

КОНСПЕКТ
подгруппового дефектологического занятия
с детьми старшего дошкольного возраста.


Тема занятия: «Использование нейропсихологического метода в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста со статусом ОВЗ».

Подготовила и провела:
учитель-дефектолог
Маханек Ирина Георгиевна

«Путешествие в страну цифр и фигур».

Организационная информация	
Предмет	Организованная познавательная и двигательная активность детей с учителем-дефектологом
Тема занятия	Коррекционное занятие с использованием метода замещающего онтогенеза.
Группа	Дети подготовительной группы №2 СПДС «Красная шапочка» с тяжелыми нарушениями речи и парциальной интеллектуальной недостаточностью, а также с нарушением поведения аутистического спектра, которым по заключению ПМПК рекомендованы занятия с учителем-дефектологом.
Психолого-педагогическая характеристика группы	Подгруппа состоит из 5 детей седьмого, восьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи, с разными речевыми нарушениями – с общим недоразвитием речи (II уровень речевого развития и дети с вторичной задержкой психического развития, минимальными мозговыми дисфункциями: синдром неустойчивости внимания, поведенческими проблемами (сложность с самоконтролем и прогнозированием ситуаций, гиперактивность или медлительность); с недостаточным развитием пространственных представлений (не может запомнить, где лево, где право и т.п.).
Автор занятия	Учитель-дефектолог Маханек Ирина Георгиевна
Провели:	Учитель-дефектолог Маханек Ирина Георгиевна
Адресат.	Занятие предназначено воспитателям, специалистам
Методическая информация	
Тип занятия	Закрепление ранее изученного материала.

<p>Цели занятия</p>	<p>Закрепление изученного материала по пройденным темам: «Цифра 7», «Геометрические фигуры», «Ориентация на листе бумаги: верх, середина, низ».</p> <p>Функциональная активация стволовых и подкорковых образований головного мозга, стабилизация межполушарного взаимодействия, формирование оптимального функционального статуса передних отделов мозга, общее оздоровление, улучшение самочувствия, концентрации внимания, снижение напряжения, устранение проявлений усталости и переутомления,</p>
<p>Задачи занятия</p>	<p style="text-align: center;">Коррекционно-образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✎ актуализировать и закрепить представления о пространственных представлениях (верх-низ-середина), о схеме тела. ✎ закрепить пространственные представления на листе бумаги; ✎ закрепить зрительный и графический образ 7. ✎ закрепить знание геометрических фигур <p style="text-align: center;">Коррекционно-развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✎ развитие произвольной регуляции собственной деятельности; ✎ развитие концентрации внимания и двигательного контроля способность к усидчивости, концентрации внимания); ✎ развитие произвольности и самоконтроля ✎ развитие межполушарного взаимодействия; ✎ формировать ощущение границ частей своего тела и перенос пространственных представлений на лист. <p style="text-align: center;">Коррекционно-воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✎ воспитывать интерес к занятиям; ✎ воспитывать умение сотрудничества со взрослым; ✎ воспитывать умение соблюдать правила. <p style="text-align: center;">Здоровьесберегающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✎ соблюдать охрану зрения; ✎ чередовать статические и динамические упражнения; ✎ соблюдать правила охраны здоровья от физических повреждений во время выполнения растяжек и подвижных игр; ✎ способствовать созданию благоприятной

	<p>психологической атмосферы;  создание ситуации успешности у ребёнка, повышение самооценки.</p>
Используемые педагогические технологии, методы и приемы	Наглядные, словесные, практические, игра, анализ
Время реализации занятия	25 – 30 минут
Необходимое обеспечение и материалы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просторное помещение с ковровым покрытием (кабинет учителя дефектолога площадью 30 кв. м). 2. Шнур. (3 штуки) 3. Мелкие игрушки, размером соответствующим захвату руки ребенка. 4. Разрезные картинки с изображением человечков, сказочных персонажей. (4 штуки) 5. Столы, стулья; на столах листки бумаги в клеточку, карандаши по количеству детей. 6. USB-носитель с музыкальным сопровождением: « сказка».
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Колганова В.С., Пивоварова Е.В «Нейропсихологические занятия с детьми»: в 1ч. Ч. 1/Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.:АЙРИС – пресс,2016. – 416 с.: ил. – (Культура здоровья с детства). 2. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми»: в 2ч. Ч. 2. Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.:АЙРИС – пресс,2016. – 416 с.: ил. – (Культура здоровья с детства). 3. Коноваленко С. В., Кременецкая М. И. «Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития» - СПб • ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2012 -112 с. 4. Семенович А.В. с. 302 «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза»: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007. -474 с. 5. Сиротюк А.Л. Нейропсихологические и

	<p>психофизиологическое сопровождение обучения. М.,2003.</p> <p>6.Скворцов И.А. Детство нервной системы. М.,1995.</p> <p>7.Хомская Е.Д. нейропсихология. М.,1987</p> <p>8. Цветкова Л.С Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. М.: Юристь., 1997.-256с. КУРС СТУДИЯ.</p> <p>9. Ястребова, А.В., Лазаренко, О.И. Хочу в школу. Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи детей. – М.: Аркти, 1999.-136 с.</p> <p>10.Цвынтарный В.В. Играем пальчиками – развиваем речь. – М.:Центрполиграф,2002.-32</p>
<p>Рефлексия деятельности на занятии</p>	<p>Какое упражнение вам понравилось больше всего? И какое упражнение показалось самым трудным? Какое чудо, или какие волшебные подарки вы ждете к новому году?</p>
<p>Ссылки на использованные интернет-ресурсы</p>	<p>http://detki-ugra.ru/biblio/category135/category138/335/ http://doshkolnik.ru/konkursi/13466-vnimanie-konkurs.html</p>
<p>Дополнительная информация</p>	<p>Занятия с учителем-дефектологом начались с 15 сентября 2021 года. После обследования педагогами, психологом, динамическим наблюдением учителя-дефектолога, а также проведением нейропсихологической диагностики, у детей целевой подгруппы. Выявлены: недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, снижение вербальной памяти, недостаточная продуктивность запоминания. Недостаточная координация движений отмечается во всех видах моторики – общей, мимической, мелкой и артикуляторной, которая выражается в трудностях выполнения движения по словесной и особенно многоступенчатой инструкциями. Проанализированы анамнезы детей. Важнейшим условием психического развития ребенка является развитие двигательной сферы. Поэтому в нашей коррекционно-развивающей работе ведущим методом становится метод замещающего онтогенеза, при котором появление и развитие психических функций подготавливается с учетом их</p>

появления и развития в онтогенезе, в единстве с развитием моторной и эмоционально-волевой сферы.

Такое коррекционное воздействие ведет к формированию единой функциональной системы мозга, обеспечивающей полноценное развитие личности ребенка в целом и приносит стойкий результат коррекционной работы.

Применение нейропсихологических методов в коррекционно-развивающем процессе не заменяет индивидуальную коррекционную программу, а строится в параллельной реализации. Что улучшает у детей развитие всех высших психических функций, повышает работоспособность, нормализует состояние нервной системы, облегчает протекание стрессовых состояний, снижает уровень утомляемости, улучшает коммуникативную функцию и общее развитие.

	Ход занятия	Сопровождение
1.	Приветствие	Упражнение стоя
2.	Хожение по ковру: - повторение геометрических фигур - последовательность фигур	Упражнение стоя
3.	Доброе животное	Упражнение стоя. На стол принадлежности
4.	Разрезная картинка	За столом
5.	Графический образ 7	За столом
6.	Упражнение по работе глаз	Стоя за стульями
7.	Упражнение шарик	Стоя в ряд <i>Вот мы шарик надуваем, А рукою проверяем. Шарик лопнул — выдыхаем, Наши мышцы расслабляем</i>
8.	Упражнение по хлопкам	Стоя в ряд. 1 хлопок назад 2- на четвереньки 3 садимся за стол
9.	Рисуем по хлопкам	
10.	Массаж рук	<i>Бывает холодно весной, Мёрзнут ручки: ой, ой, ой! Надо ручки нам погреть, Посильнее растереть.</i> <i>Карандаш, в руках катаем И ладошки согреваем. Очень быстро мы катаем, Никогда не замерзаем.</i>
11.	Беседа о пасхе	
12.	Релаксация на ковре под музыку	
13.	Стихотворение и идем за столы	<i>На полянку чтоб попасть, Всем сначала надо встать, Хлопнуть, топнуть и нагнуться, Вновь подняться, улыбнуться. Тихо сесть, глаза закрыть, Обо всем на миг забыть.</i>
14.	Подведение итогов занятия	<i>А теперь всем детям встать, Руки высоко поднять. Пальцы сжать, потом разжать, Руки вниз и так стоять. Отдохнули мы немножко И отправились в дорожку</i>
15.	Убираем со столов и идем в группу	

№ п/п	Этап занятия (Сфера развития).	Деятельность педагогов	Деятельность детей
1.	<p>Вводная часть: Ходьба по выложенным на ковровом покрытии фигурам: кругу, квадрату, треугольнику.</p> <p>Ходьба по шнурам. (Шнуры проложены в виде круга, квадрата, треугольника).</p>	<p>Дефектолог вводит в кабинет группу детей: -<i>Доброе утро (перечисляются имена детей).</i> <i>Здороваемся с каждым ребенком индивидуально</i> - <i>Ребята, сегодня у нас с вами занятие. Мы вспомним, все то, что изучали на последних занятиях.</i> <i>Посмотрите, какие геометрические фигуры изображены на ковре?</i> <i>Сколько фигур мы с вами прошли? А какие еще геометрические фигуры вы знаете?</i> -<i>Посмотрите, какие фигуры изображены на доске?</i> <i>Какая первая, вторая, третья,?</i></p> <p>Дефектолог - <i>Руки в стороны.</i> Учитель-дефектолог следит за осанкой детей и правильным выполнением упражнения</p>	<p>Дети здороваются.</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p> <p>«Ходьба по шнуру» «муравьиным шагом» по шнуру, двигаясь от одного конца к другому след в след, приставляя мысок одной ноги к пятке другой</p>
2.	<p>Ритуал. Настрой на занятие «Доброе животное» Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать, развитие внимания, дыхания.</p>	<p>Учитель-дефектолог тихим, таинственным голосом говорит: Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох – 2 шага назад. Вдох – 2 шага вперед. Выдох – 2 шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе. - Молодцы!</p>	<p>Дети, дефектолог, взявшись за руки, выполняют упражнение.</p>

3.	<p>Игра «Собери человечка» Цель: актуализация нахождения частей тела (верх-низ-середина)</p>	<p>Учитель-дефектолог предлагает детям собрать разрезную картинку и рассказать, что у человека находится вверху, посередине и внизу.</p> <p><i>На сколько частей разрезали картинку?</i></p>	<p>Дети выполняют задание и отвечают на вопросы. Анализируем кому какая картинка досталась и, что можно рассказать о этом персонаже.</p> <p>Ответы детей.</p>
4.	<p>Работа по отработке графического образа цифры 7.</p>	<p>Учитель-дефектолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, давайте вспомним с какой цифрой мы познакомились на прошлом занятии? - Как называется домик, где живет цифра ? -Какую сторону клеточки любят все цифры? -Кто вспомнит из каких элементов состоит цифра 7. <p>А теперь давайте откроем тетради и вспомним как мы пишем цифру 7.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы. Затем приступают к работе в тетрадях.</p>
5.	<p>Глазодвигательные упражнения. (Цель: профилактика нарушения зрения, расширение полей зрения, зрительно-моторной координации, развитие зрительного восприятия и совершенствование всех функций внимания; учить детей следить глазами за маленькой яркой игрушкой, не двигая при этом головой. Закрепление верхней части тела - головы).</p>	<p>Учитель-дефектолог рассказывает и показывает упражнение: Ребята сейчас мы с вами будем работать глазами? Давайте вспомним, где расположены глаза?</p> <p>А голова расположена в верхней, средней или в нижней части тела?</p> <p><i>исходное положение - стоя. Голова неподвижна, рот закрыт. Руки вдоль туловища пальцы рук не шевелятся. Ноги не перекрещены и не шевелятся.</i></p> <p>Учитель дефектолог помогает детям в выполнении упражнения.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p><i>Дети</i> плавно перемещают маленькую яркую игрушку над глазами: вправо по горизонтали и обратно к середине; влево по горизонтали и обратно к середине; вверх и обратно к середине; вниз и обратно к середине; к Переносице и от переносицы. Глаза детей следят за игрушкой, при этом голова не должна двигаться.</p>

<p>6.</p>	<p>Дыхательные упражнения «Воздушный шарик». (Цель: активизация работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, энергетизация мозга, улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль и произвольность. . Закрепление средней части тела -туловища)</p>	<p>Учитель-дефектолог: - <i>Очень важно научиться дышать по-особенному - животом. Это дыхание поможет вам успокоиться, лучше думать и стать более уверенным, здоровым и веселым. А где у нас находится животик: в верхней, нижней или в средней части тела?</i></p> <p>Учитель-дефектолог вместе с детьми <i>Вот мы шарик надуваем, А рукою проверяем. Шарик лопнул — выдыхаем, Наши мышцы расслабляем.</i> (Стихотворный текст произносит и педагог, и дети).</p> <p>Учитель-дефектолог предлагает детям. <i>Дети стоят. Глубокий вдох через нос (рот закрыт) и, шумный выдох через открытый рот. При вдохе живот надувается, при выдохе втягивается. Дети могут представить, что в животе у них находится цветной шарик, который надувается при вдохе и сдувается при выдохе. Дети дышат по команде по команде «вдох-выдох, раз - два» (5 раз).</i></p> <p>Учитель-дефектолог помогает детям, и наблюдают за правильным выполнением упражнения.</p>	<p>Дети произносят стихи. Дети стоя, выполняют дыхательную гимнастику. (ранее дети уже ознакомлены с данным упражнением и умеют его делать)</p>
<p>7.</p>	<p>Игра на внимание по хлопкам. (Цель: Развитие фонематического слуха, самоконтроля, саморегуляции и координации движений. Закрепление понятия положения ног- нижняя часть тела.) Движение спиной</p>	<p>Дефектолог: Ребята, а теперь давайте скажем: что находится в нижней части человека? А сколько их? <i>А теперь поиграем в такую игру.</i> 1 хлопок - идёте спиной назад, 2 хлопка – начинаете ползать, рот открыт, куда рука, туда и язык. 3 хлопка – садитесь за столы.</p>	<p>По сигналу дети ходят спиной назад. Затем ползают на четвереньках. Рот открыт, язык высунут и двигается в сторону «шагающей» руки (перемещается правая рука — язык поворачивается вправо, перемещается левая рука — язык поворачивается влево). На 3 хлопка дети садятся за столы.</p>

	<p>назад. Ползание: «Куда рука, туда и язык» (Цель: развитие межполушарного взаимодействия, развязывание синкинезий «глаза – язык – руки - ноги» и снимаются мышечные зажимы).</p>	<p>Дефектолог следит за правильным выполнением упражнений, помогают детям.</p>	
8.	<p>Рисование по хлопкам. (Цель: развитие уровня внимания и активации мозга, развитие пространственных представлений, мелкой моторики, способности к произвольному самоконтролю.)</p>	<p>Учитель-дефектолог: <i>Ребята, а теперь давайте подготовим наши рабочие места и принесем свои наборы с карандашами.</i> <i>Ребята, вы любите рисовать? Наш рисунок начинается с центра листа, его средней части.</i> <i>У нас будет необычное рисование, будьте внимательны:</i> <i>1 хлопок – круг, 2 хлопка – квадрат, 3 хлопка – треугольник.</i> <i>Нарисуй в средней части листа.....</i> <i>Нарисуй в верхней части листа.....</i> <i>Нарисуй в нижней части листа.....</i></p>	<p>Дети готовят свои рабочие места. Дети берут простой карандаш в руки, и по сигналу учителя-дефектолога начинают рисовать.</p>
9.	<p>Мелкая моторика. Массаж рук карандашами. «Ручки греем» - пальчиковый игротренинг. (Цель: Нормализация мышечного тонуса, стимуляция тактильных ощущений. Улучшение</p>	<p>Учитель-дефектолог: <i>ребята, погреем ручки.</i></p>	<p>Дети выполняют упражнение по внешней стороне ладони с проговариванием стихотворения: <i>Бывает холодно весной,</i> <i>Мёрзнут ручки: ой, ой, ой!</i> <i>Надо ручки нам погреть,</i> <i>Посильнее растереть.</i></p> <p>Затем берут Карандаш между ладошек, энергично растирают ладони друг о друга с карандашом.</p>

	<p>координации движений, восстановление ослабленных мышц, снятие напряжения. Под воздействием импульсов, идущих к коре головного мозга от двигательных зон к речевым, более благотворно развивается речевая функция).</p>		<p>Карандаш, в руках катаем И ладошки согреваем. Очень быстро мы катаем, Никогда не замерзаем.</p>
10.	<p>Релаксация. Проводится лежа на ковре. (Цель: расслабление различных групп мышц).</p>	<p>Учитель-дефектолог: <i>Дети, какое сейчас время года?</i> Учитель-дефектолог: <i>Ребята, скажите, а какой праздник скоро наступит?</i> Учитель-дефектолог: Конечно, волшебный праздник Пасха! Ложитесь, слушайте музыку, и попробуйте представить какое чудо наш ждет на Пасху, как дома родители украсят стол, какие разноцветные яйца приготовите вы вместе с родителями, какой кулич будет красоваться на столе.</p>	<p>Дети отвечают: <i>-Сейчас весна.</i> Дети: <i>Пасха!</i> <i>Дети отвечают на вопросы.</i></p>
11.	<p>Итог занятия. (Цель: развитие долговременной памяти; развитие умения объективно оценивать свою деятельность; создание ситуации успешности, повышение самооценки; способствовать созданию</p>	<p>Учитель-дефектолог: <i>На полянку чтоб попасть, Всем сначала надо встать, Хлопнуть, топнуть и нагнуться, Вновь подняться, улыбнуться. Тихо сесть, глаза закрыть, Обо всем на миг забыть.</i> Учитель-дефектолог: Ребята, открывайте глазки и скажите, пожалуйста, какие вы готовите красивые угощения на Пасху? Учитель-дефектолог: скажите, дети, а какое</p>	<p>Дети поднимаются, выполняют динамическую паузу с проговариванием стихотворения. (выполняют движения: хлопают, топают, нагибаются, поднимаются, садятся, закрывают глазки) Дети отвечают на вопросы. Дети отвечают на вопросы.</p>

	благоприятной психологической атмосферы).	упражнение вам понравилось больше всего? И какое упражнение показалось самым трудным? Учитель-дефектолог: <i>А теперь всем детям встать, Руки высоко поднять. Пальцы сжать, потом разжать, Руки вниз и так стоять. Отдохнули мы немножко И отправились в дорожку</i>	
--	---	---	--