

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
протокол № 1
от « 31 » августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:
директор ГБОУ лицея №16
И.В. Русских
приказ № 237-од
от « 31 » августа 2023 года

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
многопрофильного лицея № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области
структурного подразделения «детский сад “Красная Шапочка”»**

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

(разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО)

ЖИГУЛЕВСК, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	2
2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	3
а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья....	3
б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.....	14
в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.....	16
г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.....	21
3. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы.....	89
4. Приложения	91

1. Пояснительная записка

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную гетерогенную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-педагогического сопровождения. С этой целью разработана данная Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) СПДС «Красная Шапочка» (далее СПДС) для детей с ТНР.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 с изменениями от 08.11.2022 года) (далее – ФГОС ДО);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022 (далее - ФАОП ДО)
- Федеральным законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124 - ФЗ от 24.07.98г. (в редакции Федерального закона РФ от 20.07.2000г. № 103 – ФЗ);
- Законом РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании), принятым Государственной Думой от 02.06.1999г.;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами – СП 2.4.3648-20; СП 3.1/2.4 3598-20
- Распоряжением МП РФ № Р-93 от 09.09.2019 года «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Уставом ГБОУ лицея № 16 г.о. Жигулевск;
- Локальными актами СПДС «Красная Шапочка»;
- Заключений территориальной ПМПК.

Программа разработана для детей 4-8 летнего возраста с ТНР. Программа определяет специальные условия и формы, методы, методические пособия, дидактические материалы коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ТНР, определяет организацию групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционная работа направлена на:

- 1) обеспечение коррекции ТНР, устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста, оказание детям с ТНР квалификационной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ТНР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи:

1. Формировать полноценные произносительные навыки.
2. Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
3. Формировать лексико-грамматические средства языка.
4. Развивать самостоятельную фразовую речь.
5. Готовить к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Формирование лексико-грамматических категорий (ЛГ)
2. Развитие фонетической стороны речи (Ф)
3. Развитие связной речи (СР)
4. Обучение грамоте (6-8 лет) (ОГ)

2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

К специальным условиям относится система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса.

С целью комплексного диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников ТНР, исходя из реальных возможностей СПДС и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников с ТНР, в СПДС создан психолого-педагогический консилиум (далее ППк). **В задачи ППк входит:**

1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Организация деятельности ППк

ППк создается приказом директора ГБОУ лица № 16 с утверждением состава ППк. Состав ППк: председатель ППк – старший воспитатель СПДС, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк). Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя СПДС.

Коллегиальное заключение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении (приложение 1). Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания. В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию, (далее - ПМПК) оформляется Представление ППк на обучающегося (приложение 2).

Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

Режим деятельности ППк

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом СПДС на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников СПДС; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами

ППк, степень социализации и адаптации обучающегося. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

Проведение обследования.

Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося. Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Организации с письменного согласия родителей (законных представителей). Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций, обучающемуся назначается ведущий специалист: воспитатель, учитель-логопед или другой специалист. Ведущий специалист представляет обучающегося на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости). По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. Заключение специалистов, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной образовательной программы;
- разработку индивидуального плана коррекционных мероприятий обучающегося;
- адаптацию образовательных и контрольно-измерительных материалов;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции СПДС.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному плану, расписанию занятий, снижение двигательной нагрузки, другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции СПДС.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком;
- разработку плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения ребенка;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции СПДС.

Участники коррекционно- образовательного процесса	Задачи
Руководитель СПДС, старший воспитатель,	Соблюдение требований приёма и комплектования групп для детей с нарушениями речи. Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников. Организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с коллегами на разных уровнях. Пополнение библиотеки СПДС «Красная Шапочка» специальной и методической литературой, логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога и специально оборудованных мест для коррекционных занятий в группах – дидактическими пособиями, специальным оборудованием. Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе.

Учитель – логопед	Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической коррекционной помощи. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, индивидуально-типологических особенностей детей. Выявление воспитанников, нуждающихся в коррекционной поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с индивидуальными коррекционно-развивающими программами и перспективными планами работы. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к освоению начального общего образования. Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды.
Педагоги и специалисты СПДС «Красная Шапочка» (воспитатели, педагог - психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре)	Создание дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий, воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка. Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной психологической и коммуникативной подготовки к школе. Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.
Ассистент (помощник воспитателя)	Оказывает необходимую помощь при организации групповых и индивидуальных коррекционных занятий – влажная уборка, проветривание, расстановка мебели; осуществление сопровождения воспитанника на индивидуальные занятия (помощь в одевании – раздевании, сопровождение до места занятия – кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога и т.д.)
Родители (законные представители) воспитанников	Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей. Участие в целенаправленной и систематической работе по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.

К специальным условиям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в СПДС относятся:

- безбарьерная среда жизнедеятельности для детей с ТНР, что предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; расположение игр и пособий на доступном для детей уровне;

- оптимальный режим учебных нагрузок. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов ДОО. Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания.

-обеспечение психолого - педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности);

-обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ТНР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

-обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

-обеспечение участия всех детей с ТНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- кадровое обеспечение. Коррекционная работа в СПДС осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание СПДС введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию.

Успешность работы по преодолению речевых нарушений зависит от тесного *взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения* (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Комплексный подход при коррекции речи обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми.
Учитель-логопед осуществляет:

- обследование воспитанников СПДС и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи;
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с планами индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- оценку результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- формирование у педагогического коллектива СПДС и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды;
- координацию усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми. Деятельность педагога-психолога охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе. Реализация этой цели возможна только при тесном взаимодействии учителя-логопеда и педагога-психолога в развитии (коррекции) речи и неречевых психических процессов и функций.

Деятельность педагога-психолога направлена на:

- создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи; - развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки;
- развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью;
- совершенствование мелкой моторики;
- развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств;
- активизацию отработанной лексики;

- снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия;
- обеспечение психологической готовности к школьному обучению;
- повышение психологической культуры родителей и педагогов.

Несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога видна общая логика построения коррекционно-образовательного процесса. Педагог-психолог и учитель-логопед имеют возможность осуществлять помощь, как каждому ребенку, так и группе детей, имеющих речевые дефекты: отслеживать процесс развития; заниматься глубокой и всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой с детьми определенного возраста; осуществлять индивидуальную поддержку тех, кто в ней нуждается. Кроме того, при совместной деятельности появляется возможность осуществлять методическую работу, разрабатывать проекты, оказывающие влияние на воспитательно-образовательную среду СПДС в целом. Таким образом, согласованность действий учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях дошкольного образовательного учреждения позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться. Работа воспитателя тесно переплетается с работой учителя-логопеда. Иногда она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования правильной речи. В других случаях воспитатель закрепляет результаты, достигнутые на логопедических занятиях. Здесь он полностью руководствуется методическими указаниями логопеда, которые фиксируются в тетради взаимодействия воспитателей и логопеда по каждому ребенку в отдельности и всей группе в целом. Воспитатель включает в свои повседневные обязанности наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждый период обучения. Воспитатель контролирует их речевую активность, правильное употребление в речи поставленных звуков, отработанных грамматических форм, расширяет словарный запас, совершенствует мелкую моторику, развивает основные психические процессы. Эти мероприятия проявляются не только на специальных занятиях, но и в течение всего дня, во время основных режимных моментов СПДС. Кроме того, воспитатель управляет процессом взаимодействия с семьями воспитанников. Специальными исследованиями установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких дифференцированных движений рук. Поэтому речевое развитие рекомендуется стимулировать тренировкой движений пальцев рук, особенно у детей с речевой патологией. Применение народных игр с пальчиками и обучение детей ручному труду (изготовление простых игрушек из природного материала, пластилина), конструирования обеспечивают хорошую тренировку пальцев, создают благоприятный эмоциональный фон. Музыкальный руководитель на занятиях проводит работу по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией. Педагог осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь детей музыкально-терапевтических произведений, прослушивание которых способствует нормализации процессов засыпания и пробуждения. Использование музыкального фона в процессе игровой, трудовой и учебной деятельности повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мыслительные процессы, сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы. На логоритмических занятиях совершенствуются общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика

движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи. Речевые упражнения, связанные с движением, не утомляют детей, а снимают статическое напряжение. Преподнесенные в игровой форме, они помогают удерживать внимание, совершенствовать координацию общих движений. Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому использование здоровьесберегающих технологий является важным условием в ходе коррекционных занятий. Помимо традиционных физминуток на определенном этапе включаются: режим смены поз, кинезиотерапия, психогимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза и др. Инструктор по физической культуре работает над оздоровлением детского организма, постановкой диафрагмально-речевого дыхания, совершенствованием просодических компонентов речи, координации основных видов движений, мелкой моторики руки, над формированием положительных личностных качеств в поведении ребенка: общительности, умения рассчитывать свои силы, над воспитанием самоконтроля, смелости, решительности, отзывчивости и др. Младший воспитатель (выполняющий функциональные обязанности медсестры) осуществляет консультативно-просветительную работу с педагогами и родителями по профилактике заболеваний и соблюдению санитарно-гигиенических правил; оказывает необходимую помощь администрации и педагогическому коллективу СПДС в решении задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, дает рекомендации родителям по лечению и реабилитации детей, направляет их в случае необходимости к другим специалистам; при поступлении ребенка в СПДС собирает у родителей дополнительные сведения об особенностях его развития и поведения; участвует в родительских собраниях.



Основные направления работы педагога - психолога:

- Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива и родителей к психологическим знаниям
- Психологическая профилактика – предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии дошкольников с ТНР
- Психологическое консультирование

- Психодиагностика – углубленное изучение психологических особенностей ребёнка с ТНР с целью дальнейшей коррекции или развития данных особенностей
- Психокоррекция и компенсация отклонений в психическом и личностном развитии дошкольника с ТНР
- Работа по развитию способностей и формированию личности детей с ТНР
- Осуществление взаимосвязи с учителями начальных классов по вопросам адаптации детей с ТНР к школьному обучению.

Взаимодействие педагога - психолога с участниками образовательного процесса в СПДС:

Воспитанники - Диагностика уровня психического здоровья детей с ТНР;

- Разноуровневая дифференциация;
- Психопрофилактика и коррекция эмоционально- личностных нарушений;
- Коррекционно - развивающая работа;
- Сопровождение ребёнка с ТНР по индивидуальным коррекционно - развивающим программам.

Родители воспитанников с ТНР

- Консультационно - просветительская работа по вопросам воспитания и развития детей с ТНР;
- Гармонизация внутрисемейных отношений;
- Помощь родителям в формировании адекватной оценки состояния ребёнка с ТНР.

Воспитатели, учителя-логопеды, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители -

- Взаимодействие в создании комфортной развивающей среды;
- Обеспечение индивидуально- ориентированного подхода в воспитании и обучении дошкольников с учётом личностных особенностей ребёнка с ТНР;
- Создание благоприятного эмоционального микроклимата в группе, формирование групповой сплочённости;
- Взаимодействие с родителями воспитанников с целью их педагогического просвещения и сопровождения.

Медицинская служба

- Сведения о состоянии и здоровья и физическом развитии детей с ТНР
- Контроль за физическим и психологическим состоянием детей с ТНР в период адаптации к

СПДС.

Администрация СПДС

- Взаимодействие в создании благоприятной психологической обстановки в коллективе с целью обеспечения высокой результативности труда и качества образования детей с ТНР.

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

Необходимым условием реализации Программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка. Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность. Результаты индивидуального логопедического обследования фиксируются в индивидуальной «Речевой карте», результаты психологического обследования детей с ТНР фиксируются в протоколах согласно проводимой диагностической методики, результаты индивидуальной диагностики, проводимой воспитателям, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре – в бланке результатов

индивидуальной диагностики. Индивидуальное диагностическое обследование уровней развития ребенка с ТНР и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводится три раза в течение учебного года:

– первый (в начале учебного года – в сентябре) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

– второй (в середине учебного года - в январе) для корректировки индивидуального плана коррекционных мероприятий ;

- третий (в конце учебного года – в мае) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

С целью **организации освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении** в СПДС функционируют группы комбинированной направленности.

Цели деятельности групп комбинированной направленности (далее Группа)

- создание условий, наиболее благоприятных для воспитания, социальной адаптации и интеграции детей в общество;
- оказание комплексной помощи детям с ОВЗ в соответствии со спецификой нарушений их психического, физического и соматического здоровья.

Задачами работников Групп являются:

- обеспечение общей реабилитационной направленности психолого-педагогического воздействия на детей с ОВЗ на основе создания всех необходимых предпосылок для достижения каждым ребёнком максимально возможного для него уровня развития и жизнедеятельности в возрастной группе;
- воспитание терпимости, доброжелательного отношения и проявления заботы у детей дошкольного возраста и их родителей (законных представителей) к детям с ОВЗ;
- создание и поддержание особого комфортного режима воспитания с целью максимального включения детей с ОВЗ во взаимодействие с ближайшим окружением, их социализация в группе детей;
- сохранение и укрепление нервно-психического и физического здоровья детей, организация и проведение профилактической и оздоровительной работы;
- оказание консультативной помощи семьям детей с ОВЗ в вопросах коррекционно-развивающего сопровождения.

Создание групп (и зачисление детей в группы) оформляется приказом ГБОУ лицея № 16 на основании индивидуального коллегиального заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) на каждого ребёнка с рекомендациями о форме оказания коррекционно-развивающего сопровождения, заявления и договора с родителями (законными представителями) детей.

В Группы комбинированной направленности могут зачисляться воспитанники с ОВЗ с четырех лет на 2 и(или) 1 год обучения в зависимости от сложности и структуры дефекта и в связи с рекомендациями территориальной ПМПК.

С целью оказания квалифицированной *индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ТНР* в освоении Программы, для каждого ребенка с ТНР разрабатывается индивидуально ориентированный план коррекционно-развивающих мероприятий с учетом оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, его «зоны ближайшего развития».

Структура индивидуально ориентированного плана коррекционно-развивающих мероприятий:

1. ФИО ребенка, дата рождения.
2. Заключение ПМПК.
3. Дата составления программы.
4. Срок реализации.
5. Направления работы: логопедическое, психологическое, воспитательно-образовательное, физическое, музыкальное.
6. Задачи, результат.
7. Методические рекомендации родителям.

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Перечень программ, технологий, методических пособий, дидактических материалов.	1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. 2. Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004. 3.Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. («Учим говорить правильно»). М.: «Издательство Гном и Д», 2003. 4. Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В.Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (2 и 3 период) М., издательствоГНОМ и Д, 2001 5.Сидорова У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР.-М.: ТЦ Сфера, 2005 6.Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. С.-Петербург,КАРО, 2003 7.Скворцова И.В. Логопедические игры. С.-П., ИД «Нева» 2004 8.Нищева Н.В. Играйка.С.-П., «Детство-Пресс»,2005
--	---

- 9.Нищева Н.В. Играйка, собирайка.С.-П., «Детство-Пресс»,2005
- 10.Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. М., Гном и Д.,2003
- 11.Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя.М., Мозаика-синтез,2005
- 12.Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками.М., Мозаика-Синтез, 2004
- 13.Барылкина Л.П. и др. Эти трудные согласные.-М., 5 издание, 2005
- 14.Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. С.-П., Детство-Пресс,2000
- 15.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.М., Гном-Пресс,2000
- 16.Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. М., Гном и Д.,2003
- 17.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Осень. Зима. Весна.Лето. М.,Гном и Д.2000-2004.
- 18.Быстрова Г.А. и др. Логосказки. С.-П.,КАРО, 2001
- 19.Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5-6 лет. М., Гном и Д, 2002-2003 г.
- 20.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе.(2 и 3 период)М.,Гном и Д.,2000
- 21.Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5-7 лет. М.,Мозаика-синтез, 2005
- 22.Новикова Е.В. Логопедическая азбука. М., Гном и Д., 2001
- 23.Корнев А. Н. , Старосельская Н.Е Как научить ребенка говорить, читать и думать.С.-П., Паритет, 2000
24. Выгодская И.Г. Звукоград, буквоград.М., Линка –пресс, 1999
- 25.Дурова Н.В., Невская Л.Н. Поиграем в слова. Читаем сами. От звука к букве.От слова к звуку. М., Школьная пресса.,2003
26. Лисенкова Л.Н. Развитие и коррекция навыков чтения.М., Школьная пресса, 2002
27. Журова Л.Н. и др. Обучение дошкольников грамоте. М., Школьная пресса, 2002
28. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. М., Сфера, 2000
29. Васильева С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников. М, Школьная пресса, 2001
- 30.Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. М., ТЦ Сфера, 2005
31. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции. М., Классик Стиль. 2003
- 32.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С.-П., Детство-пресс,2004
33. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. -М.: Генезис,2004.
34. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова.- М.: Просвещение, 1990.
35. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М.: Книголюб, 2003.
- 36.Шарохина В.Л. Коррекционно - развивающие занятия в младшей группе. М.: Книголюб, 2005.
- 37.Шарохина В.Л. Коррекционно - развивающие занятия в младшей группе. М.: Книголюб, 2005.

	38. Шарохина В.Л. Коррекционно - развивающие занятия в старшей группе. М.: Книголюб, 2005. 39. Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. 40. Куражева Н. Ю., Козлова И. А. 70 развивающих занятий для дошкольников 3-4 лет./ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева. И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.- Спб.: Речь, 2013. 41. Куражева Н. Ю., Козлова И. А. 70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет./ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева. И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.- Спб.: Речь, 2013. 42. Куражева Н. Ю., Козлова И. А. 70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет./ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева. И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.- Спб.: Речь, 2013. 43. Куражева Н. Ю., Козлова И. А. 70 развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет./ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева. И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.- Спб.: Речь, 2013. 44. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003. 45. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольников при подготовке к школьному обучению. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011. 47. Коррекционно - развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии /сост. С.В. Лесина. Г.П. Попова. Т.Л. Снисаренко.- Волгоград: учитель, 2010. 48. Коммуникация. Мультимедийное сопровождение образовательной деятельности (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014. 49. Образовательный портал Mersibo http://www.logoped.ru/igry.htm http://logoportal.ru/ http://nsportal.ru/ 50. Авторское дидактическое пособие «Дорожка» Авторское дидактическое пособие «Звуковые классики» Авторское дидактическое пособие «Дуб Дубыч»
--	---

Материально-техническое оснащение и развивающая предметно-пространственная среда.

Материально-техническое оснащение в СПДС соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения, включающие:

- соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны жизни воспитанников и работников;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортивной площадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- наличие необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество воспитанников) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную и коррекционную работу с детьми (учителя-логопеды, воспитатели и инструкторы по физической культуре, педагог-психолог, медицинские работники);
- сформированность культуры здоровья педагогического коллектива образовательного учреждения (подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к своему здоровью).

Для осуществления коррекционной работы с детьми с ТНР в детском саду имеется Логопедический кабинет, в группах комбинированной направленности оборудовано специально оборудованное место для индивидуальных и подгрупповых занятий детей с нарушениями речи с учителем-логопедом. В специально организованных местах для логопедических занятий имеется следующее оборудование:

- Большое настенное зеркало
- Дополнительное освещение у зеркала
- Стол и стулья для логопеда и детей
- Шкаф для методической литературы, пособий
- Наборное полотно, фланелеграф, магнитная доска
- Индивидуальные зеркала по количеству детей
- Логопедические зонды и шпатели
- Магнитофон или музыкальный центр

Наполняемость Логопедических кабинетов обеспечивает все направления работы по развитию речи:

1. Формирование правильного речевого выдоха и развитие умения контролировать силу и длительность воздушной струи.

Дидактические пособия «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; лабиринты; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке; игры «Буря в стакане»; «Чей кораблик доберется быстрее»; «Загони мяч в ворота» и др.

2. Формирование фонематического восприятия и слуха.

Шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации; игры с парными карточками; «звукотвички» гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков, картинки «камень», «вата»); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова «Собери букет»; «Делим слова на слоги»; «Найди себе пару»; «Найди, что звучит»; «Угадай, откуда идет звук»; «Разложи картинки»; «Повтори — не ошибись»; «Тихо — громко»; «Общий звук»; «Придумай слова со звуком»; «Испорченный телефон»; «Звуковые символы» и др.

3. Развитие артикуляционной моторики.

Предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; схема характеристики артикуляции звуков; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; формы артикуляционной гимнастики для губ и языка в символах; альбомы с артикуляционной гимнастикой схема для характеристики звука.

4. Закрепление навыков правильного звукопроизношения поставленных звуков (изолированно, в слогах, словах, в предложениях, в связной речи).

Мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; схема характеристики звуков; схема слова; зеркала в ассортименте Лото на звуки С, З; Ж, Ш; Р, Л; «Логопедическое лото»; «Веселая гимнастика»; «Звуки, я вас различаю (Р, Л)»

5. Закрепление навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте

Магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; символы для звуко – буквенного анализа, кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики» и т. д. ; альбом «Изучаем буквы»; пособие «Говорящая азбука»; волшебный домик «Букварь» Н. С. Жукова, «Чтение по слогам», «Читаем с подсказками»; «Тексты с хвостами»; книжки-малышки и др. «Назови, прочитай, проверь»; «Научись читать»; «Я учу буквы»; «Найди букву»; «Готов ли ты к школе?»; «Слоговое лото»; «Волшебная тесьма»; «Найди место звука в слове»; «Прочитай по первым звукам»; «Слоговая копилка» и др.; серия «Умные игры», ребусы.

6. Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий.

Предметные картинки по лексическим темам; «Большие и маленькие» (употребление в уменьшительно-ласкательной форме) «Что из чего сделано»; «Прогноз погоды»; «Одень куклу»; «В мире животных»; «Детский компьютер» и др.

7. Развитие связной речи.

Сюжетные картины. Серии сюжетных картинок. Разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; детские книги и др.

8. Развитие мелкой моторики.

Сухой бассейн; массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры (схемы-памятки по лексическим темам); «Мир твоих фантазий» (различный материал для составления букв), игры на штриховку; «Рисуем по клеточкам»; мозаики; игры-шнуровки и др.

В каждой группе комбинированной направленности имеется Речевой уголок. Речевой уголок размещен рядом с книжным уголком. Оформление уголка соответствует общему оформлению группы, привлекает внимание детей («Логопедический паровозик», «Логопедический домик» и т.д.), вызывает стремление к самостоятельной речевой деятельности. Наполняемость Речевого уголка позволяет воспитателю организовать работу с детьми по заданию учителя-логопеда. Наглядный, дидактический материал в Речевом уголке меняется, согласно лексической теме, содержит игры, пособия на развитие всех сторон устной речи детей, психических процессов, также включает в себя пособия на развитие моторики рук детей, картотеки по лексическим темам разных видов гимнастик.

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Коррекционно-развивающая работа, направленная на преодоление речевых нарушений начинается с детьми **старшего дошкольного возраста (с 5-х лет)**. Индивидуальные занятия проводятся ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе, с учетом сложности дефекта. Индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Во второй половине дня выделяется 30 мин на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию учителя-логопеда.

Подгрупповые занятия проводятся учителем-логопедом 3 раза в неделю в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности. Коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ проводятся в то же время, что и для здоровых детей по развитию речи и художественной литературе, а так же по разделу «Ребенок и окружающий мир». При этом восприятие художественной литературы и фольклора детьми с ОВЗ выносится в совместную деятельность и режимные моменты. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;

- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые логопедические занятия (средняя группа)

Вид занятия	Количество занятий в неделю по периодам обучения	
	I	II
Формирование лексико-грамматических средств языка (расширение словарного запаса и грамматически правильное оформление речи)	2	2
Формирование связной речи	1	
Формирование правильного звукопроизношения: развитие фонематического слуха и слоговой структуры слова	-	1

Содержание коррекционно-развивающей работы в средней группе

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.	Развитие понимания речи Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).

	Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода <i>«мой — моя»</i> и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>), Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>). Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: <i>«Кто? Что делает? Что?»</i> Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>). Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>)-Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки» «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т.д.
II Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>)-Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>).-Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с

продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*). Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*).

Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»; «*Кто? Что делает? Чем?*»*.

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч*). Заучивать короткие двуступиши и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи. Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «*па-па-па*» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та—кта, по—пто*).

Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Лето» и Др.

В старшей группе количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. Индивидуальные занятия с детьми проводятся не менее трех раз в неделю. Коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ проводятся в то же время, что и для здоровых детей по развитию речи и художественной литературе, а так же по разделу «Ребенок и окружающий мир». При этом восприятие художественной литературы и фольклора детьми с ОВЗ выносится в совместную деятельность и режимные моменты. Занятия проводятся с сентября по май четыре раза в неделю согласно календарного учебного графика организованной образовательной деятельности. Фронтальные логопедические занятия (22 мин) проводятся в утренние часы. Во второй половине дня выделяется 30 мин на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данной группы является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Фронтальные логопедические занятия (старшая группа)

Вид занятия	Количество занятий в неделю по периодам обучения		
	I	II	III
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	3	3	2
Формирование правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом)	1	1	2

Содержание коррекционно-развивающей работы в старшей группе

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения <i>«мой — моя», «мое»</i> в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: <i>«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;</i> существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: <i>«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».</i> Формировать навык составления короткого рассказа. Формирование произносительной стороны речи Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [и*], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т*], [л], [л'], [ф], [фЧ], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к*], [г], [г'], [х], [х'], [л*], [Л], [ы], [с], [с'], [з], [з*], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>уа</i>. Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».
II Декабрь, январь,	Формирование лексико - грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (<i>«лимонный», «яблочный»</i>), растениям (<i>«дубовый», «березовый*»</i>), различным материалам (<i>«кирпичный»,</i>

февраль, март	«каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам <i>«Какой? Какая? Какое?»</i>; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: <i>«идет» — «иду» — «идешь» — «идем»</i>. Учить использовать предлоги <i>«на, под, в, из»</i>, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна». Формирование произносительной стороны речи. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'] Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
III Апрель, май, июнь	Формирование лексико-грамматических средств языка Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (<i>«выехал» — «подъехал» — • «въехал» — «съехал»</i> и т. п.). Закреплять навыки образования относительных ' прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (<i>-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-</i>). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (<i>«волчий», «лисий»</i>); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>-еньк- — -оньк-</i>. Учить

употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («*добрый*» — «*злой*», «*высокий*» — «*низкий*» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный («*новый*», «*новая*», «*новое*», «*нового*» и т. п.);

с основой на мягкий согласный («*зимний*», «*зимняя*», «*зимнюю*» и т. п.). Расширять значения предлогов: к

употребление с да тельным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным

падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений;

- простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;

- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи,

залога («*встретил брата*» — «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» — «*брат умывается*» и т. п.);

изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» — «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп**» — «*мама сварила суп*»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре*»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе**»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [а], [р] — [лз], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Учить навыкам звукового анализа и синтеза,

Занятия в **подготовительной группе** проводятся с сентября по май четыре раза в неделю согласно календарного учебного графика организованной образовательной деятельности. Фронтальные логопедические занятия (25-30 мин) проводятся в утренние часы. Коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ проводятся в то же время, что и для здоровых детей по развитию речи и художественной литературе, а так же по разделу «Ребенок и окружающий мир». Во второй половине дня выделяется 30 мин на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда. Индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю в зависимости от сложности и структуры дефекта, согласно режиму дня данной группы. Содержание логопедической работы в подготовительной к школе группе нацелено на дальнейшее развитие связной речи детей (диалогической и монологической). Для решения данной задачи продолжается уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, практическое овладение сложными грамматическими формами. На занятиях предусматривается последовательная работа над словом, предложением, связной речью. Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации. Направления коррекционно-развивающей работы:

совершенствование произносительной стороны речи;

совершенствование лексико-грамматической стороны речи;

развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;

Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе

Вид занятия	Количество занятий в неделю по периодам обучения		
	I	II	III
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2	2	2
Формирование правильного звукопроизношения	2	1	1
Обучение элементам грамоты	-	1	1

Содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.	Совершенствование произносительной стороны речи Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], Ш, Ы, [с'], [з], [а'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. Развитие лексико-грамматических средств языка Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка</i>). Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая—длинноволосая девочка, громкоговоритель</i>; прилагательных с различными значениями соотнесенности: <i>плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша</i> и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, носище,домище</i>).

Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный*).

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист — спортсмен, который играет в футбол*). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка*).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова

	(у — утка). Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>ап</i>. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: <i>мак</i>. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: <i>кот</i>. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Развивать опико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.
II Январь, февраль, март, апрель, май.	Совершенствование произносительной стороны речи Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]). Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски. Развитие лексико-грамматических средств языка Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным увеличительным значением (<i>кулак — кулачок — кулачище</i>). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (<i>ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга</i> и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (<i>прекрасный, красивый, замечательный, великолепный</i>). Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в

роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать*).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

Развитие самостоятельной фразовой речи. Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: с распространением предложений; с добавлением эпизодов; с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*).

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му — ну, мушка, пушка, кол — укол* и т. д.).

	Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.
--	--

Перспективно - тематическое планирование групповых коррекционных логопедических занятий с детьми с ТНР в средней группе

Тема	Лексика	Грамматика	Связная речь	Развитие навыков фонематического анализа	Обучение грамоте	Развитие высших психических функций
Сентябрь 1-2 неделя- обследование						
3 неделя. Я шагаю в детский сад	Название помещений детского сада, работники детского сада.	Предлог В. Понимание ед. и множ. числа сущ-ных.	Составление предложений с предлогом В.	Уточнение произношения гласных звуков.	-----	Развитие ориентировки в пространстве.
4 неделя. В мире игрушек.	Название игрушек и их частей, действия с ними, признаки (цвет, форма).	Согласование сущ. с прилаг. в роде, числе. Образование уменьшит.- ласкат. формы сущ-ных.	Описание предмета по основным признакам, использование картинно-графической схемы описания.	Узнавание неречевых звуков. Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза(б,п,м,н,д,т, г,к,х,в,ф) и их мягких вариантов.	-----	Развитие слухового, зрительного внимания.
5 неделя. Лес полон сказок и чудес.	Названия деревьев: береза, рябина, дуб, ель, клен.	Употребление в речи сущ. ед. и множ. числа. Предлог НА.	Составление коротких рассказов по демонстрации действий.	Узнавание неречевых звуков (звуки леса).	-----	Развитие слухового, зрительного внимания.
Октябрь.	Признаки осени.	Употребление	Составление	Выделение из	-----	Развитие

1 неделя. Золотая осень. До свидания, птицы!	Названия перелетных птиц: утки, грач, скворец, ласточка. Наречия, признаки: солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено, хмурый, дождливый.	сущ. мн. числа в Род. падеже. Согласование сущ-ных с числительными.	коротких рассказов по демонстрации действий.	звукоряда гласных А, У.		слухового внимания и памяти.
2 неделя. Овощное ассорти.	Название овощей. Признаки, обозначающие цвет, форму, вкус, запах.	Согласование сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже. Образование сущ-ных с уменьшит.-ласкат. суффиксами. Предлог НА.	Составление рассказов-описаний по картинно-графической схеме.	Анализ на слух слияния гласных звуков: АУ, УА.	-----	Развитие зрительного, тактильного, вкусового восприятия.
3 неделя. Фруктово-ягодный урожай.	Название фруктов, ягод. Признаки, обозначающие цвет, форму, вкус, запах.	Употребление сущ. мн. числа в Р.п. Согласование сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже.	Составление рассказов-описаний по картинно-графической схеме.	Анализ на слух слияния гласных звуков: АУ, УА.	-----	Развитие зрительного, тактильного, вкусового восприятия.
4 неделя. Мой гардероб: одежда, головные уборы.	Названия предметов одежды, головных уборов. Части одежды, действия с ней.	Согласование сущ-ных с числительными. Предлоги НА, В.	Составление простых распростр. предложений по сюжетной картинке.	Анализ на слух слияния гласных звуков: АУ, УА.	-----	Развитие наглядно-действенного мышления.
Ноябрь. 1 неделя.	Названия предметов обуви, части обуви,	Согласование сущ. с притяжат. местоимениями	Составление рассказов-описаний по	Выделение начального гласного звука А в словах.	-----	Развитие вербально-логического

В магазине обуви.	действия с ней.	«мой», «моя», «мое». Предлоги НА-В.	картинно-графической схеме.			мышления.
2 неделя. В гостях у поздней осени.	Признаки поздней осени. Действия людей. Поведение животных, птиц.	Предлоги НА-В. Согласование сущ-ных с глаголами прошедшего времени .	Составление простых распротр. предложений по сюжетной картинке.	Выделение начального гласного звука У в словах.	-----	Развитие вербально-логического мышления.
3 неделя. Дом, в котором я живу. Мебель.	Предметы мебели, части, действия с ними. Дом, части дома.	Употребление предлогов НА-С, В-ИЗ . Употребление сущ. ед. и множ. числа. в В.п. и Т. п.	Составление коротких рассказов по демонстрации действий.	Различение слов с начальным ударным звуком А.	-----	Развитие зрительной памяти.
4 неделя. Чудеса на кухне.	Предметы посуды, части посуды, назначение, действия с ними.	Согласование сущ-ных с числительными. Образование относительных прилагат., согласование сущ. с прилагат.	Составление рассказов-описаний по картинно-графической схеме.	Различение слов с начальным ударным звуком У.	-----	Развитие зрительной памяти.
Декабрь. 1 неделя. Что мы едим?	Названия продуктов питания, их классификация, действия с ними.	Образование относительных прилагат. от продуктов питания. Согласование сущ. с прилаг.	Составление коротких рассказов по демонстрации действий.	Придумывание слов на звуки А,У.	-----	Развитие вербальной памяти.
2 неделя. Зимушка-зима.	Признаки зимы. Знакомство со	Согласование слов в	Формирование навыков	Выделение звука А из ряда звуков, слогов.	Буква А. Понятие «гласный звук».	Развитие фонематического

Зимние забавы. Звук и буква А.	словами: мороз, метель, снегопад, сугроб, белый, пушистый, морозно, снежно.	предложении в роде, числе, падеже. Употребление сущ. в П.п.	построения распростр. предлож. Повторение рассказа из 3-4 предложений.			восприятия.
3 неделя. Звук и буква У.	Название птиц: сорока, ворона, воробей, снегирь, синица. Части тела птиц, их действия.	Предлоги НА, С. Употребление сущ. в Д. п., В.п.	Формирование навыков построения распростр. предлож. Повторение рассказа из 3-4 предложений.	Выделение звука У из ряда звуков, слогов. Анализ слогов АУ, УА.	Буква У. Понятие «гласный звук».	Развитие зрительной памяти.
4 неделя. Новогодний калейдоскоп Звук и буква О.	Представление о празднике. Знакомство со словами: карнавал, гирлянда, украшения, Снегурочка.	Предлоги НА-С, В-ИЗ. Согласование сущ. с прилагат.	Пересказ рассказа из 3-4 предложений.	Выделение звука О из ряда звуков, слогов. Анализ слогов ОА, УА, УОА, АУО.	Буква О.	Развитие фонематического восприятия.
5 неделя. В гостях у сказки.	Знакомство со словами: книга, сказка, стихи, писатель, страницы, обложка, читать.	Согласование сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже. Употребление предлогов НА, В.	Заучивание стихотворений.	Дифференциация звуков О-У.	Чтение слогов АУ, УА, ОА, АО, УО, ОУ.	Развитие долговременной памяти.
Январь. 1-2 неделя- диагностика.						
3 неделя. На деревенском дворе:	Названия домашних животных и их	Предлог У. Образование сущ. с	Составление предложений с союзом А,	Выделение звука И из ряда звуков, слогов.	Буква И. Составление букв из палочек.	Развитие словесно- логического

домашние животные и их детеныши. Звук и буква И.	детенышей. Действия: как передвигаются, как голос подают.	суффиксами – онок, -енок, -ат, -ят.	предлогом У.			мышления.
4 неделя. Птичий двор: домашние птицы и их птенцы. Звук и буква Ы.	Названия дом. птиц: петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, утята. Действия: как передвигаются, как голос подают.	Предлоги С, У. Употребление сущ. в Д.п., Р.п	Пересказ коротких рассказов.	Выделение звука Ы из ряда звуков, слогов.	Буква Ы. Чтение слогов. Выкладывание букв из шнурочка.	Развитие словесно-логического мышления.
Февраль. 1 неделя. В мире животных: дикие животные.	Названия диких животных и их детенышей. Части тела. Действия: как передвигаются.	Образование сущ. с суффиксами – онок, -енок, -ат, -ят. Употребление сущ. в Р.п. мн. ч.	Пересказ коротких рассказов.	Дифференциация звуков Ы-И.	Дифференциация букв Ы-И. Лепка букв из пластилина.	Развитие зрительной памяти.
2 неделя. Мой родной, любимый город... Звук и буква Э.	Название города, улиц. Знание дом. адреса. Наречия: далеко, близко, высоко, низко.	Предлоги В-ИЗ. Употребление сущ. в П.п.	Составление предложений по сюжетным картинкам с изученными предлогами.	Звуковой анализ слогов типа: ау, уа, уэа, эао, ...	Буква Э. Чтение слогов.	Развитие долговременной памяти.
3 неделя. Защитники Отечества. Гласные звуки.	Профессии пап, профессии военных, их действия.	Употребление сущ. в Т.п., Р.п., В.п. Предлоги В-ИЗ, НА-С.	Пересказ коротких рассказов.	Определение на слух длинных и коротких слов.	Чтение слогов.	Развитие долговременной памяти.
4 неделя. Все работы хороши-	Профессии: почтальон, врач, водитель, продавец.	Употребление сущ. в Т.п., Р.п., В.п.	Составление предложений по сюжетным	Звук М. Звуковой анализ слогов типа: АМ, УМ, ...	Буква М. Понятие «согласный звук». Чтение закрытых	Развитие наглядно-образного

выбирай на вкус: профессии. Звук и буква М.	Их действия.	Предлоги В-ИЗ, НА-С.	картинкам с изученными предлогами.		слогов.	мышления.
--	--------------	----------------------	------------------------------------	--	---------	-----------

Март 1 неделя. Мамин праздник. Звуки м-мь.	Профессии мам. Подбор признаков: милая, нежная, любимая, добрая.	Согласование сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже.	Составление рассказов по картинно-графической схеме.	Выделение первого согласного звука в словах. Дифференциация М-МЬ.	Понятие твердый-мягкий согласный.	Развитие словесно-логического мышления.
2 неделя. Моя дружная семья.	Имена членов семьи. Понятия: старше, младше.	Предлог С. Употребление сущ. в Д.п., П.п., Т.п. Согласование сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже.	Распространение предложений путем введения однородных членов.	Определение на слух длинных и коротких слов.	Чтение слогов.	Развитие долговременной памяти.
3 неделя. Наши помощники-бытовые приборы. Безопасное поведение дома. Звук и буква Н.	Названия электроприборов, части, действия с ними.	Образование относительных прилагательных. Употребление сущ. во мн. числе.	Составление рассказов по картинно-графической схеме.	Выделение звука Н из ряда звуков, слогов, слов.	Буква Н. Чтение обратных слогов.	Развитие долговременной памяти.
4 неделя. Весенняя капель. Птицы прилетели Звуки Н-НЬ.	Признаки весны. Введение слов: стая, гнездо, грач, скворец, ласточка, скворечник. Части птиц, действия.	Согласование сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже. Употребление сущ. в форме	Распространение предложений путем введения однородных членов. Составление	Выделение первого согласного звука в словах. Дифференциация Н-НЬ.	Чтение обратных слогов.	Развитие долговременной памяти.

		мн.ч. Р.п.	рассказов по картинно-графической схеме.			
5 неделя. Если с другом вышел в путь! Звук и буква П.	Название города,улиц. Слова: переход, светофор, улица, тротуар. Части дома.	Предлоги ПО, ЧЕРЕЗ. Употребление сущ. в форме мн.ч. Р.п. Согласование слов в предложении.	Пересказ коротких рассказов .	Звуковой анализ слогов: АП, ПА.	Буква П. Понятие глухой согласный звук. Чтение прямых слогов.	Развитие наглядно-образного мышления.
Апрель 1 неделя. Звуки П-ПЬ.	Название транспорта и его частей. Назначение. Действия.	Согласование сущ. с числительными. Употребление сущ. в форме мн.ч. Р.п.	Составление рассказов по картинно-графической схеме.	Дифференциация звуков П-ПЬ. Звуковой анализ прямых слогов.	Чтение прямых слогов.	Развитие эмоций.
2 неделя. Я -человек. Части тела. Предметы гигиены. Здоровье человека. Звук и буква Б.	Названия частей тела, действия с ними. Признаки: чистый, аккуратный, грязный, опрятный.	Притяжательные местоимения МОЙ,МОЯ,МОЕ. Согласование сущ. с числительными.	Составление рассказов по демонстрации действий.	Звуковой анализ слогов: БА, БУ, БЫ.	Буква Б. Понятие «звонкий согласный».	Развитие фонематического восприятия.
3 неделя. Подводное царство. Звуки Б-БЬ.	Названия рыб, части рыб, действия.	Согласование сущ. с числительными. Согласование слов в предлож. Употребление предлога ПО.	Пересказ коротких рассказов.	Дифференциация звуков Б-БЬ. Звуковой анализ прямых слогов.	Понятие «звонкий согласный».	Развитие фонематического восприятия.

4 неделя. Путешествие Айболита в Африку. Звуки Б-П.	Названия животных жарких стран, части тела, действия.	Употребление сущ. с суффиксами –онок,-енок в форме Р.п. мн. ч. Согласование слов в предлож.	Составление фраз в вопросительной форме.	Дифференциация звуков П-Б,ПЬ-БЬ. Различение на слух длинных- коротких слов.	Дифференциация букв Б-П. Игры с буквами.	Развитие словесно-логического мышления.
Май 1 неделя. Волшебный мир цветов. Звук и буква Т. Звуки Т-ТЬ.	Ввести слова: тюльпан, нарцисс, одуванчик, ландыш. Части цветов.	Согласование сущ. с числит. Употребление сущ. в форме Р.п. мн. ч.	Составление рассказов по сюжетной картине.	Звуковой анализ слов: Том, там. Дифференциация звуков Т-ТЬ.	Буква Т. чтение слов: Том, там, топ, пот.	Развитие внимания, словесно-логического мышления.
2 неделя. Мир насекомых. Звук и буква К.	Ввести слова: жук, бабочка, шмель, оса, муравей. Части тела насекомых.	Согласование сущ. с числит. Употребление сущ. в форме Р.п. мн. ч.	Составление рассказов по картинно-графической схеме.	Звуковой анализ слов: кит, тик, мука, Тима.	Чтение слов. Узнавание букв с недостающим элементом	Развитие внимания, словесно-логического мышления.
3-4 неделя - диагностика						

Перспективно - тематическое планирование групповых коррекционных логопедических занятий с детьми с ТНР в старшей группе

1-ый период

Тема	Лексико – грамматические категории	Связная речь	Звукопроизношение	Навыки звукового анализа и синтеза	Обучение грамоте	Развитие ВПФ
<i>Сентябрь</i> <i>1 – 2 неделя</i> <i>обследование</i>	Диагностика					
<i>3 неделя</i>	Название помещений,	Составление простых	Звук «А»	Определение звука «А» в	Понятие «гласные	Развитие слухового и

<i>Я шагаю в детский сад: помещения детского сада, работники детского сада</i>	профессий людей, работающих в д/с. Расширение глагольного словаря. Предлоги – в, на.	распространенных предложений.		начале слова.	звуки». Буква «А».	зрительного восприятия.
<i>4 неделя</i> <i>В мире игрушек</i>	Название игрушек, их частей, действий с ними, признаки (цвет, форма). Согласование существительных с прилагательными и числительными.	Составление рассказов – описаний по схеме.	Звук «У»	Звуковой анализ звуко сочетаний «АУ», «УА».	Буква «У». Чтение слогов «АУ», «УА».	Развитие зрительной памяти.
<i>5 неделя</i> <i>Лес полон сказок и чудес: деревья, грибы.</i>	Закрепить названия деревьев, грибов. Согласование относительных прилагательных с существительными. Составление предложений с предлогами – в, на, под.	Составление рассказа по сюжетной картинке «Лес осенью».	Звук «О»	Определение гласного звука в начале и конце слова. Звуковой анализ и синтез сочетаний «АО», «ОА».	Буква «О». выкладывание пройденных букв из цветных палочек.	Развитие зрительно-пространственного восприятия.
Тема	Лексико – грамматические категории	Связная речь	Звукопроизношение	Навыки звукового анализа и синтеза	Обучение грамоте	Развитие ВПФ
<i>Октябрь</i>	Признаки осени.	Составление	Звук «И»	Определение	Буква «И».	Развитие

<i>1 неделя</i> <i>Золотая осень.</i> <i>До свидания,</i> <i>птицы!</i>	Названия перелет. птиц, частей их тела. Ос-ти их строения. Согласные качеств. и относит-х прил. с сущ-ми в роде, числе.	описательных рассказов по схеме.		гласного звука в начале и в конце слова. Звуковой анализ и синтез сочетаний «АИ», «ИА».	Чтение слогов.	фонематического восприятия.
<i>2 неделя</i> <i>Овощное ассорти.</i> <i>Здоровое питание.</i>	Введение слов – признаков, обознач-их цвет, форму, вкус. Соглас-ие сущ-х с прилаг-ми в роде, числе.	Составление распространенных предложений.	Звук «Ы»	Выделение заданного гласного звука из ряда гласных.	Буква «Ы». Обводка букв по трафарету.	Развитие зрительного восприятия.
<i>3 неделя</i> <i>Фруктово-ягодный урожай.</i> <i>Экзотические фрукты.</i>	Закрепить названия фруктов. Знак-во с экзотич. фруктами. Введение слов – признаков. Согл-ние сущ-х с прилаг-ми и числ-ми в роде, числе.	Составление рассказов – по опорной схеме. Описанию.	Звуки «И-Ы»	Дифференц-ция звуков в слогах, словах.	Запоминания зрительного образа пройденных букв.	Развитие зрительной памяти.
<i>4 неделя</i> <i>Мой гардероб: одежда, обувь, головные уборы</i>	Закрепить названия предметов одежды, обуви, головных уборов; деталей (частей). Сущест-ые ед. и мн. ч.	Составление коротких по рассказов – описаний, рассказов по демонстрации действий.	Звук «Э»	Выделение звука из ряда гласных.	Буква «Э». Чтение слогов. Игра: «Угадай букву».	Развитие зрительной и слуховой памяти.

	в И.п. и Р.п. Усвоение притяжательных местоимений мой, моя, мое. Относительные прилагательные.					
<i>Ноябрь</i> <i>1 неделя</i> <i>Мы – модельеры.</i> <i>Ателье. Ткани и</i> <i>другие</i> <i>материалы.</i>	Закрепить названия тканей. Изделия из разных тканей. Фурнитура. Предлог «ИЗ», «С». Относительные прилагательные. Приставочные глаголы.	Составление рассказов по схеме. Пересказ.	Звуки «М-МЬ»	Определение места согл. звука в начале и в конце слова. Понятие «твердый – мягкий» согласный.	Буква «М». Чтение прямых и обратных слов.	Развитие мышления, умения классифицировать.
<i>2 неделя</i> <i>Поздняя осень.</i> <i>Осень в стихах</i> <i>русских поэтов и</i> <i>картинах</i> <i>русских</i> <i>художников.</i>	Признаки поздней осени. Разучивание стихотворений о поздней осени. Употребление антонимов. Относ. прилагательных.	Составление распр. предложений. Составление рассказов по опорным картинкам. Описательные рассказы.	Звуки «Н-НЬ».	Звуковой анализ открытых и закрытых слогов.	Буква «Н». Звукобуквенный анализ и синтез слов.	Развитие слухового и фонематического восприятия.
<i>3 неделя</i> <i>В столярной</i> <i>мастерской:</i> <i>мебель,</i> <i>материал,</i> <i>назначение,</i> <i>оформление</i>	Назв-е предметов мебели, частей. Образ-ние относ. прил-ных. Упот-ние предлогов В, НА,	Составление сравнительно – описательного рассказа.	Звуки «П-ПЬ».	Закрепление понятий «гласный» и «согласный» звук. Звуковой анализ слов.	Буква «П». Закрепление зрительного образа пройденных букв. Игра: «Угадай букву».	Развитие зрительно – тактильного восприятия.

	ПО, ПОД. Сост-ние распрост. и слож. пред-ний.					
<i>4 неделя</i> <i>Чудеса на кухне.</i> <i>Посуда</i> <i>Материал.</i> <i>Назначение.</i> <i>Оформление.</i>	Назв. посуды, их частей, ее назначение. Внеш. признаки. Согласование относ-ных прил-х с сущ-ми. Сост-ние пред-ний с предлогами – в, на, из.	Составление рассказов – описаний, рассказов по схеме.	Звуки «Т-ТЬ»	Звуковой анализ прямых и обратных слогов, коротких слов типа: <i>там, тут.</i>	Буква «Т». Чтение и печатание слогов, коротких слов.	Развитие зрительного и тактильного восприятия.
<u>2-ой период</u>						
Тема	Лексико – грамматические категории	Связная речь	Звукопроизношение	Навыки звукового анализа и синтеза	Обучение грамоте	Развитие ВПФ
<i>Декабрь</i> <i>1 неделя</i> <i>Хлеб – всему голова. Здоровое питание.</i> <i>Продукты питания.</i>	Обогащение глагольного словаря, номинативного словаря (предметы быта, старины) Образ-е относ. прилагательных со значением соотнесенности к продуктам питания.	Составление описательного рассказа/ рассказа по серии картинок. Пересказ. УНТ (пословицы и поговорки)	Звуки «Х-ХЬ»	Определение места в начале, середине, конце слова.	Буква «Х», чтение слов с изученными буквами	Развитие словесно-логического мышления.

2 неделя <i>Зимушка-зима. Свойства льда и снега.</i>	Признаки зимы. Соглас-ие прил-х с сущ-ми в роде, числе, падеже. Составление слож. предложений с союзом – <i>а</i> .	Составление рассказов – описаний по схеме, по следам проведения опытных действий.	Звуки «К-КЬ»	Выделение заданного звука в словах. Схема слов: кот, кит.	Буква «К». Игра: «Допиши букву».	Развитие словесно- логического мышления.
3 неделя <i>Покормите птиц зимой!</i>	Закрепить названия зимующих птиц. Ед. и мн. ч. сущ- х. Составление распрост-ных предложений с предлогами – <i>в, на, с, под</i> .	Составление сравнительно- описательных рассказов.	Звуки «Г-ГЬ».	Определение количества звучков в односложных словах.	Буква «Г» Составление слов, коротких слов из букв магнитной азбуки.	Развитие зрительной памяти и творческого воображения.
4-5 неделя <i>Новогодний калейдоскоп В гостях у сказки</i>	Закреп-ние в речи зн-ний слов: хоровод, карнавал, украшения, гирлянда. Практ. усвоение падеж. конструкций. Подбор антонимов.	Составление творческих рассказов. Заучивание стихотворений.	Звуки «Х-Г-К»	Определение кол-ва звуков в словах. Диффер- ция звуков в словах, словах.	Звуко- буквенный анализ слогов, коротких слов.	Развитие зрительно – пространственного восприятия.
Январь 1 неделя 01-10	диагностика					
2 неделя <i>Неделя рождественских</i>	Закрепление гл. словаря по теме. Обучение самостоятельной	Составление рассказа на заданную тему, по серии сюжетных	Звуки «В-ВЬ»	Определение места звука в слове. Звуковой анализ слов:	Буква «В». Составление и печатание предложения:	Развитие мелкой моторики пальцев рук.

<i>встреч</i>	постановке вопроса. Совершен-ие навыка ведения диалога.	картинок.		<i>кот, вот.</i>	<i>Вот кот.</i>	
3 неделя <i>На деревенском дворе: домашние животные и их детеныши.</i>	Название дом. животных и их детенышей. Составление предложений с приставочными глаголами. Образование глаголов префиксальным способом. Согласование существительных с числительными «1, 2, 5»	Пересказы небольших текстов. Составление рассказа по опорным картинкам.	Звуки «Д-ДЬ».	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.	Буква «Д». Чтение слов: <i>дом, дым.</i> Слуховой диктант.	Развитие зрительного и слухового восприятия.
4 неделя <i>Птичий двор: домашние птицы и их детеныши</i>	Название дом. птиц, детенышей. Употр-ие сущ-х с суф-ми: - онок, енок, -ат, -ят. Д. п. ед. и мн. ч. сущ-ных. Согласование существительных с числительными «2,5»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок, описательных рассказов.	Звуки «Т-ТЬ, Д-ДЬ»	Дифферен-ция звуков в слогах, словах. Деление слов на слоги.	Слуховой диктант.	Развитие слухомоторной памяти.
<i>Февраль</i> 1 неделя	Названия диких животных, детенышей.	Составление рассказа по сюжетной	Звуки «Б-БЬ»	Определение количества звуков в	Буква «Б». Закрепление зрительного	Развитие произвольного внимания.

Зимовье зверей: <i>дикие животные и их детеныши. Как звери зимуют.</i>	Оборазование и упот-ние в речи притяж.ных прилаг-ных. Р.п. ед. и мн. ч. сущ-х. Согласование существительных с числительными «2,5»	картинке, описательного рассказа.		коротких словах.	образа прой-д. букв.	
2 неделя Наша страна – Россия: <i>город, страна, карта, глобус.</i>	Расширять знания детей о нашей стране, о родном городе. Отработка падежных конструкций. Усв-е навыка ведения диалога.	Составление рассказа по следам проведенной экскурсии, по сюжет. картинке.	Звуки «П-ПЬ, Б-БЬ»	Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение»	Звуко-буквенный анализ слогов, слов.	Развитие зрительно-слухового восприятия.
3 неделя День Защитника Отечества. <i>Военные профессии.</i>	Закрепление названий военных профессий, расширение глагольного словаря, обозначающие трудовые действия людей. Отработка падежных конструкций. Составление СПП.	Составление рассказа по схеме, по сюжетной картинке. Пересказ.	Звуки «Ф-ФЬ»	Звуковой анализ односложных и двухсложных слов.	Буква «Ф». Составление и чтение предложений из 2-3 слов.	Развитие долговременной памяти и творческого воображения.
4 неделя	Закр-ние	Составление	Звуки «В-ВЬ, Ф-ФЬ»	Определение	Слуховой	Развитие

<i>Все работы хороши – выбирай на вкус! Профессии</i>	названий профессий, действия людей раз. профессий. Инструменты. Отр-ка пад. конст-й. Употр-ние прист. глаголов. Составление СПП.	рассказа по памяти, творческого рассказа.		наличия звуков в слогах, словах. Преобразование прямых и обратных слогов.	диктант. Звуко-буквенный анализ слогов, слов.	фонематического слуха.
--	--	---	--	---	---	------------------------

3-ий период

Тема	Лексико – грамматические категории	Связная речь	Звукопроизношение	Навыки звукового анализа и синтеза	Обучение грамоте	Развитие ВПФ
<i>Март 1 неделя Международный женский день. Профессии мам.</i>	Названия женских профессий, инструменты, действия людей женских профессий. Подбор антонимов. Сравнительная степень прилагательных. Составление распространенных предложений с введением в него однородных членов. Предлоги: <i>в, на, под, из.</i>	Составление рассказа по заданному плану	Звуки «С-СЬ»	Звуковой анализ и синтез слов типа: <i>коза, сено, зима.</i>	Буква «С». Повторение правила написания предложения. Слуховой диктант.	Развитие слухомоторного памяти.
<i>2 неделя</i>	Практич.	Совершенств-	Звуки «З-ЗЬ»	Подбор слов с	Буква «З».	Развитие

Моя дружная семья. Моя родословная.	усвоение притяж. прил-ных по вопросам: Чей? Чья? Чьи? Составление распрост-ных предложений.	ние навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.		заданным звуком. Звуко-слоговой анализ слов.	Чтение и печатание слов, предложений.	вербально-логического мышления.
3 неделя. Наши помощники - бытовые приборы. Правила безопасности.	Названия бытовых приборов, действий с ними. Образование сравнительной степени прилагательных. Составление распространенных предложений с введением в него однородных членов. Предлоги: <i>в, на, под, из.</i>	Составление СПП с союзом - <i>потому что.</i> Составление рассказа по заданному плану.	Звуки «С-СЬ, З-ЗЬ»	Дифференциация звуков в слогах, словах. Определение послед-сти звуков в слове. Схемы слов и предложений.	Слуховой диктант. Звуко-буквенный анализ слогов, слов.	Развитие операций анализа и синтеза.
4 неделя Весенняя капель. Птицы Прилетели!	Признаки весны. Названия перелет. птиц, частей их тела. Ос-ти их строения. Соглас-ние качеств. и относит-х прил. с сущ-ми в роде, числе. Подбор антонимов и синонимов. Образование и	Составление рассказа по сюжетной картинке «Грачи прилетели».	Звук «Ш»	Определение позиции заданного звука в слове. Подбор слов с заданным звуком.	Буква «Ш». Слуховой диктант. Нахождение зашумленных букв.	Развитие эмоциональной выразительности.

	использование в речи приставочных глаголов.					
5 неделя Путешествуем на транспорте.	Виды транспорта, профессии на транспорте. ПДД, Безопасное поведение на улице. Закрепление навыка употребления глаголов с новой лексикой. значением, образного по средствам приставок, передающих различные оттенки действий. Предлоги «К», «От», Из-за», «Из-за»	Составление рассказа по опорной схеме. Составление рассказа на тему: «Моя поездка в автобусе».	Звук «Ж»	Определение количества звуков в коротких словах.	Буква «Ж» Звуко-буквенный анализ слогов, слов. Печатание слов типа: <i>жук, жаба.</i>	Развитие зрительно-пространственного восприятия.
Апрель 1 неделя Космическое путешествие	Названия планет космической системы, космической техники. Космонавты. Практическое употребление приставочных глаголов. Изменение формы глаголов 3-го лица ед.ч. на форму 1-го лица	Пересказ. Составление рассказа по сюжетной картинке.	Звуки «Ш-Ж»	Дифференциация звуков в слогах, словах. Определение позиции заднего звука в слове. Выделение ударного слога.	Правило «ЖИ – ШИ». Чтение и печатание слов типа: <i>шина, ножи.</i>	Развитие операций анализа и синтеза.

	ед. и мн.ч. Знакомство с пон. «планета», звезда», «космич. корабль», «орбита».					
2 неделя <i>Быть здоровыми хотим!</i>	Виды спорта. Названия спортсменов Образование существительных с пом. суффикса <u>-ист-, -ик-</u> Составление предложений с противит. союзом – а. Подбор родственных слов к слову «спорт».	Составление рассказа по картинкам – символам.	Звуки «Л-ЛЬ»	Схема слов: <i>луна, лиса.</i> Выделение ударного слога.	Буква «Л». Печатание слов, предложений.	Развитие произвольного внимания.
3 неделя <i>Подводное царство</i>	Названия обитатели рек и морей. Части тела. Особенности их образа жизни, питания, передвижение. Предлоги «ПОД», «НАД». Закрепление в речи притяж. прил-ных. Употребление син-мов и антонимов.	Составление сравнительно – описательных рассказов.	Звуки «Р-РЬ»	Дифференциация звуков. Деление слов на слоги. Подбор слов с заданными звуком.	Дописывание недостающих элементов букв. Чтение небольших текстов.	Формирование операций анализа и синтеза.

4 неделя Веселый зоопарк	Названия жив-ых жарких стран, севера, Закрепление в речи притяж. прил-ных. Употребление син-мов и антонимов.	Составление сравнительно-описательных рассказов. Пересказ текста.	Звуки «Л-Ль, Р-РЬ»	Определение позиции заданного звука в слове. Графическое изображение схемы предложения.	Узнавание затемненных букв. Чтение небольших текстов.	Развитие словесно-логического мышления.
Май 1 неделя ВОВ и День Победы	Использование в речи сравнительной степени прилагательных. Практическое употребление сложных предложений.	Составление творческих рассказов, поздравлений к празднику.	Повторение изученных звуков	Определение позиции заданного звука в слове. Дифференция звуков. Подбор слов с заданным количеством звуком. Схемы предложений.	Дописывание недостающих элементов букв. Чтение небольших текстов.	Формирование операций анализа и синтеза.
2 неделя Мир цветов и насекомых	Названия насекомых, цветов, ос-ти их строения. Способы передвижения насекомых. Закр-ние навыка согласования прил-ых и числительных с существ-ми. Практ- упот-ние	Рассказы-описания, сравнительно-описательные рассказы. Составление загадок-описаний. Творческое рассказывание.	Деление слов на слоги. Закрепление гласных и согласных звуков.	Схемы предложений. Звуко-слоговой анализ и синтез слов	Закрепление зрительного образа пройденных букв. Чтение слов, предложений, небольших текстов.	Развитие оперативной памяти, зрительно-пространственного восприятия.

	предлогов <i>на, под, из-под, над, с.</i>					
3-4 неделя	ДИАГНОСТИКА					

**Перспективно - тематическое планирование групповых коррекционных логопедических занятий с детьми с ТНР в
подготовительной группе**

Декабрь 3 неделя Покормите птиц зимой! Зимующие птицы.	Образование приставочных глаголов. Употребление глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени. Предлоги На-С, В-ИЗ.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Звук В	Звуко-слоговой анализ слов	Буква В. Чтение слов и коротких предложений	Развитие моторной памяти
Декабрь 4 неделя Новогодний калейдоскоп. История праздника.	Предлог ЗА Родительный и творительный падеж существительных.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Новогодний подарок»	Звуки В-ВЬ	Составление схем слов Постановка ударения.	Буква В. Звуко- буквенный анализ слов	Развитие устойчивости внимания
Декабрь 5 неделя В гостях у сказки.	Предлоги ЗА-ИЗ-ЗА, ПОД-ИЗ-ПОД. Образование относительных прилагательных.	Драматизация сказки «Заюшкина избушка». Развитие диалогической речи.	Согласные звуки (закрепление пройденного)	Составление схем слов Постановка ударения.	Звуко- буквенный анализ слов	Развитие вербальной памяти
Январь 3 неделя Животные- помощники человека: домашние	Образование притяжательных прилагательных . Предлоги В-ИЗ	Пересказ рассказа «Козлята» (Нищева)	Звуки Д-ДЬ Т-Д	Подбор слов с заданным количеством слогов	Буква Д Звуко- буквенный анализ слов	Развитие словесно- логического мышления

животные и их детеныши.						
Январь 4 неделя Птичий двор: домашние птицы и их детеныши.	Образование притяжательных прилагательных. Предлоги ЗА-ИЗ-ЗА	Составление сравнительно-описательного рассказа по опорной схеме	Звуки Г-ГЬ К-Г	Подбор слов с заданным количеством слогов	Буква Г Печатание слов	Развитие словесно-логического мышления
Февраль 1 неделя Зимовье зверей: дикие животные и их детеныши.	Образование притяжательных прилагательных Предлоги В-ИЗ	Пересказ рассказа «Еж» (И.Соколов-Микитов)	Звук Э	Подбор слов к звуковой схеме	Буква Э Чтение 2-сложных слов со стечением согласных	Развитие зрительной памяти
Февраль 2 неделя Наша страна Россия: мой город, страна, карта, глобус. Национальный парк «Самарская Лука» (проект)	Образование сравнительной степени прилагательных.	Пересказ с усложнением (придумывание конца) «Прогулка по улице».	Звук Ц	Подбор слов к звуковой схеме	Буква Ц. Печатание слогов, слов, предложений. Правило написания предложений.	Развитие зрительной памяти
Февраль 3 неделя День Защитника Отечества. Профессии	Предлоги НА, ПОД, НАД, ЗА Образование сущ.,обозначающих профессии.	Составление рассказа о папе. Употребление в речи временных , причинных конструкций.	Звуки Ц С-Ц	Подбор слов с заданным количеством слогов	Буква Ц . Печатание слогов, слов, предложений.	Развитие словесно-логического мышления

военных.						
Февраль 4 неделя Кем быть?: профессии, инструмент ы.	Образование сущ.,обозначающих профессии с суффиксами щик,ищ. Творительный падеж сущ.	Составление описательного рассказа по опорной схеме Построение ССП с союзами А,НО,ИЛИ.	Звуки Л-Ль	Звуковой анализ слов со стечением согласных	Буква Л Печатание слов, слов, предложений.	Формирование операций анализа, синтеза
3-ий период Март 1 неделя Международ ный женский день. Профессии мам.	Образование сущ. с уменьшительн- ласкательными суффиксами Предлоги ПО-ПОД	Составление рассказа по опорной схеме (Поздравления маме)	Звук Ш Ш-С	Звуко-слоговой анализ слов	Буква Ш Чтение слов, предложений	Развитие кратковре менной памяти
Март 2 неделя Моя дружная семья. Генеологичес кое древо.	Образование притяжательных прилагательных Предлог К	Составление рассказа о семье по опорной схеме	Звук Ж Ж-З	Звуко-слоговой анализ слов	Буква Ж Правило ЖИ- ШИ Печатание предложений	Развитие слухового внимания
Март 3 неделя Наши помощники- бытовые приборы. Правила безопасности.	Образование сущ. ед. и мн. числа родительного падежа. Предлоги ЗА- ИЗ-ЗА ПОД- ИЗ-ПОД, ЗА- ИЗ	Составление описательного рассказа по опорной схеме	Звуки Ш-Ж	Составление схем предложений с предлогами	Правило ЖИ- ШИ Печатание предложений	Развитие внимания
Март 4 неделя	Образование приставочных	Составление рассказа по серии	Звук Ч Ч-ТЬ	Составление схем	Буква Ч Ч-ТЬ	Развитие внимания

Весенняя капель. Птицы прилетели.	глаголов. Предлоги ЗА- ИЗ-ЗА ПОД- ИЗ-ПОД, ЗА- ИЗ	сюжетных картин «Скворечник»		предложений с предлогами	Печатание и чтение слогов, слов	
Март 5 неделя Путешествуем на транспорте: виды транспорта, профессии на транспорте. Правила дорожного движения, безопасного поведения на улице.	Закрепление ранее изученных предлогов. Образование приставочных глаголов	Пересказ с придумыванием середины рассказа «Путешествие маленькой машинки» Употребление СПП с придаточным причины, цели, времени.	Звуки Ч-СЬ Ч-ТЬ	Звуко-слоговой анализ слов	Печатание слогов, слов с буквами Ч,С,Т	Развитие зрительной памяти и творческого воображения
Апрель 1 неделя Космическое путешествие.	Образование приставочных глаголов Предлоги НАД-ПОД , К-ОТ Слова-антонимы.	Пересказ текста от имени другого действующего лица «Кто сильнее» (В,Суслов) Нищева с.503	Звук Ф	Звуко-слоговой анализ слов	Буква Ф Чтение и печатание слогов с Ф Правописание собственных имен.	Развитие зрительной памяти и творческого воображения
Апрель 2 неделя Быть здоровыми хотим! Спорт. Олимпийские	Предлоги ЗА- ИЗ-ЗА ПОД- ИЗ-ПОД, ЗА- ИЗ	Составление рассказа по сюжетной картине «Старт». Употребление СПП с придаточным причины.	Звуки Ф-ФЬ В-Ф	Звуко-слоговой анализ слов	Буква Ф Печатание предложений	Развитие зрительной памяти и творческого воображения

игры.						
Апрель 3 неделя. Подводное царство. Обитатели рек, морей, океанов	Образование притяжательных прилагательных Согласование сущ. с числительными	Пересказ с усложнением(прид умывание конца) «В зоопарке» Филичева с.56	Звуки Щ Щ-СЬ Щ-Ч	Звуко-слоговой анализ слов	Буква Щ Печатание слов, слов с Щ-СЬ,Щ-Ч	Развитие слухо-моторных координаций
Апрель 4 неделя Веселый зоопарк. Животные жарких стран, Севера.	Образование притяжательных прилагательных Предлоги ЗА-ИЗ-ЗА	Пересказ с усложнением(прид умывание конца) «Медвежата» Филичева С. 56	Звуки Щ-ТЬ Ш-Щ	Звуко-слоговой анализ слов Составление схем предложений	Правило ЧА- ЩА ЧУ-ЩУ Знаки в конце предложения.	Развитие словесно- логического мышления.
Май 1 неделя ВОВ и День Победы.	Несклоняемые существительные Согласование сущ. с прилагательными, глаголами.	Составление рассказа по сюжетной картине «Ветераны»	Звук Й	Составление схем предложений	Буква Й Печатание предложений	Развитие переключаемости внимания
Май 2 неделя Мир цветов и насекомых.	Закрепление ранее изученных предлогов. Согласование сущ. с числительными	Пересказ рассказа от другого действующего лица	Звуки Р-РЬ Р-Л	Звуко-слоговой анализ слов	Буква Р Ребусы, изографы	Развитие логического мышления

**Перспективное планирование групповых коррекционных занятий педагога - психолога
с детьми с ТНР средней группы**

Занятия направлены на развитие познавательных процессов и эмоционально - личностной сферы детей среднего дошкольного возраста с ТНР. В средней группе предусмотрено 16 коррекционно - развивающих занятий.
Коррекционно - развивающие занятия в средней группе начинаются в октябре месяце.
Занятия проводятся два раза в неделю.

Месяц	№ Занятия	Цель занятия	Виды и формы работы
ОКТАБРЬ	Занятие 1.	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счёта. 3. Развитие речи и мышления (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи) 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Приветствие. 2. Упражнение « Геометрические фигуры». 3. Упражнение «Задачки животных». 4. Упражнение « Счёт до 10». 5. Упражнение « Колобки». 6. Упражнение « Запомни слово». 7. Игра « Зевака». 8. Прощание.
	Занятие 2.	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, форма, величина). 2. Развитие целенаправленного внимания. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание нравственно – волевых качеств. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Три медведя » (знание геометрических фигур, счёт, величина). 3. Упражнение « Письмо от медведей» 4. Игра « Мишутка». 5. Игра « Четвертый лишний». 6. Упражнение « Продолжи ряд». 7. Прощание.

ОКТАБРЬ НОЯБРЬ	Октябрь	Занятие 3.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Приветствие. 2. Беседа «Время года». 3. Упражнение «Осенние листочки». 4. Упражнение «Шуршание листьев» (изолированный звук «Ш»). 5. Заучивание стихотворения «Как у нашего кота». 6. Игра «Что изменилось?». 7. Серия картинок «Озорной котёнок». 8. Игра «зевака». 9. Прощание.
		Занятие 4.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие двигательных навыков. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Приметы осени». 3. Сюжетные картинки «Времена года». 4. Повтор стихотворения «как у нашего кота». 5. Упражнение «Найди отличия». 6. Игра «Осенние приметы». 7. Упражнение «Назови фрукт». 8. Игра «Кто самый внимательный?». 9. Прощание.
		Занятие 5.	1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие воображения и творческого потенциала. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Приветствие. 2. Игра «Запомни». 3. Упражнение «Из какого материала предмет». 4. Упражнение с сюжетными картинками «Мышонок». 5. Упражнение «Что где лежит?». 6. Упражнение «Дорисуй круги», «Дорисуй овалы». 7. Игра «Наоборот». 8. Прощание.

	Занятие 6.	Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Приветствие. 2. Повторение стихотворения « Мышонок». 3. Игра « Части суток». 4. Упражнение со счётными палочками. 5. Игра « Запомни картинки». 6. Игра « Ам». 7. Прощание.
НОЯБРЬ	Занятие 7.	1. Развитие зрительного и слухового восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики и пантомимики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Приветствие. 2. Заучивание стихотворения « Любит зайка..» 3. Упражнение со счётными палочками. 4. Игра «Ты моё зеркало ». 5. Упражнение «Чего не хватает?». 6. Игра « Ну-ка, цифры встаньте в ряд». 7. Игра « Зарисуй слово». 8. Упражнение « Тяжелый чемодан». 9. Прощание.
НОЯБРЬ	Занятие 8.	1. Развитие зрительного и слухового восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Приветствие. 2. Повторение стихотворения « Любит зайка..» 3. Упражнение « Найди и зачеркни». 4. Чтение стихотворения Н.Егоровой « Осень» к сюжетным картинкам « Осень». 5. Игра « Листопад». 6. Упражнение « Зарисуй слово». 7. Игра « Зевака». 8. Прощание.

ДЕКАБРЬ	Занятие 9.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Приметы зимы». 3. Рассматривание сюжетных картинок «Времена года». 4. Рассматривание картины «Зимний лес». 5. Рассматривание предметных картин «Перелётные птицы». 6. Игра «Ров». 7. Упражнение «Дорисуй предметы». 8. Упражнение «Запомни и нарисуй». 9. Упражнение с разноцветными полосками. 10. Прощание
ДЕКАБРЬ	Занятие 10.	1. Развитие зрительного и слухового восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Вспомни, что было нарисовано на картине». 3. Упражнение «Запомни фигуру и нарисуй её». 4. Упражнение «Что сначала, что потом». 5. Игра «Будь внимателен». 6. Игра «Наоборот». 7. Прощание

ДЕКАБРЬ	Занятие 11.	1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Части суток». 3. Упражнение « Разложи похожие фигуры ». 4. Упражнение « Разложи похожие фигуры по величине». 5. Упражнение « Разложи похожие фигуры по форме». 6. Упражнение « Разложи похожие фигуры по цвету». 7. Упражнение « Собери из палочек фигуру». 8. Прощание.
ДЕКАБРЬ	Занятие 12.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Посчитаем до 10 и обратно». 3. Упражнение « 4 = ». 4. Упражнение « Четвёртый лишний». 5. Игра « Покатаемся на лыжах». 6. Составление рассказа по картине « Находчивый котёнок» (автор Е. Алифанова). 7. Упражнение « Снежинки». 8. Прощание.
ЯНВАРЬ	Занятие 13.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Приветствие. 2. Упражнение « Задачки для медвежонка». 3. Упражнение «Сосчитай гостей медвежонка». 4. Упражнение « Четвёртый лишний». 5. Игра « Перечисли диких животных». 6. Упражнение « Животные и их детёныши». 7. Упражнение « Кто здесь лишний?». 8. Упражнение « Кто, где живёт?». 9. Игра « Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем». 10. Прощание.

ЯНВАРЬ	Занятие 14.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие восприятия и воображения. 3. развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Приветствие. 2. Упражнение « Расставь картинки по порядку» (по сюжетным картинкам « Озорной котёнок», « Находчивый котёнок»). 3. Упражнение « Перечисли приметы осени » (по серии сюжетных картинок « Озорной котёнок», « Находчивый котёнок»). 4. Упражнение « Составь рассказ » (по серии сюжетных картинок « Озорной котёнок», « Находчивый котёнок»). 5. Упражнение « Дорисуй незаконченный рисунок» . 6. Упражнение « Меньше - больше» . 7. Игра « Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем» . 8. Прощание.
ФЕВРАЛЬ	Занятие 15.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Приветствие. 2. Упражнение: « Каких фигур больше?» . 3. Упражнение « Запомни предметы» . 4. Игра « Закончи предложение » . 5. Упражнение « Разложи полоски по величине» . 6. Игра « Замри» . 7. Прощание.

ФЕВРАЛЬ	Занятие 16.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи, мышления и воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Времена года». 3. Упражнение «Четвёртый лишний». 4. Упражнение «Нарисуй подходящий предмет». 5. Упражнение «Нарисуй подходящую фигуру». 6. Упражнение «Раскрась картинку». 7. Игра «Зеркало». 8. Прощание.
----------------	--------------------	---	--

**Перспективное планирование групповых коррекционных занятий педагога - психолога
с детьми с ТНР старшей группы**

Программа «Цветик - семицветик» для детей 5-6 лет. Программа составлена на основе программы психологических занятий для детей 5-6 лет «Цветик-семицветик»/ под ред. Н.Ю. Куражевой. Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка. Сроки реализации программы: сентябрь - апрель.

Перспективно-тематический план групповых коррекционных занятий

№	Тема занятия	Задачи	Наименование форм работы, упражнений
1.	Знакомство.	1. Сплотить группу детей. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Клубочек имен». 3. Упражнение «Искра». 4. Упражнение «Я – сказочный герой». 5. Подвижная игра «Паровозик имен, или в страну Дружбы». 6. Релаксация «Цветок дружбы». 7. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 8. Рисование цветов. 9. Игра «Мостик дружбы». 10. Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
2.	Наша группа. Что мы умеем.	1. Сплотить группу детей, обогащать знания детей друг о друге. 2. Способствовать осознанию ребенком своих	1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Делай как я». 3. Беседа с психологом.

		положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7. Развивать мелкую и общую моторику. 8. Развивать навыки самосознания.	4. Конкурс «Хвастунов». 5. Упражнение «Найди отличия». 6. Игра «Пересядьте те, кто...». 7. Упражнение «Помоги другу, или Самая дружная пара». 8. Беседа – релаксация под музыку «Каким я буду, когда вырасту?» 9. Упражнение «Я хочу подружиться ...» 10. Пальчиковая гимнастика «В гости». 11. Упражнение «Совместное рисование». 12. Ритуал прощания «Доброе животное».
3.	Правила поведения на занятиях.	1. Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать внимание, память, наглядно – образное и словесно – логическое мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Снять эмоциональное и телесное напряжение.	1. Ритуал приветствия «Здравствуй, солнце золотое!» 2. Разгадывание первой тайны: «Приветствие с улыбкой». 3. Разгадывание второй тайны: «Обращение друг к другу по имени». 4. Игра «Подарок». 5. Разгадывание третьей тайны: «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза». 6. Разгадывание четвертой тайны: «Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим». 7. Разгадывание пятой тайны: «Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч». 8. Игра «Кто кем будет?» 9. Пальчиковая гимнастика «Замок». 10. Задание «Дорисуй ключик». 11. Задание «Ключики». 12. Разгадывание шестой тайны: «Хочешь сказать – дай нам об этом знать, например, подними руку». 13. Разгадывание седьмой тайны: «Прощание». 14. Ритуал прощания «Доброе тепло».
4.	Страна «ПСИХОЛОГИЯ».	1. Сплотить группу детей. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	1. Ритуал приветствия. 2. Игра «горячо – холодно». 3. Изучение карты. 4. Город дружбы. Игра «Болото». 5. Игра «Пересядьте те, кто ...» 6. Город помощников.

			7. Пальчиковая гимнастика «Помощники». 8. Задание «Коврик». 9. Задание «Раскрась коврик». 10. Город Настроения. Игра «Театр Настроения». 11. Город Смышленишей. Игра «Топ – хлоп». 12. Задание «Логический квадрат». 13. Город впечатлений. 14. Ритуал прощания.
5.	Радость. Грусть.	1. Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2. Обучить различать эмоциональные состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке	1. Ритуал приветствия «Страна Настроений». 2. Динамическая пауза «Путешествие в лес». 3. Задание «Ягоды». 4. Беседа по пиктограмме «Радость». 5. Беседа по пиктограмме «Грусть». 6. Задание «Сказочные персонажи». 7. Задание «Веселый - грустный». 8. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 9. Задание «Моя радость». 10. Задание «Гусеница». 11. Игра «Будь внимателен». 12. Ритуал прощания «Страна Настроения».
6.	Гнев.	1. Познакомить детей с чувством гнева. 2. Обучить различать эмоциональные состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	1. Ритуал приветствия «Страна Настроений». 2. Сказка. 3. Беседа по пиктограмме «Гнев». 4. Упражнение «Избавление от гнева». 5. Пальчиковая гимнастика «Помиримся». 6. Задание «Мой гнев». 7. Задание «Сказочные герои». 8. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост». 9. Ритуал прощания «Страна Настроения».
7.	Удивление.	1. Познакомить детей с чувством удивления. 2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное	1. Ритуал приветствия «Страна Настроений». 2. Сказка. 3. Беседа по пиктограмме «Удивление». 4. Упражнение «Удивительные запахи». 5. Пальчиковая гимнастика «Удивительно». 6. Задание «Мое удивление».

		действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.	7. Задание «Настроение сказочного героя». 8. Подвижная игра «Есть или нет?» 9. Фокус со стаканом. 10. Ритуал прощания «Страна Настроения».
8.	Испуг.	1. Познакомить детей с эмоцией испуг. 2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3. Развивать умение справляться с чувством страха. 4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	1. Ритуал приветствия «Страна Настроений». 2. Сказка. 3. Беседа по пиктограмме «Испуг». 4. Упражнение «Страшные звуки». 5. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки». 6. Задание «Мой страх». 7. Задание «Страшно веселая история». 8. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь». 9. Упражнение «У страха глаза велики». 10. Ритуал прощания «Страна Настроения».
9.	Спокойствие.	1. Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучить различать эмоциональные состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	1. Ритуал приветствия «Страна Настроений». 2. Путешествие в лес. 3. Задание «Спокойная картина». 4. Беседа по пиктограмме «Спокойствие». 5. Упражнение «Медвежата в берлоге». 6. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки». 7. Задание «Мое спокойствие». 8. Задание «Спокойные вещи». 9. Упражнение «Спокойные игрушки». 10. Ритуал прощания «Страна Настроения».
10.	Словарик эмоций.	1. Закрепить и обобщить знания о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	1. Ритуал приветствия «Страна Настроений». 2. Сказка – задание «Азбука настроений». 3. Игра «Кубик настроения». 4. Игра «Азбука эмоций». 5. Пальчиковая гимнастика «Прогулка». 6. Задание «Мое настроение». 7. Задание «Нарисуй эмоции». 8. Упражнение «Остров настроений». 9. Задание «Угадай музыкальное настроение». 10. Игра «Что изменилось?»

			9. Ритуал прощания «Страна Настроения».
11.	Страна Вообразия.	1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Формировать интерес к творческим играм.	1. Ритуал приветствия. 2. Задание «Загадочное послание». 3. Игра «Средства передвижения». 4. Игра «Чудо – дерево». 5. Сказка. 6. Игра «Волшебные камешки». 7. Пальчиковая гимнастика «Маланья». 8. Моделирование замков. 9. Задание «Оживи фигурку». 10. Задание «Нелепица». 11. Игра «Несуществующее животное». 12. Ритуал прощания.
12.	В гостях у сказки.	1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление.	1. Ритуал приветствия. 2. Вводная беседа. 3. Игра «Волшебный башмачок». 4. Задание «Страшила». 5. Игра «Волшебные слова». 6. Подвижная игра «Дровосек». 7. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 8. Задание «Путаница». 9. Задание «Лабиринт». 10. Психогимнастика. 11. Подвижная игра «Салки». 12. Ритуал прощания.
13.	Диагностика-1.	1. Диагностировать и развивать зрительную память. 2. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	1. Ритуал приветствия «Волшебные рукавицы». 2. Отгадывание загадки. 3. Задание «Запоминай-ка». 4. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок (на коврик). 5. Задание «Новогодние гирлянды». 6. Танец «Мороз». 7. Задание «Рукавички». 8. Игра «В снежки».

			9. Задание «Чего не хватает?» 10. Ритуал прощания.
14.	Диагностика-2.	1. Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). 2. Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	1. Ритуал приветствия «Волшебные валенки». 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы». 3. Отгадывание загадки. 4. Пальчиковая гимнастика «Белка». 5. Задание «Лабиринт». 6. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки». 7. Задание «Подарок для зайчика». 5. Подвижная игра «Заморожу». 6. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок. 7. Задание «Запоминай-ка». 8. Задание «Что лишнее?» 9. Ритуал прощания.
15.	Этикет. Внешний вид.	1. Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представление о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	1. Ритуал приветствия «Этикет». 2. Беседа о культуре внешнего вида. 3. Физкультминутка «Мы проснулись рано утром». 4. Задание «Шнуровка». 5. Задание «Какая тень лишняя?» 6. Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы». 7. Задание «Зеркало». 8. Задание «Помоги найти ботинок». 9. Игра «Правильно – неправильно». 10. Ритуал прощания.
16.	Общественный этикет.	1. Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице). 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание	1. Ритуал приветствия «Этикет». 2. Игра в лото «Пассажирский транспорт». 3. Игра «Займи правильное место». 4. Правила поведения в автобусе. 5. Сценка на улице. 6. Сценка в театре.

		(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	7. Задание «Займи правильное место». 8. Пальчиковая гимнастика «Магазин». 9. Задание «В магазине». 10. Задание «Доктор». 11. Ритуал прощания.
17.	Столовый этикет.	1. Познакомить детей со столовым этикетом. 2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать логические операции посредством речевого обращения: умение делать обобщение, умозаключение. 5. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	1. Ритуал приветствия «Этикет». 2. Беседа о культуре поведения за столом. 3. Практикум: закреплении правила, развитие воображения, психогимнастика. 4. Упражнение «За столом». 5. Подвижная игра «Съедобное – несъедобное». 6. Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед». 7. Задание «Склеим разбитую тарелку». 8. Задание «Праздничное блюдо». 9. Физкультминутка «правильно – неправильно». 11. Ритуал прощания.
18.	Подарочный этикет.	1. Познакомить детей с подарочным этикетом. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображения. Тонкую и мелкую моторику. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	1. Ритуал приветствия «Этикет». 2. Беседа «Как дарить и принимать подарки?» 3. Приглашение в путешествие. 4. Физкультминутка «Настроение». 5. Релаксация «Подарок». 6. Игра «Подарок». 7. Пальчиковая гимнастика «Подарки». 8. Задание «Лабиринт». 9. Задание «Что за подарок?» 10. Задание «Разложи подарки». 11. Ритуал прощания.
19.	Гостевой этикет.	1. Познакомить детей с гостевым этикетом. 2. Закрепить представления о культуре внешнего	1. Ритуал приветствия «Этикет». 2. Беседа «Как ходить в гости?»

		вида и навыки правильного поведения за столом. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	3. Задание «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости?» 4. Подвижная игра «День и ночь». 5. Игра «Комплименты». 6. Беседа «Как принимать гостей». 7. Пальчиковая гимнастика. 8. Задание «Наведи порядок на полках». 9. Задание «Мишка ждет гостей». 10. Игра «Что с друзьями найдем на чердаке?» 11. Подвижная игра «правильно или неправильно?» 12. Ритуал прощания.
20.	Волшебные средства понимания.	1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать.	1. Ритуал приветствия «Давай поздороваемся». 2. Игра «Знакомство». 3. Игра «Угадай жест». 4. Игра «Объясни без слов». 5. Подвижная игра «Подмигалы». 6. Пальчиковая гимнастика «В гости». 7. Задание «Нарисуй эмоцию». 8. Задание «Логический квадрат». 9. Подвижная игра «Запретное движение». 10. Задание «Сложи картинку». 11. Задание «Дорисуй рисунок». 12. Ритуал прощания «Искра».
21.	Защитники отечества.	1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. 2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	1. Ритуал приветствия «Рукопожатие». 2. Вводная беседа. 3. Фотовыставка. 4. Игра с мячом «Профессии». 5. Двигательное упражнение «Товарищ командир». 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Задание «План». 8. Задание «Что нужно для ремонта?» 9. Задание «Найди лишний транспорт». 10. Подвижная игра «Разведчики». 11. Ритуал прощания.
22.	Мамины	1. Воспитывать любовь и уважение к маме,	1. Ритуал приветствия «Весенняя капель».

	помощники.	бабушке, тете. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»	2. Вводная беседа. Повторение, сообщение темы занятия. 3. Фотовыставка. 4. Сказка «Про маму». 5. Беседа по сказке. 6. Танец «Стирка». 7. Пальчиковая гимнастика «Помощники». 8. Задание «Подарок для мамы». 9. Задание «Лабиринт». 10. Задание «Наведем порядок». 11. Физкультминутка «Мамины помощники». 12. Задание «Мамино солнышко». 13. Ритуал прощания.
23.	Я и моя семья.	1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	1. Ритуал приветствия. 2. Ребус. 3. Игра «Семья». 4. Фотовыставка, беседа. 5. Чтение сказки «Сон». 6. Анализ сказки. 7. Подвижная игра «Заячья семья». 8. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка». 9. Задание «Прятки». 10. Задание «Домик». 11. Игра «Верно – неверно». 12. Игра «Ассоциации». 13. Ритуал прощания.
24.	Я и мои друзья.	1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	1. Ритуал приветствия. 2. Беседа. 3. Задание «Вместе с другом». 4. Задание «Найди друга». 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 6. Задание «В гости». 7. Задание «Дружная рыбалка». 8. Подвижная игра «Я змея...». 9. Игра «Угадай настроение». 10. Игра «Комплименты».

			11. Подвижная игра «Если нравится тебе». 12. Ритуал прощания.
25.	Я и мое имя.	1. Идентифицировать ребенка со своим именем. 2. Формировать позитивное отношение ребенка к своему Я. 3. Стимулировать творческое самовыражение.	1. Ритуал приветствия «Ласковые имена». 2. Сказка «Разноцветные имена». 3. Беседа по сказке. 4. Подвижная игра «Кто позвал?» 5. Задание «Какое мое имя». 6. Творческая мастерская «Наши имена». 7. Пальчиковая гимнастика. 8. Задание «Зашифрованное имя». 9. Задание «Внимание! Внимание!» 10. Подвижная игра «Не прослушай свое имя». 11. Игра «Подарок». 12. Ритуал прощания.
26.	Кто такой «Я»? Черты характера.	1. Формировать умение различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развивать представления о себе, качествах своего характера.	1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Зеркало». 3. Задание «Мой портрет». 4. Задание «Угадай кто это?» 5. Игра «Сказочные герои». 6. Игра «Какой я?» 7. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан». 8. Задание «Путаница». 9. Игра «Противоположности». 10. Ритуал прощания «Солнечные лучики».
27.	Я особенный.	1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. Развивать самосознание. 4. Развивать вербальное и невербальное общение. 5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	1. Ритуал приветствия «Эхо». 2. Волшебный сундучок. 3. Беседа с Незнайкой. 4. Задание «Лаковое имя». 5. Игра «Кто позвал?» 6. Игра «Волшебный стул». 7. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков». 8. Задание «Игрушки». 9. Задание «Кто лишний?» 10. Игра «Люди к людям». 11. Медитативное упражнение «Волшебный цветок».

			12. Коллективная работа «Волшебное дерево». 13. Ритуал прощания.
28.	Итоговая диагностика-1.	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Диагностика мышления (исключение, обобщение, зрительный синтез, конкретизация). 3. Диагностика внимания (устойчивость, концентрация, слуховое, зрительное, переключение, распределение). 4. Диагностика зрительной памяти.	1. Ритуал приветствия «Здравствуйте!» 2. Полоса препятствий 3. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок». 4. Задание «Запоминай-ка». 5. Задание «Путаница». 6. Задание «Фигуры». 7. Игра «Кубик настроения». 8. Подвижная игра «Газета». 9. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок». 10. Задание «Повтори узор». 11. Задание «недорисованные картинки». 12. Игра «Нос, пол, потолок». 13. Задание «Волшебное дерево». 14. Ритуал прощания «Речевка».
29.	Итоговая диагностика-2.	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей. 2. Диагностика мышления (анализ, исключение). 3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). 4. Диагностика слуховой памяти.	1. Ритуал приветствия «Помощники». 2. Карта дороги к лесной школе. 3. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок». 4. Задание «Запоминай-ка». 5. Задание «Дерево». 6. Задание «Лабиринт». 7. Игра «парные картинки». 8. Подвижная игра «Урок – перемена». 9. Задание «Что лишнее?» 10. Ритуал прощания.

**Перспективное планирование групповых коррекционных занятий педагога - психолога
с детьми с ТНР подготовительной к школе группы**

Программа «Приключения будущих первоклассников» **составлена на основе** психолого-педагогической программы Куражевой Н. Ю., Козловой И. А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Сроки реализации программы: с сентября по апрель, 1 раз в неделю.

Содержание программы по разделам: 31 занятие.

Сказки для школьной адаптации – 5 занятий.

Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды: -6 зан.

Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям - 5 занятий.

Сказки о здоровье, в том числе психическом - 4 занятия.

Сказки о школьных конфликтах - 12 занятий.

Перспективно-тематический план групповых коррекционных занятий

№	Тема	Наименование форм работы, упражнений	Цели и задачи
СЕНТЯБРЬ			
1	«Создание Лесной школы»	Приветствие «Давайте познакомимся» Сказка «Создание "Лесной школы"» Игра «ветер дует на...» Упражнение «Раскрась ежика» Упражнение «Найди всех зверей» Игра «Доброе животное»	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе.
2	«Букет для учителя».	«Делай, как я» Сказка «Букет для учителя» Пальчиковая гимнастика Упражнение «Букет» Упражнение «Профессии» Игра «Составь картинку» пиктограмма «Радость» Игра «Подари мне свою улыбку» Упражнение «Букет для учителя» Игра «Доброе животное»	1. Развитие коммуникативной сферы детей, навыков вербального и невербального общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражения через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики руки. 4. Развитие произвольности, умение слушать инструкцию взрослого.

3	«Смешные страхи»	Приветствие. «Все, кого зовут...» Сказка «Смешные страхи» Пальчиковая гимнастика Упражнение «Лабиринт - помоги зайчикам встретиться» Игра «Составь картинку» Задание «Заколдованный лес» Игра «Лесная фигура» Упражнение «Словарик» эмоций Игра «На что похоже настроение?» Игра «Бывает, не бывает»	1.Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоц. напряжения. 3. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражения через мимику, пантомимику, интонацию. 4.Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
4	«Игры в школе»	Приветствие «Незнайка» П. игра «Мы играем» Сказка «Игры в школе» Упражнение «Рассказ о своей группе» Пальчиковая гимнастика Задание «Звездный хоровод» «Лабиринт» Упражнение «Времена года» Игра «Азбука игр» Игра «Путаница» Игра «Солнечный лучик»	1.Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики руки. 3.Развитие умения выступать публично. 4. Развитие произвольности психических процессов.
ОКТАБРЬ			
5	«Школьные правила»	Приветствие «Пропой свое имя» Игра «Волшебный стульчик» Сказка «школьные правила» Упражнение «Правила на занятиях» Пальчиковая гимнастика Задание «Приветливая белочка» Задание «Вежливые слова» Игра «Слушай команду, не запутайся» Задание «Правильно – неправильно» Упражнение «Ромашка»	1.Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.

6	«Собирание портфеля».	Приветствие «Ветерок» Игра «Собирание портфеля» Игра «Доскажи словечко» Пальчиковая гимнастика Задание «Школьные принадлежности» Задание «Путаница» Игра «Построй колонну, шеренгу, круг». Игры «Школьные принадлежности» Задание «Любимый альбом» Задание «Запоминай-ка»	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умение выступать публично, высказывать свое мнение. 3. Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.
7	«Белочки сон»	Приветствие «Я рад вас видеть!» Сказка «Белочкин сон» Игра «Составь картинку» Задание «Лабиринт» Задание «Логический квадрат» Игра «Необычные прыжки» Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?» Задание «Внимание! Внимание!» Задание «Графический диктант» Игра «Воздушный шар»	1. Развитие коммуникативной сферы. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.
8	«Госпожа Аккуратность»	Приветствие «Перышко» Сказка «Госпожа Аккуратность» Пальчиковая гимнастика Задание «Наведи порядок» Задание «Цветочки для зайчонка» Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» Задание «Продолжи узор» Задание «Дорисуй – ка!» Игра «Эстафета дружбы»	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления, мелкой моторики.
НОЯБРЬ			
9	«ЖАДНОСТЬ»	Приветствие «Я рад вас видеть!» Игра «Поделись с другом» Сказка «Жадность» Упражнение «Мостик дружбы»	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления, мелкой моторики.

		Пальчиковая гимнастика Задание «Логическая цепочка» Задание «Лабиринт» Упражнение «Собери картинку» Задание «Жадность» Задание «Найди отличия» Игра «Угадай, кто мой друг»	
10	«Волшебное яблоко» (Воровство)	Приветствие «Подарки мне свою улыбку» Игра «Конверт» Сказка «Волшебное яблоко» (Воровство) Игра «Составь картинку» Пальчиковая гимнастика Задание «Право – лево» Задание «Логический квадрат» Игра «Передай мяч» Задание «Вкусные яблоки» Задание «Что перепутал художник» Упражнение «Летит по небу шар»	1. Развитие навыков общения, умение выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы 3. Развитие внимания, мышления, мелкой моторики руки.
11	«Подарки в день рождения»	Приветствие «Мы здесь!» Игры «Угадай – ка» Сказка «Подарки в день рождения» Упражнение «Какой игрушки не хватает?» Пальчиковая гимнастика Задание «Мячик» Задание «Запоминай-ка» Задание «Рыбка» Задание «Подари подарок Белочке» Игра «Подарок» Упражнение «Если весело живется»	1. Развитие сферы общения у детей, навыков культурного общения. 2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук. 4. Развитие произвольности психических процессов.
12	«Домашнее задание»	Приветствие «Колокольчик» Игра «Отгадай предмет по его частям» Сказка «Домашнее задание» Игра «Картинки-загадки» Пальчиковая гимнастика	1. Развитие навыков общения у детей, умение работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления, мелкой моторики.

		Задание «Коврики» Задание «Осенние листья» Игра «Дружные сердца» Задание «Четвертый лишний» Задание «Запоминай-ка» Упражнение «Молодцы»	4. Развитие произвольности психических процессов.
ДЕКАБРЬ			
13	«Школьные оценки»	Игра «Мячик» Игра «Билетики» Игра «Трамвайчик» Сказка «Школьные оценки» Игра «Парные картинки» Пальчиковая гимнастика Задание «Логические цепочки» Задание «Пятерочка» Игра «Музыкальные стулья» Задание «Оценка» Задание «Графический диктант» Упражнение «Солнечный лучик»	1. Развитие навыков общения у детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие навыков общения у детей, умение работать в паре.
14	«Ленивец»	Приветствие «Ладошки» Сказка «Ленивец» Пальчиковая гимнастика Задание «Медвежата» Задание «Логический квадрат» Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» Задание «Прятки с картинками» Задание «Право-лево» Упражнение «Волшебное кольцо»	1. Развитие навыков общения у детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
15	«Списывание»	Приветствие «Колокольчик» Сказка «Списывание» Игра «Определения» Пальчиковая гимнастика Задание «Логические цепочки» Задание «Бабочка»	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления, мелкой моторики. 3. Развитие произвольности психических процессов.

		Игра «Слушай команду, не запутайся» Задание «Прятки» Задание «Последовательные картинки» Упражнение «Доброе животное»	
16	«Подсказка»	Приветствие «Хорошие новости» Сказка «Подсказка» Игра «Противоположность» Пальчиковая гимнастика Задание «Логический квадрат» Задание «Графический диктант» Игра «Построй колонну, шеренгу, круг» Задание «Найди лишнее» Задание «Азбука эмоций» Упражнение «Рукопожатие по кругу»	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления, мелкой моторики. 3. Развитие произвольности психических процессов.
ЯНВАРЬ			
17	«Обманный отдых»	Приветствие «Поймай взгляд» «Путешествие в лес» Сказка «Обманный отдых» Упражнение «Что сначала, что потом» Пальчиковая гимнастика Задание «Что нового?» Задание «Прогулка по лесу» Игра «Воздушная кукуруза» Задание «Логический ряд» Задание «Угощение» Упражнение «Летит по небу шар»	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления, мелкой моторики. 3. Развитие произвольности психических процессов.
18	«Бабушкин помощник»	Приветствие «Здравствуй!» Сказка «Бабушкин помощник» Пальчиковая гимнастика Задание «Внимание! Внимание!» Задание «Графический диктант» Игра «Зеваки» Задание «Лабиринт» Задание «Логический квадрат» Упражнение «Эстафета дружбы»	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Развитие внимания, мышления, мелкой моторики. 3. Развитие произвольности психических процессов.

19	«Прививка»	Приветствие «Я рад вас видеть!» Сказка «Прививка» Игра «Составь картинку» Игра «Замри» Пальчиковая гимнастика Задание «Горящие рисунки» Задание «Путаница» Задание «Хитрые квадраты» Задание «Лесная больница» Задание «История в картинках» Упражнение «Солнечный лучик»	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, мелкой моторики. 3. Развитие произвольности психических процессов.
ФЕВРАЛЬ			
20	«Больной друг»	Приветствие «Давайте познакомимся!» Сказка «Больной друг» Пальчиковая гимнастика Задание «Снежинки» Задание «Азбука эмоций» Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» Задание «Новогодние подарки» Задание «Найди группы» Игра «Подарки» Упражнение «Мое настроение»	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, мелкой моторики. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.
21	«Ябеда»	Приветствие «Доброе утро» Сказка «Ябеда» Игра «Составь картинку» Пальчиковая гимнастика Задание «Логический квадрат» Задание «Прятки» Игра «Летает – не летает» Задание «Рыбки» Задание «Противоположности» Упражнение «Комплименты»	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, мелкой моторики. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.
22	«Шапка-невидимка»	Приветствие «Ладошки» Игра «Мышиный хор» Сказка «Шапка – невидимка»	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического

		Игра «Составь картинку» «Волшебная шляпа» Пальчиковая гимнастика Задание «Логическая загадка» Задание «Удивительный лес» Задание «Мячики» Задание «Лабиринт» Упражнение «Костер дружбы»	мышления, мелкой моторики. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.
23	«Задача для лисенка» (ложь)	Игра «Здравствуйте» Полоса препятствий «Путешествие в лес» Сказка «Задача для лисенка(ложь)». Пальчиковая гимнастика Задание «Логический ряд» Задание «Внимание! Внимание!» Игра «Запрещенное движение» Задание «Логическая цепочка» Задание «Фантазеры» Упражнение «Доброе животное»	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения, мелкой моторики. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.
МАРТ			
24	«Спорщик»	Приветствие «Наши помощники» «Книга с загадками» Сказка «Спорщик» Пальчиковая гимнастика Задание «Логический квадрат» Задание «Футбол» Игра «Топ-хлоп» Задание «Азбука эмоций» Задание «Внимание! Внимание!» Игра «Если весело живет»	1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения, зрительной памяти, мелкой моторики. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.
25	«Обида»	Приветствие «Я рад Вас видеть!!» Сказка «Обида» Пальчиковая гимнастика Задание «Парные фигуры» Задание «Найди лишнее» Игра «Слушай хлопки»	1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения, зрительной памяти, мелкой моторики. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения.

		Задание «Аналогии» Задание «Лабиринт» Игра «На что похоже настроение?» Упражнение «Комплименты»	4. Развитие произвольности психических процессов.
26	«Хвосты»	Приветствие «Наши помощники» Сказка «Хвосты» Пальчиковая гимнастика Задание «Мальчики и девочки» Задание «Дорисуй-ка» Игра «Пять имен» Задание «Домики» Задание «Графический диктант» Упражнение «Волшебное кольцо»	1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения, зрительной памяти, мелкой моторики. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов
27	«Драки»	Приветствие «Здравствуйте!» Сказка «Драки» Пальчиковая гимнастика Задание «Умозаключение» Задание «Двойняшки» Игра «Дотронься до...» Задание «Кораблики» Задание «Рабочие инструменты» Игра «Воздушный шар»	1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие внимания, быстроты реакций, логического мышления, восприятия, мелкой моторики. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов
АПРЕЛЬ			
28	«Грубые слова»	Приветствие «Я рад вас видеть!» Сказка «Грубые слова» Пальчиковая гимнастика Задание «Запоминай-ка» Задание «Путаница» Упражнение «Ругаемся овощами» Упражнение «Мимика и жесты» Задание «Бабочка» Задание «Тайное послание» Игра «Подарки»	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики. 4. Развитие произвольности психических процессов

29	«Дружная страна»	Приветствие «Давайте поздороваемся» Сказка «Дружная страна» Пальчиковая гимнастика Задание «Коврик» Задание «Четвертый лишний» Задание «Парочки» Задание «Азбука эмоций» Игра «Дружный паровозик» Упражнение «Эстафета дружбы»	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики. 4. Развитие произвольности психических процессов
30	«В гостях у сказки»	Приветствие «Давайте поздороваемся» Подвижная игра «Паровозик дружбы» Сказка «В гостях у сказки» Пальчиковая гимнастика Задание «Дорису-ка» Задание «Лабиринт» Игра «Запрещенное движение» Задание «Кроссворд» Задание «Фантазеры» Беседа «Наши отношения» Упражнение «Дуэт» Упражнение «Молодцы!»	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие внимания, мышления, воображения, мелкой моторики. 4. Развитие произвольности психических процессов
31	«До свиданья, лесная школа!»	Игры по желанию детей.	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие внимания, мышления, воображения, мелкой моторики. 4. Развитие произвольности психических процессов

3. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы

Перечень документов Индивидуальной карты развития ребенка с ТНР

Копии заключений ПМПК.

Психолого-педагогическая характеристика на ребенка на начало учебного года (приложение 3)

Психолого-педагогическая характеристика на ребенка на конец учебного года (приложение 3)

Логопедическое заключение на ребенка на начало учебного года (приложение 4)

Логопедическое заключение на ребенка на конец учебного года (приложение 4)

Представление педагога-психолога на ребенка на начало учебного года (приложение 5)

Представление педагога-психолога на ребенка на конец учебного года (приложение 5)

Карта динамического наблюдения (приложение 6)

График речевого развития (приложение 7)

Коллегиальное заключение психолого -педагогического консилиума СПДС «Красная Шапочка» ГБОУ лица № 16 г. Жигулевска на ребенка на начало учебного года (приложение 1)

Коллегиальное заключение психолого -педагогического консилиума СПДС «Красная Шапочка» ГБОУ лица № 16 г. Жигулевска на ребенка на конец учебного года(приложение 1)

План индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий с ребёнком ТНР на 1-ое полугодие учебного года (стр. 18 Программы)

План индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий с ребёнком ТНР на 1-ое полугодие учебного года (стр. 18 Программы)

Рекомендации родителям ребенка с ТНР.

4. Приложения

Содержание документов Индивидуальной карты развития ребенка с ТНР

приложение 1

**Коллегиальное заключение психолого-педагогического
консилиума СПДС «Красная Шапочка»
ГБОУ лицея №16 г. Жигулевска**

Дата " __ " _____ 20__ года

Общие сведения

ФИО обучающегося:

Дата рождения обучающегося:

Группа:

Образовательная программа:

Причина направления на ППк:

Коллегиальное заключение ППк

(выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи.

Рекомендации педагогам:

Рекомендации родителям:

Приложение: (планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы):

Председатель ППк _____ И.О.Фамилия

Члены ППк:

И.О.Фамилия

И.О.Фамилия

С решением ознакомлен(а) _____ / _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) _____ / _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами: _____

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

приложение 2

**Представление психолого-педагогического консилиума
консилиума СПДС «Красная Шапочка» ГБОУ лицея №16 г. Жигулевска
(ФИО ребенка, дата рождения)
для предоставления на ПМПк**

Общие сведения:

Дата поступления в ОО:

Программа обучения:

Форма организации образования:

Состав семьи: перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых)

Трудности, переживаемые в семье: (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Результаты образования ребенка в ОО:

Познавательное развитие: (представления об окружающем мире, элементарные математические представления)

Речевое развитие: (особенности артикуляционного аппарата, состояние устной речи)

Двигательное развитие: (особенности общей и мелкой моторики)

Коммуникативно-личностное развитие: (особенности поведения с детьми и взрослыми, характеристика игровой деятельности)

Динамика усвоения программного материала ООП (АОП) ДО СПДС:

Указать динамику (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

Указать динамику (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации.

Соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения).

Особенности, влияющие на результативность обучения:

мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная)

сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается)

истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

особенности психических функций:

Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (если есть); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

Заключение Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Например: направить на ПМПК с целью изменения образовательного маршрута.

Руководитель СПДС «Красная Шапочка» _____

Воспитатели: _____

Учитель-логопед _____
Педагог – психолог _____
Дата, печать

**Психолого-педагогическая характеристика на ребенка СПДС «Красная Шапочка»
ГБОУ лицея № 16 г. Жигулевска**

1. *ФИ ребенка* _____

возраст _____ дата поступления в д/с _____

период обучения _____ дата составления _____

2. *Семья* _____

4. *Физическое состояние* _____

5. *Особенности познавательной деятельности:*

Состояние органов чувств _____

Особенности речи _____

Особенности внимания _____

Особенности восприятия и осмысливания воспринимаемого _____

Особенности памяти _____

Особенности усвоения программного материала _____

Игровая деятельность, интересы _____

6. *Особенности личности, эмоционально-волевой сферы* _____

7. *Особенности взаимоотношений с окружающими* _____

8. *Положительные черты личности ребенка, на основе которых можно строить коррекционную работу* _____

Педагоги (ФИО, подпись): _____

приложение 4

Логопедическое заключение на ребенка

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____ группа _____

Речевое окружение _____
(недостатки речи у близких, двуязычие, наследственность и т.д.)

Анамнез _____

Раннее речевое развитие _____

Занятия с логопедом в дошкольном возрасте

(где? С каким результатом?)

Общее звучание речи

(высотность, темп, плавность, голос, дыхание, интенсивность)

Понимание речи

Понимание словесных инструкций

Знание предметов, действий, частей тела

Понимание единственного и множественного числа:

Существительных

Глаголов

Прилагательных

Понимание мужского и женского рода глаголов прошедшего времени

Понимание лексического значения падежных окончаний существительных

Понимание текста

Звуковая сторона речи

Артикуляционный аппарат:

Строение

Двигательные функции

Звукопроизношение

	с	с`	з	з`	ц	ш	ж	ч	щ	м	м`	н	н`	л	л`	р	р`
Изолированно																	
В словах																	
Во фразах																	

	й	г	г	х	х`	к	к`	т	т`	д	д`	в	в`	ф	ф`	б	б`	п	п`
Изолированно																			
В словах																			
Во фразах																			

Слоговая структура слова

Фонематическое восприятие

(по какой группе или нескольким группам фонем есть нарушения)

Звуковой анализ слова

Словарный запас

Название частей предметов

Обобщающие понятия

Детеныши животных

Профессии

Названия действий

Подбор прилагательного к существительному

Образование прилагательного от существительного
Притяжательные прилагательные
Подбор антонимов
Уменьшительно-ласкательная форма существительного
Общая характеристика словарного запаса

Грамматический строй речи

Предложно-падежные формы
Падежные конструкции
Согласование прилагательных с существительными
Согласование числительных с существительными
Множественное число существительных
Родительный падеж существительного множественного числа

Связная речь

Рассказ-описание
Пересказ
Составление рассказа по сюжетной картинке
Составление рассказа по серии картинок
Темп и плавность речи (обследуются особенности речи, связанные с заиканием)
Заключение
Рекомендации

Дата _____ Учитель-логопед _____

приложение 5

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

педагога - психолога на ребенка дошкольного возраста

Ф. И. ребенка
Возраст
Пол
СПДС
Группа № _____ направленности
Жалобы родителей
Жалобы педагогов
Привычки, интересы
Общение:
Со сверстниками
С взрослыми
С родителями
Особенности поведения
Сформированность представлений о пространственных и временных отношениях_Моторная ловкость

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЁНКА:

Работоспособность
Особенности развития психических функций:
внимание
память
мышление
восприятие
Особенности эмоционально-волевой сферы и личности ребенка
Заключение
Рекомендации

Дата
Педагог - психолог _____ / _____ /

приложение 6

**Карта динамического наблюдения
за развитием ребенка дошкольного возраста**

ФИ ребенка _____
возраст _____ **период обучения** _____

Характеристика ребенка	Период наблюдения			Примечание
	Сентябрь	Январь	Май	
<i>1. Характеристика внимания:</i> Максимальное время сосредоточения (в сек., мин.)				
Может ли выполнять два дела одновременно (да, нет)				
Переключение с одной работы на другую легко (+) или трудно (-)				
Включается в работу легко (+), трудно (-)				
<i>2. Отношение к оценке деятельности (отметить знаком «+» характерное):</i> - адекватное				
- неадекватное				
- когда как				
<i>3. Характеристика памяти:</i> запоминает быстро (+), медленно (-), с большим трудом(0)				
Запоминает быстро и надолго (+), быстро забывает (-)				
Объем произвольной кратковременной памяти (в единицах)				
<i>4. Тип материала, который запоминается особенно легко(+), трудно (-)</i> -стихи				
-художественные тексты				
- разрозненные факты				
- события				
- причинно-следственные связи				
- цифровой материал				
<i>5. Интеллектуальные умения:</i> умеет (+) или не умеет (-) выделять главное				
умеет (+) или не умеет (-) классифицировать				
умеет (+) или не умеет (-) обобщать				
умеет (+) или не умеет (-) сравнивать				
умеет (+) или не умеет (-) делать выводы				
выполняет действия по образцу(+)				
6. Умеет (+) или не умеет (-) планировать свою работу				
умеет (+) или не умеет (-) выполнять действия по устной инструкции				

Педагоги: _____ (подпись, расшифровка)

График речевого развития

ФИ ребенка _____

Период обучения _____ 20__-20__ учебный год

В																	
Д																	
Т																	
К																	
Уровни																	
Звукопроизношение																	
Фонематическое восприятие																	
Слоговая структура слова																	
Предметный словарь																	
Словарь признаков																	
Словарь действий																	
Словарь антонимов																	
Обобщающие слова																	
Словообразование																	
Согласование																	
Падежные конструкции																	
Употребление предлогов																	
Составление предложений по картинкам																	
Составление рассказа по картинкам																	
Составление рассказа по серии картинок																	
Пересказ																	
Обучение грамоте																	

Начало года – красный, середина года – синий, конец года – зеленый.

Учитель-логопед: _____