

Кейс-отзыв педагога – наставника *Михайловской Светланы Александровны*

по сопровождению молодого педагога *Горелых Анны Максимовны*

Форма наставничества: учитель-учитель

Ролевая модель: учитель-молодой специалист

Портрет наставляемого

ФИО: Горелых Анна Максимовна, молодой специалист. В сентябре 2022 года поступила на работу в ГБОУ лицей №16 на должность учителя английского языка.

Портрет наставника

ФИО: Я, Михайловская Светлана Александровна, учитель английского языка, педагогический стаж: 28 лет, квалификационная категория I, специальность: учитель английского языка, образование: высшее, Куйбышевский педагогический институт.

Этапы реализации программы

В 2023-2024 г мы работали на втором этапе программы наставничества. Основная цель этапа - профессиональное развитие молодого специалиста. Данный этап предполагает совместную работу наставника и наставляемого.

Этап включает в себя:

- проведение цикла мотивационных / обучающих мероприятий;
- создание условий для практической отработки наставляемым полученных знаний в образовательном процессе;
- контроль и оценку профессиональной деятельности наставляемого, осуществление объективной обратной связи;
- участие в молодежных профессиональных конкурсах.

Совместная работа включала в себя работу по следующим направлениям: современный урок, помощь в преподавании «трудных» тем, методика проведения внеурочных мероприятий, составление материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.

Были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию.

2. Взаимопосещение уроков.

Урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении

содержания методов и средств обучения.

3. Планирование и анализ деятельности.

Совместно с молодым специалистом составлен и проанализирован индивидуальный план развития потенциала, выбрана приоритетная методическая тема для самообразования.

4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

Была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в соблюдении санитарно-гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д. В течение учебного года Анна Максимовна посещала мои уроки, чтобы научиться важным профессиональным качествам, таким как:

создание учебно-познавательной атмосферы;

- используемые методы обучения;
- деятельность учащихся на уроке;
- речь учителя и ее значение на уроке;
- воспитывающая сторона урока.

5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).

Анне Максимовне давались методические рекомендации и советы, основанные на опыте, как и какие мероприятия следует провести, была оказана помощь в их проведении.

6. Организация участия молодого педагога в мероприятиях различного уровня.

7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности учителей наставников.

8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты

1. Успешная адаптации начинающего педагога в учреждении.
2. Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания.
3. Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии.
4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания.
5. Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся.
6. Использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Результаты работы

1. Проведено анкетирование и беседы с целью выявления запросов и трудностей молодого педагога.
2. Составлена программа наставничества с индивидуальным маршрутом наставляемого.

3. Проведены консультации для молодого педагога по
 - изучению требований к разработке современного урока,
 - содержанию форм и методов работы с родителями,
 - составлению рабочей программы,
 - организации работы с электронным журналом
 - изучению видов контроля, их рационального использования на различных этапах изучения программного материала,
 - разработаны технологические карты уроков.
4. Посещены и проанализированы уроки и внеурочные занятия наставляемого.
5. Успешная адаптация к новым условиям трудовой деятельности:
 - вход в новую должность с легкостью и уверенностью;
 - безупречное и своевременное выполнение всех обязанностей;
 - создание гармоничных отношений с педагогическим коллективом;
 - грамотное составление индивидуального плана работы с каждым учащимся;
 - активное внедрение новейших педагогических и методических подходов в работу;
 - непрерывное профессиональное развитие в сфере педагогики.

По итогам работы с молодым специалистом можно сделать вывод: учитель Горелых А.М. владеет методикой ведения урока; материалом урока; различными приемами работы по формированию УУД, тщательно готовится к урокам, используя современные приёмы и методы работы, следит за новинками методической литературы по предмету, пользуется Интернет-ресурсами для качественной подготовки к урокам. Следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся в классе. Как результат кропотливой работы молодого специалиста качество знаний по предмету английский язык составляет 100 % практически по всем классам.