

Лэпбук как эффективное средство психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ

Педагог-психолог Отводенкова Э.В.,
учитель – логопед Дрожжина Ю.С.

Современные требования, которые предъявляет государство к качеству дошкольного образования, подразумевают, что педагогу необходимо постоянно повышать свой уровень профессиональной компетентности, овладевать необходимыми образовательными технологиями, заниматься самообразованием. Поэтому, в связи с внедрением ФГОС дошкольного образования каждый педагог ищет новые формы, методы, идеи в своей педагогической деятельности, которые были бы более эффективны, увлекательны, и интересны, не только в образовательном процессе, но и в психологическом сопровождении дошкольников при подготовке к школе.

Подготовка дошкольников с ОВЗ к школе, является одной из наиболее значимых составляющих их психологического сопровождения. Успешность школьного обучения во многом это зависит от его умственного развития – развития памяти, логического мышления, речи, то есть тех психических процессов, которые способствуют усвоению новых знаний [2]. Осуществляя психологическое сопровождение детей, имеющих тяжелые нарушения речи и задержку психического развития, мы столкнулись с тем, что у них недостаточно развиты мыслительные операции, такие как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание, способность рассуждать, лежащих в основе словесно-логического мышления. Поэтому, во избежание проблем, которые могут возникнуть у детей при обучении в начальной школе, в психологическом сопровождении дошкольников мы используем развивающие игры и упражнения, помогающие ребенку научиться «действовать в уме» [1], нестандартно мыслить, решать интеллектуальные задачи, выражая свои мысли в речевом плане.

Уделяя большое внимание комплексному подходу к психологическому сопровождению детей в процессе их подготовки к школьному обучению педагогами СПДС «Красная Шапочка» г.о. Жигулевск были разработаны серия коррекционно-развивающих пособий (лэпбук) «Играем. Размышляем. Говорим» и методические рекомендации по использованию их в психологическом сопровождении дошкольников. В дословном переводе («лэп» — колено, «бук» — книга) «лэпбук» обозначает «наколенная книга». Татьяна Пироженко, автор адаптированной технологии «лэпбук» в нашей стране, дает следующее определение этому термину – «это самодельная бумажная книжечка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме. Весь материал, который ребенку необходимо усвоить, подается в виде рисунков, небольших текстов, схем, графиков, стихов, загадок, упражнений, игр [3].

Серия коррекционно-развивающих пособий «Играем. Размышляем. Говорим» предназначена для детей дошкольного возраста и представлена тремя лэпбуками. Развивающие игры и упражнения, входящие в содержание данных пособий способствуют развитию психических процессов, умения планировать свою деятельность и принимать собственные решения, формированию способности использовать грамотно устную речь, высказывать свои мысли, самостоятельно давать объяснения на вопросы. Данные пособия используются как для индивидуальной работы, так и для занятий в малых подгруппах с детьми с ОВЗ. С помощью лэпбука можно проводить диагностическую работу, коррекционную работу с детьми, а так же работу по психологической подготовке детей к обучению в школе.

Одним из основных преимуществ данного пособия является возможность поменять, дополнить, изменить, скомбинировать игровой развивающий материал в зависимости от поставленных коррекционно-развивающих задач и разработки новых игр, в результате чего может

получиться совершенно новая «наколенная книга». Такая сменность материала особенно привлекает внимание детей и поддерживает их познавательный интерес.

Игры и упражнения подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, а также с учетом вида нарушения. Лэпбук «Играем. Размышляем. Говорим» может использоваться педагогом-психологом, воспитателями, учителем-логопедом в развитии психических процессов у детей.

В данной серии представлены игры на развитие мышления: «Классификация предметов», «Четвертый лишний», «Ребусы», «Найди пару», «Назови одним словом», «Скажи наоборот», «Скажи правильно», «Кроссенс» для установления логической связи между соседними картинками.

На развитие памяти и внимания: «Чего не хватает?», «Кто что ест?», «Назови что запомнил», «Что к чему?», «Что перепутал художник», «Найди ошибку», «Сравни» [4].

На развитие конструктивного мышления и математических представлений: «Собери по образцу», «Собери букву», «Собери цифру», «Собери и продолжи ряд»[4].

На развитие речи: «Доскажи словечко», «Доскажи правильно», «Звуковое лото», «Составь рассказ», «Разложи и расскажи», «Найди звук», «Половинки», «Собери букву», «Какой звук изменился», «Ударный - безударный», «Звук (слог) потерялся»[4].

Интерес детей при выполнении заданий с использованием лэпбуков поддерживается яркостью, эстетичностью, красочностью и необычностью оформления задания или игры в виде крутящихся дисков с разноцветными стрелками, раскрывающихся лепестков, кармашков, конвертов с кнопками, окошек с открывающимися створками, мини книжек.

Например, игра «Какой звук изменился» направлена на развитие фонематических процессов, внимания и речи ребенка в целом. Эта игра

представлена на страничке лэпбука виде секретной картинке со отрывающимися створками. Детям всегда интересно узнать, что спрятано за створками. Игра «Классификация предметов» направлена на развитие мышления, классификации предметов и объектов, анализ и синтез; знакомство с обобщающими словами, понятием «вид - род», «часть – целое». Данная игра детям предлагается в виде наложенных друг на друга кругов с изображением предметов и вращающимися разноцветными стрелками. В ходе игры по категории «Что из чего сделано» детям предлагается раскрутить стрелку. Рассмотреть выпавший предмет и назвать материал, из которого он создан.

Таким образом, применение лэпбука «Играем. Размышляем. Говорим» в психологическом сопровождении дошкольников с ОВЗ способствует сотрудничеству и формированию доверительного отношения между взрослым и ребенком, развитию психических процессов и речи, психологической и интеллектуальной подготовке детей к школьному обучению.



Список литературы

1. Венгер Л. В. Развитие мышления дошкольника / Л. В. Венгер // Дошкольное воспитание. – 2004. - № 7. – С. 15-18.
2. Поддьяков Н. Н. Мышление дошкольника / Н. Н. Поддьяков. - Москва: Педагогика, 1977. – 262 с.
3. <https://skrebeyko.ru/tatyana-pirozhenko>
4. <http://www.psixologicheskoezerkalo.ru>