

Конспект занятия по развитию речи

Тема: «В гостях у Курочки Рябы»

первая младшая группа

Цель: повысить интерес детей к русскому народному творчеству; создать условия для развития речи детей младшего возраста посредством фольклора, используя пособие «Артвизор».

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное-развитие», «Социально-коммуникативное-развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

I ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с русской избой; учить отвечать на вопросы, говорить эмоционально, выразительно; учить понимать содержание сказки; актуализировать имеющиеся знания и представления, устанавливать связь с прошлым опытом детей; учить концентрировать внимание, координировать движения.

Развивающие: развивать речевую активность детей и подражательную деятельность, побуждать их вступать в диалог, развивать мелкую моторику рук, внимание, память, чувство ритма; развивать навыки взаимодействия между детьми.

Воспитательная: воспитывать чувство сопереживания; воспитывать любовь и интерес к русским-народным сказкам.

II ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ

Подготовка педагога: изготовление фона-картинки для пособия «Артвизор» в виде русской избы, печать и ламинирование героев русской-народной сказки «Курочка Ряба».

Предварительная работа с детьми:

1. Беседа «Наши бабушки и дедушки».
2. Рассматривание иллюстраций в детских книжках.

Материалы и оборудование: пособие «Артвизор», заламинированные персонажи и предметы из сказки «Курочка Ряба», маркер на водной основе.

Активизация словарного запаса детей понятиями: изба, яичко, золотое, кудахчет, разбилось.

Формы и методы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Имитация движений персонажей.
Коммуникативная	Вопросы, совместная деятельность со сверстниками.
Чтение художественной Литературы (восприятие)	Прослушивание русской-народной сказки «Курочка Ряба»
Изобразительная	Рисование

Наглядные	Показ и демонстрация действий, поэтапное выстраивание сюжета сказки на пособии «Артвизор».
-----------	--

Логика образовательной деятельности

Части занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
Вводная часть	<p>Педагог приглашает детей на коврик, в центре которого располагается пособие «Артвизор».</p> <p>Педагог: Дорогие ребята! Сегодня я приглашаю вас в сказку. Для того, чтобы оказаться в сказке необходимо сказать волшебные слова: «Раз, два, три – сказка к нам приди!».</p> <p>Педагог вставляет в «Артвизор» фон русской избы.</p> <p>- Ой, а куда же это мы попали? Вы знаете?</p> <p>- А я вам подскажу, это изба. Давайте посмотрим, что в ней есть. Есть ли здесь знакомые вам предметы?</p> <p>Педагог показывает и называет вместе с детьми все предметы внутри избы.</p> <p>- Есть печка, она теплая, внутри нее можно еду готовить, а на ней спать. Хорошо спать на ней, тепло! Греет печка!</p> <p>Педагог обнимает себя руками, показывая, как греет печка.</p> <p>- Как греет печка?</p> <p>- Как нам на печке?</p>	<p>Дети перемещаются на ковер к педагогу и разглядывают пособие.</p> <p>Повторяют за педагогом слова приветствия, отхлопывая вместе с ним заданный ритм на счет раз-два-три.</p> <p>Дети разглядывают картину русской избы.</p> <p>Дети высказывают свои предположения: в дом, к бабушке и т.д.</p> <p>Воспитанники разглядывают «избу» и называют знакомые предметы: стол, окно, лавка.</p> <p>Показывают и называют совместно с педагогом предметы в избе.</p> <p>Дети обнимают себя руками и говорят: «Тепло!»</p>	<p>Дети настраиваются на совместную деятельность, общение.</p> <p>Различают ритм и подчиняют ему свои движения.</p> <p>Знакомятся с русской избой.</p> <p>Актуализируют имеющиеся знания и представления, устанавливают связь со своим прошлым опытом.</p>

	<p>Тепло!</p> <p>А как вы думаете, кто в этой избе живет?</p> <p>- Да, ребята вы угадали в этой избе жили дед и баба.</p>	<p>Дети высказывают свои предположения: мышка, девочка, бабушка, дедушка.</p>	<p>Дети заинтересованы началом сказки настроены на совместную деятельность</p>
<p>Основная часть</p>	<p>Педагог показывает детям деда и бабу.</p> <p>- Жили в этой избе дед и баба.</p> <p>- Посмотрите на них какие они.</p> <p>- Какие у нас дед и баба?</p> <p>- Да, дед и баба старенькие.</p> <p>Педагог описывает деда и бабу, демонстрируя их детям.</p> <p>- Дед в рубаше и штанах, а баба в платье и фартуке, а на голове у нее платок.</p> <p>- Где дед? Вот дед!</p> <p>- А где баба? Вот баба!</p> <p>Педагог несколько раз задает детям вопросы про деда и бабу, побуждая их показывать и называть нужного персонажа.</p> <p>- Правильно, давайте поставим деда в избу. Поставим бабу рядом с дедом.</p> <p>- Была у них курочка ряба.</p> <p>Педагог показывает детям Курочку Рябу.</p> <p>- Посмотрите, какая у нас курочка! У нее есть гребешок, крылышки, а тело ее покрыто</p>	<p>Воспитанники разглядывают деда и бабу.</p> <p>Дети отвечают: «Старенькие».</p> <p>Дети показывают на деда и говорят: «Вот дед!», на бабу - «Вот баба!»</p> <p>Дети пинцетным захватом берут персонажей ставят деда и бабу в избу (вставляют персонажей в пазы «Артвизора»).</p> <p>Дети разглядывают Курочку Рябу.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы педагога. Вступают в диалог.</p> <p>Развивают мелкую моторику рук.</p>

	<p>перьями. - Она важно ходит, машет крылышками и говорит: «Ко-ко-ко». Вот так. Педагог сгибает руки в локтях, локти приподнимает и опускает, постукивая по бокам и приговаривая: «Ко-ко-ко, ко-ко-ко» - Как говорит курочка? - Поставьте курочку к бабе с дедом. - Курочка любит посидеть в гнезде, в нем она высиживает яички. Вот у меня и гнездо для курочки нашлось! Педагог демонстрирует детям гнездо. - Гнездо птички делают из веточек. А потом они высиживают в них своих деток. - Давайте, поставим гнездо к деду с бабой в избу и посадим в него курочку. - Снесла курочка яичко, не простое, а золотое. Педагог демонстрирует детям яичко. - Ой, какое яичко гладкое, пальчик едет по нему и не останавливается. Педагог проводит пальцем по контуру яичка. - Поиграем с яичком? Поводим пальчиком по нему, почувствуем какое оно гладкое, а</p>	<p>Повторяют за педагогом «Ко-ко-ко», отхлопывая вместе с ним локтями заданный ритм.</p> <p>Дети разглядывают гнездо.</p> <p>Воспитанники ставят гнездо в избу и сажают в него курочку.</p> <p>Дети разглядывают яичко.</p> <p>Дети по очереди проводят пальцем по контуру яичка, а затем передают его соседу,</p>	<p>Дети координируют движения тела в заданном ритме, развивают подражательную деятельность</p> <p>Развивают мелкую моторику рук.</p> <p>Развивают мелкую моторику рук, внимание,</p>
--	--	--	--

<p>потом передадим соседу и скажем: «На!».</p> <p>Педагог берет у последнего ребенка яичко и кладет его себе на руку.</p> <p>— Вот какое яичко у нас! Гладкое! Решил дед разбить яичко. Бил-бил яичко – не разбил. А как дед бьет?</p> <p>- Сильно.</p> <p>- Баба била-била – не разбила. А как бьет баба?</p> <p>- Слабо. Давайте, вместе с вами попробуем побить по яичку, как дед и баба.</p> <p>Педагог произносит детям инструкцию, как дед, и бьет себе по ладошке кулаком сильно, проговаривая «Тук-тук-тук», затем меняет инструкцию – как баба, и бьет кулаком слабо.</p> <p>Мышка пробежала. А где у нас тут мышка?</p> <p>Педагог достает из своей коробочки мышку.</p> <p>— Вот мышка!</p> <p>Маленькая, серая, с длинным хвостом.</p> <p>- А как мышка бежит? Давайте, пальчиками побежим по коленям и как мышка скажем «Пи-пи-пи».</p> <p>- Мышка тоже пролезла в избу, давайте ее туда поставим.</p>	<p>говоря: «На!»</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p> <p>Дети вслед за педагогом бьют кулаком по ладошке то сильно, как дед, приговаривая громко «Тук-тук-тук», то слабо, как баба, приговаривая тихо «Тук-тук-тук».</p> <p>Дети вслед за педагогом бегут пальчиками по своим коленочкам, приговаривая «Пи-пи-пи».</p> <p>Воспитанники мышку в избу.</p>	<p>память; взаимодействуют между собой.</p> <p>Дети вступают в диалог с педагогом.</p> <p>Дети концентрируют внимание и координируют движения рук со словами, развивают подражательную деятельность</p> <p>Дети концентрируют внимание и координируют движения рук со словами. Развивают мелкую моторику рук.</p>
---	---	---

	<p>- Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Педагог меняет целое яичко на разбитое.</p> <p>- А где у мышки хвостик? Вот хвостик! А как она им машет? Вот как! Раз-два, в разные стороны машет хвостиком мышка.</p> <p>- Посмотрите, яичко-то стало разбитое! А кто разбил яичко?</p> <p>- Правильно, Мышка!</p> <p>- Увидели дед с бабой разбитое яичко и заплакали. Плачет дед. Плачет баба. Как они плачут?</p> <p>- А-а-а-а! Вот так они плачут!</p> <p>Педагог, потирает кулачками у глаз.</p> <p>- Как плачут дед и баба?</p> <p>- Расстроились дед с бабой, стали очень грустные, вот такие! Педагог показывает грустное выражение лица.</p> <p>- И у них из глаз закапали слезы. Давайте, нарисуем слезы деду и бабе и скажем как они капают «Кап-кап».</p> <p>- Ой какие грустные стоят дед и баба, все в слезах. Надо их пожалеть. Кто же их пожалеет?</p> <p>- Давайте вместе с</p>	<p>Дети машут хвостиками вместе с педагогом в разные стороны на счет раз-два.</p> <p>Дети отвечают и показывают на мышку: «Мышка!»</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p> <p>Дети вслед за педагогом потирают кулачками у глаз и произносят «А-а-а-а!»</p> <p>Дети рисуют маркером на лицах деда и бабы слезы и проговаривают, как они капают «кап-кап».</p> <p>Дети отвечают на вопрос педагога: мы, я, Курочка.</p> <p>Дети глядят деда с</p>	<p>Дети координируют движения тела в заданном ритме.</p> <p>Дети отвечают на вопрос педагога. Вступают в диалог.</p> <p>Дети концентрируют внимание и координируют движения рук со словами.</p> <p>Дети соотносят движение с речью</p> <p>Дети отвечают на вопрос педагога. Вступают в диалог.</p> <p>Дети</p>
--	--	--	--

	<p>Курочкой пожалеем деда с бабой, погладим их и скажем «Не плачь, дед!», «Не плачь, баба!»</p> <p>- Не плачь, дед, не плачь, баба, кудахчет Курочка!</p> <p>Я снесу вам яичко другое, не золотое, простое!</p> <p>Педагог меняет золотое яичко на простое.</p> <p>- Дед и баба плакать перестали. Давайте сотрем им слезы.</p>	<p>бабой и говорят: «Не плачь, дед!», «Не плачь, баба!»</p> <p>Дети стирают губкой слезы деду и бабе.</p>	<p>сопереживают сказочным персонажам.</p> <p>Развивают мелкую моторику рук.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>— Вот такую сказку мы сегодня с вами узнали! А кого мы повстречали в сказке?</p> <p>- А что же было у Курочки?</p> <p>- Вам понравилось в сказке? Походите со мной в сказку в следующий раз?</p> <p>- Пора нам возвращаться в группу. Давайте, дружно скажем слова прощания «Раз, два, три, в группу нас верни!» и хлопнем в ладоши.</p>	<p>Дети отвечают на вопрос педагога: деда, бабу, Курочку, мышку.</p> <p>Дети отвечают на вопрос педагога: яичко.</p> <p>Воспитанники отвечают на вопрос педагога.</p> <p>Повторяют за педагогом слова прощания, хлопывая вместе с ним заданный ритм на счет раз-два-три.</p>	<p>Дети отвечают на вопрос педагога. Вступают в диалог.</p> <p>Различают ритм и подчиняют ему свои движения.</p>