

# Реализация модели наставничества «Ученик - ученик» в условиях лицея

Кочкина Наталья Владимировна,  
учитель математики



# Наставничество



универсальная технология передачи жизненного, профессионального и личного опыта,



формирование навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве

## Форма наставничества «Ученик-ученик»



взаимодействие обучающихся лица, где один обучающийся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, причем установленные правила общения строятся на взаимном уважении друг к другу

# Реализация формы наставничества «Ученик-ученик»



**ЦЕЛЬ:** Разносторонняя поддержка обучающегося либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения

## ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАСТАВНИКА С НАСТАВЛЯЕМЫМ:

помощь в  
реализации  
лидерского  
потенциала

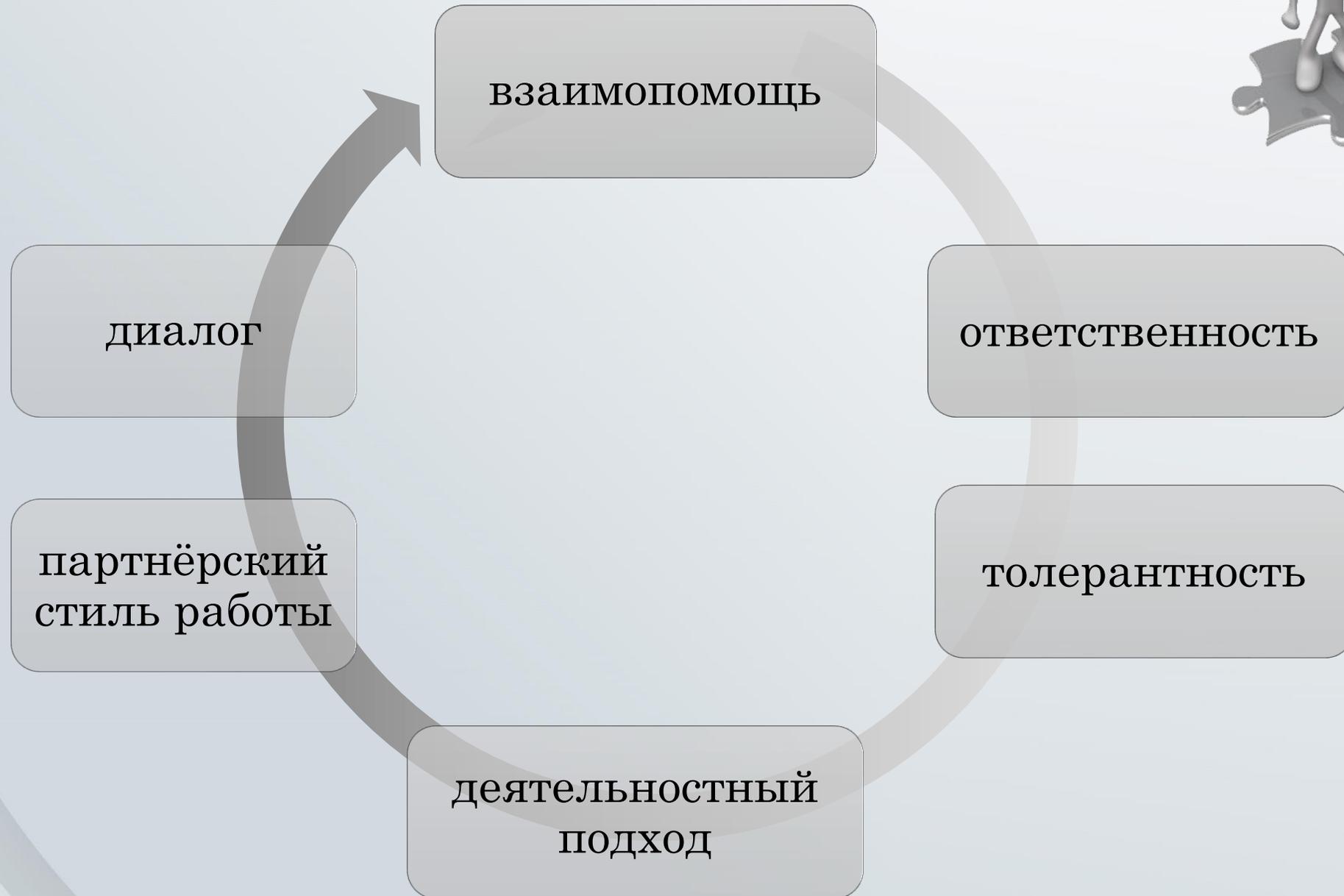
развитие гибких  
навыков и  
метакомпетенций

оказание помощи  
в адаптации к  
новым условиям  
среды

создание  
комфортных  
условий и  
экологичных  
коммуникаций  
внутри лица

формирование  
устойчивого  
сообщества лица  
и сообщества  
благодарных  
выпускников

# Принципы наставничества



# Портрет участников



## НАСТАВНИК

- активный обучающийся, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, принимающий активное участие в жизни образовательной организации (конкурсы, общественная деятельность, участник детско-юношеских объединений или организаций и т.д.)

## НАСТАВЛЯЕМЫЙ

- учащийся, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

## Цели ученика-наставника

развитие личностных качеств,  
коммуникативной культуры

освоение новой социальной роли  
наставника

приобретение нового статуса и  
признание в коллективе

удовлетворение личных  
социальных мотивов

## Цели ученика-наставляемого

получение ценного опыта в  
интересующей области

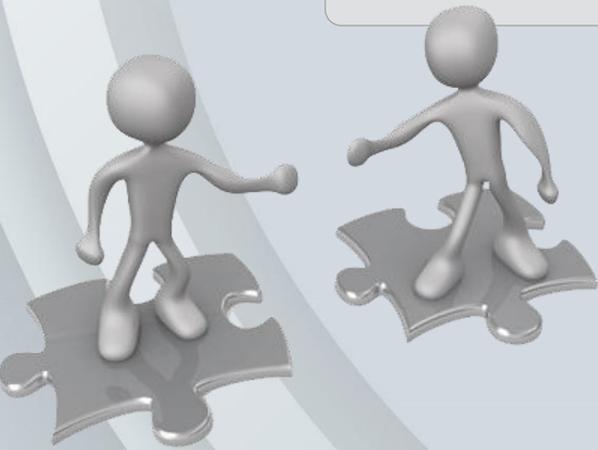
устранение пробелов в знаниях

формирование умений проектной  
деятельности

повышение учебных результатов

развитие личностных качеств

повышение самооценки



# Область применения

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеклассной деятельности



Проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к мероприятиям детского сообщества, волонтерство, подготовка к конкурсам и олимпиадам



Возможна интеграция в «классные часы», организация совместных конкурсов и проектных работ, участие в конкурсах и олимпиадах, совместные походы на культурные и спортивные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации)

# Этапы взаимодействия



## ПОДГОТОВКА УСЛОВИЙ

### ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

постановка видимой цели;

составление плана работы;

практическое применение  
знаний, анализ текущей  
деятельности

## ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ, АНАЛИЗ РАБОТЫ



# Ожидаемые результаты

Наставничество по модели «Ученик-ученик» нужно применять на практике. Это позволяет всем участникам добиться поставленных целей и, при правильной организации, достичь положительных результаты

высокий уровень включенности наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы лица

укрепление межличностных отношений

повышение компетенций всех участников взаимодействия

усиление учебной мотивации

успешная адаптация к учебному коллективу и ребят и молодого учителя в лицее