

## **Проект по ранней профориентации обучающихся с ОВЗ в условиях комбинированной группы**

**Елена Александровна Винокурова, учитель-логопед,  
Екатерина Дмитриевна Ерина, педагог-психолог,  
ГБОУ лицей №16 СПДС «Вишенка»  
г. о. Жигулевск, Самарская обл.**

**Аннотация:** В данной статье представлен опыт СПДС «Вишенка» по организации ранней профориентации детей с ОВЗ в условиях комбинированной группы в виде проектной деятельности. Новизна проекта заключается в сочетании традиционных форм работы с дошкольниками и современных технологий, таких как квест-игра и интерактивная песочница, которые способствуют повышению мотивации детей с ОВЗ.

**Ключевые слова:** квест-игра, интерактивная песочница, коррекционная дорожка, инновационные технологии.

Ознакомление с профессиями взрослых обеспечивает вхождение детей с ОВЗ в современный мир, приобщение к его ценностям. Ранняя профориентация дошкольников стала одним из направлений нашей работы над проектом, где образование воспитанников строится на принципе: увидел/услышал – предположил/проверил – запомнил/ повторил. В процессе работы педагогами были созданы условия для развития любознательности ребёнка, его способности искать информацию, осмысливать и использовать то, что видишь, слышишь и узнаёшь сам.

Новизна проекта заключается в сочетании традиционных форм работы с дошкольниками и современных технологий, таких как квест-игра и интерактивная песочница, которые способствуют повышению мотивации детей с ОВЗ.

Цель Проекта: организация ранней профориентации детей с ОВЗ, направленной на развитие позитивных установок и уважительного отношения к разным видам рабочих профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых у детей с ОВЗ.

Задачи:

- Развитие и активизация познавательной деятельности у детей с ОВЗ на основе получаемого опыта.
- Формирование и обогащение представлений о разнообразии и общественной значимости рабочих профессий.
- Формирование интереса детей с ОВЗ к различным видам труда взрослых.
- Развитие социально - коммуникативных навыков детей путем коллективного решения общих задач.
- Воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда.

**Целевая аудитория:** дети с ОВЗ в возрасте от 5 до 6 лет, в количестве 6 человек.

Проект предполагает ознакомление с одной профессией за одно занятие. Дети, оказавшись в Затерянном городе, становятся археологами, которые, благодаря найденным в песках артефактах определяют какие мастера раньше здесь проживали. Каждое занятие включает в себя выполнение детьми последовательных заданий с различным оборудованием, взаимосвязанных между собой. Итогом детской деятельности является восстановление в Затерянном городе социальных объектов и сооружений.

**Примерная структура организации образовательной деятельности:**

1. *Вводная часть:* ритуал приветствия
2. *Введение сказочного сюжета:* поиск в интерактивной песочнице затерянных артефактов (орудий труда) и выдвижение гипотез о принадлежности найденных орудий труда определённой профессии.



3. *Поиск информации в архиве*: поиск в сухом бассейне подсказки (пазла с изображением представителя профессии) и её раскодирование (сборание пазла) для подтверждения выдвинутой гипотезы.



4. *Игра «Интервью»*: определение детьми (при необходимости совместно с педагогом) вариантов использования найденных артефактов. Педагог выступает журналистом, который берет интервью у известных археологов, задавая детям вопросы.

5. *Продуктивная деятельность*: восстановление Затерянного города - постройка места работы для представителя изучаемой профессии.



6. Игра «Что было бы если..»: беседа с детьми, на тему «Что было бы если б не стало мастера изучаемой профессии.

7. *Подведение итогов*: дети отвечают на вопрос хотели бы они стать представителем изучаемой профессии и почему.

8. *Ритуал прощания*.

В результате проекта воспитанники с ОВЗ не только расширили кругозор и повысили уровень знаний о профессиях, но уже на этом возрастном этапе стали задумываться о будущей профессии, ориентируясь не только на профессии своих родителей, но и на изученные профессии. Дети стали больше интересоваться какими умениями и знаниями должен обладать специалист своего дела. У ребят значительно повысилась познавательная активность, желание выполнять трудовые поручения, как совместно, так и индивидуально, а также ребята стали больше уважительное отношение к труду взрослых и результатам их труда.

Подводя итог работы над проектом, можно сделать вывод о необходимости включения в работу по ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении инновационных форм работы близких и понятных современному ребенку.

Перечень используемой литературы:

1. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Метод. пособие. Москва, 2014.
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.