

Кейс-отзыв

молодого педагога *Горелых Анны Максимовны* о сопровождении педагогом-наставником *Михайловской Светланы Александровны*.

Форма наставничества: учитель-учитель

Ролевая модель: учитель - молодой специалист

Портрет наставляемого.

Я, Горелых Анна Максимовна, молодой специалист. В сентябре 2022 года поступила на работу в ГБОУ лицей №16 на должность учителя английского языка. Учитывая необходимость профессиональной адаптации и овладения педагогическим мастерством, мне, как молодому специалисту нужна была профессиональная помощь и поддержка. Важным аспектом этого процесса для меня является освоение функциональных обязанностей учителя, а также ознакомление с требуемой документацией в образовательном учреждении.

Портрет наставника.

Михайловская Светлана Александровна, учитель английского языка, работает учителем на протяжении более 28 лет. Светлана Александровна постоянно повышает свою квалификацию, активно применяет в работе современные педагогические технологии, а ее коммуникабельность позволяет легче найти общий язык и выработать тактику совместной работы. Ученики показывают высокие результаты на ЕГЭ и ОГЭ.

Этапы реализации программы наставничества

Этап 1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.

Проведенные беседы помогли выявить ряд проблематических вопросов, требующих нашего внимания. На основе полученных результатов был разработан совместный план действий на текущий календарный год.

Этап 2. Профессиональное развитие молодого специалиста

Моя работа как молодого специалиста на данном этапе включала следующие формы:

- самообучение (наставляемый составляет план по самообразованию)
- участие в вебинарах, семинарах, конференциях
- участие в мероприятиях, организованных в ОО

Этап 3. Совместная работа наставника с наставляемым

В ходе нашего взаимодействия, мы по мере необходимости организовывали встречи, которые проходили в свободное от уроков время. Наставник разрабатывал программу совместной работы, осуществлял корректировку моих профессиональных умений помогал выстроить собственную программу самосовершенствования.

В рамках встреч, мой наставник отвечал на мои вопросы, делился идеями по проведению занятий и предоставлял методическую литературу. Вместе с этим, мы обсуждали и решали мои проблемы по работе с учениками и родителями. Мне давались методические рекомендации и советы, основанные на опыте, о том, как и какие мероприятиями следует провести.

Важной функцией наставника является координация участия наставляемого в различных мероприятиях. Кроме того, наставник предоставляет консультационную помощь при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям.

Этап 4. Контрольно-оценочный период

Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Деятельность наставника в работе с молодым педагогом считается эффективной, если у молодого педагога формируются и развиваются функциональные и личностные компоненты деятельности начинающего педагога и соответствующих им профессионально важных качеств.

Результаты

В итоге проведение занятий стало привычным, я влилась в рабочий коллектив, работа с родителями не вызывает у меня чувства тревоги и неуверенности. Сформировались четкие представления об обязанностях, появился навык ведения документации в соответствии со своими должностными обязанностями: составление рабочих программ и работа с электронным журналом.

Наставник оказал мне большую помощь в работе с учениками 2 классов по обучению чтению младших школьников.