

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
многопрофильный лицей № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск
Самарской области
структурное подразделение «детский сад ”Вишенка”»

«Принята»

Педагогическим советом
СПДС «Вишенка» ГБОУ лицея № 16
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

«Утверждено»

Приказ №258/2 –од от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-7 лет
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
НА 2024-2025 уч.г.**

Составитель:
учитель-дефектолог Денисова М.В.

г.о.Жигулевск
2024г.

Содержание

I. Целевой раздел программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи рабочей программы.....	3
1.3. Основные задачи коррекционного сопровождения детей с задержкой психического развития.....	4
1.4. Принципы рабочей Программы.....	4
1.5. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР.....	5
II. Содержательный раздел программы	7
2.1. Содержание образовательной области «Формирование элементарных Математических представлений».....	7
2.1.1. Первый год обучения (средняя группа).....	8
2.1.2. Второй год обучения (старшая группа).....	10
2.1.3. Третий год обучения (подготовительная группа).....	13
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	16
2.3. Специфические методы в работе с детьми с ЗПР.....	17
2.4. Календарно-тематическое планирование.....	18
2.4.1. Календарно-тематическое планирование в средней группе.....	18
2.4.2. Календарно-тематическое планирование в старшей группе.....	21
2.4.3. Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе.....	24
2.5. Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы.....	31
2.6. Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами ДООУ в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития.....	32
2.7. Взаимодействие с семьями дошкольников.....	34
III. Организационный раздел программы	34
3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.....	34
3.2. Организационные условия.....	36
3.3. Методические материалы и средства обучения и воспитания.....	37
Приложения	
1. График работы учителя-дефектолога учителя-дефектолога на 2024-2025 учебный год.....	39
2. Циклограмма рабочего времени учителя – дефектолога учителя-дефектолога на 2024-2025 учебный год.....	40
3. Перспективный план учителя-дефектолога на 2024-2025 учебный год.....	41
4. Протоколы проверки знаний, умений и навыков детей средней группы.....	45
5. Протоколы проверки знаний, умений и навыков детей старшей группы.....	47
6. Протоколы проверки знаний, умений и навыков детей подготовительной группы (начало, середина года).....	48
7. Протоколы проверки знаний, умений и навыков детей подготовительной группы (итоговый).....	50

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа учителя-дефектолога (далее Программа) предназначена для работы с дошкольниками (4-7 лет) с ограниченными возможностями здоровья - дети с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Деятельность учителя – дефектолога направлена на коррекцию социальных и психологических характеристик личности ребёнка, среди которых познавательное развитие занимает центральное место как самостоятельно формируемая функция.

С учетом этой приоритетной цели разработана данная Программа. Рабочая программа определяет возможные пути включения деятельности учителя-дефектолога в работу дошкольного образовательного учреждения к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляет:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области структурного подразделения «детский сад ”Вишенка”».

Программа содержит необходимый материал для организации коррекционно - образовательной работы с детьми с задержкой психического развития (далее ЗПР), определяет систему взаимодействия учителя дефектолога с участниками образовательного процесса.

Содержание рабочей программы отражает возрастные, индивидуальные особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей с ОВЗ. Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать коррекционно-развивающую работу с детьми с ЗПР, создать предпосылки для их дальнейшего обучения и позитивной социализации.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Цель Программы:

проектирование модели коррекционно-развивающей работы с дошкольниками 4-7 лет с ЗПР, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Основные задачи Программы:

- осуществлять индивидуально-ориентированную помощь детям с ЗПР с учётом индивидуальных особенностей детей в соответствии с заключением ППк);
- учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР при освоении ими образовательной программы;
- разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь педагогам, родителям

(законным представителям) детей с ЗПР,

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на:

- коррекцию нарушений и отклонений в развитии дошкольников с ЗПР;
- формирование готовности к обучению в школе.

1.3. Основные задачи коррекционного сопровождения детей с задержкой психического развития:

1. Разработать и реализовать план дефектологической коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР по следующим направлениям:
 - обеспечение охраны и укрепление здоровья ребенка;
 - коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
 - профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
2. Создать условия, способствующие освоению детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
3. Осуществить индивидуально ориентированную педагогическую помощь дошкольникам с ЗПР с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).
4. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей, педагогам по вопросам воспитания и обучения дошкольников с ЗПР.

1.4. Принципы рабочей Программы

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

Основной формой работы рабочей Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Проект программы является «открытым» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

Программа коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с задержкой

психического развития включает раздел:

- Развитие элементарных математических представлений.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Принцип единства диагностики и коррекции.
2. Принцип компенсации.
3. Принцип системности и последовательности.

Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми с ЗПР, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

1.5. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

Возраст 4-5 лет.

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с ЗПР не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны.

Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДОУ дети с ЗПР крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию.

Нарушения речи у детей с ЗПР различного генеза имеют системный характер и распространяются на функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения.

Мышление детей с ЗПР формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств.

Возраст 5-7 лет

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7 годам у многих детей с задержкой психического развития появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют основными навыками рисования. Самостоятельны в самообслуживании и в быту, владеют культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу.

К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки, хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

Речевые нарушения носят системный характер. Отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети с ЗПР затрудняются в воспроизведении логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные взаимоотношения. В собственной речи они употребляют в основном самые простые конструкции, что связано с бедностью их смысловых связей. Словарный запас беден и недифференцирован.

Возрастные особенности детей 6-7 лет с ЗПР

Дети 6-7 лет умеют общаться со сверстниками и взрослыми; знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке. Ребенок способен управлять своим поведением (знает границы дозволенного, но нередко экспериментирует, проверяя, нельзя ли расширить эти границы).

Дети стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче, тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи.

В этом возрасте дети могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут. Способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности. Дошкольник способен оценить, в общем, качество своей работы, при этом ориентирован на положительную оценку и нуждается в ней; способен самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Речевое развитие у дошкольников интенсивно развивается, появляется способность правильно произносить все звуки родного языка. Дети обладают хорошим словарным запасом, грамматически правильно строят предложения. Умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам. Свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль). Ребенок способен передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно.

Интеллектуальное развитие заключается в способности к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей.

Проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям. К седьмому году имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни. Развивается произвольное внимание, однако устойчивость его еще не велика (20-25 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка. Продолжает развиваться память и объем внимания.

Для этого возраста наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление, доступна логическая форма мышления.

Зрительно-пространственное восприятие, в этом возрасте заключается в том, что дети, способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над - под, на - за, перед - возле, сверху - внизу, справа - слева и т. п.)

Дошкольники определяют и различают простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т. п.) Знают и называют буквы и цифры, написанные разным шрифтом, находят часть от целой фигуры, достраивают фигуры по схеме, конструируют фигуры (конструкции) из деталей.

Продолжает развиваться зрительно-моторная координация: дети способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов.

Развивается самосознание, самооценка, способность осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками. Ребенок стремится соответствовать требованиям взрослых. Возникает интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых, стремление быть похожим на них, проявляют познавательные интересы. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание образовательной области «Формирование элементарных математических представлений».

Математические представления формируются на специальной непосредственно образовательной деятельности и закрепляются средствами дидактической и сюжетно- ролевой игры.

Цель специальной непосредственно образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР – формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

В процессе этой деятельности решается широкий круг коррекционно- развивающих и образовательных задач:

- Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.
- Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе.
- Формирование способов измерения.
- Выполнение простейших счетных операций.
- Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.
- Усвоение элементарного математического словаря.

Программа состоит из нескольких разделов:

1. Действия с группами предметов,
2. Размер предметов.
3. Геометрические фигуры
4. Количество и счет
5. Пространственные и временные представления.

Специальная коррекционная работа, направлена на восполнение пробелов в дошкольном математическом развитии детей с ЗПР, на создание у них готовности к усвоению основ математики. Перед педагогом стоит задача - не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников. Особое внимание на специальной непосредственно образовательной деятельности по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо.

Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на предметно-практической деятельности. Поддерживать интерес детей следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений.

Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер: математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

2.1.1. Первый год обучения (средняя группа)

Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР 4-5 лет:

1. Действия с группами предметов

- Соотношение предметов «одинаковые» - «разные» на основе

практических упражнений в сравнении предметов.

- Разные способы сравнения: понятия - один, много, одинаково, поровну, больше, меньше.

2. Размер предметов

- Размер предметов: большой - маленький, высокий - низкий, одинаковые по высоте; длинный - короткий, одинаковые по длине, широкий - узкий, одинаковые по ширине.
- Способы сравнения (приложение, наложение);
- Сравнение предметов, отличающихся одним параметром;
- Составление групп из предметов с заданными свойствами.

3. Цвет предметов (красный, желтый, зеленый)

- Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий;

4. Геометрические фигуры

- Дать детям представление о круге, квадрате, треугольнике.
- Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий.

5. Количество и счет

- Формировать представления о понятиях «много» и «один».
- Счет предметов до 5. Соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе.
- Закреплять навык пересчета предметов,
- Считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.
- Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку.
- Восприятие количества предметов с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.

5. Пространственные и временные понятия

- Положение предметов в пространстве: справа - слева, сверху - снизу, внутри – снаружи. Умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.
- Планируемые результаты коррекционной работы:
- Дети должны уметь: сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; считать различные предметы в пределах 5,
- уметь отсчитать заданное количество предметов
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково.

Уровни освоения раздела программы «Формирование элементарных математических представлений» для детей с ЗПР 4-5 лет.

1. Действия с группами предметов

- Низкий. Выделяет некоторые отношения (размер, длина) между группами предметов по подсказке взрослого.
- Средний. При определении отношений между группами предметов допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого.
- Высокий. Ребёнок самостоятельно выявляет отношения между группами предметов (по размеру, длине, ширине, толщине) путём практического сравнения, зрительного восприятия. Пользуется словами:

короче, чем; больше, чем и т. д.

2. Свойства предметов (размер)

- Низкий. Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.
- Средний. Ребёнок называет форму предметов, группирует их. Затрудняется пояснить свои действия.
- Высокий. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.

3. Цвет предметов

- Низкий. Ребенок дифференцирует цвета по подобию, затрудняется в их названии.
- Средний. Ребенок дифференцирует цвета по подобию, путает названия.
- Высокий. Знает названия цветов, правильно их дифференцирует.

4. Геометрические фигуры

- Низкий. Ребёнок выделяет идентичную геометрическую фигуру (находит такую же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.
- Средний. Ребёнок называет форму геометрических фигур, группирует их.
- Высокий. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, находит фигуру, по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.

5. Количество и счет

- Низкий. Ребёнок затрудняется самостоятельно устанавливать количественное соответствие двух групп предметов. Для решения поставленной задачи ребёнку необходима активная помощь взрослого. Ребёнок повторяет за взрослым слова, обозначающие количество.
- Средний. С помощью взрослого (после показа или объяснения взрослым приёмов наложения и приложения) ребёнок устанавливает количественное соответствие двух групп предметов: правильно располагает предметы с целью сравнения их количества; или же при определении результатов сравнения предметов ребёнок допускает ошибки, но может устранить их по указанию или просьбе взрослого.
- Высокий. Ребёнок самостоятельно устанавливает количественное соответствие двух групп предметов, даёт числовую оценку их количеству. Самостоятельно может проверить результат, пользуясь приёмами наложения, приложения.

6. Пространственные и временные понятия

- Низкий. Называет некоторые временные отношения, например, день-ночь, и пространственные - вверху-внизу.
- Средний. Ориентируется в пространственных и временных отношениях.
- Высокий. Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: справа - слева, сверху - снизу, внутри - снаружи; временные отношения: утро-вечер, день-ночь.

2.1.2. Второй год обучения (старшая группа)

Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога по формированию элементарных математических представлений для детей с ЗПР 5-6 лет:

1. Действия с группами предметов

- Соотношение предметов «одинаковые» - «разные» на основе

практических упражнений в сравнении предметов.

- Разные способы сравнения: понятия - много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.
- Сопровождение действий словами - прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

2. Размер предметов

- Размер предметов: большой - маленький, одинаковые по размеру; высокий - низкий, одинаковые по высоте; длинный - короткий, одинаковые по длине; толстый - тонкий, одинаковые по толщине;
- Способы сравнения (приложение, наложение);
- Сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами;
- Составление групп из предметов с заданными свойствами.

3. Цвет предметов

- Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).
- Выявлять закономерность в изменении цвета.

4. Геометрические фигуры

- Круг, треугольник, квадрат.

5. Количество и счет

- Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении.
- Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.
- Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.
- Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.
- Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого.
- Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога:
«Сколько всего?», «Сколько осталось?».
- Знакомство с цифрами 1-5. Цифра 0.
- Соотнесение цифры, числа и количества.
- Состав чисел 2-5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.
- Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: Который по счету?

6. Пространственные и временные понятия

- Положение предметов в пространстве: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.
- Части суток, их последовательность. Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже;

Планируемые результаты коррекционной работы:

Дети должны знать:

- состав чисел 2-5.

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах 10,
- уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество
- соответствующим числительным;
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- практически иллюстрировать состав чисел 2-5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.); понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.

Уровни освоения раздела программы

«Формирование элементарных математических представлений» для детей с ЗПР 5-6 лет.

1. Действия с группами предметов

- Низкий. Различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует в совместной со взрослым деятельности. Выполняет игровые и практические действия в определенной последовательности; ошибается в установлении связей между действиями (что сначала, что потом).
- Средний. Ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке, воссозданию фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях. Обобщает группы предметов по количеству (числу), размеру, устанавливает неравенство
- Высокий. Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации; Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д.

2. Размер предметов

- Низкий. Ребёнок называет форму, размер предметов, группирует их. Затрудняется пояснить свои действия.
- Средний. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.
- Высокий. Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д. Отвечает на вопрос:
«А что будет, если... уберем, добавим?..» Активно пользуется словами, обозначающими свойства предметов.

3. Цвет предметов

- Низкий. Дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии.
- Средний. Знает названия цветов и оттенков, путает названия.
- Высокий. Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета.

4. Геометрические фигуры

- Низкий. Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.
- Средний. Ребёнок называет форму геометрических фигур, геометрических тел, группирует их.
- Высокий. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, находит фигуру, предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.

5. Количество и счет

- Низкий. Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их.
- Средний. Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным. Составом чисел 2-5 не владеет.
- Высокий. Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Знает состав чисел 2-5, умеет практически иллюстрировать состав чисел 2-5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным.

6. Пространственные и временные понятия

- Низкий. Называет некоторые временные отношения: день-ночь, сначала - потом; пространственные: вверху - внизу.
- Средний. Ориентируется в пространственных и временных отношениях. Называет некоторые временные отношения: сначала-потом, утро-вечер, день-ночь; пространственные: вверху – внизу, впереди-сзади.
- Высокий. Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху -снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала-потом, раньше□позже.

2.1.3. Третий год обучения (подготовительная к школе группа)

1. Действия с группами предметов.

- Соотношение «одинаковые» - «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.
- Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под.
- Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.
- Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе.
- Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

2. Размер предметов

- Понятия: большой - маленький, больше - меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный - короткий,

длиннее - короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый - тонкий, толще - тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий - мелкий, глубже - мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий)
- на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.

- Способы сравнения: приложение, наложение.
- Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении.
- Составление групп предметов с заданными свойствами.
- Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

3. Цвет предметов

- Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета;
- Выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Выявлять закономерность в изменении цвета.

4. Геометрические фигуры

- Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

5. Количество и счет

- Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве. Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»
- Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества.
- Число 0 и его обозначение.
- Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за.
- Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.
- Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.
- Название и обозначение чисел от 0 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
- Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.
- Сложение и вычитание в пределах 10

6. Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и

вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.

- Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

7. Пространственные и временные понятия

- Положение предметов в пространстве: далекий - близкий, дальше - ближе; вверху - внизу, выше - ниже; правый - левый, справа - слева; спереди - сзади; внутри - снаружи.
- Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед.
- Умение ориентироваться в тетради, альбоме.
- Временные понятия: сегодня, вчера, завтра.
- Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность.
- Неделя, дни недели, их последовательность.
- Знакомство с названием текущего месяца.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Дети должны знать:

- состав чисел в пределах 10.

Дети должны уметь:

- читать и записывать числа от 1 до 10,
- уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;
- пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Уровни освоения раздела программы «Развитие элементарных математических представлений» для детей с ЗПР 6-7 лет,

1. Действия с группами предметов.

- Низкий. На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств, зависимостей, результатов сравнения.
- Средний. Осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать; сравнивает числа. С помощью педагога выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин.
- Высокий. Ребенок самостоятельно осуществляет классификацию по одному- двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

2. Размер предметов

- Низкий. Классифицирует величины по одному-двум свойствам,

определяет форму предметов, ориентируясь на эталон.

- Средний. Выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их. Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, условной мерки, числа предметов во вновь образованных группах. Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.
- Высокий. Имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин.

3. Цвет предметов

- Низкий. Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, путает названия. Средний. Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета.
- Высокий. Умеет анализировать сравнивать цвета по насыщенности (более светлый, более темный); составлять сериационный ряд по светлоте.

4. Геометрические фигуры

- Низкий. Классифицирует геометрические фигуры, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Затрудняется в речевом выражении своих действий.
- Средний. Выделяет свойства геометрических фигур и самостоятельно классифицирует их.
- Высокий. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется условными обозначениями.

5. Количество и счет

- Низкий. Допускает ошибки при прямом и обратном счете в пределах 10. Не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается при подсчете, не понимает значения арифметических знаков.
- Средний. Считает до 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью взрослого.
- Высокий. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Знает Состав чисел первого десятка из двух меньших. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

6. Пространственные и временные понятия

- Низкий. Знает названия времен года, но путает их последовательность. При выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги допускает более трех ошибок. Называет некоторые временные отношения: сначала - потом, утро- вечер, день-ночь; пространственные: вверху - внизу, впереди - сзади.
- Средний. Знает последовательность времен года. Знает названия всех дней недели, но путает их последовательность. Устанавливает

пространственные отношения, при выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги допускает 1 ошибку.

- Высокий. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала - потом, раньше - позже. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы .

- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность.
- Конструирование
- Экспериментирование
- Развивающая игра
- Наблюдение
- Проблемная ситуация
- Рассказ
- Беседа

Специально подготовленные учителем-дефектологом занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.

2.3. Специфические методы в работе с детьми с ЗПР:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Дети ЗПР нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму, как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения.

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

6. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.

7. В качестве основного метода положительного воздействия на ребенка с ЗПР можно выделить работу с семьей этого ребенка. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. В таких случаях специалистам учреждения, которое посещает

ребенок, необходимо объяснить родителям, что своевременная помощь ребенку с ЗПР позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его развития. Родителей детей с ЗПР необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР рассматривается как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

2.4. Календарно-тематическое планирование .

2.4.1. Календарно-тематическое планирование раздела «Формирование элементарных математических представлений» в средней группе.

Неделя	Тема	Цели и содержание работы	
1	2	3	
1	ДИАГНОСТИКА	СЕНТЯБРЬ	1.
2	ДИАГНОСТИКА		2.
3	Признаки и свойства предметов	Накапливать сенсорный опыт обследования предметов и выделения их признаков (цвет, форма). Учить соотносить предметы по цвету, форме, по занимаемой площади. Накапливать опыт образования множеств. Учить выделять группы предметов по количественному признаку – один, много.	3.
4	Понятия Один и много	Продолжить знакомство с понятиями – один и много, закрепить навыки в определении количества предметов (один – много – ни одного), упражнять в сравнении совокупностей предметов по количеству. Развивать умение анализировать, сравнивать и устанавливать закономерность расположения предметов в ряду.	4.
		ОКТАБРЬ	
1	Понятия Утро – вечер.	Продолжить формировать временные отношения: части суток утро - вечер, учить правильно употреблять эти термины в речи. Учить устанавливать последовательность событий. Учить отгадывать загадки на основе зрительного восприятия информации.	5.
2	Сравнение групп предметов по количественному признаку	Учить сравнивать группы предметов по количеству методом наложения и приложения. Учить использовать условные обозначения для закрепления понятий: один, много, одинаково, столько же. Учить понимать выражение столько-сколько, раскладывать предметы слева направо, отражать в речи равенство множеств.	6.
3	Сравнение групп предметов по количественному признаку	Обучать сравнивать группы предметов по количеству методом составления пар. Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству методом наложения и приложения. Учить замещать реальные предметы их условным обозначением.	7.
4	Геометрическая фигура круг. Круг большой, маленький.	Формировать на предметной основе представление о круге. Познакомить со способом сравнения размера предметов. Учить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Учить группировать предметы по заданному признаку. Учить видеть закономерности в расположении фигур. Учить продолжать ряд.	8.
		НОЯБРЬ	
1	Круг. Шар.	Формировать на предметной основе представления о шаре, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановке. Закрепить представление о круге. Формировать зрительные и осязательно-двигательные способы обследования формы. Упражнять в сравнении	9.

		плоскостных и объемных фигур. Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира.	
2	Понятия Длинный – короткий.	Продолжать знакомить с методом сравнения предметов по длине путем приложения. Учить пользоваться словами длинный – короткий.	10.
3	Понятия Длинный – короткий.	Продолжить знакомство с понятиями – длинный - короткий, обозначать результаты сравнения словами. Учить составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака длины, отражая в речи результат сравнения – длиннее – короче, самый длинный – самый короткий	11.
4	Счет до 2-х.	Учить считать до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента и устанавливать равенство между ними прибавлением единицы. Формировать представление о сохранении количества независимо от размера предметов и их расположения. Учить узнавать предмет по его описанию.	12.
5	Понятие Пара.	Дать представление о парных предметах, упражнять в подборе пар предметов. Формировать представления о том, чего у каждого человека по 2, по 1, развивать умение ориентироваться в схеме своего тела. Закрепить умение считать до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента. Закрепить умение сравнивать предметы по длине.	13.
		ДЕКАБРЬ	
1	Временные понятия Утро, день, вечер, ночь.	Продолжить учить различать и правильно называть части суток: утро - вечер, день - ночь, устанавливать последовательность событий. Развивать мыслительные операции (группировать предметы по заданному признаку).	14.
2	Временные понятия Раньше, позже, сначала, потом.	Формировать временные представления - раньше, позже, сначала, потом. Учить устанавливать последовательность событий, используя в речи слова - раньше, позже, сначала, потом.	15.
3	Счет до 3-х.	Познакомить с образованием числа три на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента. Учить называть числительные от 1 до 3, считать и раскладывать предметы слева направо, упражнять в ориентировке в пространстве.	16.
4	Геометрическая фигура Треугольник.	Формировать на предметной основе представления о треугольнике, умение распознавать треугольник в предметах окружающей обстановки. Закрепить представление о круге. Формировать зрительные и осязательно-двигательные способы обследования фигуры. Упражнять в сравнении плоскостных фигур. Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира.	17.
		ЯНВАРЬ	
1	КАНИКУЛЫ		
2	ДИАГНОСТИКА		18.
3	Пространственные понятия Слева, справа, посередине.	Формировать пространственные представления, а именно слева, справа, посередине. Учить определять и обозначать словами расположение предметов на плоскости.	19.
4	Понятия Широкий – узкий.	Продолжать знакомить с методом сравнения предметов по ширине путем приложения. Учить отражать в речи результаты сравнения словами широкий - узкий.	20.
		ФЕВРАЛЬ	
1	Понятия Широкий – узкий	Продолжить знакомство с понятиями – широкий - узкий, обозначать результаты 2сравнения словами. Учить составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака ширины, отражая в речи результат сравнения – шире – уже – самый широкий, самый узкий	21.
		Познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 3 и 4 элемента.	22.

2	Счет до 4.	Учить называть числительные от 1 до 4, считать и раскладывать предметы слева направо, упражнять в ориентировке в пространстве.	
3	Геометрическая фигура Квадрат.	Формировать на предметной основе представления о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки. Закрепить представление о круге, треугольнике. Формировать зрительные и осязательно-двигательные способы обследования фигуры. Упражнять в сравнении плоскостных фигур. Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира.	23.
4	Куб. Шар.	Познакомить с геометрическим телом – куб, учить обследовать осязательно-двигательным способом куб и шар. Дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов. Упражнять в сравнении плоскостных и объемных фигур. Упражнять в счете до 4-х.	24.
		МАРТ	
1	Закрепление количественных представлений. <i>Выше – ниже, одинаковые по высоте. Вверх – вниз.</i>	Упражнять в сравнении предметов по высоте способами наложения и приложения, используя понятия <i>выше – ниже, одинаковые по высоте</i> . Упражнять в умении определять пространственные отношения и обозначать их словами (<i>вверх – вниз</i>).	25.
2	Справа – слева. Вверху – внизу. Предлоги <i>на, в</i> .	Учить ориентироваться в схеме своего тела и в окружающем пространстве, используя слова <i>справа – слева, вверху – внизу</i> . Закрепить навыки понимания и употребления предлогов <i>на, в</i> .	26.
3	<i>Широкий – узкий.</i> Предлоги <i>на, в, под</i> .	Учить сравнивать предметы по ширине и обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий</i> . Закрепить навыки понимания и употребления предлогов <i>на, в, под</i> .	27.
4	Широкий – узкий. <i>Утро.</i>	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя способ наложения и приложения. Закреплять понятия широкий – узкий. Познакомить с частью суток – <i>утро</i> , учить употреблять этот термин в речи.	28.
		АПРЕЛЬ	
1	Порядковый счет до 5. Понятия первый – последний.	Учить порядковому счету в пределах 5, дать понятия первый – последний. Учить различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, Какой по счету?</i>	29.
2	Понятия Высокий - низкий	Продолжать знакомить с методом сравнения предметов по высоте путем приложения. Учить обозначать результаты сравнения словами <i>высокий - низкий</i>	30.
3	Понятия Высокий – низкий, вверху - внизу	Продолжить знакомство с понятиями – <i>высокий - низкий</i> , обозначать результаты сравнения словами. Формировать пространственные представления – <i>вверху, внизу</i> . Учить составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака длины, отражая в речи результат сравнения – <i>выше, ниже, самый высокий – самый низкий</i>	31.
4	Пространственные понятия <i>на, над, под, в.</i>	Формировать пространственные представления: <i>на, над, под, около, в, слева, справа</i> . Закреплять умение в ориентировке на плоскости. Учить двигаться в указанном направлении в соответствии со словесной инструкцией. Закрепить в речи употребление предлогов. Развивать внимание, мышление	32.
		МАЙ	
1	Временные понятия <i>вчера, сегодня, завтра</i>	Формировать временные понятия <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить устанавливать последовательность событий, правильно использовать в речи данные понятия. Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 5.	33.
2	Повторение пройденного материала	Закрепить пространственные представления – <i>на, над, под, в, слева, справа, вверху, внизу, внутри, снаружи, спереди, сзади, вокруг</i> . Закрепить временные представления – <i>утро, вечер, день, ночь, вчера,</i>	34.

		сегодня, завтра. Упражнять в подборе и группировке предметов по определенному признаку (цвет, форма). Закрепить знания о геометрических телах – шар, куб.	
3	ДИАГНОСТИКА		35.
4	ДИАГНОСТИКА		36.

2.4.2. Календарно-тематическое планирование раздела «Формирование элементарных математических представлений» в старшей группе.

Неделя	Тема	Цели и содержание работы	
1	2	3	
1	ДИАГНОСТИКА	СЕНТЯБРЬ	1.
2	ДИАГНОСТИКА		2.
3	Признаки предметов. Сравнение предметов по 1-2 признакам. Составление групп предметов с заданными признаками	Закрепить умение сравнивать предметы по признакам: цвет, форма, размер. Упражнять в сравнении предметов по указанным признакам. Закрепить понятия «одинаковый», «разный». Закрепить и обобщить представления детей о свойствах предметов. Упражнять в сравнении предметов по 1-2 признакам (цвет-величина, цвет-форма). Учить составлять группы предметов с заданными признаками.	3.
4	Понятия <i>один, много, мало, несколько</i>	Закрепить понятия <i>один, много, мало, несколько</i> . Упражнять в сравнении групп предметов, используя понятия <i>один, много, мало, несколько</i> . Устанавливать отношения между понятиями <i>один - много, мало - несколько</i> .	4.
		ОКТЯБРЬ	
1	Понятия <i>большой - маленький, больше-меньше, одинаковые по размеру</i> (сравнение)	Закреплять понятия <i>большой - маленький, больше - меньше, одинаковые по размеру</i> . Учить сравнивать предметы по размеру, используя данные понятия.	5.
2	Геометрическое тело - шар	Закрепить понятие <i>шар</i> . Дать понятие о плоскостных фигурах и объемных. Учить обследовать его осязательно-двигательным способом. Закрепить представления о неустойчивости и отсутствии углов. Упражнять в нахождении предметов данной формы в окружающем пространстве.	6.
3	Понятия <i>больше - меньше</i> . Понятия <i>столько же, одинаково, поровну</i> .	Закрепить понятия больше – меньше. Упражнять в сравнении предметов по количеству путем составления групп. Закрепить понятия <i>столько же, одинаково, поровну</i> . Учить сравнивать группы предметов по количеству путем наложения и приложения, находить одинаковые. Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия.	7.
4	Уравнивание групп предметов (разница = 1). Понятие пара. Уравнивание групп предметов.	Учить уравнивать группы предметов: получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавлять к меньшему количеству один предмет или убирать его из большего количества. Закрепить у детей понятие <i>пара</i> , умение находить пары в окружающих предметах. Учить уравнивать группы предметов, пользуясь приемами приложения и составления пар.	8.
		НОЯБРЬ	
1	Геометрическая фигура круг. Составление круга из частей.	Закрепить представление детей о круге. Учить выделять круг среди других геометрических фигур. Упражнять в нахождении данной геометрической фигуры в окружающем пространстве и на картинках. Развивать целостное восприятие предметов.	9.

2	Понятия <i>высокий - низкий</i> . Понятия <i>выше - ниже, одинаковые по высоте</i>	Закрепить навыки сравнения предметов по высоте, используя в речи слова <i>высокий – низкий</i> . Упражнять в группировке предметов по данному признаку. Познакомить детей с понятиями <i>выше - ниже, одинаковые по высоте</i> , учить правильно употреблять их в речи. Учить детей составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака высоты.	10.
3	Понятия <i>верх – низ, сверху - снизу</i> Сравнение множеств. <i>Больше – меньше на 1,2</i>	Учить определять верх и низ в окружающем пространстве, на плоскости и на листе бумаги. Упражнять в понимании и употреблении в речи понятий <i>верх – низ, сверху - снизу</i> . Упражнять в сравнении множеств предметов, находить больше – меньше на 1,2. Учить уравнивать группы предметов.	11.
4	Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Понятия <i>спереди - сзади (перед, за, между)</i>	Познакомить с числом и цифрой 1. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов. Развивать мелкую моторику (выкладывание, обводка по контуру цифры 1). Учить понимать и использовать в практической деятельности понятия <i>спереди - сзади (перед, за, между)</i> . Упражнять в понимании и употреблении в речи этих понятий.	12.
		ДЕКАБРЬ	
1	Понятия <i>длинный - короткий</i> . Понятия <i>длиннее - короче, одинаковые по длине</i> .	Закреплять навыки сравнения предметов по длине, используя в речи слова <i>длинный - короткий</i> . Упражнять в группировке предметов по данному признаку. Познакомить детей с понятиями <i>длиннее - короче, одинаковые по длине</i> , учить правильно употреблять их в речи. Учить детей составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака длины.	13.
2	Число и цифра 2. Образование числа 2. Сравнение количеств (1,2). Различение цифр 1, 2.	Познакомить с образованием и составом числа 2, с цифрой 2. Дать понятие о независимости количества от цвета, формы, размера. Учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов. Учить соотносить число и количество, пользоваться порядковыми числительными. Развивать мелкую моторику (выкладывание, обводка по контуру цифры 2) Учить сравнивать количества 1 и 2 зрительно и на слух. Учить различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством. Упражнять в решении практических задач на конкретных предметах.	14.
3	Понятие <i>правое, левое</i> .Пространственные понятия <i>верх, низ, левое, правое, середина, вверху, внизу, слева, справа, влево, вправо</i> .	Учить находить правое и левое в окружающем пространстве, использовать эти понятия. Учить ориентироваться в собственном теле и в окружающем пространстве относительно себя. Развивать слуховое внимание. Учить употреблять пространственные понятия <i>верх, низ, левое, правое, середина, вверху, внизу, слева, справа, влево, вправо</i> . Учить детей ориентироваться на плоскости и листе бумаги.	15.
4	Геометрическая фигура <i>треугольник</i> . Геометрическое тело <i>конус</i> . Число и цифра 3. Образование числа 3.	Закреплять представление детей о треугольнике. Познакомить с геометрическим телом конус. Закрепить понятие о плоскостных и объемных фигурах. Закреплять умение пересчета в пределах 3. Упражнять в нахождении данной геометрической фигуры в окружающем пространстве и на картинках. Развивать целостное восприятие предметов. Знакомить детей с образованием числа 3 и цифрой 3. Учить выделять 3 предмета из множества по слову. Закреплять навык пересчета предметов, независимо от расположения в пространстве. Формировать умение соотносить количество, число и цифру. Учить различать количество 1,2,3 с помощью различных анализаторов. Формировать понятие <i>числовой ряд</i> .	16.
		ЯНВАРЬ	
1	КАНИКУЛЫ		17.

2	ДИАГНОСТИКА		18.
3	Понятия <i>далеко, близко (около, рядом)</i>	Формировать понятия <i>далеко, близко (около, рядом)</i> . Учить ориентироваться в окружающем мире и мире предметов.	19.
4	Понятия <i>толстый – тонкий, одинаковый по толщине, толще, тоньше.</i>	Формировать понятия <i>толстый – тонкий, одинаковый по толщине, толще, тоньше</i> . Учить сравнивать предметы по толщине, раскладывать их по толщине. Упражнять в группировке предметов по данному признаку.	20.
		ФЕВРАЛЬ	
1	Счет в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке Понятия <i>внутри - снаружи</i> .	Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 3. Учить сравнивать число и количество, соотносить количество с цифрой. Сравнивать числа и количество, давая определение <i>больше - меньше на 1</i> Формировать понятия <i>внутри – снаружи</i> на наглядном материале. Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Учить использовать сформированные понятия в речи.	21.
2	Геометрическая фигура <i>квадрат</i> , Геометрическое тело <i>куб</i> .	Закреплять представление детей о квадрате, кубе. Закрепить понятие о плоских и объемных формах. Учить выделять квадрат среди других геометрических фигур. Упражнять в нахождении данной геометрической фигуры в окружающем пространстве и на картинках. Развивать целостное восприятие предметов.	22.
3	Образование числа 4; знакомство с цифрой 4. Состав числа 4	Знакомить детей с образованием числа 4 и цифрой 4. Учить выделять 4 предмета из множества по слову. Закреплять навык пересчета предметов, независимо от расположения в пространстве. Формировать умение соотносить количество, число и цифру. Закрепить понятие числовой ряд. Закреплять навыки пересчета предметов независимо от перемещения и их расположения в пространстве, название итога счета. Учить согласовывать числительные с существительными. Учить составлять число 4 разными способами.	23.
4	Понятия <i>больше - меньше</i> Сравнение количеств.	Закреплять понятия <i>больше - меньше</i> . Упражнять в сравнении количества с числом и цифрой. Закреплять последовательность чисел/цифр в числовом/цифровом ряду.	24.
		МАРТ	
1	Геометрическая фигура <i>прямоугольник</i> . Геометрические фигуры – <i>прямоугольник - квадрат</i> .	Познакомить с геометрической фигурой <i>прямоугольник</i> . Упражнять в различении геометрических фигур по форме, цвету и величине. Учить сравнивать геометрические фигуры, узнавать изменения. Учить узнавать формы в предметах окружающей обстановки и на картинках. Развивать конструктивные способности, ориентировку на листе бумаги. Упражнять в составлении из частей целого.	25.
2	Понятия <i>вчера, сегодня, завтра, раньше, позже</i>	Формировать понятия <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Закреплять понятия <i>раньше, позже</i> . Учить устанавливать последовательность событий.	26.
3	Образование числа 5. Цифра 5.	Знакомить детей с образованием числа 5 и с цифрой 5. Закреплять навык пересчета предметов, независимо от расположения в пространстве. Формировать умение соотносить количество, число и цифру. Учить выделять 5 предметов из множества по слову. Закрепить понятие числовой ряд в пределах 5.	27.
4	Части суток. Их последовательность.	Закрепить умение определять и называть части суток, их последовательность, соотносить с действиями в разное время суток.	28.
		АПРЕЛЬ	
1	Число и цифра 0.	Познакомить с числом и цифрой 0. Упражнять в отсчете заданного количества в пределах 5.	29.
2	Число 6. Образование числа.	Знакомить детей с образованием числа 6, числовым рядом до 6. Учить выделять 6 предметов из множества по слову. Учить пересчитывать предметы в разном расположении в пространстве, с использованием разных анализаторов. Формировать умение соотносить число, количество. Упражнять в счете предметов в пределах 6, с	30.

		присчитывание и отсчитыванием по 1. Учить воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.	
3	Число 7. Образование числа.	Закреплять навыки пересчета предметов независимо от перемещения и их расположения в пространстве, направления счета. Учить определять место числа в числовом ряду. Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 7, от заданного числа, порядковый счет	31.
4	Число 8. Образование числа.	Знакомить детей с образованием числа 8. Учить выделять 8 предметов из множества по слову. Учить пересчитывать предметы в разном расположении в пространстве с помощью слухового и двигательного анализаторов. Закрепить понятие числовой ряд, уметь воспроизводить числовой ряд от заданного и до заданного числа.	32.
		МАЙ	
1	Число 9. Образование числа.	Знакомить детей с образованием числа 9. Учить выделять 9 предметов из множества по слову. Учить пересчитывать предметы в разном расположении в пространстве с помощью слухового и двигательного анализаторов. Закрепить понятие числовой ряд, уметь воспроизводить числовой ряд от заданного и до заданного числа.	33.
2	Число 10. Образование числа.	Знакомить детей с образованием числа 10. Учить выделять 10 предметов из множества по слову. Учить пересчитывать предметы в разном расположении в пространстве с помощью слухового и двигательного анализаторов. Закрепить понятие числовой ряд, уметь воспроизводить числовой ряд от заданного и до заданного числа. Упражнять в количественном и порядковом счете.	34.
3	ДИАГНОСТИКА		35.
4	ДИАГНОСТИКА		36.

2.5.3. Календарно-тематическое планирование раздела «Формирование элементарных математических представлений» в подготовительной группе.

Неделя	Тема	Цели и содержание работы	
1	2	3	
		СЕНТЯБРЬ	
1	ДИАГНОСТИКА		1.
2	ДИАГНОСТИКА		2.
3	Геометрические фигуры (повторение). Сравнение предметов по цвету.	Повторить геометрические фигуры, которые известны детям: <i>круг, треугольник, квадрат</i> . Учить детей сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые и разные по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету.	3.
4	Понимание значений слов: каждый, все, остальные, кроме.	Учить понимать значение слов: <i>каждый, все, остальные, кроме</i> . Вводить эти слова в активный словарь ребенка. Упражнять детей в сравнении предметов по цвету, находить одинаковые и разные по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету.	4.
5	Прямоугольник.	Закрепить знание о геометрической фигуре <i>прямоугольник</i> . Учить выделять прямоугольник среди других геометрических фигур. Упражнять в нахождении данной геометрической фигуры в окружающем пространстве и на картинках. Развивать целостное восприятие предметов. Упражнять в сравнении предметов по цвету, находить одинаковые и разные по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету.	5.
6	Сравнение предметов по форме.	Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры. Изучать одно из свойств предметов – форму. Учить сравнивать предметы по форме.	6.

		Упражнять в сравнении предметов по форме, находить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.	
7	Овал	Познакомить с геометрической фигурой <i>овал</i> . Учить выделять овал среди других геометрических фигур. Упражнять в нахождении данной геометрической фигуры в окружающем пространстве и на картинках. Развивать целостное восприятие предметов. Упражнять в сравнении предметов по форме, находить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме.	7.
8	Сравнение предметов по размеру.	Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры. Изучать одно из свойств предметов – размер. Учить сравнивать предметы по размеру.	8.
	ОКТАБРЬ		
1	Сравнение предметов по размеру.	Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры. Упражнять в сравнении предметов по размеру, находить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по размеру и различных по другим признакам.	9.
2	Понятия <i>большой - маленький</i>	Закрепить понятие <i>большой – маленький</i> . Упражнять в сравнении нескольких предметов по величине способами приложения, наложения, определять эти признаки предметов словами <i>большие – маленькие, одинаковые по величине, больше, меньше, самый большой, самый маленький</i> . Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	10.
3	Понятия <i>один, много, столько же</i>	Уточнить и закрепить количественные отношения один – много, столько же на основе визуального сравнения и пересчета. Закрепить умение соотносить число 1 с количеством и цифрой. Упражнять в согласовании числительного <i>один</i> и наречия <i>много</i> с существительным в роде и падеже.	11.
4	Понятия <i>слева, справа, посередине</i> .	Уточнить и закрепить понятия <i>слева – справа – посередине</i> в действиях с конкретными предметами и на плоскости. Закрепить ориентировку в пространстве и на листе бумаги.	12.
5	Сравнение совокупностей предметов	Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимно однозначного соотнесения (наложение, приложение). Раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя понятия <i>много, столько же, мало, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше</i> .	13.
6	Сравнение совокупностей предметов	Упражнять в сравнении совокупностей предметов методом взаимно однозначного соотнесения (наложение, приложение). Учить использовать в речи слова <i>много, столько же, мало, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше</i> . Учить отвечать на вопрос <i>сколько?</i> (<i>больше, меньше, столько же</i>)	14.
7	Сравнение совокупностей предметов. Знаки =, ≠.	Закрепить понятия равенства и неравенства предметов. Упражнять в сравнении совокупностей предметов путем увеличения или уменьшения количества предметов. Учить сопровождать практические действия словами <i>прибавил, убавил, стало больше, стало меньше, стало поровну</i> . Познакомить детей со знаками =, ≠.	15.
8	Сравнение совокупностей предметов. Знаки =, ≠.	Закрепить понятия равенства и неравенства предметов. Упражнять в правильном использовании знаков =, ≠.	16.
	НОЯБРЬ		
1		Уточнить и закрепить знания детей в образовании числа 2 на	17.

	Число и цифра 2.	основе сравнения двух совокупностей, умение называть, обозначать цифры, соотносить число с количеством и цифрой.	
2	Число и цифра 2. Пара.	Закрепить понятие пара. Учить распределять количество предметов парами. Упражнять в согласовании числительного с существительным в роде и падеже.	18.
3	Понятия <i>высокий - низкий</i>	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов <i>по высоте</i> способами приложения, наложения. Определять указанные признаки предметов словами: <i>высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые по высоте, самый высокий, самый низкий.</i> Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	19.
4	Число и цифра 3.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 3 на основе двух совокупностей. Упражнять в назывании и обозначении числа цифрой, соотношении числа с количеством и цифрой. Упражнять в счете до 3 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в согласовании числительного 3 с существительным в роде и падеже.	20.
5	Понятия <i>вперед – сзади, на – над – под.</i>	Уточнить и закрепить пространственные представления в действиях с конкретными предметами и на плоскости.	21.
6	Понятия <i>длинный - короткий. Длиннее, короче. Самый длинный, самый короткий.</i>	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов <i>по длине</i> способами приложения, наложения. Определять указанные признаки словами: <i>длинный - короткий, длиннее - короче, самый длинный, самый короткий, одинаковые по длине.</i> Формировать умение группировать предметы по указанному признаку.	22.
7	Число и цифра 4.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 4 на основе двух совокупностей. Упражнять в назывании и обозначении числа цифрой, соотношении числа с количеством и цифрой. Устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете до 4 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в согласовании числительного 4 с существительным в роде и падеже.	23.
8	Части суток	Уточнить представление о сутках и составных частях суток, их последовательность. Систематизировать конкретные представления о том, что происходит в разное время суток. Учить соотносить части суток с определенным цветом (ночь - черный, день – белый).	24.
	ДЕКАБРЬ		
1	Понятия <i>узкий - широкий.</i>	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов <i>по ширине.</i> Учить определять ширину предметов словами: <i>узкий - широкий, уже – шире, самый широкий, самый узкий, одинаковые по ширине.</i> Формировать умение группировать предметы по указанному признаку.	25.
2	Понятия <i>настоящее, прошлое, будущее (сегодня, завтра, вчера).</i>	Закрепить представление о настоящем, будущем, прошедшем времени (сегодня, завтра, вчера). Учить использовать в речи соответствующие слова, обозначающие временные понятия.	26.
3	Число и цифра 5.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 5 на основе двух совокупностей. Упражнять в назывании и обозначении числа цифрой, соотношении числа с количеством и цифрой. Устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	27.
4		Познакомить с новым видом многоугольников –	28.

	Пятиугольник. Число и цифра 5.	пятиугольником. Упражнять в счете до 5 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в согласовании числительного 5 с существительным в роде и падеже.	
5	Сложение. Знак +	Формировать представление детей о сложении, как объединении совокупностей предметов. Познакомить со знаком +.	29.
6	Понятия <i>толстый - тонкий.</i>	Упражнять детей в сравнении предметов по толщине. Учить определять толщину предметов словами: <i>толстый - тонкий, одинаковые по толщине, толще - тоньше, самый толстый, самый тонкий.</i> Формировать умение группировать предметы по указанному признаку.	30.
7	Порядковые числительные. Понятия <i>между, перед, за.</i>	Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах пяти. Показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета. Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: <i>между, перед, за.</i>	31.
8	Свойства предметов (обобщение)	Закрепить и обобщить представления о свойствах предметов: цвете, форме, размере. Закрепить умение детей сравнивать предметы по цвету, форме, размеру. Учить находить признаки сходства и различия и выражать их в речи.	32.
	ЯНВАРЬ		
	КАНИКУЛЫ		
1	ДИАГНОСТИКА		33.
2	Свойства Предметов (обобщение)	Закрепить умение детей сравнивать предметы по цвету, форме, размеру. Учить классифицировать предметы по заданным признакам. Учить находить признаки сходства и различия и выражать их в речи.	34.
3	Вычитание. Знак «-»	Формировать представление о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части. Познакомить со знаком «-»	35.
4	Сложение и вычитание.	Закрепить практические навыки сложения и вычитания. Учить анализировать, что было в начале, что получилось в результате действий. Учить определять какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака.	36.
5	Знаки >, <	Формировать представление о сравнении совокупностей предметов с помощью знаков >, <. Упражнять в сравнении совокупностей предметов и обосновывать выбор знака.	37.
6	Знаки >, <	Закрепить практические навыки сравнения совокупностей предметов с помощью знаков >, < и сопровождать действия словами: <i>больше, меньше</i>).	38.
7	Число и цифра 6.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 6 на основе двух совокупностей. Познакомить с цифрой 6, с соотношением числа с количеством и цифрой. Учить написанию цифры 6. Устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	39.
	ФЕВРАЛЬ		
1	Число и цифра 6. Шестиугольник.	Познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Упражнять в счете до 6 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в составлении и записи операций сложения и вычитания в пределах 6 и прочтении полученного выражения. Учить согласовывать числительное 6 с существительными в роде и падеже.	40.

2	Число и цифра 7.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 7 на основе двух совокупностей. Познакомить с цифрой 7, с соотношением числа с количеством и цифрой. Учить написанию цифры 7. Устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	41.
3	Дни недели. Месяцы	Закрепить понятия о последовательности дней в неделе, месяцев в году, показать, что эта последовательность всегда одна и та же. Закрепить знания о последующих и предыдущих днях недели и месяцах в году. Учить активно использовать их названия в речи.	42.
4	Число и цифра 7. Многоугольники.	Упражнять в счете до 7 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в составлении и записи операций сложения и вычитания в пределах 7 и прочтении полученного выражения. Закрепить знания о многоугольниках. Учить согласовывать числительное 7 с существительными в роде и падеже.	43.
5	Геометрическое Тело <i>цилиндр</i>	Познакомить с геометрическим телом <i>цилиндр</i> . Закрепить понятие о плоскостных и объемных фигурах. Закреплять умение пересчета в пределах 7. Упражнять в нахождении данного геометрического тела в окружающем пространстве и на картинках. Развивать целостное восприятие предметов.	44.
6	Число и цифра 8.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 8 на основе двух совокупностей. Познакомить с цифрой 8, с соотношением числа с количеством и цифрой. Учить написанию цифры 8. Устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	45.
7	Число и цифра 8.	Упражнять в счете до 8 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в составлении и записи операций сложения и вычитания в пределах 8 и прочтении полученного выражения. Учить согласовывать числительное 8 с существительными в роде и падеже.	46.
8	Число и цифра 9.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 9 на основе двух совокупностей. Познакомить с цифрой 9, с соотношением числа с количеством и цифрой. Учить написанию цифры 9. Устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнять в счете до 9 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в составлении и записи операций сложения и вычитания в пределах 9 и прочтении полученного выражения. Учить согласовывать числительное 9 с существительными в роде и падеже.	47.
	<i>МАРТ</i>		
1	Число и цифра 0	Уточнить знания о числе и цифре 0. Упражнять в отсчете заданного количества в пределах 9. Учить выполнять счетные операции на сложение и вычитание в пределах 9, упражнять в чтении данных записей. Показать, что при выполнении действий сложения и вычитания с числом 0 результат не изменяется.	48.
2	Число и цифра 10.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 10 на основе двух совокупностей. Познакомить с цифрой 10, с соотношением числа с количеством и цифрой.	49.

		<p>Учить написанию цифры 10.</p> <p>Устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Упражнять в счете до 10 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений.</p> <p>Упражнять в составлении и записи операций сложения и вычитания в пределах 10 и прочтении полученного выражения.</p> <p>Учить узнавать заданную цифру из ряда других. Учить согласовывать числительное 10 с существительными в роде и падеже.</p>	
3	Измерение длины. Измерение длины. Числовой отрезок.	<p>Формировать представления об измерении длины с помощью мерки, линейки.</p> <p>Познакомить с такими единицами измерения длины, как <i>шаг, пядь, локоть, сажень</i>.</p> <p>Упражнять в практическом измерении длины с помощью мерки, линейки.</p> <p>Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.</p> <p>Познакомить с числовым отрезком, показать приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.</p>	50.
4	Геометрическое тело <i>пирамида</i>	<p>Познакомить с геометрическим телом <i>пирамида</i>. Закрепить понятие о плоскостных и объемных фигурах. Закреплять умение пересчета в пределах 10.</p> <p>Упражнять в нахождении данного геометрического тела в окружающем пространстве и на картинках. Формировать умение сравнивать геометрические тела: <i>шар-куб, конус-пирамида-цилиндр</i>. Учить находить признаки сходства и различия геометрических тел. Развивать целостное восприятие предметов.</p>	51.
5	Числа от 1 до 10	<p>Упражнять в назывании и обозначении чисел от 1 до 10.</p> <p>Учить устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке в пределах 10, начиная с любого числа.</p> <p>Учить понимать выражения: <i>до, после, за, между, перед</i>.</p> <p>Формировать умение соотносить цифру, число и количество в пределах 10.</p>	52.
6	Числа от 1 до 10, операция сравнения	<p>Продолжать учить соотносить цифру, число и количество в пределах 10, сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая на 1, 2 единицы.</p> <p>Закрепить знаки $=, \neq$.</p>	53.
7	Состав чисел 2, 3	<p>Закрепить состав чисел 2 и 3, учить раскладывать числа 2, 3 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках.</p> <p>Упражнять в согласовании числительных 2, 3 с существительными в роде и падеже.</p>	54.
8	Переместительное свойство сложения	<p>Познакомить с переместительным свойством сложения и показать его практическое применение на наглядном материале и с помощью цифр.</p> <p>Упражнять в составлении арифметического выражения.</p>	55.
	АПРЕЛЬ		
1	Состав числа 4	<p>Закрепить состав числа 4, учить раскладывать число 4 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках.</p> <p>Упражнять в составлении арифметического выражения.</p> <p>Упражнять в согласовании числительного 4 с существительными в роде и падеже</p>	56.
2	Состав числа 5	<p>Закрепить состав числа 5, учить раскладывать число 5 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках.</p> <p>Упражнять в составлении арифметического выражения.</p> <p>Продолжать формировать понятие о переместительном</p>	57.

		свойстве сложения. Упражнять в согласовании числительного 5 с существительными в роде и падеже.	
3	Состав числа 6	Закрепить состав числа 6, учить раскладывать число 6 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках. Упражнять в составлении арифметического выражения. Продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения. Учить считать по 2. Упражнять в согласовании числительного 6 с существительными в роде и падеже	58.
4	Состав числа 7	Закрепить состав числа 7, учить раскладывать число 7 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках. Упражнять в составлении арифметического выражения. Продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения. Упражнять в согласовании числительного 7 с существительными в роде и падеже	59.
5	Арифметическая задача на сложение	Дать представления детям об арифметической задаче. Учить правильно отвечать на вопросы задачи по образцу, уметь выделять условие задачи и вопрос. Учить составлять задачи на сложение в предметно - практической деятельности.	60.
6	Состав числа 8	Закрепить состав числа 8, учить раскладывать число 8 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках.	61.
7	Состав числа 9	Упражнять в составлении арифметического выражения, решении арифметических задач на сложение. Упражнять в согласовании числительного 8 с существительными в роде и падеже.	62.
8	Состав числа 9	Закрепить состав числа 9, учить раскладывать число 9 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках. Упражнять в согласовании числительного 9 с существительными в роде и падеже Упражнять в составлении арифметического выражения, решении арифметических задач.	63.
	МАЙ		
1	Состав числа 10	Закрепить состав числа 10, учить раскладывать число 10 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках. Упражнять в составлении арифметического выражения, решении арифметических задач на сложение.	64.
2	Арифметическая задача на вычитание	Учить правильно отвечать на вопросы задачи по образцу, уметь выделять условие задачи и вопрос. Учить составлять задачи на вычитание в предметно - практической деятельности.	65.
3	Арифметические задачи на сложение и вычитание	Учить правильно отвечать на вопросы задачи по образцу, уметь выделять условие задачи и вопрос. Учить составлять задачи на вычитание в предметно - практической деятельности.	66.
4	Арифметические задачи на сложение и вычитание	Учить сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка и называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы. Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, используя при этом конкретные предметы,	67.

		иллюстративный материал, схемы.	
5	Арифметические задачи на сложение и вычитание	Упражнять в составлении задач всех видов по картинкам. Учитывать выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов. Учитывать делать рисунок задачи, отражая в нем ее условия. Упражнять в составлении записи решения задачи.	68.
6	Свойства предметов	Обобщить знания о геометрических фигурах, геометрических телах. Упражнять в сравнении плоскостных и объемных фигур. Закрепить представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер), упражнять в классификации геометрических тел и фигур по заданному признаку. Закрепить навыки пространственной ориентировки на плоскости, в пространстве, относительно себя. Развивать графические навыки.	69.
7	Числа и цифры 0-10, количественный и порядковый счет в пределах 10	Закрепить числа и цифры 0-10, количественный и порядковый счет в пределах 10 - прямой и обратный; умение соотносить число, количество и цифру. Закрепить умение сравнивать 2 числа с использованием знаков <, >, =. Закрепить состав чисел от 2 до 10. Упражнять в составлении и решении арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.	70.
8	ДИАГНОСТИКА		71.
	ДИАГНОСТИКА		72.

2.5. Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы

Коррекционная направленность	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<i>развитие мыслительных операций:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; - поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; - развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление, и пр.); - знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.; - формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза и пр.на основе наглядно воспринимаемых признаков; - учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов) в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно; - учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); - развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; - развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом – по элементам и т.д.); - развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); - учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); - развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; - развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи

	<p>ряд»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность понимать скрытый смысл наглядных ситуаций, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; - формировать умения делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений. - обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать существенными признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; - формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; - подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;
<i>развитие мнестической деятельности:</i>	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов, для развития зрительной и слухо-речевой памяти; - совершенствовать следующие характеристики :объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.
<i>развитие внимания:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое и зрительное сосредоточение; - развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; - развивать способность к переключению и к распределению внимания; - развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях:

2.6. Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами ДОУ в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития.

С руководителем СПДС

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на дефектологическое сопровождение психолого-педагогического процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
5. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.

Со старшим воспитателем

1. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
2. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
3. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, творческих групп.
4. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с дошкольниками с ОВЗ.
5. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
6. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
7. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями

1. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. Обратная связь осуществляется через «Журнал взаимодействия», где воспитатель делает отметки об особенностях выполнении коррекционно-развивающих заданий и об успехах (или затруднениях) ребенка во время работы.
3. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах развития воспитанников.
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей.
5. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в когнитивной сфере у детей.
7. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
8. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности, просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает консультативную и практическую помощь в подборе упражнений, направленных на умение ориентироваться в собственном теле, развитие пространственных отношений.
2. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей.

С воспитателем по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с целью развития умения ориентироваться в собственном теле, развития пространственных отношений.

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции, самоконтроля.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с ОВЗ.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
9. Участвует в ППк (организация работы, составление характеристики).
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С педагогом-психологом

1. Изучает психолого-медико-педагогические особенности и условия жизни детей.
2. Выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку.
3. Определяет задачи, формы, методы психолого-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

4. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
5. Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде.
6. Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.
7. Участвует в обследовании детей с ЗПР с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
8. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
9. Участвует в проведении совместной диагностики детей с ЗПР.
10. Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).
11. Оказывает психолого-педагогическую помощь родителям, воспитывающим детей с ЗПР.

2.7. Взаимодействие с семьями дошкольников

Основная цель работы с родителями - это их своевременное информирование об особенностях развития психики ребёнка, характеристика уровня актуального развития, обоснование необходимости специальных коррекционных занятий, проводимых целенаправленно и систематически; формирование активной позиции в вопросах воспитания и обучения и продуктивных форм взаимодействия со своими детьми. При работе с семьями решаются следующие задачи:

- Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формированию умений и навыков практической работы с детьми.
- Формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- Развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров;
- Развитие детско-родительских отношений;
- Совершенствование коммуникативных форм поведения;
- Формирование навыков адекватного общения с окружающим миром;
- Использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Виды психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ЗПР:

- информирование
- семейное консультирование

III. Организационный раздел программы

3.1. Материально-техническое обеспечение РП

Для организации образовательной деятельности воспитанников с ЗПР, в СПДС имеется кабинет коррекционно-развивающего сопровождения детей - кабинет учителя-дефектолога. Кабинет находится на втором этаже и имеет необходимое для коррекционно-развивающей работы оборудование.

Кабинет имеет две зоны – рабочую и коррекционно – развивающую.

В рабочей зоне находится:

- рабочий стол учителя-дефектолога,
- стул для взрослого,
- шкаф для документации, методической литературы, диагностического материала.

В коррекционной зоне находится:

- детский стол,
- 6 стульев для детей,
- настенная доска,
- шкаф с игровым, стимульным материалом.

Для реализации коррекционной работы, используются игры и оборудование:

- доска;

- игры по формированию элементарных математических представлений;
- игры по развитию сенсорных представлений;
- игры по развитию внимания;
- игры и пособия по развитию мышления;
- игры по развитию мелкой моторики;
- демонстрационный материал по лексическим темам;
- игры по развитию пространственных представлений.

**Содержание развивающей предметно-пространственной среды
(перечень оборудования в кабинете учителя –дефектолога)**

Модуль	Содержание модуля	Перечень оборудования	Кол-во
1	2	3	4
Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - кинезиологические упражнения; - игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов 	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; • пирамидки с элементами различных форм; • доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; • наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; • доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; • составные картинки, тематические кубики и пазлы; • наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; • мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; • набор геометрических фигур плоскостных и объемных; • наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; • пособия для изучения состава числа; • наборы для изучения целого и частей; • наборы для сравнения линейных и объемных величин; • набор с зеркалом для изучения симметрии; • предметные и сюжетные тематические картинки; • игры-головоломки 	<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>1</p> <p>12</p>
Формирование высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; • набор составных картинок с различными признаками для сборки; • наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; • домино картиночное, логическое; • лото; • логические игры ; • логические пазлы; • наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового» 	<p>6</p> <p>12</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>6</p>

	концентрации внимания,	«лишнего» и «недостающего» • перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; • трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков	4 1
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	- упражнения для развития мелкой моторики;	• Сортировщики различных видов,	2
		• настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания;	2
		• набор объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения;	1
		• бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки;	5
		• набор для подбора по признаку и соединения элементов;	1
		• мозаика с шариками для перемещения их пальчиками;	1
		• массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения	2

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога отвечает следующим принципам:

- Содержательность и насыщенность;
- Трансформируемость;
- Полифункциональность;
- Доступность и вариативность;
- Безопасность.

3.2. Организационные условия

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин. В соответствии СанПин продолжительность занятий:

Группа	Длительность занятия	
	Групповое занятие	Индивидуальное занятие
Средняя	20 мин.	10-15 мин.
Старшая	25 мин.	15-20 мин.
Подготовительная	30 мин.	20-25 мин.

Определение уровня усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения мониторинга: первичного, промежуточного, итогового, обработки и анализа полученных результатов.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее, чем 10 минут.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
сентябрь-1-2 недели	Психолого-педагогическое обследование детей. Составление индивидуальных маршрутов развития.
январь (3-4 недели)	Промежуточная диагностика
сентябрь (с 3 недели) – май (1-2 недели)	Фронтальные, индивидуальные занятия по расписанию.
май (3-4 недели)	Итоговая диагностика развития детей.

Основная нагрузка коррекционно-развивающего обучения приходится на

первую половину дня. В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные. Количество индивидуальных коррекционных занятий с ребенком, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Учебный план

Виды деятельности	Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Групповое занятие по развитию элементарных математических представлений	1	36	1	36	2	72
Индивидуальные коррекционные занятия	2	72	2	72	2	72

Организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (2-7 детей) и индивидуально. Деление на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года.

При реализации Программы, учитель-дефектолог использует методы, способы и приемы, которыми пользуются все воспитатели и специалисты группы, а также те, которые они рекомендуют родителям, для использования в условиях семейного воспитания. Это позволяет обеспечивать комплексность подходов к развитию ребенка, учитывать его возможности в зоне ближайшего развития и отражать индивидуальный темп в усвоении программного материала.

Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия, зависит от вида, содержания занятия и уровня развития детей.

3.3. Методические материалы и средства обучения и воспитания.

1. Екжанова, Е.А. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М. : Просвещение. – 2005. – 272 с.
2. Колесникова, Е.В. Математика для детей 4- 5 лет: рабочая тетрадь «Я считаю до пяти». - 4-е изд., перераб. и доп. -М. : «Творческий Центр Сфера», 2017. – 80 с. (Математические ступеньки).
3. Колесникова, Е.В. Математика для детей 5-6 лет: рабочая тетрадь «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : «Творческий Центр Сфера», 2017. – 84 с. (Математические ступеньки).
4. Колесникова, Е.В. Математика для детей 6-7 лет: рабочая тетрадь «Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. и доп.- М.: «Творческий Центр Сфера», 2017. – 64 с. (Математические ступеньки).
5. Морозова, И. А., Пушкарева, М. А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 132 с.
6. Морозова, И. А., Пушкарева, М. А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 136 с.
7. Морозова, И. А., Пушкарева, М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 216 с.

8. Небыкова, О.Н. Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет: программа, планирование, конспекты занятий / авт.-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград : Учитель. – 207 с.
9. Нищева, Н.В.. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы / сост. Н.В. Нищева. – СПб. : 2011. – 128 с.
10. Лебеденко, Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. Система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб. : 2003. 80 с.
11. Пилюгина, Э.Г. Занятия по сенсорному развитию: Пособие для воспитателей дет. сада.– М. : Просвещение, 1893. – 96 с. .
12. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1 год обучения): рабочая тетрадь. М.: Национальный книжный центр, 2015. – 64 с.(Интеллектуальное развитие)
13. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (2 год обучения): рабочая тетрадь. М. :Национальный книжный центр, 2015. – 64 с.(Интеллектуальное развитие)
14. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (3 год обучения): рабочая тетрадь. М. :Национальный книжный центр, 2015. – 64 с.(Интеллектуальное развитие)
15. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с ЗПР: учебно-методическое пособие. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная пресса. – 2003. – 96 с.
16. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с ЗПР. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная пресса. – 2005. – 112 с.

Диагностическая литература

1. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. – М. : Школьная Книга, 2015. – 136 с.
2. Борякова, Н. Ю., Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 2002. – 64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)
3. Семаго, Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : Айрис-пресс, 2007. – 48 с. + Методические рекомендации (22 с.) – (Библиотека психолога образования)

Приложение

Приложение 1.

**График работы
учителя – дефектолога
ГБОУ многопрофильный лицей № 16
СПДС «Вишенка»
Денисовой М.В.
на 2024 – 2025 уч.год.**

<i>ДНИ НЕДЕЛИ</i>	<i>ВРЕМЯ РАБОТЫ</i>
Понедельник	08.00 – 14.00
Вторник	08.00 – 13.30 15.00 – 18.00
Среда	08.00 – 13.00
Четверг	15.00 – 17.30

**Циклограмма рабочего времени
учителя – дефектолога ГБОУ многопрофильный лицей № 16 СПДС «Вишенка»
Денисовой М.В. на 2024 – 2025 уч.год.**

Дни недели	Фронтальные занятия	Индивидуальные занятия	Участие в режимных моментах, игровая деятельность	Методическая работа		
				Консультативная работа с родителями	Консультативная работа с педагогами	Оформление документации
Понедельник	9.00 - 9.25 - фронтальное занятие № 1 10.50-11.20 - фронтальное занятие № 2	9.25-10.50- индивидуальные занятия 11.20-12.40- индивидуальное занятие	08.00-9.00 12.40-13.00			13.00-14.00
Вторник		9.00-11.20- индивидуальные занятия	08.00-9.00 11.20-13.00		13.00-13.30	
		15.30-18.00- индивидуальные занятия	15.00-15.45			
Среда	9.00 - 9.20 - фронтальное занятие № 1 9.25 - 9.40 - фронтальное занятие № 2 10.00-10.25 - фронтальное занятие № 3 10.40-11.10 - фронтальное занятие № 4	09.40 -10.00- индивидуальные занятия 10.25-10.40- индивидуальные занятия 11.10-12.00- индивидуальные занятия	08.00-9.00 12.10-13.00			
Четверг		15.40-17.00-индивидуальные занятия	15.00-15.40	17.00-17.30		

Количество рабочих часов в неделю - 22 ч. (1,2 ставки)

**Перспективный план работы
учителя-дефектолога Денисовой М.В.
на 2024-2025 учебный год**

Цель:

Создать условия для развития дошкольников 4-7 лет с задержкой психического развития, умственной отсталостью.

Задачи:

1. Изучить особенности развития воспитанников СПДС «Вишенка» с ЗПР 4-7 лет.
2. Провести коррекционно-развивающую работу с воспитанниками СПДС «Вишенка» с задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушением слухового анализатора с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Оказать консультативную и методическую помощь всем субъектам образовательного процесса.

<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Результат</i>
Диагностическая работа		
Психолого-педагогическое обследование детей. Определение особенностей познавательного развития детей с ОВЗ.	Сентябрь, Январь, Май	Индивидуальные программы развития
Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями познавательной сферы через обследование. Направление детей к специалистам для консультаций.	По запросу	Протоколы Характеристики
Участие в ПШк с целью определения педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Сентябрь, Январь, Май	Протоколы ПШк, индивидуальные программы развития ребенка
Коррекционно-развивающая работа с детьми		
Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития, умственной отсталостью.	В течение учебного года	Положительная динамика в развитии детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушением слухового анализатора. Информационные справки. Аналитические справки.
Организационно-методическая работа		
Составление программ развития детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью.	Сентябрь, Январь	Индивидуальные программы развития детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушением слухового анализатора.
Разработка, подборка игр и упражнений для организации взаимодействия с воспитателями. Оформление журналов.	В течение учебного года	Журналы взаимодействия с воспитателями
Разработка методического материала к пособию «Головоломки в развитии детей с ОВЗ» - учебно-тематический план для работы с дошкольниками с ОВЗ.	Сентябрь	Методическое пособие
Ориентировка в пространстве. Средняя группа.	Сентябрь	Рекомендации учителя-

		дефектолога в групповом уголке для родителей.
Интеллектуальные игры для дошкольников средней группы.	Октябрь	Рекомендации учителя-дефектолога в групповом уголке для родителей.
Как помочь дошкольнику старшей группы запомнить графическое изображение цифр.	Ноябрь	Рекомендации учителя-дефектолога в групповом уголке для родителей.
Разработка методического материала «Критерии обучаемости дошкольников с ЗПР».	Декабрь	Памятка для педагогов
Играем и память развиваем у дошкольника подготовительной группы	Декабрь	Рекомендации учителя-дефектолога в групповом уголке для родителей.
Развитие зрительного восприятия у дошкольников от 1 года до 3 лет. Изучение расположения в пространстве.	Январь	Рекомендации учителя-дефектолога в групповом уголке для родителей.
Разработка методического материала по теме «Решение математических задач старшими дошкольниками с ЗПР»	Февраль	Памятка для педагогов
Учите детей отгадывать загадки. Средняя группа.	Март	Рекомендации учителя-дефектолога в групповом уголке для родителей.
Обобщенные понятия о плоских геометрических фигурах у детей старшей группы.	Март	Рекомендации учителя-дефектолога в групповом уголке для родителей.
Основы математики для детей подготовительной группы. Как заниматься с дошкольником.	Март	Рекомендации учителя-дефектолога в групповом уголке для родителей.
Разработка методического материала по теме «Развитие познавательной деятельности у дошкольников с ЗПР. Критерии. Уровни развития».	Апрель	Памятка для педагогов
Развитие произвольного внимания у дошкольника подготовительной группы.	Май	Рекомендации учителя-дефектолога в групповом уголке для родителей.
Работа с педагогами		
Консультации для педагогов.		
Темы:		
Результаты дефектологического обследования.	Сентябрь, Январь, Май	Справки Представления
Направления коррекционной работы с детьми с ЗПР	Сентябрь, Январь, Май	Справки
Новые подходы в развитии математических представлений у детей с ЗПР.	Октябрь	Рекомендации
Познавательная направленность ребенка старшего дошкольного возраста с ЗПР к явлениям и предметам окружающего мира.	Ноябрь	Рекомендации
Особенности обучаемости дошкольников с ЗПР.	Декабрь	Памятка. Рекомендации

Особенности решения математических задач старшими дошкольниками с ЗПР	Февраль	Памятка Рекомендации
Закрепление состава числа от 1 до 10 дошкольниками подготовительной группы с ЗПР.	Март	Рекомендации Альбом «Состав числа от 1 до 10»
Развитие познавательной деятельности у дошкольников с ЗПР. Критерии. Уровни развития.	Апрель	Рекомендации
Анализ совместной работы дефектолога, воспитателей, специалистов за учебный год.	Май	Справки
Консультирование педагогов по запросу	В течение года	Предоставление необходимой информации.
Работа с родителями		
Выступления на родительских собраниях: «Цели и задачи коррекционного обучения детей с ЗПР. Организационные вопросы».	Октябрь	Рекомендации
«Подведение итогов коррекционной работы. Рекомендации родителям на летний период».	Май	Рекомендации
Индивидуальные консультации для родителей по результатам дефектологической диагностики.	Сентябрь Январь Май	Рекомендации
Организация и проведения занятий в родительском клубе «Доверие»	Сентябрь Декабрь Февраль Апрель	Мастер-классы Практические занятия Рекомендации
Консультации для родителей:		
Консультирование родителей по запросу родителей.	В течение уч.года	Предоставление необходимой информации.
Педагогическое просвещение родителей. Темы рекомендаций учителя-дефектолога (уголок учителя-дефектолога в группах)		
Первая младшая группа:		
Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики для дошкольников от 1 года до 3 лет.	Сентябрь	Рекомендации в групповом уголке учителя-дефектолога.
Вторая младшая группа:		
Как научить дошкольника II младшей группы различать цвета.	Октябрь	Рекомендации в групповом уголке учителя-дефектолога.
Средняя группа:		
Общая осведомленность. Что необходимо знать ребенку об окружающем пространстве дошкольнику средней группы.	Ноябрь	Рекомендации в групповом уголке учителя-дефектолога.
Старшая группа:		
Советы для родителей, которые хотят закрепить математические знания дошкольника старшей группы дома.	Декабрь	Рекомендации в групповом уголке учителя-дефектолога.
Подготовительная группа:		
Развитие мышления у детей подготовительной группы.	Январь	Рекомендации в групповом уголке учителя-дефектолога.
Основы математики для детей подготовительной группы. Как заниматься с дошкольником.	Март	Рекомендации в групповом уголке учителя-дефектолога.
Игра по дороге домой. Подготовительная группа.	Апрель	Рекомендации в групповом уголке учителя-дефектолога.

Развитие произвольного внимания у дошкольника подготовительной группы.	Май	Рекомендации в групповом уголке учителя-дефектолога.
Оснащение кабинета		
Пополнение учебно-методического комплекса: - новинки методической литературы; - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми; - пополнение консультаций для педагогов и родителей.	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги, разработки консультаций, методический материал в групповые родительские уголки
Пополнение учебно-дидактического комплекса: - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия

Протокол проверки знаний, умений и навыков детей средней группы.

Ф.И.О. ребёнка _____

Дата рождения _____

Детский сад, группа _____

Дата обследования _____

Особенности	Результаты первичной диагностики	Результаты промежуточной диагностики	Результаты итогового диагностики
Пространственное восприятие			
<i>Право-лево:</i> - дифференцирует; не дифференцирует.			
<i>Разрезную картинку из 4 частей складывает:</i> - самостоятельно; - с помощью; - с опорой на образец			
<i>Времена года:</i> - знает/не знает;			
Зрительное восприятие			
<i>Цвета:</i> - знает/не знает/путает. <i>Геометрические фигуры:</i> - знает/не знает/путает. <i>Форма:</i> - зрительное соотнесение; - целенаправленные пробы; хаотичные действия. <i>Величина:</i> - собирает/разбирает матрешку полностью; - собирает/разбирает матрешку частично; - не собирает/не разбирает матрешку; <i>Предметный рисунок:</i> - сформирован; - сформирован частично; - не сформирован. <i>Цвета и их оттенки:</i> - знает/не знает/путает. <i>Геометрические фигуры:</i> - знает/не знает/путает. <i>Форма:</i> - зрительное соотнесение; целенаправленные пробы; хаотичные действия.			
Слуховое восприятие			
<i>Инструкцию:</i> - воспринимает; не воспринимает; Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции			
Внимание			
<i>Устойчивость</i> - устойчиво/не устойчиво <i>Концентрация</i> - достаточна/трудности			

Количественные представления			
<i>Количественные представления:</i> - не сформированы; сформированы в пределах 3; сформированы в пределах 5;			
<i>Счетные операции:</i> - не умеет; - умеет в пределах 3; - умеет в пределах 5;			
Игра			
<i>Характер действий:</i> - неадекватные действия; предметно-игровые.			
<i>Логически связанные игровые действия:</i> умеет/не умеет			
Способы выполнения задания			
- по образцу; - по показу; - по подражанию; - не выполняет.			
Мышление			
Наглядно-действенное -сформировано; -в основном сформировано; -не сформировано; -преобладающий вид мышления			
Наглядно - образное -сформировано; -в основном сформировано; -не сформировано; -преобладающий вид мышления			
Элементы логического -сформировано; -в основном сформировано; -не сформировано; -преобладающий вид мышления			
Анализ, синтез, обобщение, сравнение			
Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий: -производит самостоятельно, -производит с помощью педагога; -не производит			

Выводы по результатам первичной диагностики:

Учитель - дефектолог _____
С результатами обследования ознакомлен (а) _____ / _____ /
расшифровка подписи

Выводы по результатам промежуточной диагностики:

Учитель - дефектолог _____
С результатами обследования ознакомлен (а) _____ / _____ /
расшифровка подписи

Выводы по результатам итоговой диагностике:

Учитель - дефектолог _____
С результатами обследования ознакомлен (а) _____ / _____ /
расшифровка подписи

Протокол проверки знаний, умений и навыков детей старшей группы.

Ф.И.О. ребёнка _____

Дата рождения _____

Детский сад, группа _____

Дата обследования _____

1. Представление о себе и о ближайшем окружении:

- название своего имени _____ фамилии _____

- возраста _____ города, в котором живёт _____

- название имени, отчества и рода занятий:

- мамы; папы _____ - брата (сестры) _____

- название имени, отчества воспитателей _____

- названия своего детского сада и группы _____

2. Конструктивный праксис:

- разрезные картинки из 4-х частей, разрезанных разными способами _____

- пирамидка из 6 частей _____

- матрёшка из 6 частей _____

- конструирование по образцу домика из палочек _____

3. Цветовой гнозис:

- основные цвета, оттенки - _____

4. Представление о счете: _____

- количественный и порядковый счёт _____

5. Сравнение групп предметов по количеству

- один – много _____

- больше – меньше _____

- поровну _____

6. Сравнение предметов по размеру

- по величине _____

- по высоте _____

- по длине _____

- по ширине _____

7. Геометрические фигуры

- круг _____ квадрат _____ треугольник _____ прямоугольник _____

_____ многоугольник _____ овал _____

8. Умение ориентироваться в пространстве:

вверху _____ внизу _____ вперед _____ назад _____ слева _____ справа _____

предлоги _____

9. Умение ориентироваться во времени:

- части суток _____

- времена года _____

10. «4 лишний» _____**11. Последовательность событий** _____**12. Ведущая:** рука _____**Заключение** _____

Учитель - дефектолог _____

С результатами обследования ознакомлен (а) _____ / _____ /

**Протокол проверки знаний, умений и навыков детей подготовительной группы
(начало, середина года)**

Ф.И.О. ребёнка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Домашний адрес _____

Детский сад, группа _____

Дата обследования _____

1. Представление о себе и о ближайшем окружении:

- называние своего имени _____ фамилии _____

- возраста _____ адреса _____

- назывании имени, отчества и рода занятий:

- мамы _____

- папы _____

- называние имени, отчества воспитателей _____

- названия своего детского сада и группы _____

2. Конструктивный праксис:

- разрезные картинки из 6 частей _____

- конструирование из палочек по схеме, по представлению _____

Пирамида _____

3. Цветовой гнозис называние основных цветов и оттенков:

4. Представление о счете:

- прямой количественный до 10 _____ обратный от пяти _____

- порядковый до 10 _____ от заданного числа _____ смежные _____

5. Соотнесение числа и количества (приложение №2) _____

6. Сравнение групп предметов и уравнивание 2 способами (приложение №3) _____

7. Знание цифр до 10 (приложение №4) _____

8. Решение задач:

а) В вазе лежало 4 конфеты. Мальчик съел одну, сколько осталось в вазе конфет. _____

б) На дереве сидели 5 птиц. Потом прилетела еще одна, сколько птиц стало на ветках. _____

9. Сравнение предметов по размеру:

- по величине _____

- по высоте _____

- по длине _____

- по ширине _____

10. Геометрические фигуры: называние, копирование (см. приложение №5)

- круг _____ квадрат _____

треугольник _____ прямоугольник _____

овал _____

11. Умение ориентироваться:

- в пространстве: вверх _____ вниз _____ вперед _____ назад _____

слева _____ справа _____

- на листе бумаги _____

- предлоги: _____

12. Умение ориентироваться во времени:

- части суток по порядку _____

- дни недели (знать некоторые, называть текущий) _____

- времена года по порядку _____

- месяцы (знать некоторые) _____

13. Вырезание из прямоугольника овала и деление квадрата на 2 и 4 части: _____

14. «4 лишний» _____

15. Последовательность событий _____

Ведущие: рука _____ глаз _____ ухо _____

Заключение _____

Учитель - дефектолог _____

С результатами обследования ознакомлен (а) _____ / _____ /

**Протокол проверки знаний, умений и навыков дошкольников,
выпускающихся из детского сада в школу.**

Ф.И.О. ребёнка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Детский сад, группа _____

Дата обследования _____

4. **Знание своей фамилии, имени, отчества** _____

5. **Знание даты своего рождения** _____

6. **Знание имени отчества воспитателей** _____

7. **Знание Ф. И. О. родителей и их места работы** _____

8. **Знание названия детского сада и группы** _____

9. **Знание домашнего адреса** _____

10. Представления об окружающем мире:

- название страны _____ столицы _____

8. Формирование представлений о счёте:

Счётные операции _____

Прямой _____ обратный _____ порядковый _____

Смежные числа _____

Счёт от названного до названного числа _____

Состав числа из двух меньших _____

Соотнесение числа с цифрой (см. приложение №1) _____

Знаки +, -, = (см. приложение №2) _____

9. Решение задач:

а) В вазе лежало 4 конфеты. Мальчик съел одну, сколько осталось в вазе конфет. _____

б) На дереве сидели 5 птиц. Потом прилетела еще одна, сколько птиц стало на ветках. _____

10. Геометрические фигуры: название, копирование (см. приложение №3)

круг _____ квадрат _____

треугольник _____ прямоугольник _____

овал _____ многоугольник _____

11. Действия с геометрическими фигурами:

деление круга и квадрата на 2 и 4 части _____

12. Называние основных цветов и оттенков:

красный _____ желтый _____ синий _____

зеленый _____ черный _____ белый _____

голубой _____ розовый _____ коричневый _____

фиолетовый _____ оранжевый _____ серый _____

13. Сравнение предметов по размеру и обозначение словами результаты этих сравнений:

- по величине (см. приложение №4) _____

- раскладывание нескольких предметов, с учётом размера

- по высоте _____

- по длине _____

- по ширине _____
- по толщине _____

14. Ориентировка в пространстве:

- в окружающем: вверху _____ внизу _____
вперед _____ назад _____
слева _____ справа _____
- предлоги: между _____, рядом _____, над _____, под _____,
из-под _____, за _____, из-за _____
- на листе бумаги (см. приложение №5) _____
- в тетради в клетку (см. приложение №6) _____

15. Ориентировка во времени:

- части суток по порядку (см. приложение №7) _____

- дни недели по порядку _____

- времена года по порядку _____

- названия месяцев _____

16. «4 лишний» _____

17. Последовательность событий _____

16. Ведущие: рука _____ глаз _____ ухо _____

Заключение _____

Учитель - дефектолог _____

С результатами обследования ознакомлен (а) _____ / _____ /

расшифровка подписи