выпускников учащиеся детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва
ОО «Физкультурно-спортивный клуб БУДО» г.о. Жигулевск	Объединение усилий совместно действовать в привлечении детей к физической культуре и спорту (занятия каратэ).	<ul style="list-style-type: none"> • 12% детей среднего и старшего дошкольного возраста занимаются каратэ
Телеканал ФТВ - Жигулевск	Обеспечение информационной поддержки СМИ. Информационно – рекламная - просветительская деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • Съёмка, монтаж, показ видеороликов, видеофильмов о деятельности СПДС «Вишенка» по направлениям деятельности. • Участие детей д/св съёмках телепередач ФТВ - Жигулевск
ФГБУ Национальный парк «Самарская Лука»	Эколого-просветительская работа, организация детского экологического движения в Самарском регионе.	<ul style="list-style-type: none"> • Благодарность за активное участие в мероприятиях проходивших в рамках Всероссийской акции «Марш парков – 2022»
Городская центральная библиотека	Культурно-просветительская деятельность через приобщение дошкольников к ознакомлению с художественной литературой, писателями.	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение детьми библиотеки 1 раз в квартал, • Выступление детей на базе библиотеки к памятным датам. • Диплом за тесное и плодотворное сотрудничество с ЦГБ
Психолого - медико-педагогической комиссией города	Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы риска.	Проведение обследования детей с ОВЗ

<p>ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»</p>	<p>Совместное проведение и организация семинаров, курсов и методических мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение педагогов на курсах повышения квалификации • Работа на базе СПДС окружных опорных площадок: постоянно действующего семинара для старших воспитателей и методистов, профессионального сообщества инструкторов по физической культуре округа, мастер-класса для педагогов – психологов, методического объединения учителей-логопедов. • Работа на базе СПДС окружных лабораторий творческого развития педагогов по конструктивно-модельной деятельности, физическому развитию, музыкальной деятельности и речевому развитию • Организация и проведение «Фестиваля педагогических идей 2022» • Организация и проведение конкурса заочного этапа профессионального мастерства «Воспитатель года – 2022» • Участие и совместное проведение семинаров, мастер-классов и др.
<p>Кафедра дошкольного образования ИРО</p>	<p>Научно-методическое сопровождение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Научное руководство Карповой Ю.В. к.п.н. заведующей кафедрой «Дошкольного образования» ИРО инновационной площадкой. • Повышение квалификации педагогических работников, • Участие в региональных семинарах, форуме, методических неделях, конкурсах профессионального мастерства, в учебно-методическом объединении.
<p>Институт образовательных технологий</p>	<p>Научно-методическое сопровождение и повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогических работников, • Участие в региональных семинарах, фестивалях, марафонах, научно-практических конференциях и др. • Экспертная деятельность по инновационным проектам
<p>Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»</p>	<p>Научно-методическое сопровождение и повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогических работников, • Участие во всероссийских мероприятиях. • Взаимодействие и сопровождение

		<p>инновационной деятельности в рамках Федеральных проектов «Мир головоломок» и «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспертная деятельность по инновационным проектам
<p>Федеральный научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук</p>	<p>Сотрудничество и взаимные обязательства в области инновационной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогических работников, • Экспертная деятельность по инновационным проектам • Взаимодействие и сопровождение инновационной деятельности в рамках Федерального проекта «Алгоритмика для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»

6.2. Признание результатов работы детского сада на различных уровнях.

За прошедший период результаты и опыт работы педагогического коллектива детского сада неоднократно представлялся на мероприятиях различного уровня.

<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Тематика</i>	<i>Результат</i>
На международном уровне			
Апрель, 2022	Московский международный образовательный салон - 2022	Выступление: «ТехноМир в детском саду: на примере алгоритмики и программирования»	Сертификат спикера старший воспитатель Тимофеева Т.В.
Июль, 2022	XIV Международная научно-практическая конференция «Инфо-Стратегия 2022: Общество. Государство. Образование»;	Выступление «Коворкинг, как способ организации разнообразных форм активности в развитии технического творчества дошкольников»	Программа мероприятия, старший воспитатель Тимофеева Т.В. воспитатель Киваева Л.В.
Ноябрь, 2022	Международная научно-практическая конференция «Дошкольное образование: проблемы, тенденции развития и инновации»	Выступила: «Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах цифрового образования дошкольников»	Сертификат спикера старший воспитатель Тимофеева Т.В.
На уровне России			
Декабрь, 2022	Всероссийский конкурс «Воспитатели России 2022»	Номинация «Успешный воспитатель»	Лауреат Лукомская Л.В.
Март, 2022	Всероссийский конкурс методических разработок «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»	«Долгожданный праздник – День Победы» «Космические инженеры»	Диплом 1 степени Соболева Е.В., Ерохина М.А. Диплом 2 степени Соболева Е.В.

Ноябрь, 2022	Всероссийский съезд работников образования	Выступление: «Эффективные практики взаимодействия с родителями в вопросах технического развития дошкольников»	Программа мероприятия, Тимофеева Т.В.
Ноябрь, 2022	Всероссийский Форум Дошкольное воспитание: новые ориентиры Волгоград	Выступление: «Патриотические аспекты реализации инновационного проекта «ТехноМир; развитие без границ»	Программа мероприятия, Тимофеева Т.В.
Ноябрь, 2022	Всероссийский методический марафон «ТехноИдеи»	Выступление «Техно-квест, как эффективная форма организации деятельности в рамках проекта «Самарский кондитер»	Программа мероприятия, Тимофеева Т.В. Лукомская Л.В.
Март, 2022	Всероссийский семинар «Итоги конкурса ИКаРенок без границ 2021 года»	Выступление: «Развитие детского технического творчества у дошкольников с ТНР в условиях групп комбинированной направленности»	Сертификат спикера Тимофеева Т.В.
Май, 2022	Всероссийский Форум Дошкольное воспитание: новые ориентиры Санкт-Петербург	Выступление: «ТехноМир; развитие без границ»	Программа мероприятия, Тимофеева Т.В. Лукомская Л.В.
Июнь, 2022	III-я Всероссийская выездная школа «PRO-образование» «Лучшие практики и инновационные решения в развитии детского технического творчества»	Мастер-классы: • «Технология проведения ООД с детьми старшего дошкольного возраста по техническому развитию (в рамках программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»)» • «Занимательный Фанкластик: познаем, конструируем, играем»	Программа мероприятия, Тимофеева Т.В. Лукомская Л.В.
Ноябрь, 2022	IV-я Всероссийская выездная школа «PRO-образование» «Стратегия безопасности дошкольного детства: основные тренды развития»	Выступление на пленарном заседании: «Современные подходы к развитию детского технического творчества» Мастер – класс «Конструируем будущее вместе»	Программа мероприятия, Тимофеева Т.В.
На уровне Региона			
Сентябрь, 2022	Региональный этап всероссийского конкурса «Воспитатели России 2022»	Номинация «Успешный воспитатель»	Диплом 3 место Лукомская Л.В.

Ноябрь, 2022	Региональная творческая мастерская для опорных площадок по реализации ФГОС ДО направление физическое развитие	«Занимательная физкультура для дошкольников: методы и приемы для поддержки интереса детей к двигательной активности»	Программа мероприятия Соболева Е.В., Шутилова С.А., Тимофеева Т.В., Шестоперова Е.В.
Март, 2022	Региональный Фестиваль педагогических идей "Дошкольное образование: опыт и перспективы"	Выступление: <ul style="list-style-type: none"> • «Формирование основ алгоритмизации у дошкольников с использованием игрового пособия «Напольный СуперГигант – алгоритм» • «Формирование у дошкольников умений работать со схемами, чертежами, символьным материалом в конструктивно-модельной деятельности» • «Тимбилдинг с использованием нетрадиционного спортивного оборудования в физическом развитии дошкольников» • «Использование многофункционального пособия «Забавные колпачки» в работе инструктора по физической культуре» • «Использование конструктора «Фанкластик» в работе с детьми с ЗПР» 	Программа мероприятия Киваева Л.В., Горичева С.М. Тимофеева Т.В., Лукомская Л.В. Соболева Е.В. Шутилова С.А. Денисова М.В., Галимова Е.Е.
Февраль, 2022	«Лучшие практики воспитательной работы»	Распоряжение Минобрнауки СО от 4.02.2022 №116-р	Тимофеева Т.В., Лукомская Л.В. Киваева Л.В.
Май, 2022	Региональная методическая неделя «Реализация программ воспитания в системе дошкольного образования»	Выставка фрагментов развивающей предметно-пространственной среды по тематическому календарю Программы воспитания по направлению физическое развитие	Программа мероприятия Реброва Е.Г. Соболева Е.В., Шутилова С.А., Тимофеева Т.В., Шестоперова Е.В.
Март, 2022	СГПУ в рамках Дня открытых дверей Вуза, с участием губернатора Самарской области Д.И.Азарова.	Выступление «Развитие алгоритмического мышления у дошкольников посредством цифровой образовательной среды ПиктоМир»	Программа мероприятия Тимофеева Т.В.

Май, 2022	Образовательный Техно Салон «Развитие дошкольников технического творчества и основ алгоритмизации посредством использования цифровой образовательной среды ПиктоМир»	Техно-мастерская: · «Мир головоломок: смарт-тренинг для дошкольников» · «Мастерская конструирования Фанкластик» «Цифровая образовательная среда ПиктоМир» Образовательная деятельность с детьми • с детьми подготовительной группы «Техно-Микс» • с детьми старшей группы «Подарки к юбилею города» • с детьми средней группы по развитию логического мышления «Остров сокровищ»	Программа мероприятия
На уровне округа			
Апрель, 2022	Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	Специальная номинация «Физ. инструктор года»	Диплом Победителя Шутилова С.А.
Ноябрь, 2022	VI окружной творческий конкурс профессионального мастерства «Педагогическое эссе – 2022»	Педагогическое эссе В номинации: «Педагоги СПДС»	Диплом за 2 место Мазилкина Н.Г.
Январь, 2022	Окружная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы раннего развития детей»	Выступление: «Особенности нервно-психического развития детей раннего возраста»	Программа мероприятия, старший воспитатель Тимофеева Т.В.,
Март, 2022	Окружное постоянно-действующее сообщество для инструкторов по физической культуре	Мастер-класс: «Игры и упражнения с авторским многофункциональным пособием «СпортБокс», на развитие ловкости и скоростно – силовых качеств у старших дошкольников»	Программа мероприятия Соболева Е.В.
Ноябрь, 2022	Окружной постоянно-действующий семинар для старших воспитателей и методистов	Семинар-практикум: «Успешные педагогические практики ДОО Центрального округа» Выступление из опыта работы «Занимательная физкультура для дошкольников: методы и приемы для поддержки интереса детей к двигательной активности»	Программа мероприятия Тимофеева Т.В. Шестоперова Е.В.

Апрель, 2022	Окружное методическое объединение музыкальных руководителей	Мастер – класс: «Использование авторских мультимедийных пособий»	Программа мероприятия музыкальные руководители Ерохина М.А.
Ноябрь 2022	Окружное методическое объединение музыкальных руководителей	Мастер – класс: «Музыкальные праздники и развлечения, как средство развития нравственно-патриотического воспитания дошкольников»	Программа мероприятия музыкальный руководитель Ерохина М.А.
Октябрь, 2022	Окружной постоянно-действующий мастер-класс для воспитателей «Формирование у дошкольников навыков самообслуживания и элементарного бытового труда»	Мастер-классы: <ul style="list-style-type: none"> • «Конструктивно-проектная деятельности «Чистоты» как эффективная технология развития у дошкольников навыков самообслуживания и элементарного бытового труда» • «Формирование у детей младшего возраста навыков самообслуживания и элементарного бытового труда посредством педагогической технологии «Дети-волонтеры» 	Программа мероприятия Лукомская Л.В. Черкашина В.В., Шлычкова О.В.
Ноябрь, 2022	Окружная творческая мастерская «Открытия творчества»	Мастер-классы: - «Использования игрового набора «Дары Фребеля» в ознакомлении дошкольников с декоративно-прикладным искусством» - «Создание условий для повышения мотивации и интереса детей к конструированию и моделированию в самостоятельной деятельности»	Программа мероприятия Тимофеева Т.В., Лукомская Л.В. Куценко Т.В., Волкова Е.М.
Май, 2022	Окружная Лаборатория творческого развития направление по конструктивно-модельной деятельности	Мастер-классы «Техно-карусель» презентация игровых пособий: «Волшебный улей» «Техномонополия»	Программа мероприятия воспитатели Киваева Л.В. Лукомская Л.В. Галыгина О.В.
Апрель, 2022	Окружная Лаборатория творческого развития по физическому развитию	Мастер-класс: «Авторские разработки в развитии физических качеств. Меткость и глазомер»	Программа мероприятия Соболева Е.В.

Март, 2022	Окружная Лаборатория творческого развития по музыкальному развитию	Мастер-класс: «Музыкальные инструменты»	Программа мероприятия Ерохина М.А.
Май, 2022	Окружная Лаборатория творческого развития по музыкальному развитию	Мастер-класс: «Использование авторских интерактивных оркестров для обучения игре на музыкальных инструментах»	Программа мероприятия Ерохина М.А.
Сентябрь, 2022	Окружное учебно-методическое объединение педагогов – психологов «Организация деятельности психологической службы»	Доклад: «Планирование работы педагога-психолога с детьми ОВЗ»	Справка Киселева Е.М. педагог-психолог
Октябрь, 2022	Окружная «Ярмарка учебных мест – осень 2022»	Мастер-класс: «Проектная деятельность как технология ранней профориентации»	Справка Киселева Е.М. педагог-психолог
Ноябрь, 2022	«Школа для родителей»	Доклад: «Игры с кубиками историй как способ развития словесно-логического мышления детей дошкольного возраста с ОВЗ»	Справка Киселева Е.М. педагог-психолог
Декабрь, 2022	Окружной мастер-класс для педагогов-психологов «Методы и приемы создания ситуации успеха для детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе»	Мастер-класс: «Создание портфолио дошкольника с ОВЗ и инвалидностью как метод создания ситуации успеха»	Справка Киселева Е.М. педагог-психолог

Публикации в печатных изданиях

№ п/п	Название публикации	Ф.И.О. автора	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.), если электронный ресурс, то указать ссылку
1	Статья «Проектная деятельность как эффективная технология в реализации парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»» Тимофеева Т.В., Лукомская Л.В., Киваева Л.В.	Тимофеева Т.В., Лукомская Л.В. Киваева Л.В.	Сборник материалов международной научно-практической конференции «Инфо-Стратегия – 2021» декабрь

2	Статья «Коворкинг, как способ организации разнообразных форм активности в развитии технического творчества дошкольников»	Тимофеева Т.В., Киваева Л.В.	Сборник материалов международной научно-практической конференции «Инфо-Стратегия – 2022» июль
3	Статья «Быть профессионалом»	Тимофеева Т.В.	Федеральный журнал «Обруч» №2 2022
4	Статья «Образовательные технологии детям»	Тимофеева Т.В.	Научно-методический журнал Образовательная панорама №1 2022г.
5	Публикация в СМИ «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века» - «Долгожданный праздник – день победы»	Соболева Е.В. Ерохина М.А.	https://fond21veka.ru/publication/12/25/411461
6	Публикация в СМИ «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века» - «Космические инженеры»	Соболева Е.В.	https://fond21veka.ru/publication/12/23/411490

На телеканалах:

- На Телеканале «ФТВ – Жигулевск» (репортажи в новостном материале, в течение года)

5. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

Выводы

1. При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в СПДС. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:
 - Повышение квалификации педагогического состава;
 - Обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
 - Создание развивающей предметно – пространственной среды;
 - Взаимодействие с социальными партнерами;
 - Вовлечение родителей в образовательный процесс.
2. Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.

Учитывая необходимость в укреплении физического здоровья детей, в детском саду проводятся комплексные мероприятия, что позволяет чередовать интеллектуальную и физическую активность.
3. Коррекционная работа направлена на развитие механизмов компенсации, восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей, активизацию познавательной деятельности, повышение работоспособности и уровня общего развития воспитанников, необходимых для полноценной учебной деятельности.
4. Формирование у обучающихся готовности к изучению технических наук посредством реализации парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» идет согласно аппрабационного плана. Результаты достижения воспитанников и сформированности показателей технической подготовленности детей (68% на достаточном уровне) свидетельствуют о качественной работе в данном направлении, развивающая предметно-пространственная среда (техносреда) созданная в детском саду стимулирует развитие технического творчества и конструктивно-модельной деятельности у дошкольников. Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей.

Стратегия развития СПДС ориентируется как на запрос родителей, так и на стратегию модернизации Российского образования в целом, на приоритет образовательной политики Самарской области.

Новыми ориентирами образования являются: ориентация развития на личность ребенка, обеспечение возможности самораскрытия; использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, компетентно - ориентированного образования.

Реализация общей цели и задач образования детей дошкольного возраста основана на соблюдении ряда психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей,
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,
- формирование игровой деятельности, как важнейшего фактора развития ребенка,
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Детский сад обеспечивает создание таких условий, реализуя перспективу развития: физиологической, психологической, социальной готовности к школе, обеспечение базы для формирования ключевых компетентностей на следующей ступени образования.

Коллектив СПДС «Вишенка» считает, что выбранные направления: физкультурно-спортивное, художественно – эстетическое, коррекционно-развивающее актуальны на сегодняшний день.

Перспективы развития

Планируя перспективу своей работы **на 2022 - 2023 учебный год**, коллектив ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Создать условия для снижения заболеваемости воспитанников.
2. Продолжать развивать у дошкольников интеллектуальные способности посредством разнообразных игр-головоломок и цифровой образовательной среды ПиктоМир.
3. Сформировать к маю 2023г у 55% дошкольников основы безопасного поведения в быту, социуме, природе на высоком уровне в процессе использования современных образовательных технологий.

6. Формы обратной связи

Высказать мнение о деятельности коллектива СПДС и внести предложения можно:

- на электронный почтовый ящик egr27@mail.ru;
- позвонить по телефону 8(84862) 2-43-67, 2-45-33,
- через сайт детского сада: <http://school16.cuso-edu.ru/vizitka/spds/>

ОТЧЕТ
о результатах самообследования за 2021 год
структурного подразделения «детского сада “Красная Шапочка”»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области многопрофильного лицея №16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Содержание отчета

1. **Общая характеристика дошкольной образовательной организации.**
 - 1.1. Характеристика дошкольной образовательной организации.
 - 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.
 - 1.3. Характеристика состава воспитанников.
 - 1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников.
2. **Цели и результаты развития учреждения.**
 - 2.1. Цели учреждения на среднесрочный период.
 - 2.2. Цели учреждения за отчетный период.
 - 2.3. Оценка степени достижения целей.
 - 2.4. Результаты внеучебной деятельности.
 - 2.5. Результаты внешнего контроля детского сада.
3. **Содержание и технологии образовательного процесса.**
 - 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.
 - 3.2. Здоровьесбережение воспитанников.
 - 3.3. Обеспечение психофизиологической безопасности.
4. **Ресурсы образовательного процесса.**
 - 4.1. Кадровые ресурсы.
 - 4.2. Материально - технические ресурсы.
5. **Финансовое обеспечение функционирования и развития Детского сада.**
 - 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.
 - 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.
6. **Внешние связи и имидж образовательного учреждения.**
 - 6.1. Социальные партнеры образовательного учреждения.
 - 6.2. Достижения образовательного учреждения.
7. **Выводы о деятельности детского сада и перспективы его развития.**
8. **Формы обратной связи.**

1. Общая характеристика дошкольной образовательной организации

1.1. Характеристика дошкольной образовательной организации

1. Детский сад «Красная Шапочка» (далее по тексту – Детский сад) до 11 ноября 2019 года являлся структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №16 с углубленным изучением отдельных предметов города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области (далее по тексту Школа). На основании приказа Центрального управления министерства образования и науки Самарской области «Об утверждении изменений в Устав» № 11-од от 18.10.2019г.; приказа министерства имущественных отношений Самарской области «Об утверждении изменений в Устав»

№ 2414 от 24.10.2019г.; и приказа № 321-од «О переименовании учреждения» от 11.11.2019г. - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области многопрофильный лицей № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области.

Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области.

Детский сад является территориально обособленным подразделением ГБОУ лицея № 16, расположенным по адресам:

- *Корпус №1* - 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулёвск, город Жигулевск, ул. Самарская, 1 А.
Телефон (84862) 2-37-77, 2-41-58.
- *Корпус №2* -445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулёвск, город Жигулевск ул. Почтовая, 29 А.
Телефон: 8 (84862) 2-39-78; 2-44-45

E-mail: dooskrasnshap_lyc16_zhg@samara.edu.ru;

WWW сервер: <http://school16.cuso-edu.ru/vizitka/spds2/>

Здание корпуса №1 введено в эксплуатацию с 4 июля 1983 года.

Здание корпуса №2 введено в эксплуатацию с 20 июня 1985 года.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и другими нормативными актами, Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области.

Режим работы Детского сада и длительность пребывания в нем воспитанников определяются Уставом лицея. Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели, длительность пребывания воспитанников – 12 часов: с 7.00 ч. до 19.00 ч.

Содержание образовательного процесса в Детском саду в 2022 году определялось Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой Детским садом самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, а также Адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи и Адаптированной образовательной программой для детей с задержкой психического развития.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.

Два корпуса СПДС «Красная Шапочка» находится внутри жилых кварталов в центре города. Рядом расположены такие социокультурные организации как Культурно - досуговый центр для детей и подростков, стадион «Кристалл», ГБОУ СОШ № 3 и ГБОУ лицей № 16, Детская поликлиника, Городской парк культуры и отдыха.

1.3. Характеристика состава воспитанников

Всего списочный состав Детского сада в 2022 году – 459 детей. В основном воспитанники Детского сада проживают в центральном районе города, где и находится учреждение, но есть и такие, которые приезжают из других районов города. Возраст воспитанников СПДС «Красная Шапочка» - от 1,5 лет до 7 лет.

Учебный год	2020	2021	2022
Списочный состав	603 человека	545 человек	459 человек

В ГБОУ лицее №16 СПДС «Красная Шапочка» г. Жигулевска в 2022 году функционировало 20 групп. Из них:

Количество групп		Количество воспитанников		
Общеразвивающей направленности	Комбинированной направленности	От 2-х до 3-х лет	Дошкольного возраста	С тяжёлыми нарушениями речи
9	11	98	359	154

Воспитанники СПДС были распределены по возрастным группам:

Подготовительные к школе группы	Старшие группы	Средние группы	2 младшие группы	1 младшие группы
5	5	4	4	2

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников

Обеспечение преемственности между СПДС и начальной школой мы видим в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической сферах развития ребенка. В 2022 году детский сад выпустил 125 выпускника - будущих первоклассников.

Распределение выпускников детского сада 2022 года в образовательные учреждения города

ГБОУ лицей №16	ГБОУ ООШ №3	ГБОУ СОШ №10	ГБОУ СОШ №7	ГБОУ СОШ №13	ГБОУ школа-интернат №2	Другие
36 человек	29 человек	10 человек	20 человек	1 человек	3 человека	26 человек

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ лицея № 16 и обеспечивается анализом результатов индивидуальной психолого-педагогической диагностики уровней сформированности у дошкольников 6-7 лет готовности к школьному обучению. Это дает возможность учителям начального общего образования лицея №16 владеть информацией о психологических и мотивационных особенностях детей, поступающих в первый класс, что является важным условием для успешной адаптации первоклассников к школьному обучению.

2. Цели и результаты развития учреждения

2.1. Цели учреждения на среднесрочный период

Основной целью работы СПДС «Красная Шапочка» является обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка-дошкольника в получении качественного дошкольного образования, создание условий для полноценного проживания детьми всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО, а так же обеспечение успешной социализации дошкольника на этапе освоения начального общего образования.

Основными задачами СПДС в свете ФГОС ДО являются:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Обеспечение познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития детей;
3. Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
4. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, воспитание гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье;
5. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

2.2. Цели учреждения на отчетный период

Цель деятельности Детского сада:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- создание условий, обеспечивающих физическое, личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие воспитанников, коррекция и компенсация речевых нарушений и психических процессов.

Для достижения поставленной цели коллективом Детского сада были поставлены **приоритетные задачи** в 2022 году:

1. Сформировать у 45 % детей дошкольного возраста на высоком уровне творческие способности средствами продуктивной деятельности.
2. Совершенствовать монологическую форму речи дошкольников.

2.3. Оценка степени достижения целей

Для повышения уровня творческих способностей дошкольников в детском саду были созданы следующие условия:

- В каждой группе детского сада функционируют уголки ИЗО деятельности; уголки красоты; уголки народно-прикладного творчества.
- Оформлены картотеки, изготовлены различные игры и пособия по формированию художественных и продуктивных навыков.
- Пополнена методическая база программно-методическим и наглядно-дидактическим материалом.

Работа по данному направлению была проведена через различные методические мероприятия:

- **Педагогический совет** «Формирование навыков продуктивной деятельности у дошкольников в детском саду»
- **Семинар-практикум** «Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в работе с дошкольниками»
- **Консультации для педагогов: "Использование ИКТ технологии в изобразительной деятельности"**
- **Мастер-классы:**
 - «Техника рисования цветов гуашью и акварелью на холсте»
 - «Техника рисования портрета гуашью на холсте»
- Открытые просмотры ООД:
 - Рисование в младшей группе
 - Лепка в средней группе

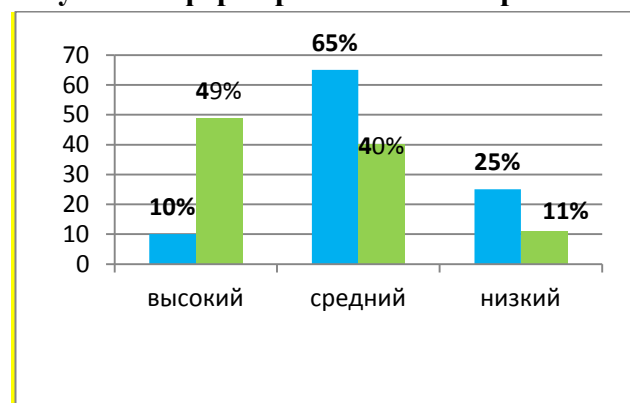
Конструирование в подготовительной группе

Для детей было организовано участие в мероприятиях:

- Выставки рисунков и поделок в детском саду по темам «Осенняя пора», «Любимый праздник – Новый год», «Наши отважные папы», «Букет для мамы», «Дорога в космос»
- Окружной Фестиваль-конкурс театрального творчества «Жигулевская волна» (рисовали афиши и программки к спектаклю)
- Конкурсы технического творчества: окружной «Юные инженеры», окружной «Изобретатели», всероссийский «Инженерный марафон»

По запросу родителей воспитатели СПДС проводили подгрупповые и индивидуальные консультации

Результат сформированности творческих способностей у дошкольников



Вывод: поставленная задача решена в полном объеме.

Решая задачу по совершенствованию монологической формы речи дошкольников, педагогическим коллективом Детского сада создаются благоприятные условия развития дошкольников.

Во всех группах создана хорошая речевая среда, оформлены речевые уголки для детей; собран богатый дидактический и демонстрационный материал, разработаны авторские многофункциональные пособия для речевого развития детей.

В Детском саду воспитываются 154 ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) различной степени тяжести, для которых функционируют 10 групп комбинированной направленности, 2 логопедических кабинета (в корпусе №1 и корпусе №2), работают 9 учителей-логопедов, 2 педагога-психолога и 1 учитель-дефектолог. В каждой группе комбинированной направленности организовано специально оборудованное место для коррекционной работы учителя - логопеда с воспитанниками с ТНР. Коррекционная работа проводится с учётом характера и структуры речевого нарушения. Для решения годовой задачи с коллективом была проведена следующая методическая работа:

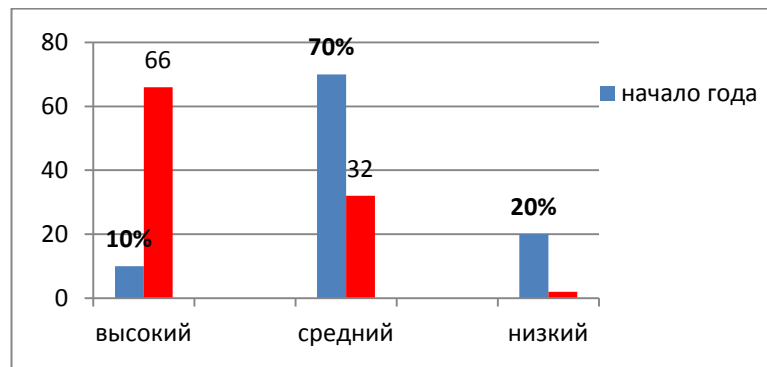
- **педагогический совет** на тему: «Совершенствование монологической формы речи детей в различных видах деятельности»
- **семинар** «Система работы с детьми в ДОО по развитию монологической речи».
- **семинар-практикум** «Интерактивные методы развития монологической формы речи детей»
- **консультация** «Интервью как один из методов развития связной речи дошкольников»
- **открытый просмотр ООД** по коммуникативной деятельности в группах старшего дошкольного возраста.

Педагоги проводили большую работу по подготовке детей к городским мероприятиям для детей:

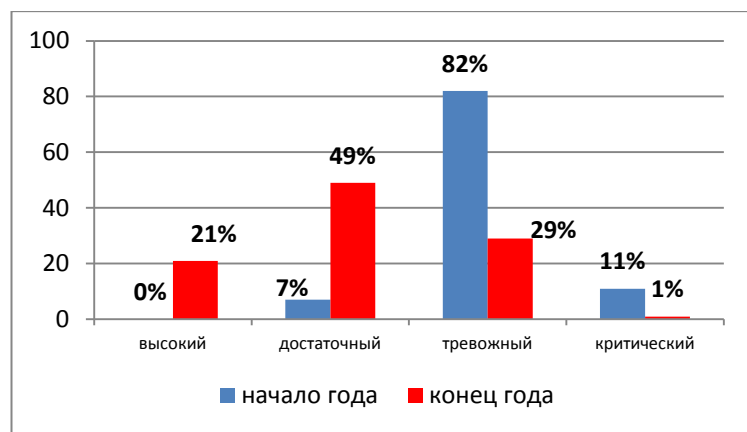
- Конкурс чтецов
- Фестиваль театрального творчества «Жигулевская волна»

Педагогами была проведена просветительская работа с родителями по вопросам совершенствования монологической речи детей. Прошли консультации узких специалистов по запросу родителей

Уровень развития монологической речи у детей с нормативным речевым развитием.



Уровень развития монологической речи у детей с ТНР



Диаграммы наглядно показывают, как к концу учебного года повышаются показатели высокого и среднего уровня у детей по развитию монологической речи у дошкольников.

Вывод: задача по повышению уровня монологической речи у воспитанников выполнена. Но по результатам контроля и индивидуальной педагогической диагностики видно, что у детей старшего дошкольного возраста недостаточно сформированы навыки составления творческого рассказа.

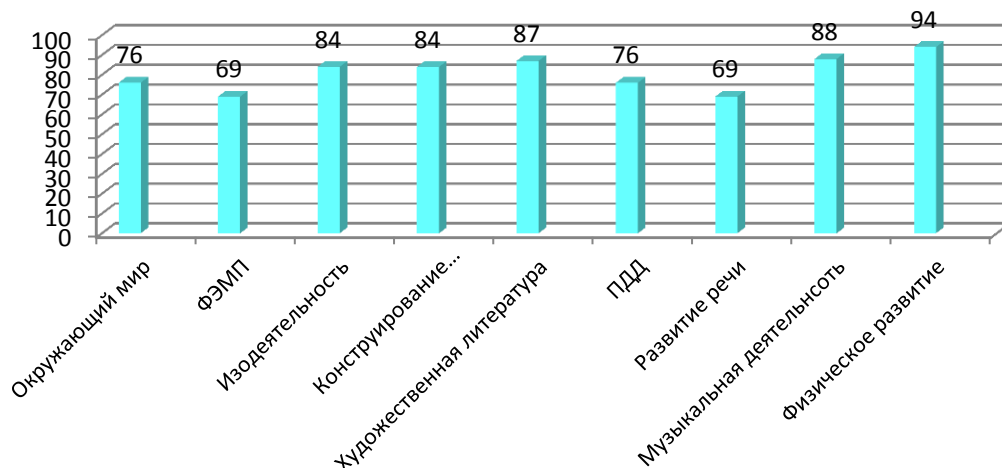
Анализ освоения образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа) разработанной нашей дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей. Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно–

исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Целью образовательного процесса нашего детского сада является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Усредненные показатели развития детей по результатам педагогической диагностики



Усредненные результаты диагностики уровня освоения программы детьми на конец учебного года показывают положительную динамику в освоении дошкольниками содержания образовательных областей ООП ДО, они освоили образовательную программу в соответствии с возрастом.

В целом, результаты мониторинга на конец года показали успешность освоения детьми программы. Прослеживается положительная динамика в освоении программных задач по образовательным областям.

Детский сад является окружной опорной площадкой по реализации ФГОС ДО по направлению «Речевое развитие в работе с детьми с ОВЗ»; федеральной площадкой по теме: «Внедрение и апробация парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота» в соответствии с ФГОС дошкольного образования»

С декабря 2021 года детский сад стал региональной опорной площадкой по реализации основных направлений воспитательной работы в системе образования по теме «Формирование основ трудового воспитания и навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста». С мая 2022 года детский сад является инновационной площадкой Федерального уровня АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ».

Приоритетным задачам по вопросам развития воспитанников в рамках площадок следует уделить особое внимание в следующем учебном году.

Вывод: освоение детьми образовательной программы дошкольного образования осуществляется на хорошем уровне. В дальнейшем планируется уделить особое внимание речевому развитию, а именно формированию навыков составления творческого рассказа, формированию основ навыков самообслуживания и бытового труда и готовности у детей к изучению технических наук.

3.4. Результаты вне учебной деятельности.

В результате целенаправленной, грамотной, творческой работы коллектива СПДС в сотрудничестве с родителями стали возможны следующие успехи и достижения наших воспитанников:

Достижения воспитанников СПДС «Красная Шапочка» в 2021-2022 учебном году

№	Наименование мероприятия	Уровень	Дата	Фамилия и имя участника	1,2,3Место, участие (сертификат)
1.	Окружной этап регионального конкурса «Профессионалы 5+»	окружной	Октябрь 2021	Приходько А., Жукова М., Гадалин Д.	2 место
2.	VII окружной конкурс художественного чтения «Будущее начинается сегодня»	окружной	Октябрь 2021	Казин Л.	Лауреат
3.	Окружной этап региональных робототехнических соревнований «ИКаРенок» «Секреты простых механизмов» сезон 2021-2022	окружной	Февраль 2022	Филатов А., Ерычев И.	3 место
4.	Вокальный конкурс «Битва хоров»	окружной	Март 2022	Детский хор «Домисолька» Детский хор «Росинка» Детский хор «Звездочки»	2 место Лауреат 1 место
5.	Окружной конкурс «Лучше всех!» Номинация «Кулинария», «Познание»	окружной	Апрель 2022	Огнева Дарья Силантьев Илья	Победитель Победитель
6	II открытый городской вокальный конкурс для детей «Таланты Жигулей»	городской	Май 2022	Александрова А.	Лауреат 3 степени
7	Областной фестиваль семейного творчества «Талантов Акварель»	областной	Июнь 2022	Александрова А., Ерычев И.	1 место
8	Городской конкурс поделок из свежих овощей «Овощной переполюх»	городской	Октябрь 2021	Адрова Т.	3 место
9	Городской конкурс «В гостях у новогодней сказки»	городской	Декабрь 2021	Старшая группа №11	2 место
10	Открытый городской Фестиваль детского творчества «Веселые нотки»	городской	Апрель 2022	Ансамбль «Непоседы»	Диплом лауреата

Приложение № 2 к отчету о результатах самообследования за 2022 год ГБОУ лицей № 16
 Отчет о результатах самообследования за 2022 год структурного подразделения
 «детский сад “Красная Шапочка”»

11	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» 2022	Всероссийский	Апрель 2022	Лысова София, Аракчеева Марьяна, Фролова София, Пименов Семен, Петляк Даниэль, подготовительная группа	2 место
12	Всероссийский конкурс семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон-2022»	Всероссийский	Июнь 2022	Курмаева Анна, старшая группа Интюшина Ксения, подготовительная группа Филатов Артем Старшая группа	Лауреат Лауреат Лауреат
13	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Областной	Январь 2022	Детский оркестр «Звездочки» Лысова София	Лауреат Лауреат
14	Окружной конкурс художественного чтения «Будущее начинается сегодня»	Окружной	Октябрь 2021	Чупина Таисия, подготовительная группа Казин Леонид Подготовительная группа	2 место лауреат
15	Окружной фестиваль семейных проектов технического творчества «Изобретатели»	Окружной	Март 2022	Трофимова Варвара, подготовительная группа	3 место
16	Окружной фестиваль-конкурс детского театрального конкурса «Жигулевская волна»	Окружной	Ноябрь 2021	Театральный коллектив детского сада	1 место
17	Городской конкурс частушек «Скоро вишня зацветет»	Городской	Апрель 2022	Ансамбль «Жигулевские девчата» Лысова София	Гран-при 1 место
18	Городской туристический поход среди воспитанников детских садов	Городской	Май 2022	Команда детского сада	1 место
19	Соревнования по плаванию среди воспитанников СПДС г. о. Жигулевск старшего дошкольного возраста	Городской		Викторова Арина Нефедьев Марсель Пименов Семен	1 место 2 место 1 место

3.5. Результаты внешнего контроля

Название проверяющей организации	Дата проверки	Причина проверки	Тема проверки	Результат проверки
Центральное управление	22.03.2022	плановая	Организация горячего питания детей в структурных подразделениях ГБОУ г.о. Жигулевск	Замечаний не выявлено
Прокуратура г. Жигулевск	28.03.2022	внеплановая	Соблюдение требований законодательства о противодействии терроризму	Предписание. Срок исполнения 20.04.2022 г. (выполнено)
Национальный институт качества образования (НИКО)	с15.09 по 14.12.2022	плановая	Мониторинг качества дошкольного образования	Качество образования соответствует базовому уровню

4. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1 . Описание содержания и технологий образовательного процесса

Образовательный процесс в Детском саду представлен системой непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности ребенка и взрослого. Предусмотрены различные формы организации образовательной деятельности: фронтальная, групповая и индивидуальная. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется согласно учебного плана и расписания организованной образовательной деятельности с сентября по май 2021-2022 учебного года, совместная деятельность проводится согласно циклограмме совместной деятельности как в течение учебного года, так и в летний период с июня по август. В летний период предусмотрена непосредственно образовательная двигательная и музыкальная деятельности, которая проводится согласно расписания организованной образовательной деятельности в летний период и возраста детей.

С целью выполнения учебного плана непосредственно образовательная деятельность проводится:

в I младшей группе 2 занятия в день продолжительностью 8-10 минут;

во II младшей группе 2 занятия в день продолжительностью 15 минут;

в средней группе 2 раза в день продолжительностью 20 минут;

в старшей группе комбинированной направленности 2-3 раза в день продолжительностью 20-25 минут;

в подготовительной к школе группе с детьми с ОВЗ 3-4 раза в день, со здоровыми детьми 3 раза в день продолжительностью 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят с детьми физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня.

Содержание и организация образовательной деятельности определяется Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования СПДС «Красная Шапочка».

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса основано на комплексировании Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования Детского сада «Красная Шапочка», парциальных программ и педагогических технологий, что обеспечивает физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие воспитанников.

Образовательная область «Физическое развитие»:

«Физическое воспитание в детском саду» Степаненкова Э.Я.

«Методика физического воспитания» Степаненкова Э.Я.

«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Новикова И.М.

«Разговор о правильном питании» Безруких М.М.

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»:

«Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н.Ф.

«Азбука общения» Щипицына Л.М., Защиринская О.В

«Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации программы

«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Данилина Г.Н.

«Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Андреева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Образовательная область «Речевое развитие»:

«Развитие речи в детском саду» Герборва В.В.

«Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В.

«Обучение дошкольников грамоте» Варенцова Н.С.

«Воспитание звуковой культуры речи» Максаков А.И.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

«Математика в детском саду» Новикова Н.П.

«Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников» Николаева С.Н.

«Экологическое воспитание в детском саду» Соломенникова О.А.

«Формирование элементарных математических представлений» Арапова — Пискарева Н.А.

«Ребенок и окружающий мир» Дыбина О.В.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

«Детское художественное творчество» Комарова Т.С.

«Конструирование из строительного материала» Куцакова Л.В.

«Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М.Б.

«Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Зацепина М. Б.

«Музыкальное воспитание детей» Радынова О.П.

«Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду» Слуцкая С.Л.

«Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Буренина А.И.

«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.

3.2 .Здоровьесбережение воспитанников

В течение 2021-2022 учебного года коллективом СПДС «Красная Шапочка» было уделено достаточно внимания проблеме сохранения и укрепления здоровья детей. Для здоровьесбережения воспитанников в детском саду созданы все необходимые условия: режим дня, образовательная нагрузка, двигательный и тепловой режим во всех группах соблюдается и соответствует СанПиН, создана материально-техническая развивающая предметно-пространственная среда:

- Оборудованы два спортивных зала

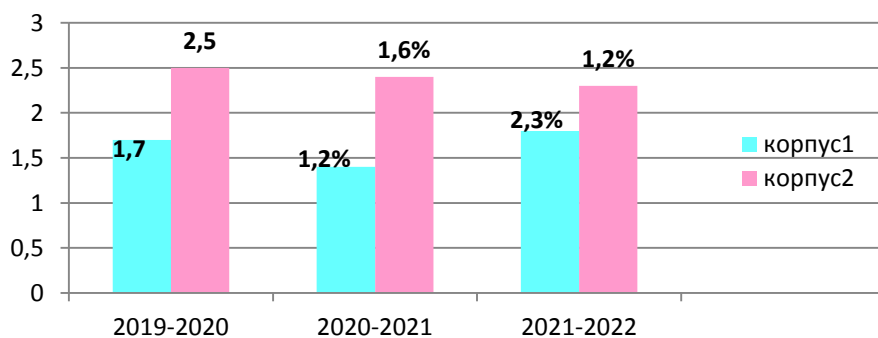
- Спортивная площадка с тропой здоровья на территории детского сада корпус 1.
- В каждой группе оформлены физкультурные уголки, где имеется весь необходимый инвентарь для двигательной активности детей, а так же изготовлены разнообразные пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки (корректирующие дорожки, массажеры и т.д.). Для систематизации работы воспитатели используют картотеки с различными видами гимнастик, самомассажа, корректирующих упражнений, подвижных игр, физкультминуток, картотеки дидактических игры, наглядные пособия и детская познавательная литература по валеологии; изготовлено нетрадиционное физкультурное оборудование для организации и проведения командных игр с дошкольниками.
- В 2021-2022 учебном году было организовано дополнительное образование старших дошкольников по физкультурно-спортивному направлению по программам «Степ-данс» и «Мы – олимпийцы!».
- Медицинский кабинет с полным комплектом программно-методического обеспечения, наглядный материал, специальная литература.
- Прогулочные веранды и участки оборудованы малыми архитектурными формами для двигательной активности воспитанников.

Прошли традиционные мероприятия для детей: спортивные праздники и развлечения «День нескучного здоровья», «Зимние забавы», «Мама, папа, я - спортивная семья», игра-путешествие по станциям «Штурмуем вершины».

В работе с детьми прочное место заняли технологии степ - и фитбол-аэробики, технологии «Волшебное полотно», игрового стретчинга, что положительно влияет на укрепление здоровья детей и развитие скоростно-силовых качеств, гибкости, силы, ловкости, выносливости. Для формирования правильной осанки дошкольников и профилактики проблем позвоночника воспитателями нашего детского сада все чаще используются комплексы упражнений с широкой резинкой и т.д.

Показатели заболеваемости воспитанников в 2021-2022 учебном году остались стабильно низкими.

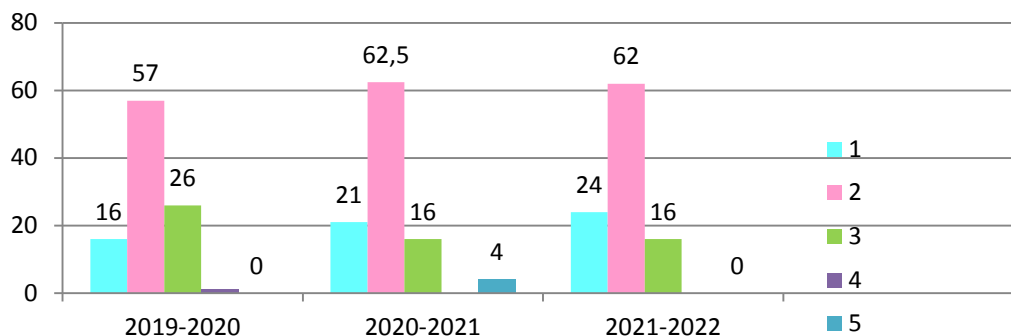
Сравнительные показатели заболеваемости (%)



Средние показатели пропуска дней по болезни 1 ребенком также сохраняются стабильно низкими: в корпусе №1 в 2021-2022 учебном году – 3,3 дня; в корпусе №2 – 3 дня.

Распределение детей по группам здоровья остаётся достаточно стабильным.

Распределение детей по группам здоровья (%)



Показатели посещаемости детей с сентября 2021 по май 2022 года включительно на допустимом уровне – в корпусе №1 – 66%, в корпусе №2 – 65,2%.

Результаты индивидуальной диагностики уровня сформированности физических качеств дошкольников показывает положительную динамику **физической подготовленности** воспитанников в сравнении с началом учебного года.

Таблица сравнительных результатов диагностики физической подготовленности детей в 2021-2022 учебном году

Дети общеобразовательных групп

Уровни развития	Начало года (кол-во детей - 61)	Конец года (кол-во детей - 59)
Высокий	11 – 18%	32 – 54%
Средний	31 – 51%	23 – 39%
Низкий	19 – 31%	4 – 7%

Дети с ОВЗ

Уровни развития	Начало года (кол-во детей - 76)	Конец года (кол-во детей - 74)
Достаточный	10 – 13%	35 – 47%
Выше среднего	8 – 10%	30 – 41%
Средний	24 – 32%	7 – 9%
Ниже среднего	22 – 29%	2 – 3%
Низкий	12 – 16%	–

Вывод: в течение года педагогический коллектив уделял достаточно внимания вопросу физического развития дошкольников, сохранения и укрепления их здоровья. Наблюдается положительная динамика в развитии физических качеств детей и сохранении низкого уровня заболеваемости. Учитывая необходимость работы по оздоровлению детей, важность выработки у них потребности в здоровом образе жизни, а также учитывая, что в новом учебном году будет зачислено в детский сад около 50 детей 2020-2021 года рождения, работа будет продолжаться в данном направлении.

Организация питания воспитанников.

Одним из факторов, обеспечивающих гармоничный рост, полноценное физическое и нервное развитие детского организма, устойчивость к действию инфекций и других неблагоприятных воздействий окружающей среды является организация рационального питания детей.

В Детском саду организовано четырехразовое питание на основе примерного 10-дневного меню, утвержденного территориальным управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области.

В меню представлены разнообразные блюда. В еженедельный рацион питания включены фрукты, овощи, мясо, рыба и творог.

Витаминизация блюд

- отвары шиповника,
- чай с лимоном
- чай с аскорбиновой кислотой.

Выполнение натуральных норм питания

<i>Название продукта</i>	<i>2019-2020 учебный год</i>	<i>2020-2021 учебный год</i>	<i>2021-2022 учебный год</i>
Мясо	96%	95%	92%
Масло сливочное	96%	96%	90%
Масло растительное	95%	97%	95%
Рыба	96%	95%	95%
Молоко	96%	96%	96%
Творог	96%	97%	95%
Сметана	93%	93%	93%
Яйцо	95%	95%	90%
Сыр	96%	96%	90%
Овощи свежие	94%	95%	95%
Картофель	96%	96%	96%
Фрукты свежие. Сок	84%	90%	90%
Крупы, бобовые, макаронные изделия	95%	100%	100%
Хлеб	96%	100%	98%
Сахар	96%	100%	96%
Кондитерские изделия	95%	95%	95%
Стоимость питания в день	110,11	119,53	132,65
Родительская плата за содержание одного ребенка в месяц ДОО	2082,50	2108,75	2690,33

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ

Цель коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР – создание воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждение и определение трудностей в их речевом развитии.

Перед учителями – логопедами ставились задачи:

- Диагностическая – диагностическое обследование и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация.
- Профилактическая, педагогическая помощь воспитанникам СПДС в нормальном речевом развитии.
- Коррекционное – совместное полное или частичное устранение имеющихся недостатков речи.
- Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции и профилактике нарушения речи у детей.

- Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

В период с сентября 2021 года по май 2022 года с учителями – логопедами занималось 150 детей с ОВЗ в очном режиме. С ними велась систематическая работа, направленная на преодоление имеющихся нарушений речевого развития. С каждой группой детей 4 раза в неделю проводились фронтальные логопедические занятия. Эти занятия носили комплексный характер и были направлены на развитие всех сторон речи. Дети с нарушением звукопроизношения 2-3 раза в неделю посещали индивидуальные занятия, направленные на исправления недостатков звукопроизношения. Помимо учителей-логопедов с такими детьми занимались узкие специалисты и воспитатели групп, и в индивидуальной форме и небольшими подгруппами, закрепляя пройденный материал.

Сравнительные показатели состояния устной речи детей с ОВЗ

	Лексический строй речи		Грамматический строй речи		Связная речь		Звукопроизношение		Слоговая структура слова		Фонематические процессы		Обучение грамоте	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	0%	52%	0%	38%	0%	21%	2%	37%	0%	44%	0%	33%	0%	28%
Достаточный	36%	38%	23%	48%	7%	49%	32%	43%	52%	47%	19%	52%	24%	48%
Тревожный	59%	8%	75%	12%	82%	29%	63%	20%	44%	9%	70%	13%	50%	22%
Критический	5%	2%	2%	2%	11%	1%	3%	0%	4%	0%	11%	2%	26%	2%

Анализ диагностики показывает, что наблюдается положительная динамика на конец учебного года по всем разделам. В меньшей степени достигнута коррекция связной речи – 60% детей имеют высокий и достаточный уровни. Темп продвижения коррекционной работы в подготовительных группах достаточно высокий, достигнуты хорошие результаты в формировании операций анализа и синтеза, в развитии зрительной, слуховой, моторной памяти, в развитии устойчивости, переключаемости и распределения внимания.

Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи в 2021-2022 учебном году:

Приступили к занятиям 1.09.2021г.– **153 человека**

Выбыли– 3 человека, поступили – 0 человек

С хорошей речью – 54 чел.

Со значительным улучшением речи – 62 чел.

Из них выпускников – 12 чел.

С улучшением речи – 72 чел.

Без улучшения речи – 4 чел.

С ухудшением речи – 0 чел.

Вывод: Положительная динамика в развитии речи наблюдается у 96% детей с ТНР. В новом учебном году следует обратить особое внимание на формирование навыков составления творческого рассказа у детей с ТНР.

Коррекционная работа в сфере эмоционально-волевого направления.

С целью своевременного оказания помощи воспитанникам, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекция нарушений развития, консультирование педагогов, узких специалистов и родителей в 2021-2022 учебном году в корпусе №2 велась коррекционная работа учителя-дефектолога.

В задачу учителя-дефектолога входит определение структуры дефекта, исходя из которой, выстраивается коррекционно-развивающая работа и разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут. Выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности и их причин позволяет выполнять коррекционную работу более продуктивно и результативно. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающихся сверстников.

В рамках **коррекционно-развивающего направления** дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

I Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:

- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- развитие слухового восприятия и формирование произношения;
- формирование ведущей деятельности возраста;
- развитие умственной деятельности.

II. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- ознакомление с окружающим миром
- формирование элементарных математических представлений
- обучение грамоте
- формирование зрительного восприятия
- развитие ориентировки в пространстве
- развитие осязания и мелкой моторики
- формирование социально-бытовой ориентировки

Занятия носили комплексный характер и направлены также на развитие:

- слухового восприятия и удержания информации;
- основных мыслительных операций;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение словаря.

В течение 2021 – 2022 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- - развитие познавательной деятельности;
- - совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- - развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;

- - развитие словесно-логического мышления;
- - развитие пространственно-временных представлений;
- - развитие элементарных математических представлений.

На каждого ребенка оформлен индивидуальный образовательный маршрут и план индивидуально-ориентированных мероприятий учителя-дефектолога на 2021-2022 уч.г., который является частью карты индивидуального развития ребенка.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Вывод: В каждом занятии, вне зависимости от формы проведения, были учтены индивидуальные потребности детей. Поэтому разделение на подгрупповые, индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ребенка, чтобы максимально добиться положительного результата. Так, исходя из индивидуально-типологических особенностей, 4 ребенка не были включены в подгрупповые занятия в течение года. И лишь в апреле 2022 г., благодаря динамике в развитии эмоционально-волевой сферы ребенка, 1 ребенок стал посещать и подгрупповые занятия. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер воспитанника.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

3.3. Обеспечение психофизиологической безопасности.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников.

Администрация Детского сада успешно решает задачи пожарной и общей безопасности воспитанников

По пожарной безопасности выполнены следующие мероприятия:

- проведен ежегодный замер сопротивления изоляции электрических сетей;
- детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ;
- разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности;
- разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации;
- установлены доводчики на поэтажные двери в соответствии с ППБ;
- проведено испытание пожарных рукавов и кранов на отдачу воды с оформлением соответствующего акта;
- проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.);
- имеется автоматическая пожарная сигнализация, громкоговорящая связь при чрезвычайной ситуации;
- проводятся учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания Детского сада;
- создана добровольная пожарная дружина Детского сада;
- оформлен стенд по пожарной безопасности.

Характеристика состояния здания и территории учреждения

Структурное подразделение делится на 2 корпуса, расположенных в центральном районе города.

Оба корпуса размещаются в 2-х этажных зданиях, в котором имеется 13 возрастных групп, музыкальный и спортивный залы, медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинет логопеда (корпус №1), кабинет педагога-психолога, методический кабинет.

Территория СПДС «Красная Шапочка» озелененная, площадь ее составляет: корпуса №1 - 7564 м², корпуса №2 – 9022,2 м². На территории расположены: спортивная площадка, прогулочные участки с теневыми навесами и игровым оборудованием (для 13 групп), оформлены цветники и клумбы каждой возрастной группой, для трудового воспитания детей имеется огород.

О благоприятном социально-эмоциональном развитии можно судить по анализу следующих материалов:

- По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности, представителями общественности в ходе интернет опроса, а также в результате сводного рейтинга по Центральному управлению доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных составила 95%.
- Анализ анкетирования родителей показал высокий уровень – 96% удовлетворенности родителей работой Детского сада. Родители информированы о целях и задачах в области обучения и воспитания детей, режиме работы, питании, о том какая работа проводится в Детском саду и группах. Родители удовлетворены работой педагогов по адаптации и оздоровлению детей (увеличение с каждым годом процента родителей, отмечающих то, что дети идут в детский сад охотно, делятся своими впечатлениями, у них развито чувство симпатии.)

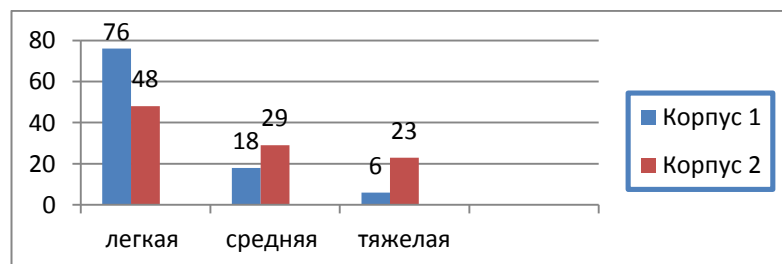
В течение учебного года проводилась психо-профилактическая и коррекционная работа с детьми. Дети старшего дошкольного возраста с большим желанием посещали занятия, на которых они учились уважать мнение и чувства сверстников, выражать эмоции и управлять ими, доброжелательно относиться к окружающим, контролировать своё поведение. Дети среднего дошкольного возраста с удовольствием посещали развивающие занятия, на которых проводились тактильные упражнения, пальчиковые игры, упражнение на развитие эмоций и на развитие психических процессов.

Результаты психологического обследования детей 6-7 лет.

Анализ адаптации детей 1-х младших групп и их нервно-психического развития

В 2021-2022 учебном году впервые младшие группы было принято 28 детей в корпус №1 и 25 детей в корпусе №2 (всего 53 ребенка), у 76 % детей корпуса №1 и у 77% детей корпуса №2 адаптация к дошкольному учреждению прошла в легкой и средней степени тяжести. У 6% детей корпуса №1 и у 23 % корпуса №2 адаптация протекала в тяжелой форме

Результаты адаптация детей раннего возраста



Из результатов видно, что преобладает легкая степень адаптации. Более сложно протекал период адаптации в основном у детей, возраст которых на период адаптации 1г.6м, 1г.7м, а также причинами тяжелой адаптации явилась недостаточная подготовленность ребенка к детскому

саду: отсутствуют навыки самообслуживания, присутствует чрезмерная опека родителей, несоблюдение режима дня дома, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

После анализа полученных результатов наблюдения, с детьми адаптационных групп, проводился цикл занятий. Целью данных занятий было оказание психологической помощи детям в адаптации к условиям дошкольного учреждения.

С целью изучения особенностей умственного развития детей и определение зоны ближайшего развития было проведено психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста по методике «Ранняя диагностика умственного развития» Е.А. Стребелевой, в октябре 2021 г., и в мае 2022 г.

В октябре 2021 года проведен первичный мониторинг детей 2-3 лет, по результатам которого обследовано 20 человек.

2 ребенка с трудом пошли на контакт с психологом из-за особенностей адаптационного периода.

- 4 группа развития – 1 ребенок- 9%

Этот ребенок с интересом принимал все задания. Выполнял их самостоятельно, действуя на уровне практической или зрительной ориентации. Был очень заинтересован в результате своей деятельности.

- 3 группа развития: 12 человек – 61%;

Эти ребята были заинтересованы в сотрудничестве со взрослым, принимали задания, понимали условия и стремились к их выполнению. Однако самостоятельно во многих случаях они не могли найти адекватный способ выполнения и часто обращались за помощью к взрослому.

- 2 группа развития: 6 человек- 30%

Дети с трудом вступающие в контакт со взрослым, действующие без учета свойств предметов не выявлены.

Анализ результатов психолого-педагогического обследования показал:

- 10% детей справились с заданиями в соответствии с возрастом без помощи взрослого;

- 80% детей испытывали трудности в задании «Нарисуй». Ребята старались нарисовать дорожку, домик, но получались у них каракули. Предпосылки к предметному рисунку у этих ребят сформированы недостаточно. Два ребенка часто переключали карандаш из одной руки в другую, у них не определена ведущая рука.

-45% детей испытывали сложности в задании «Цветные кубики», многие ребята не смогли назвать или показать нужный цвет, путались при сличении цветных кубиков, не выделяли цвет как признак.

-20% испытывали трудности в задании «Разрезная картинка». Эти ребята не смогли справиться с заданием даже после показа и объяснения взрослого, теряли интерес к заданию. Уровень развития целостного восприятия предметной картинке у этих ребят недостаточно сформирован.

-25% детей испытывали сложности при выполнении задания «Конструирование из палочек», что свидетельствует о недостаточном развитии целостного восприятия и анализа образца.

-30% детей испытывали сложности в задании «Матрешка», у многих не получалось ни собрать ни разобрать матрешку, собрать матрешку ребята постарше пытались примеряя части матрешки, более маленькие по возрасту дети собирали хаотично, не всегда видели и осознавали что делают не правильно, смогли собрать только с помощью психолога;

-25% детей испытывали сложности в задании «Собери пирамидку», на величину не ориентировались;

-65% детей отвлекались, действия рук были несогласованными в задании «Спрячь шарик».

Вывод: Результаты обследования выявили, слабы и сильные стороны в умственном развитии детей 2-3 лет. У всех ребят еще недостаточно развита мелкая и крупная моторика, детки с трудом ловили мячик, действовали неуклюже, игрушки часто падали, средний возраст детей 2-2.2 года, группа открыта в середине сентября, у многих не завершён адаптационный процесс, что повлияло на результаты.

Общими негативными тенденциями у детей являются:

-не сформированность процессов восприятия;

-недостаточный уровень развития процессов наглядно-действенного, конструктивного мышления, анализа образца;

-трудности в развитии мелкой моторики, в определении ведущей руки, что в свою очередь позволяет предположить о возникновении трудностей в продуктивной деятельности.

В основе первопричин выявленных проблем лежат такие факторы, как

-особенности онтогенеза;

-наличие неврологической симптоматики у детей: гиперактивность, гипервозбудимость (1 ребенок) ММД, ППЦНС.

-возрастные особенности детей (кризис, адаптация);

Дополнительными возможными причинами на наш взгляд являются

-недостаточный высокий уровень педагогической культуры ближайшего окружения детей;

-отсутствие знаний у родителей об особенностях развития и воспитания детей раннего возраста;

-недостаточная оснащенность дома предметами и играми, стимулирующими развитие центральных новообразований у детей.

По результатам первичного обследования педагогом-психологом были разработаны рекомендации для воспитателей 1 младших групп. Проведено консультирование родителей детей «группы риска».

Воспитатели групп в течение года осуществляли индивидуальную работу по заданиям, в которых дети испытывали наибольшие сложности.

В мае 2022 года проведено повторное психолого-педагогическое обследование. Обследовано было 23 человека, все дети пошли на контакт с педагогом – психологом.

Итоговые результаты обследования в мае 2022 года выявили:

4 группа развития: 12 человек – 52%;

3 группа развития: 11 человек – 48%;

2 группы развития: 0

Общий вывод: Все ребята с интересом принимали все задания. Выполняли их самостоятельно, действуя на уровне практической или зрительной ориентации. Были очень заинтересованы в результате своей деятельности.

Повысился уровень развития детей:

-на 37% повысился высокий уровень практической ориентации на величину в задании «Спрячь шарик», на 56% в задании «Собери пирамидку», - на 50% в задании «Матрешка»;

-на 25% повысился высокий уровень восприятия цвета как признака, на 30% снизился низкий уровень;

-на 32% процента повысился высокий уровень развития целостного восприятия предметной картинки в задании «Разрезные картинки», на 12% снизился низкий уровень в этом задании;

- на 43% повысился высокий уровень конструктивного мышления у детей, на 15% снизился процент детей низкого уровня в этом задании;

- на 27% повысился высокий уровень наглядно-действенного мышления.

-на 17% повысился высокий уровень предпосылок к предметному рисунку в задании «Нарисуй», на 43% снизился низкий уровень.

К позитивным изменениям можно отнести следующие показатели:

-Увеличился процент детей 4 группы развития на 9%;

-Дети 2 уровня развития на конец учебного года отсутствуют.

Выше перечисленные факторы могут свидетельствовать о наличии положительной динамики в умственном развитии детей раннего возраста.

В течение всего учебного года велось наблюдение за уровнем нервно-психического развития детей третьего года жизни.

В первых младших группах проводилось в течение года обследование по методике Печоры К.Л. с целью выявления особенностей нервно – психического развития детей на каждый эпикризный срок: 2 года, 2года 6 месяцев, 3 года.

Группа нервно-психического развития	Количество детей (корпус 1) 13 человек	Количество детей (корпус 2) 30 человек	Характеристика
I группа	3 чел.-23%	2 чел.-14%	развитие детей соответствует их возрастной норме. Дети владеют элементарными понятиями о сенсорике, общительны, могут ответить на вопрос взрослого, имеют навыки самообслуживания
II группа	8 чел.- 61%	8 чел.- 57 %	дети имеют развитие, соответствующее возрастной норме, но по некоторым разделам идет отставание на один эпикризный срок по таким разделам: развитие речи, мелкая моторика, частично усвоены сенсорные эталоны
III группа	1чел.-8%	4 чел. - 29 %	идет отставание на 2 эпикризных срока, дети имеют задержку речевого развития, заторможенность, снижена моторная ловкость как крупной, так и мелкой моторики. Возможные причины: наличие ППЦНС, перинатальные патологии, педагогическая запущенность
IV группа	1 чел.- 8%	не выявлены	отставание на 3 эпикризных срока по нескольким показателям: задержка речевого развития, сенсорного развития, навыков самообслуживания, развития движений, изобразительных умений.

Таким образом, вышеперечисленные факторы могут свидетельствовать о наличии положительной динамики в умственном развитии детей раннего возраста, об успешной адаптации детей к условиям детского сада, а также об оптимальном уровне их нервно-психического развития.

Результаты психологического обследования детей 6-7 лет.

С целью выявления особенностей психологического здоровья детей поступающих в школу: эмоционально-личностного, интеллектуального проводился мониторинг психологической готовности выпускников.

Было обследовано 103 воспитанника.

Диагностический инструментарий:

1. Прогрессивные матрицы Дж. Равенна.
2. Тест Тулуз-Пьерона.
3. Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен).
4. Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежновой. (модификация А.М. Прихожан).
5. Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).

**Итоговая таблица результатов готовности к обучению в школе выпускников СПДС
 «Красная Шапочка» 2021-2022 год.**

Уровень психологической готовности к школе	Корпус №1			Корпус №2		
	Кол-во детей 63 чел	%	Из них дети с ОВЗ чел (кол-во/%)	Кол-во детей 40 чел	%	Из них дети с ОВЗ 26 чел (кол-во/%)
Высокий	25	40%	14-22%	15	37,5%	6 -23%
Средний	38	60%	33-52%	25	62,5%	20 -76,9%
Низкий	0	0%		0	0	0
	0	0%				

У выпускников в достаточной степени сформирована социальная, личностная, готовность к обучению в школе, готовность ребёнка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения. Большинство обследуемых детей проявляют стремление к социальному положению школьника и к учению, как к новой социально значимой деятельности.

Личностная готовность была рассмотрена через основные аспекты:

- определение уровня интеллектуального развития;
- исследование уровня тревожности ребёнка;
- изучение уровня сформированности мотивации учения;
- изучение самооценки и уровня притязаний.

- 1.Интеллектуальное развитие обследованных детей соответствует хорошему уровню -57%, среднему уровню 28%. У 14% выпускников отмечается высокий уровень интеллектуального развития.
- 2.36% выпускников показали высокую точность и 27% хорошую точность при выполнении, что отражает уровень развития произвольного внимания, способности к концентрации, работоспособность, низкую утомляемость. 15% показали среднюю точность, что характерно для детей 6-7 лет, эти ребята имеют среднюю работоспособность, внимание у этих ребят еще недостаточно устойчивое. 7% показали слабую точность выполнения задания и 12.5% точность на уровне патологии. Возможные причины: все эти дети с ОВЗ имеют тяжелые речевые и неврологические диагнозы (ППЦНС), ЗПР. Родителям даны рекомендации по посещению врача невропатолога, ПИПК.
- 3.-50% выпускников имеют адекватную самооценку, 47% детей имеют завышенную самооценку которая свойственна ребятам, стоящим на пороге кризиса 7 лет, а также может проявляться в незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности.
- 4.У большинства детей 47% отмечается средний уровень тревожности. Высокий уровень тревожности отмечен у 23% выпускников СПДС. Возможные причины: нарушение детско-родительских отношений, кризисные ситуации в семьях (ссоры, развод родителей), гиперопека. По результатам теста даны рекомендации родителям.
- 5.Среди выпускников СПДС хорошие показатели количества детей с высоким уровнем сформированности учебно-познавательной мотивации 51% , 43% детей имеют средний уровень мотивации (равенство мотивов) в сочетании с оценочными мотивами оказывает положительное влияние на школьную успеваемость. Недостаточный уровень сформированности школьной мотивации (преобладание игрового мотива) отмечается у 5% выпускников СПДС. Возможные причины: психологическая незрелость личности, высокая тревожность и как следствие «боязнь школы».
- 6.39% выпускников имеют высокий уровень готовности к обучению в школе, 61% ребят имеют хороший средний уровень подготовленности к обучению в школе, низкие результаты отсутствуют.

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Кадровые ресурсы

В детском саду работает квалифицированный творческий педагогический коллектив в составе 63 человека под руководством руководителя СПДС Галины Васильевны Петровой, из них 39-воспитателей, 9 учителей-логопедов, 1 учитель-дефектолог, 2 педагога-психолога, 3 инструктора по физической культуре, 4 музыкальных руководителя. Методическое руководство осуществляют старшие воспитатели Назарова О.Б. (корпус №1), Ермакова Т.П. (корпус №2).

а) по уровню образования:

Таблица 1

всего	Высшее (в том числе кандидаты и доктора наук)		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
63								
	23	36,5%	0	0%	40%	63,5 %	0	0%

б) по стажу работы:

Таблица 2

Всего	1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет и более
63 чел.	2 чел. (3%)	1 чел. (1,5%)	0 чел. (0%)	7 чел. (11%)	20 чел. (32%)	33 чел. (52,5%)

в) по квалификационным категориям:

Таблица 3

всего	Высшая квалификационная категория		1 квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
63						
	25	40%	21	33%	13	21%

В 2021-2022 учебном году первую квалификационную категорию подтвердили 4 педагога, высшую квалификационную категорию подтвердили 1 педагог, впервые получили 1 педагог.

Таким образом, к концу учебного года доля аттестованных педагогических работников детского сада составила 73%, доля педагогов, соответствующих занимаемой должности — 21%, не имеют квалификационной категории и соответствия занимаемой должности 6% (4 педагога, стаж работы которых менее 2-х лет

г) по количеству работников, имеющих отличия:

Таблица 4

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Почетная грамота Министерства образования и науки Самарской области	Почетная грамота Центрального управления образования Самарской области	Другое
1 чел. (1,5%)	4 чел. (6%)	9 чел. (14%)	15 чел. (24%)	2 чел. (3%)

Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации:

педагог-психолог – 2

инструктор по физической культуре –3

учитель – логопед –9

музыкальный руководитель – 4

учитель-дефектолог - 1

Движение кадров за последний год

<i>переезд в другой населённый пункт</i>	<i>переход в другой детский сад данного населённого пункта</i>	<i>перемещени е по службе</i>	<i>увольнение по инициативе администрации</i>	<i>другие причины (выход на пенсию)</i>
1	1	0	0	4

Критерии, используемые для оценки результативности деятельности работников для распределения стимулирующей части

1. Результативность и качество работы
2. Интенсивность и напряженность в работе со сложным контингентом воспитанников.

4.2. Материально – технические ресурсы.

Для детей в детском саду созданы следующие условия

- физкультурный зал, баскетбольными щитами, стандартным и нестандартным оборудованием, массажными ковриками, различными тренажерами;
- оборудованная спортивная площадка и площадка с травяным покрытием, которая позволяет проводить физкультурные занятия на воздухе, а также обучение спортивным и подвижным играм;
- комната эмоциональной разгрузки для детей с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- кабинет учителя-логопеда;
- в групповых комнатах оборудованы:
 - центр речевого развития, который включает в себя книжный уголок, наборы предметных и сюжетных картин, настольно - печатные, словесные и дидактические игры;
 - двигательный центр, оснащенный спортивными пособиями и инвентарем (скакалки, обручи, мячи, флажки, маты, кегли и т. п.), корригирующими дорожками;
 - экологический центр, структурными компонентами которого являются уголок природы, муляжи, гербарии, экологические игры и пособия, альбомы, картотеки, календари природы;
 - центр сенсорного развития, где детям представлены материалы для развития осязания, обоняния, зрительного восприятия, тактильных ощущений;
 - центр экспериментирования с разнообразными лабораторными приборами (лупы, микроскоп, различные часы, весы, бинокли и др.), материалы для экспериментирования;
 - центр патриотического воспитания, который включает государственную символику Российской Федерации, наглядно-демонстрационный материал и дидактические игры по ознакомлению детей с народами разных национальностей;
 - центр театрализованной деятельности, оснащенный ширмами, разными видами театров, уголками ряжения, звучащими игрушками и музыкальными инструментами, и другие центры детской активности.

Очень много интересного, оригинального создано фантазией, творчеством и умелыми руками педагогов. В создании интерьера используется мягкая мебель, экспонируются детские рисунки, фотографии детей и членов их семей. Всё это способствует эмоциональному благополучию ребёнка, создаёт у него чувство уверенности в себе и защищенности, а в конечном итоге положительно влияет на развитие личности ребёнка.

Обеспеченность учебно - наглядными пособиями составляет 100%.

Обеспеченность спортивным инвентарем - 100%.

Наличие литературы в методическом кабинете: методическая литература в соответствии с ФГОС ДО, периодическая печать, детская художественная литература - 96%.

Наличие компьютерной техники: 12 персональных компьютеров. Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

5.1. *Отчет об использовании бюджетных средств* (страница 26).

5.2. *Отчет об использовании внебюджетных средств* (страница 27).

6. Внешние связи и имидж образовательного учреждения.

6.1. Социальные партнеры образовательного учреждения

Детский сад «Красная Шапочка» выстраивает свою работу на основе системного взаимодействия с социальными партнерами. Существующие договоренности о совместной деятельности закрепляются в документах (договорах; планах работы). Программа социального партнерства предусматривает организацию взаимодействия между Детским садом, различными организациями и родителями воспитанников, как социальными партнерами:

Жигулевская территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

МБУК МКЦ - «Многофункциональный культурный центр»

Жигулевская Центральная библиотечная система

МБУ ДО ДШИ «Детская школа искусств № 1» г.о. Жигулевск

ЦВР «Успех»

ГАПОУ СО "ЖГК" - «Жигулевский государственный колледж»

ГИБДД г. Жигулевску

«Тольяттинский социально-педагогический колледж»

Работа по реализации программы социального партнерства Детского сада «Красная Шапочка» в соответствии с направленностью групп способствует улучшению качества образования и воспитания подрастающего поколения, росту профессионального мастерства всех специалистов, работающих с детьми; поднимает статус дошкольной образовательной организации.

6.2. Достижения образовательного учреждения:

Результаты участия педагогов детского сада в конкурсах профессионального мастерства в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Название (статус) мероприятия	Результат
1	Осовик Елена	педагог-	Окружной конкурс	1 место

Приложение № 2 к отчету о результатах самообследования за 2022 год ГБОУ лицей № 16
Отчет о результатах самообследования за 2022 год структурного подразделения
«детский сад «Красная Шапочка»»

	Анатольевна Шаповалова Наталья Вячеславовна	психолог воспитатель	профессионального мастерства «Педагогическое эссе - 2021»	3 место
2	Осовик Елена Анатольевна Отводенкова Эльвира Витальевна	педагог- психолог педагог- психолог	Окружной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог года»	2 место 3 место
3	Павлова Ирина Сергеевна	воспитатель	Окружной конкурс профессионального мастерства «Первый воспитатель»	участие
4	Бухвалова Вера Владимировна	воспитатель	Окружной конкурс профессионального мастерства «Первый воспитатель»	участие
5	Шаповалова Наталья Вячеславовна	воспитатель	Окружной конкурс профессионального мастерства «Первый воспитатель»	лауреат
6	Францева Любовь Александровна	воспитатель	Окружной конкурс профессионального мастерства «Первый воспитатель»	участие
7	Макарова Наталья Николаевна	Учитель- логопед	Окружной конкурс «Логопед года – 2022»	участие

Распространение опыта педагогами СПДС «Красная Шапочка» на конференциях, форумах, семинарах, конкурсах

№	Ф.И.О.	должность	Название (статус) мероприятия
1	Осовик Е.А. Неверова И.В. Ермакова Т.П. Иохора О.Э. Крюкова Е.В. Макарова Н.Н. Рыжкина С.Ф. Павлова И.С. Маханек И.Г.	Педагог-психолог Музыкальный руководитель Старший воспитатель Учитель-логопед Воспитатель Учитель-логопед Воспитатель Воспитатель Учитель-дефектолог	Поволжский Межрегиональный Фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест» - 2022
2	Меркулова И.А. Казанцева И.М. Неверова И.В. Ермакова Т.П.	Воспитатель Воспитатель Музыкальный руководитель Старший воспитатель	Окружная научно-практическая конференция педагогов «Актуальные вопросы раннего развития детей»
4	Бухвалова В.В. Осовик Е.А. Неверова И.В. Ермакова Т.П. Салугина Я.Л. Назарова О.Б. Воронина Н.А.	Воспитатель Педагог-психолог Музыкальный руководитель Старший воспитатель Физ. инструктор Старший воспитатель	Семинар в рамках открытой окружной академии раннего развития: «Развитие речи и мышления у детей раннего возраста»

Приложение № 2 к отчету о результатах самообследования за 2022 год ГБОУ лицей № 16
Отчет о результатах самообследования за 2022 год структурного подразделения
«детский сад “Красная Шапочка”»

	Шаповалова Н.В. Бухвалова В.В.	Воспитатель Воспитатель Воспитатель	
5	Францева Л.А. Бухвалова В.В. Михайленко М.Б. Ткаченко И.А. Неверова И.В. Меркулова И.А. Казанцева И.М.	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель Муз.руководитель Воспитатель Воспитатель	Открытая окружная Академия раннего развития Мастер-класс: «Эффективные практики развития эстетического воспитания детей раннего возраста»
6	Никитина О.Г. Куликова А.С. Салугина Я.Л. Воронина Н.А. Шаповалова Н.В.	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель	Областная методическая неделя: «Реализация программ воспитания в системе дошкольного образования»
7	Осовик Е.А. Неверова И.В. Ермакова Т.П. Баландина Е.А. Курмаева Э.В.	Педагог-психолог Музыкальный руководитель Старший воспитатель Инструктор по физ.культуре Инструктор по физ.культуре	XVIII Региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций
8	Никитина О.Г. Куликова А.С. Салугина Я.Л. Рыжкина С.Ф. Баландина Е.А. Курмаева Э.В. Филимончева Е.А. Негодина С.Ю. Дрожжина Ю.С.	Воспитатель Воспитатель Физ. инструктор Воспитатель Инструктор по физ.культуре Инструктор по физ.культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-логопед	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования
9	Филимончева Е.А. Негодина С.Ю. Полянкина Т.В. Дрожжина Ю.С. Назарова О.Б. Рыжкина С.Ф. Маханёк И.Г. Макарова Н.Н. Иохора О.Э.	Муз.руководитель Учитель-логопед Учитель-логопед Учитель-логопед Старший воспитатель Воспитатель Учитель-дефектолог Учитель-логопед Учитель-логопед	Окружной семинар-практикум «Эффективные подходы к организации речевого развития дошкольников с ОВЗ» в рамках работы окружной опорной площадки по реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования «Речевое развитие в работе с детьми с ОВЗ»
10	Ильина Н.В. Швецова М.А. Куликова А.С. Никитина О.Г.	Воспитатель Воспитатель Воспитатель воспитатель	Окружной постоянно действующий мастер-класс: «Опыты и эксперименты в детском саду»
11	Харченко О.Ю. Воронина Н.А.	Воспитатель Воспитатель	Окружной постоянно действующий мастер-класс: «Математика в жизни дошкольника»

Приложение № 2 к отчету о результатах самообследования за 2022 год ГБОУ лицей № 16
Отчет о результатах самообследования за 2022 год структурного подразделения
«детский сад “Красная Шапочка”»

	Шаповалова Н.В. Швецова М.А. Крюкова Е.В.	Воспитатель Воспитатель воспитатель	
12	Рыжкина С.Ф. Воронина Н.А. Шаповалова Н.В. Фадеева Е.А. Любимова В.В.	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель воспитатель	Окружной постоянно действующий мастер-класс: Тема: «Современные технологии речевого развития детей»
13	Ермакова Т.П. Неверова И.В. Осовик Е.А.	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Педагог-психолог	Региональная Ярмарка социально- педагогических инноваций
14	Негодина С. Ю. Шаповалова Н. В. Воронина Н. А. Филимончева Е.А.	Учитель-логопед Воспитатель Воспитатель Музыкальный руководитель	Окружной открытый конкурс профессионального мастерства для педагогов ДОО «Ранняя профориентация дошкольников» Отраденского управления министерства образования и науки Самарской области
15	Назарова О.Б. Курмаева Э.В. Баландина Е.А. Салугина Я.Л. Куликова А.С. Никитина О.Г.	Старший воспитатель Инструктор по физ.культуре Инструктор по физ.культуре Инструктор по физ.культуре Воспитатель Воспитатель	Окружная творческая мастерская «Досуговая деятельность с дошкольниками»
16	Назарова О.Б. Ермакова Т.П.	Старший воспитатель Старший воспитатель	Окружное семинар-совещание старших воспитателей и методистов
17	Дрожжина Ю.С.	Учитель-логопед	Окружной конкурс методических разработок специалистов, осуществляющих психолого- педагогическое сопровождение инклюзивного образования
18	Дрожжина Ю.С. Назарова О.Б. Отводенкова Э.В.	Учитель-логопед Старший воспитатель Педагог-психолог	Научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье»
19	Шаповалова Н. В. Воронина Н. А.	Воспитатель Воспитатель	Областной конкурс по формированию основ финансовой грамотности дошкольников в номинации «Бизнес идея»
20	Филимончева Е.А.	Музыкальный руководитель	Всероссийский конкурс «Музыка с нами повсюду!»
21	Баландина Е.А., Ильина Н.В. Шаповалова Н.В., Воронина Н.А.	Инструктор по физ.культуре, воспитатель, воспитатель, воспитатель	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» 2022

Публикации педагогов СПДС «Красная Шапочка» в 2021-2022 учебном году

№	Название публикации	Ф.И.О. автора	Должность	Выходные данные
1	«Социально-психологическое благополучие ребёнка через цикл арт-терапевтических занятий с детьми ОВЗ «Рисуем музыку»	Осовик Е.А. Неверова И.В. Ермакова Т.П.	Педагог-психолог Муз.руководитель Старший воспитатель	Сборник статей участников XVI Региональной ярмарки социально-педагогических инноваций 2021
2	«Апсайклинг, или творческий подход к оздоровительной работе в дошкольном учреждении»	Ермакова Т.П. Салугина Я.Л.	Физ. инструктор Старший воспитатель	Сборник материалов Регионального Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы»
3	«Взаимодействие педагога-психолога и музыкального руководителя через цикл арт-терапевтических занятий с детьми с ОВЗ «Рисуем музыку»»	Осовик Е.А. Неверова И.В. Ермакова Т.П.	Педагог-психолог Муз.руководитель Старший воспитатель	Практика инклюзивного образования в Самарском регионе №6 – 2021.
4	«Игровые практики в реализации программы «от Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»»	Назарова О.Б., Шаповалова Н.В., Воронина Н.А.	Старший воспитатель, воспитатель, воспитатель	Сборник трудов региональной научно-практической конференции «Мехатроник»
5	«Скажем здоровью «Да!». Физкультурно-познавательный досуг для детей старшего дошкольного возраста»	Баландина Е.А.	Инструктор по физической культуре	Журнал «Музыкальный руководитель» №12, 2021
6	«Использование медиаобразовательных технологий в системе дошкольного образования»	Баландина Е.А.	Инструктор по физической культуре	Научно-методический журнал «Педагогический форум» № 2(8), 2021
7	«Использование игровых технологий в работе учителя-логопеда в работе по формированию фонематических процессов у дошкольников 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи»	Дрожжина Ю.С., Негодина С.Ю.	Учитель-логопед, учитель-логопед	Электронный периодический журнал «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе» №5, 2021

Приложение № 2 к отчету о результатах самообследования за 2022 год ГБОУ лицей № 16
Отчет о результатах самообследования за 2022 год структурного подразделения
«детский сад “Красная Шапочка”»

	«Многофункциональное пособие «Ритмокуб» в развитии ритмического слуха у детей с ТНР» «Речевое музицирование – средство развития речевой деятельности детей»	Филимончева Е.А.	Музыкальный руководитель	Электронный периодический журнал «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе» №4, 2021; №2, 2022
8	«Формирование развивающей образовательной среды по физическому развитию в дошкольной образовательной организации»	Баландина Е.А.	Инструктор по физической культуре	Сборник материалов научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье»
9	«Авторская физкультурно-оздоровительная программа «Здоровье-движение-игра» для физического развития дошкольников»	Баландина Е.А., Курмаева Э.В.	Инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре	Сборник статей участников XVII региональной ярмарки социально-педагогических инноваций
1	«Технопарк в детском саду: играем и экспериментируем» «Продуктивные виды детской деятельности в психологическом сопровождении детей с ОВЗ» «Формирование предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников»	Назарова О.Б., Ильина Н.В. Назарова О.Б., Отводенкова Э.В. Воронина Н.А., Шаповалова Н.В.	Старший воспитатель Воспитатель Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатель Воспитатель	Сборник материалов Регионального Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы»

Педагоги детского сада в течение 2021-2022 учебного года активно участвовали в работе семинаров и опорных площадок, функционирующих на территории Центрального округа. Делились своим опытом работы на межрегиональных и всероссийских конференциях и форумах, на образовательных Интернет-порталах.

7. Выводы о деятельности Детского сада и перспективы его развития

Структура и механизм управления Детским садом определяет его стабильное функционирование.

Взаимодействие участников образовательного процесса обеспечивает позитивные результаты развития детей.

Анализ работы в 2022 учебном году показал, что в Детском саду создана доброжелательная психологическая атмосфера, комфортные условия для гармоничного развития ребенка:

- сотрудники используют широкий спектр средств и способов взаимодействия для вовлечения детей в разнообразные виды детской деятельности, учитывают психо-физиологические особенности каждого ребенка и зону его ближайшего развития;

- обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к детскому саду;
- специалисты проводят наблюдение за развитием воспитанников, оказывают своевременную помощь детям, испытывающим проблемы в развитии, в освоении программы дошкольного образования.

Кроме того, своевременно проводится психопрофилактическая, психодиагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная работа. Детский сад является одним из самых востребованных детских садов в г. о. Жигулевск. В Детском саду созданы необходимые условия для осуществления воспитательно - образовательного процесса, коррекции речевых и психических нарушений: ресурсное обеспечение, качество образования и управленческой деятельности, эффективность воспитательной работы находятся на оптимальном уровне.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что деятельность СПДС «Красная Шапочка» в 2022 году позволила достичь оптимальных результатов в воспитательном и образовательном, коррекционно-развивающем процессе, в финансово - хозяйственной деятельности и определить пути дальнейшего развития Детского сада.

Основные направления развития учреждения на 2023 год

- Обеспечить условия безопасного и комфортного пребывания детей в СПДС «Красная Шапочка», их качественное образование и всестороннее развитие.
- Продолжать использовать здоровьесберегающие технологии в работе с детьми;
- оказывать квалифицированную коррекционную помощь детям, имеющим тяжелые речевые нарушения.
- Продолжать повышать педагогическую культуру родителей.
- Привлечь общественность в управление Детским садом.
- Принимать активное участие в городских, окружных, областных мероприятиях, конкурсах.
- Обеспечить условия для апробации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»:повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических работников.
- участвовать в мероприятиях по данному направлению.

8. Формы обратной связи

Вопросы, замечания и предложения по отчёту по результатам самообследования за 2022 год СПДС «Красная Шапочка» доводятся до сведения администрации Детского сада через:

- Общее собрание трудового коллектива,
- заседание комиссии Управляющего совета,
- Педагогический совет,
- Общее родительское собрание.

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2022 год.
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
государственного общеобразовательного учреждения Самарской области
многопрофильного лицея № 16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	632	634
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	286	286
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	284	286
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	62	62
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	210 / 33,2%	226 / 35,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73,8	76,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	73,8	профильный уровень 69,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%

Приложение к отчету о результатах самообследования за 2022 год.

Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2 / 4,1	2 / 3,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2 / 6,1%	2 / 8,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	523 / 82,8%	520 / 82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%		117 / 18,5%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	40 / 6,3%	28 / 4,4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	2 / 0,3%	1 / 0,2%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 / 0%	0 / 0%

Приложение к отчету о результатах самообследования за 2022 год.

Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	346 / 54,7%	348 / 54,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	62 / 9,8%	62 / 9,8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	40	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	37 / 92,5%	33 / 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	33 / 82,5%	31 / 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3 / 7,5%	1 / 2,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2 / 5%	2 / 5,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	25 / 62,5%	25 / 69,4%
1.29.1	Высшая	человек/%	15 / 37,55	15 / 41,7%
1.29.2	Первая	человек/%	10 / 25%	10 / 27,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	6 / 15%	5 / 13,9%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6 / 15%	5 / 13,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	12 / 30%	11 / 30,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5 / 12,5%	4 / 11,1%

Приложение к отчету о результатах самообследования за 2022 год.

Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5 / 12,5%	6 / 16,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	39 / 92,9%	39 / 92,9%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	37 / 88,1%	37 / 88,1%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22,8	22,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	632 / 100%	634 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,73	3,72

Приложение к отчету о результатах самообследования за 2022 год.
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
структурного подразделения «детского сада ”Вишенка”»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	296	300
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек	296	300
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	75	50
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	221	250
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	296 / 100%	300 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	296 / 100%	300 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0 / 0%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	107 / 37%	111 / 37%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	296 / 100%	300 / 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	296/100%	300 / 100%

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2022 год.
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,8	6,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	36	36
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	15 / 41%	17 / 47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15 / 41%	17 / 47%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	21 / 58%	19 / 52%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	21 / 58%	19 / 52%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24 / 67%	26 / 72%
1.8.1	Высшая	человек/%	14 / 38%	15 / 41%
1.8.2	Первая	человек/%	10 / 27%	11 / 30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человека/%	4 / 11%	2 / 5%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4 / 11%	3 / 8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человека/%	2 / 5%	2 / 5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7 / 19%	6 / 16%

Приложение к отчету о результатах самообследования за 2022 год.

Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36 / 100%	36 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36 / 100%	36 / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1 / 8	1 / 8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	да	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,7	6,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	170,4	170,4
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
структурного подразделения детского сада «Красная Шапочка»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	374	457
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек	374	457
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	55	49
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	319	408
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	374 / 100%	457 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	374 / 100%	457 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	130/35%	151 / 33%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	130 / 35%	151 / 33%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	130 / 35%	151 / 33%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,8	3,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	53	61
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	24 / 45%	27 / 44%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	24 / 45%	27 / 44%

Приложение к отчету о результатах самообследования за 2022 год.

Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	29 / 55%	34 / 56%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	29 / 55%	34 / 56%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	37 / 70%	40 / 66%
1.8.1	Высшая	человек/%	23 / 43%	24 / 39%
1.8.2	Первая	человек/%	14 / 26%	16 / 26%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человека/%	0 / 0%	4 / 6%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	11 / 21%	32 / 52%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человека/%	0 / 0%	1 / 2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12 / 23%	12 / 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	61 / 97%	79/
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	61 / 97%	62 / 100%

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2022 год.
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1 / 7	1 / 7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10,4	8,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	437,5	437,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Утверждаю

И.В.Русских

(Ф.И.О. руководителя образовательной организации)

директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

(должность)

30.03.2023г.