

«Принято»

Педагогическим советом
СПДС «Вишенка» ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска
протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска
приказ №237/2-од от «31» августа 2023г.

«Согласовано»

Руководитель СПДС «Вишенка»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**структурного подразделения «детский сад ”Вишенка”»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
многопрофильного лицея № 16
города Жигулевска городского округа Жигулевск
Самарской области
на 2021-2026 учебный год**

Содержание

Введение	3
1.Пояснительная записка	3
2.Паспорт программы развития	5
РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическая часть	9
Общие сведения об образовательном учреждении	9
Состояние материально-технической базы	10
Характеристика контингента воспитанников	12
Кадровая характеристика	14
Структура управления дошкольной организацией	15
Организация сетевого взаимодействия	16
Обеспечение безопасных условий в учреждении	18
РАЗДЕЛ II. Проблемно-ориентированный анализ внешней и внутренней среды организации	20
PEST-анализ внешней макро-среды учреждения	20
SWOT – анализ деятельности СПДС «Вишенка»	22
Анализ результатов охраны и укрепления физического здоровья воспитанников	24
Анализ показателей качества образовательного процесса	25
РАЗДЕЛ III. Концептуальные основы развития СПДС «Вишенка» на 2021-2026 гг.	27
Модель педагога детского сада	29
Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)	30
Модель управления ДОО	31
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	33
Стратегия развития дошкольной образовательной организации	34
Механизмы реализации программы развития	34
Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО	35
РАЗДЕЛ IV. Основные направления Программы развития ДОО	36
План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития	37
Риски реализации Программы развития	47
РАЗДЕЛ V. Экспертный лист Программы развития ДОО	48
РАЗДЕЛ VI. Заключение	49

ВВЕДЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития - идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер, и решить ее возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

На основе выше изложенного, а также в соответствии с нормативно - правовыми документами, Уставом ГБОУ лицея №16 г. Жигулевск разработана Программа развития структурного подразделения детского сада «Вишенка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея №16 г. Жигулевска, г. о Жигулевск Самарской области на 2021-2026 учебный год (далее СПДС «Вишенка»).

Программа развития СПДС «Вишенка» (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОО и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности СПДС «Вишенка» и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности организации.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно- методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности СПДС «Вишенка».

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития СПДС «Вишенка».

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных

возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Программу развития СПДС «Вишенка» разработала творческая группа, в которую вошли руководитель СПДС, старшие воспитатели, специалисты и воспитатели. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);
- разработка концепции образовательной организации;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития СПДС «Вишенка».

Планирование будущего СПДС «Вишенка» представляет, на наш взгляд, поиск ответов на четыре основных вопроса:

1. Что представляет сегодня СПДС «Вишенка», каковы его сильные и слабые стороны?
2. Каким мы хотим видеть дошкольное учреждение в будущем?
3. Какие возможности существуют для реализации цели, и что нам может мешать?
4. Какие действия и в какой последовательности мы должны совершить, чтобы достичь цели?

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития структурного подразделения детского сада «Вишенка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея №16 г. Жигулевска, г. о Жигулевск Самарской области
Основание для разработки Программы	<p>Нормативно-правовая база разработки программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990); - Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.); - Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.); Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.); - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - «Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 - р); - «Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г.» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р) - Приказ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020. № 373 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2). - Устав ГБОУ лицея №16 г. Жигулевск
Статус Программы	Программа развития СПДС «Вишенка» нормативный стратегический документ, который определяет концепцию, логику, этапы и ресурсы инновационных преобразований, механизм контроля, результаты и возможные негативные последствия.
Цель Программы	Создание условий для социализации и личностного развития детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействие физическому и психическому развитию детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Обеспечение вариативного развивающего дошкольного образования, ориентированного на индивидуальные особенности воспитанников. 3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. 4. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Объединение образовательного потенциала реорганизованных учреждений для модернизации образовательного процесса, содержания и используемых технологий дошкольного образования. 6. Содействие профессиональному развитию педагогических работников учреждения. 7. Совершенствование системы взаимодействия детского сада с родителями воспитанников за счет непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. 8. Совершенствование развивающей предметно- пространственной образовательной среды, направленной на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения. 9. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 10. Повышение эффективности системы управления.
Ресурсное обеспечение инновационной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности. 2. Кадровая подготовка педагогических коллективов образовательного учреждения – к профессиональному осуществлению инновационной деятельности. 3. Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности. 4. Информационное сопровождение инновационной деятельности.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет и будет реализована в 2021-2026 годы в три этапа:</p> <p><i>1-й этап - мотивационный (2021 - 2022 гг.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><i>2-й этап - внедренческий (2022 - 2023 гг.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><i>3-й этап - рефлексивно-обобщающий (2023 – 2026 гг.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. 2. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно - образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. 3. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОО; участие коллектива детского сада в разработке и реализации проектов разного уровня. 7. Положительная динамика в коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений. 9. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО. 10. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления. 11. Эффективное управление учреждением.
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Бюджетные средства. - Средства социальных партнеров ДОО. - Добровольные пожертвования граждан. - Спонсорская помощь.

Организация контроля за реализацией Программы	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОО. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОО и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год. Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОО с обязательным его размещением на официальном сайте ДОО в срок не позднее 20 апреля ежегодно. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы</p>
Возможные риски и проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение мотивации педагогов; - Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей, низкий уровень активной жизненной позиции; - Финансовые проблемы в реализации Программы развития.
Руководитель программы	<p>Реброва Елена Геннадьевна, руководитель СПДС «Вишенка» ГБОУ лицея №16 г. Жигулевск</p>
Авторы Программы	<p>Рабочая группа, в состав которой вошли заведующий, педагоги ДОО</p>
Исполнители Программы	<p>Сотрудники ДОО, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнеры.</p>

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ СПДС «ВИШЕНКА»

Полное наименование	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области многопрофильный лицей №16 г. Жигулевска, г. о Жигулевск Самарской области структурное подразделение детский сад «Вишенка»
Сокращенное наименование	СПДС «Вишенка» ГБОУ лицей №16 г. Жигулевск
Руководитель	Реброва Елена Геннадьевна
Адрес ОО	Корпус 1 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Ленинградская, д. 9; телефон: 8(84862) 2-43-67, e-mail: egr27@mail.ru Корпус 2 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Ленинградская, д. 9 А; телефон: 8(84862) 2-45-33, e-mail: mdou-solnyshko@mail.ru
Официальный сайт	http://school16.cuso-edu.ru/vizitka/spds/
Режим работы	функционирует в режиме полного дня с 12-часовым пребыванием, понедельник – пятница с 07.00 до 19.00 часов, по пятидневной рабочей неделе
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни
Язык, на котором осуществляется обучение и воспитание в ДОО	Русский
Предмет деятельности ДОО	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте с 1,5 до 7 лет (до окончания образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей)
Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально - личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.

Согласно Приказа №321-од от 11.11.2019 изменен статус и наименование учреждение государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов города Жигулевск городского округа Жигулевск Самарской области (ГБОУ СОШ №16) переименована на государственное бюджетное учреждение Самарской области многопрофильный лицей № 16 города Жигулевск городского округа Жигулевск Самарской области (ГБОУ лицей №16 г.о. Жигулевск)

Детский сад «Вишенка» является структурным подразделением ГБОУ лицей №16 и состоит из 2-х корпусов:

- корпус № 1 по адресу ул. Ленинградская д.9 т. 8(84862) 2-43-67, e-mail: egr27@mail.ru

- корпус № 2 по адресу ул. Ленинградская д. 9А т. 8(84862) 2-45-49, 2-45-33,

e-mail: mdou-solnyshko@mail.ru, сайт: www.ds9.cuso-edu.ru.

Учредителем является Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 7444 от 16.12.2019г.

2. СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Корпус 1. Детский сад расположен в двухэтажном здании, которое расположено в центре города. Рядом площадь Мира, по периметру находятся двух и трехэтажные дома. Фасад здания выходит на здание Администрации города и детскую игровую площадку. С боковых и тыльных сторон здание имеет ограждение высотой 1,8 м. Выездные ворота выходят на проезжую часть ул. Ленинградской. Выездные ворота внутреннего двора выходят во двор ул. Пушкина. Ограждение выполнено металлическим забором (на металлических основаниях сетка – рабица).

Корпус 2. Здание детского сада 2-х этажное, кирпичное III степени огнестойкости, 1963 года постройки. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Кровля - шифер по деревянной обрешетке. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Подвала нет. Аварийное освещение имеется. Одновременно в здании находится 140 человек.

В дневное время в СПДС действует пропускной режим, имеется кнопка экстренного вызова ГБР стационарная и 2 радио брелока, домофон, система видеонаблюдения.

Имеется система громкой связи оповещения о ЧС.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены на базе ПКП «ВЭРС – ПК». Система оповещения третьего типа.

Здания детского сада оснащены первичными средствами пожаротушения – имеется 16 огнетушителей марки ОП-5з. На здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности и по заключению о независимой оценке пожарного риска в детском саду обеспечена пожарная безопасность.

Территория детского сада (корпус 1 и корпус 2) ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению. Имеется график обхода, осмотра территории. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Выездные ворота запираются на навесной замок.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру различными видами деревьев и кустарников. Разбиты цветочные клумбы, имеются огороды.

В СПДС «Вишенка» сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей, которая соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития Детского сада, соглашениях по охране труда.

Для решения задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия в детском саду созданы благоприятные

условия:

- залы для физкультурных и музыкальных занятий;
- центр коррекционно-развивающего сопровождения;
- кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога;
- экологическая комната.

Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей. Ребенок каждый день приходит в детский сад как в теплый дом, где царит семейная атмосфера, где каждый может найти себе занятие по интересам: поиграть, послушать сказку, принять участие в занятиях, труде, общении.

Должное внимание педагоги детского сада уделяют созданию развивающей предметно-пространственной среды. Для этих целей в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В каждой группе имеется магнитофон и аудиотека. Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом гендерного подхода (созданы уголки для мальчиков и девочек).

Кроме этого, в группах имеется современная многофункциональная, мобильная мебель, которая позволяет ребенку самостоятельно организовывать жизненное пространство.

Для реализации задач воспитания и развития дошкольников в СПДС имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы, видеотека с лучшими отечественными сказками, телевизор, видеомангофон, музыкальные центры, компьютеры (в центре коррекционно-развивающего сопровождения, методическом кабинете, в кабинете психолога), имеется доступ в интернет, сайт детского сада и электронная почта.

Создана развивающая среда и на территории детского сада. Спортивные площадки, футбольное поле, игровая зона с качелями, сюжетными постройками; площадка для обучения детей правилам дорожного движения и катанию на велосипедах и самокатах, цветники, огород, фруктовый сад, малые архитектурные формы имеются на каждом групповом участке, однако их необходимо обновить.

Все это создает атмосферу радости, творчества, эмоционального благополучия каждого ребенка.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мебелью, посудой и инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

Предметно-пространственная среда в группах отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей образовательной программы. Группы систематически пополняются полифункциональным и трансформируемым игровым оборудованием, оформлены по принципам построения развивающей среды, где учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

В воспитательно-образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии, имеется выход в Интернет, электронная почта.

Сведения о количестве технических средств обучения

№ п\п	Наименование	Количество
1.	Компьютер	8
2.	Ноутбук	4
3.	Принтер	4
4.	Копир/принтер/сканер	5
5.	Модем	3
6.	Телевизор	3
7.	Музыкальный центр	3
8.	Цифровой фотоаппарат	2
9.	Синтезатор	1
10.	Колонка	2

В детском саду созданы условия для приготовления пищи, для организации качественного питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и медикаментами.

Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены необходимым оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов - специалистов.

Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния детского сада. Во всех группах имеется новая детская игровая и учебная мебель. Ежегодно приобретаются методические пособия, музыкальные инструменты, физкультурное оборудование и игрушки для детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду создаются условия в соответствии с ФГОС ДО и ООП СПДС «Вишенка». Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Предметно-пространственная среда в группах способствует всестороннему развитию детей. В ДОО созданы все условия для воспитания и развития детей без ущерба для их психического и физического здоровья.

3.ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ

Прием детей в СПДС «Вишенка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявления родителей (законных представителей) детей.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Порядком комплектования.

В детский сад принимаются дети с 1,5 лет до окончания образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Контингент воспитанников формируется в соответствии с возрастом.

СПДС «Вишенка» состоит из двух корпусов, в которых функционирует 12 групп, которые посещает 300 детей, из них 5 групп комбинированной направленности, которые посещает 111 ребенка с ОВЗ (тяжелые нарушения речи и задержкой психического развития):

Корпус 1

- 1 младшая группа № 1 (1,6-3 лет) – 27 человека
- 2 младшая группа (3 - 4 года) №3– 30 человек
- средняя группа (4 - 5лет) № 2– 28 человек
- старшая группа комбинированной направленности (5 - 6лет) №4 – 27 человек
- подготовительная к школе группа комбинированной направленности (6 - 7 лет) №5 – 25 человек
- подготовительная к школе группа комбинированной направленности (6 - 7 лет) №6– 31 человека

Корпус 2

- 1 младшая группа №1 (1,6-3 года) – 25 человек
- 2 младшая группа (3-4 года) №5 – 20 человек

- 2 младшая группа (3-4 года) №6– 15 человек
- Средняя группа (4-5 лет) №3 – 25 человека
- Старшая группа комбинированной направленности (5-6 лет) №2– 26 человек
- Подготовительная к школе группа комбинированной направленности (6 – 7 лет) №4 – 20 человек

Среди воспитанников:

Мальчиков			Девочек		
2018-2019	2019-2020	2021-2022	2018-2019	2019-2020	2021-2022
190	181	165	166	145	135

Состав семей воспитанников

	2018-2019	2019-2020	2021-2022
Полная	271	268	220
Неполная	53	55	49
Многодетная	32	33	31

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад – семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению. Педагогами ДОО ведется активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе.

Для того чтобы родители могли не только узнавать о том, чем занимаются их дети в детском саду, но и непосредственно участвовать в совместной с ними деятельности, а также получать комплексную поддержку и помощь, мы постарались всю работу построить на основе диалога, взяв за основу принцип партнерства. Следуя этому принципу, стали использовать различные формы взаимодействия: «круглые столы», дискуссии, деловые игры, выставки, совместные проекты, презентации, открытые занятия, участие в утренниках, субботниках и др.

Все вопросы по организации жизни детей в детском саду, воспитания и образования и др. рассматриваются на общих родительских собраниях.

Большим подспорьем в совместной работе детского сада и семей воспитанников является совет родителей детского сада, состоящий из наиболее активных представителей родительской общественности. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДОО. Поэтому, в СПДС «Вишенка» ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы, анкетирование родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОО услугами.

Вывод: Организация сотрудничества СПДС «Вишенка» с семьями воспитанников на удовлетворительном уровне. Вместе с тем, необходимо развивать систему партнерского взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) через введения новых, интерактивных форм работы с семьей.

4. КАДРОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

В детском саду сложился стабильный творческий коллектив. Подбор и расстановка кадров, и распределение между ними функций осуществляется с учетом уровня профессиональной компетенции, психологической совместимости.

Фактическое количество сотрудников – 73 человека.

Руководящий состав – руководитель, Реброва Елена Геннадьевна, имеет высшее образование

Стаж работы – 30 лет, управленческий стаж - 11 лет.

Обслуживающий персонал – 38 человек.

Педагогический персонал – 35 человек

Кадровое обеспечение.

Наименование должности	По уровню образования		По стажу работы			
	Высшее	Ср-спец. педагог.	до 5	до 10	до 20	выше 20
Старший воспитатель	2				2	
Музыкальный руководитель	1	2			1	2
Инструктор по физической культуре	1	1			2	
Логопеды	6			2	2	4
Психолог	1			2		
Дефектолог	1					1
Воспитатели	5	15	3	3	9	5
Итого	17	18	5	7	16	12
%	49%	51%	14%	20%	46%	34%

Квалификационные характеристики педагогов

Наименование должности	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Старший воспитатель	2		
Музыкальный руководитель	2	1	
Инструктор по физической культуре	2		
Логопеды	2	3	1
Психолог	1		
Дефектолог	1		
Воспитатели	5	7	8
Общее количество	15	11	9
% от общего числа	43%	31%	26%

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов. В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности воспитателей через:

- самообразование;
- обучение на курсах по ИОЧ прошли 11 человек – 31% (в этом учебном году);
- обучение в режиме «Одного окна» по Цифровой трансформации. Быстрый старт – 100%
- аттестация педагогических кадров (4 человек на высшую категорию, 3 человека на 1 категорию).

Вывод: педагогический коллектив работоспособный, образовательный уровень педагогов высокий, 50% - имеют высшее образование, 74% - имеют категорию, 92% педагогов - имеют

курсы повышения квалификации по ИОЧ.

Педагогический коллектив сплочённый, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

5. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным Законом № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Волгоградской области, Администрации городского округа-город Жигулевск

Руководство деятельностью СПДС «Вишенка» осуществляется руководителем структурного подразделения, который назначается на должность и освобождается от должности директором ГБОУ лицея №16 г. Жигулевск. Руководитель СПДС осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание;
- Педагогический;
- Комиссия Управляющего Совета.

Общее собрание СПДС «Вишенка» осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития СПДС, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы СПДС, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в СПДС и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в детском саду.

Педагогический совет СПДС «Вишенка» осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает общеобразовательные и парциальные программы для использования в МБДОУ, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в СПДС, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников детского сада.

Родительский комитет СПДС «Вишенка» выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий, оказывает посильную помощь СПДС «Вишенка» в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в СПДС «Вишенка» реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Руководитель СПДС «Вишенка» занимает место координатора стратегических направлений.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: Структура и механизм управления нашим детским садом определяет его стабильное функционирование. Организация контрольной деятельности в ДОО соответствует действующему законодательству. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

6. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Социальные институты	Содержание сотрудничества	Результат
ГБОУ лицей №16	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса (ФГОС ДО)	92 % выпускников обучаются в общеобразовательных школах города 93 % выпускников адаптацию к школе прошли легко.
Городской Дворец культуры	Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям города, к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в игровых программах 1 раз в квартал. • Участие в Фестивале детского творчества «Веселые нотки» и других мероприятиях, организованных на базе ДК
Школа искусств	Культурно – просветительская деятельность: развитие интереса воспитанников подготовительной группы и их родителей к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению.	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение концертов • 31% выпускников учащиеся школы искусств.
Краеведческий музей	Просветительская работа по краеведению.	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение детьми тематических выставок (1 раз в квартал)
Комитет физкультуры и спорта	Сотрудничество в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на оздоровление детей, формирование привычки здорового образа жизни, приобщение с ранних лет к физкультуре и спорту.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в городских спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях. • Благодарность за активное участие, организацию и проведение городских спортивно – массовых мероприятий.
ГБУ «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва» №3 г.о. Жигулевск	Осуществление преемственности в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий, консультативная помощь в опросах физического развития детей	<ul style="list-style-type: none"> • 20% выпускников учащиеся детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва
ОО «Физкультурно-спортивный клуб БУДО» г.о. Жигулевск	Объединение усилий совместно действовать в привлечении детей к физической культуре и спорту (занятия каратэ).	<ul style="list-style-type: none"> • 12% детей среднего и старшего дошкольного возраста занимаются каратэ
Телеканал ФТВ - Жигулевск	Обеспечение информационной поддержки СМИ. Информационно – рекламная - просветительская	<ul style="list-style-type: none"> • Съёмка, монтаж, показ видеороликов, видеофильмов о деятельности СПДС «Вишенка» по направлениям деятельности. • Участие детей д/св съёмках

	деятельность.	телепередач ФТВ - Жигулевск
ФГБУ Национальный парк «Самарская лука»	Эколого-просветительская работа, организация детского экологического движения в Самарском регионе.	<ul style="list-style-type: none"> • Благодарность за активное участие в мероприятиях проходивших в рамках Всероссийской акции «Марш парков»
Городская центральная библиотека	Культурно-просветительская деятельность через приобщение дошкольников к ознакомлению с художественной литературой, писателями.	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение детьми библиотеки 1 раз в квартал, • Выступление детей на базе библиотеки к памятным датам. • Диплом за тесное и плодотворное сотрудничество с ЦГБ
Психолого - медико-педагогической комиссией города	Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы риска.	Проведение обследования детей с ОВЗ
ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»	Совместное проведение и организация семинаров, курсов и методических мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение педагогов на курсах повышения квалификации • Работа на базе СПДС окружных опорных площадок: постоянно действующего семинара для старших воспитателей и методистов, профессионального сообщества инструкторов по физической культуре округа, мастер-класса для педагогов – психологов, методического объединения учителей-логопедов. • Работа на базе СПДС окружных лабораторий творческого развития педагогов по конструктивно-модельной деятельности, физическому развитию, музыкальной деятельности и речевому развитию • Организация и проведение «Фестиваля педагогических идей» • Организация и проведение конкурса заочного этапа профессионального мастерства «Воспитатель года» • Участие и совместное проведение семинаров, мастер-классов и др.
Кафедра дошкольного образования ИРО	Научно-методическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> • Научное руководство Карповой Ю.В. к.п.н. заведующей кафедрой «Дошкольного образования» ИРО инновационной площадкой. • Повышение квалификации

		<p>педагогических работников,</p> <ul style="list-style-type: none"> Участие в региональных семинарах, форуме, методических неделях, конкурсах профессионального мастерства, в учебно-методическом объединении.
Институт образовательных технологий	Научно-методическое сопровождение и повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогических работников, Участие в региональных семинарах, фестивалях, марафонах, научно-практических конференциях и др. Экспертная деятельность по инновационным проектам
Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	Научно-методическое сопровождение и повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогических работников, Участие во всероссийских мероприятиях. Взаимодействие и сопровождение инновационной деятельности в рамках Федеральных проектов «Мир головоломок» и «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Экспертная деятельность по инновационным проектам
Федеральный научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук	Сотрудничество и взаимные обязательства в области инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогических работников, Экспертная деятельность по инновационным проектам Взаимодействие и сопровождение инновационной деятельности в рамках Федерального проекта «Алгоритмика для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ

В детском саду организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОО;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической защищенности.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы. Разработаны все инструкции по ОТ. Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками. Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. Во всех группах, медицинском кабинете, на пищеблоке и в прачечной имеются аптечки для оказания первой медицинской помощи. Работает комиссия по ОТ, которая проводит раз в месяц рейды административно - общественного контроля по ОТ.

Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Тепло, водоснабжение, канализация, средства пожарной безопасности соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

В ДОО созданы условия по организации безопасности образовательного процесса. В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса. В ДОО установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, оборудованы эвакуационные выходы из торцевых групп 2 этажа 1 2 корпуса и частично установлены противопожарные двери. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Проводятся общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно проводится замена светильников.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется АПС;
- приказом утвержден график дежурства администрации;
- разработаны инструкции при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта;
- разработано Положение «Об организации пропускного режима»;
- два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

Вывод: Здание, территория СПДС «Вишенка» соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Особое значение для стратегического планирования деятельности СПДС «Вишенка» является изучение внешней макро - и микро - среды, так как вся деятельность образовательного учреждения направлена на реализацию запросов окружающего социума. Данный вид маркетингового исследования позволяет выявить наиболее востребованные и оптимальные направления образовательной деятельности и необходимые для этого условия.

Исследование основных элементов внешней среды необходимо для дальнейшей разработки и реализации учреждением оперативных и стратегических планов деятельности, а исследование внутренней среды – для анализа контингента лиц, которые имеют прямое отношение к обеспечению успешной деятельности учреждения.

Макро - среда создаёт общие условия среды нахождения организации. Экономические, политико-правовые, технологические и социальные компоненты макроокружения – это основные факторы, оказывающие непосредственное влияние на деятельность организации.

Ни одна организация не может осуществлять свою деятельность без учета сложившейся в государстве политико-правовой среды. Эта среда определяется законами и нормативными актами по регулированию деятельности, а также установленной системой контроля со стороны государственных учреждений за соблюдением имеющихся законов.

Знание законов позволяет организации правильно построить свою деятельность, изыскать пути повышения её эффективности в рамках существующего законодательства. Контроль выполнения законов развивает необходимость их соблюдать..

Социально – демографический аспект имеет важное значение при анализе макросреды учреждения.

Для выделения положительных и отрицательных тенденций, влияющих на развитие учреждения, мы использовали методику PEST-анализа

PEST-АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ МАКРО-СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Группа факторов	Фактор	Результат анализа фактора относительно учреждения
Политико-правовые	Изменения в законодательстве	Политика модернизации в области образования, которая, с одной стороны, позволяет учреждению выработать собственную линию развития, с другой – диктует некоторые преобразования как обязательные (ФГОС ДО, реализация интеграционного подхода).
	Регулирование содержания и особенности воспитательно-образовательного процесса	Четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе. Переход к обновленному содержанию образовательного процесса. Государственная политика поддержки учреждения, активно внедряющих инновации в области образования.

Экономические	Финансирование	Недостаточное финансирование учреждения.
	Экономическое положение	Реализация рыночных принципов экономического развития страны.
	Материально-техническое обеспечение	Устаревание материально-технической базы, ее износ и недостаточное пополнение.
Социальные	Демографические показатели	Увеличение в области контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Снижение рождаемости.
	Образование	Недостаточный образовательный уровень родителей при повышенных требованиях к качеству образования. Снижение престижа образования, статуса и авторитета профессии педагога.
	Доходы потребителей	Низкий уровень доходов основных потребителей
Технологические	Быстрое развитие информационных технологий	Быстрое развитие информационных технологий и внедрение большого количества изменений в процесс деятельности учреждения

Анализируя результаты можно сделать вывод, что:

- государственная политика поддержки учреждения, активно внедряющих инновации в области образования, положительно влияет на статус учреждения, его педагогический коллектив и воспитанников в социокультурной среде;
- изменение законодательства позволяет воспользоваться благоприятными возможностями для расширения сферы образовательной деятельности;
- регулирование содержания и особенностей образовательного процесса ставит учреждение перед необходимостью осуществления научно-методической работы в этом направлении;
- «остаточный» принцип финансирования образования побуждает учреждение к поиску других источников финансирования, таких как получение инвестиций общественности, предприятий;
- увеличение в области контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья влечет за собой изменения в специфике образовательной деятельности;
- снижение рождаемости может повлечь за собой уменьшение количества детей дошкольного возраста в Учреждении;
- реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы, т. е. в первую очередь, как сферы услуг и, в последнюю – как духовной;
- устаревание материально-технической базы и недостаточное наполнение материально-технической базы корпусов е позволяет в полной мере реализовать индивидуальный и дифференцированный подход к детям;
- недостаточный профессиональный уровень некоторых педагогических работников является причиной недостаточно высокого уровня качества образования детского сада;
- недостаточный образовательный уровень родителей влечет за собой непонимание родителями особенностей образовательной деятельности и, как следствие, появление нежелания к активному взаимодействию с учреждением;
- низкий уровень доходов основных потребителей приводит к отказу родителей (законных представителей) несовершеннолетних от посещения их детьми дошкольного учреждения;
- быстрое развитие информационных технологий приводит к усложнению процессов их применения. Соответственно, появляется спрос на специалистов, способных организовать эффективное их использование.

Анализируя внешнюю микро-среду учреждения, можно выделить один из основных факторов – это потребители. Специфика деятельности детского сада в том, что фактическими потребителями образовательных услуг учреждения являются его воспитанники, а ориентирование

деятельности учреждения направлено на запрос социума - родителей (законных представителей) воспитанников. Поэтому в роли потребителей анализировать мы будем именно родителей (законных представителей) воспитанников.

Для определения сильных и слабых сторон деятельности учреждения, а так же возможностей и угроз был проведен SWOT – анализ.

SWOT – АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПДС «ВИШЕНКА»

Направления деятельности	Сильные стороны	Возможности
Управление	1. компетентность, мобильность правленческой команды; 2. партнерство, как стиль управления; наличие эффективного Совета учреждения; 3. существующая система мотивации и стимулирования кадров; 4. открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с внутренними (сотрудники) и внешними (родители и партнеры) потребителями.	1. инновационное конкурентоспособное развитие учреждения на основе командного развития; 2. формирование эффективной организационной культуры, основанной на постоянном профессиональном росте и развитии специалистов; 3. объективная оценка деятельности педагогов и учреждения в целом.
	Слабые стороны	Угрозы
	1. несоответствие внешних и внутренних требований; 2. финансовая нестабильность; 3. большой объем информации.	1. стрессы; 2. снижение эффективности и качества; 3. снижение мотивации.
Кадры	Сильные стороны	Возможности
	1. организованность и мобильность коллектива; 2. разновозрастность коллектива; 3. высокий профессиональный уровень административной команды, специалистов; 4. мотивация на творчество и развитие.	1. системное профессиональное развитие и рост; 2. участие в конкурсах, проектах; 3. развитие дополнительных услуг
	Слабые стороны	Угрозы
	1. слабые навыки командной работы; 2. недостаточная работа по самообразованию педагогов.	1. разрушение командного духа; 2. снижение уровня удовлетворенности персонала и качества деятельности; 3. эмоциональное выгорание; 4. нарушение целостности образовательного процесса
Содержание	Сильные стороны	Возможности

технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. инновационное содержание образования на основе интеграции образовательных областей; 2. индивидуализация обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей; 3. проектная деятельность; 4. участие в конкурсах различных уровней. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. обогащение возможностей развития ребенка и конкурентное качество услуг; 2. выпускник, отвечающий современным требованиям; 3. профессиональный рост педагогов; 4. получение дополнительных финансовых ресурсов для развития.
	Слабые стороны	Угрозы
	<ol style="list-style-type: none"> 1. разный уровень владения содержанием и технологиями у педагогов; 2. качество планирования и реализации образовательного процесса педагогами с учетом ФГОС ДО; 3. большое количество инновационных проектов; 4. отсутствие тьюторских программ по продвижению технологий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. большая нагрузка на детей и педагогов; 2. стрессы, болезни; 3. снижение качества используемых инноваций; 4. снижение мотивации педагогов и специалистов.
Материально-техническая база	Сильные стороны	Возможности
	<ol style="list-style-type: none"> 1. современная, эстетичная среда внутри здания 2. соответствие предметно-развивающей среды для реализации образовательного процесса 3. наличие орг. техники и музыкальных инструментов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. условия для качественного предоставления услуг; 2. привлекательность для родителей; 3. условия для всестороннего развития ребенка; 4. привлечение спонсоров; 5. условия для личностного и профессионального развития воспитателей
	Слабые стороны	Угрозы
	<ol style="list-style-type: none"> 1. недостаточное оснащение территории корпуса № 2; 2. неполная оснащенность дидактическим и наглядным материалом в соответствии с требованиями ФГОС ДО 	<ol style="list-style-type: none"> 1. снижение качества образования, необходимого по требованиям ФГОС ДО; 2. нарушение целостности образовательного процесса

Анализируя вышеперечисленные данные можно сделать вывод о том, что учреждение имеет возможность органического роста, который будет осуществляться преимущественно за счет своих внутренних возможностей. Темпов роста СПДС «Вишенка» может добиться за счет объединения образовательного потенциала, оптимизации методических ресурсов и содержания образовательного процесса реорганизованных учреждений.

2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Состояние здоровья детей - основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В СПДС «Вишенка» разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаляющих процедур, схема организации двигательного режима.

Характеристика состава воспитанников по здоровью

Периоды (год)	Группа здоровья				
	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2018	49	216	58	1	3
2019	53	231	67	1	0
2020	63	223	39	1	0

Характеристика состава воспитанников по физкультурной группе здоровья

Периоды (год)	Группы здоровья по физкультуре		
	Основная	Подготовительная	Специальная
2018	314	12	1
2019	343	7	1
2020	317	8	2

Уровень заболеваемости детей в ДОО

№	Показатели	Периоды (учебный год)		
		2018	2019	2020
1.	Среднесписочный состав	327	352	326
2.	Посещаемость	77	77	78
3.	Количество случаев заболевания на одного ребенка	3,9	4,2	5,9
4.	Количество часто и длительно болеющих детей	0	1	1

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. В течение года проводится профилактическое обследование детей узкими специалистами.

Реализация задач по защите и охране здоровья воспитанников осуществляется по следующим направлениям: профилактическое, противоэпидемиологическое, санитарно-просветительское, физкультурно-оздоровительное.

Для реализации задач физического воспитания дошкольников в СПДС «Вишенка» созданы необходимые условия:

- в каждом корпусе имеется физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- в каждой группе есть центры двигательной активности, которые оснащены необходимым спортивным инвентарем;
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

Вся физкультурно-оздоровительная работа ДОО строится на диагностической основе, что позволяет выявить уровень развития движений и физических качеств ребенка.

Физическое развитие воспитанников показывает следующие результаты:

Периоды (учебный год)	Показатели		
	Высокий	Средний	Низкий
2017-2018	53%	36%	11%
2018-2019	47%	40%	13%
2019-2020	51%	40%	9%

В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Постоянно

соблюдается режим дня и санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОО, совершенствуется оздоровительная направленность образовательного процесса:

- разработаны мероприятия по оздоровлению детей и снижению заболеваемости;
- учитываются гигиенические требования к максимальной нагрузке детей;
- учитываются индивидуальные особенности детей при проведении ООД и режимных моментов;
- воспитатели соблюдают оптимальный двигательный режим в группах;
- определяется уровень здоровья каждого ребенка;
- систематически проводится вакцинация детей по календарю прививок.

В детском саду реализуется здоровьесберегающая система работы, направленная на сохранение психического и физического здоровья детей. Оздоровительная работа в ДОО осуществляется согласно разработанной программы СПДС «Вишенка» «Здоровый малыш»

Для развития потенциальных возможностей и способностей детей в СПДС «Вишенка» предоставляются бесплатные образовательные услуги для детей 5-7 лет:

- физкультурно-спортивное направление: «Ритмопластика», «ГТО», «Фитнес».

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДОО строится с учетом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка. Физическая нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям.

Вывод: В СПДС «Вишенка» выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса.

3. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основной целью деятельности нашего детского сада является обеспечение индивидуального развития каждого ребёнка с учетом имеющегося у него психического и физического состояния здоровья, формирования психической готовности к обучению в школе, развития восприятия, воображения, художественно-творческой деятельности, а также обеспечение психолого-педагогического и методического сопровождения внедрения ФГОС в условиях системных обновлений дошкольного образования.

Образовательная деятельность СПДС «Вишенка» осуществляется на основе Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, созданной творческой группой педагогов, с учетом Инновационной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе реализуется воспитателями и узкими специалистами по собственным рабочим программам, разработанным с учётом ООП СПДС «Вишенка»

Содержание коррекционно – образовательной деятельности в группах комбинированной направленности строится на основе Адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлым недоразвитием речи, в соответствии с ФГОС ДО, с учётом программы Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи».

Педагоги детского сада в соответствии с возрастом детей в своей работе использовали наиболее интересные педагогические технологии и парциальные программы:

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы /Авторы/ Выходные данные
Речевое развитие	Программа развития речи дошкольников О.С. Ушакова М.:«Вентана-Граф», 20018.
Физическое развитие	Полтавцева Н.В. «С физкультурой в ногу из детского сада в школу», М., 20016г.
Познавательное развитие	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева, М.: Просвещение, 20017.

	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О. Л. Князева, М. Д. Маханёва, Санкт – Петербург, издательство «Детство – Пресс», 2012 г
	Новикова В.П. Математика в детском саду издательстве «Мозаика-Синтез», 2019
	Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» Москва: Педагогическое общество России, 2013.
Художественно-эстетическое развитие	Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», 2017
	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2018г.
Раннее развитие	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н., Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 168 с.

В образовательный процесс педагоги активно внедряют современные педагогические технологии: проектную деятельность, моделирование, интеграцию, здоровьесберегающие и компьютерные технологии.

Уровень освоения программного содержания детьми дошкольного возраста по программе показывает следующие результаты:

№	Образовательная область	Учебный год		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	«Познавательное развитие»	94%	93%	94%
2.	«Речевое развитие»	94%	89%	92%
3.	«Социально- коммуникативное развитие»	98%	90%	92%
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	91%	89%	91%
5.	«Физическое развитие»	99%	95%	92%

Анализ результатов в освоении программы отражает положительную динамику по всем разделам программы.

III. РАЗДЕЛ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СПДС «ВИШЕНКА» НА 2021-2026 г.г.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и само становлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В дошкольном учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОО. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОО.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям

современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание само ценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В результате анализа планируемых изменений были выделены:

Миссия учреждения: формирование здорового подрастающего поколения, воспитанного на традициях культуры и общечеловеческих ценностях, способного успешно социализироваться и адаптироваться в условиях современного мира.

Стратегическая цель: создание условий для оптимальной социализации и личностного развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Содействие физическому и психическому развитию детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
2. Обеспечение вариативного развивающего дошкольного образования, ориентированного на индивидуальные особенности воспитанников.
3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
4. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Объединение образовательного потенциала реорганизованных учреждений для модернизации образовательного процесса, содержания и используемых технологий дошкольного образования.
6. Содействие профессиональному развитию педагогических работников учреждения.
7. Совершенствование системы взаимодействия детского сада с родителями воспитанников за счет непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.
8. Совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды, направленной на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения.
9. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.
10. Повышение эффективности системы управления.

Ожидаемый результат:

1. Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно - образовательного процесса в ДОО, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
3. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Построение современной комфортной развивающей предметно- пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
6. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОО; участие коллектива детского сада в разработке и реализации проектов разного уровня.
7. Положительная динамика в коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений.
9. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО.
10. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления.
11. Эффективное управление учреждением.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ДЕТСКОГО САДА (КАК ЖЕЛАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности дошкольного учреждения в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

ЭТАЛОННАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (КАК ЖЕЛАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте до 8 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и

открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ СПДС «ВИШЕНКА»

Системообразующий фактор педагогической системы - управление, а искусство управления процессом обучения - это педагогический менеджмент.

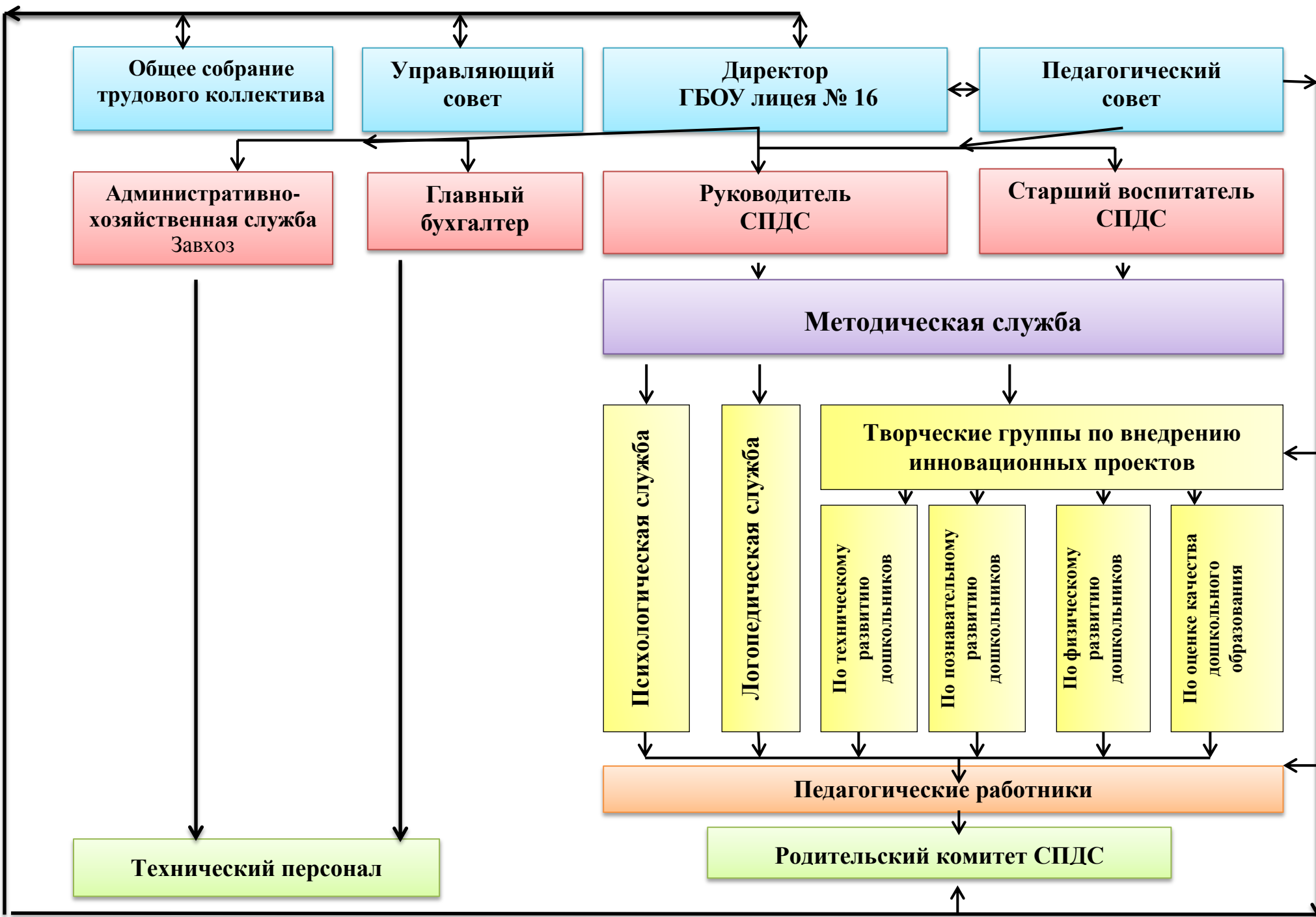
С утверждением «Национальной доктрины образования Российской Федерации» и нового поколения государственных образовательных стандартов возникла актуальная потребность в создании эффективного инструментария управления ДОО как развивающей средой. Необходимо перейти от сложившейся традиционной субъектно-объектной системы управления, на уровень субъект- субъектных отношений между участниками педагогического менеджмента т.е. переход на эффективное осуществление управления. Успех работы детского сада в немалой степени зависит от внедрения в практику идей педагогического, кадрового, финансового менеджмента, которые включают совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей.

В ГБОУ лицеи №16 структурным подразделением которого является СПДС «Вишенка» в рамках изменения структуры и содержания управления действует Комиссия Управляющего Совета, как орган управления и выстраивания социально партнерских отношений с Учредителем, родителями(законными представителями) и социумом по решению вопросов, связанных с деятельностью СПДС «Вишенка». Инновационное управление предполагает управление развивающимся ДОО, которое представляет собой открытую, динамичную, социально-адаптированную систему.

Успешному решению задач ДОО способствует реализация основные принципуправления дошкольным образовательным учреждением:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;
- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;
- рациональное сочетание прав и обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля;
- осуществление научного подхода в управлении, преодоление формализма;
- сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления.

Система управления ГБОУ лицея № 16



МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДЕТСКОГО САДА (КАК ЖЕЛАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2021-2026 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления ДОО.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.
2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
3. Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
4. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.
6. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

1. Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
2. Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

Стратегия реализации Программы развития учреждения рассчитана на период с 2021 по 2026 год. Стратегия определяет совокупность реализации поставленной цели, задач приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Достижение цели и решение поставленных задач обеспечивается за счёт реализации следующих направлений:

1. Совершенствование содержания и организации образовательного процесса

Современные требования дошкольного образования ориентируют педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности, что в свою очередь требует совершенствования содержания и организации образовательного процесса.

2. Повышение эффективности кадрового сопровождения

Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога обуславливает необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с детьми дошкольного возраста и внесение качественных изменений в систему методического сопровождения кадрового состава дошкольного образовательного учреждения.

3. Развитие материально-технического оснащения образовательного процесса

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед учреждением.

4. Формирование механизмов общественного участия в деятельности учреждения.

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять образовательную деятельность без установления социального партнерства. Для успешного развития учреждения необходимо запланировать ряд действий, выполнение которых обеспечит учреждению взаимовыгодное социальное партнерство и повышение качества образовательной деятельности.

5. Совершенствование технологий управления учреждением

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности. Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, необходимо учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Каждое из направлений включает в себя этапы, определяющие сроки реализации и перечень мероприятий на определенный временной период:

I. Организационно-подготовительный этап – 2020-2021г.

Цель: определение возможностей и готовности коллектива учреждения для реализации задач Программы. Разработка нормативно-правовых и методико- диагностических материалов.

II. Коррекционно-развивающий этап – 2021-2025г.г.

Цель: развитие учреждения, оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы

III. Аналитическо-информационный этап - 2026г.

Цель: внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы

**План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития
Направление 1. Совершенствование содержания и организации образовательного процесса**

Задачи.

1. Модернизация содержания и организации образовательного процесса в учреждении
2. Переориентация педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить их методам вовлечения семей в проектную деятельность.
3. Формирование системы мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования
4. Активизация деятельности учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг для детей.
5. Повышение профессиональной активности педагогов.

Основные мероприятия, этапы и сроки их реализации

№	Мероприятия	Этапы и сроки реализации						Ожидаемые результаты	Ответственные
		I		II			III		
		2021	2022	2023	2024	2025	2026		
1	Аналитическая деятельность по определению возможностей потенциала учреждения для реализации задач данного направления	+						Выявлены возможности, потенциал учреждения, определена готовность коллектива к реализации поставленных задач данного направления	старший воспитатель
2	Формирование нормативно-правовой базы по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО	+	+	+	+	+	+	Сформирована нормативно-правовая база по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО	старший воспитатель, педагоги учреждения
3	Разработка, апробация и реализация системы мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования	+	+	+	+	+	+	Разработана, апробирована и реализована система мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования	старший воспитатель, педагоги учреждения

4	Разработка и внедрение системы комплексно-тематического планирования, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.	+	+	+	+	+	+	Комплексно- тематическое планирование на основе проектного метода, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.	старший воспитатель, педагоги учреждения
5	Подбор и внедрение в образовательный процесс наиболее эффективных инновационных технологий и практик, обеспечивающих положительную динамику в образовательных результатах воспитанников	+	+	+	+	+	+	Наличие внедренных эффективных инновационных практик, обеспечивающих положительную динамику в образовательных результатах воспитанников	старший воспитатель, педагоги учреждения
6	Обновление образовательной программы в соответствии с изменениями системы образования, индивидуальных особенностей развития воспитанников, запросов семей воспитанников, общества	+	+	+	+	+	+	Соответствие образовательной программы требованиям действующего законодательства, индивидуальным особенностям развития воспитанников, запросам семей воспитанников, общества	старший воспитатель, педагоги учреждения
7	Информатизация образовательного процесса: включение ИКТ в образовательный процесс; совершенствование работы сайта для открытого представления образовательных услуг Учреждения	+	+	+	+	+	+	Активное использование ИКТ в образовательном процессе.	старший воспитатель
8	Активизация деятельности учреждения по оказанию платных образовательных услуг для детей	+	+	+	+	+	+	Повышение количества предоставляемых платных образовательных услуг в учреждении для воспитанников	старший воспитатель, педагоги учреждения
9	Совершенствование системы	+	+	+	+	+	+	Обновленная система	старший

	коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ							коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	воспитатель, педагоги учреждения
11	Анализ качества реализации системы коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и ее корректировка (по необходимости)					+	+	Качественное коррекционное психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	старший воспитатель
12	Распространение передового опыта педагогов учреждения		+	+	+	+	+	Обобщение опыта работы педагогического персонала на различных уровнях	старший воспитатель, педагоги
13	Аналитическое оценивание качественных и количественных изменений в развитии учреждения по данному направлению						+	Положительная динамика в развитии учреждения по данному направлению	Руководитель старший воспитатель

Направление 2. Повышение эффективности кадрового сопровождения

Задачи:

- Повышение профессионального уровня педагогов посредством вариативных форм обучения.
- Методическая поддержка педагогических работников.
- Обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих работников.
- Обеспечение соответствия кадрового состава учреждения требованиям Профстандарта педагога.

Основные мероприятия, этапы и сроки их реализации

№	Мероприятия	Этапы и сроки реализации						Ожидаемые результаты	Ответственные
		I	II				III		
		2021	2022	2023	2024	2025	2026		
1	Аналитическая деятельность по определению возможностей и потенциала учреждения для реализации задач данного направления	+						Выявлены возможности, потенциал Учреждения, определена готовность коллектива к реализации поставленных задач данного направления	старший воспитатель

2	Обеспечение методической поддержки по вопросам профессиональной деятельности педагогических работников	+	+	+	+	+	+	Высокая профессиональная компетентность педагогических работников учреждения	старший воспитатель
3	Мотивирование педагоговна повышение квалификации через результативное участия в районных и городских конкурсах.	+	+	+	+	+	+	Повышение профессиональной активности педагогических работников	старший воспитатель
3	Мониторинг соответствия кадрового состава учреждения требованиям Профстандарта педагога.	+					+	Диагностический пакет изучениясоответствия кадрового состава учреждения требованиям Профстандарта педагога	старший воспитатель
4	Обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации	+	+	+	+	+	+	Программа повышения квалификации педагогических работников накурсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации	старший воспитатель
5	Участие в работе районныхи городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение профессионального опыта	+	+	+	+	+	+	Рост участия вработе районных игородских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение профессиональногоопыта	старший воспитатель, педагоги учреждения
6	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудниковв обучении	+	+					Диагностические карты профессионального мастерства	старший воспитатель

7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	+	+	+	+	+	+	Повышение количества педагогических и руководящих работников, имеющих первую и высшие квалификационные категории	старший воспитатель
8	Создание и систематическое пополнение банка электронных образовательных ресурсов для педагогов	+	+	+	+	+	+	Использование педагогическими работниками банка электронных образовательных ресурсов	старший воспитатель, педагоги учреждения
9	Анализ результативности самообразования педагогов, применения в профессиональной деятельности инновационных технологий	+	+	+	+	+	+	Высокий уровень самообразования педагогов, активное использование в профессиональной деятельности инновационных технологий	старший воспитатель
10	Аналитическое оценивание качественных и количественных изменений в развитии учреждения по данному направлению						+	Положительная динамика в развитии Учреждения по данному направлению	старший воспитатель

Направление 3. Развитие материально-технического оснащения образовательного процесса

Задачи.

- Обеспечение соответствия развивающей предметно-пространственной среды детского сада требованиям ООП, АООП, АОП, ФГОС ДО и СанПин.
- Построение вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей.
- Пополнение методического обеспечения и библиотечного фонда детского сада методическими ресурсами в соответствии с ФГОС ДО.
- Обеспечение полноценного функционирования и развития детского сада и реализации образовательной программы.

Основные мероприятия, этапы и сроки их реализации

№	Мероприятия	Этапы и сроки реализации						Ожидаемые результаты	Ответственные
		I	II				III		
		2021	2022	2023	2024	2025	2026		
1	Аналитическая деятельность по определению возможностей и потенциала учреждения для реализации задач данного направления	+						Выявлены возможности, потенциал учреждения, определена готовность коллектива к реализации поставленных задач данного направления	Руководитель старший воспитатель Руководитель старший воспитатель
2	Мониторинг оснащения развивающей предметно-пространственной среды в учреждении на соответствие необходимым требованиям.	+	+				+	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды учреждения требованиям ООП, АООП, АОП, ФГОС ДО и СанПин	Руководитель старший воспитатель
3	Построение вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей.		+	+	+	+	+	Наличие вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей.	Руководитель старший воспитатель педагоги
4	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах и спецкабинетах в соответствии с требованиями ООП, АООП, АОП и ФГОС ДО	+	+	+	+	+	+	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды учреждения требованиям ООП, АООП, АОП, ФГОС ДО и СанПин	Руководитель старший воспитатель педагоги учреждения
5	Анализ имеющейся материально-технической базы для воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья, ее пополнение и расширение	+	+	+	+	+	+	Созданные условия для пребывания и образования воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья	Руководитель старший воспитатель
7	Разработка проекта по техническому развитию воспитанников	+						Проект по техническому развитию воспитанников	Руководитель старший воспитатель

1	Аналитическая деятельность по определению возможностей и потенциала учреждения для реализации задач данного направления	+						Выявлены возможности, потенциал учреждения, определена готовность коллектива к реализации поставленных задач данного направления	Руководитель старший воспитатель
2	Изучение потребностей социального окружения на образовательные услуги учреждения	+	+	+	+	+	+	Сформирована нормативно- правовая база по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОСДО	Руководитель старший воспитатель, педагоги учреждения
3	Расширение спектра различных форм взаимодействия с семьями воспитанников социальными партнерами в обучении и воспитании дошкольников, в том числе не посещающих ДОО	+	+	+	+	+	+	Функционирование различных форм содействия семье в обучении и воспитании дошкольников, в том числе не посещающих дошкольное учреждение, с привлечением социальных партнеров	Руководитель старший воспитатель педагоги учреждения
4	Разработка и введение в практику деятельности различных форм внешнего оценивания результатов деятельности учреждения потребителями образовательных услуг	+	+	+	+	+	+	Функционирование различных форм внешнего оценивания результатов деятельности учреждения потребителями образовательных услуг	Руководитель старший воспитатель
5	Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами и привлечение их к организации и проведению мероприятий	+	+	+	+	+	+	Заключены договоры с различными социальными партнерами Представители социальных партнеров систематически принимают участие в мероприятиях ДО	Руководитель
6	Разработка нормативной базы и обеспечение	+	+	+	+		+	Функционирование Совета родителей в учреждении на основе	Руководитель старший воспитатель представители Совета

	функционирования Совета родителей воспитанников учреждения							действующей нормативной базы	родителей
7	Аналитическое оценивание качественных и количественных изменений в развитии учреждения по данному направлению						+	Положительная динамика в развитии учреждения	Руководитель старший воспитатель

Направление 5. Совершенствование технологий управления Учреждением

Задачи.

- Создание эффективной системы управления, повышающей качество предоставляемых образовательных услуг и конкурентоспособность учреждения.
- Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов.
- Обеспечение контроля качества предоставляемых учреждением образовательных услуг.

Основные мероприятия, этапы и сроки их реализации

№	Мероприятия	Этапы и сроки реализации						Ожидаемые результаты	Ответственные
		I	II				III		
		2021	2022	2023	2024	2025	2026		
1	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы учреждения	+						Выявлены возможности, потенциал учреждения, определена готовность коллектива к реализации поставленных задач данного направления	Руководитель старший воспитатель
2	Разработка и внедрение новой системы управления, перераспределение функциональных обязанностей	+	+	+	+	+	+	Эффективная система управления	Руководитель старший воспитатель
3	Корректировка имеющейся нормативно-правовой базы учреждения в соответствии с действующим законодательством РФ	+	+	+	+	+	+	Нормативно- правовая база учреждения, соответствующая действующему законодательству РФ	Руководитель представитель Совета родителей воспитанников

	(локальные акты, должностные инструкции т.д.).								
4	Разработка и внедрение Критериев эффективности деятельности с целью совершенствования механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг	+						Критерии анализа качества и эффективности деятельности педагогического работника	Руководитель
5	Разработка и внедрение системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	+	+	+	+	+	+	Система контроля качества оказываемых образовательных услуг	Руководитель старший воспитатель
6	Привлечение внебюджетных средств к обеспечению материально-технической базы ДОО	+	+	+	+	+	+	Оснащена материально-техническая база в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Ст. воспит, представитель Совета родителей воспитанников
7	Аналитическое оценивание качественных и количественных изменений в развитии учреждения по данному направлению						+	Положительная динамика в развитии учреждения	Руководитель старший воспитатель, представитель Совета родителей
8	Составление новой Программы развития						+	Разработанная на основе анализа деятельности учреждения Программа развития на 2026-2031 г.г.	старший воспитатель, представитель Совета родителей воспитанников

РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Риски	Влияние риска на деятельность учреждения	Меры по снижению риска
Социальные риски		
Увольнение ведущих педагогических работников	Снижение качества оказываемых образовательных услуг. Приостановление оказываемых платных образовательных услуг. Приостановление работы по разработке инновационных проектов.	Создание системы мотивации сотрудников. Включение их в работу над Программой развития учреждения
Отсутствие взаимопонимания, разобщенность целей и задач, конфликтные ситуации в коллективе, эмоциональное выгорание педагогов	Текучность кадров. Снижение работоспособности сотрудников	Проведение психологических тренингов по сплочению коллектива, по снижению риска эмоционального выгорания
Ошибки в выборе необходимого для окружающего социума направления работы, видов оказываемых услуг	Уменьшение планируемого спроса на оказываемые услуги	Проведение мониторинга запросов социума на образовательные услуги
Финансово-экономические риски		
Рост числа альтернативных услуг в конкурентных образовательных учреждениях	Снижение спроса на образовательные услуги учреждения. Снижение количества воспитанников в учреждении	Проведение анализа внешней микро-среды, мониторинга запросов социума на образовательные услуги. Разработка наиболее востребованных видов образовательных услуг
Недостаточный уровень бюджетного финансирования	Снижение качества образования	Привлечение внебюджетных средств к обеспечению образовательного процесса
Производственно-технологические риски		
Изношенность и устаревание материально-технической базы	Увеличение затрат на ремонт оборудования и соответственно стоимости проектов	Постепенное обновление материально-технической базы за счет привлечения внебюджетных средств
Внедрение новых технологий	Увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение технологий, в результате - возможно временное снижение эффективности работы	Обеспечение возможности коллективного обучения по освоению новых технологий без отрыва от производства

РАЗДЕЛ V. ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

Описание критерия	имеется	имеется не полном в объёме	не имеется	примечания эксперта
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы 				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния ДОО				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				

РАЗДЕЛ VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Она появилась не вдруг, не по заказу сверху, а по внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии образовательного учреждения.

Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У нас было время серьезного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность.

Программа развития дошкольного учреждения позволяет вносить коррективы в промежуточную работу ДОО при достижении определенной цели.