

«Принята»

на Педагогическом совете
Протокол №1
от « 30 » августа 2024 года

«Утверждаю»

Директор ГБОУ лицея №16 г.Жигулевска
приказ № 258/1-од
от « 30 » августа 2024 года

«Согласовано»

Комиссией Управляющего совета
СПДС «Красная Шапочка»
Протокол №1 от « 30 » августа 2024 года

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей с задержкой
психического развития
(разработанная в соответствии с ФАОП)**

**структурного подразделения «детский сад «Красная Шапочка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области многопрофильного лицея № 16 города Жигулевска
городского округа Жигулевск Самарской области**

Жигулевск, 2024 г.

Содержание программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	5
1.5. Планируемые результаты Программы, целевые ориентиры.....	6

2. Содержательный раздел

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	36
2.3. Основные принципы работы учителя-логопеда/ дефектолога в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР.....	41
2.4. Формы организации НОД в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР	41
2.5. Формы работы учителя-логопеда/ дефектолога и воспитателей в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР с другими специалистами ДОУ.....	42
2.6. Формы работы с семьями воспитанников в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР.....	42
2.7. Особенности взаимодействия с социальными институтами.....	43

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально – технического обеспечения АОП ДО для детей с ЗПР	50
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания ..	52
3.3. Организация режима дня в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР.....	53
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	57
3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР.....	57
Заключение.....	59

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения многопрофильный лицей № 16 структурное подразделение детский сад «Красная Шапочка» (далее - Программа) разрабатывалась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказом министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30 августа 2013г. № 1014. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения детского сада «Красная Шапочка».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития, и представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также - реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания развития детей. Содержание программы рассчитано на детей от 5 до 7 лет. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста 5 - 7 лет - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Образовательная деятельность в сочетании с квалифицированной коррекцией реализуется в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.2. Цель и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы для дошкольников 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития

Цели и задачи реализации основной адаптированной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования - создание благоприятных условий для: коррекционно-развивающей работы, полноценного проживания ребенком с задержкой психического развития дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями социальной адаптации.

Цель: реализация содержания основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя-логопеда/дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР.
4. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
5. Обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями).

Связь с другими образовательными областями

«Социально-коммуникативное развитие»	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия у ребенка с ЗПР со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
«Познавательное развитие»	Предполагает развитие интересов детей с ЗПР, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучание, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
«Речевое развитие»	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
«Физическое развитие»	Развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы для дошкольников 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития.

- **принцип гуманизма:** усиление внимания к личности каждого ребенка, установка на формирование элементов гражданственности и патриотизма с полноценными интеллектуальными, моральными и физическими качествами;
- **принцип преемственности:** обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, наличие связей между элементами педагогического процесса в возрастных группах ДОУ и стилем воспитания в семье;
- **принцип оптимистического подхода:** при организации развивающей ситуации является необходимым со стороны педагога (родителя) поощрение ситуативных достижений ребенка в различных видах детской деятельности, что является операциональной составляющей формирования интегративных качеств личности ребенка;
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития:** работа с детьми строится на базе основных закономерностей психического развития с учетом сенситивных периодов, на основе понимания значения полноценного проживания последовательных возрастных стадий;
- **принцип деятельностного подхода:** психофизиологическое развитие ребенка определяется его активностью в рамках ведущей для возраста деятельности;
- **принцип дифференциации и индивидуализации:** создание условий для полноценного развития способностей каждого ребенка и своевременной коррекции проблем в его развитии;
- **принцип единства коррекции и развития:** целенаправленная коррекционная работа осуществляется с опорой на клинико–психолого-педагогический анализ внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений;
- **принцип единства диагностики и коррекции:** коррекционные мероприятия сопровождаются постоянной фиксацией происходящих изменений (качественных и количественных) в состоянии и развитии ребенка;
- **принцип взаимосвязи коррекции и компенсации:** система коррекционной работы нацелена на компенсацию нарушений в развитии, на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ;
- **принцип интеграции и координации:** организация согласованной работы всех субъектов в системе «педагоги-дети-родители».

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ с ЗПР в группе комбинированной направленности

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

В детском саду 25 воспитанников 5-7 лет с ЗПР различного генеза, в легкой и грубой форме. Задержка осложняется наличием у воспитанников в группах различных сопутствующих нарушений: моторная алалия, ТНР, ОНР, стертая дизартрия различного уровня.

1.5. Планируемые результаты освоения АОП для дошкольников 5-7 лет с ЗПР

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной, образовательной, коррекционной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры для детей ОВЗ с ЗПР:

- Ребенок соотносит действия, изображенные на картинке, с реальными, дорисовывает недостающие части рисунка, воссоздает целостное изображение предмета, соотносит форму предметов с геометрической формой, ориентируется в пространстве, дифференцирует цвета и их оттенки, описывает свойства предметов, дифференцирует звуки, группирует предметы по образцу и речевой инструкции, пользуется простой схемой, планом в процессе составления рассказа.
- Ребенок производит анализ проблемно – практических и наглядно - образных задач, устанавливает связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; соотносит текст с соответствующей иллюстрацией; выполняет задания на классификацию картинок; выполняет упражнения на исключение «четвертый лишний».
- Ребенок осуществляет количественный счет в прямом и обратном порядке; счет от средних чисел ряда; порядковый счет в пределах десяти; пересчитывает предметы и изображения при разном их расположении; определяет место числа в числовом ряду, измеряет множества используя условную мерку, имеет представление о сохранении количества, знает цифры от 0 до 9, соотносит их с числом.
- Ребенок называет свое имя, фамилию, возраст; называет город, страну, в которой он проживает; узнает и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер; выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называет их; различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет их; называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей; определяет признаки 4 времен года; различает время суток: день, вечер, ночь, утро.
- Ребенок умеет выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; пользоваться в повседневном общении фразовой речью; понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между; использует в речи имена существительные, глаголы в ед. и мн. числа; глаголы в настоящем и прошедшем времени; строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из 3-4 предложений; читает наизусть 2-3 стихотворения; отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляет ее основных персонажей; знает 1-2 считалки, умеет завершить потешку или поговорку; планирует в речи свои ближайшие действия.
- Ребенок составляет предложения из 3х и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками, сюжетным картинкам; определяет количество слов в предложении и место слов в предложении; делит слова на слоги (части), определяет количество слогов в слове; определяет первый звук в слове, соотносит звук с буквой.

1.6. Система мониторинга (диагностики)

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ЗПР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину психического, речевого и физического развития ребенка: его познавательной, двигательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Мониторинг состоит из нескольких разделов:

- Запас представлений об окружающем и точность этих представлений
- Общая и мелкая моторика
- Зрительно- пространственное восприятие

- Внимание
- Память
- Мышление
- Математические представления
- Фонематическое восприятие
- Речь
- Эмоционально-волевая сфера
- Коммуникативные и игровые навыки
- Тревожность и агрессивность

Цель мониторинга:

Выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с задержкой психического развития.

Задачи:

Обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов. Обеспечить оценку динамики достижений воспитанников. Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания обучения, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

Периодичность проведения исследований - три раза в год:

1. В начале учебного года (сентябрь) – первичная диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;
2. В середине учебного года (январь) – промежуточное экспресс-обследование проводится с целью выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности в соответствии с динамикой и заносится в карты развития;
3. В конце учебного года (май) – итоговая диагностика – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты развития ребенка с ОВЗ с ЗПР, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности; физического развития. Учитель-дефектолог/логопед проводит мониторинг с использованием практического материала С. Д. Забрамной и О.В. Боровик.

Воспитатели представляют интегральные показатели развития и базисные характеристики личности на конец каждого психологического возраста (на основе которых проводится экспресс диагностика развития детей с ОВЗ).

2.Содержательный раздел

Возраст	Цели и задачи	Содержание работы	Ожидаемый результат	Организация совместной деятельности	Взаимодействие с родителями
«Социально-коммуникативное развитие»					
5-6 лет	<p>Цель: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных и личностных оценок и позитивного отношения к себе; 2. Формирование навыков самообслуживания; 3. Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; 4. Адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; 5. Формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям; 6. Формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать дружеские отношения между детьми. 2. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. 3. Учить заботиться о младших. 4. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. 5. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. 6. Обогащать словарь детей вежливыми словами. 7. Расширять представления о развитии ребенка его прошлом, настоящем и будущем. 8. Расширять традиционные гендерные представления. 9. Углублять представления ребенка о семье (где работают родители, как важен для общества их труд). 10. Поощрять к выполнению постоянных обязанностей по дому. 11. Продолжать знакомить детей с детским садом и сотрудниками. 12. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, Российской 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструированию и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. 2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. 3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерский, так и исполнительские функции в совместной деятельности. 5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их 	<p>Работа по формированию социально коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.</p> <p>В работе по формированию социальных умений у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представление о своем здоровье и о средствах его укрепления.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации; 2. Тематические консультации; 3. Консультации с использованием ИКТ; 4. Родительские собрания; 5. Папки-передвижки; 6. Бюллетени-памятки; 7. Открытые мероприятия; 8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников; 9. Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (VK и т.п.); 10. Предоставление информации на сайт СПДС

<p>сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.</p>	<p>армии. Воспитывать любовь к Родине. 13. Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом, умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок во внешнем виде. 14. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки перед едой по мере загрязнения, пользоваться расческой и носовым платком. 15. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой. 16. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать вещи и одежду, заправлять постель после сна. 17. Формировать умение раскладывать подготовленные педагогом материалы к занятию. 18. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. 19. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. 20. Расширять представления о безопасном поведении в природе. 21. Расширять представления о безопасном</p>	<p>социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. 6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается. 7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. 8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. 9. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и поведению и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. 10. Может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. 11. Ребенок проявляет ответственность за начатое дело. 12. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается</p>			
---	---	---	--	--	--

		поведение на дорогах. 22. Расширять представления о безопасности собственной жизнедеятельности	самостоятельно объяснять явления природы, склонен наблюдать, экспериментировать. 13. Проявляет патриотические чувства. 14. Имеет первичные представления о себе, семье. 15. Имеет первичные представления о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», стремится поступать правильно. 16. Проявляет уважение к старшим и заботу о младших. 17. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.		
6-7 лет	<p>. Цель: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь.</p> <p>Задачи: 1. Формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных и личностных оценок и позитивного отношения к себе; 2. Формирование навыков самообслуживания; 3. Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; 4. Адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; 5. Формирование предпосылок и основ</p>	<p>1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда.</p> <p>2. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>3. Учить заботиться о младших.</p> <p>4. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>5. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах</p> <p>6. Обогащать словарь детей вежливыми словами.</p> <p>7. Расширять представления о развитии ребенка его прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>7. Закрепляем традиционные гендерные представления.</p>	<p>1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструированию и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам</p>	<p>Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представление о своем здоровье и о средствах его укрепления.</p>	<p>1. Индивидуальные консультации; 2. Тематические консультации; 3. Консультации с использованием ИКТ; 4. Родительские собрания; 5. Папки-передвижки; 6. Бюллетени-памятки; 7. Открытые мероприятия; 8. Привлечение родительской общности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников; 9. Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (VK и т.п.); 10.</p>

<p>экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям; 6. Формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.</p>	<p>8. Углублять представления ребенка о семье (где работают родители, как важен для общества их труд, знание домашнего адреса, телефона, имени и отчества родителей). 9. Поощрять к выполнению постоянных обязанностей по дому. 10. Продолжать знакомить детей с детским садом и сотрудниками. 11. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, Российской армии. Воспитывать любовь к Родине. 12. Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом, умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок во внешнем виде. 13. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки перед едой по мере загрязнения, пользоваться расческой и носовым платком. 14. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой. 15. Закреплять умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать вещи и одежду, заправлять постель после</p>	<p>и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерский, так и исполнительские функции в совместной деятельности. 5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. 6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается. 7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. 8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. 9. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и поведению и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерский, так и исполнительские функции в совместной деятельности. 5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. 6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается. 7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. 8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. 9. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и поведению и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерский, так и исполнительские функции в совместной деятельности. 5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. 6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается. 7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. 8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. 9. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и поведению и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Предоставление информации на сайт СПДС.</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>сна. 16. Закреплять умение раскладывать подготовленные педагогом материалы к занятию, самостоятельно без напоминания убирать своё рабочее место.</p> <p>17. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>18. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.</p> <p>19. Расширять представления о безопасном поведении в природе.</p> <p>20. Расширять представления о безопасном поведении на дорогах.</p> <p>21. Расширять представления о безопасности собственной жизнедеятельности.</p>	<p>10. Может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</p> <p>11. Ребенок проявляет ответственность за начатое дело.</p> <p>12. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно объяснять явления природы, склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>13. Проявляет уважение к жизни (в различных формах) и заботу об окружающей среде.</p> <p>14. Проявляет патриотические чувства.</p> <p>15. Имеет первичные представления о себе, семье.</p> <p>16. Имеет первичные представления о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», стремится поступать правильно.</p> <p>17. Проявляет уважение к старшим и заботу о младших.</p> <p>18. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.</p>		
--	--	---	---	--	--

«Познавательное развитие»

5-6 лет	<p>Цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей</p>	<p>1. Расширять представления об окружающем мире, развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.</p> <p>2. Учить определять</p>	<p>1. Соотносит и называет все свойства предметов (цвет, форма, величина), их пространственное положение, собирает целостное изображение путем зрительного анализа.</p> <p>2. Внимание устойчивое (отсутствие отвлечения),</p>	<p>«Познавательное развитие» должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию познавательных способностей у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты,</p>	<p>1. Индивидуальные консультации;</p> <p>2. Тематические консультации;</p> <p>3. Консультации с использованием ИКТ;</p> <p>4. Родительские собрания;</p>
----------------	--	--	--	--	---

<p>действительности дошкольников с ЗПР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.</p> <p>Задачи: 1. Формирование и совершенствование перцептивных действий;</p> <p>2. Ознакомление и формирование сенсорных эталонов;</p> <p>3. Развитие внимания, памяти;</p> <p>4. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.</p>	<p>материалы, из которых изготовлены предметы.</p> <p>3. Продолжать развивать умение выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина).</p> <p>4. Совершенствовать умения ориентироваться в окружающем пространстве.</p> <p>5. Дать детям представление о том, что утро, день, вечер и ночь составляют сутки.</p> <p>6. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.</p> <p>7. Знакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).</p> <p>8. Знакомить с количественным составом числа из единиц в пределах пяти.</p> <p>9. Учить считать до 10 на основе наглядности.</p> <p>10. Учить устанавливать размерные отношения между пятью предметами.</p> <p>11. Знакомить с основными цветами и оттенками.</p> <p>12. Развивать навыки в проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>13. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы.</p> <p>14. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения.</p> <p>15. Развивать</p>	<p>высокая концентрация, легкая переключаемость. Способен выполнять многоступенчатую инструкцию, достаточная работоспособность.</p> <p>3. Достаточный объем памяти. Хорошая быстрота и прочность запоминания. Запоминает смысловое содержание. Память произвольная.</p> <p>4. Исключает, обобщает, группирует на основе выделения существенных признаков, аргументирует свой выбор. Способен к тонкой дифференциации. Выделяет сходство и различия между предметами и явлениями. Устанавливает причинно-следственные связи и закономерности. Навыки мыслительной деятельности достаточно устойчивы. Умеет строить элементарные умозаключения. Понимает скрытый смысл простых изображений и выражений. Помощь использует продуктивно. Понимает и использует несложную символику. Выполняет простые вербальные задания.</p> <p>5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>6. Ребенок способен к волевым усилиям</p> <p>7. Ребенок проявляет любознательность, задает</p>	<p>сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.</p> <p>«Познавательное развитие» включает: 1. Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положение в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизического развития каждого ребенка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с заданиями, словесно – жестовая форма объяснения, словесная</p>	<p>5. Папки-передвижки;</p> <p>6. Бюллетени-памятки;</p> <p>7. Открытые мероприятия;</p> <p>8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников;</p> <p>9. Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (VK и т.п.);</p> <p>10. Предоставление информации на сайт СПДС.</p>
--	--	---	--	---

		<p>наблюдательность и внимание, память, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.</p> <p>16. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.</p> <p>17. Учить подчиняться правилам в групповых играх</p>	<p>вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно объяснять явления природы, склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>8. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>9. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>10. Проявляет стремление к получению знаний.</p> <p>11. Проявляет уважение к жизни (в различных формах) и заботу об окружающей среде.</p>	<p>форма объяснения); подбор и соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.</p> <p>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства целостного восприятия предмета, развития мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развития любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.</p> <p>3. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умения сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>времени и пространстве. При обучении дошкольников с ЗПР необходимо опираться на сохраненные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует формировать и обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР и интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.</p>	
6-7 лет	<p>Цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ЗПР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Задачи: 1. Формирование и совершенствование перцептивных действий;</p>	<p>1. Продолжать расширять представления об окружающем мире, развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. 2. Закреплять знания детей о материалах, из которых изготовлены предметы. 3. Продолжать развивать умение выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина). 4. Развивать познавательно-</p>	<p>1. Соотносит и называет все свойства предметов (цвет, форма, величина), их пространственное положение, собирает целостное изображение путем зрительного анализа. 2. Внимание устойчивое (отсутствие отвлечения), высокая концентрация, легкая переключаемость. Способен выполнять многоступенчатую инструкцию, достаточная работоспособность. 3. Достаточный объем памяти. Хорошая быстрота и прочность запоминания. Запоминает смысловое содержание. Память</p>	<p>«Познавательное развитие» должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию познавательных способностей у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка. Образовательная область «Познавательное развитие» включает: 1. Сенсорное развитие ,в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное,</p>	<p>1. Индивидуальные консультации; 2. Тематические консультации; 3. Консультации с использованием ИКТ; 4. Родительские собрания; 5. Папки-передвижки; 6. Бюллетени-памятки; 7. Открытые мероприятия; 8. Привлечение родительской общественности при</p>

<p>2. Ознакомление и формирование сенсорных эталонов;</p> <p>3. Развитие внимания, памяти;</p> <p>4. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления</p>	<p>исследовательскую деятельность; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.</p> <p>5. Совершенствовать умения ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги, на учебной доске, странице тетради и т.д.</p> <p>6. Познакомить с планом, схемой.</p> <p>7. Дать детям представления о неделе, месяце, времен года.</p> <p>8. Учить пользоваться в речи временными понятиями.</p> <p>9. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.</p> <p>10. Уточнить знания известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны).</p> <p>11. Дать представления о многоугольнике.</p> <p>12. Моделировать геометрические фигуры.</p> <p>13. Знакомить с количественным составом числа из единиц в пределах десяти.</p> <p>14. Учить считать до 20 на основе наглядности.</p> <p>15. Учить, на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи.</p> <p>16. Закреплять основные цвета и оттенки.</p> <p>17. Развивать навыки в проектно-исследовательской</p>	<p>произвольная.</p> <p>4. Исключает, обобщает, группирует на основе выделения существенных признаков, аргументирует свой выбор. Способен к тонкой дифференциации. Выделяет сходство и различия между предметами и явлениями. Устанавливает причинно-следственные связи и закономерности. Навыки мыслительной деятельности достаточно устойчивы. Умеет строить элементарные умозаключения. Понимает скрытый смысл простых изображений и выражений. Помощь использует продуктивно. Понимает и использует несложную символику. Выполняет простые вербальные задания.</p> <p>5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>6. Ребенок способен к волевым усилиям</p> <p>7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно объяснять явления природы, склонен наблюдать, экспериментировать</p> <p>8. Обладает элементарными представлениями из области</p>	<p>слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положение в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизического развития каждого ребенка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с заданиями, словесно - жестовая форма объяснения, словесная форма объяснения); подбор и соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения,</p>	<p>подготовке и проведении мероприятий для воспитанников;</p> <p>9. Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (VK и т.п.);</p> <p>10. Предоставление информации на сайт СПДС.</p>
---	--	---	--	---

		<p>деятельности.</p> <p>18. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы.</p> <p>19. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения</p> <p>. 20. Развивать наблюдательность и внимание, память, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.</p> <p>21. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками</p> <p>.22. Учить подчиняться правилам в групповых играх.</p>	<p>живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>9. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>10. Проявляет стремление к получению знаний.</p> <p>11.Проявляет уважение к жизни (в различных формах) и заботу об окружающей среде.</p>	<p>учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.</p> <p>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства целостного восприятия предмета, развития мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развития любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников. 3. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ЗПР необходимо опираться на сохранённые анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному.</p> <p>Количественные представления</p>	
--	--	---	--	--	--

				следует формировать и обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объём программного материала с учётом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР и интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.	
«Речевое развитие»					
5-6 лет	<p>Цель: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средство общения, познания, самовыражение ребенка, становление разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.</p> <p>Задачи: 1. Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;</p> <p>2. Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;</p> <p>3. Формирование способностей к элементарному осознанию явлений языка и речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать речь, как средство общения. 2. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. 3. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 4. Обогащать речь детей. 5. Формировать правильное, отчетливое произнесение звуков. 6. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. 7. Продолжать развивать фонематический слух. 8. Учить определять место звука в слове. 9. Отрабатывать интонационную выразительность речи. 	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. Знаком с произведениями детской литературы.</p>	<p>Работа по развитию речи у детей с ЗПР должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по развитию речи у детей с ЗПР важно создать необходимые условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбирать материал с учётом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей. 2. Предварительно беседовать с детьми по лексической теме. 3. Подбирать иллюстрации, картинки, делать макеты. 4. Организовывать драматизации, инсценировки. 5. Демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур. 6. Проводить словарную работу. 7. Адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации; 2. Тематические консультации; 3. Консультации с использованием ИКТ; 4. Родительские собрания; 5. Папки-передвижки; 6. Бюллетени-памятки; 7. Открытые мероприятия; 8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников; 9. Введение системы информационного воздействия с родителями

		<p>10. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях</p> <p>11. Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>12. Развивать умение составлять рассказы о событиях личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>13. Формировать умения составлять небольшие рассказы творческого характера.</p> <p>14. Продолжать развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>15. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.</p> <p>16. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>17. Способствовать к формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>18. Формировать умение выразительно, с интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>19. Продолжать знакомить с книгами.</p>		<p>ребенка.</p> <p>8. Предлагать детям отвечать на вопросы.</p> <p>9. Предлагать детям разные виды работы: подбирать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания лексической темы.</p>	<p>воспитанников через (VK и т.п.);</p> <p>10. Предоставление информации на сайт СПДС.</p>
6-7 лет	Цель: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средство общения,	<p>1. Совершенствовать речь, как средство общения.</p> <p>2. Расширять представления детей о многообразии</p>	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для	Работа по развитию речи у детей с ЗПР должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру,	<p>1. Индивидуальные консультации;</p> <p>2. Тематические консультации;</p>

<p>познания, самовыражение ребёнка, становление разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.</p> <p>Задачи: 1. Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;</p> <p>2. Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;</p> <p>3. Формирование способностей к элементарному осознанию явлений языка и речи</p>	<p>окружающего мира.</p> <p>3. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять</p> <p>4. Обогащать речь детей.</p> <p>5. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. 6. Формировать правильное, отчетливое произнесение звуков.</p> <p>7. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.</p> <p>8. Продолжать развивать фонематический слух.</p> <p>9. Учить определять место звука в слове.</p> <p>10. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>11. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p>12. Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>13. Развивать умение составлять рассказы о событиях личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>14. Формировать умения составлять небольшие рассказы творческого характера.</p> <p>15. Дать представление о предложении.</p> <p>16. Упражнять в составлении предложений</p> <p>17. Учить детей делить</p>	<p>выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. Знаком с произведениями детской литературы.</p>	<p>обучение. В работе по развитию речи у детей с ЗПР важно создать необходимые условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбирать материал с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей. 2. Предварительно беседовать с детьми по лексической теме. 3. Подбирать иллюстрации, картинки, делать макеты. 4. Организовывать драматизации, инсценировки. 5. Демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур. 6. Проводить словарную работу. 7. Адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка. 8. Предлагать детям отвечать на вопросы. 9. Предлагать детям разные виды работы: подбирать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания лексической темы. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Консультации с использованием ИКТ; 4. Родительские собрания; 5. Папки-передвижки; 6. Бюллетени-памятки; 7. Открытые мероприятия; 8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников; 9. Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (VK и т.п.); 10. Предоставление информации на сайт СПДС.
--	---	--	---	--

		<p>двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами.</p> <p>18. Учить составлять слова из слогов.</p> <p>19. Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p> <p>20. Продолжать развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>21. Продолжать знакомить детей со сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. 22. Способствовать к формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. 23. Развивать у детей чувства юмора.</p> <p>24. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях.</p> <p>25. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>			
--	--	--	--	--	--

« Художественно-эстетическое развитие»

5-6 лет	<p>Основная цель и задачи: формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных</p>	<p>1. Продолжать приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.</p> <p>2. Закреплять представления детей о профессиях артиста, художника, композитора, архитектора.</p>	<p>1. Способен сотрудничать и принимать участие в совместной деятельности.</p> <p>2. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.</p> <p>3. У ребенка развита крупная и</p>	<p>Работа по художественно эстетическому развитию должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.</p> <p>1. Художественное творчество.</p> <p>Основная цель – обучение детей</p>	<p>1. Индивидуальные консультации;</p> <p>2. Тематические консультации;</p> <p>3. Консультации с использованием ИКТ;</p> <p>4. Родительские</p>
----------------	---	--	--	---	---

<p>способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ЗПР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.</p>	<p>3. Продолжать формировать представления о музеях, театрах, выставках. 4. Продолжать формировать у детей представления о книге, книжной иллюстрации, библиотеке .5. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусств. 6. Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности. 7. Продолжать формировать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. 8. Продолжать формировать умения рассматривать и обследовать предметы. 9. Продолжать формировать представления об изобразительном искусстве. 10. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать композиции. 11. Формировать представления детей об основных цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. 12. Продолжать развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета. 13. Продолжать формировать умение правильно держать</p>	<p>мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. 4. Владеет навыками изобразительной деятельности. 5. Может пользоваться различными пластическими материалами. 6. Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими. 7. Ребенок способен к волевым усилиям. 8. Ребенок проявляет ответственность за начатое дело. 9. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения искусств.</p>	<p>созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ЗПР должна строиться на применение средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. 2. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. 3. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. 4. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. Во время работы с детьми с ЗПР необходимо соблюдать ряд условий: - посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения; - определить ведущую руку каждого ребенка; - при необходимости на всех этапах работы используется активный пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка); - при необходимости на всех этапах работы использовать пошаговую инструкцию со стороны педагога. 5. Музыкальная деятельность.</p>	<p>собрания; 5. Папки-передвижки; 6. Бюллетени-памятки; 7. Открытые мероприятия; 8. Привлечение родительской общности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников; 9. Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (VK и т.п.); 10. Предоставление информации на сайт СПДС.</p>
---	--	--	--	--

		<p>карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.</p> <p>14. Формировать навык рисования контура предмета простым карандашом, продолжать учить детей закрашивать рисунки различными изобразительными инструментами.</p> <p>15. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений.</p> <p>16. Знакомить детей с изделиями народных промыслов.</p> <p>17. Учить ритмично располагать узор, расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p> <p>18. Продолжать развивать интерес детей к лепке; формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы.</p> <p>19. Продолжать формировать навыки аккуратной лепки.</p> <p>20. Формировать у детей умение лепить по представлению.</p> <p>21. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки.</p> <p>22. Воспитывать интерес к</p>		<p>Основная цель – слушание детьми музыки, пения, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ЗПР неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, игры на музыкальных инструментах, подбору музыкальных произведений</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>аппликации; продолжать формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>23. Продолжать формировать навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</p> <p>24. Учить создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями.</p> <p>25. Совершенствовать умения работать с бумагой, формировать умения создавать игрушки, сувениры.</p> <p>26. Учить выделять основные части и характерные детали конструкции.</p> <p>27. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p>28. Знакомить с новыми деталями и учить строить по рисунку.</p> <p>29. Продолжать обучать детей изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>30. Продолжать формировать навыки культуры слушания музыки.</p> <p>31. Формировать певческие навыки.</p> <p>32. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки.</p> <p>33. Учить ориентироваться в пространстве, выполнять</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>простейшие перестроения.</p> <p>34. Формировать навыки исполнения танцевальных движений, развивать танцевальное творчество.</p> <p>35. Продолжать обучать инсценированию песен и постановки небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>36. Формировать умение исполнять простейшие мелодии на музыкальных инструментах.</p>			
6-7 лет	<p>Основная цель и задачи: формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ЗПР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.</p>	<p>1. Продолжать приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.</p> <p>2. Закреплять представления детей о профессиях артиста, художника, художника - иллюстратора, композитора, архитектора, писателя, поэта, дирижера.</p> <p>3. Продолжать формировать представления о музеях, театрах, выставках.</p> <p>4. Продолжать формировать у детей представления о книге, книжной иллюстрации, библиотеке.</p> <p>5. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусств.</p> <p>6. Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>7. Продолжать формировать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства и суждения, художественно-творческие</p>	<p>1. Способен сотрудничать и выполнять как лидерский, так и исполнительские функции в совместной деятельности.</p> <p>2. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,</p> <p>3. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>4. Владеет навыками изобразительной деятельности.</p> <p>5. Может пользоваться различными пластическими материалами.</p> <p>6. Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>7. Ребенок способен к продолжительным волевым усилиям</p> <p>8. Ребенок проявляет ответственность за начатое дело.</p> <p>9. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира,</p>	<p>Работа по художественно эстетическому развитию должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ЗПР должна строиться на применение средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.</p> <p>2. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.</p> <p>3. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете</p> <p>4. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. Во время</p>	<p>1. Индивидуальные консультации;</p> <p>2. Тематические консультации;</p> <p>3. Консультации с использованием ИКТ;</p> <p>4. Родительские собрания;</p> <p>5. Папки-передвижки;</p> <p>6. Бюллетени-памятки;</p> <p>7. Открытые мероприятия;</p> <p>8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников;</p> <p>9. Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (VK и т.п.);</p> <p>10. Предоставление</p>

		<p>способности.</p> <p>8. Продолжать формировать умения рассматривать и обследовать предметы.</p> <p>9. Продолжать формировать представления об изобразительном искусстве.</p> <p>10. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать композиции, учить рисовать с натуры.</p> <p>11. Развивать коллективное творчество.</p> <p>12. Формировать представления детей об основных цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>13. Продолжать развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета.</p> <p>14. Продолжать формировать умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.</p> <p>15. Продолжать формировать навык рисования контура предмета простым карандашом, продолжать учить детей закрашивать рисунки различными изобразительными инструментами.</p> <p>16. Учить детей создавать сюжетные композиции на</p>	<p>произведения искусств.</p>	<p>работы с детьми с ЗПР необходимо соблюдать ряд условий: - посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения; - определить ведущую руку каждого ребенка; - при необходимости на всех этапах работы используется активно пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка); - при необходимости на всех этапах работы использовать пошаговую инструкцию со стороны педагога.</p> <p>5.Музыкальная деятельность. Основная цель – слушание детьми музыки, пения, выполнение музыкально ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ЗПР неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, игры на музыкальных инструментах, подбору музыкальных произведений.</p>	<p>информации на сайт СПДС.</p>
--	--	---	-------------------------------	--	---------------------------------

		<p>темы окружающей жизни, литературных произведений, сказок, стихотворений, рассказов.</p> <p>17. Продолжать развивать декоративное творчество детей.</p> <p>18. Продолжать учить ритмично располагать узор, расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p> <p>19. Продолжать развивать интерес детей к лепке; формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы.</p> <p>20. Продолжать формировать навыки аккуратной лепки.</p> <p>21. Формировать у детей умение лепить по представлению и учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, и деталей.</p> <p>22. Продолжать развивать навыки декоративной лепки.</p> <p>23. Воспитывать интерес к аппликации; продолжать формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>24. Продолжать формировать навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</p> <p>25. Учить создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями.</p> <p>26. Совершенствовать умения работать с бумагой, тканью, природным материалом.</p> <p>27. Формировать умения создавать игрушки, сувениры, создавать общие композиции</p> <p>28. Учить выделять основные части и характерные детали конструкции.</p> <p>29. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p>30. Знакомить с новыми деталями и учить строить по рисунку, сооружать постройки, объединенные общей темой, использовать различные виды конструкторов.</p> <p>31. Продолжать формировать навыки культуры слушания музыки.</p> <p>32. знакомство с элементарными музыкальными понятиями, жанрами творчества композиторов и музыкантов.</p> <p>33. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>34. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки</p> <p>35. Учить ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения.</p> <p>36. Формировать навыки исполнения танцевальных движений, развивать танцевальное творчество.</p> <p>37. Продолжать обучать инсценированию песен и постановки небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>38. Формировать умение исполнять простейшие мелодии на музыкальных инструментах в оркестре.</p>			
--	--	---	--	--	--

«Физическое развитие»

5-6 лет	<p>Основная цель: совершенствование функций формирующегося организма, развития двигательных навыков, тонкой ручной моторики, общей моторики, зрительно пространственной координации в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями.</p> <p>Задачи: 1. Формирование необходимых двигательных умений и навыков, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. 2. Формирование в процессе физического воспитания пространственных и</p>	<p>1. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенности их организма и здоровья.</p> <p>2. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни.</p> <p>3. Знакомить детей с возможностями здорового человека.</p> <p>4. Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>5. Формировать правильную осанку.</p> <p>6. Формировать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>7. Развивать координацию движений.</p>	<p>1. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>2. Имеет достаточно двигательного опыта направленного на развитие физических качеств.</p> <p>3. Понимает, что все люди равны вне зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>4. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается.</p> <p>5. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.</p> <p>6. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>7. Ребенок имеет начальные</p>	<p>Работа по физическому развитию должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по физическому развитию у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепление здоровья каждого ребенка, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представление о своем здоровье и о средствах его укрепления, использование различных здоровьесберегающих технологий (двигательный режим, динамические паузы, закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз,</p>	<p>1. Индивидуальные консультации;</p> <p>2. Тематические консультации;</p> <p>3. Консультации с использованием ИКТ;</p> <p>4. Родительские собрания;</p> <p>5. Папки-передвижки;</p> <p>6. Бюллетени-памятки;</p> <p>7. Открытые мероприятия;</p> <p>8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников;</p> <p>9. Введение системы</p>
----------------	---	---	---	--	--

<p>временных представлений. 3. Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначение предметов. 4. Развитие речи посредством движений. 5. Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности. 6. Управление эмоциональной сферы ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет. 7. Формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам. 8. Развивать способность преодоления не только физических, но и психологических барьеров. 9. Формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо нарушенных. 10. Развивать способность к преодолению физических нагрузок. 11. Формировать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни. 12. Стремление к повышенной умственной и физической работоспособности.</p>	<p>8. Учить ориентироваться в пространстве. 9. Развивать общую и мелкую моторику. 10. Учить построению и перестроению. 11. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. 12. Развивать умение принимать участие в подвижной игре, придерживаться правил игры. Учить детей организовывать знакомые подвижные игры. 13. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. 14. Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. 15. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. 16. Приучать помогать взрослым, готовить спортивный инвентарь.</p>	<p>представления о некоторых видах спорта 8. Владеет подвижными играми с правилами. 9. Владение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	<p>профилактика плоскостопия, формирование правильной осанки, точечный массаж, самомассаж, подвижные спортивные игры, релаксация, музыкотерапия, психогимнастика, сказкотерапия, арттерапия, дни здоровья, спортивные развлечения, праздники).</p>	<p>информационного воздействия с родителями воспитанников через (VK и т.п.); 10. Предоставление информации на сайт СПДС.</p>
---	---	---	--	--

	<p>13. Формировать желания улучшать свои личностные качества.</p> <p>14. Формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества</p> <p>15. Формирование положительных форм взаимодействия между детьми.</p>				
6-7 лет	<p>Основная цель: совершенствование функций формирующегося организма, развития двигательных навыков, тонкой ручной моторики, общей моторики, зрительно пространственной координации в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями.</p> <p>Задачи: 1. Формирование необходимых двигательных умений и навыков, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. 2. Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений. 3. Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначение предметов. 4. Развитие речи посредством движений.</p>	<p>1. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенности их организма и здоровья.</p> <p>2. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни.</p> <p>3. Знакомить детей с возможностями здорового человека.</p> <p>4. Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>5. Формировать правильную осанку.</p> <p>6. Совершенствовать технику двигательных умений и навыков детей.</p> <p>7. Развивать координацию движений.</p> <p>8. Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>9. Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>10. Закреплять умение быстрому построению и перестроению.</p>	<p>1. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>2. Имеет достаточного двигательного опыта направленного на развитие физических качеств.</p> <p>3. Понимает, что все люди равны вне зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>4. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается.</p> <p>5. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.</p> <p>6. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>7. Ребенок имеет начальные представления о некоторых видах спорта.</p> <p>8. Владеет подвижными играми с правилами.</p> <p>9. Владение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при</p>	<p>Работа по физическому развитию должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по физическому развитию у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепление здоровья каждого ребенка, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представление о своем здоровье и о средствах его укрепления, использование различных здоровьесберегающих технологий (двигательный режим, динамические паузы, закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия, формирование правильной осанки, точечный массаж, самомассаж, подвижные спортивные игры, релаксация, музыкотерапия, психогимнастика, сказкотерапия, арттерапия, дни здоровья, спортивные</p>	<p>1. Индивидуальные консультации;</p> <p>2. Тематические консультации;</p> <p>3. Консультации с использованием ИКТ;</p> <p>4. Родительские собрания;</p> <p>5. Папки-передвижки;</p> <p>6. Бюллетени-памятки;</p> <p>7. Открытые мероприятия;</p> <p>8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников;</p> <p>9. Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (VK и т.п.);</p> <p>10. Предоставление информации на сайт СПДС.</p>

<p>5. Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности. 6. Управление эмоциональной сферы ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.</p> <p>7. Формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам.</p> <p>8. Развивать способность преодоления не только физических, но и психологических барьеров.</p> <p>9. Формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо нарушенных.</p> <p>10. Развивать способность к преодолению физических нагрузок.</p> <p>11. Формировать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни.</p> <p>12. Стремление к повышенной умственной и физической работоспособности;</p> <p>13. Формировать желания улучшать свои личностные качества.</p> <p>14. Формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества.</p> <p>15. Формирование</p>	<p>11. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p> <p>12. Развивать умение принимать участие в подвижной игре, придерживаться правил игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности.</p> <p>13. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.</p> <p>14. Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>15. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>16. Приучать помогать взрослым, готовить спортивный инвентарь.</p> <p>17. Формировать представления об активном отдыхе.</p>	<p>формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>развлечения, праздники).</p>	
---	--	---	---------------------------------	--

	положительных форм взаимодействия между детьми.				
--	---	--	--	--	--

Развитие игровой деятельности.

Всестороннее воспитание и коррекция развития детей с ОВЗ с ЗПР организуется через игру (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Основные цели и задачи: Создание условий для развития игровой деятельности детей с ЗПР. Формирование игровых умений, культурных форм игры. Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции, формирование доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, умения взаимодействовать, договариваться, разрешать конфликтные ситуации.

Возраст	Содержание работы	Ожидаемый результат	Организация совместной деятельности	Взаимодействие с родителями
5-6 лет	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. 2. Учить детей согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты совместной деятельности. <p>Подвижная игра</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей организовывать знакомые подвижные игры. 2. Участвовать в играх с элементами соревнования. 3. Воспитывать честность, справедливость в играх со сверстниками. <p>Театрализованная игра</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем вовлечения детей в игровые действия. 2. Вызывать желание пробовать себя в разных ролях. 3. Усложнять игровой материал 4. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал. <p>Дидактическая игра</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет принимать участие в различных играх. 2. Соблюдает правила игры. 3. Умеет взаимодействовать со сверстниками в процессе игры. 4. Умеет организовывать знакомые игры. 5. Умеет действовать с разнообразным игровым материалом. 	<p>Работа по развитию игровой деятельности должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, обучение. В работе по развитию игровой деятельности у детей с ОВЗ с ЗПР важно создать необходимые условия: 1. Выбирать материал с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Предварительно беседовать с детьми. 3. Демонстрировать действия с игрой. 4. Проводить словарную работу. 5. Адаптировать игры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 6. Предлагать детям отвечать на вопросы. 7. Предлагать детям разные виды игр. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации; 2. Тематические консультации; 3. Консультации с использованием ИКТ; 4. Родительские собрания; 5. Папки-передвижки; 6. Бюллетени-памятки; 7. Открытые мероприятия; 8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников; 9. Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (VK и т.п.); 10. Предоставление информации на сайт СПДС.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы. 2. Учить выполнять правила игры. 3. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности. 4. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. 5. Воспитывать культуру честного соперничества в игре. 			
6-7 лет	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей самостоятельность в организации игр. 2. Учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, использовать атрибуты. 3. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру. 4. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника, умение считаться с интересами других, справедливо решать споры. <p>Подвижная игра</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные подвижные игры. 2. Учить справедливо, оценивать результаты игры. 3. Развивать интерес к спортивным играм. <p>Театрализованная игра</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать самостоятельность детей в организации самостоятельных игр. 2. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус, артистические навыки. 3. Воспитывать любовь к театру. Дидактическая 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет принимать участие в различных играх. 2. Соблюдает правила игры. 3. Умеет взаимодействовать со сверстниками в процессе игры. 4. Умеет организовывать игры. 5. Умеет действовать с разнообразным игровым материалом. 	<p>Работа по развитию игровой деятельности должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, обучение. В работе по развитию игровой деятельности у детей с ОВЗ с ЗПР важно создать необходимые условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбирать материал с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей. 2. Предварительно беседовать с детьми. 3. Демонстрировать действия с игрой. 4. Проводить словарную работу. 5. Адаптировать игры с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 6. Предлагать детям отвечать на вопросы. 7. Предлагать детям разные виды игр. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации; 2. Тематические консультации; 3. Консультации с использованием ИКТ; 4. Родительские собрания; 5. Папки-передвижки; 6. Бюллетени-памятки; 7. Открытые мероприятия; 8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников; 9. Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (VK и т.п.); 10. Предоставление информации на сайт СПДС.

	<p>игра</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры. 2. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. 3. Учить согласовывать свои действия с действиями других участников игры. 4. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. 5. Содействовать развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. 			
--	---	--	--	--

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребёнка с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

2.2.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: создание условий для развития социально–коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

• Задачи социально-коммуникативного развития:

- развивать положительное отношение ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру и социальной действительности;
- создать условия для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
- приобщать детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний.
- развивать у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;
- учить распознаванию эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;
- формировать у детей социальные навыки: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.
- развивать речь как средство развития коммуникативных и социальных навыков.

Задачи решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание работы с детьми с ЗПР по развитию культурно-гигиенических умений

Воспитание культурно-гигиенических навыков включает широкий круг задач:

- Развивать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Формировать привычку следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком.
- Формировать навыки поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом.
 - Формировать начальные представления о ценности здоровья, о том, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия.
 - Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
 - Привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.
 - Обогащать предметно-развивающую среду группы.

2.2.2. «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Направления образовательной деятельности.

Формирование целостной картины мира.

Знакомство с предметами ближайшего окружения:

- ознакомление с предметами ближайшего окружения;
- формирование обобщенных названий предметов, относящихся к одной группе:
 - одежда (рубашка, платье, юбка, кофта и т. п.),
 - посуда (чашка, тарелка, ложка и т. д.),
 - мебель (кровать, стул, стол, шкаф и т. п.),
 - транспорт (машина, автобус, трамвай и т. д.),
 - игрушки (зайчик, кукла, барабан и т. д.);
- обучение узнаванию названий и назначения предметов, определению их на рисунках, различению и называнию существенных деталей;
- расширение знаний ребенка о себе и своей семье;

- обучение ребенка называнию своего имени, имен родителей, воспитателей, педагогов, детей группы;
- формирование обобщенного представления о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка, дочка, сын, брат, сестра);
- ознакомление со строением тела человека, уточнение названий основных частей тела, развитие умения называть их.

Знакомство с природой:

- обучение различению и правильному называнию домашних животных и их детенышей (собака, кошка, корова, коза); формирование представлений о диких животных (заяц, лиса, медведь);
- обучение различению и называнию отличительных, опознавательных особенностей внешнего вида животных, особенностей движений, издаваемых звуков;
- формирование элементарных представлений о некоторых растениях (у дерева есть ствол, ветви, листья; у растений - листья, стебель, цветок);
- ознакомление с названиями 2-3 деревьев (ель, береза), 2-3 растений, имеющих ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов), одного кустарника;
- обучение различению состояний погоды, умению различать и показывать на картинках зиму и лето.

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ЗПР необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

2.2.3. «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
- **воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- **формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- **развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;
- **формирование элементарного осознания явлений языка и речи,** обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- **развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи отражены все другие задачи речевого развития:

 - формирование словаря,
 - грамматического строя,
 - фонетической стороны.

Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ЗПР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

2.2.4. «Художественно - эстетическое развитие»

Основная задача - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как **общеобразовательные**, так и **коррекционные задачи**, реализация которых стимулирует:

- развитие у детей с ЗПР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области: «Художественное творчество».

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

В совокупности, обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Музыкальная деятельность—слушание детьми музыки, пения, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Контингент детей с ЗПР неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, игры на музыкальных инструментах, подбору музыкальных произведений.

2.2.5. «Физическое развитие»

Основная цель: совершенствование функций формирующегося организма, развития двигательных навыков, тонкой ручной моторики, общей моторики, зрительно-пространственной координации в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями.

Задачи физического развития:

- формирование необходимых двигательных умений и навыков, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначение предметов;

- развитие речи посредством движений;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферы ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам;
- развивать способность преодоления не только физических, но и психологических барьеров;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок;
- формировать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни;
- стремление к повышенной умственной и физической работоспособности;
- формировать желания улучшать свои личностные качества;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Образовательная область «Физическое развитие» включает:

- физические упражнения;
- построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну, друг за другом, в круг;
- ходьба;
- бег;
- прыжки;
- лазание, ползание;
- метание;
- развивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног;
- развивающие упражнения на координацию движения;
- развивающие упражнения на формирование правильной осанки;
- развивающие упражнения на развитие равновесия;
- подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений.

2.3. Основные принципы работы учителя-логопеда/дефектолога в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР.

- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных и психофизических особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка).

2.4. Формы организации НОД в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР.

Форма организации занятий – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда/дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ЗПР.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

2.5. Формы работы учителя-логопеда/дефектолога и воспитателей в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР с другими специалистами СПДС «Красная Шапочка» (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию).

- индивидуальные;
- консультации;
- семинары;
- мероприятия;
- совместное планирование.

Необходимая коррекционная направленность всего образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоление задержки психического развития и трудностей социальной адаптации детей возможна в полной мере при организованной преемственности в работе учителя-логопеда/дефектолога, педагога-психолога, специалистов, воспитателей и родителей.

2.6. Формы работы с семьями воспитанников в группе комбинирующей направленности для детей с ЗПР.

- Консультации (индивидуальные, просветительные);
- родительские собрания;
- «Семейный клуб»;
- папки-передвижки;
- бюллетени-памятки;
- открытые мероприятия;
- привлечение родителей/законных представителей к совместной деятельности (участие в конкурсах, совместных проектов, подготовка и проведение мероприятий для воспитанников);
- информация в группе на платформе Сферум.

Планируемые результаты сотрудничества педагогов и родителей/законных представителей:

- Сформировано у родителей представление о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

- Сформирован устойчивый интерес родителей к активному включению в общественную деятельность образовательного учреждения.

2.7. Особенности взаимодействия с социальными институтами

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы участвуют организации, осуществляющие образовательную деятельность, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого непрерывного образования, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия СПДС с социальными партнерами, по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Социальный институт	Направления деятельности
Детская поликлиника г. Жигулевск	Профилактический осмотр специалистами диспансеризация, оказание первой медицинской помощи, плановая вакцинация.
Региональное ТПМПК	Определение образовательного маршрута воспитанников
КДЦ г. Жигулевск	Развитие творческих способностей воспитанников
Детская центральная библиотека	Развитие познавательных способностей воспитанников

Обеспечение преемственности в работе со школой

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.

Общие цели непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста могут быть сформулированы как:

- воспитание нравственного человека;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей.

Знания, умения и навыки рассматриваются в системе непрерывного образования в качестве важнейшего средства развития ребенка.

На каждом из этапов образования понятие преемственность имеет свои задачи и свое содержание.

На дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми раннего возраста).

На ступени начальной школы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования); специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств;
- индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Решение задач непрерывного образования на ступени дошкольного и начального образования будет успешным при соблюдении основных психолого-педагогических условий:

- Личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- Предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- Ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- Создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности;
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных норм активности.

Ведущим принципом преемственности на этапах дошкольного и начального образования является **приоритет личностного развития** (ранее – знаний, умений, навыков)- сохранение и дальнейшее развитие тех способностей ребенка.

Преемственность дошкольного и начального образования предполагает непрерывность в обучении и воспитании ребенка, наличие *общих и специфических целей* для каждого возрастного периода и **сохранение, развитие, качественное преобразование** при переходе к новому состоянию.

Для достижения целей образования и воспитания и воспитателю и учителю в образовательной деятельности необходимо учитывать индивидуальные, возрастные, психологические и физиологические особенности детей, постоянно создавать условия для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности.

Психологическая теория стандарта начального образования опирается на системно-деятельностный подход, на формирование у младшего школьника универсальных учебных действий (УУД).

В широком значении – это умение учиться, а в узком (собственно психологическом) определяется как совокупность способов действий учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений.

Концепция развития УУД разработана на основе системно-деятельностного подхода. Основными положениями этой концепции необходимо руководствоваться для планирования образовательного процесса как в ДОО, так и в начальной школе, обеспечивая таким образом преемственность двух уровней.

В основе системно-деятельностного подхода лежат следующие положения:

- Обучение является движущей силой развития (обучение ведет за собой развитие, т.е. ориентируется на зону ближайшего развития ребенка);
- Содержание образования составляет система научных понятий;
- Содержание образования проектирует определенный тип мышления, благодаря чему обучение осуществляет ведущую роль в умственном развитии учащихся;
- В основе усвоения знаний (система научных понятий) лежит организация системы учебных действий;
- Результатом обучения должно стать умение учиться (т.е. сформированность учебной деятельности);
- Ведущая деятельность определяет возникновение и развитие главных психологических новообразований;
- Предметом формирования должны стать действия, понимаемые как способы решения определенного класса задач.

Деятельностный подход предполагает:

- Наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимание того, что именно нужно выяснить, освоить);
- Выполнение учениками определенных действий для приобретения недостающего знания;
- Выявление и освоение обучающимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретаемые знания;
- Формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- Включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

У **старших дошкольников** в процессе организации образовательной деятельности воспитатель формирует **предпосылки универсальных учебных действий** (ориентация в нравственном содержании и смысле поступков; развитие чувства стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения; развитие мотивационной основы деятельности, формирование желания пойти в школу; ориентация на понимание причин успеха).

Виды универсальных учебных действий

В дошкольном возрасте различают 4 блока УУД: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный.

1. Личностные УУД - это развитие учебных и познавательных мотивов:

- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе;
- формирование мотивации и рефлексивного отношения учащегося или воспитанника к обучению;
- организация форм совместной деятельности, учебного сотрудничества;
- развитие рефлексивной самооценки, как основы развития субъектности в учебной или познавательной деятельности (сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно-конкретной дифференцированной самооценки; предоставление ребенку возможности осуществлять большое количество равнодоступных выборов при обучении,

- различающихся аспектом оценивания, способом действия, характером взаимодействия и созданием условий для сравнения оценок, полученных сегодня и в недавнем прошлом);
- обеспечение успешности в обучении за счёт доступности научных понятий;
 - положительная обратная связь и положительное подкрепление усилий обучаемого ребёнка через адекватную систему оценивания педагогом системы его знаний;
 - стимулирование активности и познавательной инициативы ребёнка, отсутствие жесткого контроля в обучении;
 - формирование адекватных реакций учеников на неуспех и построение усилий в преодолении трудностей.

2. Регулятивные УУД - умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, самооценка); формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- сохранять цель;
- действовать по образцу и заданному правилу;
- видеть указанную ошибку и исправлять ее;
- контролировать свою деятельность;
- понимает оценку взрослого и сверстника;
- умение взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
 - готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия овладения);
- формирование основ оптимистического восприятия мира.

3. Познавательные УУД — это владение предметными знаниями: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приемами и операциями согласно возрастным требованиям.

Основная форма обучения, где формируются предпосылки УУД у детей старшего дошкольного возраста - это НОД — непрерывная образовательная деятельность. Для формирования УУД в старшем дошкольном возрасте.

- навыки сформированности сенсорных эталонов;
- ориентировка в пространстве и времени;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач;
- умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.
- умение осуществлять классификацию на конкретном предметном материале;
- умение выделять существенные признаки объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
 - умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.);
- умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов;
- умение производить анализ и синтез объектов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.
- ориентировка в пространстве и времени;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение ориентироваться в книге;
- умение листать книгу вперёд-назад с определённой целью;
- умение находить нужную страницу;
- умение ориентироваться по условным обозначениям в книге;

- умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.);
 - умение пользоваться простейшими инструментами
- педагоги используют нетрадиционные методы, приёмы и технологии для активизации познавательной деятельности.

4. Коммуникативные УУД - рассматриваются у дошкольников как элемент коммуникации:

- взаимодействие — общение, обмен информацией, получение знаний;
- кооперация — умение договариваться, находить общее решение, убеждать, уступать, брать на себя инициативу;
- условие интериоризации - способность речевого отображения (описания, объяснения) воспитанником в содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности — прежде всего в форме громкой социализированной речи;
- морально-этические качества — способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов.

Формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников на пороге школы

Образовательная область	Преобладающие виды детской деятельности	Предпосылки формирования УУД			
		Познавательные	Регулятивные	Личностные	Коммуникативные
Познавательное развитие	Познавательно - исследовательская, игровая, конструктивно-модельная	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов действий при решении проблем творческого и поискового характера	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; саморегуляция как способность к мобилизации сил энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Нравственно - эстетическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная, игровая.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; формирование проблемы; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели		Нравственно-эстетическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Социально - коммуникативной	Коммуникативная, игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Коррекция-внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищем	Нравственно-эстетическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	Разрешение конфликтов-выявление, идентификация; управление поведение партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная, игровая.	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач		Нравственно-эстетическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	
Физическое развитие	Двигательная, игровая.	Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	Саморегуляция, как способность к мобилизации сил энергии, к волевому усилию		Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками

Формы взаимодействия:

- посещение воспитателями детских садов уроков в школе, а учителями школ занятий в детском саду с последующим обсуждением, вынесением рекомендаций;
- совместные тематические совещания учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений с участием руководителей учреждений;
- проведение родительских собраний в старших группах с участием учителей и воспитателей;
- изучение воспитателем и учителем программ детского сада и I класса с целью выявления, какими знаниями, умениями и навыками овладели дети в дошкольном учреждении. Изучая программу I класса, воспитатели дошкольных учреждений узнают требования школы к первоклассникам, учитывают их в воспитании и обучении дошкольников;
- организация различных мероприятий по подготовке детей к школе с участием родителей;
- совместная подготовка к конференциям, организация выставок;
- взаимные посещения утренников и концертов;
- совместные мероприятия воспитанников старшего дошкольного возраста и учащихся первого класса.

Методы взаимодействия: практический, наглядный, проектный, ИКТ.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально- технического обеспечения адаптированной основной образовательной программы для дошкольников 5-7 лет с задержкой психического развития

Вид помещения. Функциональное использование.	Оснащение
Групповая комната: • Организация совместной деятельности в режимных моментах. • Организация совместной непосредственно образовательной • Организация самостоятельной деятельности воспитанников.	Детская мебель для практической деятельности. Спокойный сектор: «Центр книги», «Центр природы», «Центр отдыха» (уединения). Рабочий сектор: «Центр познавательно- исследовательской деятельности (занимательная математика, сенсорное развитие, экспериментирование, окружающий мир), «Центр продуктивной и творческой деятельности», «Центр правильной речи», «Центр патриотического воспитания», «Центр социально-коммуникативного развития». Активный сектор: «Центр двигательной деятельности», «Центр музыкально -

	театрализованной деятельности», «Центр игры», «Центр конструирования», «Центр дежурства».
<p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон. • Организация совместной групповой и подгрупповой деятельности. • Организация физкультурно-оздоровительной деятельности. 	<p>Спальная мебель.</p> <p>«Центр двигательной деятельности», «Центр отдыха» (уединения).</p>
<p>Умывальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание культурно-гигиенических навыков. • Организация трудовой деятельности. <p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. <p>Кабинет учителя-дефектолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции. • Консультации для педагогов и родителей по вопросам коррекции. 	<p>Сантехническое оборудование.</p> <p>Зеркало.</p> <p>Шкафы – ячейки для полотенец.</p> <p>Оборудование для трудовой деятельности.</p> <p>Информационный уголок.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Наглядно-информационный материал для родителей.</p> <p>Стол и стулья для учителя-дефектолога и воспитанников.</p> <p>Шкаф для методической литературы, пособий.</p> <p>Магнитная доска, ковралин.</p> <p>Другое оборудование согласно паспорту кабинета учителя - дефектолога.</p>
<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осуществление методической помощи педагогам. -Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. -Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. -Выставка изделий народно-прикладного искусства. 	<p>Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий.</p> <p>Пособия для образовательной деятельности.</p> <p>Опыт работы педагогов.</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов.</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми.</p> <p>Иллюстративный материал.</p> <p>Изделия народных промыслов.</p> <p>Оборудование для театрализованной деятельности.</p> <p>Персональный компьютер.</p>
<p>Физкультурный зал.</p> <p>Физкультурные занятия, спортивные досуги, развлечения, праздники.</p>	<p>Гимнастические стенки.</p> <p>Спортивный комплекс</p> <p>Скамейки гимнастические батуты</p> <p>Спортивное оборудование согласно паспорту физкультурного зала.</p> <p>Музыкальный центр.</p>
<p>Музыкальный зал.</p> <p>Занятия по музыкальному воспитанию.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Театральные представления.</p> <p>Праздники и утренники.</p>	<p>Музыкальный центр.</p> <p>Пианино.</p> <p>Музыкальные инструменты для воспитанников.</p> <p>Мультимедийная установка (проектор, экран, ПК)</p> <p>Система хранения методического обеспечения музыкальной деятельности.</p>

	Детские стулья. Ширма для театрализованной деятельности. Акустическая система Оборудование согласно паспорту музыкального зала.
Кабинет педагога-психолога -Занятия по коррекции. -Консультации для педагогов и родителей по вопросам коррекции.	Стол и стулья, школьная доска, центр песка, центр игр на развитие моторики, диагностический инструментарий, игры на развитие внимания, памяти, мышления. Шкаф для методической литературы, дидактических пособий. Персональный компьютер. Другое оборудование согласно паспорту кабинета педагога-психолога.
Участок для прогулки: •организация наблюдений; •организация подвижных игр; •организация сюжетно-ролевых игр; •организация трудовой деятельности; •организация индивидуальной работы; • самостоятельная деятельность детей.	Навес Стол со скамейками Песочница Игровое спортивное оборудование Малые архитектурные формы
Спортивно- игровая площадка на улице Организация физкультурных занятий; Организация спортивных развлечений, праздников; Организация совместной двигательной деятельности	Уличная площадка: «Игровой комплекс», «Спортивная площадка».

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В целях эффективной реализации «Программы» созданы условия для:

- профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки родителей /законных представителей по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- организационно-методического сопровождения процесса реализации адаптированной образовательной программы для детей среднего, старшего и подготовительного возраста с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Перечень программ, технологий, методических пособий адаптированной основной образовательной программы для дошкольников 5-7 лет с задержкой психического развития:

1.Капустина Г.М., Тригер Р.Д., Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. // Под общей ред. С.Г.Шевченко. М.: Школьная пресса, 2005г.

2. Волкова И.Н., Тригер Р.Д., Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Кн.2 // Под общей ред. С.Г.Шевченко. М.: Школьная пресса, 2005г.
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряева. СПб.: ЦДК проф Л.Б. Баряевой 2010
4. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития – М.: Гном-Пресс, 2000
5. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей - М.: Просвещение, 1985
6. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая – М.: ИОИ, 2002
7. «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей» пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения/ под ред. С.Г. Шевченко-2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ 2004
8. Журбина О.А., Краснощекова Н.В. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе. М.: Феникс, 2007г.
9. «Коррекционная работа с детьми в обогащённой предметно развивающей среде» программно-методический комплекс. Под ред. Л. Б. Баряевой.: изд. КАРО СПб 2006.
10. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» книга для педагога-дефектолога. Е. А. Стребелева, М.: гуманитарный издательский центр Владос 2005
11. «Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития» научно-практическое руководство И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина, СПб: РЕЧЬ 2006
12. Настольная книга педагога- дефектолога/ Т.Б. Епифанцева.- изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс 2006
13. «Психология детей с задержкой психического развития». М.: творч. Центр Сфера 2009
14. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Конспекты занятий: «Ознакомление с окружающим миром для детей 5-6 лет, 6-7 лет», «Развитие элементарных математических представлений для детей 5-6 лет, 6-7 лет », «Подготовка к обучению грамоте для детей 5-6 лет», «Фонематика для детей 4-5 лет», «Развитие речевого восприятия для детей 5-6 лет».

3.3. Организация режима дня в группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития.

Структура образовательного процесса в группах для детей с ЗПР в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает: совместную деятельность воспитателя с ребенком; свободную, самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непрерывную образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.
3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов): индивидуальная коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс; самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем. Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

Продолжительность учебного года — с 01 сентября по 31 августа. С 01 июня по 30 июня непрерывная образовательная деятельность проводится по художественно – эстетическому развитию (лепка, аппликация, рисование, музыкальная деятельность) по физическому развитию (физическая культура), проводится коррекционная работа (учитель – дефектолог проводит индивидуальные занятия с детьми).

С 01 июля по 31 августа летний оздоровительный период. В летний оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность не проводится. Повышается двигательная активность воспитанников за счет организации различных видов детской деятельности на свежем воздухе: спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия.

Шесть недель в году (две в начале сентября, две в середине января и две в конце мая) отводятся на педагогическую диагностику (мониторинг). Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. В данной «Программе» педагогические ориентиры определяют результат на каждой ступени ее освоения.

В программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию их восприятия, памяти, внимания.

Модель организации образовательной работы с детьми в течение дня		
Образовательная область	1 половина дня	2 половина дня
Физическое развитие	Прием в группе. Прием на улице в теплое время года. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Закаливание в повседневной жизни. Непрерывная образовательная деятельность (физическая культура) Физкультурные паузы. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, по сенсорной дорожке, ребристой дорожке). Физкультурные досуги. Самостоятельная двигательная активность. Занятия ритмической гимнастикой. Прогулка.

Познавательное и речевое развитие	Непрерывная образовательная деятельность. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Исследовательская деятельность. Детское экспериментирование.	Непрерывная образовательная деятельность. Познавательные досуги. Индивидуальная работа.
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды, сервировки стола. Трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театральные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряженьем (в младшей группе). Работа в книжном уголке. Сюжетно-ролевые игры. Старшие – малышам.
Художественно – эстетическое развитие	Непрерывная образовательная деятельность (музыкальная деятельность). Непрерывная образовательная деятельность (лепка, аппликация, рисование). Экскурсии в природу.	Совместная деятельность в «Центр продуктивной и творческой деятельности». Самостоятельная творческая деятельность. Индивидуальная работа. Музыкально-художественные досуги.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей с ЗПР строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом, поставленные цели и задачи решаются без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале.

Образовательный процесс в группах комбинированной направленности для детей с ЗПР предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов и включает в себя:

- Совместную взросло-детскую деятельность;
- Свободную самостоятельную деятельность детей.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской форме организации образовательной деятельности, т.е. возможности свободного размещения, перемещения, общения детей и др.

Самостоятельная деятельность предлагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня (недели), включая занятия по дополнительному образованию, определен в учебном плане ДОУ.

Образовательный процесс в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР строится:

- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка;
- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры, как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.
- на реализации программы с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Комплексно – тематическое планирование: В качестве «видов тем» выступают тематические недели. Одной теме уделяется одна неделя.

Цикл тем разрабатывается для групп комбинированной направленности для детей с ЗПР на учебный год и может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др. Такой подход обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия. Освоение детьми содержания темы завершается организацией итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, презентацией детских проектов и т.д.

Это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативности дошкольников; обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Цель	Мероприятие, событие
Формировать толерантные установки у детей и их родителей	- совместные мероприятия в рамках коррекционной работы.
Повышение педагогической компетентности родителей	- бюллетени, «Семейный клуб», мастер-классы, развлечения. - реклама и презентация образовательных проектов.
Воспитание любви и уважения к родине, ее обычаям и традициям	- Фестиваль военной песни. - Художественно-творческие выставки. - День Памяти (День снятия блокады Ленинграда, День Победы в ВОВ) - Масленица. - Рождество. - Калядки.
Охрана и укрепление здоровья детей	- Спортивные праздники
Приобщение детей к художественному слову, развитие литературной речи	- Конкурс чтецов. - Литературная гостиная. - Викторина.

Мероприятия проводятся в соответствии с комплексно-тематическим планированием, событиями календаря, итоговыми мероприятиями по проектной деятельности.

3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития

Под предметно - развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.

При создании предметно-развивающей среды нами учитывались особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, личные особенности.

Мы руководствовались следующими принципами:

-полифункциональности среды: предметно-развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать всем составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной;

- трансформируемости среды - это возможность изменений, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

- вариативности - при создании предметно-развивающей среды необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Предметно-развивающая среда подбиралась с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудования для одной образовательной

области используются в ходе реализации других областей. Подбор материалов и оборудования был осуществлен для тех видов деятельности ребенка которые в наибольшей степени способствовали решению развивающих задач (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, а так же для организации двигательной активности в течении дня.

Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и тоже время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: рисованием, конструированием, экспериментированием. Созданная нами предметно - развивающая среда позволяет обеспечить максимальным психологический комфорт для каждого ребёнка, созвать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов её осуществления и взаимодействия с окружающим.

Предметная среда позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивать их любознательность, творчество, коммуникативные способности. Влияние предметно - развивающей среды на развитие и образование дошкольника в детском саду многогранно. Поэтому при организации такой среды мы учли санитарно–гигиенические нормы, то есть требование к мебели, предметам быта, игровому оборудованию, учебным пособиям.

Воспитание и обучение детей с ЗПР должно быть формирующим и строиться по принципу «замещающего онтогенеза». Если нормально развивающийся ребенок в повседневном общении со взрослыми усваивает систему знаний и поднимается на новые ступени развития (при этом активно работают механизмы саморазвития), то при ЗПР каждый шаг может осуществляться в условиях целенаправленного деформирования каждой психической функции с учетом их взаимодействия и взаимовлияния.

Проектирование среды должно ориентироваться на следующих принципах:

- дистанции,
- позиции при взаимодействии;
- активности, самостоятельности, творчества; стабильности – динамичности; комплексирования и гибкого зонирования;
- эмоциогенности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия детей и взрослых; сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; принцип открытости – закрытости; принцип учета половых и возрастных различий детей;
- принцип учета индивидуальных особенностей детей.

При организации предметно-развивающей среды для дошкольников с ЗПР необходимо учитывать, что для этой категории детей характерна низкая познавательная активность, недостаточность развития процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. Поэтому предметно-развивающая среда должна создавать условия для качественной коррекции и способствовать развитию познавательных процессов дошкольников с ЗПР.

Процесс обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении осуществляется по образовательным областям (физическое развитие; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие), которые находят отражение в проектировании предметно-развивающей среды.

В каждой группе комбинированной направленности для детей с ЗПР имеется три сектора:

- ***Спокойный сектор:*** «Центр книги», «Центр природы», «Центр отдыха» (уединения);
- ***Рабочий сектор:*** «Центр познавательно-исследовательской деятельности» (занимательная математика, сенсорное развитие, экспериментирование, окружающий мир), «Центр продуктивной и творческой деятельности», «Центр правильной речи», «Центр патриотического воспитания», «Центр социально-коммуникативного развития».
- ***Активный сектор:*** «Центр двигательной деятельности», «Центр музыкально-театрализованной деятельности», «Центр игры», «Центр конструирования», «Центр дежурства».

Отражение части, формируемой участниками образовательных отношений в развивающей предметно – пространственной среде, является дополнение играми и дидактическими пособиями в центрах.

Заключение

Адаптированная образовательная программа для дошкольников 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, овладение учебной деятельностью.