

Отзыв

педагога – наставника, воспитателя высшей квалификационной категории Рыжкиной Светланы Фёдоровны о работе молодого специалиста – воспитателя Павловой Ирины Сергеевны СПДС «Красная Шапочка» ГБОУ лицей № 16 г. Жигулевск в рамках Программы наставничества

Дошкольные образовательные учреждения нуждаются в компетентных, ответственных, любящих свою работу педагогов - воспитателей. Но для того, чтобы в коллективах дошкольных работников таких специалистов стало больше, необходимо привлекать молодых педагогов, способных в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для них условиях практической деятельности. Роль педагога – наставника на данном этапе – помочь молодому воспитателю применить свои теоретические знания на практике; систематически привлекать молодого специалиста к знакомству со своим опытом и опытом своих коллег; привлечь молодого воспитателя к посещению всех режимных моментов с целью наилучших практик и педагогических находок. Стимулировать молодого педагога к совершенствованию своих знания и умений в области дошкольного образования. Поделиться умением принимать участие в научно-практических конференциях, выступать с докладами об опыте своей работы, обсуждать в педагогическом коллективе возникшие проблемы образовательно-воспитательной работе, организовывать встречи с коллегами других образовательных учреждений и обмениваться опытом работы.

Согласно Положению о наставничестве в мои обязанности входило не только ознакомление начинающего воспитателя с группой дошкольников, основными обязанностями и требованиями, предъявляемыми к воспитателю, но и изучение деловых и нравственных качеств молодого специалиста, его отношения к окружающим, увлечениях, умениях, круга досугового общения. Кроме того, необходимо было проводить обучение, контролировать и оценивать самостоятельное проведение Ириной Сергеевной видов ООД и видов детской деятельности, режимных моментов, мониторинга, индивидуальной работе с детьми ОВЗ, различных мероприятий, словом, оказывать молодому специалисту помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения ООД, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.

С целью качественного осуществления обязанностей наставника и успешной профессиональной адаптации начинающего воспитателя, был разработан ряд мероприятий, который включал: составление плана работы наставника с молодым специалистом на учебный год; подборка комплекта диагностических материалов для выявления профессиональных затруднений молодого специалиста; разработка методических рекомендаций для организации работы; осуществление мониторинга всего периода профессиональной адаптации педагога и разработка рекомендаций по дальнейшей работе; анализ результатов работы и обзор опыта работы по наставничеству. В процессе наблюдения за деятельностью молодого специалиста выявилась заинтересованность Ирины Сергеевны в организации разнообразных приёмов закрепления и повторения знаний детей: использовались различные наглядные средства для каждого ребёнка (раскраски, ребусы, кроссворды, головоломки и т.п.). Очень активно Ирина Сергеевна применяла в работе составление детьми программ ИКТ, что детям было

очень интересно. Но зачастую продолжительность занятий не соответствовала возрасту, в основном затягивались из-за множества заданий к детям. Считаю своей задачей наставника - дать молодому воспитателю инструментарий для самостоятельного проектирования своей деятельности в работе с дошкольниками, отвечающего современным требованиям.

Во-первых, у молодого специалиста вызвало затруднение: при составлении рабочей программы воспитателя подготовительной группы; составление индивидуального планирования коррекционно-развивающей работы; составление характеристик на ребёнка; заполнение карт наблюдений динамического развития ребёнка. С целью устранения перечисленных затруднений совместно с молодым специалистом были подробно изучены нормативные документы, оказана практическая помощь в составлении рабочей программы. Упор в процессе работы делался на соблюдение требований к рабочей программе, определение личностных результатов освоения образовательного материала и на разработку тематического планирования с определением основных видов деятельности дошкольников. Здесь моей целью было донести до молодого специалиста необходимость тщательного подхода к составлению рабочей программы, так как она является индивидуальным инструментом воспитателя. В программе воспитатель определяет наиболее оптимальные и эффективные для возрастной группы содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего современным требованиям. Во-вторых, определённые затруднения у молодого воспитателя вызвал процесс проектирования ООД, соответствующего принципам ФГОС, понимание возрастных особенностей детей. С целью решения данной проблемы были проведены консультации, в ходе которых молодой специалист был ознакомлен с возрастными особенностями детей седьмого года жизни. Внимание Ирины Сергеевны было обращено на следующий факт: материал, предлагаемый детям подготовительной группы должен соответствовать требованиям программы развития и возрастным особенностям. Воспитатель – соавтор образовательного продукта, а дети – активные участники образовательного процесса, деятели. Именно поэтому внимание молодого специалиста было обращено на создание проблемных ситуаций и формулирование проблемы дошкольникам. Воспитателем должны быть созданы условия для актуализации дошкольниками своих знаний, поиска решения проблемы детьми, выражения решений, применение детьми ранее полученных знаний.

Помимо всего перечисленного, совместно с молодым педагогом были рассмотрены: современные образовательные технологии, методики и результаты их применения; формы работы с детьми по конструктивно- модельной деятельности. В начале учебного года, молодому воспитателю были даны рекомендации по работе с детьми при реализации проектов технической направленности. Результатом данной деятельности стало участие Ирины Сергеевны в конкурсах по данному направлению.

В нашем коллективе, где опора на оценку качества образования сочетается с высокой требовательностью к нему, всегда есть место творческой инициативе и взаимопомощи педагогов. Поэтому молодой специалист быстро и безболезненно вошла в педагогический коллектив.

Основой прогрессивных форм моей работы как наставника является активизация познавательной деятельности молодого педагога. Разнообразные формы работы с молодым специалистом способствовали развитию познавательного интереса к профессии,

активному усвоению приемов работы с детьми и их родителями, оказали положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности. Считаю, что правильно выбранные мной формы методического сопровождения позволили молодому воспитателю раскрыть свои творческие способности, таланты, деятельностные и организаторские возможности. В период моего наставничества Ирина Сергеевна приняла участие в Профессиональном конкурсе «Первый воспитатель» и стала Лауреатом. В 2022-2023 году приняла участие в проверке качества образования МКДО. Становилась участником межрегионального поволжского фестиваля педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «Иннофест». Стала Лауреатом Всероссийского конкурса «Воспитатели России»: Развивающие игры и пособия. Стартап, где была соавтором многофункционального дидактического пособия «Экологический светофор», становилась Лауреатом областного конкурса «Эколята – защитники природы», представляя авторское пособие «Мир вокруг нас». Ирина Сергеевна привлекала детей и родителей к конкурсам различной направленности. Так, участвовала с детьми в фестивале детского и молодёжного научно-технического творчества «Космофест- 2022», «Космофест- 2023», где дети представляли проекты. В 2020-2021 учебном году вместе с наставником и детьми Ирина Сергеевна принимала заочное участие в VI открытом окружном конкурсе детских исследовательских проектов «Мыслители нашего времени» 2021, на котором дети представляли проект «Волшебные превращения зёрнышка», а в 2023 году стали участниками VIII этого конкурса. Вместе с родителями воспитанников была участником окружного фестиваля семейных проектов технического творчества «Изобретатели», где семья воспитанников представляли проект «Роботы- Помощники». Молодой педагог делилась своими разработками в педагогических сообществах: опубликовала в сети Интернет следующие разработки: конспект ООД «Космические приключения», в сборнике «Делюсь педагогическим опытом» был представлен конспект ООД «Здравствуй, Осень золотая», проводила открытый мастер-класс на уровне СПДС для воспитателей.

Проведение моей работы по формированию традиций наставничества позволило Ирине Сергеевне благоприятно применять полученные знания в педагогическом сопровождении развития детей; во взаимодействии с родителями и педагогами детского сада на практике. Нам, воспитателям, всегда надо совершенствовать свои знания и умения, чтобы шагать в ногу со временем и быть грамотным и современным педагогом. Надеюсь, что Ирина Сергеевна продолжит пополнять свой педагогический кейс.

Воспитатель
СПДС «Красная Шапочка» ГБОУ лицея №16
Рыжкина Светлана Фёдоровна