

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
ЛИЦЕЙ №16 ГОРОДА ЖИГУЛЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ЖИГУЛЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СТРУКТУРНОЕ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ВИШЕНКА»**

Секция «Современные технологии в дошкольном образовании»

**Использование технологии «Инфокарта» в работе с детьми
дошкольного возраста.**

Подготовили: учитель-логопед
Винокурова Елена Александровна
педагог-психолог
Ерина Екатерина Дмитриевна

Жигулевск, 2024

Главной идеей непрерывного образования является развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни. В общей системе образования дошкольное образование берет на себя ответственность за создание качественных условий для развития личности ребенка. А качественные условия основаны на инициативе и самостоятельности самих детей. Классические технологии не всегда личностно ориентированы на каждого дошкольника, не учитывают всех его индивидуальных особенностей. Педагоги дошкольного образования всегда находятся в поисках новых, продвинутых технологий и методов, отвечающих запросам ФГОС ДО в современных условиях.

Поэтому целью нашей работы стало создание условий для успешного освоения дошкольниками образовательных программ детского сада с помощью современных подходов в образовании. Технологией, отвечающей нашим запросам, оказалась Интеллект-карта.

Изученные нами материалы применения данной технологии в работе с дошкольниками сводятся к систематизации и обобщению полученных знаний, что на наш взгляд не раскрывает всех ее возможностей. Вследствие чего, нашими задачами стали:

- создавать условия для реализации дошкольниками своего личностного потенциала с помощью интеллект-карт;
- развивать самостоятельность и инициативность у дошкольников;
- воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности со всеми участниками образовательных отношений.

Что же представляет из себя технология Интеллект-карта?

Интеллектуальная карта – это уникальный и простой метод графической записи информации, с помощью которого, развиваются как творческие, так и речевые способности детей и активизируется мышление.

Отличительными особенностями интеллект-карт являются наглядность, привлекательность и запоминаемость.

Наглядность – любая тема и задача, какой бы обширной она не была, раскрывается перед ребенком на одном листе, ее можно окинуть одним взглядом.

Привлекательность – каждая интеллектуальная карта необычна и притягивает взгляд, ее рассматривать не только интересно, но и приятно.

Запоминаемость состоит в том, что благодаря кодированию информации в зрительные образы, объединенных одним общим сюжетом, интеллект-карта легко запоминается.

Общие требования к составлению любой интеллект – карты:

- Для создания карт используются фломастеры, цветные карандаши, маркеры, готовые вырезки из газет, журналов, комиксов и т. д.
- Лист располагается горизонтально.
- Главная идея обводится в центре страницы. Для ее изображения можно использовать рисунки, картинки.
- Для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления (в любом направлении).
- Каждая мысль обводится, можно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.

Благодаря работе с Интеллект-картой у ребенка пополняется и активизируется словарный запас, формируются значения слов, развивается ассоциативное мышление. Работая с данной технологией, дошкольник сравнивает и сопоставляет предметы, учиться правильно располагать их в пространстве, анализирует и составляет целое из частей, дифференцирует и классифицирует предметы. Метод интеллект-карты основывается на наглядно-образном мышлении ребенка, который является основным в дошкольном возрасте.

Многие воспитанники с удовольствием делятся с окружающими своими новостями и достижениями. Но, к сожалению, в детском саду становится все больше детей, которые предпочитают отмалчиваться, не высказывать свою точку зрения, то есть не желающих проявлять самостоятельность и

инициативу. Причинами этого являются не только речевые проблемы ребенка, в большей степени за застенчивостью детей лежит не умение правильно подать себя, поделиться своими знаниями и достижениями. И в этом случае к нам на помощь приходит технология интеллект-карты. Мы используем данную технологию для развития самопрезентации детей и переименовали их в инфокарты, так как основная их цель – сбор информации и раскрытие творческих и коммуникативных навыков ребенка.

Рассмотрим, каким образом строится работа педагога с данной технологией в детском саду. В центр инфокарты педагог графической зарисовкой помещает взрослую задачу и предлагает детям решить ее. Например, если нам необходимо узнать предпочтения ребенка, то мы помещаем в центр букву «Я» и рисунок сердца. Далее от центра отходят стрелочки, под которыми ребенок должен также графически изобразить, то, что он любит. Таких стрелочек мы ставим не более шести, в зависимости от возраста дошкольника. В такой Инфокарте дети рисуют конфетку (вкусовые предпочтения), велосипед (спортивное увлечение), самолет (семейные путешествия), ножницы или краски (любимое хобби), куклу или машинку (любимая игрушка), танцующего ребенка (увлечение танцами) и мы, видя ее, понимаем, что нравится ребенку. Рассматривая Инфокарту, педагог предлагает ребенку рассказать сверстникам о том, что на ней изображено. Воспитанник выходит и озвучивает свои предпочтения. В этот момент другим детям становится интересно, а почему ему нравится именно это, и они задают соответствующие вопросы. Ребенку приходится отвечать на вопросы сверстников и отстаивать свои интересы. Он не просто отстаивает свое мнение, но и пытается доказать друзьям, что его выбор лучший и побуждает других уважать его интересы. Воспитанник вступает в диалог и начинает рекламировать себя сверстникам, показывая свои лучшие стороны, а взамен получает одобрение.

Дети создают инфокарты не только в группе, но и дома вместе со своими родителями. Педагог с помощью них, в ненавязчивой форме узнает о семье

воспитанника, о семейных традициях, о хобби и увлечениях в семье. В помощь родителям нами разрабатываются алгоритмы для создания карт, которые позволяют с легкостью создавать их. Алгоритмы выступают как подсказки, но ни в коем случае не ограничивают потенциал семьи, позволяя дополнять и видоизменять карту по своему усмотрению, делая каждую из них уникальной.

Инфокарты в группах сада могут запускаться каждый месяц, к какому-либо празднику и с определенной тематикой. Темы могут быть разными: «Моя семья», «Мои друзья», «Мои достижения», «Хобби моей семьи», «Новогодние каникулы» и т.д. Дети любят рассказывать о себе, о своей семье, опираясь на карту, они с удовольствием демонстрируют ее сверстникам и с гордостью делятся своими достижениями и интересами, а также увлечениями своих семей. Благодаря наглядной подсказке в виде карты, педагог всегда может прийти на помощь ребенку и помочь ему правильно передать свои мысли вербально.

В результате систематического использования метода Инфокарт дети развивают навыки самопрезентации, они с удовольствием проявляют инициативу и самостоятельность. Воспитанники начинают четче формулировать свои мысли. Вместе с тем оптимизировалась общая психологическая атмосфера в группе и в семьях дошкольников. Дети стали дружнее, уменьшилось число конфликтных ситуаций, они учатся договариваться. Сложилась общая стойкая положительная динамика сотрудничества у всех участников образовательного процесса: детей, педагогов и родителей.

Наш опыт показал, что технология Инфокарты является эффективной, полезной и весьма интересной формой работы, которую полюбили не только дети, но и взрослые.

Список литературы:

1. Кирилина Р. Интеллект-карты от А до Я, –М.: ООО "Издательские решения", 2019. -118 с.

2. Иванов П.П. Использование интеллект-карт в учебном процессе: Учебно-методическое пособие, 2018 – 68 с.

3. <https://wotsite.ru/tools-and-techniques/tehnologiya-intellekt-karty-dlya-detei-mentalnye-karty-dlya-detei/>