

«Интервью как один из методов развития связной речи дошкольников»

*Подготовила воспитатель
старшей группы №10 Крюкова Е.В.*

К сожалению, с каждым годом отмечается рост проблем с речью у дошкольников как следствие отсутствия общения ребёнка в семье. Родителям некогда говорить с собственными детьми! Многим намного проще купить планшет или включить ребёнку мультфильмы, чем спросить у ребёнка, как прошёл день. Такая поговорка, как «Гаджеты вместо «Ладушек»», отражает сегодняшние реалии. Поэтому нам, педагогам, нужно решать сложные задачи – развивать полноценную речь детей и стараться активно вовлекать родителей в этот процесс. Метод интервьюирования, усиливает речевую мотивацию к созданию условий для формулирования вопросов, а также к построению ими самостоятельных высказываний и рассуждений детей.

Интервью — разновидность разговора, беседы между двумя и более людьми, при которой интервьюер задаёт вопросы своим собеседникам и получает от них ответы. Знание технологии общения обогащает детей жизненным опытом, помогает развитию личностных качеств и готовит их к жизни в социуме.

Интервьюирование проводится по определённому плану.

	Тема речевого высказывания	Варианты речевых обращений	
1	Вход в диалог Приветствие	- Здравствуйте! - Добрый день (утро, вечер)! - Мы рады встрече с вами! - И др.	
2	Цель	- Разрешите задать Вам несколько вопросов? - Мы хотим побеседовать с Вами о ... - Расскажите нам, пожалуйста, о ...	
3	Вопросы по теме проводимого интервью	Рассказ о работе (профессии)	- Чем Вы занимаетесь? - Что Вы делаете? - Что Вы можете рассказать о своей профессии?
4		Обучение данной профессии	- Где учились ...? - Кто Вас научил? - Долго ли Вы учились
5		Рабочие инструменты	- Какие инструменты Вам нужны? - Чем Вы работаете? - Расскажите о своих помощниках в работе?

6		Отношение к профессии	- Любите ли вы свою профессию? - За что Вы любите свою профессию?
7	Выход из диалога. Выражение благодарности. Прощание		- Вы очень интересно рассказали ... - Спасибо вам за рассказ. - Нам понравилось...

Вашему вниманию предлагаются типы вопросов, которые обеспечивают и развивают познавательный интерес и получение достаточного объёма информации. На основе их может строиться диалогическое общение. Для повышения мотивационной составляющей нашего занятия можно эти вопросы представить в виде ромашки.

Типология вопросов следующая.

Описательные. Кто? Что? Какой? Что делает? Когда? Где? Куда?

Каузальные. Почему? Зачем? Как? Вопросы раскрывают причинно-следственные связи.

Субъективные. Что вы знаете об? Что вы чувствуете при ...?

Воображаемые. Что было бы если?

Оценочные. Как вы оцениваете свою работу (результат своей работы)?

Последующие. Что будет происходить впоследствии?

Варианты тем для проведения интервью:

- 1.«Профессии» («Расскажите о своей профессии», «Кем ты хочешь стать?»)
2. «Знаменитые герои» (Интервью с героями сказок, интересными людьми)
3. «Интервью в музее» (взять интервью у экскурсовода:(например предметы народного промысла: Что это за изделие? Из чего оно изготовлено? Для чего оно нужно? Кто делает такие изделия? Трудно ли сделать такое изделие?)
4. «Хочу всё знать!» (Интервью познавательного характера: о космосе, о животных, о явлениях природы. Хорошо планировать по изученной теме недели)
5. «Дружеское интервью»
6. «Интервью с незнакомцем»

В старшем дошкольном возрасте в работе по обучению приему «Интервьюирование» используем **метод «Мнемотехника»** что в переводе означает «искусство запоминания». Прием заметно облегчает овладение детьми связной речью, кроме того, наличие зрительного плана – схемы делает диалог четким, связным и последовательным, обеспечивая эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Т.е. зашифровываем в картинках содержание беседы-интервью.

Также ведем работу по развитию поисковой активности в форме вопросов с помощью игр и упражнений

Например:

Игра «Всё ли мы увидели?»

Педагог совместно с детьми рассматривает картину, беседует с ними. Затем закрывает фрагмент и просит вспомнить, что было нарисовано с помощью вопросов:

- На картине была река?
- У ребят хорошее настроение?
- Что делали мальчики?

Игры можно усложнить, разделив детей на команды.

Игра «Данетка». Здесь широко используется умение детей классифицировать, обобщать понятия в группы: например: Животный мир-Животные/Птицы/Насекомы/- Животные-Дикие/Домашние .

Цель: развитие умения задавать вопросы.

Материал : предметные картинки, фишки.

Ход игры

Дети делятся на две команды. Одна из команд получает предметную картинку. Эта команда отвечает на вопросы своих соперников. Каждый ребёнок другой команды задаёт вопрос команде противников, стараясь отгадать предмет, нарисованный на картинке, а другая команда может отвечать на заданный вопрос только «Да» или «Нет».

Например, у одной команды предметная картинка с изображением козы.

Предполагаемые вопросы команды противников: «Это фрукт? Это еда? Это животное? Оно большое? Это домашнее животное? Оно покрыто шерстью? Оно серого цвета? У него есть лапы? У него есть когти? У него есть копыта? У него есть грива? Оно питается травой? Оно даёт шерсть? Оно даёт молоко? Это корова? Это коза?»

Если команда задавала вопросы и отвечала на них, получает за это фишки.

В конце игры подсчитывают количество заработанных фишек за вопросы и ответы.

Игра «Вопрос - ответ»

Цель: развитие поисковой активности в форме вопросов.

Материал: две разных игрушки (например машина и кукла), фишки.

Ход игры

Дети делятся на две команды. Каждая команда получает игрушку и одинаковое число фишек (10–15). Нужно внимательно рассмотреть игрушку, подметить все детали. Потом команды обмениваются игрушками. Одна команда будет спрашивать об этой игрушке всё, что захочет, а другая будет отвечать. Если команда не сможет ответить на какой-то вопрос, она отдаёт одну фишку. Когда вопросы иссякнут, команды меняются ролями. По ходу игры следует поощрять детей за интересные вопросы. Выигрывает та команда, у которой останется больше фишек.

Взаимодействие с семьёй — один из приоритетов коммуникативной компетентности дошкольников. В процессе взаимодействия с родителями можно уделить внимание такой форме работы, как интервьюирование детьми родителей и наоборот.

Например: Игра «Корреспонденты»

Ребята берут камеру, микрофон (заранее выбирают тему, подготавливают вопросы на интересующую тему) и берут интервью у родителей своих друзей. Например: «Добрый вечер. Корреспондент группы «Сказка» Васильева Маша. Скажите, пожалуйста, как Вы сегодня добрались? Какое у Вас настроение? Чем Вы любите заниматься в свободное время? Какие мультфильмы Вы любите?»

Использование приема интервьюирования в детском саду позволяет говорить об эффективности включения роли интервьюера в речевую деятельность старшего дошкольника. Зачем интервьюировать детей? Детям хочется высказаться. Детям есть что сказать - свежего и интересного. Дети смотрят на все иначе, чем взрослые.

