

## **Педагогическое сопровождение одаренных детей в детском саду.**

**Винокурова Елена Александровна, учитель-логопед,  
Ерина Екатерина Дмитриевна, педагог-психолог,  
Денисова Марина Васильевна, учитель-дефектолог.  
ГБОУ лицей №16 СПДС «Вишенка»  
г. о. Жигулевск, Самарская область**

Одаренность – это способность достигать в одной или нескольких сферах более высоких результатов, чем другие люди. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Такие достижения основаны на опережающем развитии, повышенной познавательной мотивации, исследовательской творческой активности дошкольника. Проявляться одаренность может в самых разных сферах: интеллектуальной, творческой, спортивной, коммуникативной. То есть одаренными считаются и ребенок, который хорошо рисует или танцует, и юный математик, и малыш, который проявляет яркие лидерские качества.

Главной идеей непрерывного образования является развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни. В общей системе образования дошкольное образование берет на себя ответственность за создание качественных условий для развития личности ребенка. Поэтому так важно на самом начальном дошкольном этапе поддержать каждого ребенка, в том числе и одаренного. Ведь от того, как будут развиваться индивидуальные способности талантливого ребенка зависит и все его дальнейшее развитие.

На начальном этапе работы с одаренными детьми, для выявления показателей одаренности важно провести диагностику, направленную на выявление ярких способностей. Выявить одаренного ребенка помогает анкета Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч «Как распознать одаренность». Данная анкета заполняется отдельно педагогами, работающим с дошкольником и родителями ребенка. В анкете приведены утверждения в каждом направлении. За каждое совпадение с утверждением ставится один балл. После этого по каждой шкале способностей высчитывается коэффициент и выстраивается график выраженности способностей на ребенка, из которого можно увидеть, в какой области ребенок наиболее одарен и проявляет свой талант:

- В спорте
- В техническом творчестве
- Литературном творчестве
- Музыкальном творчестве
- Художественное творчество
- В научной направленности
- В актерском мастерстве
- Обладает незаурядным интеллектом.

При наличии каких-либо достижений, «даров» необходимы определенные условия, чтобы помочь не только их сохранить, но и развить.

Одаренного ребенка можно отличить от сверстников по быстрому усвоению материала на занятиях, широкому кругозору, хорошей памяти, интересу к сложным

задачам, склонности задавать вопросы, наблюдательности. При этом такие дети часто испытывают трудности в общении с другими дошкольниками, теряют мотивацию к обучению, если на занятиях стало неинтересно. Зачастую они не умеют подстраиваться под коллектив, болезненно воспринимают несправедливость, собственные неудачи. Поэтому в работе с одаренными детьми особенно высока роль индивидуального подхода.

В дошкольных учреждениях существует несколько форм работы с одаренными детьми:

- групповые занятия с одаренными детьми;
- индивидуальные занятия;
- конкурсы, викторины, интеллектуальные олимпиады, спортивные игры;
- дополнительные образовательные услуги в кружках по направлениям;
- исследовательская деятельность.
- мини-мастерские

Большие возможности содержатся в такой форме работы с одаренными детьми, как организация мини-мастерских. На их проведение нас натолкнул так называемый закон «двух ног», позаимствованный из технологии открытого пространства. А гласит он нам следующее: если во время работы в малой группе вы видите, что ничему новому не научитесь и ничего не можете дать другим — действуйте сами, «голосуйте» ногами, ищите другие места и другие способы работы! Продуктивный уровень усвоения деятельности — это формирование умений применять усвоенную информацию в нестандартных ситуациях и при решении нетиповых задач, в том числе практических. Так нами и были придуманы мини-мастерские, позволяющие закрепить знания и способности ребенка в практической деятельности. Мини-мастерские — это практическая форма работы, в которой дети, получив новые знания от взрослых передают их своим сверстникам и детям младшего возраста в формате детских мастер-классов. Так как же строится работа в данном направлении?

Выявив способного к определенному виду деятельности ребенка, педагоги привлекают различных социальных партнеров на территории города для развития его индивидуальных способностей: преподавателей шахматного клуба, тренеров спортивных секций, преподавателей школы искусств, а также родителей воспитанников, среди которых встречаются представители самых разнообразных профессий. Получая от опытных взрослых новую информацию, ребенок расширяет свои знания в определенной области, но только теоретически. А благодаря мини-мастерским он закрепляет их практически путем.

Одаренные дети готовятся к каждому занятию совместно с воспитателем, а также дома с родителями. Педагоги помогают талантливым ребятам выбрать близкие их увлечения темы, обговаривают этапы и содержание выступления. На детском языке, понятном одноклассникам, талантливый воспитанник устраивает мастер-классы, в которых объясняет другим детям устройство различных механизмов и создает необычные технические устройства, учит игре в шахматы, проигрывая с друзьями различные варианты постановки шаха и мата или делиться секретами рисования и создает художественные шедевры.

Одним из наиболее сложных и трудных элементов в системе работы с одаренными детьми в Мини-мастерских является проведение диагностических процедур с целью систематического учета динамики развития способностей одаренного ребенка. Одним из таких методов является рефлексия. Как правило, по завершении каждого мастер-класса,

как взрослого, так и детского, мы обсуждаем степень удовлетворенности участников творческого процесса и получившийся итоговый результат их деятельности.

В ходе реализации этой практики одаренные дети приобрели опыт публичных выступлений; выступали со своими детскими инициативами, почувствовали себя успешными и значимыми; стали более ответственными; проявляли самостоятельность. Так же хочется отметить, что дети для проведения мастер-классов стали искать информацию в различных источниках: у родителей, из книг, Интернета.

Родители получили возможность выполнять совместные действия с детьми, увидели своего ребенка в новом свете, испытали гордость за него.

Достижения одаренного воспитанника оказывают положительное влияние на всю группу. Это не только помогает росту остальных детей, но и создает воспитательный эффект. Укрепляет авторитет одаренного ребенка и, что особенно важно, формирует у него ответственность за своих сверстников.

Перечень используемой литературы:

1. Рабочая концепция одаренности. — 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2003. — с.
2. Актуальные вопросы развития образования. Учебное пособие. ЯГПУ им.К.Д. Ушинского», Ярославль, 2015.
3. [https://www.defectologiya.pro/zhurnal/kak\\_rabotat\\_s\\_odarennymi\\_detmi\\_v\\_detskom\\_sadu/](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/kak_rabotat_s_odarennymi_detmi_v_detskom_sadu/)