

***Согласовано***

с Управляющим советом ГБОУ лицея № 16  
Протокол от 03 апреля 2024г.

***Утверждаю***

Директор ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска

И.В.Русских

« 03 » апреля 2024г.

## **ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования**

**за 2023 год**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области**

**многопрофильного лицея №16**

**города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области**

## Отчет составили:

Фамилия, имя, отчество	должность
Русских Ирина Викторовна	- директор ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска
Коротаева Лада Владиленовна	- заместитель директора по учебно – воспитательной работе
Кочкина Наталья Владимировна	- учитель математики
Скородумова Валентина Анатольевна	- учитель обществознания
Маренникова Татьяна Алексеевна	- главный бухгалтер
Реброва Елена Геннадьевна	- руководитель структурного подразделения «детский сад “Вишенка“»
Петрова Галина Васильевна	- руководитель структурного подразделения «детский сад “Красная Шапочка“»
Шестоперова Елена Владимировна	- старший воспитатель структурного подразделения «детский сад “Вишенка“» (корпус № 1
Тимофеева Тамара Владимировна	- старший воспитатель структурного подразделения «детский сад “Вишенка“» (корпус № 2)
Назарова Ольга Борисовна	- старший воспитатель структурного подразделения «детский сад “Красная Шапочка“» (корпус № 1)
Ермакова Татьяна Петровна	- старший воспитатель структурного подразделения «детский сад “Красная Шапочка“» (корпус № 2)

## **Содержание отчета**

1. Общая характеристика образовательного учреждения.
  - 1.1. Формальная характеристика лицея.
  - 1.2. Характеристика состава обучающихся.
  - 1.3. Информация о продолжении обучения учащимися и выпускниками лицея.
2. Цели и результаты развития лицея.
  - 2.1. Цели лицея на отчетный период.
  - 2.2. Оценка степени достижения целей.
    - 2.2.1. Результативность образовательного процесса.
    - 2.2.2. Результаты учебной деятельности.
      - Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов с использованием заданий стандартизированной формы.
      - Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ.
      - Анализ образовательных результатов ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска в 2022- 2023 учебном году
        - Достижение минимального уровня подготовки по математике и русскому языку.
        - Достижение высокого уровня подготовки.
        - Образовательное равенство.
      - Результаты участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах.
    - 2.2.3. Результаты внеучебной деятельности.
3. Содержание и технологии образовательного процесса.
  - 3.1. Описание и содержание технологий образовательного процесса.
  - 3.2. Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы.
4. Ресурсы образовательного процесса.
  - 4.1. Состояние материально – технического оснащения.
  - 4.2. Кадровое обеспечение.
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.
  - 5.1. Объем финансирования.
  - 5.2. Направления использования средств.
6. Внешние связи и имидж образовательного учреждения.
7. Выводы о деятельности образовательного учреждения и перспективы его развития.
8. Формы обратной связи.

### **Приложения:**

- Приложение № 1. Отчет о результатах самообследования за 2022 год структурного подразделения «детский сад “Вишенка“».
- Приложение № 2. Отчет о результатах самообследования за 2022 год структурного подразделения «детский сад “Красная Шапочка“».
- Приложение № 3. Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области.

## 1. Общая характеристика образовательного учреждения

**Наименование ОУ** – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области многопрофильный лицей № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области.

**Учредитель** - министерство образования и науки Самарской области, министерство имущественных отношений Самарской области.

**Юридический адрес** - 445350, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Ленина, д.1

**Местонахождение** - Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Ленина, д.1.

**Год основания** - 1964.

**Телефоны** - (8-848-62) 2-35-16 (директор), 2-45-88 (главный бухгалтер), 2-45-65 (секретарь).

**E-mail** - [so\\_cu\\_lic16zhg@samara.edu.ru](mailto:so_cu_lic16zhg@samara.edu.ru)

**WWW-сервер** - <http://www.school16.cuso-edu.ru>

**Лицензия:** серия 63Л01 № 0003208, регистрационный № 7444, выдана 16 декабря 2019г. министерством образования и науки Самарской области, имеется приложение серия 63 П 01 № 0005285 на право осуществления образовательной деятельности по уровням

- дошкольное образование
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

**Аккредитация:** серия 63А01, номер 0001046, регистрационный номер 963-20 дата выдачи 03 июня 2020 года, срок действия до 12 мая 2024 года, выдана министерством образования и науки Самарской области.

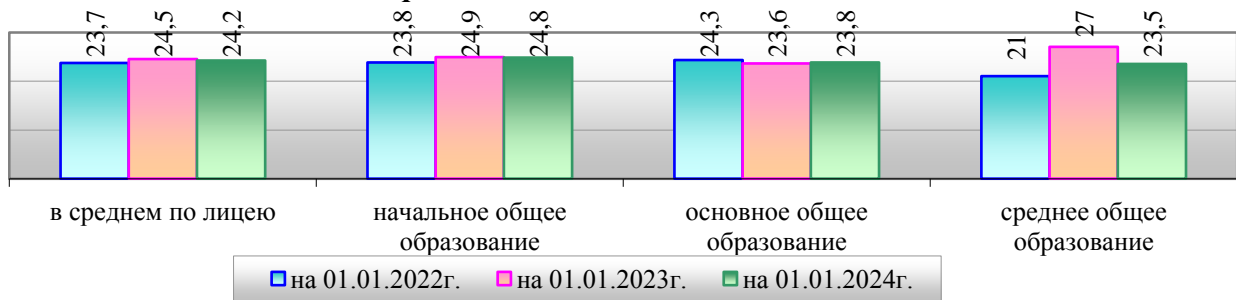
**Аккредитация образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении уровней общего образования**

- начальное общее;
- основное общее;
- среднее общее.

### 1.1. Характеристика состава обучающихся.

	на 01.01.2022г.	на 01.01.2023г.	на 01.01.2024г.
<b>Общее количество учащихся</b> из них	<b>640</b>	<b>636</b>	<b>605</b>
учащихся начального общего образования	286	299	273
учащихся основного общего образования	291	283	285
учащихся среднего общего образования	63	54	47
<b>Количество классов</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>25</b>
начального общего образования	12	12	11
основного общего образования	12	12	12
среднего общего образования	3	2	2

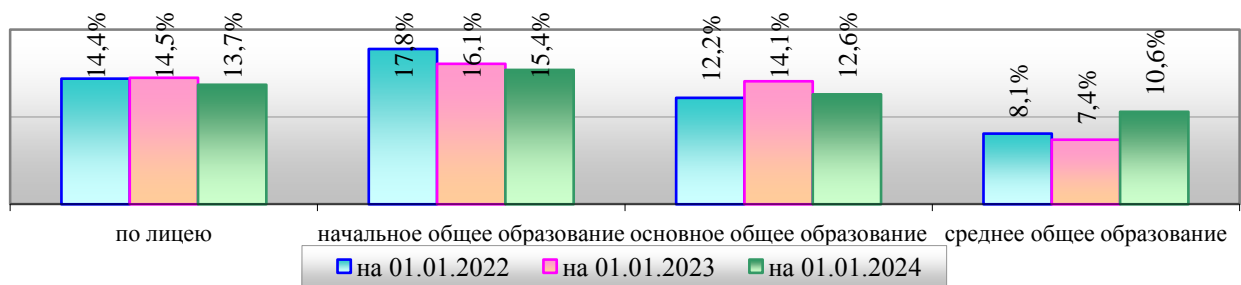
### Средняя наполняемость классов



### Структура состава обучающихся

Микрорайон лицея - центр города ([http://cuso-edu.ru/images/material-images/1\\_50\\_2024.pdf](http://cuso-edu.ru/images/material-images/1_50_2024.pdf)) – старой застройки, большинство населения составляют пожилые люди, кроме того территория, где были снесены дома в 2017 и 2018 годах по улицам Ленина, Почтовая, так и осталась незастроенной, новых построек жилых домов на территории, закрепленной за лицеем построено не было, поэтому количество обучающихся за последние три года постепенно снижается. Ведется прием на обучение детей, проживающих вне закрепленной за лицеем территории, набираются обучающиеся из структурных подразделений лицея детских садов «Вишенка» и «Красная Шапочка», из других районов города без осуществления какого-либо конкурсного отбора.

### Состав обучающихся по принадлежности к микрорайону лицея



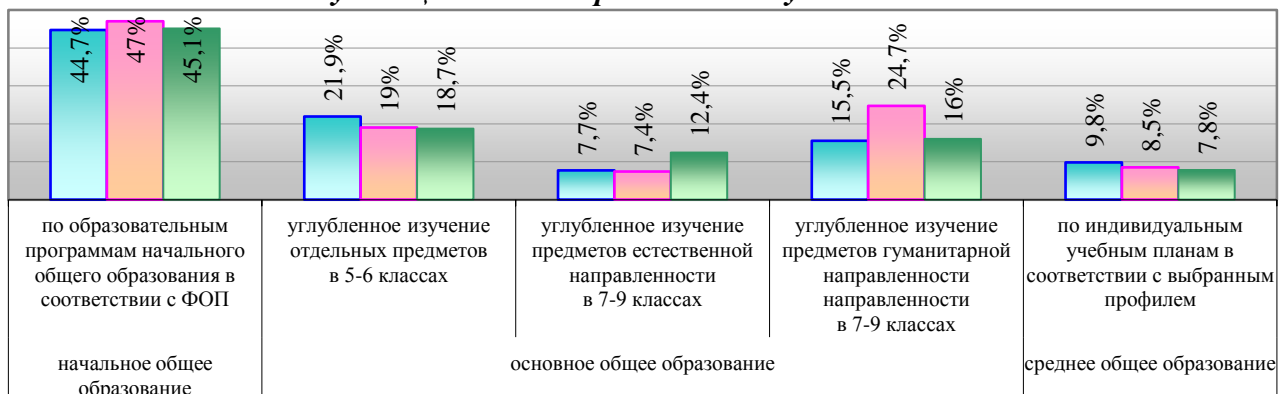
В лицее значителен контингент учеников из других микрорайонов

на 01.01.2022г.	на 01.01.2023г.	на 01.01.2024г.
85,6%	85,5%	86,3%

Следует отметить, что количество выпускников структурных подразделений ГБОУ лицея №16 г.Жигулевска детских садов «Красная Шапочка» и «Вишенка» при наборе в первый класс постепенно снижается, что связано с большим количеством обучающихся-выпускников СПДС, проживающих в районах других школ

набор 2022г.	набор 2023г.	набор 2024г.
83,1%	76,8%	66,7%

### Состав обучающихся по направлениям обучения на 01.01.2024г.

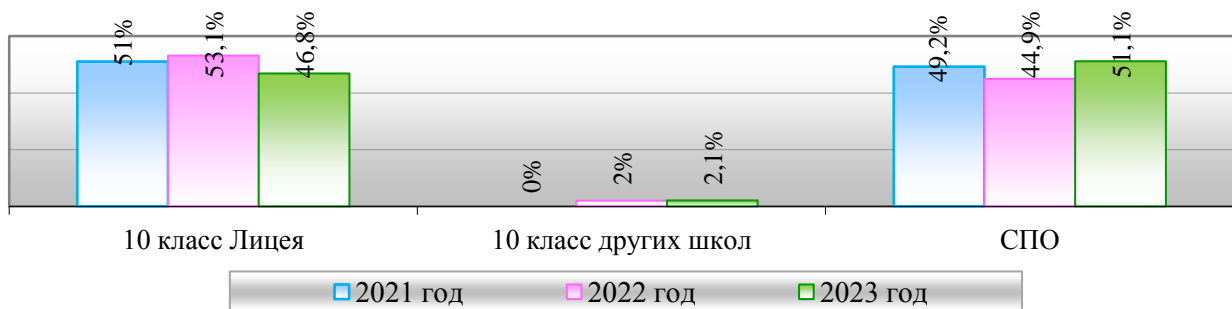


## 1.2. Информация о продолжении обучения обучающимися и выпускниками лицея.

За последние три года количество учащихся в лицее постепенно снижается и в сравнении с 2022г. сократилось на 5,5%. Средняя наполняемость классов достаточно стабильная за счет сокращения количества классов-комплектов. Низкая наполняемость в 5 «А» классе по 18 человек, в 1 «Б», 8 «А» классах по 19 человек.

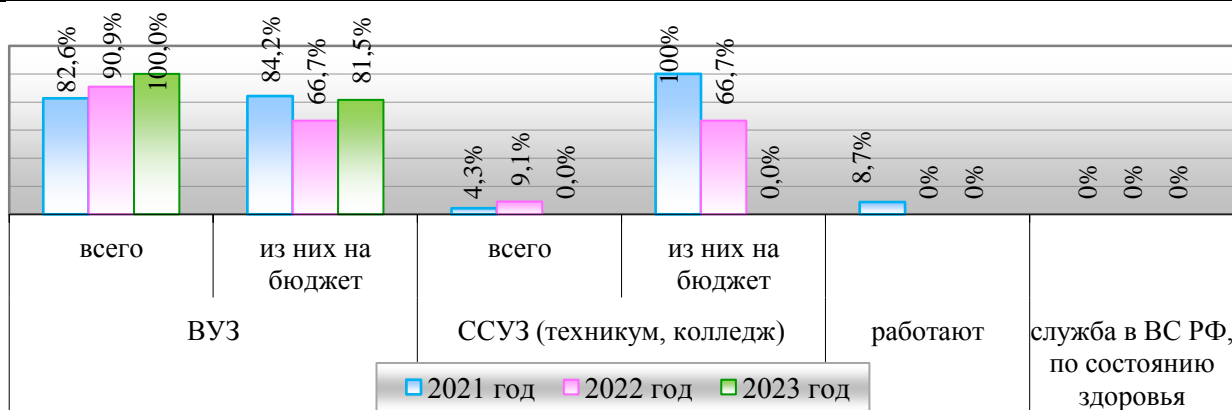
### Распределение выпускников уровня основного общего образования. 2022- 2023 учебный год

Количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании	Продолжают обучение			Работают	Не устроены
	10 класс		СПО (техникум, колледж)		
	в данном ГБОУ	в другой школе			
47	22	1	24	0	0



### Распределение выпускников уровня среднего общего образования. 2022- 2023 учебный год

Количество учащихся, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании	Продолжают обучение				Работают	Не устроены (по состоянию здоровья)
	ВУЗ		ССУЗ (техникум, колледж)			
	Всего	Из них на бюджет	Всего	Из них на бюджет		
27	27	22	0	0	0	



- количество выпускников, поступающих в учреждения высшего профессионального образования возросло на 9,1%, доля поступивших на обучение на бюджетные места повысилась на 14,8% в сравнении с предыдущим годом;
- процент выпускников, поступивших в ВУЗы
  - Самарской области – 51,9%, что ниже аналогичных показателей двух последних лет (2021 - 63,2%, 2022г. – 69,3%);
  - Москвы – 18,5%;
  - Санкт-Петербурга – 18,5%;
 в том числе 15 выпускников (55,6%) поступили в высшие учебные заведения, вошедшие в список ТОП -100 рейтинга 100 лучших ВУЗов России (список составлен рейтинговым

агентством RAEX на основании следующих показателей: условия для получения качественного образования, уровень востребованности выпускников работодателями, уровень научно-исследовательской деятельности);

- 100% выпускников сохранили выбранный профиль при дальнейшем профессиональном самоопределении.

## **2. Цели и результаты развития лицея**

### **2.1. Цели лицея на отчетный период**

**Миссия лицея:** предоставление учащимся качественного образования (знания плюс компетентности на ключевом и базовом уровнях), создание условий для осознанного выбора ими дальнейшего образовательного и профессионального пути, развитие партнерских отношений для достижения учащимися социального успеха.

**Цель:** *Создать оптимальные условия для развития духовно-богатой, физически-здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.*

**Основные задачи:**

- I. Обеспечить достижение учащимися планируемых результатов содержания образовательных программ и программ, дающих дополнительную (углубленную) подготовку по отдельным предметам.**
- II. Формировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни**
- III. Формировать у учащихся активную жизненную позицию и способность к самоопределению и саморазвитию**
- IV. Совершенствовать кадровый потенциал, управленческую структуру и материально-техническую базу.**

Основные направления деятельности лицея в 2023 году по

- повышению качества образования через
  - расширение возможностей профильного и предпрофильного обучения посредством выбора учащимися 5–9 классов уровня и содержания программ по отдельным предметам для осознанного формирования индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и повышения мотивации к учебной деятельности;
  - формирование и развитие функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, креативного мышления);
  - развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставление достигаемых результатов обучающихся требованиям ФГОС, их личностным и социальным ожиданиям.
- выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- формированию компетенции здоровьесформирующего поведения базового и творчески - преобразующего уровня;
- реализации системы мониторинга физического развития и физической подготовленности учащихся Лицея и продолжении работы по корректировке образовательного процесса по его результатам;
- созданию и реализации воспитательной системы, обеспечивающей полноценное развитие участников образовательного процесса;
- созданию среды для овладения обучающимися социальной грамотностью и компетентностями, необходимыми для эффективной интеграции в быстро меняющееся современное общество;
- активизации деятельности органов классного ученического самоуправления в 5 – 11 классах;
- реализации методической проблемы «Повышение уровня мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования», работа в режиме региональной стажировочной площадки по теме «**Формирование готовности обучающихся к освоению технических наук с использованием базы центра «Точка роста»;**
- внедрению подпрограмм «Качественно – новое образование», нацеленную на непрерывный рост качественных показателей личностных достижений учащихся и педагогов и их развитию,

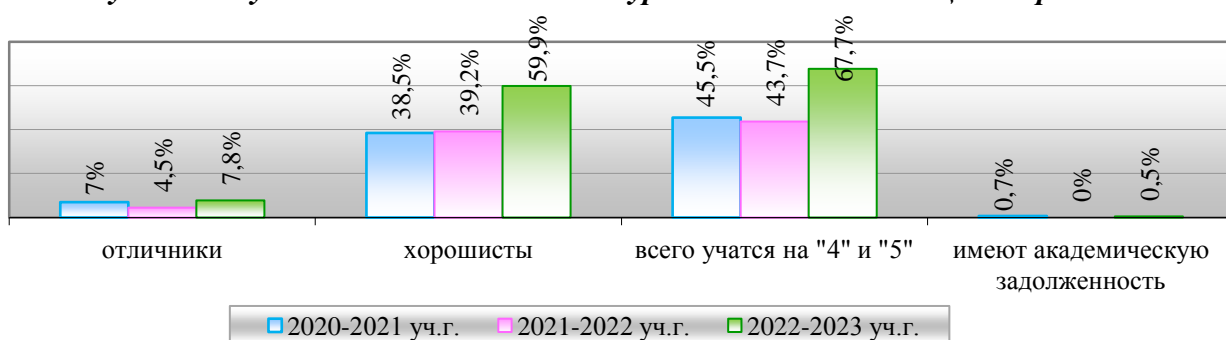
повышение квалификации и профессиональной подготовки педагогического коллектива, и «Лицей – территория здоровья и успеха», и разработке критериев по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования;

- совершенствованию системы общественно – государственного управления и расширению социально – педагогической работы взаимодействия семьи и лицея;
- охвату деятельностью центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» не менее 100% обучающихся Лицея, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- обеспечению не менее 80% охвата от общего контингента обучающихся Лицея дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

## 2.2. Оценка степени достижения целей.

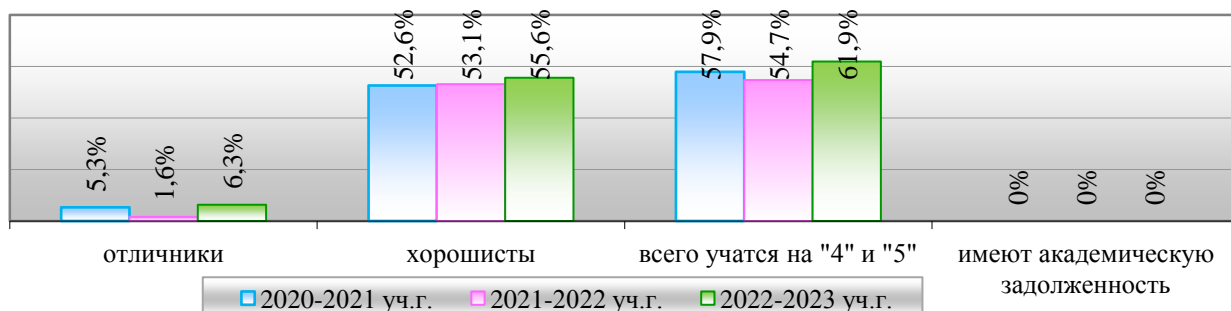
### 2.2.1. Результативность образовательного процесса

#### Результаты учебной деятельности на уровне начального общего образования

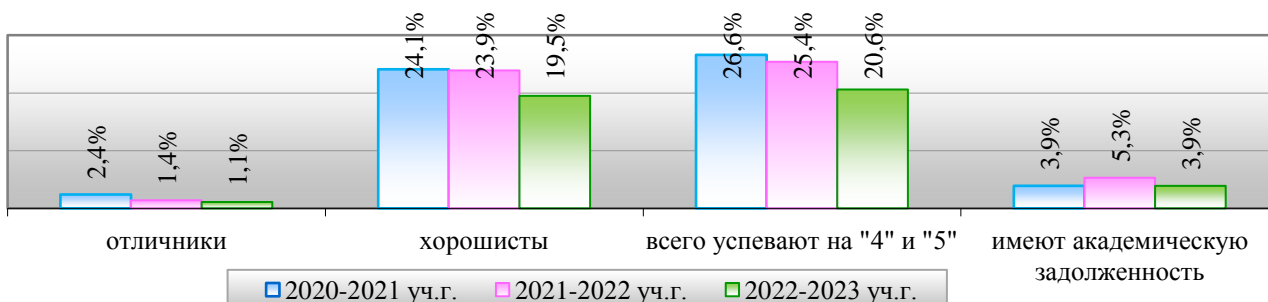


#### Сравнительный анализ результатов в выпускных классах начального общего образования.

##### 4 классы

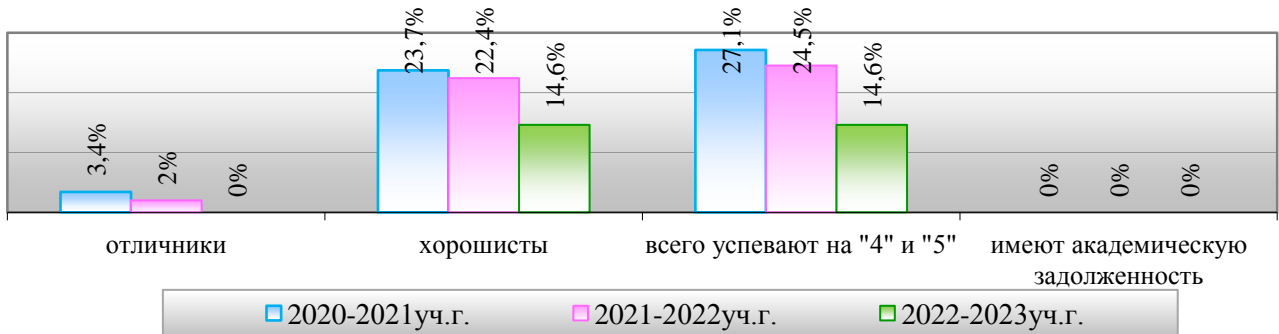


#### Результаты учебной деятельности на уровне основного общего образования

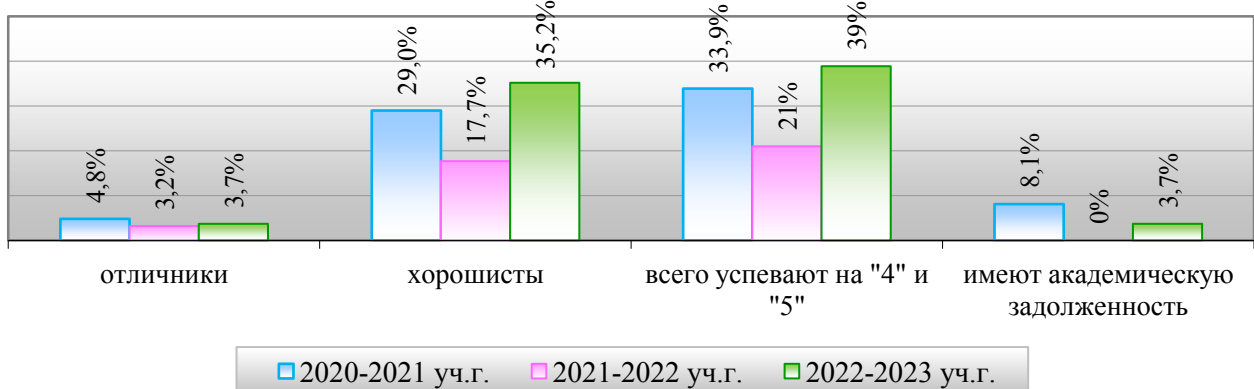




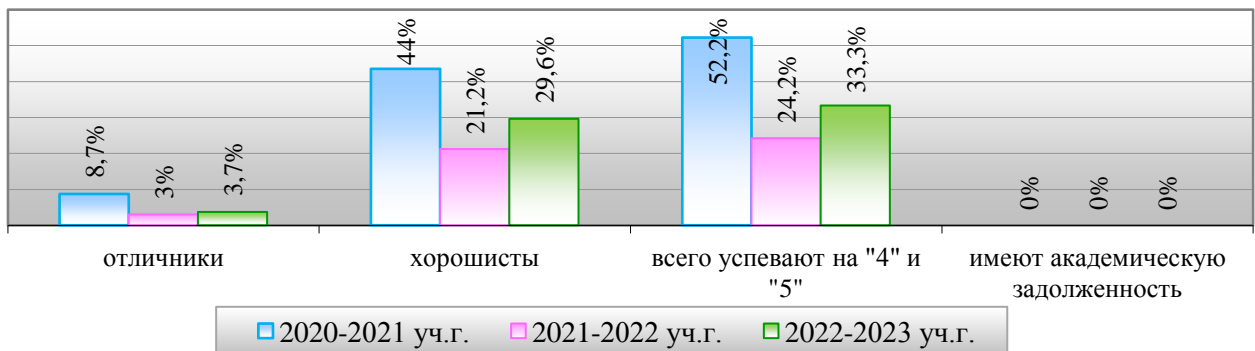
**Сравнительный анализ результатов в выпускных классах основного общего образования.  
9 классы**



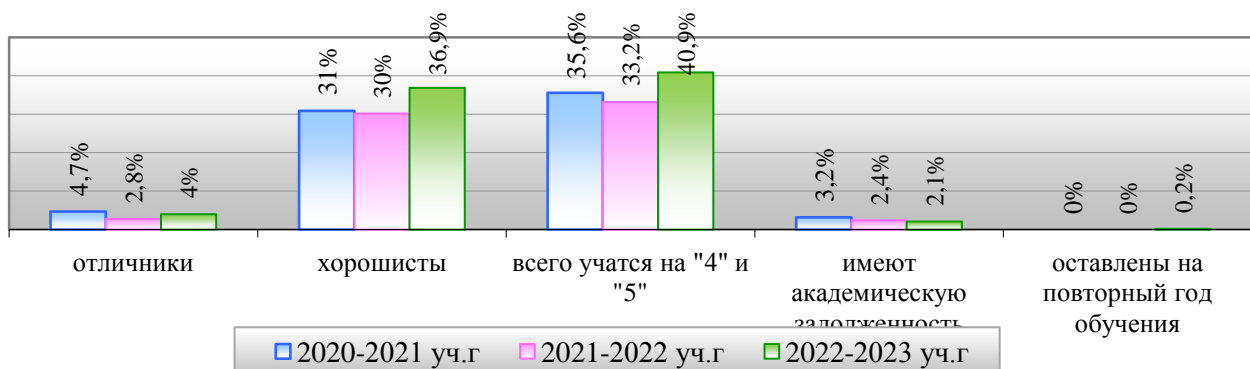
**Результаты учебной деятельности на уровне среднего общего образования**



**Сравнительный анализ результатов в выпускных классах среднего общего образования.  
11 классы**



**Сравнительный анализ успеваемости по лицее.**



По результатам ликвидации академической задолженности за 2022 – 2023 учебный год по заявлению родителей:

- 13 человек будут проходить промежуточную аттестацию по ликвидации академической задолженности в течение апреля – мая 2024 года.  
В 2022 – 2023 учебном году

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Окончили лицей с медалью	2 (8,7%)	1 (3%)	1 (3,7%)
Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	2 (3,4%)	1 (2%)	0 (0%)

### 2.2.2. Результаты учебной деятельности.

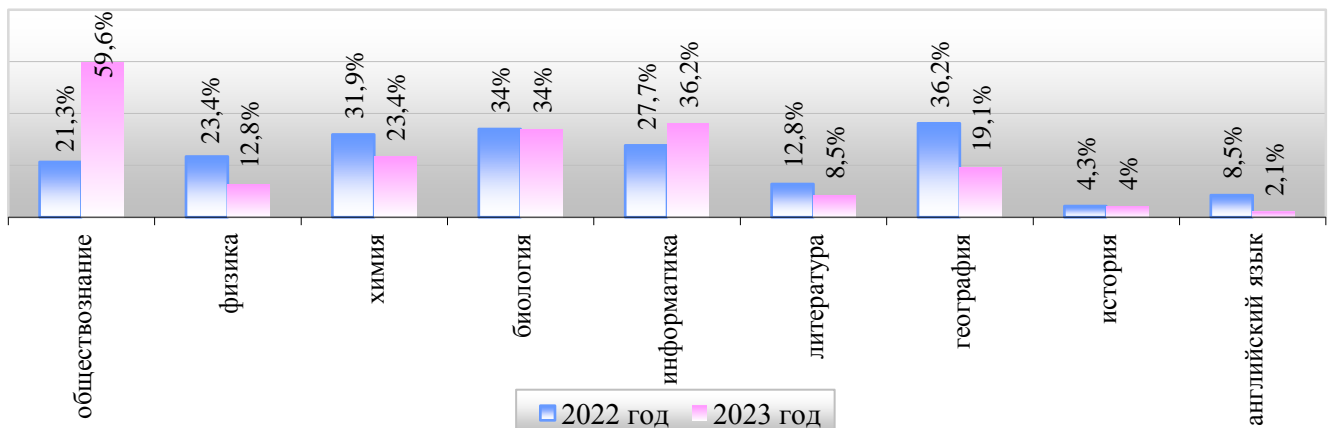
Результаты ОГЭ-2023 показывают что

- учащиеся 9 классов в полной мере используют свое право выбора учебного предмета и формы прохождения государственной итоговой аттестации:
- приоритетными предметами на ГИА по выбору стали обществознание (59,6%), информатика (36,2%) и биология (34%)

#### Количество учащихся, сдававших экзамены по выбору

Год	обществознание	физика	химия	биология	информатика	литература	география	история	английский язык
2022	10	11	15	16	13	6	17	2	4
2023	28	6	11	16	17	4	9	2	1

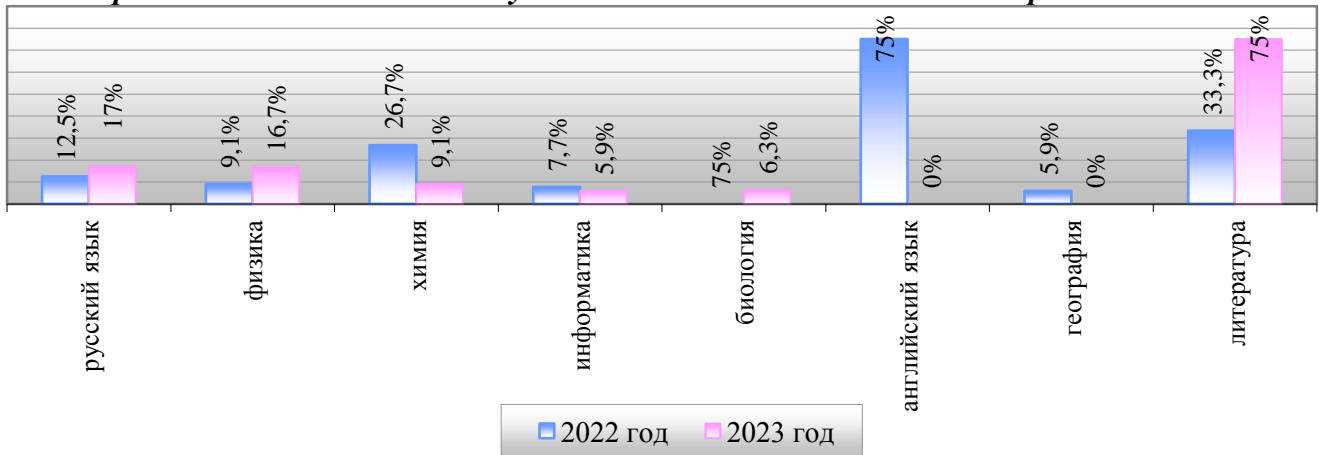
#### Процент учащихся, проходивших ГИА по предметам по выбору



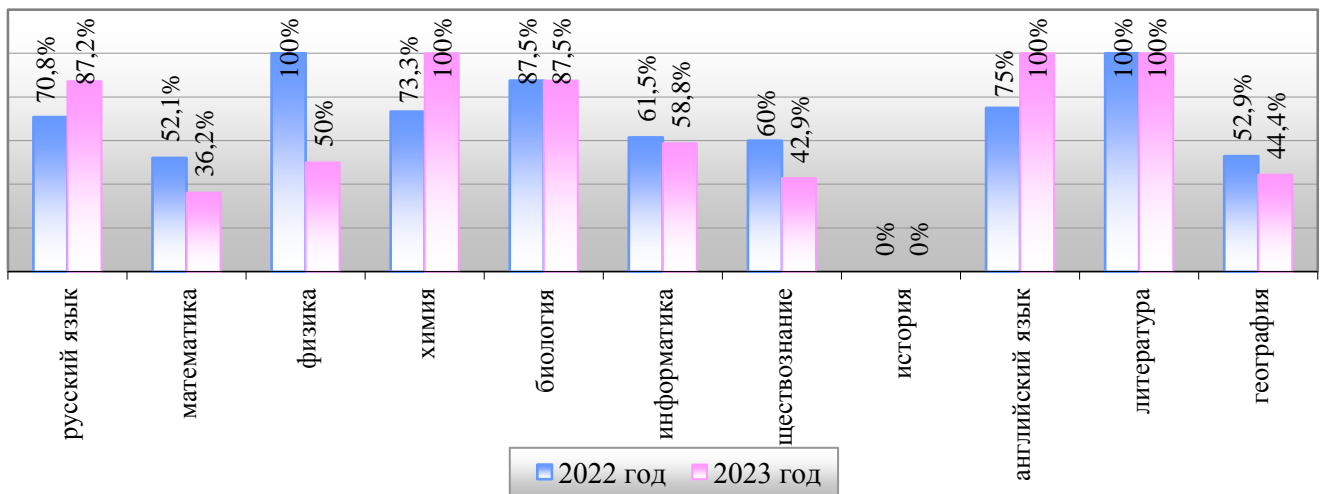
- 13 человек (27,7%), участников ОГЭ-2023, продемонстрировали высокий уровень подготовки, свидетельствующий о наличии системных знаний, способности применить их в нестандартных ситуациях
- **90% и более** предложенной экзаменационной работы выполнили по
  - русскому языку - 8 человек (9 «А» класс – 5, 9 «Б» класс – 3);
  - математике - 1 человек (9 «Б» класс);
  - физике - 1 человек (9 «Б» класс);
  - химии - 1 человека (9 «Б» класс);
  - информатике - 1 человек (9 «А» класс);
  - биологии - 1 человек (9 «Б» класс);

- литературе - 3 человека (9 «А» класс – 2, 9 «Б» - 1).

**Сравнительный анализ доли участников ОГЭ выполнивших 90% работы и более**



**Сравнительный анализ качества подготовки участников ГИА – 9 по результатам ОГЭ**



- 45,8% выпускников уровня основного общего образования адекватно оценили свои учебные способности и решили продолжить обучение на уровне среднего общего образования в профильных классах с углубленным изучением отдельных предметов.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ.**

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, являющиеся источником информации о соответствии достижений выпускников лицей требованиям стандарта и уровне сформированности у них основных предметных компетенций, выступают также свидетельством объективной оценки качества образовательного процесса.

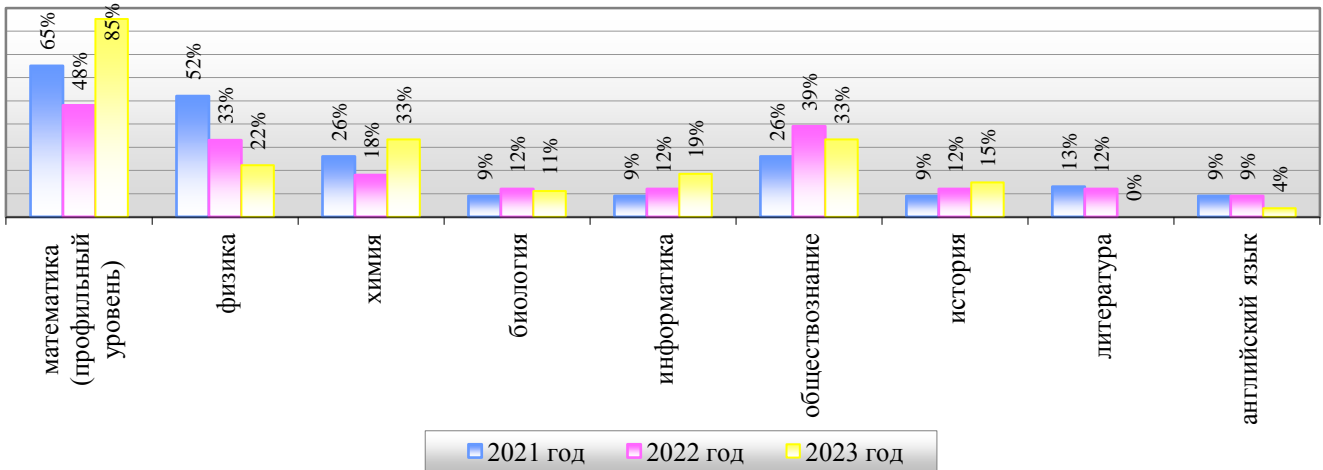
Анализ итогов единого государственного экзамена в разрезе отдельных предметов показывает, что

- количество выпускников, ориентированных на получение высшего профессионального образования, стабильно (100% участников ГИА сдавали предметы, входящие в перечень вступительных испытаний);
- данная форма государственной аттестации удовлетворяет образовательную потребность обучающихся, зависит от профильной направленности их обучения и профессионального самоопределения, так в 2023 году:
  - выпускники проходили аттестацию по 10 из 11 общеобразовательных предметов, включенных в программу государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования

(исключение составила география, не входящая в индивидуальные учебные планы участников ЕГЭ – 2023),

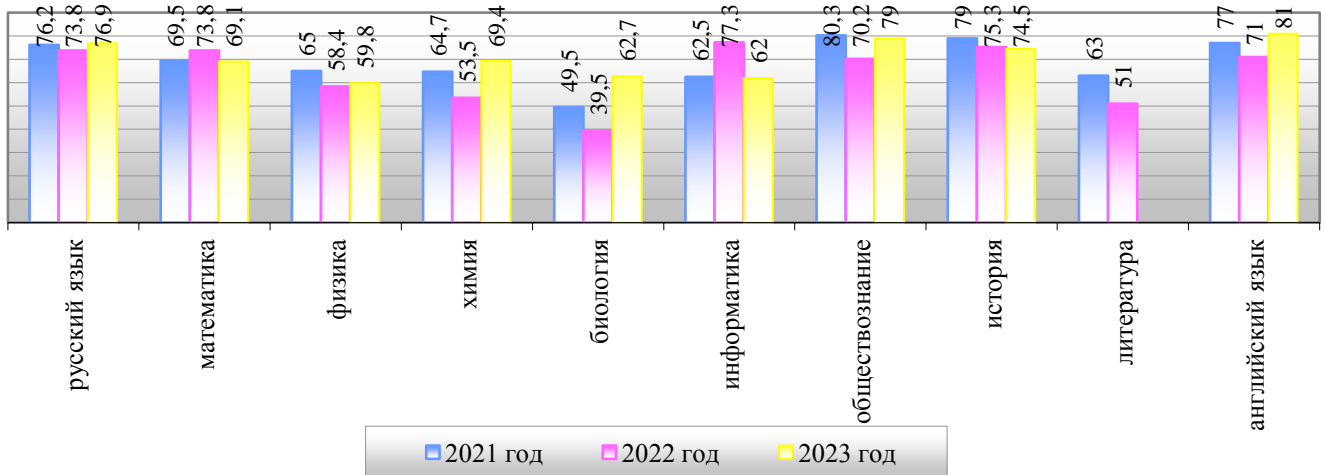
наиболее востребованными профильными предметами на ЕГЭ по выбору оказались математика, химия и обществознание.

**Процент выпускников, выбравших ЕГЭ формой итоговой аттестации**



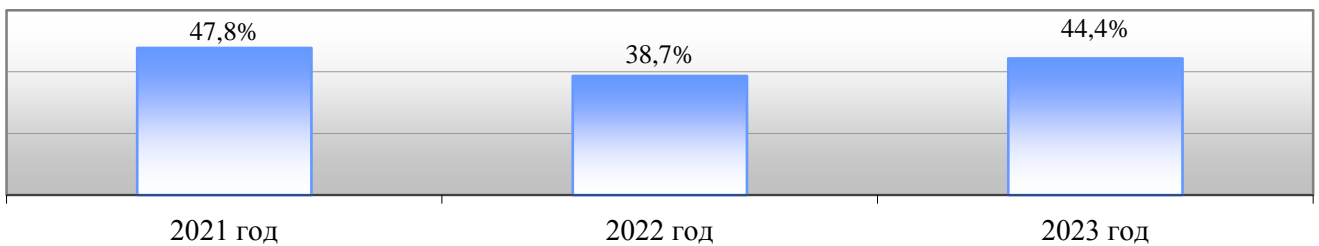
- результаты ЕГЭ 2023 года выше аналогичных показателей прошлых лет:
- рост среднего тестового балла наблюдается по биологии (23,2), химии (15,9), английскому языку (10), обществознанию (8,8), русскому языку (3,1) и физике (1,4).

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ выпускников лицея по среднему баллу**



- увеличился процент участников итоговой аттестации, продемонстрировавших наличие системных знаний, владение комплексными умениями, способность выполнять задания творческого характера.

**Процент выпускников, получивших 80 и более баллов по одному и более предметам**

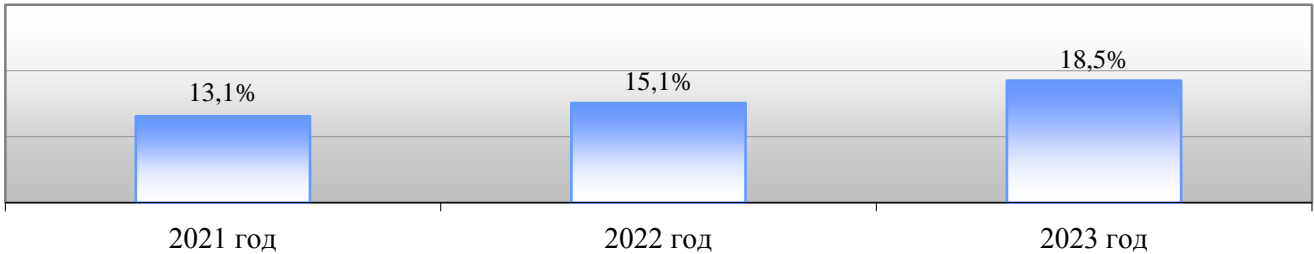


- **80 и более баллов** в 2023 году получили 12 человек, причем 4 человека по двум предметам и 2 человека по трем предметам,

из них набрали

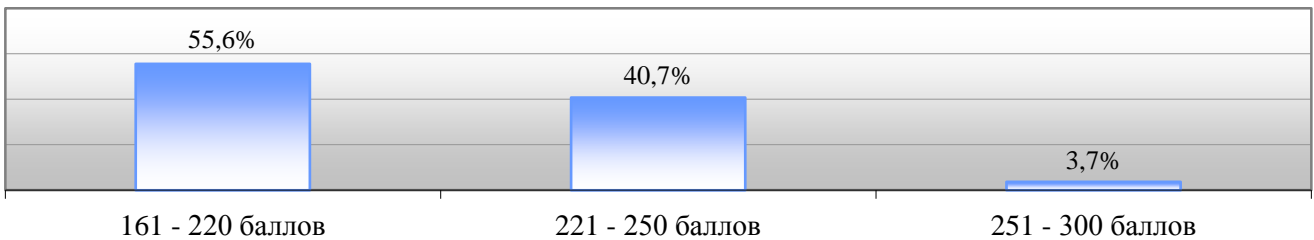
- **90 и более баллов** – 5 выпускников: один по двум предметам и четыре – по одному предмету
- **100 баллов** – 1 выпускница

**Процент выпускников, получивших 90 и более баллов по одному и более предметам**



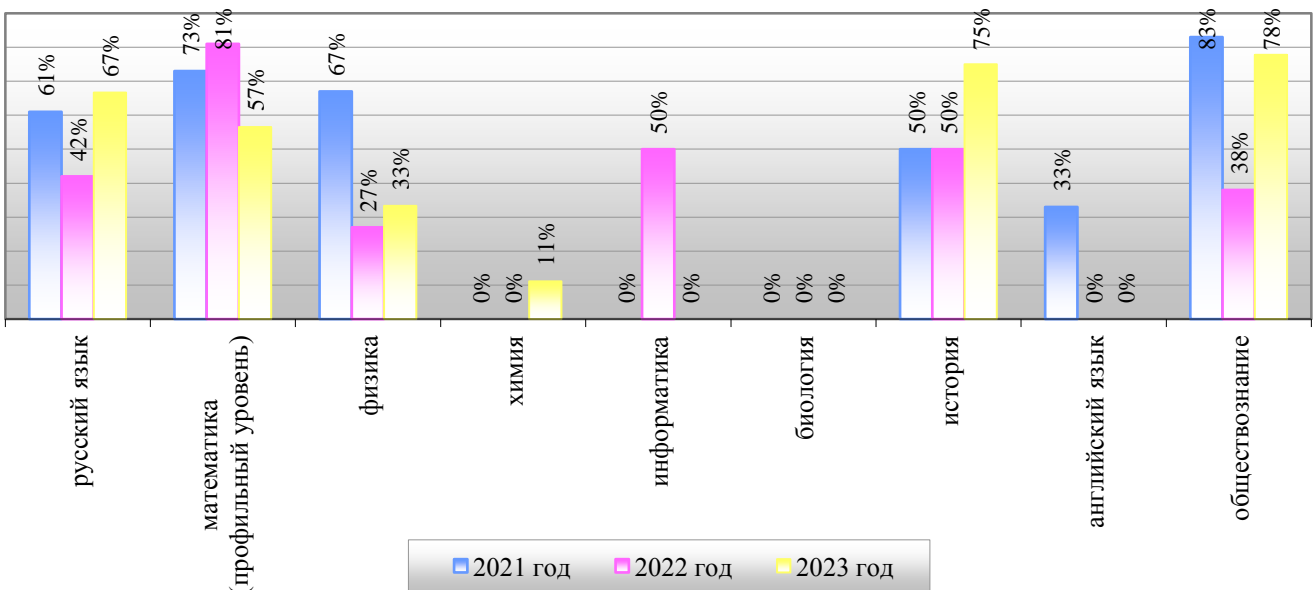
- максимальная доля участников ГИА - 2023, набравших по результатам трех предметов ЕГЭ наибольший суммарный балл находится в диапазоне от 161 до 220 баллов (*среднее значение тестового балла – 217*)

**Процент выпускников, набравших по результатам трех предметов ЕГЭ наибольший суммарный балл по трем диапазонам**



- доля выпускников уровня среднего общего образования 2023 года, имеющих высокие тестовые баллы (*согласно методике шкалирования результатов ЕГЭ*), которые можно интерпретировать как готовность к успешному продолжению образования в высших учебных заведениях по профильным направлениям подготовки увеличилась по русскому языку, физике, химии, истории и обществознанию

**Процент участников ЕГЭ готовых к успешному продолжению образования**



- процент участников государственной итоговой аттестации, продемонстрировавших в соответствии с требованиями, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования по

- обязательным предметам (преодоление порога минимального количества баллов) – 100%;
- предметам по выбору – 100%

Таким образом, можно отметить, что, результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2023 году свидетельствуют о стабильности качества подготовки выпускников и эффективной системе работы по повышению уровня качества организуемого образовательного процесса.

### Анализ образовательных результатов ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска в 2022- 2023 учебном году

#### Достижение минимального уровня подготовки по математике и русскому языку. Планируемый результат: от 84,1 до 100

Оценочные процедуры ЕГЭ за 2022г., 2023г., ОГЭ за 2022г., 2023г., ВПР за 2022г., 2023г.

При расчете показателя учитывались следующие значения:

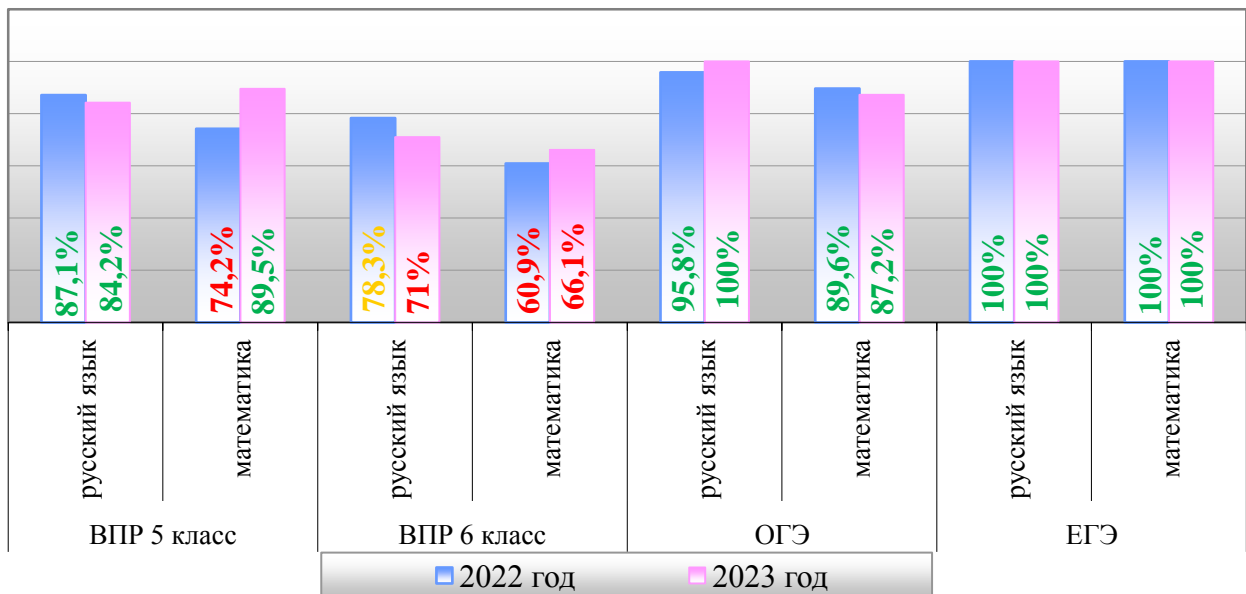
1. Доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу (граница отметки «2» на ВПР и ОГЭ, порог на ЕГЭ), либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла.
2. Уровень объективности результатов ОГЭ и ВПР, который определяется в процессе расчета показателя «Объективность оценочных процедур».

Уровни достижения показателя:

Значение	Уровни	
84,1- 100	Высокий	
80,1 – 84	Средний	
75,1 – 80	Низкий	
Менее 75	Критический	

#### Сравнительный анализ достижения минимального уровня подготовки за 2 года:

##### - по предметам



##### - по трем показателям

Год	Показатель ВПР	Показатель ОГЭ	Показатель ЕГЭ	Итого по оценочным процедурам
2022	74,8% / 25,2%	80,5% / 7,3%	100% / 0%	/ 17,9%
2023	77,3% / 22,7%	93,6% / 6,4%	100% / 0%	84,3% / 15,7%

**ЕГЭ:** показатель «Доля участников оценочных процедур, которые не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом» находится на высоком уровне в течение последних двух лет.

**ОГЭ:** показатель имеет положительную динамику и достигает высокого уровня. Однако, результаты по математике в 2023 году снизились на 2,3%, поэтому требуется корректировка подходов к достижению данного показателя.

**ВПР:** показатель в целом имеет незначительную, но положительную динамику:

- увеличилась по математике в 5 классах (переход с критического уровня на высокий), в 6 классах (отсутствует переход на более высокий уровень);
- незначительно снизилась доля обучающихся, достигающих минимального уровня подготовки по русскому языку, оставаясь на высоком уровне в 5 классах и переместившись с низкого уровня на критический в 6 классах.

### Достижение высокого уровня подготовки.

Оценочные процедуры: ЕГЭ за 2022г., 2023г., ОГЭ за 2022г., 2023г., ВПР за 2022г., 2023г.

При расчете показателя учитывались следующие значения:

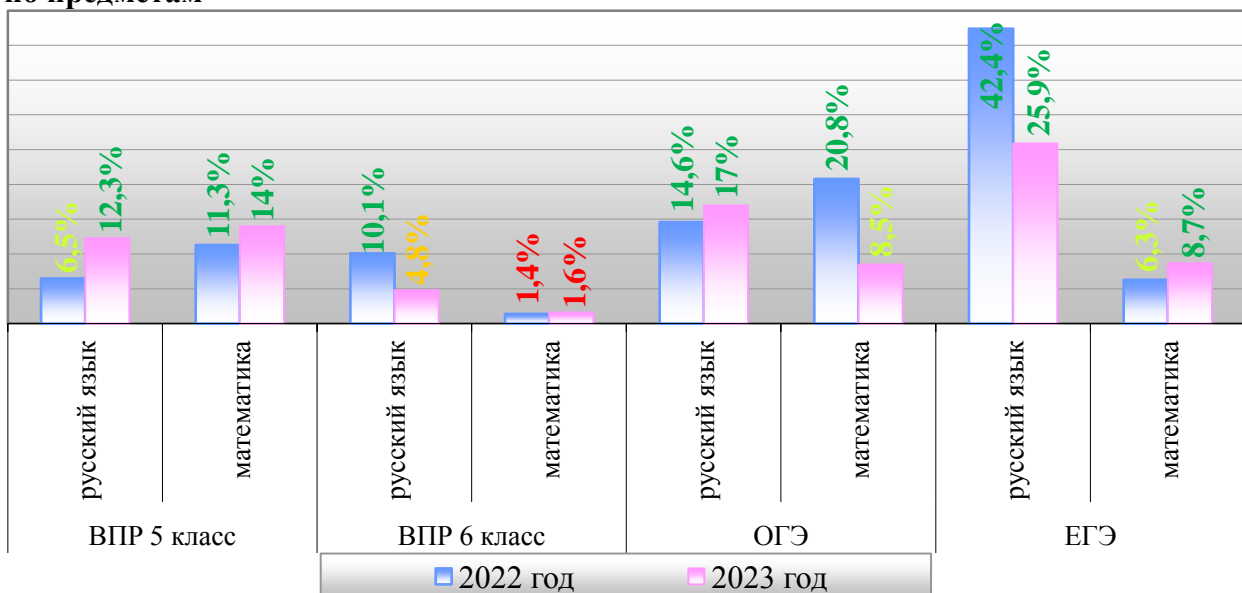
1. Доли участников оценочных процедур, которые преодолевают с запасом в 1-2 балла границу (отметки «5» на ВПР и ОГЭ, 80 баллов на ЕГЭ), соответствующую высокому уровню подготовки.
2. Уровень объективности результатов ОГЭ и ВПР, который определяется в процессе расчета показателя «Объективность оценочных процедур».

Уровни достижения показателя:

Значение	Уровни	
8,51- 20	Высокий	
6,01 – 8,5	Средний	
3,01 – 6	Низкий	
Менее 3	Критический	

### Сравнительный анализ достижения высокого уровня подготовки

- по предметам



- по трем показателям

Год	Показатель ВПР	Показатель ОГЭ	Показатель ЕГЭ	Итого по оценочным процедурам
2022	7,3%	17,7%	30,6%	12,5%
2023	8%	12,8%	18%	10,5%



**ЕГЭ:** доля участников ЕГЭ, получивших высокие результаты

- по русскому языку находится на высоком уровне, несмотря на снижение в 2023 году;
- по математике профильного уровня на высоком уровне с переходом со среднего уровня в 2022 году на высокий в 2023 году.

**ОГЭ:** доля участников ОГЭ, которые достигают высокого уровня подготовки, соответствует

- высокому уровню по русскому языку как в 2022 году (14,6%), так и в 2023 году (17%);
- среднему уровню по математике (8,5%), что ниже показателя высокого уровня 2022 года (20,8%).

**ВПР:** доля участников ВПР, которые достигают высокого уровня подготовки, имеет

- положительную динамику в 5 классах и соответствует «зеленой зоне» и по русскому языку, и по математике;
- в 6 классах отрицательную динамику по русскому языку (переход с высокого уровня на низкий), остается стабильной (критический уровень) по математике.

### Достижение показателя «Образовательное равенство»

Русский язык ОГЭ	2022	2023
10% с лучшими результатами	30,8	31,4
10% с худшими результатами	19,8	19
Показатель по лицею	<b>1,6</b>	<b>1,7</b>
Математика ОГЭ	2022	2023
10% с лучшими результатами	26,4	25
10% с худшими результатами	9	9,2
Показатель по лицею	<b>2,9</b>	<b>2,7</b>
Русский язык ЕГЭ	2022	2023
10% с лучшими результатами	93,3	94,7
10% с худшими результатами	57	64,7
Показатель по лицею	<b>1,6</b>	<b>1,5</b>
Математика ЕГЭ	2022	2023
10% с лучшими результатами	87	82
10% с худшими результатами	61	55
Показатель по лицею	<b>1,4</b>	<b>1,5</b>

**ЕГЭ:** показатель критерия равенства доступа к качественному образованию обучающихся по русскому языку и математике профильного уровня составляет 1,5, что свидетельствует об эффективной работе педагогического коллектива по обеспечению доступности образования на уровне среднего общего образования.

**ОГЭ:** показатель критерия равенства доступа к качественному образованию обучающихся

- по русскому языку улучшился по сравнению с предыдущим периодом;
- по математике коэффициент показателя так же, как и в прошлом учебном году, выше 2, но при этом наблюдается его снижение по сравнению с предыдущим периодом.

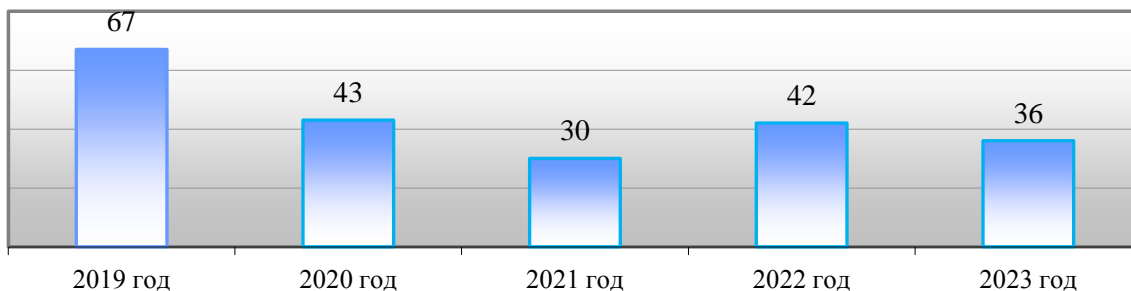
#### 2.2.3. Результаты участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах

Всего в 2023 году количество призовых мест, завоеванных учащимися лицея в окружном этапе Всероссийской олимпиады школьников - **36**.

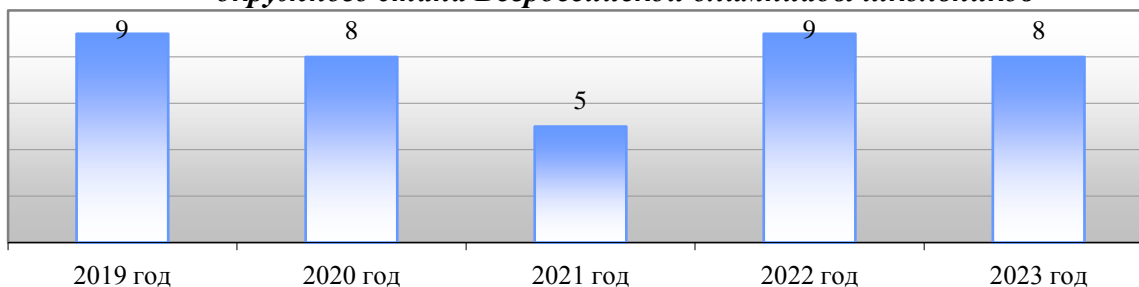
[http://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2024/spicok\\_pobed\\_prizerov2023.pdf](http://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2024/spicok_pobed_prizerov2023.pdf)



**Количество победителей и призеров  
окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

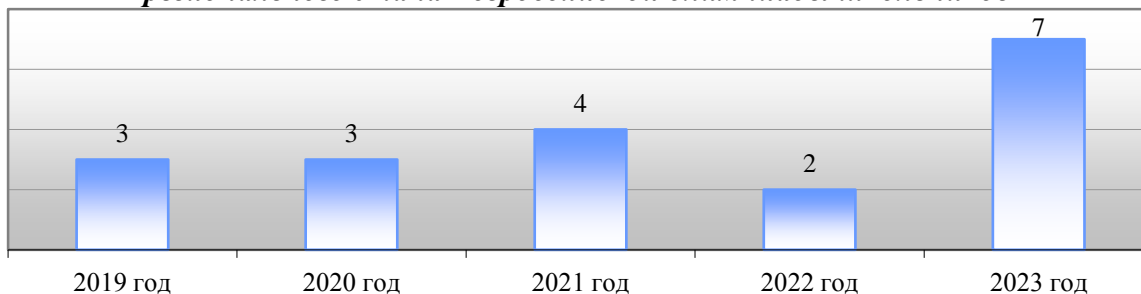


**Количество победителей  
окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

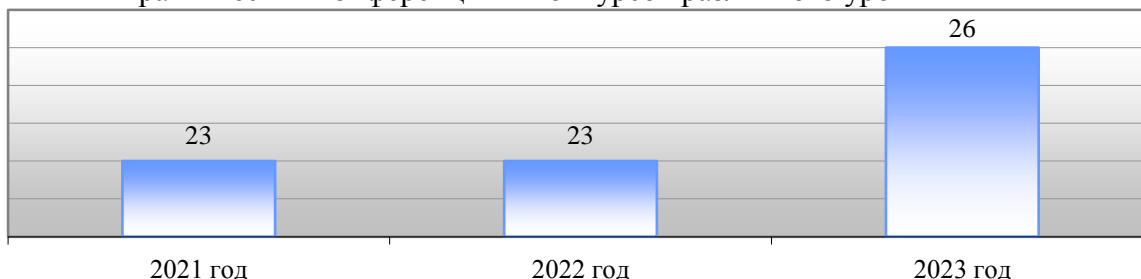


Количество победителей и призеров окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние три года остается практически стабильно высоким.

**Количество победителей и призеров  
регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников**



**Количество победителей и призеров  
предметных олимпиад (кроме всероссийской олимпиады школьников), научно-практических конференций и конкурсов различного уровня**



**2.2.4. Результаты внеучебной деятельности**

[http://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2024/Rez\\_vneuch\\_devyat2023.pdf](http://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2024/Rez_vneuch_devyat2023.pdf)

Широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность через интеграцию учебной и воспитательной работы обеспечивает его благополучное развитие, повышает конкурентноспособность

Количество призовых мест, завоеванных обучающимися в личном и командном зачете	2021	2022	2023
международных олимпиад, смотров, конкурсов, соревнований	0	0	0
всероссийских олимпиад, смотров, конкурсов, соревнований	1	2	5
региональных олимпиад, смотров, конкурсов	36	21	27
окружных, муниципальных олимпиад, смотров, конкурсов	80	123	131
Итого обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях	520 82%	523 82,8%	558 88%

### 3. Содержание и технологии образовательного процесса

#### 3.1. Описание и содержание технологий образовательного процесса

**Особенности учебного плана и режима обучения:**

[http://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2023/uch\\_plan\\_2023-2024.pdf](http://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2023/uch_plan_2023-2024.pdf)

**Внеурочная деятельность** обеспечивала учет пожеланий, индивидуальных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), материально-технических, кадровых ресурсов лицея и осуществлялась посредством различных форм образовательной деятельности, отличных от урочной:

- на уровне начального общего образования

[http://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2023/Plan\\_VD\\_NOO\\_2023-2024.pdf](http://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2023/Plan_VD_NOO_2023-2024.pdf)

- на уровне основного общего образования

[http://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2023/Plan\\_VD\\_OOO\\_2023-2024.pdf](http://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2023/Plan_VD_OOO_2023-2024.pdf)

- на уровне среднего общего образования

[http://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2023/Plan\\_VD\\_SOO\\_2023-2024.pdf](http://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2023/Plan_VD_SOO_2023-2024.pdf)

План внеурочной деятельности

- разработан в преемственности;
- определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений развития личности по годам обучения;
- предусматривает выделение часов на организацию
  - динамической паузы;
  - работы регулярных курсов внеурочной деятельности;
  - реализацию системы предпрофильной подготовки в 9-х классах;
  - работы по созданию здоровьесберегающей среды
  - научно – исследовательской деятельности;
  - проектной деятельности и реализацию образовательных проектов;
  - работы с одаренными детьми;
  - индивидуальных и групповых консультаций;
  - проведения экскурсий, походов, соревнований;
  - посещения театров, музеев и других мероприятий.

В рамках реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа» с сентября 2020 года на базе лицея начал функционировать Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

Информация

- о педагогическом составе, реализуемым образовательным программам и содержании деятельности Центра «Точка Роста» <http://school16.cuso-edu.ru/onset/tochka/>;
- о проводимых мероприятиях <http://school16.cuso-edu.ru/news/1786/> и <http://school16.cuso-edu.ru/news/1988/>.

### 3.2. Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы.

Система учебно-воспитательной работы лицея отражает приоритеты и основные направления развития российского образования и предполагает *создание оптимальных условий для развития духовно - богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.*

Воспитательная деятельность в ГБОУ лицее №16 г.Жигулевска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

С 1 сентября 2022 года в ГБОУ лицее №16 г.Жигулевска проводится еженедельная церемония поднятия государственного флага и исполнение гимна. В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» в 2023 году лицей был обеспечен государственными символами Российской Федерации.

С 1 сентября 2022 года в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 года №03-871 «Об организации занятий “Разговоры о важном”» в лицее ведется цикл классных часов «Разговоры о важном». прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Разговоры о важном: система работы классного руководителя» в объёме 36 часов, по итогам которого получили удостоверение о повышении квалификации.

Одним из направлений воспитания является физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Оценивая степень достижения поставленных задач необходимо отметить, что в результате внедрения и реализации в учебно-воспитательном процессе лицея *подпрограммы «Лицей – территория здоровья и успеха»* осуществляется поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирование здоровьесохраняющей среды. Это привело к

- использованию в образовательном процессе психолого-педагогических и учебно-воспитательных технологий, направленных на обеспечение
  - оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьника (совершенствование методики преподавания, правильная организация урока и уровень рациональности распределения умственной работоспособности учащихся с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения);
  - оптимальных условий для сохранения психологического и эмоционального здоровья (использование коммуникативных технологий для создания эмоционально комфортных условий, основанных на взаимном доверии и принципах сотрудничества, проблемных творческих заданий и стимулирование учеников к самостоятельному выбору различных способов выполнения заданий);

- обучению учащихся рациональным способам организации внеурочной деятельности, предотвращающей формирование дезадаптационных состояний: переутомления, гиподинамии, дистресса;
- повышению мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом через использование современных средств и форм организации занятий, активизации творческой деятельности самих школьников;
- совершенствованию работы по популяризации здорового образа жизни, увеличению числа мероприятий активного отдыха, повышению заинтересованности родителей в полноценном досуге детей.

Результативность работы в этом направлении показывают показатели физической подготовленности школьников.

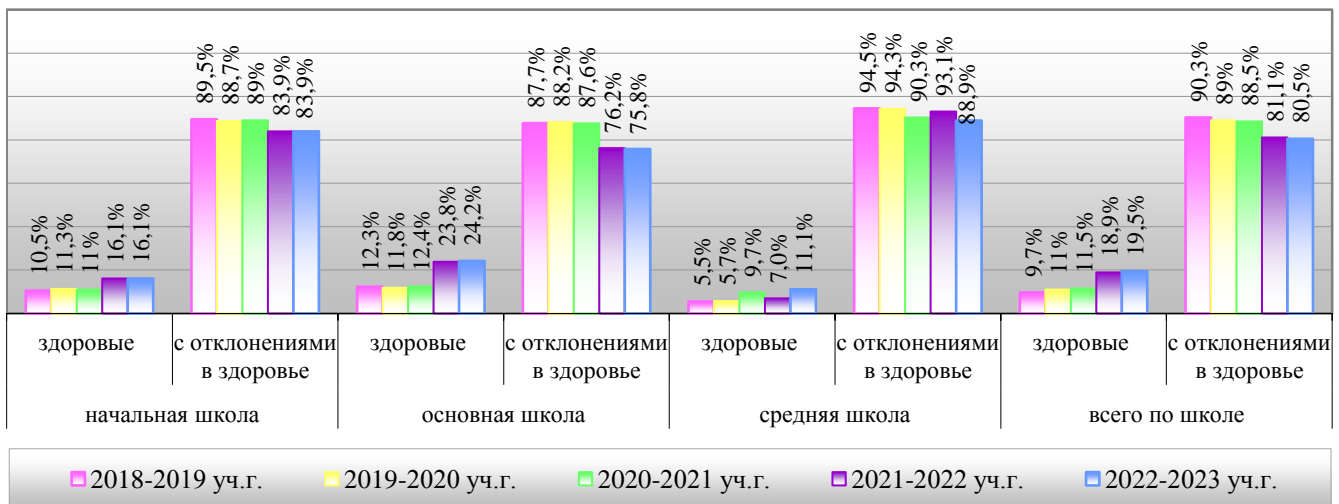
**Результаты мониторинга уровня здоровья и физической подготовленности учащихся**

Одним из направлений деятельности школы является поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирование здоровьесохраняющего и здоровьесформирующего пространства, поэтому особое внимание уделяется диагностике уровня здоровья учащихся.

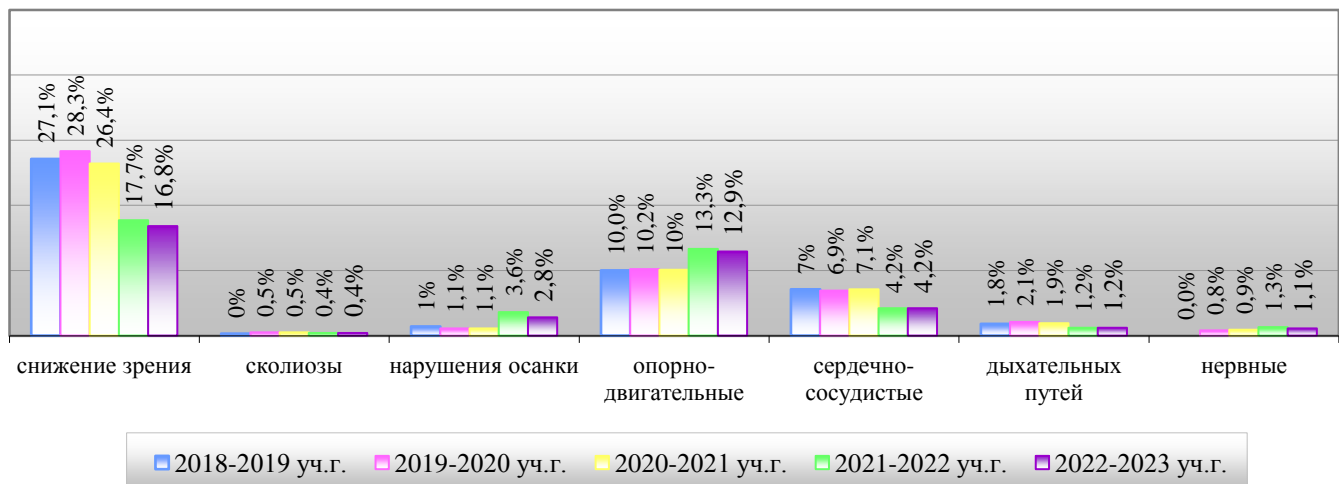
Анализ результатов углубленного медицинского осмотра свидетельствует о положительной динамике показателей состояния здоровья учащихся. За последние 3 года

- снизилось количество учащихся, имеющих отклонения в здоровье

**Состояние здоровья учащихся по школе**



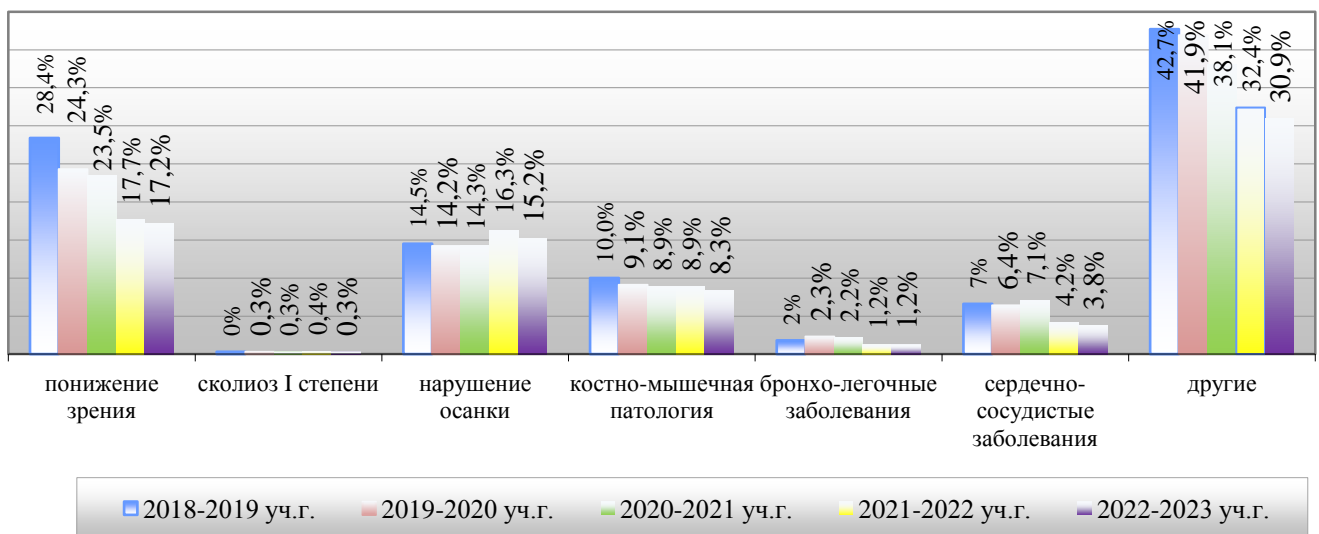
**Заболеваемость учащихся в профильных классах**



2022 год		
Количество учащихся в профильных классах	Количество патологий	Количество патологий на ученика
54	54	1,0
2023 год		
Количество учащихся в профильных классах	Количество патологий	Количество патологий на ученика
45	42	0,9

- наблюдается снижение числа учащихся, имеющих снижение зрения, сердечно-сосудистых заболеваний и заболеваний дыхательных путей;
- снижение числа нервных заболеваний и нарушений осанки.

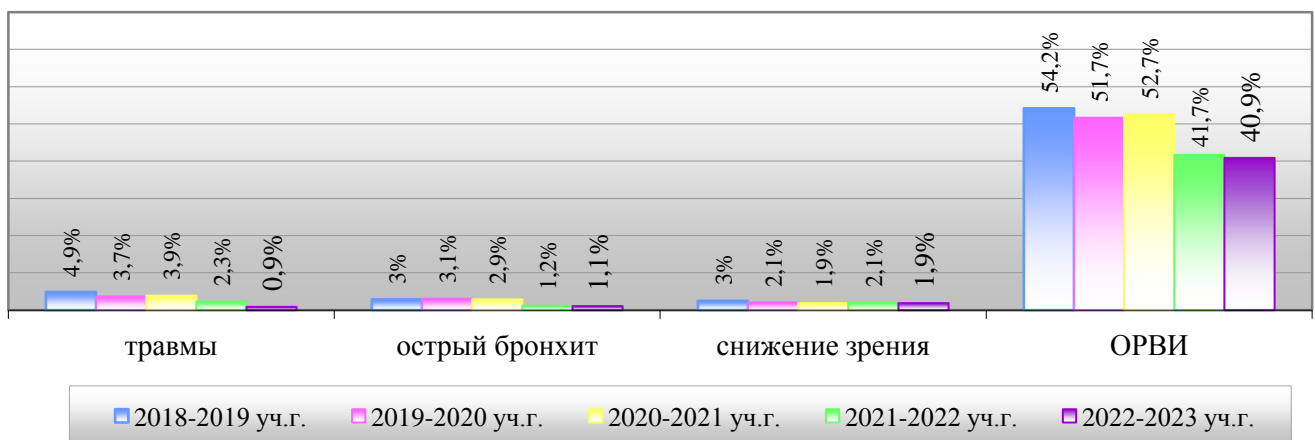
### Заболеваемость учащихся (по данным медицинского осмотра)



По сравнению с прошлым учебным годом

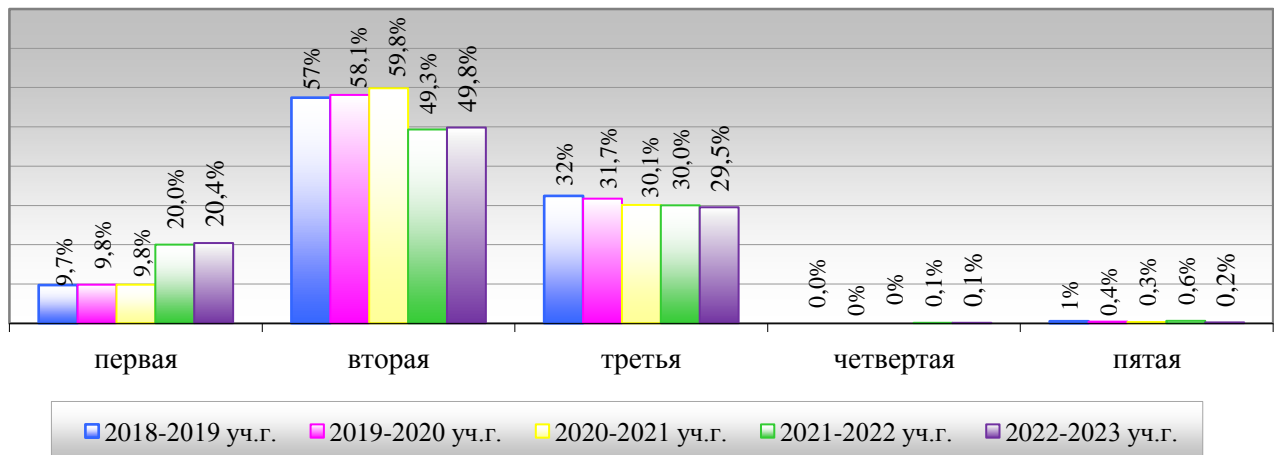
- незначительно снизилось число учащихся с первичной заболеваемостью, связанной с сердечно-сосудистой патологией и ОРВИ.

### Сравнительный анализ первичной заболеваемости учащихся



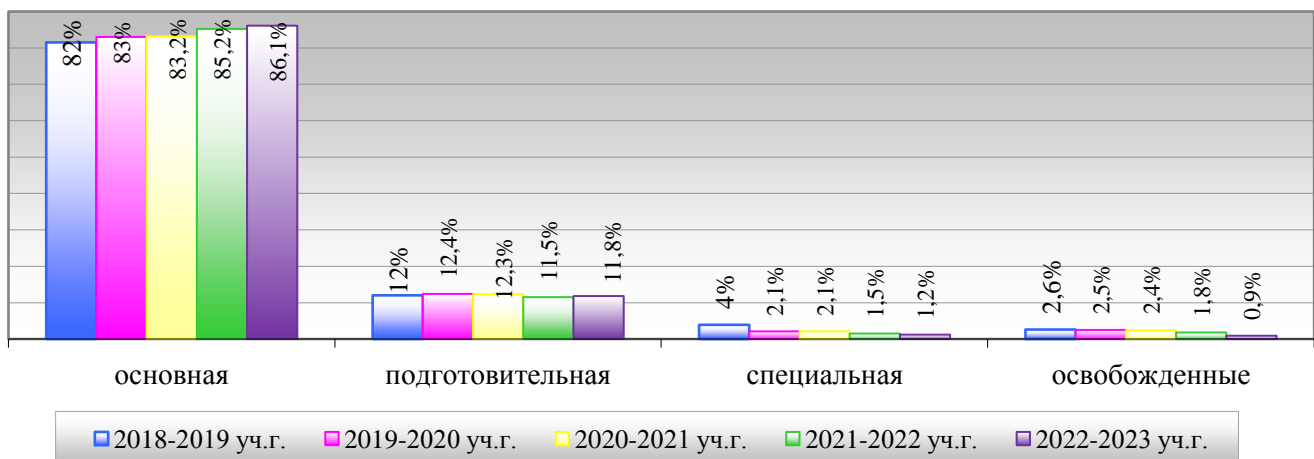
- незначительно увеличилось количество учащихся, отнесенных к I и II медицинским группам, т.е. здоровым детям и детям с незначительными отклонениями в состоянии здоровья

### Распределение по группам здоровья учащихся школы



- увеличивается число учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к первой группе здоровья

### Распределение учащихся по медицинским группам здоровья



Таким образом, анализ результатов диагностики физического здоровья и физической подготовленности учащихся свидетельствует о положительной динамике в снижении роста заболеваний, относящихся к «школьной патологии» и рационально организованном двигательном режиме, закладывающем базу физического развития.

К положительным результатам работы по формированию устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и популяризации спорта можно отнести увеличение числа мероприятий активного отдыха, участниками которых являются все субъекты образовательного процесса (дни здоровья, недели здоровья, Декады зимних видов спорта, массовые прогулки). Существенное место занимает и просветительская работа, предусматривающая использование как традиционных форм (лекции, классные часы, тематические беседы, родительские собрания), так и интерактивных (дни профилактики, ролевые игры, конкурсы сочинений, плакатов, листовок).

Учитывая вышеизложенное, следует отметить, что поиск рациональных путей сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, соблюдение надлежащих санитарно-гигиенических условий и учебно-организационных факторов способствуют созданию в рамках лицея здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, как интегрированной системы, объединяющей усилия всех субъектов образовательного процесса. Тем не менее, необходимо продолжить работу по корректировке и реализации подпрограммы «Школа – территория здоровья и успеха», направленной на формирование

- осознанного отношения субъектов образовательного процесса к своему психическому и физическому здоровью,
- важнейших социальных навыков, способствующих сохранению здоровья у обучающихся и их успешной социальной адаптации на основе знаний по культуре здоровья.



В результате комплексного внедрения подпрограммы повысилась информированность и грамотность педагогов в вопросах здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий обучения и воспитания, что позволило достичь определенных результатов по формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни. Анализ данных мониторинга физического развития и физической подготовленности учащихся лицея свидетельствует о достаточной стабильности и результативности работы по корректировке образовательного процесса.

В результате реализации Рабочей программы воспитания и подпрограммы «Лицей - территория здоровья»:

- создано единое воспитательное пространство, ориентированное на постоянный личностный рост, раскрытие потенциальных возможностей всех участников образовательного процесса;
- создана и реализуется воспитательная система, построенная на многообразном спектре педагогических технологий и обеспечивающих полноценное развитие участников образовательного процесса;
- создана комфортная психолого-педагогическая среда, формирующая физически и психологически здоровую личность, успешно владеющую базовыми компетентностями, способную к сознательному, здоровому отношению к своему «Я» и толерантно настроенную к окружающему миру, осознающую ценность человеческих взаимоотношений.

Большое значение в процессе воспитания играет воспитание гражданственности и патриотизма. В лицее данное направление реализуется через деятельность органов ученического самоуправления при реализации *подпрограммы «Новое поколение»*. Осуществляется поиск «области успеха» для каждого ученика, тем самым создаются условия для самоопределения, саморазвития и самовыражения индивидуальности, освоения различных социальных ролей через творческую деятельность в коллективе, что позволило достичь определенных результатов.

Использование модели «Демократическая республика» как технологии ученического самоуправления предполагает не только социализацию молодежи, гражданское воспитание, но и включение учащихся в процесс управления лицеем.

В лицее ученическое самоуправление представлено условным государством – демократической республикой Аркадия, которое имеет все необходимые атрибуты государственности (Конституцию, герб, флаг, гимн).

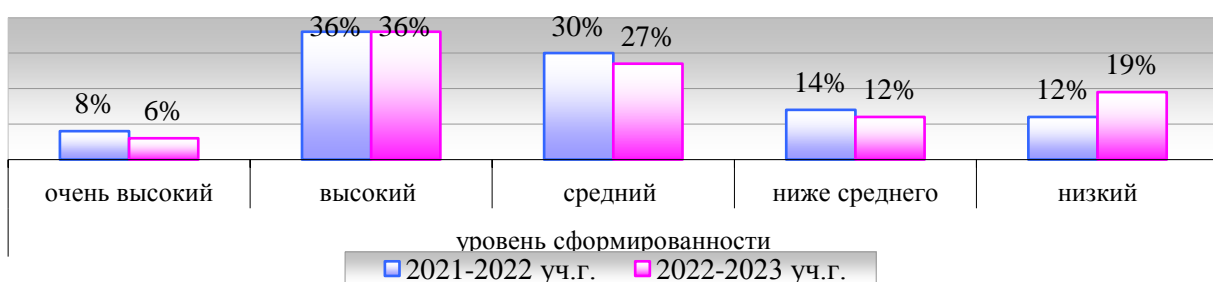
Органами ученического самоуправления являются представители власти игрового государства:

- Президент Демократической республики Аркадия, который обеспечивает согласованность действий всех органов государственной власти;
- Парламент;
- Правительство;
- Верховный суд;
- органы местного (классного) самоуправления – мэр города и председатели различных комитетов.

Экономический этап проекта «Демократическая республика» складывается из формирования государственного бюджета и обеспечения свободной экономической деятельности граждан, в ходе которой Центральный банк осуществляет финансовые операции с государственной валютой и ведет расчетные счета городов игрового государства.

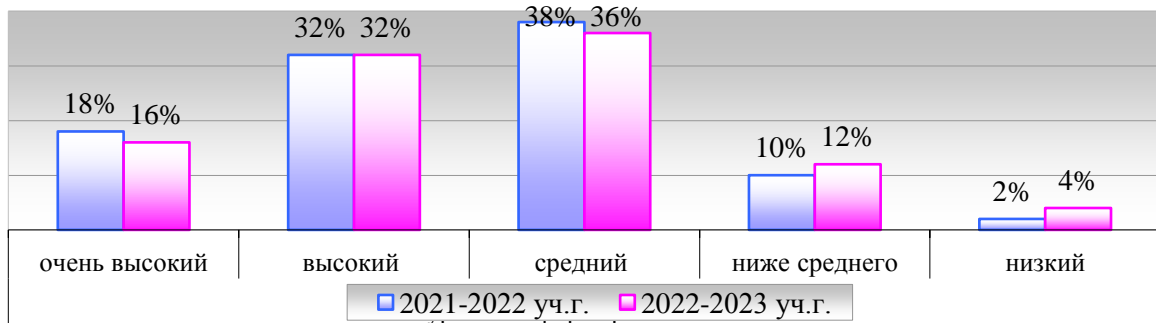
### **Уровень сформированности коммуникативных склонностей выпускников**

- за последние два года



### Уровень сформированности организаторских склонностей выпускников

- за последние два года



Выполняя в процессе обучения различные социальные роли, подростки вырабатывают как на сегодня, так и в будущей взрослой жизни коммуникативные и организаторские навыки, партнерские и лидерские качества. Результаты диагностики свидетельствуют о достаточно успешной социализации учащихся. Учащиеся 11-го класса имеют высокий уровень:

- коммуникативных склонностей – 42%;
- организаторских склонностей – 48%

Анализ развития ученического самоуправления выпускников свидетельствует о средней степени:

- включенности учащихся в самоуправленческую деятельность;
- организованности, ответственности за дела классного и лицейского коллектива и включенности в общелицейские дела.
- В ГБОУ лицее №16 г. Жигулевска действуют детские общественные объединения:
- «Движение первых» – российское движение детей и молодежи;
- Юнармия – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение;
- школьный спортивный клуб «Олимп».

Деятельность детских общественных объединений в лицее предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

С сентября 2022 года в лицее реализуется программа «Разговоры о важном», основные темы которой связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

### Сведения о правонарушениях обучающихся, поставленных на учет в ОДН

Число учащихся, поставленных на учет в ОДН за совершение правонарушений и преступлений, за последний год выросло

2021 год	2022 год	2023 год
1 чел. (0,15%)	1 чел. (0,15%)	3 чел. (0,5%)

В 2023 году учащимися ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска совершено 3 административных правонарушения (распитие спиртных напитков и побои).

### Организация питания.

В соответствии с СанПиНами организовано необходимое для правильного развития организма и сохранения хорошей работоспособности учащихся качественное одно- и двухразовое горячее питание, которое осуществляется по договору с Муниципальным унитарным предприятием «Школьное питание» бесплатно для обучающихся 1-4 классов и детей мобилизованных граждан, а также за счет родительской платы для 5-11 классов. Стоимость питания

	завтраки	обеда
на уровне начального общего образования	бесплатно	-
на уровнях основного и среднего общего образования	82,4 рублей	93,7 рублей



Меню достаточно разнообразное, составляется диетологом с учетом спроса учащихся, учителей, родителей.

Охват горячим питанием учащихся по уровням образования за 2023 год составил 93,3%, что выше показателей 2022 года на 5,6%.

#### ***Обеспечение безопасности.***

Система безопасности лицея функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается систематическому контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

С 01 сентября 2022 года охрана производится собственными силами и силами ЧОП.

С октября 2022г. на центральном входе установлен домофон, позволяющий осуществлять контроль доступа в здание лицея, путем применения переговорного устройства можно определить личность посетителя, узнать цель посещения лицея, видеокамера дает возможность записи происходящего.

Для обеспечения безопасности имеются

- охранно – пожарная сигнализация на основе интегрированной системы «Орион»;
- система оповещения о пожаре в составе автоматической пожарной сигнализации;
- система управления эвакуацией людей при пожаре;
- вывод радиосигнала в пожарную часть при срабатывании автоматической пожарной сигнализации;
- тревожная кнопка вызова группы экстренного реагирования Росгвардии;
- система видеонаблюдения (28 камер), 2 видеомонитора для просмотра в режиме реального времени школьных помещений и прилегающей к зданию территории;
- ограждение территории лицея, позволяющее осуществлять ограничение и контроль проезда автотранспорта на территорию лицея.

### **4. Ресурсы образовательного процесса**

#### ***4.1. Состояние материально технического оснащения.***

- год капитального ремонта – 2013
- тип здания - трехэтажное кирпичное здание
- пришкольная территория – 17754 м<sup>2</sup>
- оснащение и благоустройство – общая площадь всех помещений – 4624,7 м<sup>2</sup>,
- 33 классных комнаты - кабинета, 4 лаборантских, общей площадью 1870 м<sup>2</sup>;
- 2 компьютерных класса;
- 19 рабочих мест объединены в локальную сеть;
- персональных компьютеров - 71 рабочее место; работающих по беспроводному подключению к сети Internet;
- 71 компьютер имеют круглосуточное подключение к Internet (скорость подключения 100 Мбит/с);
- оснащены оборудованием кабинеты химии, биологии, географии, три кабинета начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- спортивный зал площадью 288 м<sup>2</sup>;
- имеется спортивное оборудование для освоения программы по легкой атлетике, спортивных игр, лыжной подготовки (частично);
- имеются два зала для подвижных игр и внеурочной деятельности спортивно – оздоровительной направленности, общей площадью 310 м<sup>2</sup>;
- на базе библиотеки создан информационно – библиотечный центр, обеспечивающий на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов формирование комфортной библиотечной среды;
- столовая - 200 посадочных мест.

- В 2020 году в рамках национального проекта «Образование» лицей получил оборудование для центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста», созданного с целью
- создания условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей,
  - обновления содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ»;
  - использования инфраструктуры центра во внеурочное время для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Материально – техническая база Точки Роста представлена следующим оборудованием [http://school16.cuso-edu.ru/onset/tochka/mat\\_tech/](http://school16.cuso-edu.ru/onset/tochka/mat_tech/).

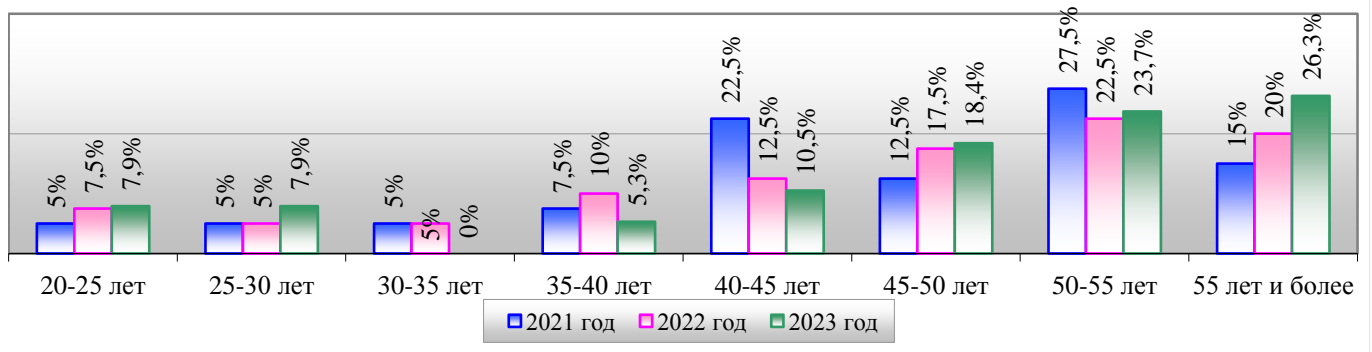
В ноябре 2020 года при содействии Правительства Самарской области в рамках инвестиционного договора с ПАО «Лукойл» на территории лицея оборудована универсальная спортивная площадка для занятий мини-футболом, волейболом, баскетболом с полимерным покрытием, трибунами, беговой дорожкой и комплексом уличных тренажеров.

#### 4.2. Кадровое обеспечение

На 01.01.2024г. в лицее работали **38 педагогических работников** (включая административных работников)

##### - по возрасту (основной состав)

20-25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	свыше 55 лет
3 (7,9%)	3 (7,9%)	0 (0%)	2 (5,3%)	4 (10,5%)	7 (18,4%)	9 (23,7%)	10 (26,3%)

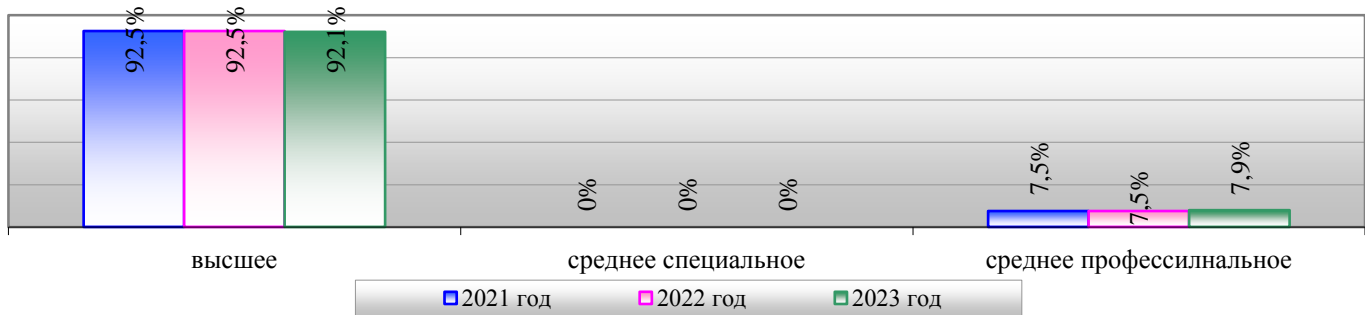


Средний возраст коллектива составляет 47,7 лет (на 01.01.2023г. - 45,8 года).

##### - по уровню образования (основной состав)

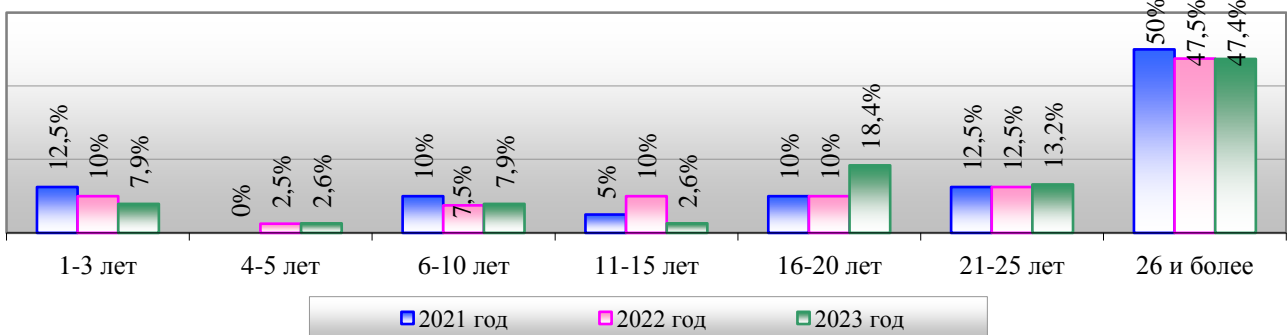
Всего	Высшее	Среднее профессиональное
38	35 (92,1%)	3 (7,9%)

Отчет о результатах самообследования за 2023 год государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области



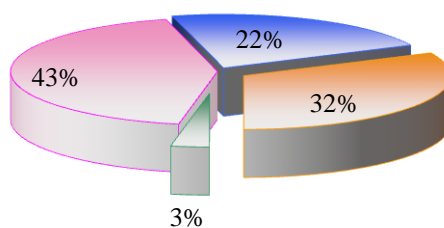
**по стажу педагогической работы**

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
3 (7,9%)	1 (2,6%)	3 (7,9%)	1 (2,6%)	7 (18,4%)	5 (13,2%)	18 (47,4%)



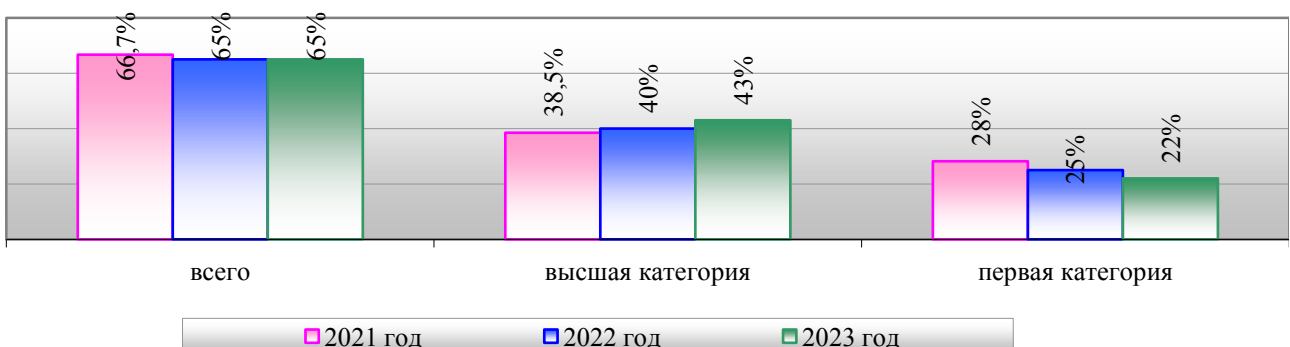
**по квалификационным категориям педагогические работники (учителя)**

Всего (имеют категорию)	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
24 (65%)	16 (43%)	8 (22%)



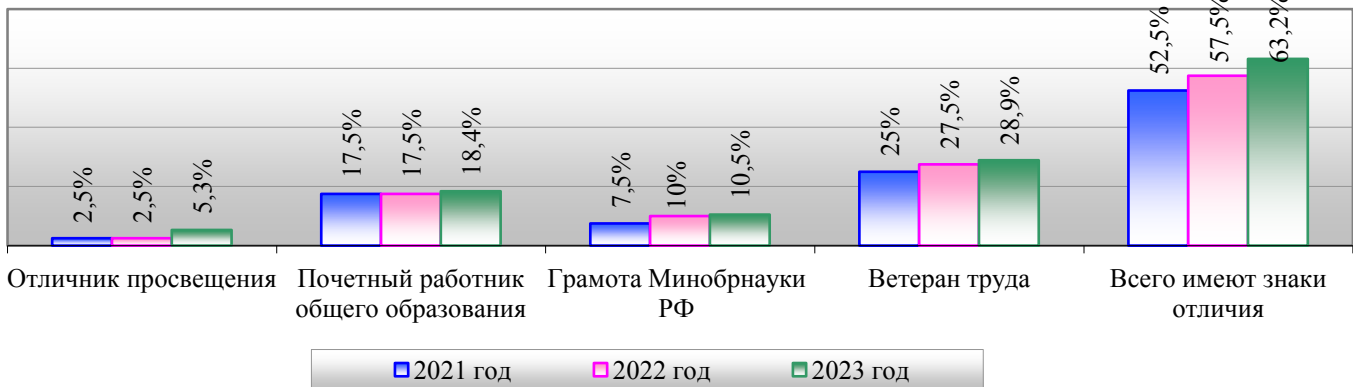
■ не имеют категории и СЗД  
■ первая категория  
■ высшая категория  
■ имеют соответствие занимаемой должности

**Сравнительный анализ категорийности педагогического коллектива**



- количество работников, имеющих отличия:

Всего	в том числе			
	Отличник просвещения	Почетный работник общего образования	Грамота Министерства образования и науки РФ	Ветеран труда
24 (63,2%)	2 (5,3%)	7 (18,4%)	4 (10,5%)	11 (28,9%)



За последние 3 года 100% педагогических работников лицея прошли курсовую подготовку по повышению квалификации.

В 2021 году в соответствии с Распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 22.11.2021г. № 1089-р на основании протокола от 19.11.2021г. № 2 заседания Экспертного совета по отбору общеобразовательных организаций для присвоения статуса стажировочных площадок Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Лицею присвоен статус стажировочной площадки, деятельность которой освещается на сайте лицея <http://school16.cuso-edu.ru/news/1721/>.

**Педагоги лицея:**

- владеют и применяют в работе современные образовательные технологии, имеют опыт дифференцированного, разноуровневого обучения, используют в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, образовательные ресурсы Интернета, работают в системе АСУ РСО с электронным документооборотом;
- активно применяют в работе современные информационные технологии, эффективно используют цифровые предметно-методические материалы, представленные в рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века»;
- преподаватели Центра Точка Роста прошли специальную подготовку в цифровой образовательной среде «Элемент» (<http://elducation.ru/>);
- имеют собственные блоги в сети Интернет, которые используют в учебной и воспитательной деятельности;
- участвуют в работе экспертных советов и комиссий по проверке работ государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов;
- входят в состав
  - учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области,
  - Координационного совета учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области,
- проводят открытые уроки, мастер-классы для коллег лицея, города, округа, региона;
- публикуют свои материалы по обмену опытом работы в педагогических изданиях, сетевых педагогических сообществах и открытых педагогических форумах;
- участвуют и становятся победителями и призерами в
  - конкурсах профессионального мастерства;
  - научно – практических конференциях педагогов «Образование. Технологии. Качество», педагогических форумах (в том числе на Интернет - ресурсах);

- осуществляют обмен педагогическим опытом не только внутри лицея, но и на уровне города, округа, области, России (проведение семинаров, в том числе дистанционных, сетевых, Интернет-семинаров).

Результаты участия педагогических работников в методических и конкурсных мероприятиях за 2023 год [http://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2024/Rez\\_ped2023.pdf](http://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2024/Rez_ped2023.pdf).

## **5. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения**

### *5.1. Отчет об использовании бюджетных средств*

<i>Объем бюджетного финансирования ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска</i>			
	Лицей	Д/сады	<i>тыс.руб</i>
			Итого:
<b>Субсидия на государственное задание</b>	23757,2	90160,0	<b>113917,2</b>
Предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам	23757,2		<b>23757,2</b>
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		90160,0	<b>90160,0</b>
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и/или общего образования			<b>0,0</b>
Организация и предоставление начального профессионального образования			<b>0,0</b>
Организация и предоставление среднего профессионального образования			<b>0,0</b>
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)			<b>0,0</b>
<b>Субсидия на иные цели</b>	7172,7	8576,9	<b>15749,6</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>30929,9</b>	<b>98736,9</b>	<b>129666,8</b>

### *Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов*

	Лицей	Д/сады	<i>тыс.руб</i>
			Итого:
<b>Общее образование</b>			
Объем финансирования	30929,9		<b>30929,9</b>
Численность	633		<b>633</b>
Финансирование на 1 учащегося	48,86		<b>48,86</b>

<b>Дошкольное образование</b>			
Объем финансирования		98736,9	<b>98736,9</b>
Численность		648	<b>648</b>
Финансирование на 1 учащегося		152,37	<b>152,37</b>
<b>Дополнительное образование</b>			
Объем финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			

### Направления использования средств

			<i>тыс.руб</i>
	Лицей	Д/сады	Итого:
Заработная плата	20697,8	68541,4	<b>89239,2</b>
Прочие выплаты	0	0	<b>0</b>
Начисления на оплату труда	6230,6	20588,9	<b>26819,5</b>
Услуги связи	66,5	86,3	<b>152,8</b>
Транспортные услуги			
Коммунальные услуги			
Аренда помещений			
Услуги по содержанию имущества	36,8	0	<b>36,8</b>
Прочие услуги, работы	3458,5	0	<b>3458,5</b>
Социальное обеспечение	0		<b>0</b>
Прочие расходы	0		<b>0</b>
Приобретение основных средств		0	<b>0</b>
Приобретение материальных запасов	439,7	9520,3	<b>9960</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>30929,9</b>	<b>98736,9</b>	<b>129666,8</b>

### Информация по заработной плате

			<i>тыс.руб</i>
	Лицей	Д/сады	Итого:
Фонд оплаты труда работников всего:	26928,4	89130,3	<b>116058,7</b>
Фонд оплаты труда педагогических работников	20171	49044,1	<b>69215,1</b>
Размер стимулирующей части ФОТ	4062,4	15709,9	<b>19772,3</b>
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	<b>100</b>
25 % - 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	<b>100</b>
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	<b>100</b>
25 % - 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	<b>100</b>

### 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

#### Объем внебюджетных средств

			<i>тыс.руб</i>
	Лицей	Д/сады	Итого:
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности		7552,7	<b>7552,7</b>
<i>в том числе родительская плата</i>		7552,7	<b>7552,7</b>
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	0	0	<b>0</b>
Нефинансовые поступления	0	0	<b>0</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>0</b>	<b>7552,7</b>	<b>7552,7</b>

### Направления использования внебюджетных средств

	Лицей	Д/сады	Итого:
Заработная плата			<b>0</b>
Прочие выплаты			<b>0</b>
Начисления на оплату труда			<b>0</b>
Услуги связи			<b>0</b>
Транспортные услуги			<b>0</b>
Коммунальные услуги			<b>0</b>
Аренда помещений			<b>0</b>
Услуги по содержанию имущества		491	<b>491</b>
Прочие услуги, работы		547,8	<b>547,8</b>
Социальное обеспечение			<b>0</b>
Прочие расходы			<b>0</b>
Приобретение основных средств		125,6	<b>125,6</b>
Приобретение материальных запасов		5243,6	<b>5243,6</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>0</b>	<b>6408</b>	<b>6408</b>

тыс.руб

	Лицей	Д/сады	Итого:
Бюджет учреждения	30929,9	106289,6	<b>137219,5</b>
Средства бюджетов разных уровней	30929,9	98736,9	<b>129666,8</b>
Внебюджетные средства	0	7552,7	<b>7552,7</b>
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	<b>0,0%</b>	<b>7,1%</b>	<b>5,5%</b>

### 6. Внешние связи и имидж образовательного учреждения.

ГБОУ лицей №16 организует совместную деятельность с:

- ЦВР «Успех», ДМО, СЮТ, краеведческим музеем, ДК, центром социальной помощи семье и детям, МАУ «Атлант», МАУ стадион «Кристалл» согласно договоров;
- с ГИБДД, ОДН согласно плану работы;
- с ГСК и по приглашению специалистов центральной библиотеки.

Учитывая результативность показателей, наиболее успешным является сотрудничество с ГСК, историко-краеведческим музеем, НП «Самарская Лука», ЦВР «Успех», СЮТ, ДМО.

### 7. Выводы о деятельности образовательного учреждения и перспективы его развития.

Принимая во внимание миссию лицея – создание модели образовательной среды, предоставляющей каждому участнику образовательного процесса возможность сформировать и максимально реализовать компетентности на ключевом и базовом уровнях, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, - мы сформулировали цель программы развития: создание единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование в условиях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

ГБОУ лицей №16 г.Жигулевска реализует

- программы углубленного изучения отдельных предметов на уровнях основного общего и среднего общего образования,
- широкий диапазон различных видов деятельности, с интеграцией дополнительного и общего образования, с развивающим и личностно-ориентированным образовательным процессом, обеспечивающим развитие, самоопределение и саморазвитие учащихся.

Определены стратегические направления развития нашего образовательного учреждения и создана современная модель образования, которая включает в себя три модуля: «Успешный ученик», «Родители успешного ученика», «Учитель успешного ученика».

### ***Направление «Успешный ученик»***

В лицее созданы необходимые условия для реализации ситуаций успешности ученика: предоставлены возможности для творческого роста, раскрытия интеллектуального и духовного потенциала личности. Результаты:

- рост количества победителей, призеров и дипломантов различных олимпиад и конкурсов различных уровней;
- увеличение количества участников и призеров научно-исследовательской и проектной деятельности;
- стабильно высокие показатели внешних экспертиз (государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов, проведении срезовых диагностических работ в системе СтатГрад, участие в апробации дополнительных форм оценки качества обучения в общеобразовательных организациях Самарской области в рамках мониторинга качества знаний обучающихся и системы преподавания отдельных предметов).

### ***Направление «Родители успешного ученика»***

Семья является непосредственным участником деятельности по формированию успешности ученика. Поэтому коллектив лицея ведет активную работу по развитию партнерских отношений между родителями и педагогами, по привлечению родителей к активному участию в жизни образовательного учреждения, к участию в процессе укрепления и модернизации материально-технической базы лицея.

### ***Направление «Учитель успешного ученика»***

Успех ученика во многом зависит от творческого подхода педагога к образовательному процессу.

Средний возраст коллектива составляет 47,7 года, что говорит о его мобильности, креативности и одновременно зрелости и опытности.

- 100% учителей прошли курсовую подготовку, владеют и применяют в работе современные образовательные технологии, имеют опыт дифференцированного разноуровневого обучения;
- более 90% педагогов используют информационно – коммуникационные технологии в образовательном процессе, образовательные ресурсы Интернета, различных образовательных порталов;
- педагоги лицея эффективно
  - используют в образовательном процессе ресурсы Российской электронной школы, Яндекс Школы, Московской Электронной Школы, работают в системе АСУ РСО с электронным документооборотом, цифровые предметно-методические материалы, представленные в рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века»;
  - участвуют в работе экспертных советов и комиссий по проверке работ ЕГЭ, экспертных групп по аккредитации образовательных учреждений области;
  - входят в состав учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области, Координационного совета учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области;
  - проводят открытые уроки, мастер-классы для коллег лицея, города, округа;
  - 75% педагогов размещают публикации материалов в сети творческих учителей, профессиональных журналах и газетах, сайте лицея, имеют свои блоги;
  - участвуют и становятся победителями и призерами в различных конкурсных мероприятиях для педагогов различного уровня;
  - осуществляют обмен педагогическим опытом не только внутри лицея, но и на уровне города, округа, региона, России (проведение семинаров, участие в научно-практических конференциях педагогов, интернет-марафонах, дистанционных методических семинарах).



Инновационная деятельность осуществляется по следующим направлениям

- совершенствование содержания и технологий образования;
  - создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся;
  - обеспечение максимально возможного выбора учащимися уровня и содержания программ при формировании индивидуальной образовательной траектории учащихся на старшей ступени, пропедевтическая подготовка учащихся основного общего образования к осознанному выбору профиля;
  - создание условий для выявления и развития творческого потенциала учащихся;
  - повышение эффективности управления, в том числе с использованием информационных технологий;
  - совершенствование кадрового, информационного и материально-технического обеспечения.
- Основные достижения в развитии ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска:
- разработаны и внедрены подпрограммы «Качественное новое образование», «Лицей – территория здоровья и успеха», «Новое поколение»;
  - произошли изменения в содержании образования и управления;
  - внесены изменения в учебный план на всех уровнях общего образования, введена внеурочная деятельность различной направленности, в том числе формирование и развитие функциональной грамотности;
  - увеличилась доля научно-исследовательской и проектной деятельности в общем объеме учебной работы;
  - внедрена и реализуется программа «Формирование у обучающихся готовности к изучению технических наук средствами игрового и учебного оборудования, в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО», которая затрагивает образовательное пространство начальных классов и структурных подразделений детских садов «Вишенка» и «Красная Шапочка» с соблюдением преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному и интеграцией с дополнительным образованием, основной целью которого является организация инновационной педагогической деятельности по организации в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации и уровня начального общего образования функциональных модулей **техносреды и системы политехнической подготовки детей**, адекватной их возрастным особенностям и современным требованиям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования, разработка системы формирования у обучающихся готовности к изучению технических наук средствами игрового и учебного оборудования, продвижение принципиально нового содержания образования, связанного с изучением основ технических наук в дошкольном и младшем школьном возрасте, не ограниченное уже существующими (конструированием и математикой) его компонентами, а дополненное новыми, необходимыми для системного мышления;
  - на базе Центра «Точка Роста» на обновленной материально-технической базе
    - обучающиеся Лицея осваивают основную образовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;
    - обеспечивается реализация внеурочной деятельности, дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого взаимодействия, включая каникулярный период;
    - развивается шахматное образование;
    - обучающиеся и педагоги вовлекаются в проектную деятельность в условиях интеграции общего и дополнительного образования;
    - развивается общественное движение школьников – «Движение первых», направленное на личностное развитие, гражданско-патриотическое воспитание, социальную активность;

- внедряется предпрофильное обучение, на уровне основного общего образования, 7 – 9 классы сформированы по профильной направленности с учетом мнения учащихся и их родителей;
- на уровне среднего общего образования внедряется профильное обучение со 100% охватом учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- в учебном и воспитательном процессе используются современные образовательные технологии;
- осуществляется педагогическое сопровождение развития детей «группы риска» и «одаренных детей»;
- пополняется материальная база за счет получения оборудования из средств федерального и областного бюджетов;
- имеется свободный доступ к образовательным и электронным ресурсам;
- сформировано открытое образовательное информационное пространство лицея;
  - автоматизированная система управления региональной системы образования (АСУ РСО) - сбор, хранение и анализ статистической информации,
  - сайт лицея;
- обеспечен электронный документооборот;
- имеется разнообразие внеурочной деятельности, кружков и спортивных секций, организованных на базе лицея и в рамках сетевого взаимодействия.

## **8. Формы обратной связи.**

*E-mail*

[so\\_cu\\_lic16zhg@samara.edu.ru](mailto:so_cu_lic16zhg@samara.edu.ru), [lyceum16-zigulevsk@yandex.ru](mailto:lyceum16-zigulevsk@yandex.ru)

*WWW-сервер*

<http://www.school16.cuso-edu.ru>

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**за 2023 год**  
**структурного подразделения**  
**«детский сад ”Вишенка”»**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Самарской области**  
**многопрофильного лицея №16**  
**города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области**

## **Содержание отчета о результатах самообследования за 2023 год структурного подразделения «детский сад “Вишенка”»**

- 1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада (СПДС)**
  - 1.1. Характеристика СПДС.
  - 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС.
  - 1.3. Характеристика состава воспитанников.
  - 1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.
- 2. Цели и результаты развития СПДС**
  - 2.1. Миссия и цель СПДС.
  - 2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2022-2023 учебный год.
  - 2.3. Результаты образовательной деятельности.
  - 2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.
- 3. Содержание и технологии образовательного процесса**
  - 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.
  - 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.
    - 3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.
    - 3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.
- 4. Ресурсы образовательного процесса**
  - 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.
  - 4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.
- 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения**
  - 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.
  - 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.
- 6. Внешние связи и имидж СПДС**
  - 6.1. Партнерства образовательного учреждения.
  - 6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.
- 7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.**
- 8. Формы обратной связи.**

## 1. Общая характеристика СПДС «Вишенка»

### 1.1. Характеристика СПДС

Структурное подразделение детский сад «Вишенка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея №16 города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области, является государственным учреждением системы образования городского округа Жигулевск, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, укреплении их физического и психического здоровья.

В СПДС имеются специально оборудованные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса: физкультурный зал, музыкальный зал, музыкально-спортивный зал методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов.

Детский сад имеет статус:

- Федеральной инновационной площадкой площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме "ТехноМир: развитие без границ"
- Федеральной сетевой инновационной площадкой РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной системе ПиктоМир»
- Федеральная инновационная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Образовательный модуль «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников»
- Федеральной инновационной площадкой площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Картинная галерея в детском саду»
- Региональная опорная площадка по реализации ФГОС ДО по направлению «Физическое развитие»
- Окружная опорная площадка по реализации ФГОС ДО по направлению «Познавательное развитие»
- Структурное подразделение «детский сад “Вишенка”» является базовым для:
  - постоянно действующего семинара-совещания для старших воспитателей и методистов
  - профессионального сообщества инструкторов по физической культуре,
  - площадкой для постоянно-действующего мастер-класса для педагогов – психологов,

Детский сад является базовым для работы творческих групп, в рамках окружной Лаборатории творческого развития: по речевому развитию, физическому (двигательная деятельность), художественно-эстетическому развитию (конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность)

### 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.

Детский сад находится в центре города, внутри жилого квартала недалеко от здания городской администрации, напротив расположено ГБОУ лицея №16, недалеко ТЦ «Березка», городской Дворец культуры, городской парк «Кристалл», стадион, детская игровая площадка.

Детский сад является территориально обособленным подразделением ГБОУ лицея №16, расположенным по адресу:

**Корпус 1445350**, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Ленинградская, д. 9; телефон: 8(84862) 2-43-67, e-mail: [egr27@mail.ru](mailto:egr27@mail.ru)

**Корпус 2445350**, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Ленинградская, д. 9 А; телефон: 8(84862) 2-45-33, e-mail: [mdou-solnyshko@mail.ru](mailto:mdou-solnyshko@mail.ru)

Сайт детского сада: <http://school16.cuso-edu.ru/vizitka/spds/>

### 1.3. Характеристика состава воспитанников.

На сегодняшний день в СПДС «Вишенка» функционирует 11 групп. Из них 5 общеразвивающие группы, 6 групп комбинированной направленности, в которых интегрированы дети с тяжелыми нарушениями речи и дети с задержкой психического развития.

Общее количество детей в СПДС – 300 человек.

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Списочный состав	300	296	296

Среди воспитанников:

Мальчиков			Девочек		
2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
165	147	147	138	158	161

Состав семей воспитанников

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Полная	220	200	218
Неполная	49	21	42
Многодетная	31	45	36

Контингент воспитанников социально – благополучный. Преобладают дети из русскоязычных полных семей.

#### 1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.

Обеспечение преемственности между СПДС и начальной школой мы видим в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической граней развития ребенка. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускнику СПДС «Вишенка» усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

№	Показатели	2020-2021	2021-2022	2023-2024
1.	Изменение состава воспитанников:			
	· прибыло	66	75	78
	· выбыло	83	93	80
2.	Распределение выпускников детского сада в общеобразовательные учреждения города:			
	· ГБОУ лицей №16	24	28	12
	· ГБОУ СОШ №7	29	33	24
	· другие	7	15	44

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ лица № 16. Направленность педагогов на преемственность в работе детского сада и школы является необходимым условием дальнейшего успешного обучения. Проведение родительских собраний в подготовительной группе с приглашением учителя начальной школы – все это обеспечивает преемственность двух ступеней образования: детского сада и начальной школы. Уровень подготовки детей к школе отражается в результатах обучения выпускников нашего детского сада по школьным программам.

#### Сравнительная таблица успеваемости выпускников СПДС в школах города

Оценка	2020-2021	2021-2022	2023-2024
Отлично	24%	25%	
Хорошо	71%	68%	
Удовлетворительно	5%	7%	

## 2. Цели и результаты развития СПДС

Удовлетворяя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, а это - дети, родители, государство – дошкольная организация определила свою миссию в системе образования города.

**2.1. Миссия СПДС:** Детский сад, оказывая воспитательные и образовательные услуги, содействует своевременному физическому и психическому развитию детей, формированию

привычки к здоровому образу жизни, обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.

**Цель СПДС:**разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций., а также укрепление и сохранение физического и психического здоровья ребенка, формирование общей культуры, обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения.

СПДС «Вишенка»осуществляет комплекс мер, направленных на обеспечение развития личности, интеллектуальных, физических, творческих способностей детей, становление общечеловеческих ценностей в соответствии с потенциальными возрастными возможностями, а также оказание помощи семье, в вопросах воспитания и развития детей.

В соответствии с п.2.1 и 2.2. «Положения о структурном подразделении, реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад «Вишенка»» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лица №16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области основными **целями** Детского сада являются:

- реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования,
- обеспечение интеллектуального, личностного и психофизического развития детей,
- коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии детей,
- интеграция детей в социальную среду.

Основными **задачами** Детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом, психическом, речевом развитии детей;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В **2022-2023 учебном году**, коллектив детского сада работал над следующими задачами:

1. Создать условия для снижения заболеваемости воспитанников.
2. Продолжать развивать у дошкольников интеллектуальные способности посредством разнообразных игр-головоломок и цифровой образовательной среды ПиктоМир.
3. Сформировать к маю 2023г. у 55% дошкольников основы безопасного поведения в быту, социуме, природе на высоком уровне в процессе использования современных образовательных технологий.

## 2.1. Анализ выполнения годовых задач за 2022-2023 учебный год

1. Создать условия для снижения заболеваемости воспитанников																																																
Итоги выполнения	Диаграммы		Причины невыполнения																																													
<p>Задача решена на 100%</p> <p>Решая данную задачу, коллектив детского сада активно ведет по авторской программе «Здоровый малыш». С воспитанниками в течение года проводились разнообразные нетрадиционные мероприятия направленные на укрепление здоровья и физического состояния: квесты, туристические походы, дни здоровья, физкультурно-психологические занятия, спортминутки с использованием авторский пособий «Спортлото» и «Спорт-бокса», «Веселые колпачки» и др.</p> <p>Для реализации данной задачи в детском саду созданы условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивные залы</li> <li>• спортивные площадки + футбольное поле</li> <li>• в каждой группе оформлены центры двигательной активности, где имеется весь необходимый спортивный инвентарь для двигательной активности детей, а также изготовлены разнообразные пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки (корректирующие дорожки, стена выравнивания спины, массажёры для стоп...), картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, психогимнастики, корректирующих упражнений, подвижных игр, физ. минуток и физ. пауз, дидактические игры и наглядные пособия по формированию ЗОЖ, мультимедийные презентации о спортивных играх и здоровом</li> </ul>	<p><b>Показатели физического здоровья детей</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Патологии</th> <th>2022</th> <th>2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 гр.</td> <td>82</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>11 гр.</td> <td>213</td> <td>167</td> </tr> <tr> <td>111 гр.</td> <td>36</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>ОНР</td> <td>111</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ЗРР</td> <td>51</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td>С нарушением зрения</td> <td>7</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td><b>КМС всего:</b></td> <td><b>83</b></td> <td><b>30</b></td> </tr> <tr> <td>С нарушением осанки</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>С плоскостопием</td> <td>17</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>С плоско вальгусной стопой</td> <td>61</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>ЧБД</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Дети -инвалиды</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>		Патологии	2022	2023	1 гр.	82	79	11 гр.	213	167	111 гр.	36	43	IV	3	2	V	0	3	ОНР	111	0	ЗРР	51	78	С нарушением зрения	7	11	<b>КМС всего:</b>	<b>83</b>	<b>30</b>	С нарушением осанки	5	1	С плоскостопием	17	2	С плоско вальгусной стопой	61	30	ЧБД	1	0	Дети -инвалиды	2	3	<p>Условия в СПДС по здоровьесбережению созданы на допустимом уровне: режим дня, образовательная нагрузка, двигательный и тепловой режим во всех группах соблюдается и соответствует СанПин.</p> <p>В ходе работы отмечено, что в течение года было уделено достаточно внимания проблеме сохранения и укрепления здоровья детей, детей с IV группой здоровья 2 ребенка; количество детей с нарушением КМС снизилось на 2,8 раза, 3 ребенка – инвалида (дети с ОДА).</p> <p>Показатели заболеваемости детей снизились на 0,3 дня.</p> <p>Посещаемость детей детского сада составила 73%, 4 ребенка не посещают детский сад из-за отсутствия прививки от полиомиелита, а также отмечена низкая посещаемость в группах раннего возраста в межсезонный период (отключение тепла), в связи со слабыми адаптивными возможностями организма.</p> <p>Анализ физического развития детей показал, что основная масса</p>
	Патологии	2022	2023																																													
	1 гр.	82	79																																													
	11 гр.	213	167																																													
	111 гр.	36	43																																													
	IV	3	2																																													
	V	0	3																																													
	ОНР	111	0																																													
	ЗРР	51	78																																													
	С нарушением зрения	7	11																																													
	<b>КМС всего:</b>	<b>83</b>	<b>30</b>																																													
	С нарушением осанки	5	1																																													
	С плоскостопием	17	2																																													
	С плоско вальгусной стопой	61	30																																													
ЧБД	1	0																																														
Дети -инвалиды	2	3																																														
<p><b>Анализ заболеваемости детей (пропуск 1 ребенком)</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Показатель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020-2021</td> <td>5,6</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>5,1</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>4,8</td> </tr> </tbody> </table>			Период	Показатель	2020-2021	5,6	2021-2022	5,1	2022-2023	4,8																																						
Период	Показатель																																															
2020-2021	5,6																																															
2021-2022	5,1																																															
2022-2023	4,8																																															



образе жизни.  
 Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: теоретические (консультации, семинары, круглые столы) и практические (практикумы, мастер-классы, открытые показы).

Опыт работы был представлен педагогическому сообществу на разных уровнях (см таблицу №3)

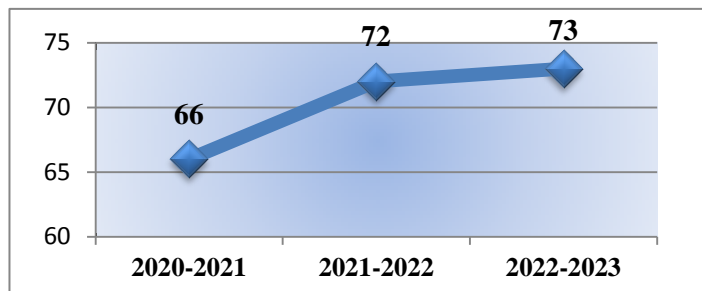
Система работы с детьми выстроена была с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя образовательную деятельность по физическому развитию; физическое развитие в ходе режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми (беседы оздоровительной направленности, акции «Дошкольники за здоровый образ жизни», «Жить здоровым – здорово!» игровая деятельность); самостоятельную деятельность детей (в центрах двигательной активности с использованием нетрадиционного оборудования: гусеницы, кочки, слайд-дорожки, балансиры, скользящие тарелочки, широкая резинка и др.)

Результатами систематической и планомерной работы стали достижения детей в конкурсах и соревнованиях (см. таблицу №6).

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми способствовала: у 89 % дошкольников сформированы устойчивые представления о ЗОЖ.

- достижению высоких результатов по физической подготовленности детей: 92 % детей освоили программу на достаточном уровне, количество

### Посещаемость детей д\с



### Показатели физического развития детей

Показатели	2022	2023
Количество детей	300	293
Кол-во детей со средним физическим развитием	261	246
Кол-во детей с физическим развитием выше среднего	17	32
Кол-во детей с физическим развитием ниже среднего	21	15
Кол-во детей с ожирением	1	8
<i>Физкультурные группы:</i>		
- Основная	287	281
- Подготовительная	12	10
- Специальная	1	2

детей имеет среднее физическое развитие, но отмечается увеличение детей с подготовительной группой, это связано с тем что с каждым годом поступает все больше детей с хроническими патологиями (грыжи, заболевания сердца, зрения и т.д.)

Анализ выполнения плана физкультурно-оздоровительных мероприятий и оздоровительной программы детского сада «Здоровый малыш» показал, что все мероприятия выполняются систематически, планомерно.

Однако, необходимо вести систематический контроль за сохранением и укреплением здоровья воспитанников.

В связи с выходом ФОП ДО в в содержательной части образовательной области «Физическое развитие» появились новые задачи связанные с организацией детского туризма в ДОО, как форме активного отдыха; развитие у дошкольников умение ориентироваться на местности, преодолевать несложные препятствия, работать в команде, соблюдать правила гигиены и безопасности.

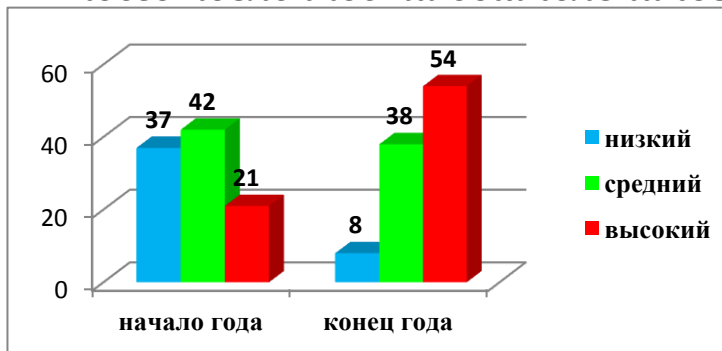
Следовательно, коллективу

детей с низким уровнем по сравнению с началом года снизилось в 4,6 раза.

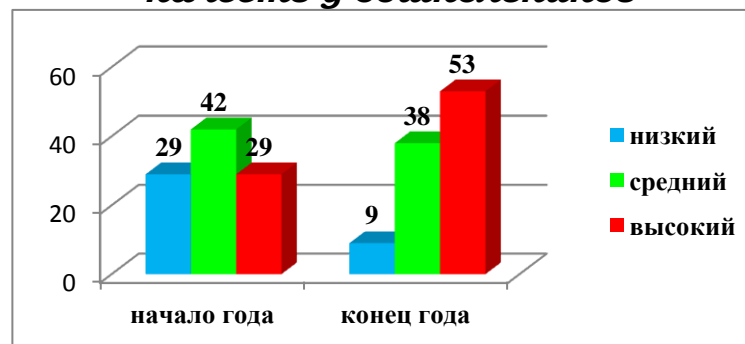
- 53% детей имеют высокий уровень развития физических качеств.

Родители воспитанников активно участвовали во всех совместных физкультурно-спортивных мероприятиях детского сада и города, стали активными участниками образовательного процесса ДОО.

### **Показатели физической подготовленности дошкольников**



### **Показатели развития физических качеств у дошкольников**



детского сада необходимо уделить внимание данной задаче и встроить систему работы в данном направлении в следующем учебном году.

**Продолжать создавать условия для снижения заболеваемости воспитанников.  
Сформировать у 85% воспитанников представления о туризме, как форме активного отдыха на среднем и высоком уровне**

**2. Продолжать развивать у дошкольников интеллектуальные способности посредством разнообразных игрово-головоломок и цифровой образовательной среды ПиктоМир.**

**Итоги выполнения**

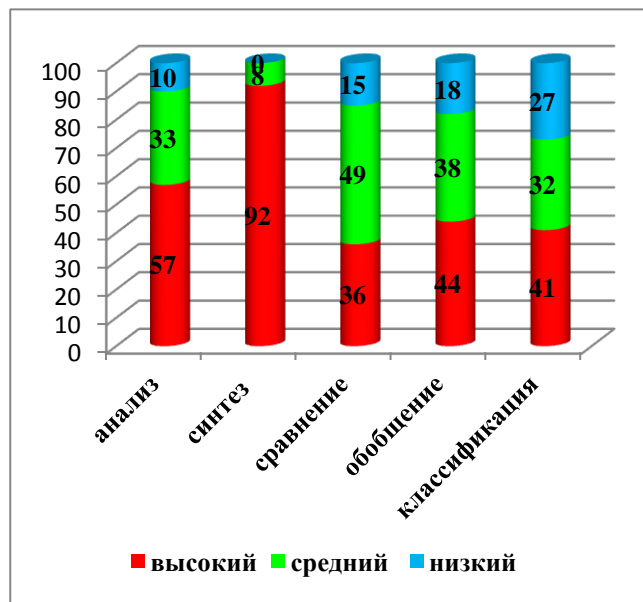
Данная задача решена полностью, идет системная работа по развитию у детей среднего и старшего дошкольного возраста логического мышления и основ алгоритмизации, апробирование нового содержания образовательной деятельности в рамках реализации федеральных инновационных проектов «Алгоритмика для дошкольников» и «Мир головоломок».

Для решения данной задачи во всех группах детского сада создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию логики и основ алгоритмики у детей. Во всех группах имеются центры познавательного (интеллектуального) развития, в которых имеются разнообразные игры и игровые пособия согласно возрасту: игровой набор Дары Фребеля, Робомыши, логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, соты Кайе, кубики Никитиных, «Волшебные квадраты» (покупные и самодельные), Кубик-Рубека (разные виды), головоломки Красноухова В.В. «Репка», «Осенний кубик», «Слагалица», «Складушка», «Гала-Куб», «Пифагор», «4 цвета», «Нелегкие маневры», «Ракета», «Пирамида», геометрические мозаики, вкладыши и др., развивающие головоломки, «Дженга», магнитный лабиринт, математические наборы, «Веселая логика», «Тетрис», шашки, шахматы, «Танграмм», «Колумбово яйцо» (на каждого ребенка), карточки «Найди отличия», «Лабиринты», математические планшеты, имеются дидактические альбомы, алгоритмы, схемы, картотеки развивающих игр, имеются методические рекомендации по их использованию.

Авторские многофункциональные пособия и модули: ширма «Эрудит», «Умник», «Волшебные конфеты», Знайки калейдоскоп, «Волшебный улей», «Чудо квадрат», «Доска Воскобовича», «Математический коврик», Логические

**Диаграммы**

**Показатели развития логического мышления у старших дошкольников**



**Причины невыполнения**

Анализ результатов развития логического мышления у старших дошкольников показал, что задания на классификацию, оказалось самым сложным. У детей идет активный процесс формирования абстрактного логического мышления. Большинство заданий для детей не были сложными, так как часто встречаются в той или иной форме в повседневной работе. Воспитателям всех возрастных групп необходимо осуществлять систематическую работу с детьми по данному направлению через разные формы работы в режимных моментах; планировать индивидуальную работу с детьми, имеющими низкий уровень развития логики и алгоритмических представлений у детей среднего и старшего дошкольного возраста. Содержание образовательной деятельности выстроено педагогами в системе, однако, необходимо включать в педагогический процесс как можно больше игр, упражнений на развитие логики и алгоритмики, применять современные средства и технологии в данном направлении: игры Воскобовича, цифровую

цепочки «Гусеница», «Математическая пицца», «Путешествие на фингерборде», «Путешествие героев ПиктоМир: Вертуна, Двигуна и Тягуна», «Напольный алгоритм СуперГигант»

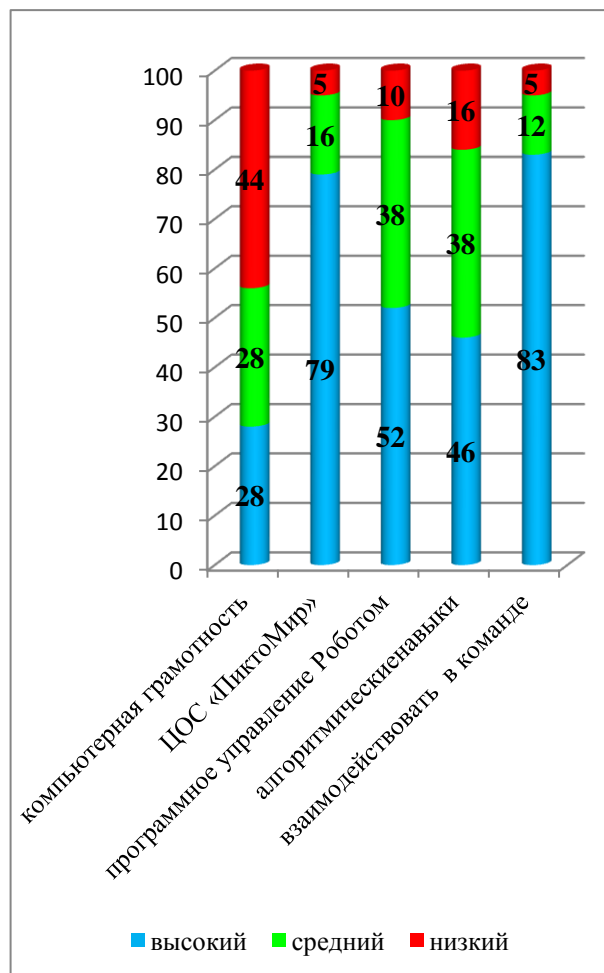
Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: теоретические (консультация «Цифровые технологии в работе с детьми», семинар-практикум «Специфика организации образовательной деятельности с детьми 4-7 лет в цифровой образовательной среде ПиктоМир»», педагогический совет №3 «Развитие у дошкольников интеллектуальных способностей посредством разнообразных игр-головоломок и цифровой образовательной среды ПиктоМир») и практические (практикум «Игры-головоломки в современной практике детского сада»», мастер-классы «Использование игрового набора «МИР ГОЛОВОЛОМОК» с детьми ЗПР», открытые показы и др.).

Опыт работы был представлен педагогическому сообществу на разных уровнях (см таблицу №3)

Система работы с детьми выстроена была с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя образовательную деятельность по ФЭМП с включение заданий на развитие логики и алгоритмические упражнения; в ходе режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми: «Мир головоломок» игры и упражнения на развитие логики и пространственных ориентировок, «Алгоритмика для дошкольников» игры и упражнения в цифровой образовательной среде ПиктоМир».

В ходе наблюдения и мониторинговые исследования за детьми: изучались продукты деятельности детей, уровень развития логического мышления у 49% детей старшего дошкольного возраста в СПДС находятся высоком уровне.

**Показатели развития алгоритмической грамотности у детей 4-7 лет**



образовательную среду ПиктоМир, активно использовать игровой набор «Мир головоломок».

Детский сад активно работает над содержанием данной задачи уже на протяжении 3-х лет, и добился значительных результатов: в создании условий, разработке методического сопровождения, и в развитии детей, следовательно, работа над данной задачей продолжается, в штатном режиме, с включением разнообразных мероприятий в годовой план работы детского сада на 2023-2024 учебный год.

<p>Анализ результатов развития алгоритмической грамотности у детей 4-7 лет показал:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- у 28% детей сформированы простейшие представления о компьютерной грамотности: владение минимальным набором знаний и навыков работы на компьютере (планшете); понимание основ информатики и значения технических средств в жизни общества.</li><li>- у 79% детей имеют представление о «Цифровой образовательной среде «ПиктоМир», пользуются словами: «игровое поле»; «старт»; «финиш»; «маршрут»; «пиктограмма команды»; «Исполнитель»; Командир».</li><li>- у 52% детей сформированы простейшие представления о программном управлении Роботом: программа составляется программистом на компьютере для робота по определенным правилам составления программы (язык программирования), загружается в память компьютера. Компьютер выполнения программу дает роботу команды, которые тот исполняет: Вертуна, Тягуна, Двигуна, Ползуна.</li><li>- 46% детей овладели начальными алгоритмическими навыками: создавать алгоритмы действий (составлять простейшие программы управления) для Робота и запускать их самостоятельно на планшете.</li><li>- 83% детей умеют взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в команде (коллективе) в сотрудничестве, выполнять определённые правила.</li></ul> <p>Анализ взаимодействия с родителями свидетельствует о том, что работа по ФЭМП ведется, согласно, годового плана, с учетом запросов родителей.</p> <p>Во всех группах оформлены стенды для работы с родителями и имеется консультативный материал данной направленности: «Что умеют счетные палочки», «Играем с блоками», «Игры и упражнения для развития мышления», «Алгоритмика и дошкольник» и др.</p>		
---	--	--

<p>В группах были организованы совместные мероприятия с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- группа №4- Брейн ринг «Мир головоломок»</li><li>- группа №5 – День открытых дверей (Выставка игр-головоломок, родители познакомились с играми, выбирали игру и вместе с детьми и играли с ними)</li><li>- группа №2 – мастер класс по изготовлению игр-головоломок</li><li>- группа №3 - Физминутки с детьми и родителями с включением игр на логическое мышление.</li></ul> <p>Опыт работы детского сада по данному направлению был обобщен и представлен на окружных и региональных мероприятиях.</p>		
---	--	--

**3. Сформировать к маю 2023г у 55% дошкольников основы безопасного поведения в быту, социуме, природе на высоком уровне в процессе использования современных образовательных технологий.**

Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения																																								
<p>Данная задача решена на 100%.</p> <p>Для решения данной задачи во всех группах детского сада создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда. Во всех группах имеется подбор необходимого методического материала, достаточное количество дидактических и настольно-печатных игр в соответствии с возрастными особенностями. В группах имеются атрибуты к сюжетно-ролевой игре по ПДД, МЧС, «Больница». Воспитателями было изготовлено огромное количество дидактических игр и игровых макетов, развивающая среда групп пополнилась материалом и оборудованием, изготовленными руками воспитателей и родителей. Центры доступны, эстетичны и мобильны. Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с программой, реализуемой в ДОО и возрастными особенностями воспитанников. Развивающая среда периодически обновляется для того, чтобы поддержать постоянный интерес к ней. В группах оформлены центры безопасности, где дети знакомятся со службами: «01», «02», «03», учатся правильно себя вести в природе, в быту, на дороге; знакомятся с предметами быта, учатся правильно пользоваться ими. Интересный пожарный щит изготовлен во 2 младшей группе №5.</p> <p>Во всех группах оформлены настольные макеты, моделирующие улицы и дороги. В группах представлены разнообразные учебные пособия по ознакомлению детей с основами безопасности: иллюстрации, сюжетные картинки, отображающие различные ситуации в быту, в природе, на дороге, в общении с чужими и др., папка безопасности в стихах, альбомы в картинках и стихах. В каждой возрастной</p>	<p style="text-align: center;"><b>Анализ результатов развития сформированности у дошкольников безопасного поведения в быту, социуме, природе показал:</b></p> <p style="text-align: center;">Корпус 1</p> <table border="1" data-bbox="920 501 1621 735"> <thead> <tr> <th>Группы</th> <th>2 млад. №6</th> <th>Средн яя №4</th> <th>Старш. №2</th> <th>Подгот. №5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий</td> <td>38%</td> <td>49%</td> <td>61%</td> <td>69%</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>41%</td> <td>38%</td> <td>28%</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>Низкий</td> <td>21%</td> <td>13%</td> <td>11%</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Корпус 2</p> <table border="1" data-bbox="920 807 1621 986"> <thead> <tr> <th>Группы</th> <th>Средн яя №5</th> <th>Средн яя №6</th> <th>Старш. №4</th> <th>Подгот. №2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий</td> <td>39%</td> <td>42%</td> <td>69%</td> <td>78%</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>37%</td> <td>45%</td> <td>23%</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>Низкий</td> <td>24%</td> <td>13%</td> <td>8%</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	Группы	2 млад. №6	Средн яя №4	Старш. №2	Подгот. №5	Высокий	38%	49%	61%	69%	Средний	41%	38%	28%	24%	Низкий	21%	13%	11%	7%	Группы	Средн яя №5	Средн яя №6	Старш. №4	Подгот. №2	Высокий	39%	42%	69%	78%	Средний	37%	45%	23%	17%	Низкий	24%	13%	8%	5%	<p>Работа по безопасности осуществляется в рамках всех разделов и направлений общеобразовательной программы дошкольного образования через: игру, воспитание навыков поведения, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественную литературу, конструирование, изобразительную деятельность.</p> <p>Однако, не во всех группах отображены в планах воспитательно-образовательной работы данные виды деятельности по ОБЖ, следовательно необходимо внести соответствующие коррективы в планирование, а также добавить досуги по темам безопасности.</p> <p>Активизировать работу с детьми по формированию основ по безопасности жизнедеятельности детей: планировать и проводить с детьми: досуговые мероприятия, минутки безопасности, совместную деятельность педагога и детей, индивидуальную работу по ОБЖ, вести работу по разработке проектов по данной тематике.</p> <p>Детский сад активно работает</p>
Группы	2 млад. №6	Средн яя №4	Старш. №2	Подгот. №5																																						
Высокий	38%	49%	61%	69%																																						
Средний	41%	38%	28%	24%																																						
Низкий	21%	13%	11%	7%																																						
Группы	Средн яя №5	Средн яя №6	Старш. №4	Подгот. №2																																						
Высокий	39%	42%	69%	78%																																						
Средний	37%	45%	23%	17%																																						
Низкий	24%	13%	8%	5%																																						

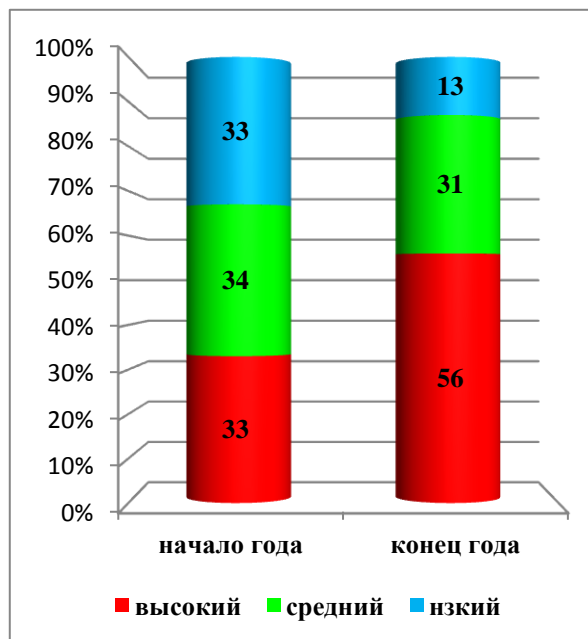
группе имеются плакаты, методические пособия, разнообразная художественная литература по тематике. В дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых играх дети реализовывают себя как активные участники различных возможных ситуаций. В сюжетно-ролевых играх «Семья», «ГИБДД», «Шофёры», «Пожарные», «Больница» дети учатся ролевому диалогу, ролевой цепочки действий.

Очень много разнообразных дидактических игр «Четвертый лишний», «Хорошо - плохо», «Если случится беда?», «Что нужно для пожарного щита?», «Пазлы», лото «Пожарная безопасность», «Доскажи словечко», планшет по ПДД на липучках и др. Изготовлена оригинальная электронная игра «Чемодан безопасности».

Анализ календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы показал следующие результаты: планирование ООД, режимных моментов, прогулки, самостоятельной деятельности детей по формированию основ безопасного поведения дошкольников в календарно-тематических планах воспитателей ведётся регулярно, в соответствии расписание ООД и циклограммой совместной деятельности в каждой возрастной группе. В основе организации образовательного процесса по разделу “Безопасность” находится программа “Основы безопасности детей дошкольного возраста” (авторы:Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина). Планирование соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей. Индивидуальная работа с детьми ведётся в соответствии с возрастом и потребностями детей.

Показатели сформированности у дошкольников безопасного поведения в быту, социуме, природе у 56%

**Уровень сформированности основ безопасного поведения в быту, социуме, природе у дошкольников по детскому саду**



над содержанием данной задачи уже на протяжении 2-х лет, и добился значительных результатов: в создании условий, разработке методического сопровождения, и в развитии детей, следовательно, работа над данной задачей продолжается, в штатном режиме, с включением разнообразных мероприятий в годовую план работы детского сада на 2023-2024 учебный год.



<p>детей дошкольного возраст в СПДС находятся высоком уровне.</p> <p>Однако, сложности для детей младшего возраста продолжает вызывать раздел «Безопасность в природе». А также дети затруднялись ответить, как себя правильно вести в лесу. Одной из причин, по мнению педагогов остается, то что у детей очень маленький жизненный опыт, редко бывают в лесу, недостаточно внимания уделено изучению данного раздела.Затруднения у детей старшего возраста вызвали вопросы касающиеся правил поведения с незнакомыми людьми, правил поведения при контактах с незнакомыми животными.</p> <p>Из просмотренных занятий следует, что работа по ОБЖ в СПДС «Вишенка» ведется систематически, целенаправленно и планомерно. У детей сформировано представление о том, как выглядит опасность и почему она возникает, дети умеют находить решение в сложных ситуациях.</p> <p>С целью соблюдения детьми норм и правил безопасного поведения работа по формированию ОБЖ у детей охватывала все виды детской деятельности. Педагоги знакомили детей с основными правилами безопасного поведения дома, на улице и в детском саду.</p> <p>Во всех группах была организована игровая деятельность: дидактические игры (словесные, настольно печатные:«Четвертый лишний», «Хорошо - плохо», «Если случится беда?», «Что нужно для пожарного щита?» и др.), которые ставят перед детьми задачу использовать имеющиеся знания и делать правильные выводы. Общение детей в игровых ситуациях, «проговаривание» правил поведения, имитация действий с потенциально опасными бытовыми предметами дали возможность формировать опыт безопасности в быту.</p>		
--	--	--

<p>Применение ИКТ позволило использовать разные способы подачи материала по ОБЖ. Использование мультимедийных презентаций даёт возможность наглядно продемонстрировать детям события и явления реальной жизни. С этой целью разработан и подобран цикл презентаций для занятий с детьми: «Пожар в лесу», «Кто работает с огнем», «Безопасность дома», «Убережем детей от беды» и др. Также был реализован проект в подготовительной группе «Безопасность всегда и везде»</p> <p>В ходе просмотренных мероприятий установлено, что работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности в детском саду проводится на достаточном уровне.</p> <p>Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Педагогический совет №2 «Основы безопасности жизнедеятельности – важный аспект современного воспитания дошкольников»</i></li><li>- <i>OpenSpace «Современные подходы в работе с детьми по изучению основ безопасности и жизнедеятельности в ДОО»</i></li><li>- <i>Игро-Фестиваль «Лабиринты игры»</i> - представление авторских дидактических игр и пособий.</li><li>- <i>Открытая образовательная деятельность с детьми по ОБЖ</i></li><li>- <i>Смотр центров по безопасности в группах</i></li></ul> <p>Опыт работы был представлен педагогическому сообществу на разных уровнях (см. таблицу №3)</p> <p>Анализируя работу с родителями, следует отметить, что во всех уголках для родителей оформлена информация по формированию основ безопасного поведения дошкольников.</p>		
--	--	--

Приложение № 1 к отчету о результатах самообследования за 2023 год ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска  
Отчет о результатах самообследования за 2023 год структурного подразделения «детский сад “Вишенка“»

<p>В рамках проектной деятельности педагоги привлекали родителей к обогащению среды в группе, изготовлению пособий, обсуждению с детьми разных бытовых ситуаций, оформлению альбомов «Моя безопасность»</p> <p>С родителями было проведено анкетирование на тему «Безопасность вашего ребенка», с целью оценки актуальности проблем безопасности и жизнедеятельности детей. Анализ анкет показал, что большинство родителей заинтересованы, в том, чтобы у детей были сформированы основы безопасной жизнедеятельности. Родители готовы принять участие в поддержке и закреплении навыков безопасного поведения вне детского сада.</p>		
--	--	--

## 2.2. Результаты образовательной деятельности

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям Основной общеобразовательной программе – программе дошкольного образования детского сада, можно сделать следующий вывод, что грамотное комплексирование парциальных программ и педагогических технологий обеспечил в детском саду построение целостного образовательного процесса. Образовательный процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие, что способствует формированию целевых ориентиров, которые станут базой, для работы в этом направлении системы общего образования, реализация поставленных программой задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволило повысить образовательный уровень детей.

Из результатов педагогической диагностики индивидуального развития детей на конец учебного года можно видеть положительную динамику развития воспитанников по всем разделам программы. Основную общеобразовательную программу детского сада воспитанники освоили на достаточном уровне, 26% имеют низкий уровень, причина: редкое посещение детьми детского сада и дети с ОВЗ (тяжёлые речевые нарушения). Однако необходимо повышать познавательную активность дошкольников, развивать любознательность, наблюдательность, умения устанавливать причинно-следственные связи, расширять представления о предметном окружении. Следовательно, в годовой план работы детского сада необходимо включить мероприятия для решения данных проблем.

С выходом Федеральной образовательной программы, в содержание деятельности детского и в ООП ДО вносятся коррективы и дополнения. Особое значение приобретает ценностно-смысловое ядро в решении задач воспитательного характера. Следовательно, необходимо уделить особое внимание всестороннему развитию и воспитанию дошкольников в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций. В связи с этим, коллектив детского сада ставит задачу на следующий учебный год: **Воспитание ценностного отношения дошкольников к культурному наследию своего народа, нравственным и культурным традициям России.**

### Деятельность СПДС «Вишенка» в рамках инновационных площадок

Результативность работы СПДС в статусе Федеральной сетевой инновационной площадкой АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «**ТехноМир: развитие без границ**».

Руководитель инновационной площадки: Тимофеева Тамара Владимировна, аспирант СГСПУ, научный руководитель проекта «ТехноМир: развитие без границ»

Общее количество педагогов принимающих участие в площадке: 7 человек

Общее количество воспитанников принимающих участие в проекте: 78 человек из них детей с ОВЗ - 62 ребенка

В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда по техническому развитию дошкольников. Во всех группах оборудованы центры технического творчества, где имеются следующие центры детской активности, которые в себя включают:

- центр экспериментально-исследовательский, в которых расположены материалы для детской опытно-экспериментальной деятельности, альбомы детских исследований, однако необходимо обогатить данные центры материалом необходимым для решения задач по формированию представлений о техническом разнообразии окружающего мира.
- центр проектирования и конструирования: инженерные книги, карты, схемы, чертежи, алгоритмы сборки механизмов, моделей
- центра строительства: столы, конструктивный материал: статический, динамический, электронные конструкторы, конструкторы с программным управлением.
- центр информационного насыщения включает в себя: энциклопедии, видео фильмы о разных видах производств, художественная литература технической направленности, книги о

технических открытиях, экспериментах, коллекции открыток «Транспорт», «Приборы», «Инструменты» и др., фото материалы.

- центр маркеров игрового пространства: маркеры игрового пространства: напольные, настольные, ширма, игровое панно, подиумы на колёсах,
- центр достижения результатов: продукты детской деятельности, макеты, фото моделей детской деятельности, наградной материал.

Результаты мониторинга индивидуального развития дошкольников по техническому направлению (диагностика сформированности показателей технической подготовленности детей) свидетельствуют о качественной и систематической работе в данном направлении:

Группы	Сформирован	Сформирован частично	Не сформирован
2 младшая группа №3 (к2)	20%	60%	20%
Средняя группа № 4 (к2)	19%	46%	35%
Средняя группа	0%	70%	30%
Старшая группа №5 (к2)	38%	50%	12%
Старшая группа №5	20%	38%	42%
Подготовительная группа №6	27%	40%	33%
Подготовительная группа №3	8%	76%	16%
Подготовительная группа №2	12%	76%	12%

Разработанные методические продукты для работы с детьми:

- обновлены конспекты образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста,
- изготовлены тематические «Техно-лэпбуки»
- разработаны тематические факт-карты по созданию разнообразных объектов и предприятий;
- разработаны и изготовлены карты-схемы создания производственных процессов
- изготовлены дидактические игры и пособия по техническому развитию дошкольников.
- Методические разработки по работе с родителями:
- разработан план взаимодействия с родителями в рамках «Школы технических наук», включающий разнообразные формы взаимодействия.
- разработаны конспекты сценариев совместных мероприятий с детьми и родителями

Инновационный опыт площадки представлен на мероприятиях разного уровня (см. *таблица №3*)

Результативность участия воспитанников в конкурсах технической направленности на разных уровнях:

- Всероссийский заочный конкурс технической направленности для детей дошкольного возраста с ОВЗ «ИКаРенок пеленок 2023» - участие
- Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест - 2023» участие
- Всероссийский «Инженерный марафон семейных проектов 2023» - участие
- Региональный этап всероссийского технологического конкурса «Инженерный кадры России» среди дошкольных образовательных организаций Самарской области в категории «ИКаРенок» (сезон 2023) Тема: «Мобильность проекта в объекте» - 2 место
- Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» в 2022/2023 учебном году в номинации «Машиностроение» лауреаты
- Окружной этап Всероссийского технологического конкурса «Инженерный кадры России» среди дошкольных образовательных организаций Самарской области в категории «ИКаРенок» (сезон 2023) Тема: «Мобильность проекта в объекте» - 2 место
- Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» в 2022/2023 учебном году в номинации «Машиностроение» 1 место
- Конкурс технического творчества среди воспитанников ДОО Центрального округа «Юные инженеры» в 2023г. Диплом 3 место

- Окружной Фестиваль семейных проектов технического творчества «Изобретатели» среди воспитанников структурных подразделений детских садов Центрального округа – призер



Результативность работы СПДС в статусе Федеральной сетевой инновационной площадкой РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной системе ПиктоМир»

Научный руководитель: Леонов Александр Георгиевич, к.физ.-мат. наук, заведующий кафедрой ДПО ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН, ведущий научный сотрудник мехмата МГУ, г. Москва

Количество детей, охваченных занятиями в организованной в ДОО предметно-игровой цифровой среде, в том числе с ОВЗ: 75 человек

Количество педагогов, получивших опыт организации занятий с использованием робототехнического набора «ПиктоМир»: через курсовую подготовку в РАН – 4 человека, через методические мероприятия в СПДС – 12

Тиражирование и распространение опыта инновационной педагогической деятельности:

Размещение информации по реализации проекта: на официальном сайте СПДС <http://school16.cuso-edu.ru/vizitka/spds/> в разделе «Инновационная деятельность», в социальной сети ВК в официальной группе СПДС «Вишенка», в информационно-просветительской газете для родителей детей и педагогов «Юный Техник»

Разработанные методические продукты:

- Дидактические игры и пособия по алгоритмике:
- «Путешествие Вертуна, Тягуна и Двигуна по улицам города» подготовительная группа
- «Путешествие на фингерборде» старшая группа
- «Алгоритм Супер-Гигант» подготовительная группа
- Настольное пособие «Алгоритмический ковер»
- Конспекты образовательной деятельности с включением заданий по алгоритмике.

Инновационный опыт площадки представлен на мероприятиях разного уровня (см. таблица №3).

Мероприятия, организованные на базе ОУ по теме площадки:

Мероприятия с педагогами:

- Педагогический совет «Развитие у дошкольников умственных способностей посредством игрово-головоломок и цифровой образовательной среды ПиктоМир». (апрель 2023г.)
- Семинар – практикум: «Специфика организации образовательной деятельности с детьми 4-7 лет в цифровой образовательной среде ПиктоМир» (октябрь, 2022)
- Практикум: «Игры-головоломки в современной практике детского сада» (март 2023)
- Открытая образовательная по алгоритмике в цифровой образовательной среде ПиктоМир в средней и старшей группах (апрель 2023)
- Мероприятия с родителями:
- Родительское собрание: «Алгоритмика и программирование – важное направление в развитии дошкольников» (февраль 2023) в средних, старших и подготовительных группах
- «Школа технических наук» для родителей (1 раз в квартал)

Результативность работы СПДС в статусе всероссийской инновационной площадки «**Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников»**

Научный руководитель: Казунина Ирина Ивановна, руководитель Федерального Экспертного Совета по дошкольному образованию, заместитель председателя Совета ВОО «Воспитатели России»

Приняли участие во **Всероссийском Марафоне педагогических идей «Опыт реализации технологии смарт-тренинга «Мир головоломок» (лучшие практики). Выступление: «Лого-карусель - эффективная форма вовлечения родителей»**, май 2023г.

Кол-во участников инновационной деятельности обучившихся (получивших удостоверение) 8 человек

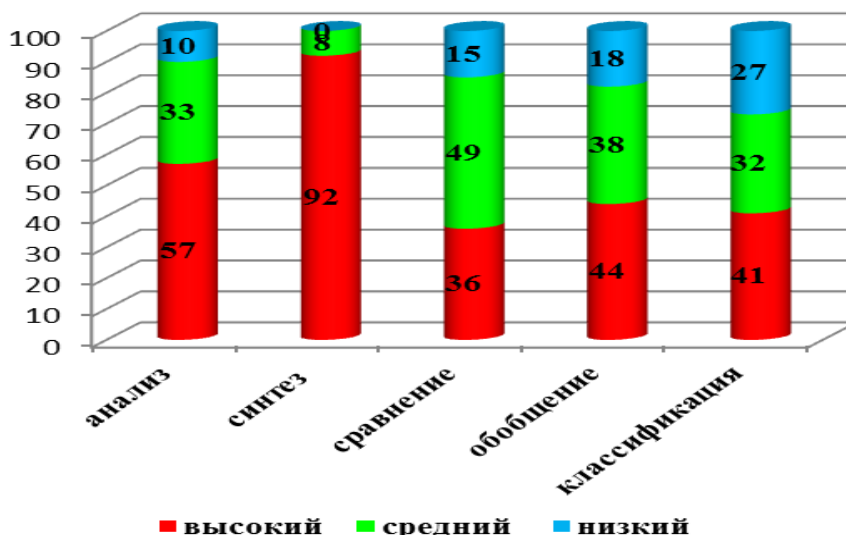
**Публикации:** Интерактивный информационно-методический сборник. Электронное издание «МИР ГОЛОВОЛОМОК» для развития интеллектуальных способностей детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи Тимофеева Т.В. Денисова М.В.. Статья «Логическая карусель – эффективная форма взаимодействия с родителями»

**Условия созданные ДОО:** Во всех группах детского сада создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию логики у детей. Во всех группах имеются центры познавательного (интеллектуального) развития, в которых имеются разнообразные игры и игровые пособия согласно возраста: игровой набор Дары Фребеля, Робомыши, логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, соты Кайе, кубики Никитиных, «Волшебные квадраты» (покупные и самодельные), Кубик-Рубека (разные виды), головоломки Красноухова В.В. «Репка», «Осенний кубик», «Слагалица», «Складушка», «Гала-Куб», геометрические мозаики, вкладыши и др., развивающие головоломки, «Дженга», магнитный лабиринт, математические наборы, «Веселая логика», «Тетрис», шашки, шахматы, «Танграмм», «Колумбово яйцо» (на каждого ребенка), карточки «Найди отличия», «Лабиринты», математические планшеты, имеются дидактические альбомы, алгоритмы, схемы, картотеки развивающих игр, имеются методические рекомендации по их использованию.

Авторские многофункциональные пособия и модули: ширма «Эрудит», «Умник», «Волшебные конфеты», Знайкин калейдоскоп», «Волшебный улей», «Чудо квадрат», «Доска Воскобовича», «Математический коврик», Логические цепочки «Гусеница», «Математическая пицца», «Путешествие на фингерборде»

#### **Результаты достижений воспитанников:**

В ходе наблюдения и мониторинговые исследования за детьми: изучались продукты деятельности детей, уровень развития логического мышления у 49% детей старшего дошкольного возраста в СПДС находятся высоком уровне.



### Основные результаты работы ФИП в 2022-2023 учебном году:

- разработано методическое пособие по диагностики дошкольников «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников»
- разработаны конспекты мероприятий с детьми 4-7 лет с включением игр -головоломки;
- подобран методический материал для организации образовательной и игровой деятельности;
- для работы с детьми оснащены разнообразными видами игр-головоломки центры интеллектуального развития в группах.

С января 2023 года детский сад получил статус Федеральной инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Картинная галерея в детском саду».

Руководителем площадки является Чумичева Раиса Михайловна, д.п.н., профессор Южного федерального университета

За период деятельности, 3 педагога и руководитель СПДС прошли курсовую подготовку по теме «Организация Галереи в образовательной организации для решения задач художественно-эстетического и познавательного развития детей на основе интегративного подхода»

В детском саду «Вишенка» корпус 1 создана развивающая предметно-пространственная среда и оборудовано специальное пространство в холле: оформлена «Картинная галерея», оборудована изостудия с выставкой репродукций, а также выставляются картины в группах в центрах детского творчества по приобщению к миру изобразительного искусства, приобретен набор из 50 репродукций картин Третьяковской галереи, паспорта к ним и методическое обеспечение.

Опыт работы с произведениями изобразительного искусства по изучению их ценностного содержания был представлен на Всероссийской выездной школе «Про – образование» в рамках работы секции «Открываем Мир ценностей культуры и красоты в диалоге с ребенком» мастер-класс: «Волшебные детали в картине» в июне 2023 года.

Работа в данном направлении только начата, следовательно перспективы деятельности заключаются в разработке методических и дидактических материалов для работы с детьми.

### Деятельность СПДС «Вишенка» в рамках региональной опорной по реализации ФОП ДО по направлению «Физическое развитие»

Тема площадки: «Организация детского туризма как формы активного отдыха в ДОО»

Основные результаты работы в отчетном году:

Дети: воспитанники имеют представления о туризме, как форме активного отдыха; у дошкольников умение ориентироваться на местности, преодолевать несложные препятствия, работать в команде, соблюдать правила гигиены и безопасности.

Педагоги: овладели технологией организации и проведения туристической деятельности в ДОО



Перечень методических продуктов, созданных в отчетном году:

- разработаны сценарии туристических походов;
- методическое пособие по организации детского туризма в ДОО

Опыт опорной площадки представлен на следующих мероприятиях:

- Региональный фестиваль, февраль, 2023
- Региональный «ТурФест», сентябрь, 2023
- Окружной «Туристический слет», август 2022г
- Мастер-класс на тему: «Занимательная физкультура для детей с различной степенью двигательной активности» октябрь, 2022
- Семинар-практикум на тему: «Профилактические игры и упражнения с детьми, имеющими физиологические нарушения», март, 2023
- Митап на тему: «Обеспечение безопасности дошкольников, на занятиях по физической культуре и при организации двигательной активности в течении дня» апрель, 2023

Наличие достижений, связанных с представлением результатов деятельности конкурсах профессионального мастерства:

Педагоги:

- Шутилова С.А. инструктор по физической культуре – победитель окружного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2022 году в специальной номинации «Физинструктор года»; участник регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2023 году в специальной номинации «Физинструктор года»
- Соболева Е.В. инструктор по физической культуре – призер окружного конкурса по плаванию среди инструкторов по физической культуре
- Соболева Е.В. - окружная спартакиада среди инструкторов по физической культуре, Диплом победителя

Дети:

- 1 место - во 2 городском Туристическом походе среди дошкольников, май 2023
- 1 место - в командном зачете в городской спартакиаде среди воспитанников ДОО, май 2023г.
- 1 место - в спортивном фестивале посвященном дню города "Мама, пап, я - спортивная семья"
- 2 место - в Фитнес-конкурсе по спортивным танцам среди воспитанников СПДС «Ритмическая мозаика». (ноябрь 2022г.)
- 1 место Кузина А., 3 место Михайловский А. – в городских соревнованиях по плаванию среди воспитанников СПДС
- Городские командные соревнования по эстафетам среди воспитанников СПДС - участие
- Фестиваль ГТО – участники

### **Результаты психологической готовности обучения детей в школе**

Для полноценного развития личности и повышения эффективности обучения своевременно определяется уровень подготовленности детей к школе. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению представляет собой комплексное образование, отставание в развитии одного из компонентов психологической готовности влечет за собой отставание в развитии других. Качественное, своевременное выявление данных отставаний позволяет спрогнозировать школьные трудности, своевременно провести их коррекцию и повысить уровень адаптации ребенка к школьному обучению.

Педагогами-психологами детского сада был проведен мониторинг психологического здоровья и развития выпускников, был определен уровень интеллектуального развития детей, изучено свойство внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, а так же оценка точности и надежности переработки информации, волевой регуляции, основных характеристик работоспособности, проведено исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций, определен уровень мотивации учения у детей 6 - 7 лет. Отметим, что на основе анализа диагностического обследования, можно сделать вывод:

- **мотивация учения** у большинства детей — 25 (48%) человек мотивация находится на высоком уровне: их привлекает учебная деятельность, желание узнать, научиться чему-то новому,

внешняя атрибутика учения. Для 11 (21%) человек ведущими мотивами остаются игровой, внешний (необходимость поступать в школу), что свидетельствует о низкой мотивационной готовности.

- **уровень самооценки:** завышенная самооценка наблюдается у 16 (31%) детей. Данный показатель является нормой для детей старшего дошкольного возраста. Детям данного возраста трудно проводить анализ собственной личности. Родители часто хвалят, доверяя мнению семьи, ребенок высоко себя оценивает.
- 30 (58%) демонстрируют нормальный вариант развития самооценки.
- у 6 (11%) детей отмечается заниженная самооценка, зачастую эту позицию ребенок занимает из-за проблем в семье, нарушенных межличностных отношений со значимым взрослым. Ребенок не может однозначно дать ответ какой он.
- **интеллектуальное развитие:** 32 (62%) показали очень хороший уровень интеллектуального развития, успешно справились с заданиями. 14 (27%) показали хороший уровень развития и 6 (11%) соответствует среднему уровню интеллектуального развития. Отмечается тенденция к крайне высоким результатам диагностики. К положительным тенденциям можно отнести, что у многих детей темп деятельности по длительности выполнения задания, возрастает по мере «вработываемости». Также преобладающее количество испытуемых справлялись самостоятельно, без помощи. Отрицательные моменты: очень мало детей осуществляют контроль и коррекцию выполнения задания.
- **уровень тревожности** у 32 (62%) детей индекс тревожности соответствует норме. Высокий уровень тревожности имеют 13 (25%) детей, что может быть следствием противоречивых требований, предъявляемых детям, индивидуальных особенностей эмоциональной сферы, авторитарного стиля воспитания. Детей с низким уровнем тревожности 3 человек (11%).

**Вывод:** Мониторинг готовности детей к обучению в школе показал, что: 47 (90%) выпускников имеют достаточный уровень психологической готовности к обучению в школе.

### Результаты адаптации и нервно-психического развития детей раннего и младшего дошкольного возраста

В СПДС в 2022 – 2023 учебном году функционировало 3 группы для детей раннего возраста с общим количеством детей – 72 человека, которым уделялось должное внимание со стороны педагогов и администрации. Внутри СПДС проводились медико-педагогические совещания и консультации, контроль за нервно-психическим развитием детей. Для родителей воспитанников оформлялись информационные стенды, выпускались памятки, устные рекомендации по разным направлениям деятельности групп раннего возраста.

Изучение адаптированности детей в конце октября позволило сделать вывод о значительном улучшении состояния детей групп раннего возраста. Нормализовались такие виды деятельности, как сон, питание, общение. Не стабильное эмоциональное состояние у 13 детей (18%), плохой сон - у 11 дошкольников (15%), проблемы с аппетитом у 12 воспитанников (17%), периодически капризничают 13 детей (18%), 6 воспитанников проявляют неуравновешенность (8%).

В течение трёх месяцев по мере прихода детей проводилась работа по снятию напряжённости и формированию у них доверия к окружающим взрослым, умению взаимодействовать с взрослыми и сверстниками. Использовалась авторская программа педагога-психолога «В детском саду без слёз» с применением рекомендаций программы «Первые шаги» по работе с детьми и родителями во время адаптации.

Из результатов анализа психолого-педагогического мониторинга развития детей раннего и младшего дошкольного возраста по методике Е. А. Стребелевой выявлено, что из обследуемых 40 человек, с 1-ой группой – 0 чел, со 2-ой группой – 6 чел. (15%), с 3 группой - 12 чел. (30%), с 4 группой – 22 чел (55%). Данные социо-психологического мониторинга позволили нам сформулировать следующие **выводы:** практически все дети с интересом принимали задания, выполняли их в большей степени самостоятельно, действуя на уровне практической или зрительной ориентации. После обучения, в большинстве случаев, задание выполняли успешно. Были заинтересованы в результате своей деятельности. Данные свидетельствуют, о грамотной

работе педагогов, правильно подобранном программно-методическом обеспечении и о психологическом комфорте в группе, однако имеются дети с низким уровнем развития, т.к. редко посещают детский сад (по причине болезни) и имеют неврологическую симптоматику.

Коллектив детского сада вместе с родителями и воспитанниками принимали активное участие в мероприятиях разного уровня, в результате целенаправленной, грамотной, творческой работы стали возможны следующие успехи и достижения наших воспитанников:

Таблица №6

Месяц	Мероприятие	Результат
<b>Всероссийский уровень</b>		
Февраль, 2023	XLI Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	<b>Сертификат участника</b> Мамонова Василиса
Апрель, 2023	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест - 2023»	<b>Диплом за участие</b>
Июнь, 2023	Всероссийский «Инженерный марафон 2023» творческих совместные детско-родительских проектов технической направленности	<b>Диплом 3 степени</b> Семья Кузиных
Сентябрь, 2023	Всероссийский фестиваль бега «Кросс наций»	<b>Диплом 3 степени</b> Буравов Артем
<b>Региональный уровень</b>		
Январь, 2023	Областной фестиваль Детского творчества «Вифлеемская звезда»	<b>Диплом Луреата</b>
Март, 2023	Региональный этап Всероссийского технологического конкурса «Инженерный кадры России» среди дошкольных образовательных организаций Самарской области в категории «ИКаРенок» (сезон 2023) Тема: «Мобильность проекта в объекте»	<b>Диплом за 1 место</b> Землякова Кира, Чуйкина Катя
Сентябрь, 2023	Региональный конкурс детского творчества «Талантики – 2023» Номинация: «Изобразительное искусство»	<b>Диплом 1 место</b> Фаткулин Костя <b>Сертификат участника</b>
Октябрь, 2023	Региональный конкурс «Широка страна моя родная»	<b>Диплом участника</b> Садовникова Лиза
Октябрь, 2023	Областной музыкальный конкурс «Дорога должна быть безопасной»	<b>Диплом 3 место</b> Пакулин Ярослав
Ноябрь, 2023	Областной Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» для детей с ОВЗ в 2022/2023 учебном году в номинации «Профессия семьи в кадре»	<b>Диплом за участие</b> Любимов Егор
Декабрь, 2023	Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» в 2022/2023 учебном году в номинации «Пищевая индустрия»	<b>Диплом за участие</b>
Май, 2023	Областной музыкальный конкурс «Папа, мама, я – поющая семья» среди образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного и начального общего образования Самарской области.	<b>Диплом 3 место</b> Семья Кузиных

<b>Окружной уровень</b>		
Январь, 2023	Окружной этап региональных робототехнических соревнований «ИКаРенок» среди воспитанников ДОО ЦО	<b>Диплом 2 место</b> Пакулин Ярослав, Землякова Кира
Февраль, 2023	Конкурс технического творчества среди воспитанников ДОО Центрального округа «Юные инженеры»	<b>Диплом 3 место</b> Любимов Егор, Землякова Кира
Январь, 2023	Окружной конкурс по выявлению и поддержки одаренных детей дошкольного возраста «Лучше всех»	<b>Звание «Лучше всех»</b> Кишенин Ювеналий <b>Участие</b> Антоненко Полина
Февраль, 2023	Окружной вокальный конкурс «Битва хоров»	<b>Диплом 2 место</b> Хор «Вишневая карусель» <b>Диплом 2 место</b> Хор «Солнечные лучики»
Май, 2023	Окружной конкурс творческих работ «Профессия-путь к успеху»	<b>Грамота за 1 место</b> Кадерлеев Альберт, Мельникова Даша
Ноябрь, 2023	Окружной Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» в 2022/2023 учебном году в номинации «Машиностроение» в номинации «Профессия будущего» в номинации «Пищевая индустрия» в номинации «Машиностроение» в номинации «Медицина»	<b>Диплом 2 место</b> <b>Диплом 2 место</b> <b>Диплом 3 место</b> <b>Диплом 3 мест</b>
Декабрь, 2023	Конкурс «Ритмическая мозаика» в номинации «Сюжет» в номинации «Гимнастика»	<b>Диплом 2 место</b> <b>Диплом 1 место</b>
Декабрь, 2023	Окружной Фестиваль-конкурс детского театрального творчества «Жигулевская волна» в номинации «Отрывок из детского музыкального спектакля», в номинации «Афиша спектакля» в номинации «Программка спектакля»	<b>Диплом 1 степени</b> Коллектив детей <b>Диплом 2 степени</b> <b>Диплом 3 степени</b>
Май, 2023	Окружной конкурс семейного технического творчества «Изобретатели»	<b>Диплом призера</b> Белов Андрей
Май, 2023	Окружной конкурс смотр строя и песни	<b>Диплом 1 степени</b>
Октябрь, 2023г.	Окружной конкурс «Читают дети обо всем на свете»	<b>Диплом участия</b>
<b>Городской уровень</b>		
Сентябрь, 2023	Городской онлайн конкурс «Робомастер» в номинации «Летательный аппарат будущего»	<b>Диплом 2 место</b> Галашев Дима, Горячкина София
Октябрь, 2023	Городской конкурс по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников «Знатоки безопасности»	<b>Диплом 2 место</b> Землякова Кира, Широков Савва <b>Участие</b> Садовникова Лиза, Антоненко Полина

Январь, 2023	Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	<b>Диплом 2 степени</b> Начаров Федор
Февраль, 2023	Городской конкурс «Подарок защитнику Отечества»	<b>Диплом 3 степени</b> Баранец Савелий
Февраль, 2023	Городские семейные старты «Мама, папа, я – спортивная семья», в рамках спортивного фестиваля, посвященного дню рождения Жигулевска	<b>Дипломы 1 место</b> Семья Михайловских <b>Дипломы 2 место</b> Семья Трапезниковых
	Городской конкурс чтецов «Тысяча добрых страниц»	<b>Диплом 3 степени</b> Антоненко Полина
Март, 2023	Городской конкурс «Вишневая карусель»	<b>Диплом за 3 место</b>
Март, 2023	Соревнования по плаванию среди воспитанников СПДС г.о. Жигулевск	<b>Дипломы 1 место</b> Кузина Алиса, <b>Дипломы 3 место</b> Михайловский Арсений
Апрель, 2023	Городской конкурс «Светла пасха»	<b>Диплом за 3 место</b> Соловьев Матвей
Апрель, 2023	Городской конкурс «Спорт в моей жизни»	<b>Диплом за 1 место</b> Начаров Федор
Май, 2023	Городской Туристический поход среди воспитанников ДОО ЦО	<b>Дипломы 1 место</b>
Май, 2023	Городская спартакиада среди дошкольных команд СПДС г.о. Жигулевск	<b>Диплом 3 место</b> в командном зачете <b>Дипломы за 1 место</b> в беге <b>Диплом за 2 и 3 место</b> в прыжках с места (личное первенство)

#### Анализ работы дополнительных образовательных бесплатных услуг

В течение года педагогами уделялось внимание развитию физических, интеллектуальных способностей детей через организацию работы детских объединений. Функционировало 4 объединения для детей 5-7 лет. Велась соответствующая документация.

Объединения	Количество детей	Руководители
«Ритмопластика»	25	Шутилова Светлана Александровна, инструктор по физической культуре
«ГТО»	26	Соболева Елена Викторовна, инструктор по физической культуре
«Природное наследие Самарского края»	24	Шестоперова Елена Викторовна, Старший воспитатель
«Юный шахматист»	36	Смирнов Александр Валерьевич, преподаватель дополнительного образования

**Ведение** данной работы позволило расширить кругозор детей, дало дополнительные навыки, умения и возможность реализовать творческие способности, сформировало элементы социальной и коммуникативной компетентностей, повысило двигательную активность у дошкольников.

**Вывод:** таким образом, работу объединений можно считать эффективной и продолжить их работу в следующем учебном году.

### **Анализ работы с родителями.**

Новые требования к дошкольному образованию диктуют необходимость в выборе новых форм работы с семьей. Потому в 2022-2023 учебном году педагоги детского сада продолжили активно использовать интерактивные методы работы с семьей воспитанников - совместные мероприятия, виртуальные объединения в сети Интернет, консультации и рекомендации посредством информации на официальном сайте детского сада, мессенджеров Там-там и официальную группу в ВК. В онлайн режиме в социальных сетях детского сада регулярно проходили тематические онлайн-марафоны, флешмобы, акции к актуальным событиям, где дети, родители, педагоги принимают активное участие. Систематически работали рубрики: «Советы воспитателя», «Репортаж из дома», «Безопасность», «Советы логопеда», «Наши достижения», «Творчество», «Психологический комфорт»

Родители были активными участниками совместных мероприятий посвященных знаменательным датам и событиям. Педагоги активно привлекали родителей к участию в проектной деятельности с детьми, они стали активными участниками проектов технической направленности «Семейная птицефабрика», «Цирк», «Шоколадная фабрика в коробке», «Комическая лаборатория» и др.

Три раза в год в каждой группе проводились родительские собрания, проводилось анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности родителей работой педагогов и по вопросам развития детского технического творчества, основ безопасности жизнедеятельности воспитанников и т.д., регулярно обновлялся материал в соц. сетях в группах для родителей. Анализ анкетирования родителей показал высокий уровень – 93% удовлетворенности родителей работой детского сада. Родители информированы о целях и задачах в области обучения и воспитания детей, режиме работы, питании, о том какая работа проводится в детском саду и группах. Родители удовлетворены работой педагогов по адаптации и оздоровлению детей (увеличение с каждым годом процента родителей, отмечающих то, что дети идут в детский сад охотно, делятся своими впечатлениями).

В течение года были созданы условия для благоприятного климата взаимодействия воспитателей с родителями, вовлечения семьи в образовательный процесс. Повысился уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы, оказанию более плодотворной помощи СПДС.

### **2.3. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.**

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
<b>Сентябрь 2023года</b>	1. Анализ работы СПДС за 2022-2023 уч. год.	Центральное управление министерства образования и науки Самарской области	Анализ годовых задач соответствует методическим требованиям: тщательно продуман, в нем отражены достижения детей и педагогического коллектива в целом, сделаны общие выводы для прогнозирования перспектив развития СПДС.
	2. Годовой план СПДС на 2023-2024 уч. год.		Годовой план работы показывает, что используемые программы обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и художественно-эстетического развития детей, успешно реализуется стандарт дошкольного образования.

### 3. Содержание и технологии образовательного процесса.

#### 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

В нашей организации разработана Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СПДС, которая обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения:

*Образовательная область «Физическое развитие»*

- технология «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Доронова Д.Н., Полтавцева Н.В.;
- авторская программа по физическому развитию дошкольников в условиях инклюзивного образования;
- технология Картушиной М.Ю. «Будь здоров!».

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:*

- парциальная программа Князевой О.Л. «Приобщение к истокам русской народной культуре»;
- технология Губановой Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»;
- технология Стеркиной Р.Б., Князевой О.Н., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

*Образовательная область «Познавательное развитие»:*

- технология Алгоритм реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ, под ред. О.В. Дыбиной.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

- парциальная программа Ушаковой О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;
- парциальная программа Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

- парциальная программа Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»;
- парциальная программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры».

*Коррекция и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы*  
парциальные программы:

- Адаптированная образовательная программа с детьми ТНР детского сада СПДС «Вишенка»;
  - Адаптированная образовательная программа с детьми ЗПР детского сада СПДС «Вишенка»;
- В СПДС организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с этим пересмотрен учебный план: внесены логопедические занятия с детьми ОВЗ за счет времени занятий познавательно-речевого цикла, т.к. работа строится по единым лексическим темам, дополнительные образовательные услуги по коррекции речи.

#### 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

Приоритетными направлениями работы детского сада:

##### 1. Физическультурно-спортивное. ( см. п.3.2.1.)

- Охранять и укреплять здоровье ребенка, поддерживать у него бодрое, жизнерадостное настроение.
- Формировать представления о здоровом образе жизни.
- Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии.
- Совершенствовать двигательные навыки, все функции детского организма.
- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании.
- Воспитывать потребность в движении на основе «мышечной радости».
- Формировать представления о своем теле.

- Формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
- Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности.
- Формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.

## **2. Художественно-эстетическое развитие.**

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства.
- Приобщать детей к высокохудожественной литературе.
- Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные).
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности.
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности.

Работа проводится в форме специально организованных мероприятий. В каждой группе созданы условия для самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей. Рисование, одно из любимых и доступных видов детской деятельности, способствует художественному развитию ребенка. У детей развивается эстетическое восприятие, формируется чувство цвета, формы, величины. В детском саду проводятся выставки детского творчества. Воспитанники участвуют в городских конкурсах детских рисунков на разнообразную тематику.

Музыкальное развитие в детском саду осуществляют музыкальные руководители. Особое внимание в обучении детей уделяется формированию певческих способностей, музыкальные руководители используют более сложный репертуар песен. Также в работе используются речевые игры, логоритмика и элементарное музицирование. Ребенок учится пользоваться выразительными средствами, общими для речи и музыки (темп, ритм, тембр, артикуляция, динамика и др.) Музыка сопровождает детей на протяжении всего дня.

Итог работы по музыкальному воспитанию хорошо виден в детской исполнительской деятельности, на праздниках. Воспитанники детского сада активные участники городских праздничных мероприятий: *фестивалях - конкурсах «Веселые нотки», «Пасхальная капель», «Вишневая звезда», «Жигулевская волна», «Вишня в Жигулях», городской конкурс чтецов и др.*

Театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей.

В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр петрушек.

Заложенные навыки театрализованной деятельности в дошкольном возрасте, дети продолжают развивать в театральных студиях и школах города. 20% выпускников поступают и обучаются в школе искусств на разных отделениях.

## **3. Коррекционно-развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (социально-педагогическое направление).**

- Выявлять, своевременно предупреждать и преодолевать недостатки в речевом развитии дошкольников.
- Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи (ОНР).
- Предупреждать нарушения устной речи.
- Развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи.
- Воспитывать стремление детей преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Работа в данном направлении строится следующим образом:

- Психолого-медико-педагогическая диагностика.
- Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно-развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.



- Анализ успешности развития ребенка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формирования основных компетентностей.
- Создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

### Анализ коррекционно-развивающего сопровождения дошкольников с ОВЗ

В течение года в детском саду функционировало 6 групп комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Всего детей имеющих логопедическое заключение (ПМПК) по детскому саду – 111 человек.

Из них занимались по программам:  
 АОП ДО для детей с ТНР – 70 человек;  
 АОП ДО для детей с ЗПР – 41 человек,  
 АОП ДО для детей с УО – 0 человек,  
 АОП ДО для детей с ОДА – 3 человека,

Таблица №5

Заключение	По психолого-педагогической классификации:				По клинико-педагогической классификации		
	ОНР I уровня	ОНР II уровня	ОНР III уровня	ОНР IV уровня	Дизартрия	Моторная алалия	Заикание
Человек	1	13	63	1	79	16	0

Детей со смешанной парциальной недостаточностью компонентов психической деятельности – 15 человек, с тотальным недоразвитием психических функций 2 ребенка

Основной задачей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ являлось обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом особенностей развития детей.

Анализ первичной психолого-педагогической диагностики позволил определить уровень актуального развития, выявить потенциальные возможности у каждого ребенка с ОВЗ.

По итогам проведенного углубленного диагностического исследования разработана адаптированная образовательная программа (АОП) для каждого ребенка с ОВЗ - документ, определяющий направления, последовательность и содержание коррекционно-развивающей работы всех участников психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, медицинский работник)

С детьми ОНР велось систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка планам индивидуально-ориентированных мероприятий, через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу. Организованная образовательная деятельность по развитию речи в группах комбинированной направленности проводилась логопедом и воспитателями. Во всех группах, педагогами разработан лексический материал для работы с детьми по лексическим темам по всем направлениям деятельности в течение дня.

Всего занималось **111 человек**, из них:

Выведено с речевой нормой – 25 человек закончили обучение по АОП ДО с ТНР, рекомендовано ППк продолжить обучение по ООП ДО и ООП НОО.

Выпущено в общеобразовательную школу 45 человек, 18 человек рекомендовано ППк выйти на городскую ПМПК для определения программы дальнейшего обучения по Адаптированной образовательной программе начального общего образования с ТНР, ЗПР и УО.

Оставлено на дальнейшее обучение – 61 человек переведены на 2 и 3-ий год обучения, а также будут зачислены воспитанники вновь прошедшие ПМПК и получившие заключение.

По итогам педагогической диагностики освоения АОП И ООП ДОу детей с ОВЗ отмечается положительная динамика у каждого ребенка относительно его индивидуального развития и логопедического заключения. Однако отмечена незначительная динамика у детей, которые имеют многочисленные пропуски логопедических занятий по болезни и по неуважительным причинам, а

также у детей, которых ярко выражена неврологическая симптоматика (дизартрия, моторная алалия).

Результаты коррекционно-развивающего сопровождения детей обсуждаются и доводятся до родителей на психолого - педагогическом консилиуме (3 раза в год).

С родителями воспитанников, в каждой группе было проведено анкетирование, родительское собрание, мастер-классы и логопедическая гостиная «Говори правильно» посвященное данной проблеме, оформлен наглядный материал в папках – передвижках.

Специалистами детского сада в коррекционно-развивающем сопровождении с детьми активно используются инновационные технологии: компьютерные логопедические программы, мультимедийные презентации, разные виды логопедического массажа, логоритмическиераспевки, пескотерапия и сухой бассейн, сказкотерапия, сборные картинки, мнемотехника т.д.

Выпущено в общеобразовательную школу 68 человек, 1 ребенку рекомендовано ППК выйти на городскую ПМПК для определения программы дальнейшего обучения по Адаптированной образовательной программе начального общего образования с ТНР и ЗПР.

Оставлено на дальнейшее обучение – 43 человека переведены на 2 и 3-ий год обучения, а также будут зачислены воспитанники вновь прошедшие ПМПК и получившие заключение.

По итогам педагогической диагностики освоения АОП И ООП ДО у детей с ОВЗ отмечается положительная динамика у каждого ребенка относительно его индивидуального развития и логопедического заключения. Однако отмечена незначительная динамика у детей, которые имеют многочисленные пропуски логопедических занятий по болезни и по неуважительным причинам, а также у детей, которых ярко выражена неврологическая симптоматика (дизартрия, моторная алалия).

Результаты коррекционно-развивающего сопровождения детей обсуждаются и доводятся до родителей на психолого - педагогическом консилиуме (3 раза в год).

С родителями воспитанников, в каждой группе было проведено анкетирование, родительское собрание, мастер-классы и логопедическая гостиная «Говори правильно» посвященное данной проблеме, оформлен наглядный материал в папках – передвижках.

Специалистами детского сада в коррекционно-развивающем сопровождении с детьми активно используются инновационные технологии: компьютерные логопедические программы, мультимедийные презентации, разные виды логопедического массажа, логоритмическиераспевки, пескотерапия и сухой бассейн, сказкотерапия, сборные картинки, мнемотехника т.д.

Основными принципами воздействия на детей мы считаем:

- принцип комплексности в развитии, который предполагает создание условий для развития физических, умственных и творческих способностей детей;
- принцип природосообразности, полагающий, что естественное развитие детей первично, а цели и задачи взрослых вторичны. В связи с этим выработана стратегия работы – сохранение естественных механизмов ребенка для предотвращения всякого возможного их искажения и торможения. Количество информации должно соответствовать возрастным возможностям ребенка;
- индивидуальный подход к развитию ребенка.

Педагоги СПДС понимают необходимость создания каждому ребенку эмоционального комфорта, психологической защиты и это проявляется в обращении с детьми в организации развивающей среды. Воспитательно-образовательный процесс основывается на личностно-ориентированном подходе к дошкольнику. Взаимодействие с детьми строится на отношении к ребенку как равноправному партнеру, взрослый считается с его интересами и потребностями, внимательно относится к просьбам и вопросам, основывается на уважении к личности дошкольника.

К организации образовательной среды в помещении групп воспитатели подходят с позиции развития ребенка, что обеспечивает возможность для реализации индивидуальных потребностей и накопления им личного опыта, каждый ребенок в группе может найти свой «личный» уголок, свою территорию для уединения.

Созданная в СПДС «Вишенка» модель методической службы позволяет осуществлять эффективное методическое сопровождение реализации актуальных направлений деятельности детского сада, а также успешно распространять инновационный опыт работы среди педагогического сообщества на окружном, региональном и всероссийском уровнях.







### 3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.

Одной из первостепенных задач нашей дошкольной организации является органичное сочетание воспитательно-образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей. Средствами решения данной задачи являются разные формы организации двигательной деятельности, закаляющие и оздоровительные мероприятия, познавательные занятия.

Основные принципы организации оздоровительного, коррекционно-педагогического и образовательного процесса:

- Соответствие учебных нагрузок требованиям СанПин.
- Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития часто болеющих детей.
- Дифференцированный подход к детям в зависимости от здоровья, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий и методики индивидуально-подгруппового обучения.
- Создание условий в групповых комнатах для профилактики и оздоровления часто болеющих детей.

#### Показатели физического здоровья детей

Группы здоровья	2022	2023
I группа	82	79
II группа	213	167
III группа	36	43
IV группа	3	2
V группа	0	3
Количество случаев травматизма	0	0

Перспективы развития оздоровительной работы учреждения связаны с ориентацией на совершенствование содержания и методик обучения и развития детей с проблемами здоровья. В СПДС налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, психологической. Работа строится согласно разработанной коллективом детского сада оздоровительной программы «Здоровый малыш»

За последние годы нам удалось достичь положительных результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления:

1. снизилась и стабилизировалась заболеваемость детей;
2. повысился интерес к занятиям физической культурой;
3. создан оптимальный двигательный режим;
4. улучшилось качество физической подготовленности детей.

В течение всего дня организуется двигательная деятельность согласно утвержденному двигательному режиму (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, физкультминутки во время занятий, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность, недели здоровья). (см. сайт д/с)

20% - занимаются в секциях физкультурно – оздоровительного направления, что позволяет:

- укреплять здоровье детей;
- способствовать профилактике нарушения КМС и простудных заболеваний;
- развивать природные способности;
- прививать интерес к физкультуре и спорту.

Решая одну из главных задач, которую ставит государство и общество перед образовательными организациями, – это охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств ребёнка.

Созданы необходимые условия: спортивно-музыкальный зал; спортивная площадка, футбольное поле; медицинский кабинет; в каждой группе оформлены физкультурные центры, в которых имеется весь необходимый инвентарь для двигательной активности детей, приобретенный и изготовленный руками педагогов и родителей (степы, слайд-дорожки, корректирующие дорожки, спортивные, подвижные и дидактические игры и др.), мультимедийные презентации, картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, психогимнастики, корректирующих упражнений, подвижных игр, физ.минуток и физ.пауз, дидактические игры и наглядные пособия по ЗОЖ.

Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: теоретические (консультации, семинары, круглые столы) и практические (практикумы, мастер-классы, открытые показы). В результате разработаны и внедряются в образовательный процесс авторские методические комплекты.

Система работы с детьми выстроена с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя образовательную деятельность по физическому развитию; физическое развитие в ходе режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми (беседы оздоровительной направленности, акции «Дошкольники – за здоровый образ жизни!», игровая деятельность; самостоятельную деятельность детей (в центрах физической активности с использованием нетрадиционного оборудования: фитболы, слайд-дорожки, балансиры, широкая резинка и др.)

Результатами систематической и планомерной работы стали достижения детей в конкурсах и соревнованиях: городская летняя спартакиада (Дипломы победителей), открытое первенство по художественной гимнастике (Дипломы победителей), показательные спортивные выступления на городских мероприятиях посвященных дню города, экологическому марафону и др.

А также нам удалось достичь положительных результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления: повысился интерес к занятиям по физическому развитию; создан оптимальный двигательный режим; улучшилось качество физической подготовленности детей.

Активная вовлеченность родителей в проектную деятельность и реализация авторской программы по взаимодействию детского сада и семьи «Будем здоровы!» позволили повысить уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах ЗОЖ, стать непосредственными участниками образовательного процесса ДОО, а также пробудить интерес к физкультуре, спорту и ведению здорового образа.

Администрация и медицинский персонал детского сада в течение года осуществляют медико-педагогический контроль за организацией физкультурно-оздоровительной работы и обеспечением оптимальной двигательной активности. В результате анализа ООД по физическому развитию дается оценка их общей и моторной плотности занятий.

У нас реализуется комплекс закаливающих мероприятий: воздушный режим в помещении, облегченная одежда детей, полоскание рта после каждого приема пищи водой комнатной температуры, умывание прохладной водой.

С целью оздоровления дошкольников проводится профилактическая работа: в осеннее - весенний период для повышения иммунитета дети пьют отвар шиповника, кураги, лимонный напиток.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. Данному вопросу в СПДС уделяется особое внимание. Имеется вся необходимая документация по питанию, блюда готовятся на основе технологических карт, в соответствии с десятидневным меню, согласованным с Роспотребнадзором. Выполнение норм всех видов продуктов осуществляется на 95- 100%.

### **3.2.2. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников.**

#### **Характеристика состояния здания и территории организации**

**Корпус 1.** Детский сад расположен в двухэтажном здании, которое расположено в центре города. Рядом площадь Мира, по периметру находятся двух и трехэтажные дома. Фасад здания выходит на здание Администрации города и детскую игровую площадку. С боковых и тыльных сторон здание имеет ограждение высотой 1,8 м. Выездные ворота выходят на проезжую часть ул. Ленинградской. Выездные ворота внутреннего двора выходят во двор ул. Пушкина. Ограждение выполнено металлическим забором (на металлических основаниях сетка – рабица).

В дневное время в СПДС действует пропускной режим, имеется кнопка экстренного вызова ГБР стационарная и 2 радио брелока, домофон, система видеонаблюдения.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 17 метров от центрального входа. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены на базе ПКП «ВЭРС – ПК». Система оповещения третьего типа. Обслуживание на договорной основе ООО «Рубикон».

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 18 огнетушителей марки ОП-5з. В детском саду разработана декларация пожарной безопасности. Произведен расчет пожарных рисков, который доказывает, что система обеспечения пожарной безопасности объекта защиты исключает возможность превышения значений допустимого пожарного риска, установленного Федеральным законом № 123-ФЗ от 22.07.2008 г. – объект защиты СПДС «Вишенка» соответствует требованиям пожарной безопасности.

Установлена громкоговорящая связь в детском саду на случай ЧС.

**Корпус 2.** Здание детского сада 2-х этажное, кирпичное III степени огнестойкости, 1963 года постройки. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Кровля - шифер по деревянной обрешетке. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Подвала нет. Аварийное освещение имеется. Одновременно в здании находится 140 человек.

В дневное время в СПДС действует пропускной режим, имеется кнопка экстренного вызова ГБР стационарная и 2 радио брелока, домофон, система видеонаблюдения.

Общая площадь здания 1028 м<sup>2</sup>, площадь первого этажа – 514 м<sup>2</sup>. Площадь земельного участка 4715 м<sup>2</sup>. Слева от здания, в 7 метрах, находится здание склада, прачечной, справа, на расстоянии 9 метров - склад, овощехранилище. Здание прачечной и склада одноэтажное, кирпичное, оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова милиции (КЭВМ), в ночное время и выходные дни здание охраняется сторожем. (см. сайт Режим охраны и допуска в СПДС)

Территория детского сада ограждена по периметру металлической решеткой на бетонной решетке высотой 1,7м. Имеется трое металлических ворот, одни из которых со встроенной калиткой, высота ворот 2м, ширина – 3м. Здание детского сада расположено в районе малоэтажной городской застройки (2-5 этажей). Фасад здания, все ворота выходят во двор на проезжую часть улицы Ленинградской.

Работает 5 аппаратов телефонной связи, которые расположены в кабинетах руководителя СПДС, медсестры, методкабинете, бухгалтера и в коридоре.

Имеется система громкой связи оповещения о ЧС.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 12 метров от центрального входа. Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены на базе ПКП «ВЭРС – ПК». Система оповещения третьего типа.

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 16 огнетушителей марки ОП-5з. На здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности и по заключению о независимой оценке пожарного риска в детском саду обеспечена пожарная безопасность.

Территория детского сада (корпус №1 и корпус №2) ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению. Имеется график обхода, осмотра территории. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок.

В целях сохранения здоровья и безопасности воспитанников детского сада все группы, кабинет психолога, центр коррекционно-развивающего сопровождения оснащены детской мебелью, которая регулируется и маркируется согласно роста детей, в каждой группе оформлена карта посадки воспитанников.

Для обеспечения **психологического комфорта воспитанников** в детском саду ежегодно проводятся разные виды мониторинга с письменного согласия родителей (законных представителей), на выявления уровня тревожности, самооценки и т.д. А также систематическая работа с детьми педагогов-психологов, позволяет выстроить для каждого нуждающегося в психологическом сопровождении ребенка свою траекторию развития.

## **4. Ресурсы образовательного процесса.**

### **4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса**

Работу по реализации годовых задач осуществляет коллектив из 94 человек, 43 из них педагоги. Руководитель структурного подразделения детского сада «Вишенка» Реброва Елена Геннадьевна. Административный стаж работы 21 год. Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации в 2011 году. В 2012 и 2015 году стала лауреатом в номинации «Дошкольное образование» Регионального конкурса «Женщина - руководитель года 2015». В ноябре 2014 года Реброва Елена Геннадьевна была избрана председателем Жигулевской городской организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации. Является действующим депутатом Думы

г.о.Жигулевск седьмого созыва. С 2015 года, председатель общественного совета центрального округа города Жигулевск.

Работу по реализации годовых задач осуществляет коллектив из 73 человек, 38 из них педагоги.

### Кадровое обеспечение.

Таблица №1

Наименование должности	По уровню образования		По стажу работы			
	Высшее	Ср-спец. педагог.	до 5	до 10	до 20	выше 20
Старший воспитатель	2				1	1
Музыкальный руководитель	1	2			1	2
Инструктор по физической культуре	1	1			1	1
Логопеды	5			1		4
Психолог	1		1			
Дефектолог	1					1
Воспитатели	5	17	6	4	9	3
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>%</b>	<b>44%</b>	<b>55%</b>	<b>19%</b>	<b>14%</b>	<b>33%</b>	<b>33%</b>

### Квалификационные характеристики педагогов

Таблица №2

Наименование должности	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Старший воспитатель	2		
Музыкальный руководитель	2	1	
Инструктор по физической культуре	2		
Логопеды	2	2	1
Психолог		1	
Дефектолог	1		
Воспитатели	5	6	11
<b>Общее количество</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
<b>% от общего числа</b>	<b>38%</b>	<b>27%</b>	<b>33%</b>

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов. В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности воспитателей через:

- самообразование;
- обучение на курсах по ИОЧ прошли 9 человек – 25% (в этом учебном году);
- обучение в режиме «Одного окна» по Цифровой трансформации. Быстрый старт – 100%.

**Вывод:** педагогический коллектив работоспособный, образовательный уровень педагогов высокий, 44% - имеют высшее образование, 65% - имеют категорию, 92% педагогов - имеют курсы повышения квалификации по ИОЧ.



#### **4.2. Описание материально-технического ресурса**

##### **Условия в СПДС, созданные для полноценного ведения воспитательно – образовательного процесса**

Для решения задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия в детском саду созданы благоприятные условия:

- залы для физкультурных и музыкальных занятий;
- центр коррекционно-развивающего сопровождения;
- кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога;
- экологическая комната.

Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей. Ребенок каждый день приходит в детский сад как в теплый дом, где царит семейная атмосфера, где каждый может найти себе занятие по интересам: поиграть, послушать сказку, принять участие в занятиях, труде, общении.

Должное внимание педагоги детского сада уделяют созданию развивающей предметно-пространственной среды. Для этих целей в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В каждой группе имеется магнитофон и аудиотека. Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом гендерного подхода (созданы уголки для мальчиков и девочек).

Кроме этого, в группах имеется современная многофункциональная, мобильная мебель, которая позволяет ребенку самостоятельно организовывать жизненное пространство.

Для реализации задач воспитания и развития дошкольников в СПДС имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы, видеотека с лучшими отечественными сказками, телевизор, видеоманитофон, музыкальные центры, компьютеры (в центре коррекционно-развивающего сопровождения, методическом кабинете, в кабинете психолога), имеется доступ в интернет, сайт детского сада и электронная почта.

Создана развивающая среда и на территории детского сада. Спортивные площадки, футбольное поле, игровая зона с качелями, сюжетными постройками; площадка для обучения детей правилам дорожного движения и катанию на велосипедах и самокатах, цветники, огород, фруктовый сад, малые архитектурные формы имеются на каждом групповом участке, однако их необходимо обновить.

Все это создает атмосферу радости, творчества, эмоционального благополучия каждого ребенка.

### **5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС**

**5.1. Объем финансирования** (страница 29).

**5.2. Направления использования средств** (страница 30).

### **6. Внешние связи и имидж СПДС «Вишенка»**

**6.1. Партнерства образовательной организации.**

<b>Социальные институты</b>	<b>Содержание сотрудничества</b>	<b>Результат</b>
<b>Городской Дворец культуры</b>	Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям города, к художественно- эстетическому	- Участие в игровых программах 1 раз в квартал. - Участие в Фестивале детского творчества «Веселые нотки» и

	образованию, воспитанию и просвещению	других мероприятиях, организованных на базе ДК
<b>Школа искусств</b>	Культурно – просветительская деятельность: развитие интереса воспитанников подготовительной группы и их родителей к художественно- эстетическому образованию, воспитанию и просвещению.	- Посещение концертов - 31% выпускников учащиеся школы искусств.
<b>Краеведческий музей</b>	Просветительская работа по краеведению.	- Посещение детьми тематических выставок (1 раз в квартал)
<b>Комитет физкультуры и спорта</b>	Сотрудничество в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на оздоровление детей, формирование привычки здорового образа жизни, приобщение с ранних лет к физкультуре и спорту.	- Участие в городских спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях. - Благодарность за активное участие, организацию и проведение городских спортивно – массовых мероприятий.
<b>ГБУ «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва» №3 г.о. Жигулевск</b>	Осуществление преемственности в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий, консультативная помощь в опросах физического развития детей	- 20% выпускников учащиеся детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва
<b>ОО «Физкультурно-спортивный клуб БУДО» г.о. Жигулевск</b>	Объединение усилий совместно действовать в привлечении детей к физической культуре и спорту (занятия каратэ).	- 12% детей среднего и старшего дошкольного возраста занимаются каратэ
<b>Телеканал ФТВ - Жигулевск</b>	Обеспечение информационной поддержки СМИ. Информационно – рекламная - просветительская деятельность.	- Съёмка, монтаж, показ видеороликов, видеофильмов о деятельности СПДС «Вишенка» по направлениям деятельности. - Участие детей д/св съемках телепередач ФТВ - Жигулевск
<b>ФГБУ Национальный парк «Самарская Лука»</b>	Эколого-просветительская работа, организация детского экологического движения в Самарском регионе.	- Благодарность за активное участие в мероприятиях проходивших в рамках Всероссийской акции «Марш парков – 2023»
<b>Городская центральная библиотека</b>	Культурно-просветительская деятельность через приобщение дошкольников к ознакомлению с художественной литературой, писателями.	- Посещение детьми библиотеки 1 раз в квартал, - Выступление детей на базе библиотеки к памятным датам. - Диплом за тесное и плодотворное сотрудничество с ЦГБ

<p><b>Психолого - медико- педагогической комиссией города</b></p>	<p>Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы риска.</p>	<p>Проведение обследования детей с ОВЗ</p>
<p><b>ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»</b></p>	<p>Совместное проведение и организация семинаров, курсов и методических мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение педагогов на курсах повышения квалификации</li> <li>- Работа на базе СПДС окружных опорных площадок: постоянно действующего семинара для старших воспитателей и методистов, профессионального сообщества инструкторов по физической культуре округа, мастер-класса для педагогов – психологов, методического объединения учителей-логопедов.</li> <li>- Работа на базе СПДС окружных лабораторий творческого развития педагогов по конструктивно-модельной деятельности, физическому развитию, музыкальной деятельности и речевому развитию</li> <li>- Организация и проведение «Фестиваля педагогических идей 2023»</li> <li>- Организация и проведение конкурса заочного этапа профессионального мастерства «Воспитатель года – 2023»</li> <li>- Участие и совместное проведение семинаров, мастер-классов и др.</li> </ul>
<p><b>Кафедра дошкольного образования ИРО</b></p>	<p>Научно-методическое сопровождение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации педагогических работников,</li> <li>- Участие в региональных семинарах, форуме, методических неделях, конкурсах профессионального мастерства, в учебно-методическом объединении.</li> </ul>
<p><b>Институт образовательных технологий</b></p>	<p>Научно-методическое сопровождение и повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации педагогических работников,</li> <li>- Участие в региональных семинарах, фестивалях, марафонах, научно-практических конференциях и др.</li> <li>- Экспертная деятельность по инновационным проектам</li> </ul>

<p><b>Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»</b></p>	<p>Научно-методическое сопровождение и повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации педагогических работников,</li> <li>- Участие во всероссийских мероприятиях.</li> <li>- Взаимодействие и сопровождение инновационной деятельности в рамках Федеральных проектов «Мир головоломок», «ТехноМир: развитие без границ» и «Картинная галерея в детском саду»</li> <li>- Экспертная деятельность по инновационным проектам</li> </ul>
<p><b>Федеральный научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук</b></p>	<p>Сотрудничество и взаимные обязательства в области инновационной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации педагогических работников,</li> <li>- Экспертная деятельность по инновационным проектам</li> <li>- Взаимодействие и сопровождение инновационной деятельности в рамках Федерального проекта «Алгоритмика для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»</li> </ul>

## 6.2. Признание результатов работы детского сада на различных уровнях.

За прошедший период результаты и опыт работы педагогического коллектива детского сада неоднократно представлялся на мероприятиях различного уровня.

<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Тематика</i>	<i>Результат</i>
<b>На международном уровне</b>			
<p>Ноябрь, 2023</p>	<p><b>Международная научно-практическая конференция «Дошкольное образование: проблемы, тенденции развития и инновации»</b></p>	<p><b>Выступила:</b> «Техническое образование – новый вектор развития в системе дошкольного образования»</p>	<p><b>Сертификат спикера</b> старший воспитатель Тимофеева Т.В.</p>
<p>Июнь, 2023</p>	<p><b>XIV Международная научно-практическая конференция «Инфо-Стратегия 2023: Общество. Государство. Образование»</b></p>	<p><b>Выступление</b> «Факт-карты в развитии технического творчества дошкольников»</p>	<p><b>Программа мероприятия,</b> старший воспитатель Тимофеева Т.В. воспитатель Лукомская Л.В.</p>
<b>На уровне России</b>			
<p>Июнь, 2023</p>	<p><b>Всероссийский конкурс «Эффективные практики дошкольного</b></p>	<p><b>Лучшая методическая разработку</b> ««Развитие познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья с</p>	<p><b>Диплом победителя</b></p>

	<b>образования»</b>	использованием технологии смарт-тренинга «МИР ГОЛОВОЛОМОК»	
Июль, 2023	<b>Всероссийский конкурс развивающих игр и пособий СТАРТАП</b>	Многофункциональное пособие Световой мольберт	<b>Диплом 3 место</b> Черкашина В.В. Шлычкова О.Г.
Ноябрь, 2023	<b>Педагогическая гостиная «Обучаю других – учусь сам»</b>	Выступление на тему «Игры головоломки в работе с детьми ОВЗ»	<b>Сертификат и программа</b> Тимофеева Т.В., Денисова М.В.
Ноябрь, 2023	<b>Всероссийский Форум Дошкольное воспитание: новые ориентиры Братск</b>	<b>Выступление:</b> «Техническое развитие дошкольников – современный вектор развития дошкольного образования»	<b>Программа мероприятия,</b> Тимофеева Т.В.
Ноябрь, 2023	<b>Всероссийский методический марафон «ТехноИдеи»</b>	<b>Выступление</b> «Техно-квест, как эффективная форма организации деятельности в рамках проекта «Самарский кондитер»	<b>Программа мероприятия,</b> Тимофеева Т.В. Лукомская Л.В.
Июнь, 2023	<b>V-я Всероссийская выездная школа «ПРО-образование» «Лучшие практики и инновационные решения в развитии детского технического творчества»</b>	<b>Мастер-классы: Техно-Карусель»</b> - Факт-карты в формировании у дошкольников представлений об использовании разнообразных конструкторов и материалов в создании оборудования для производства - Авторские дидактические игры в развитии инженерного мышления дошкольников <b>Секция «Открываем Мир ценностей культуры и красоты в диалоге с ребенком»</b> <b>Мастер-класс:</b> «Волшебные детали в картине»	<b>Программа мероприятия,</b> Тимофеева Т.В. Лукомская Л.В. Киваева Л.В.  Шестоперова Е.В. Веселова Е.М.
Апрель, 2023	<b>Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест – 2023» Номинация для педагогов</b>	Материалы из опыта работы по приобщению детей к техническому творчеству и ознакомление с космосом	<b>Диплом 2 место</b> Черкашина В.В., Шлычкова О.Г <b>Сертификаты участников</b> Киваева Л.В. Соболева Е.В. Лукомская Л.В. Винокурова Е.А., Ерина Е.Д., Мозжерина Е.А., Куценко Т.В., Мазилкина Н.Г.
Апрель, 2023	<b>Всероссийский форум «Дошкольное воспитание. Новые</b>	<b>Мастер-класс:</b> «ТехноМастерская: познаем, создаем, конструируем»	<b>Программа мероприятия,</b> Тимофеева Т.В.

	<b>ориентиры. Новосибирск»</b>		Лукомская Л.В.
Май, 2023	<b>Марафон педагогических идей «Опыт реализации технологии смарт-тренинга «Мир головоломок» (лучшие практики)</b>	<b>Выступление:</b> «Головоломка «Нелегки манёвры» в работе с детьми ЗПР»	<b>Программа мероприятия,</b> Денисова М.В.
Май, 2023	<b>Научно-практическая конференция «Техническое творчество - стратегии, векторы развития»</b>	<b>Выступление:</b> Инновационные решения в реализации проекта «Самарский кондитер»	<b>Программа мероприятия,</b> Тимофеева Т.В. Лукомская Л.В. Киваева Л.В.
<b>На уровне Региона</b>			
Сентябрь, 2023	<b>Региональное августовское совещание работников системы дошкольного образования Самарской области</b>	<b>Выступление:</b> «Организация детского туризма, как формы активного отдыха в ДОО»	<b>Программа мероприятия</b> Соболева Е.В., Тимофеева Т.В.
Апрель, 2023	<b>Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года»</b>	<b>Специальная номинация «Физ. инструктор года»</b>	<b>Диплом участника</b> Шутилова С.А.
Октябрь, 2023	<b>Межрегиональный поволжский фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест»</b>	<b>Представление ООД «Путешествие по странеСмурфляндия» по познавательному развитию детей подготовительной группы</b>	<b>Диплом лауреата</b> Тимофеева Т.В. Лукомская Л.В.
Ноябрь, 2023	<b>Региональная творческая мастерская для опорных площадок по реализации ФГОС ДО направление физическое развитие</b>	Презентация видеоролика: «ТурФест: как одна из эффективных форм работа с детьми по подготовке к туризму» <b>Мастер-класс по ориентированию на местности с помощью карты и компаса»</b>	<b>Программа мероприятия</b> Соболева Е.В., Шутилова С.А., Тимофеева Т.В., Шестоперова Е.В.
Февраль, 2023	<b>Региональный Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективны»</b>	<b>Выступление на пленарке:</b> «Техническое развитие дошкольников, одна из приоритетных направлений развития ДОО Самарской области» <b>Мастер-классы:</b> - «Факт-карты, как инструмент в работе наставника»	<b>Программа мероприятия/ грамоты</b> Тимофеева Т.В.,  Лукомская Л.В.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Развитие творческих способностей в изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста посредством светового мольберта»</li> <li>- «Развитие двигательной активности детей посредством игр с подручным материалом</li> <li>- «Игры с разноцветной гофрой как средство развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»</li> <li>- «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития посредством пособия «Мягкаякинезиология»»</li> <li>- «Использование дидактической игры «Активити» в познавательно-речевом развитии и совершенствовании невербальных средств»</li> </ul>	<p>Черкашина В.В., Шлычкова О.Г.</p> <p>Соболева Е.В. Шутилова С.А.</p> <p>Киселева Е.М.</p> <p>Денисова М.В.,</p> <p>Киваева Л.В., Горичева С.М.</p>
Май, 2023	<b>Региональная методическая неделя</b> «Развитие технического творчества дошкольников»	Выставка продуктов детского технического творчества, дидактических и методических материалов по развитию технического творчества дошкольников	<b>Программа мероприятия</b> Тимофеева Т.В., Шестоперова Е.В., Лукомская Л.В., Черкашина В.В., Шлычкова О.Г.
<b>На уровне округа</b>			
Ноябрь, 2023	<b>VI окружной творческий конкурс профессионального мастерства</b> «Педагогическое эссе – 2023»	Педагогическое эссе В номинации: «Педагоги СПДС»	<b>Диплом за 2 место</b> Соболева Е.В.  <b>Диплом за 3 место</b> Говорухина Ю.Г.
Декабрь, 2023	<b>Окружной конкурс профессионального мастерства «Первый воспитатель»</b>		<b>Сертификат Участников</b> Бухвалова М.С., Черкашина В.В.
Январь, 2023	<b>Окружная научно-практическая конференция</b> «Актуальные вопросы раннего развития детей»	<b>Выступление на пленарке:</b> «Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста»	<b>Программа мероприятия,</b> старший воспитатель Тимофеева Т.В.,

Ноябрь, 2023	<b>Окружная научно-практическая конференция «Образование, Технологии. Качество. ОТК – 2023»</b>	<b>Мастер-класс:</b> «Спортивно-игровые приемы в развитии у дошкольников умения ориентироваться на местности»	<b>Грамота призера</b> Соболева Е.В., Шутилова С.А.
Ноябрь, 2023	<b>Окружная художественная мастерская «Мир шедевров»</b>	<b>Доклад:</b> «Приобщение детей к искусству в пространстве картинной галереи» <b>Мастер-класс:</b> «Волшебные детали в картине» <b>Мастер-класс</b> «Особенности организации Картинной галереи в пространстве детского сада» <b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Секреты гармонии» <b>Мастер-класс</b> «Развитие эмоциональной сферы дошкольников посредством экспозиций Картинной галереи» <b>Музей одной картины</b> <b>Мастер-класс</b> «Секреты композиции и многоплановости в живописи»	<b>Программа мероприятия</b>
Ноябрь, 2023	<b>Окружной постоянно-действующий семинар для старших воспитателей и методистов</b>	<b>Семинар-практикум:</b> «Успешные педагогические практики ДОО Центрального округа» <b>Выступление из опыта работы</b> «Приобщение дошкольников к миру искусства посредством Картинной галереи в ДОО» «Организация детского туризма как формы активного отдыха в ДОО»	<b>Программа мероприятия</b> Тимофеева Т.В. Шестоперова Е.В.
Декабрь, 2023		<b>Выступление:</b> «Развитие детского технического творчества в ДОО: создание условий и особенности организации образовательного процесса с детьми»	<b>Программа мероприятия</b> Тимофеева Т.В.
Октябрь, 2023	<b>Окружное методическое объединение музыкальных руководителей</b>	<b>Мастер – класс:</b> «Использование диатонических колокольчиков для развития у детей музыкальных способностей и поддержки детской одаренности»	<b>Программа мероприятия</b> музыкальный руководитель Ерохина М.А.



Апрель, 2023	<b>Профессиональное сообщество инструкторов по физической культуре</b>	<b>Митап:</b> «Обеспечение безопасности дошкольников, на занятиях по физической культуре и при организации двигательной активности в течении дня»	<b>Программа мероприятия</b> Соболева Е.В.
Январь, 2023	<b>Окружной постоянно действующий мастер-класс для воспитателей "Приобщение детей к художественной литературе: эффективные формы и методы работы"</b>	<b>Мастер-класс:</b> «Методика работы с картами В.Я. Проппа по приобщению детей к художественной литературе»	<b>Программа мероприятия</b> Тимофеева Т.В., Лукомская Л.В.
Октябрь, 2023	<b>Окружное учебно-методическое объединение педагогов – психологов «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»</b>	<b>Мастер-класс:</b> «Рабочая тетрадь по профилактике эмоционального выгорания «Мой внутренний ресурс»»	<b>Справка</b> Абдеева Е.М. Ерина Е.Д. педагоги-психологи
Октябрь, 2023	<b>Окружная «Ярмарка учебных мест – осень 2023»</b>	<b>Обучающее занятие для обучающихся</b> «Хочу – могу-надо»	<b>Справка</b> Абдеева Е.М. педагоги-психологи
Январь, февраль, 2023	<b>Конкурс профессионального мастерства «Учитель года Самарской области – 2023»</b>	<b>Серия мастер-классов</b> по снятию психо-эмоционального напряжения у участников конкурса	<b>Справка</b> Киселева Е.М. педагог-психолог

#### Публикации в печатных изданиях

№ п/п	Название публикации	Ф.И.О. автора	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.), если электронный ресурс, то указать ссылку
1	Статья «Школа технических наук»	Тимофеева Т.В.	Федеральный журнал «Обруч» №3 2023
2	Статья «Лого-карусель - эффективная форма вовлечения родителей»	Тимофеева Т.В. Денисова М.В.	Интерактивный информационно-методический сборник Электронное издание Москва, 2023 ВОО «Воспитатели России»
3	Статья «Педагогические журналы о техническом творчестве дошкольников»	Тимофеева Т.В.	Журналистика и литературоведение: 30 лет журналистскому образованию в Самарской области: межвузовский сборник научных трудов, посвященный памяти доцента, кандидата исторических наук Валентины Николаевны Симатовой. – Электрон.текст. дан. [2,36 Мб]. – Самара : СГСПУ, 2023.

На телеканалах:

На Телеканале «ФТВ – Жигулевск» (репортажи в новостном материале, в течение года)

## **7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития**

### **Выводы**

1. При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в СПДС. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:
  - Повышение квалификации педагогического состава;
  - Обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
  - Созданию развивающей предметно-пространственной среды;
  - Взаимодействие с социальными партнерами;
  - Вовлечение родителей в образовательный процесс.
2. Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.
3. Учитывая необходимость в укреплении физического здоровья детей, в детском саду проводятся комплексные мероприятия, что позволяет чередовать интеллектуальную и физическую активность.
4. Коррекционная работа направлена на развитие механизмов компенсации, восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей, активизацию познавательной деятельности, повышение работоспособности и уровня общего развития воспитанников, необходимых для полноценной учебной деятельности.
5. Развитие у дошкольников технического творчества идет согласно апрабационного плана в рамках федеральной инновационной площадки «ТехноМир: развитие без границ». Результаты достижения воспитанников и сформированности показателей технической подготовленности детей (78% на достаточном уровне) свидетельствуют о качественной работе в данном направлении, развивающая предметно-пространственная среда (техносреда) созданная в детском саду стимулирует развитие технического творчества и конструктивно-модельной деятельности у дошкольников.

Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей.

Стратегия развития СПДС ориентируется как на запрос родителей, так и на стратегию модернизации Российского образования в целом, на приоритет образовательной политики Самарской области.

Новыми ориентирами образования являются: ориентация развития на личность ребенка, обеспечение возможности самораскрытия; использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, компетентно - ориентированного образования.

Реализация общей цели и задач образования детей дошкольного возраста основана на соблюдении ряда психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей,
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,
- формирование игровой деятельности, как важнейшего фактора развития ребенка,
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Детский сад обеспечивает создание таких условий, реализуя перспективу развития: физиологической, психологической, социальной готовности к школе, обеспечение базы для формирования ключевых компетентностей на следующей ступени образования.

Коллектив СПДС «Вишенка» считает, что выбранные направления: физкультурно-спортивное, художественно – эстетическое, коррекционно-развивающее актуальны на сегодняшний день.

### **Перспективы развития**

Планируя перспективу своей работы **на 2023 - 2024 учебный год**, коллектив ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Создать условия для снижения заболеваемости воспитанников.
2. Сформировать у 85% воспитанников представления о туризме, как форме активного отдыха на среднем и высоком уровне
3. Воспитание ценностного отношения дошкольников к культурному наследию своего народа, нравственным и культурным традициям России.

### **8. Формы обратной связи**

Высказать мнение о деятельности коллектива СПДС и внести предложения можно:

- на электронный почтовый ящик [egr27@mail.ru](mailto:egr27@mail.ru);
- позвонить по телефону 8(84862) 2-43-67, 2-45-33,
- через сайт детского сада: <http://school16.cuso-edu.ru/vizitka/spds/>

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**за 2023 год**  
**структурного подразделения**  
**«детский сад ”Красная Шапочка”»**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Самарской области**  
**многопрофильного лицея №16**  
**города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области**

## Содержание отчета

1. **Общая характеристика дошкольной образовательной организации.**
  - 1.1. Характеристика дошкольной образовательной организации.
  - 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.
  - 1.3. Характеристика состава воспитанников.
  - 1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников.
2. **Цели и результаты развития учреждения.**
  - 2.1. Цели учреждения на среднесрочный период.
  - 2.2. Цели учреждения за отчетный период.
  - 2.3. Оценка степени достижения целей.
  - 2.4. Результаты внеучебной деятельности.
  - 2.5. Результаты внешнего контроля детского сада.
3. **Содержание и технологии образовательного процесса.**
  - 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.
  - 3.2. Здоровьесбережение воспитанников.
  - 3.3. Обеспечение психофизиологической безопасности.
4. **Ресурсы образовательного процесса.**
  - 4.1. Кадровые ресурсы.
  - 4.2. Материально - технические ресурсы.
5. **Финансовое обеспечение функционирования и развития Детского сада.**
  - 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.
  - 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.
6. **Внешние связи и имидж образовательного учреждения.**
  - 6.1. Социальные партнеры образовательного учреждения.
  - 6.2. Достижения образовательного учреждения.
7. **Выводы о деятельности детского сада и перспективы его развития.**
8. **Формы обратной связи.**

## **1. Общая характеристика дошкольной образовательной организации**

### **1.1. Характеристика дошкольной образовательной организации**

Структурное подразделение «детский сад «Красная Шапочка» (далее по тексту – Детский сад) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области городского округа Жигулевск обеспечивает помощь семье в воспитании детей от 1,6 до 7 лет.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847) и другими нормативными актами, Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области.

В СПДС имеются специально оборудованные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса: физкультурный зал, музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов.

Детский сад имеет *статус*:

- Федеральной сетевой инновационной площадкой РАО по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».
- Федеральной инновационной площадкой «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «ТехноМир: развитие без границ».
- Окружная опорная площадка по реализации ФГОС ДО по направлению «Речевое развитие детей с ОВЗ»

Структурное подразделение «детский сад «Красная Шапочка» является базовым для:

- Площадкой для постоянно действующего мастер-класса для педагогов г.о. Жигулевск;
- Площадкой для окружной открытой Академии раннего развития.

Режим работы Детского сада и длительность пребывания в нем воспитанников определяются Уставом лицея. Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели, длительность пребывания воспитанников – 12 часов: с 7.00 ч. до 19.00 ч.

Содержание образовательного процесса в Детском саду в 2023 году определялось Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой Детским садом самостоятельно, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, также Адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи и Адаптированной образовательной программой для детей с задержкой психического развития.

### **1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.**

Детский сад является территориально обособленным подразделением ГБОУ лицея № 16, расположенным по адресам:

- *Корпус №1* - 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулёвск, город Жигулевск, ул. Самарская, 1 А.  
Телефон (84862) 2-37-77, 2-41-58.
- *Корпус №2* -445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулёвск, город Жигулевск ул. Почтовая, 29 А.  
Телефон: 8 (84862) 2-39-78; 2-44-45

E-mail: [do0\\_krasnshap\\_lyc16\\_zhg@samara.edu.ru](mailto:do0_krasnshap_lyc16_zhg@samara.edu.ru);

WWW сервер: <http://school16.cuso-edu.ru/vizitka/spds2/>

Здание корпуса №1 введено в эксплуатацию с 4 июля 1983 года.

Здание корпуса №2 введено в эксплуатацию с 20 июня 1985 года.

Два корпуса СПДС «Красная Шапочка» находится внутри жилых кварталов в центре города. Рядом расположены такие социокультурные организации как Культурно - досуговый центр для детей и подростков, стадион «Кристалл», ГБОУ СОШ № 3 и ГБОУ лицей № 16, Детская поликлиника, Городской парк культуры и отдыха.

### 1.3. Характеристика состава воспитанников

Всего списочный состав Детского сада в 2022- 2023 году – 374 ребенка. В основном воспитанники Детского сада проживают в центральном районе города, где и находится учреждение, но есть и такие, которые приезжают из других районов города. Возраст воспитанников СПДС «Красная Шапочка» - от 1,6 лет до 7 лет. Контингент воспитанников социально благополучный, преобладают воспитанники из русскоязычных и полных семей.

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022 -2023
Списочный состав	545	374	344

В СПДС «Красная Шапочка» ГБОУ лицея №16 г. Жигулевска в 2023 году функционировали 17 групп. Из них:

Количество групп		Количество воспитанников		
Общеразвивающей направленности	Комбинированной направленности	От 1,6-х до 3-х лет	Дошкольного возраста	Дети с ОВЗ
10	7	56	158	130

Воспитанники СПДС были распределены по возрастным группам:

Подготовительные к школе группы	Старшие группы	Средние группы	2 младшие группы	1 младшие группы
5	4	4	2	2

### 1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников

Обеспечение преемственности между СПДС и начальной школой мы видим в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической сферах развития ребенка. В 2023 году детский сад выпустил 98 выпускников - будущих первоклассников.

#### Распределение выпускников детского сада 2023 года в образовательные учреждения города

ГБОУ лицей №16	ГБОУ ООШ №3	ГБОУ СОШ №10	ГБОУ СОШ №7	ГБОУ СОШ №13	ГБОУ школа-интернат №2	Другие
25 человек	37 человек	10 человек	7 человек	4 человек	5 человека	10 человек

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ лицея № 16 и обеспечивается анализом результатов индивидуальной психолого-педагогической диагностики уровней сформированности у дошкольников 6-7 лет готовности к школьному обучению. Это дает возможность учителям начального общего образования лицея №16 владеть информацией о психологических и мотивационных особенностях детей, поступающих в первый класс, что является важным условием для успешной адаптации первоклассников к школьному обучению.

## 2. Цели и результаты развития учреждения

**2.1. Основной целью** СПДС «Красная Шапочка» является обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка - дошкольника в получении качественного дошкольного образования, создание условий для полноценного проживания детьми всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО, а так же обеспечение успешной социализации дошкольника на этапе освоения начального общего образования.

**Основными задачами** СПДС в свете ФГОС ДО являются:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Обеспечение познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития детей;
3. Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
4. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, воспитание гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье;
5. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

### 2.2. Цели учреждения на отчетный период

**Цель** деятельности Детского сада:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- создание условий, обеспечивающих физическое, личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие воспитанников, коррекция и компенсация речевых нарушений и психических процессов.

Для достижения поставленной цели коллективом Детского сада были поставлены **приоритетные задачи** в 2023 году:

1. Сформировать основы трудового воспитания и навыки самообслуживания у 50% воспитанников дошкольного возраста на высоком уровне.
2. Сформировать у 30% детей старшего дошкольного возраста навыки составления творческого рассказа на высоком уровне.

### 2.3. Оценка степени достижения целей и задач

В СПДС созданы условия для обеспечения полноценной работы по первой задаче.

В каждой группе детского сада создана «Доска выбора» для детей, желающих выбрать вид дежурства на день, для выбора орудий труда и т.д.

Оформлены картотеки:

- Дидактических игр, способствующих формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.
- Дидактических игр, направленных на закрепление знаний детей о гигиене.
- Игр, формирующих представления о столовом этикете.
- Серии игр на ознакомление с профессиями взрослых.

Изготовлены различные игры и пособия по формированию основы трудового воспитания и навыки самообслуживания.

Пополнена образовательная среда наглядно-дидактическим материалом.

Работа по данному направлению проходила через различные методические мероприятия:

- **Педагогический совет:** «Организация трудового воспитания в детском саду»
- **Практико-моделирующий семинар** «Трудовое воспитание в детском саду: технология формирования ответственности у старших дошкольников»
- **Консультации для педагогов:** "Воспитание ответственности и уважения у дошкольников в ходе коллективного труда"

Для детей было организовано:

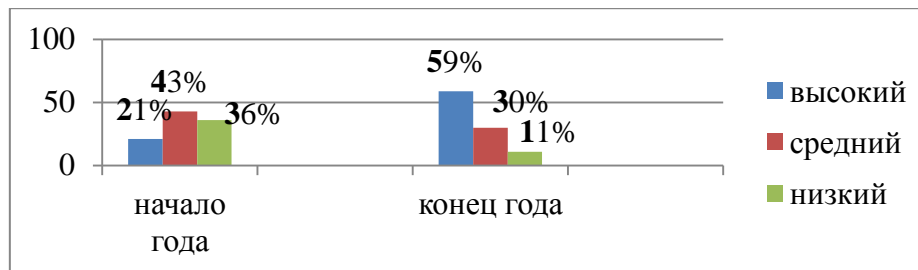
- участие в проектно-тематической деятельности для детей подготовительных групп «Загадочная пыль», для детей младших групп «Маленькие чистюли»



- участие в окружном этапе Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»

**По запросу родителей воспитатели СПДС проводили подгрупповые и индивидуальные консультации**

**Результат сформированности основ трудового воспитания и навыков самообслуживания у дошкольников корпуса**



В течение учебного года:

- была систематизирована работа педагогического коллектива по теме «Формирование основ трудового воспитания и навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста»;
- обобщен опыт по разработке и применению дидактических игр в трудовом воспитании детей;
- распространен профессиональный опыт в среде педагогов округа и области;
- создан методический продукт «Методическая копилка игр на формирование навыков самообслуживания и элементарного бытового труда у детей дошкольного возраста»;
- у дошкольников наблюдается осознанное отношение к трудовым поручениям, более качественное выполнение действий по самообслуживанию, сформирован интерес к профессиям взрослых.

По результатам наблюдений и индивидуальной педагогической диагностики, у 58% детей сформированы основы трудового воспитания и навыки самообслуживания на высоком уровне.

**Вывод:** поставленная задача решена в полном объеме.

Решая задачу по формированию у детей старшего дошкольного возраста навыков составления творческого рассказа, педагогическим коллективом детского сада были созданы благоприятные условия развития дошкольников.

Во всех группах создана хорошая речевая среда, оформлены речевые уголки для детей; собран богатый дидактический и демонстрационный материал, разработаны авторские многофункциональные пособия для речевого развития детей.

В детском саду воспитываются 130 детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) различной степени тяжести, для которых функционируют 8 групп комбинированной направленности, оборудованы логопедические кабинеты, работают 8 учителей-логопедов, 2 педагога-психолога и 1 учитель-дефектолог. Коррекционная работа проводится с учётом характера и структуры речевого нарушения.

Для решения годовой задачи с коллективом была проведена следующая методическая работа:

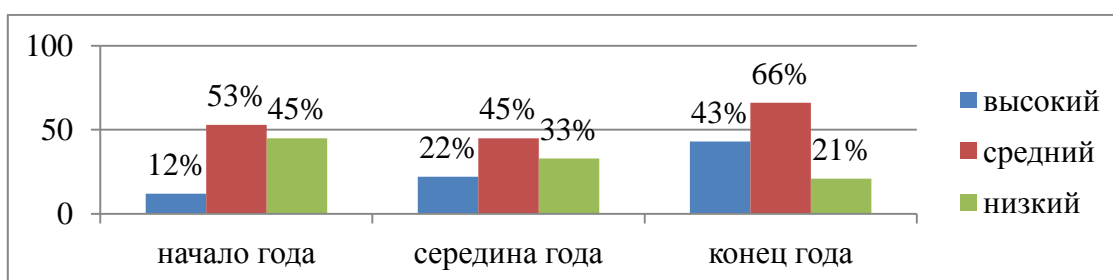
- **педагогический совет** на тему: «Система работы с детьми в ДОО по развитию связной речи: творческое рассказывание»
- **семинар-практикум** «Методика работы по развитию творческого рассказывания у детей в ДОО»
- **консультации** «Настольный театр как средство формирования связной речи у дошкольников с ОНР III уровня», «Литературные конкурсы как форма работы по развитию речи»
- **открытые просмотры ООД** по коммуникативной деятельности (составление творческого рассказа с детьми подготовительной группы с ОВЗ, развитие речи детей средней группы).

Для детей был проведен традиционный конкурс чтецов в СПДС, обеспечено их участие в окружных конкурсах: окружной конкурс художественного чтения (1 и 2 место), городской конкурс частушек «Скоро вишня расцветет» (Гран-при, 2 и 3 места), «Лучше всех», «Жигулевская волна», «Талантики» в номинации «Литературное творчество».

В подготовительной группе комбинированной направленности № 1 корпуса № 1 в течение года работал литературный детско-родительский клуб «Ромашка». Дети познакомились с поэтическими произведениями детской и классической литературы, имели возможность слышать образцы выразительного чтения стихов в исполнении взрослых и совершенствовать выразительность собственной речи. Вместе с родителями сочиняли рассказы, сказки, создавали книжки-малышки, участвовали в конкурсах.

Педагогами проводилась просветительская работа с родителями в разнообразных формах и затрагивала темы: «Если ребенок молчит», «Развитие связной речи детей в средней группе детского сада», «Придумываем рассказы и сказки вместе», «Развитие творческой речевой деятельности в играх и игровых упражнениях».

#### Уровень развития навыка составления творческого рассказа у дошкольников с нормативным речевым развитием



Решая задачи по развитию навыка творческого рассказывания, в этом учебном году педагоги нашего детского сада особое внимание уделяли совместному рассказыванию по вопросам, придумыванию детьми продолжения авторского текста, придумывание продолжения и завершения рассказа или главного события истории, придумывание рассказа или предложения на заданную или самостоятельно выбранную тему, рассказыванию истории от лица ее героев, даже от лица неодушевленных предметов. Также активно использовали в педагогической практике игровые методы и приемы, обогащающие словарь и активизирующие связную речь дошкольников.

В течение учебного года в работе с детьми с нормотипичным развитием и ОВЗ активно и успешно апробировались авторская профилактическая психолого-педагогическая программа «Рисуем музыку» и коррекционно-развивающая «Гном и его разноцветный дом», направленные на профилактику нарушений, развитие и коррекцию эмоциональной сферы и речи детей 5-7 лет.

**Результатами работы в данном направлении являются:** значительное улучшение состояния устной речи у большинства детей с ТНР и нормативным развитием речи при создании для них комфортных условий в детском саду; в массовые школы поступят 97% детей от всех выпускников с ОВЗ, имея достаточно хороший уровень развития всех компонентов устной речи.

А также диаграмма наглядно показывает, как к концу учебного года повышаются показатели высокого и среднего уровня у дошкольников по сформированности навыка составления творческого рассказа.

**Вывод:** задача по формированию навыка составления творческого рассказа выполнена на оптимальном уровне.

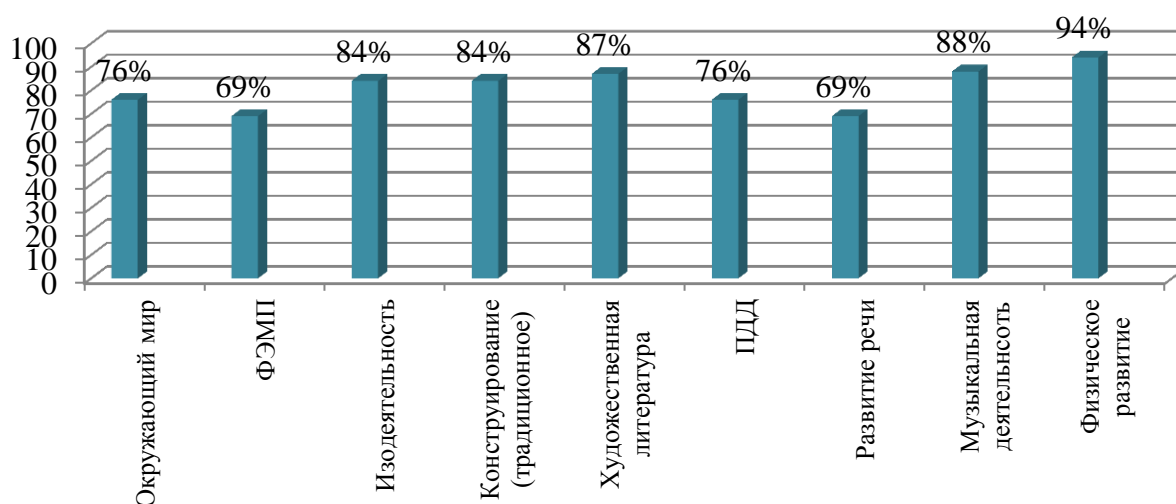
#### Анализ освоения образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа) разработанной дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и федеральной образовательной программой. Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей. Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

**Целью** образовательного процесса нашего детского сада является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Усредненные показатели развития детей по результатам педагогической диагностики**



Усредненные результаты диагностики уровня освоения программы детьми на конец учебного года показывают положительную динамику в освоении дошкольниками содержания образовательных областей ООП ДО, они освоили образовательную программу в соответствии с возрастом, что обеспечивает физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие, что способствует формированию целевых ориентиров и повышению образовательного уровня дошкольников. Однако, 19 % детей имеют низкий уровень, причиной чего может являться нерегулярное посещение детского сада и наличие у 130 воспитанников ограниченных возможностей здоровья (тяжелых речевых нарушений и задержки психического развития). Однако необходимо повышать у дошкольников познавательную активность, развивать любознательность, наблюдательность, умения устанавливать причинно-следственные связи, формировать элементарные математические представления (69 % детей освоило содержание программы на оптимальном уровне). Следовательно, в годовой план работы детского сада необходимо включить мероприятия для решения данных вопросов.

Детский сад является окружной опорной площадкой по реализации ФГОС ДО по направлению «Речевое развитие в работе с детьми с ОВЗ»; федеральной площадкой по теме: «Внедрение и апробация парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота» в соответствии с ФГОС дошкольного образования», федеральной сетевой инновационной площадкой «ТехноМир: развитие без границ».

В декабре 2022 года детский сад завершил свою работу в рамках региональной опорной площадкой по реализации основных направлений воспитательной работы в системе образования

по теме «Формирование основ трудового воспитания и навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста».

**Вывод:** освоение детьми образовательной программы дошкольного образования осуществляется на хорошем уровне.

#### 2.4. Результаты внеучебной деятельности.

В результате целенаправленной, грамотной, творческой работы коллектива СПДС в сотрудничестве с родителями стали возможны следующие успехи и достижения наших воспитанников:

#### Достижения воспитанников СПДС «Красная Шапочка» в 2022-2023 учебном году

№	Наименование мероприятия	Уровень	Дата	Фамилия и имя участника	1,2,3Место, участие (сертификат)
1.	Конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Вишневая фантазия»	городской	2023 г	Бибилов Роман Попова Виктория	1 место 2 место
2.	Открытый городской шахматно-шашечный турнир	городской	Март 2023 г	Погодин Иван Александрова Анна	Победитель Победитель
3.	Открытый городской Фестиваль детского творчества «Веселые нотки»	городской	Апрель 2023 г	Коллектив СПДС «Красная Шапочка»	Лауреат
4.	Конкурс частушек «Скоро вишня расцветет»	городской	Март 2023	Бреженко Дарья Ансамбль «Задоринки» Шония Виктория Ансамбль «Жигулевские ребята»	2 место 3 место 3 место Гран-при
5.	Конкурс чтецов «Тысяча добрых страниц»	городской	Февраль 2023	Козлов Дементий Елисеева Маргарита	2 место 3 место
6.	Соревнования по плаванию среди воспитанников СПДС г. о. Жигулевск старшего дошкольного возраста	городской	2023 г	Елисеева Маргарита Зотов Егор	1 место 3 место
7.	Вокальный конкурс «Битва хоров»	Окружной	Февраль 2023 г	Детский хор «Звездочка»	1 место
8.	Конкурс по выявлению и поддержке одаренных детей дошкольного возраста «Лучше всех»	Окружной	2023 г	Бибилов Максим	Победитель в номинации «Литература»
9.	Конкурс-фестиваль юных исполнителей на ударных инструментах «Ритмикон»	Областной	2023	Ансамбль «Звездочки»	3 место

Приложение № 2 к отчету о результатах самообследования за 2023 год ГБОУ лицей № 16  
 Отчет о результатах самообследования за 2023 год структурного подразделения  
 «детский сад «Красная Шапочка»»

10.	Музыкальный конкурс «Папа, мама, я – поющая семья»	Областной	2023 г	Семья Бреженко Семья Бибочкиных	2 место 2 место
11.	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» 2022	Всероссийский	Апрель 2023	Комлева Полина, Курмаева Анна, Копеечкина Виктория, Чекушкин Андрей, Аблаев Платон	1 место
12.	Всероссийский конкурс семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон-2023»	Всероссийский	Май 2023	Семья Багратяна Давида Семья Филатовых	Участник Участник
13	3 открытый городской вокальный конкурс «Таланты Жигулей»	городской	2023г.	Александрова Анна	Лауреат 3 степени
14	Окружной этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2023»	округ	2023 г.	Команда «Фантазеры» Болханская Александра	1 место 1 место
15	Городской детский фестиваль искусств «Силуэты родного города»	городской	Март 2023г.	Терентьева Варвара Рекун София	Лауреат 3 степени Лауреат 3 степени
16	Областной конкурс проектов «Сохраним шар земной детям»	областной	Май 2023г.	Воспитанники подготовительной группы №11	3 место

**2.5. Результаты внешнего контроля**

Название проверяющей организации	Дата проверки	Причина проверки	Тема проверки	Результат проверки
Территориальный отдел управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти	20.09. 2023г.	Профилактический визит	Оценка соблюдения обязательных требований	
Экспертная комиссия регионального и окружного методического актива	28.04. 2023г.	Распоряжение министерства образования и науки Самарской области №270-р от 14.03.2023г.	О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области (Экспертиза ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)	Программа СПДС «Красная Шапочка» соответствует среднему уровню

### **3. Содержание и технологии образовательного процесса**

#### **3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса**

Образовательный процесс в Детском саду представлен системой непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности ребенка и взрослого. Предусмотрены различные формы организации образовательной деятельности: фронтальная, групповая и индивидуальная. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется согласно учебному плану и расписанию организованной образовательной деятельности с сентября по май 2022-2023 учебного года, совместная деятельность проводится согласно циклограмме совместной деятельности, как в течение учебного года, так и в летний период с июня по август. В летний период предусмотрена непосредственно образовательная двигательная и музыкальная деятельности, которая проводится согласно расписанию организованной образовательной деятельности в летний период и возраста детей.

С целью выполнения учебного плана непосредственно образовательная деятельность проводится:

- в I младшей группе 2 занятия в день продолжительностью 8-10 минут;
- во II младшей группе 2 занятия в день продолжительностью 15 минут;
- в средней группе 2 раза в день продолжительностью 20 минут;
- в старшей группе комбинированной направленности 2-3 раза в день продолжительностью 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе с детьми с ОВЗ 3-4 раза в день, со здоровыми детьми 3 раза в день продолжительностью 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят с детьми физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня.

Содержание и организация образовательной деятельности определяется Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования СПДС «Красная Шапочка», которая обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в детском саду.

Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения:

*Образовательная область «Физическое развитие»:*

- «Физическое воспитание в детском саду» Степаненкова Э.Я.
- «Методика физического воспитания» Степаненкова Э.Я.
- «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Новикова И.М.

*Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»:*

- «Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н.Ф.
- «Азбука общения» Щипицына Л.М., Заширинская О.В.
- «Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации программы
- «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Данилина Г.Н.
- «Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Андреева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

*Образовательная область «Речевое развитие»:*

- «Развитие речи в детском саду» Герборва В.В.
- «Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В.
- «Обучение дошкольников грамоте» Варенцова Н.С.
- «Воспитание звуковой культуры речи» Максаков А.И.

*Образовательная область «Познавательное развитие»:*

- «Математика в детском саду» Новикова Н.П.
- «Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников» Николаева С.Н.
- «Экологическое воспитание в детском саду» Соломенникова О.А.
- «Формирование элементарных математических представлений» Арапова — Пискарева Н.А.
- «Ребенок и окружающий мир» Дыбина О.В.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:*

- «Детское художественное творчество» Комарова Т.С.
- «Конструирование из строительного материала» Куцакова Л.В.
- «Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М.Б.
- «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Зацепина М. Б.
- «Музыкальное воспитание детей» Радынова О.П.
- «Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду» Слуцкая С.Л.
- «Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Буренина А.И.
- «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.

### **3.2. Здоровьесбережение воспитанников**

В течение 2022-2023 учебного года коллективом СПДС «Красная Шапочка» было уделено достаточно внимания проблеме сохранения и укрепления здоровья детей. Для здоровьесбережения воспитанников в детском саду созданы все необходимые условия: режим дня, образовательная нагрузка, двигательный и тепловой режим во всех группах соблюдается и соответствует СанПиН, создана материально-техническая развивающая предметно-пространственная среда:

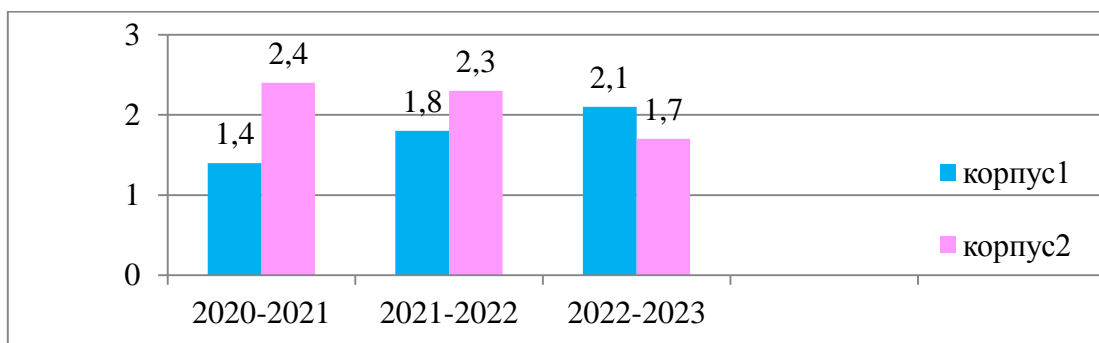
- Оборудованы два спортивных зала
- Спортивная площадка с тропой здоровья на территории детского сада (корпус 1).
- В каждой группе оформлены физкультурные уголки, где имеется весь необходимый инвентарь для двигательной активности детей, а так же изготовлены разнообразные пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки (корректирующие дорожки, массажеры и т.д.). Для систематизации работы воспитатели используют картотеки с различными видами гимнастик, самомассажа, корректирующих упражнений, подвижных игр, физкультминуток, картотеки дидактических игры, наглядные пособия и детская познавательная литература по валеологии; изготовлено нетрадиционное физкультурное оборудование для организации и проведения командных игр с дошкольниками.
- В 2022-2023 учебном году было организовано дополнительное образование старших дошкольников по физкультурно-спортивному направлению по программам «Степ-данс», «Мы Олимпийцы»
- Медицинский кабинет с полным комплектом программно-методического обеспечения, наглядный материал, специальная литература.
- Прогулочные веранды и участки оборудованы малыми архитектурными формами для двигательной активности воспитанников.

Прошли традиционные мероприятия для детей: спортивные праздники и развлечения «День нескучного здоровья», «Зимние забавы», «Мама, папа, я - спортивная семья», игра-путешествие по станциям «Штурмуем вершины».

В работе с детьми прочное место заняли технологии степ - и фитбол-аэробики, технологии «Волшебное полотно», игрового стретчинга, что положительно влияет на укрепление здоровья детей и развитие скоростно-силовых качеств, гибкости, силы, ловкости, выносливости. Для формирования правильной осанки дошкольников и профилактики проблем позвоночника воспитателями нашего детского сада все чаще используются комплексы упражнений с широкой резинкой и т.д.

Показатели заболеваемости воспитанников в 2022-2023 учебном году остались стабильно низкими.

### Сравнительные показатели заболеваемости (%)

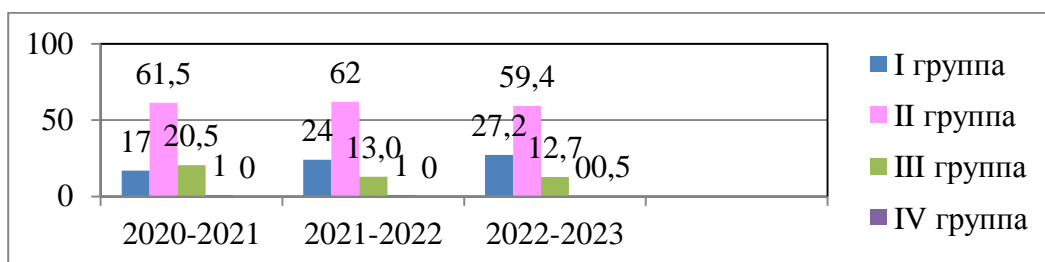


Средние показатели **пропуска дней по болезни 1 ребенком** также сохраняются стабильно низкими: в корпусе №1 в 2022-2023 учебном году – 3,8 дня; в корпусе №2 – 3,4 дня.

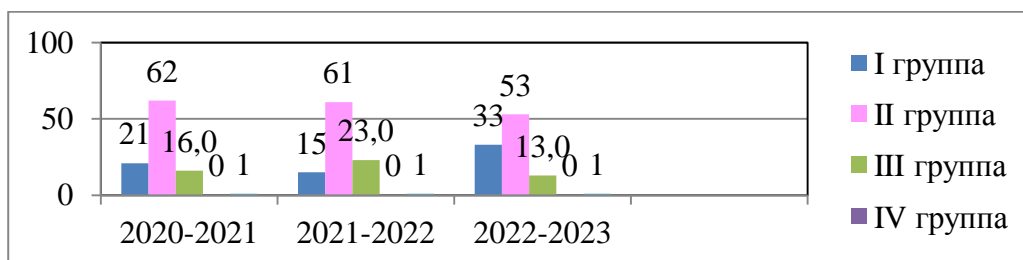
**Распределение детей по группам здоровья** остаётся достаточно стабильным.

### Распределение детей по группам здоровья

#### корпус 1 (%)



#### корпус 2 (%)



**Показатели посещаемости** детей с сентября 2022 по май 2023 года включительно на допустимом уровне – в корпусе №1 – 62%, в корпусе №2 – 67,7%.

Результаты индивидуальной диагностики уровня сформированности физических качеств дошкольников показывает положительную динамику **физической подготовленности** воспитанников в сравнении с началом учебного года.

### Таблица сравнительных результатов диагностики физической подготовленности детей в 2022-2023 учебном году

#### корпус №1

Уровни развития	Начало года (кол-во детей - 76)	Конец года (кол-во детей - 74)
Достаточный	10 – 13%	35 – 47%
Выше среднего	8 – 10%	30 – 41%
Средний	24 – 32%	7 – 9%
Ниже среднего	22 – 29%	2 – 3%
Низкий	12 – 16%	–



<b>Дети общеобразовательных групп</b>		
<b>Уровни развития</b>	<b>Начало года (кол-во детей - 61)</b>	<b>Конец года (кол-во детей - 59)</b>
Высокий	11 – 18%	32 – 54%
Средний	31 – 51%	23 – 39%
Низкий	19 – 31%	4 – 7%

**корпус №2**

**Таблица сравнительных результатов диагностики физической подготовленности детей в 2022-2023 учебном году**

(старший дошкольный возраст)

	<b>Начало года</b>	<b>Середина года</b>	<b>Конец года</b>
Достаточный	9 чел- 12 %	18 чел- 24%	56 чел-75%
Выше среднего	11 чел- 15%	30 чел- 40 %	11 чел- 15%
Средний	35 чел- 47%	10 чел- 13%	4 чел- 5%
Ниже среднего	6 чел - 8%	11 чел-15%	2 чел- 3%
Низкий	14 чел- 18%	6 чел- 8%	2 чел- 2%

(младший дошкольный возраст) (2-ая младшая и средние группы)

	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
Высокий уровень	6 чел- 11%	41 чел- 73%
Средний уровень	32 чел- 57%	11 чел-20 %
Низкий уровень	18 чел -32%	4 чел -7%

Наблюдается положительная динамика в развитии физических качеств детей и сохранении низкого уровня заболеваемости. Учитывая необходимость работы по оздоровлению детей, важность выработки у них потребности в здоровом образе жизни, а также учитывая, что в новом учебном году будет зачислено в детский сад около 50 детей 2021-2022 года рождения, работа будет продолжаться в данном направлении.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. Данному вопросу в СПДС уделяется особое внимание. Имеется вся необходимая документация по питанию, блюда готовятся на основе технологических карт, в соответствии с десятидневным меню, согласованным с Роспотребнадзором. Выполнение норм всех видов продуктов осуществляется на 95- 100%. С целью оздоровления дошкольников проводится профилактическая работа: в осеннее - весенний период для повышения иммунитета дети пьют отвар шиповника, кураги, лимонный напиток.

**Коррекционная работа с детьми с ОВЗ**

Цель коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР – создание воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждение и определение трудностей в их речевом развитии.

Перед учителями – логопедами ставились задачи:

- Диагностическая – диагностическое обследование и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация.
- Профилактическая, педагогическая помощь воспитанникам СПДС в нормальном речевом развитии.
- Коррекционное – совместное полное или частичное устранение имеющихся недостатков речи.
- Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции и профилактике нарушения речи у детей.

- Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

В период с сентября 2022 года по май 2023 года с учителями – логопедами занималось 130 детей с ОВЗ. С ними велась систематическая работа, направленная на преодоление имеющихся нарушений речевого, интеллектуального развития. С каждой группой детей 4 раза в неделю проводились фронтальные логопедические занятия. Эти занятия носили комплексный характер и были направлены на развитие всех сторон речи. Дети с нарушением звукопроизношения 2-3 раза в неделю посещали индивидуальные занятия, направленные на исправления недостатков звукопроизношения. Помимо учителей-логопедов с такими детьми занимались узкие специалисты и воспитатели групп, и в индивидуальной форме и небольшими подгруппами, закрепляя пройденный материал.

### Сравнительные показатели состояния устной речи детей с ОВЗ

	Лексический строй речи		Грамматический строй речи		Связная речь		Звукопроизношение		Слоговая структура слова		Фонематические процессы		Обучение грамоте	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>Высокий</b>	0%	47%	0%	40%	0%	22%	0%	28%	0%	33%	0%	33%	0%	34%
<b>Достаточный</b>	25%	45%	33%	47%	6%	54%	31%	50%	41%	51%	22%	51%	37%	56%
<b>Тревожный</b>	63%	8%	55%	13%	83%	23%	57%	22%	47%	14%	66%	15%	60%	8%
<b>Критический</b>	12%	0%	12%	0%	12%	2%	12%	0%	12%	2%	12%	2%	3%	2%

Анализ диагностики показывает, что наблюдается положительная динамика на конец учебного года по всем разделам. В меньшей степени достигнута коррекция связной речи и звукопроизношения – 76% и 78% детей соответственно имеют высокий и достаточный уровни. Темп продвижения коррекционной работы в подготовительных группах достаточно высокий, достигнуты хорошие результаты в формировании операций анализа и синтеза, в развитии зрительной, слуховой, моторной памяти, в развитии устойчивости, переключаемости и распределения внимания.

*Положительная динамика в развитии речи наблюдается у 96% детей с ТНР.*

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив продолжал работу в режиме окружной опорной площадки по обеспечению эффективного внедрения ФГОС ДО по теме «Речевое развитие в работе детьми с ОВЗ». Данная работа направлена на создание и реализацию системы развития речи детей дошкольного возраста с ОВЗ. Педагоги детского сада, работающие с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения, в течение учебного года обобщили опыт по взаимодействию педагогов в коррекционной работе с детьми с ОВЗ, взаимодействию с родителями. Разработаны и внедряются в педагогическую практику детского сада психолого-педагогические программы «Рисуем музыку», направленная на психопрофилактику эмоциональных нарушений дошкольников с ОВЗ, и «Гном и его разноцветный дом», направленная на коррекцию недостатков речевых нарушений и развитие психических процессов детей с ОВЗ. Разработана система игровых упражнений на преодоление моторной неловкости рук у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ и перспективный план применения данной системы в работе; методические рекомендации по использованию мозаики игровой логопедической во взаимодействии воспитателя и учителя-логопеда в образовательной деятельности дошкольников с ТНР.

Обобщенным опытом работы педагогический коллектив поделился с коллегами округа на окружном семинаре - практикуме «Эффективные формы взаимодействия педагогов в коррекционной работе с детьми с ОВЗ».

### **Коррекционная работа в сфере эмоционально-волевого направления.**

С целью своевременного оказания помощи воспитанникам, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекция нарушений развития, консультирование педагогов, узких специалистов и родителей в 2022-2023 учебном году в корпусе №2 велась коррекционная работа учителя-дефектолога.

В задачу учителя-дефектолога входит определение структуры дефекта, исходя из которой, выстраивается коррекционно-развивающая работа и разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут. Выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности и их причин позволяет выполнять коррекционную работу более продуктивно и результативно. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающихся сверстников.

В течение 2022 – 2023 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- развитие познавательной деятельности;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие элементарных математических представлений.

На каждого ребенка оформлен индивидуальный образовательный маршрут и план индивидуально-ориентированных мероприятий учителя-дефектолога на 2022-2023 уч.г., который является частью карты индивидуального развития ребенка.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

В каждом занятии, вне зависимости от формы проведения, были учтены индивидуальные потребности детей. Поэтому разделение на подгрупповые, индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ребенка, чтобы максимально добиться положительного результата.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

### **3.3. Обеспечение психофизиологической безопасности.**

#### ***Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников.***

Администрация Детского сада успешно решает задачи пожарной и общей безопасности воспитанников

#### **По пожарной безопасности выполнены следующие мероприятия:**

- проведен ежегодный замер сопротивления изоляции электрических сетей;
- детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ;
- разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности;
- разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации;
- установлены доводчики на поэтажные двери в соответствии с ППБ;

- проведено испытание пожарных рукавов и кранов на отдачу воды с оформлением соответствующего акта;
- проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.);
- имеется автоматическая пожарная сигнализация, громкоговорящая связь при чрезвычайной ситуации;
- проводятся учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания Детского сада;
- создана добровольная пожарная дружина Детского сада;
- оформлен стенд по пожарной безопасности.

### **Характеристика состояния здания и территории учреждения**

Структурное подразделение делится на 2 корпуса, расположенные в центральном районе города. Оба корпуса размещаются в 2-х этажных зданиях, в котором имеется 13 возрастных групп, музыкальный и спортивный залы, медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинет логопеда (корпус №1), кабинет педагога-психолога, методический кабинет.

Территория СПДС «Красная Шапочка» озелененная, площадь ее составляет: корпуса №1 - 7564 м<sup>2</sup>, корпуса №2 – 9022,2 м<sup>2</sup>. На территории расположены: спортивная площадка, прогулочные участки с теневыми навесами и игровым оборудованием (для 13 групп), оформлены цветники и клумбы каждой возрастной группой, для трудового воспитания детей имеется огород.

**О благоприятном социально-эмоциональном развитии можно судить по анализу следующих материалов:**

- По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности, представителями общественности в ходе интернет опроса, а также в результате сводного рейтинга по Центральному управлению доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных составила 95%.
- Анализ анкетирования родителей показал высокий уровень – 94% удовлетворенности родителей работой Детского сада. Родители информированы о целях и задачах в области обучения и воспитания детей, режиме работы, питании, о том какая работа проводится в Детском саду и группах. Родители удовлетворены работой педагогов по адаптации и оздоровлению детей (увеличение с каждым годом процента родителей, отмечающих то, что дети идут в детский сад охотно, делятся своими впечатлениями, у них развито чувство симпатии.)

В течение учебного года проводилась психопрофилактическая и коррекционная работа с детьми. Дети старшего дошкольного возраста с большим желанием посещали занятия, на которых они учились уважать мнение и чувства сверстников, выражать эмоции и управлять ими, доброжелательно относиться к окружающим, контролировать своё поведение. Дети среднего дошкольного возраста с удовольствием посещали развивающие занятия, на которых проводились тактильные упражнения, пальчиковые игры, упражнение на развитие эмоций и на развитие психических процессов.

### **Результаты психологического обследования детей 6-7 лет.**

В течение учебного года проводилась психопрофилактическая и коррекционная работа с детьми. Дети старшего дошкольного возраста с большим желанием посещали занятия, на которых они учились уважать мнение и чувства сверстников, выражать эмоции и управлять ими, доброжелательно относиться к окружающим, контролировать своё поведение. Дети среднего дошкольного возраста с удовольствием посещали развивающие занятия, на которых проводились тактильные упражнения, пальчиковые игры, упражнение на развитие эмоций и на развитие психических процессов. В работе с детьми использовались релаксация, элементы пескотерапии, психогимнастика, кинезиологические упражнения.

С целью выявления особенностей психологического здоровья детей поступающих в школу: эмоционально-личностного, интеллектуального проводился мониторинг психологической готовности выпускников.

Было обследовано 38 воспитанников корпуса № 1, из них 32 – дети с ОВЗ, и 46 воспитанников корпуса № 2, из них 23 – дети с ОВЗ.

#### **Диагностический инструментарий:**

1. Прогрессивные матрицы Дж. Равенна.
2. Тест Тулуз-Пьерона.
3. Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).
4. Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежновой. (модификация А.М. Прихожан).
5. Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).

В процессе проведенного исследования выявлены следующие тенденции в развитии интеллектуальной и эмоционально-личностной составляющих психологического здоровья

#### **1. Прогрессивные матрицы Равена.**

**Цель:** определение уровня интеллектуального развития детей. Прогрессивные Матрицы Равена позволяют оценить такие универсальные учебные действия (УУД) как целенаправленность, работоспособность, контроль, коррекция. Также данная методика направлена на изучение уровня сформированности познавательных действий – сравнение, анализ, синтез, аналогия.

**Качественный анализ** результатов методики «Матрицы Равена» показал:

- 98 % выпускников имеют достаточный уровень интеллектуального развития, из них 44 % показали очень высокие результаты.
- результаты 52% детей соответствуют хорошему уровню и граничат с высокими результатами.
- 23% детей показали средние результаты, что соответствует их возрастному развитию.

**Таким образом,** можно заключить, что 98% обследованных выпускников СПДС по тесту «Матрицы Равена» имеют достаточно сформированную волевую регуляцию, способны планировать свою деятельность и контролировать её выполнение, принимать оказываемую помощь и корректировать выполнение заданий.

#### **2. Тест Тулуз – Пьерона.**

**Цель:** изучение свойств внимания (концентрация, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, а так же оценка точности и надежности переработки информации, волевой регуляции, основных характеристик работоспособности.

**Качественный анализ** результатов теста выявил:

- 55 % выпускников имеют среднюю и выше среднего скорость выполнения теста;
- 10 % выпускников показали высокую скорость выполнения теста;
- 28% показали слабую скорость выполнения теста,
- 6,5% низкие (паталогия) результаты по скорости ;
- 49% выпускников показали высокую и хорошую точность при выполнении, что отражает уровень развития произвольного внимания, способности к концентрации, работоспособность, низкую утомляемость;
- 57,5% показали среднюю точность, что характерно для детей 6-7 лет, эти ребята имеют среднюю работоспособность, внимание у этих ребят еще недостаточно устойчивое.
- 16,5% имеют слабую точность,
- 9,5% точность на уровне паталогии, эти ребята допустили большое количество ошибок, не смогли сосредоточиться.

Возможные причины ППЦНС, ЗПР и другие неврологические диагнозы. Родителям даны рекомендации по посещению врача невролога, психоневролога, невропатолога, ПМПК.

#### **3. Тест «тревожности» Р. Тэмпл, М.Дорки, В.Амен.**

**Цель:** исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций.

**Качественный анализ**

- 75,5 % выпускников показали средний уровень тревожности, что является нормой для детей данного возраста.
- 14,5% имеют высокий уровень тревожности, показали напряжение, боязливость, беспокойство, негативный эмоциональный окрас ситуаций связанных со сверстниками, а также с родителями. Возможные причины: нарушение детско-родительских отношений, кризисные ситуации в семьях (сорры, развод родителей), гиперопека. По результатам теста даны рекомендации родителям.

Результаты анализа полученных данных позволяют констатировать стабильные показатели среднего уровня тревожности выпускников СПДС. Необходимо обратить особое внимание на детей с выявленным высоким уровнем тревожности и принять необходимые меры к её снижению.

#### 4. Методика диагностики мотивации учения у детей 5 -7 лет Т.А. Нежновой (модификация А.М. Прихожан)

**Цель:** определение уровня учебной мотивации у детей 5-7 лет.

В старшем дошкольном возрасте структура мотивов становится относительно устойчивой. Познавательные и широкие социальные потребности начинают занимать доминирующее положение.

- 44 % выпускников показали высокий уровень учебно-познавательных и социальных мотивов;
- 43% детей имеют средний уровень мотивации (равенство мотивов) в сочетании с оценочными мотивами оказывает положительное влияние на школьную успеваемость.
- 13,5% детей преобладает игровая мотивация. Возможные причины: психологическая незрелость личности, высокая тревожность и как следствие «боязнь школы». Почти все дети с низкой мотивацией этот учебный год посещали не регулярно дошкольное учреждение, были длительные пропуски. Этим ребятам не достаточно комфортно в коллективе со сверстниками, скучают по дому, сильно «привязаны» к родителям.

#### 5. Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).

**Цель:** изучение самооценки и уровня притязаний дошкольников.

У большей части обследуемых дошкольников 6-7 лет сформированы зачатки рефлексии – способности анализировать свою деятельность и соотносить свои мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих

- 55% выпускников имеют адекватную самооценку. Самооценка становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной.
- 45% детей имеют завышенную самооценку, которая свойственна ребятам, стоящим на пороге кризиса 7 лет, а также может проявляться в незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности.

В 2022-2023 учебном году нет детей с заниженной самооценкой.

**Общие выводы:** У выпускников в достаточной степени сформирована социальная, личностная, готовность к обучению в школе, готовность ребёнка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения. Большинство обследуемых детей проявляют стремление к социальному положению школьника и к учению, как к новой социально значимой деятельности.

## 4. Ресурсы образовательного процесса.

### 4.1. Кадровые ресурсы

В детском саду работает квалифицированный творческий педагогический коллектив в составе 53 человека под руководством руководителя СПДС Галины Васильевны Петровой, из них 33 воспитателя, 8 учителей-логопедов, 1 учитель-дефектолог, 2 педагога-психолога, 3 инструктора по физической культуре, 4 музыкальных руководителя. Методическое руководство осуществляют старшие воспитатели Назарова О.Б. (корпус №1), Ермакова Т.П. (корпус №2).

#### а) по уровню образования:

Приложение № 2 к отчету о результатах самообследования за 2023 год ГБОУ лицей № 16  
Отчет о результатах самообследования за 2023 год структурного подразделения  
«детский сад “Красная Шапочка”»

Таблица 1

всего	Высшее (в том числе кандидаты и доктора наук)		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>53</b>	24	45%	0	0%	29	55 %	0	0%

**б) по стажу работы:**

Таблица 2

Всего	1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет и более
<b>53 чел.</b>	1 чел. (1,9 %)	2 чел. (3,8 %)	5 чел. (9,4 %)	8 чел. (15,1 %)	10 чел. (18,9 %)	27 чел. (50,9 %)

**в) по квалификационным категориям:**

Таблица 3

всего	Высшая квалификационная категория		1 квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
<b>53</b>	23	43,3 %	14	26,4 %	11	21 %

В 2022-2023 учебном году первую квалификационную категорию подтвердили 2 педагога, высшую квалификационную категорию подтвердили 3 педагога, впервые получили первую категорию – 1 педагог, высшую категорию – 1 педагог.

**Таким образом,** к концу учебного года доля аттестованных на квалификационную категорию педагогических работников детского сада составила 69 %, доля педагогов, соответствующих занимаемой должности — 21 %, не имеют квалификационной категории и соответствия занимаемой должности 9,3 % (5 педагогов, стаж работы которых менее 2-х лет).

**г) по количеству работников, имеющих отличия:**

Таблица 4

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Почетная грамота Министерства образования и науки Самарской области	Почетная грамота Центрального управления образования Самарской области	Другое
1 чел. (1,5 %)	4 чел. (6 %)	9 чел. (14 %)	15 чел. (24%)	2 чел. (3 %)

**Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации:**

- педагог-психолог – 2
- инструктор по физической культуре – 3
- учитель – логопед – 8
- музыкальный руководитель – 4
- учитель-дефектолог - 1

**Критерии, используемые для оценки результативности деятельности работников для распределения стимулирующей части**

1. Результативность и качество работы
2. Интенсивность и напряженность в работе со сложным контингентом воспитанников.

#### **4.2. Материально – технические ресурсы.**

Для детей в детском саду созданы следующие условия

- физкультурный зал с баскетбольными щитами, стандартным и нестандартным оборудованием, массажными ковриками, различными тренажерами;
- оборудованная спортивная площадка и площадка с травяным покрытием, которая позволяет проводить физкультурные занятия на воздухе, а также обучение спортивным и подвижным играм;
- комната эмоциональной разгрузки для детей с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- в групповых комнатах оборудованы:
  - центр речевого развития, который включает в себя книжный уголок, наборы предметных и сюжетных картин, настольно - печатные, словесные и дидактические игры;
  - двигательный центр, оснащенный спортивными пособиями и инвентарем (скакалки, обручи, мячи, флажки, маты, кегли и т. п.), корригирующими дорожками;
  - экологический центр, структурными компонентами которого являются уголок природы, муляжи, гербарии, экологические игры и пособия, альбомы, картотеки, календари природы;
  - центр сенсорного развития, где детям представлены материалы для развития осязания, обоняния, зрительного восприятия, тактильных ощущений;
  - центр экспериментирования с разнообразными лабораторными приборами (лупы, микроскоп, различные часы, весы, бинокли и др.), материалы для экспериментирования;
  - центр патриотического воспитания, который включает государственную символику Российской Федерации, наглядно-демонстрационный материал и дидактические игры по ознакомлению детей с народами разных национальностей;
  - центр театрализованной деятельности, оснащенный ширмами, разными видами театров, уголками ряжения, звучащими игрушками и музыкальными инструментами, и другие центры детской активности.

Очень много интересного, оригинального создано фантазией, творчеством и умелыми руками педагогов. В создании интерьера используется мягкая мебель, экспонируются детские рисунки, фотографии детей и членов их семей. Всё это способствует эмоциональному благополучию ребёнка, создаёт у него чувство уверенности в себе и защищенности, а в конечном итоге положительно влияет на развитие личности ребёнка.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 100%.

Обеспеченность спортивным инвентарем - 100%.

Наличие литературы в методическом кабинете: методическая литература в соответствии с ФГОС ДО, периодическая печать, детская художественная литература - 96%.

Наличие компьютерной техники: 12 персональных компьютеров. Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт.

### **5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения**

**5.1. Отчет об использовании бюджетных средств** (страница 29).

**5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств** (страница 30).

### **6. Внешние связи и имидж образовательного учреждения**

**6.1. Социальные партнеры образовательного учреждения**

Детский сад «Красная Шапочка» выстраивает свою работу на основе системного взаимодействия с социальными партнерами. Существующие договоренности о совместной деятельности закрепляются в документах (договорах; планах работы). Программа социального



партнерства предусматривает организацию взаимодействия между Детским садом, различными организациями и родителями воспитанников, как социальными партнерами:

Жигулевская территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

МБУК МКЦ - «Многофункциональный культурный центр»

Жигулевская Центральная библиотечная система

МБУ ДО ДШИ «Детская школа искусств № 1» г.о. Жигулевск

ЦВР «Успех»

ГАПОУ СО "ЖГК" - «Жигулевский государственный колледж»

ГИБДД г. Жигулевску

«Тольяттинский социально-педагогический колледж»

Работа по реализации программы социального партнерства Детского сада «Красная Шапочка» в соответствии с направленностью групп способствует улучшению качества образования и воспитания подрастающего поколения, росту профессионального мастерства всех специалистов, работающих с детьми; поднимает статус дошкольной образовательной организации.

## 6.2. Достижения образовательного учреждения:

### Результаты участия педагогов детского сада в конкурсах профессионального мастерства в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Название (статус) мероприятия	Результат
1	Воронина Наталья Александровна	воспитатель	Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	Победитель
2	Филимончева Евгения Александровна	Музыкальный руководитель	Окружной конкурс профессионального мастерства для музыкальных руководителей «Гармония 2023»	3 место
3	Куликова Анастасия Сергеевна	воспитатель	Окружной конкурс профессионального мастерства «Первый воспитатель»	Лауреат

### Распространение опыта педагогами СПДС «Красная Шапочка» на конференциях, форумах, семинарах, конкурсах

№	Ф.И.О.	должность	Название (статус) мероприятия
<b>Окружной уровень</b>			
1	Шаповалова Н.В., Воронина Н.А.	Воспитатели	XV окружная научно – практическая конференция педагогов «ОТК-2022. Образование. Технологии. Качество»

Приложение № 2 к отчету о результатах самообследования за 2023 год ГБОУ лицей № 16  
Отчет о результатах самообследования за 2023 год структурного подразделения  
«детский сад “Красная Шапочка”»

2	Дрожжина Ю.С.	Учитель-логопед	Семинар «Комплексное сопровождение обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»
3	Дрожжина Ю.С.	Учитель-логопед	Мастер-класс для педагогов-психологов «Взаимодействие специалистов образовательных организаций»
4	Назарова О.Б., Ермакова Т.П. Осовик Е.А., Отводенкова Э.В. Неверова И.В. Баландина Е.А. Ильина Н.В., Воронина Н.А., Шаповалова Н.В. Дрожжина Ю.С., Негодина С.Ю., Полянкина Т.В., Скворцова Г.А. Маханек И.Г.	Старший воспитатель Педагог-психолог Муз. руководитель физ. инструктор Воспитатель  Учитель-логопед  Учитель-дефектолог	Семинар-практикум «Эффективные формы взаимодействия педагогов в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» в рамках работы окружной опорной площадки по реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования «Речевое развитие в работе с детьми с ОВЗ»
5	Головач Н.В. Митрофанова Т.В. Баландина Е.А. Курмаева Э.В. Ермакова Т.П. Осовик Е.А. Неверова И.В. Салугина Я.Л. Никитина О.Г. Куликова А.С.	Воспитатель Воспитатель физ. инструктор физ.инструктор Старший воспитатель Педагог-психолог Муз.рук-ль Физ. инструктор Воспитатель воспитатель	Окружная научно-практическая конференция педагогов «Актуальные вопросы раннего развития детей»
6	Дрожжина Ю.С., Негодина С.Ю.	Учитель-логопед	Школа молодого специалиста. Коучинг - сессия «Проблема подготовки и готовности дошкольников к школьному обучению»
7	Дрожжина Ю.С., Негодина С.Ю.	Учитель-логопед	Методический семинар «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с ОВЗ»
8	Шаповалова Н.В., Воронина Н.А., Ильина Н.В., Рыжкина С.Ф.	Воспитатели	Мастер-класс для воспитателей «Формирование у дошкольников навыков самообслуживания и элементарного бытового труда»
9	Швецова М.А., Фадеева Е.А., Шаповалова Н.В., Воронина Н.А., Бухвалова В.В., Францева Л.А., Пруткова Л.П., Крюкова Е.В.	Воспитатели	Мастер-класс для воспитателей «Приобщение детей к художественной литературе: эффективные формы и методы работы»
10	Бухвалова В.В., Францева Л.А., Пруткова Л.П., Крюкова Е.В.	Воспитатели	Мастер-класс для воспитателей «Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды: центр изобразительной деятельности в группе»

Приложение № 2 к отчету о результатах самообследования за 2023 год ГБОУ лицей № 16  
Отчет о результатах самообследования за 2023 год структурного подразделения  
«детский сад “Красная Шапочка”»

	Казанцева И.М., Меркулова И.А., Киунова А.Г., Бреженко У.А.		
<b>11</b>	Осовик Е.А., Дубинина Н.В., Никитина О.Г., Куликова А.С., Салугина Я.Л.	Педагог-психолог воспитатели	Семинар-практикум: Тема: «Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества».
<b>Региональный уровень</b>			
<b>1</b>	Баландина Е.А., Курмаева Э.В. Филимончева Е.А. Бухвалова В.В., Шаповалова Н.В., Воронина Н.А. Куликова А.С., Никитина О.Г.	физ инструктор . Муз. рук-ль Воспитатели	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу –образовательную программу дошкольного образования
<b>2</b>	Дрожжина Ю.С., Негодина С.Ю. Назарова О.Б. Ермакова Т.П. Осовик Е.А.	Учитель-логопед  Старший восп-ль Старший восп-ль Педагог-психолог	Конкурс лучших педагогических практик инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью «Методическая копилка»
<b>3</b>	Куликова А.С. Никитина О.Г. Рыжкина С.Ф. Салугина Я.Л.	Воспитатели  Физ. инструктор	Методическая неделя «Реализация программ воспитания в системе дошкольного образования»
<b>4</b>	Дрожжина Ю.С., Назарова О.Б., Отводенкова Э.В. Осовик Е.А. Неверова И.В., Ермакова Т.П.	Учитель-логопед, старший воспитатель, педагог-психолог Педагог-психолог, музыкальный руководитель, старший воспитатель	Конкурс психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптация»
<b>5</b>	Баландина Е.А.	Инструктор по физ.культуре	Конкурс методических разработок «Открытые уроки»
<b>Всероссийский уровень</b>			
<b>1</b>	Дрожжина Ю.С.	Учитель-логопед	Международная научно-практическая конференция «Проблемы социальной исключенности личности и группы в современном обществе»
<b>2</b>	Дрожжина Ю.С., Негодина С.Ю. Отводенкова Э.В.	Учитель-логопед педагог-психолог	Межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ОВЗ»
<b>3</b>	Дрожжина Ю.С., Отводенкова Э.В. Курмаева Э.В., Баландина Е.А. Филимончева Е.А.	Учитель-логопед Инструктор по физ.культуре Музыкальный руководитель	Всероссийский конкурс «Воспитатели России»: Развивающие игры и пособия. Стартап.

Приложение № 2 к отчету о результатах самообследования за 2023 год ГБОУ лицей № 16  
Отчет о результатах самообследования за 2023 год структурного подразделения  
«детский сад “Красная Шапочка”»

4	Баландина Е.А., Ильина Н.В. Шаповалова Н.В., Воронина Н.А.	Инструктор по физ.культуре, воспитатель, воспитатель, воспитатель	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» 2023
5	Рыжкина С.Ф.	Воспитатель	Методический марафон «ТехноИдеи» от инновационной площадки «ТехноМир: развитие без границ». (НИИ ДОВоспитатели России)
<b>Международный уровень</b>			
1	Ермакова Т.П. Никитина О.Г. Куликова А.С. Салугина Я.Л.	Старший воспитатель	XIII Международная научно-практическая конференция «ИНФО-СТРАТЕГИЯ 2022: Общество. Государство. Образование»

**Публикации педагогов СПДС «Красная Шапочка» в 2022-2023 учебном году**

№	Название публикации	Ф.И.О. автора	Должность	Выходные данные
1	«Сценарий квест - игры «Город профессий» для детей старшего дошкольного возраста» «Дидактические игры при ознакомлении дошкольников с хозяйственно-бытовым трудом»	Назарова О.Б., Воронина Н.А., Шаповалова Н.В. Ермакова Т.П., Куликова А.С., Никитина О.Г.	Старший воспитатель, воспитатели  Старший воспитатель, воспитатели	Реализация программ воспитания в системе дошкольного образования: альманах. Выпуск семнадцатый/ составители: А. М. Голудина, Е. В. Медведева. Самара: ГАУ ДПО СО ИРО, 2022
2	«Использование домашней книги «Жили-были звуки» как формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей» «Модель трудового воспитания в современном детском саду: опыт работы» «Интерактивные игры в коррекционно-развивающем сопровождении детей дошкольного возраста с ОВЗ»	Дрожжина Ю.С., Негодина С.Ю.  Назарова О.Б., Воронина Н.А., Шаповалова Н.В. Назарова О.Б., Отводенкова Э.В.	Учителя-логопеды  Старший воспитатель, воспитатели  Старший воспитатель, педагог-психолог	Сборник материалов Регионального Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы»- 2023
3	«Использование интерактивного стола в развитии когнитивной сферы дошкольников с тяжелыми нарушениями»	Назарова О.Б., Отводенкова Э.В., Дрожжина Ю.С.	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед	Информационно-методический журнал «Психология от А до Я» № 2-2022 ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»

4	Беби-театр и интерактивные сказки, как средство социализации детей раннего возраста	Ермакова Т.П., Осовик Е.А., Неверова И.В.	Старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель.	Образование и психологическое здоровье: сборник материалов научно-практической конференции 9–10 ноября 2022 года: в 2-х томах. Т. 2 — Самара: ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»
---	---	---	---	---

Педагоги детского сада в течение 2022-2023 учебного года активно участвовали в работе семинаров и опорных площадок, функционирующих на территории Центрального округа. Делились своим опытом работы на межрегиональных и всероссийских конференциях и форумах, на образовательных Интернет - порталах.

## 7. Выводы о деятельности Детского сада и перспективы его развития

Структура и механизм управления Детским садом определяет его стабильное функционирование. Взаимодействие участников образовательного процесса обеспечивает позитивные результаты развития детей.

Анализ работы в 2023 учебном году показал, что в Детском саду создана доброжелательная психологическая атмосфера, комфортные условия для гармоничного развития ребенка:

- сотрудники используют широкий спектр средств и способов взаимодействия для вовлечения детей в разнообразные виды детской деятельности, учитывают психо-физиологические особенности каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
- обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к детскому саду;
- специалисты проводят наблюдение за развитием воспитанников, оказывают своевременную помощь детям, испытывающим проблемы в развитии, в освоении программы дошкольного образования.

Кроме того, своевременно проводится психопрофилактическая, психодиагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная работа. Детский сад является одним из самых востребованных детских садов в г. о. Жигулевск. В Детском саду созданы необходимые условия для осуществления воспитательно - образовательного процесса, коррекции речевых и психических нарушений: ресурсное обеспечение, качество образования и управленческой деятельности, эффективность воспитательной работы находятся на оптимальном уровне.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что деятельность СПДС «Красная Шапочка» в 2023 году позволила достичь оптимальных результатов в воспитательном и образовательном, коррекционно-развивающем процессе, в финансово - хозяйственной деятельности и определить пути дальнейшего развития Детского сада.

### Основные направления развития учреждения на 2024 год

- Обеспечить условия безопасного и комфортного пребывания детей в СПДС «Красная Шапочка», их качественное образование и всестороннее развитие.
- Продолжать использовать здоровьесберегающие технологии в работе с детьми;
- оказывать квалифицированную коррекционную помощь детям, имеющим тяжелые речевые нарушения.
- Продолжать повышать педагогическую культуру родителей.
- Привлечь общественность в управление Детским садом.
- Принимать активное участие в городских, окружных, областных мероприятиях, конкурсах.
- Обеспечить условия для развития инженерного мышления у детей дошкольного возраста повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических работников.

## **8. Формы обратной связи**

Вопросы, замечания и предложения по отчёту по результатам самообследования за 2023 год СПДС «Красная Шапочка» доводятся до сведения администрации Детского сада через:

- Общее собрание трудового коллектива,
- заседание комиссии Управляющего совета,
- Педагогический совет,
- Общее родительское собрание.

*Приложение № 3 к отчету о результатах самообследования за 2023 год.  
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
государственного общеобразовательного учреждения Самарской области  
многопрофильного лицея № 16  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	человек	634	632
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	299	286
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	281	284
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54	62
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	205 / 32,3%	210 / 33,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77,0	73,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	69,1	73,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%

*Приложение № 3 к отчету о результатах самообследования за 2023 год.  
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%	2 / 4,1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 / 3,7%	2 / 6,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	558 / 88%	523 / 82,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	34 / 5,4%	42 / 6,6%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	29 / 4,6%	40 / 6,3%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	5 / 0,8%	2 / 0,3%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 / 0%	0 / 0%



*Приложение № 3 к отчету о результатах самообследования за 2023 год.  
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	335 / 52,8%	346 / 54,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	54 / 8,5%	62 / 9,8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	38	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	35 / 92,1%	37 / 92,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	34 / 89,5%	33 / 82,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3 / 7,9%	3 / 7,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2 / 5,3%	2 / 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24 / 65%	25 / 62,5%
1.29.1	Высшая	человек/%	16 / 43%	15 / 37,55%
1.29.2	Первая	человек/%	8 / 22%	10 / 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4 / 11%	6 / 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	11 / 29%	12 / 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6 / 15,8%	5 / 12,5%

*Приложение № 3 к отчету о результатах самообследования за 2023 год.  
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10 / 26,3%	5 / 12,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	39 / 97,5%	39 / 92,9%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	37 / 92,5%	37 / 88,1%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24,7	22,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	634 / 100%	632 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,72	3,73

*Приложение № 3 к отчету о результатах самообследования за 2023 год.  
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
структурного подразделения «детского сада ”Вишенка”»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	291	296
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек	291	296
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	79	75
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	212	221
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	291 / 100%	296 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	291 / 100%	296 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	111 / 38%	107 / 37%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	291 / 100%	296 / 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	291 / 100%	296 / 100%

*Приложение № 3 к отчету о результатах самообследования за 2023 год.  
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,3	5,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	36	36
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	19 / 52%	15 / 41%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	19 / 52%	15 / 41%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	17 / 47%	21 / 58%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17 / 47%	21 / 58%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	21 / 58%	24 / 67%
1.8.1	Высшая	человек/%	12 / 33%	14 / 38%
1.8.2	Первая	человек/%	9 / 25%	10 / 27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человека/%	3 / 9%	4 / 11%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6 / 16%	4 / 11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человека/%	3 / 8%	2 / 5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6 / 16%	7 / 19%

*Приложение № 3 к отчету о результатах самообследования за 2023 год.  
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36 / 100%	36 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36 / 100%	36 / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1 / 12	1 / 8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	да	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,7	6,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	170,4	170,4
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

*Приложение № 3 к отчету о результатах самообследования за 2023 год.  
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
структурного подразделения детского сада «Красная Шапочка»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	318	374
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек	318	374
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	53	55
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	265	319
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	318 / 100%	374 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	318 / 100%	374 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	120 / 36%	130/35%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	120 / 36%	130 / 35%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	120 / 36%	130 / 35%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,4	3,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	46	53
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	24 / 52%	24 / 45%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	24 / 52%	24 / 45%

*Приложение № 3 к отчету о результатах самообследования за 2023 год.  
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	22 / 48%	29 / 55%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	22 / 48%	29 / 55%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	39 / 85%	37 / 70%
1.8.1	Высшая	человек/%	25 / 54%	23 / 43%
1.8.2	Первая	человек/%	14 / 30%	14 / 26%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человека/%	1 / 2%	0 / 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	28 / 61%	11 / 21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человека/%	0 / 0%	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12 / 26%	12 / 23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	46 / 96%	61 / 97%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	46 / 96%	61 / 97%

*Приложение № 3 к отчету о результатах самообследования за 2023 год.  
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1 / 6	1 / 7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10,4	10,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	437,5	437,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

**Утверждаю**

**И.В.Русских**

(Ф.И.О. руководителя образовательной организации)

директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

(должность)

03.04.2024г.