

**Кейс-отзыв педагога – наставника Михайловской Светланы Александровны
по сопровождению молодого педагога Горелых Анны Максимовны**

Форма наставничества: учитель-учитель

Ролевая модель: учитель-молодой специалист

Портрет наставляемого

ФИО: Горелых Анна Максимовна, молодой специалист. В сентябре 2022 года поступила на работу в ГБОУ лицей №16 на должность учителя английского языка.

Портрет наставника

ФИО: Я, Михайловская Светлана Александровна, учитель английского языка, педагогический стаж: 29 лет, квалификационная категория I, специальность: учитель английского языка, образование: высшее, Куйбышевский педагогический институт.

Этапы реализации программы

В 2024-2025 г мы работали на третьем этапе программы наставничества. Основная цель этапа - контрольно-оценочный. Данный этап проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Этап включал в себя следующие формы:

- консультации, где молодому педагогу, объяснялось, как выполнять функциональные обязанности;
- взаимопосещение уроков, чтобы оценить работу наставляемого;
- проведение мастер-классов, чтобы сформировать практические умения.
- самообразование, помогает молодому педагогу выбрать темы для самообразования, спланировать методическую работу, выявить индивидуальный стиль деятельности, создать портфолио
- «творческая лаборатория», где молодой педагог изучает передовой педагогический опыт, готовит дидактические материалы, даёт открытые уроки.

Совместная работа данном этапе включала в себя работу по следующим направлениям: .

1. Удовлетворение потребности молодого специалиста в непрерывном образовании;

Были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию.

2. Оказание помощи в преодолении различных затруднений

Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения.

3. Планирование и анализ деятельности.

Совместно с молодым специалистом составлен и проанализирован индивидуальный план развития потенциала, выбрана приоритетная методическая тема для самообразования.

4. Способствование формированию индивидуального стиля творческой

деятельности молодого педагога. В течение учебного года Анна Максимовна посещала мои уроки, чтобы научиться важным профессиональным качествам, таким как:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность учащихся на уроке;
- речь учителя и ее значение на уроке;
- воспитывающая сторона урока;

5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно- исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные не-дели, и др.).

Анне Максимовне давались методические рекомендации и советы, основанные на опыте, как и какие мероприятия следует провести, была оказана помощь в их проведении.

6. Организация участия молодого педагога в мероприятиях различного уровня.

7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности учителей наставников.

8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты

1. Высокий уровень включенности молодого специалиста в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.
2. Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала.
3. Повышение уровня удовлетворенности в собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалиста.
4. Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами.
5. Рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т. д.).

Результаты работы

успехи наставляемого: молодой педагог овладевает методикой ведения урока, материалом урока, следит за ходом учебного процесса, порядком в классе и характером взаимоотношений учащихся.

повышение уровня удовлетворённости молодого педагога собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;

качественный рост успеваемости и улучшение поведения в группах, с которыми работает наставляемый;

участие в конкурсах профессионального мастерства.

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у учителя Горелых А.М. сформирована компетенция по повышению теоретического, научно-методического уровня, профессионального мастерства. Молодой педагог владеет материалом урока; различными приемами работы по формированию УУД, обладает навыками индивидуальной работы с учащимися как в процессе учебной, так и внеклассной деятельности. Владеет проектировочными и конструктивными умениями, пользуется Интернет-ресурсами для качественной подготовки к урокам. Следит за ходом учебного процесса, порядком в класс и характером взаимоотношений учащихся в классе. Как результат кропотливой работы молодого специалиста качество знаний по предмету английский язык составляет 100 % практически по всем классам.