

Кейс-отзыв

молодого педагога Исаковой Анны Юрьевны о сопровождении педагогом-наставником Крюковой Натальи Георгиевны.

Форма наставничества: учитель-учитель

Ролевая модель: учитель – молодой специалист

Портрет наставляемого.

Я, Исакова Анна Юрьевна, молодой специалист. В сентябре 2021 года поступила на работу в ГБОУ лицей №16 на должность учителя русского языка и литературы. Как только начинающий свой путь педагог, я нуждалась в профессиональной помощи и поддержке со стороны своих новых коллег, в ознакомлении с документацией и в освоении функциональных обязанностей учителя. На данный момент мой педагогический стаж составляет 3 года. За это время я смогла принять участие в различных конкурсах педагогического мастерства, мои ученики проявляли себя в учебной и творческой деятельности. Несмотря на определенные успехи в своей профессиональной сфере, я нуждаюсь в советах и помощи более опытных сотрудников.

Портрет наставника.

Крюкова Наталья Георгиевна является опытным педагогом, имеет высшую квалификационную категорию. Стаж педагогической деятельности составляет 16 лет. Она свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения и воспитания. Стиль преподавания Натальи Георгиевны отличают научно-практическая направленность, целеустремленность и настойчивость в формировании глубоких и прочных знаний предмета, устойчивых умений и навыков у учащихся. Уроки педагога всегда продуманы, тщательно спланированы, эмоционально окрашены. У нее накоплен богатый содержательный материал, отражающий деятельность педагога по развитию творческих способностей учащихся.

Наталья Георгиевна постоянно повышает свое профессиональное мастерство. Привлекается в качестве основного эксперта окружной комиссии по проведению олимпиад по русскому языку и литературе, в качестве члена жюри Всероссийского конкурса сочинений. Является основным экспертом предметной комиссии Самарской области по проведению государственной итоговой аттестации по русскому языку. Активно участвует в профессиональных конкурсах, является призёром окружного дистанционного конкурса «Его величество Урок». В 2017 году в рамках окружного семинара для учителей русского языка «Работа с текстом на уроках русского языка как один из способов формирования универсальных учебных действий» Наталья Георгиевна провела открытый урок в 6 классе по теме: «Употребление глаголов в речи». В 2018 году в рамках педагогического практикума учителей предметников «Проектирование уроков и занятий в условиях внедрения и реализации ФГОС ООО» участвовала с докладом в окружном семинаре для учителей русского языка и литературы «Применение технологии критического мышления на

уроках русского языка». В 2020 году выступала с докладом в окружном семинаре «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности». В 2023 году выступала с докладом на окружном практико-ориентированном семинаре для учителей начальной школы и библиотекарей «Смысловое чтение: событие или бытие?».

Наталья Георгиевна является разработчиком программы элективного курса «Лингвистический анализ текста».

Этапы реализации программы наставничества

Этап 1. Адаптация молодого специалиста

В ходе личной беседы с наставником, смогли определить круг проблем, которые необходимо было решить, и составили совместный план работы на текущий год.

Этап 2. Профессиональное развитие молодого специалиста

Моя работа как молодого специалиста на данном этапе включала следующие формы:

- самообучение
- участие в заседании методического объединения учителей русского языка и литературы
- посещение уроков и внеурочных занятий педагога-наставника
- проведение открытого урока по литературе
- курирование учащегося, совместно с педагогом-наставником, в работе с индивидуальным проектом по литературе

Этап 3. Совместная работа наставника с наставляемым

Совместная работа с наставником протекала легко и продуктивно. Наталья Георгиевна отвечала на интересующие меня вопросы, никогда не отказывала мне в помощи, делилась своим опытом в разрешении той или иной ситуации, идеями проведения уроков, предоставляла доступ к своим методическим материалам. Стоит отметить, что обмен опытом происходил в обе стороны, так как наставник, посещая мои открытые уроки, отмечал для себя интересные варианты заданий, которые использовал потом в своей педагогической практике.

Этап 4. Оценка деятельности наставника

Считаю, что деятельность наставника можно считать успешной, поскольку я овладела необходимыми теоретическими знаниями, которые смогла реализовать практически. Ощукая поддержку наставника, занятия стало проводить легче, ушло чувство сомнения и тревоги. Важным составляющим в нашем сотрудничестве с опытным коллегой является не только работа предметной направленности, но и воспитательной.

Результаты

В результате плодотворной работы по форме наставничества «учитель-учитель», я могу сказать, что работа молодого педагога с наставником целесообразна и необходима. В начале моей педагогической карьеры коллеги приняли меня хорошо, администрация отзывалась

положительно, никаких конфликтных ситуаций с любым участником образовательного процесса не возникало. Сформировались четкие представления об обязанностях, появился навык ведения электронного журнала, составления рабочих программ, календарно-тематического планирования. Можно отметить снижение уровня тревожности и стресса при проведении учебных занятий. Я стала активно участвовать в конкурсах, демонстрируя свои педагогические наработки. Мои ученики показывают хорошие результаты в олимпиадах, творческих конкурсах.

Наставник оказал мне большую помощь по работе с учащимися не только в предметном плане, но и в психологическом. Многие факторы как внешние, так и внутренние влияют на трудоспособность детей во время урока, поэтому важно их замечать, предотвращать и анализировать.

В течение учебного года организована работа по взаимодействию учащихся 4 и 6 классов на базе основанного молодым педагогом отряда ЮИД и участием детей в окружном мероприятии «Безопасное колесо», в ходе которого обучаемые молодого специалиста стали призёрами.

Интересной и полезной для меня оказалась работа с наставником, направленная на изучение индивидуального итогового проекта. Результатом нашей совместной деятельности стал проект по литературе ученицы 7 класса на тему: «Мотивы игры в повести «Барышня-крестьянка» А.С. Пушкина».

Благодаря педагогическому опыту Натальи Георгиевны, я смогла подчеркнуть для себя важные и необходимые советы, которые буду использовать в своей профессиональной сфере.