

«Принято»

Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 16
Протокол № 1 от «19» января 2012 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ № 16
..... И.В.Русских
приказом ГБОУ СОШ № 16
от «24» января 2012 г. № 36-сд



ПОЛОЖЕНИЕ

о школьном интеллектуальном марафоне

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет статус, цели и задачи школьного интеллектуального марафона, предметных олимпиад школьников, порядок их проведения и финансирования.
- 1.2. Основными целями и задачами марафона являются:
 - развитие и совершенствование научно-методической работы педагогического коллектива и познавательной деятельности школьников в образовательном учреждении;
 - пропаганда научной деятельности;
 - создание оптимальных условий для выявления одаренных и талантливых детей, их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации;
 - удовлетворение интересов учащихся в осмыслении материала, выходящего за пределы школьной программы;
 - сплочение классных коллективов и создание новых разновозрастных объединений по интересам;
 - активизация работы факультативов, спецкурсов, кружков, других форм работы со школьниками;
 - повышение уровня квалификации преподавателей и подготовки учащихся.
- 1.3. Интеллектуальный марафон является одной из форм учебной деятельности, участвуя в которой, ученик проявляет стремление к самореализации (потребностно-мотивационная сфера); у него формируются навыки планирования и самоконтроля (волевая сфера); ему приходится проявлять системность, креативность и критичность мышления (интеллектуальная сфера). Получение результатов своей деятельности с комментариями специалистов и соотнесение их с результатами других участников способствует формированию у ученика адекватной самооценки и уровня притязаний (потребностно-мотивационная сфера), а также учит его брать на себя ответственность за результаты собственной работы (сфера социальных навыков).
- 1.4. Традиция проведения школьных интеллектуальных марафонов дает возможность каждому ученику:
 - продемонстрировать приобретенные им общеучебные умения и навыки;
 - проявить интеллектуальные способности;
 - раскрыть многогранность своих интересов.Тем самым у ученика формируются стимулы саморазвития.
- 1.5. Школьный марафон дает хорошую возможность учителям лишний раз продемонстрировать, что любой школьный предмет значим, как часть общечеловеческой культуры. Проведение марафона является неформальным срезом уровня и качества школьного обучения, а поэтому он может служить для администрации элементом мониторинга качества образования. Итоги интеллектуального марафона дают обширный материал для работы школьной методической службы.
- 1.6. Школьный интеллектуальный марафон (далее Марафон) является массовым и

увлекательным ученическим соревнованием.

II. Структура марафона

- 2.1. Школьный интеллектуальный марафон включает в себя:
- подготовку заданий для учащихся;
 - подготовку ответов и решений с рекомендациями по проверке;
 - составление расписания работы учащихся и учителей в дни проведения марафона;
 - объяснение учащимся правил и порядка проведения марафона;
 - предварительный инструктаж педагогов;
 - письменное и устное выполнение учащимися предложенных заданий;
 - проверку специалистами выполненных заданий;
 - обсуждение с учащимися различных решений и ознакомление с результатами проверки;
 - апелляции;
 - обработку полученных результатов;
 - подведение итогов;
 - общешкольное освещение результатов и итогов;
 - награждение победителей;
 - анализ проведенного марафона ШМО и заинтересованными лицами.

III. Общая концепция составления заданий

- 3.1. В основу концепции положен культурологический подход к оценке знаний учащихся, учитывающий разный уровень подготовки учеников и разнообразие их склонностей и интересов.
- 3.2. Подавляющее большинство заданий составляется таким образом, что для успешного их решения не требуется знаний, выходящих за рамки школьной программы. Тем не менее одни задания предполагают, что учащийся имеет глубокие знания в одной области, а другие рассчитаны на общую эрудицию ученика.
- 3.3. Все задания формулируются четко, лаконично, с использованием известных школьнику терминов и должны быть для него интересными. Они предусматривают возможность применения стандартных знаний в нестандартной ситуации. При выполнении таких заданий ученик может проявить способность к логическому и абстрактному мышлению, то есть умение классифицировать, обобщать и проводить аналогии, предвосхищать и прогнозировать результат с помощью интуиции, воображения и фантазии.
- 3.4. Задания должны быть разнообразными по форме: текстовые; вопросы, требующие односложных ответов или кратких пояснений; задачи, предполагающие подробные обоснования, рассуждения, выкладки. Предпочтительны задания, имеющие не единственный способ решения и вопросы с многовариантными ответами. Важно, чтобы задания различались по уровню сложности. Обязательно наличие «утешительных», то есть решаемых всеми учениками, заданий и тех, с которыми в итоге справляются немногие.
- 3.5. Составляя задания, важно помнить о том, что их выполнение ограничено во времени, следовательно, они не должны требовать от ученика громоздких решений или написания «сочинений». Соблюдение этих требований позволяет сравнительно быстро и качественно осуществлять проверку решений. Ее четкость зависит от наличия решений и ответов, заранее подготовленных составителями, и рекомендациями по проверке. В этих рекомендациях должно быть учтено, что важен не только факт решения задач, но и способ решения. Следует также предусмотреть, что задание может быть выполнено не полностью, в этом случае имеет смысл оценивать каждый результативный шаг или любую содержательно-интересную идею определенным количеством баллов.

IV. Порядок организации и проведения интеллектуального марафона

- 4.1. Порядок проведения. Марафон проводится ежегодно в октябре – ноябре в три этапа:
- первый этап – интеллектуальные игры между командами классов в каждой параллели;

- второй этап – финальная интеллектуальная игра между двумя разновозрастными командами, участниками которой становятся представители классов-победителей;
- третий этап – личное первенство по предметам на школьных предметных олимпиадах.

4.2. Участники Марафона

- в первом этапе принимают участие команды 2-11 классов;
- в третьем этапе может участвовать по желанию любой ученик.

4.3. Руководство Марафона:

4.3.1. Общее руководство осуществляет оргкомитет, утверждаемый директором Школы.

4.3.2. В состав оргкомитета могут быть включены:

- заместитель директора по учебно - воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- классные руководители 2-11 классов;
- руководители методических объединений учителей-предметников;
- представители органов ученического самоуправления.

4.3.3. Оргкомитет Марафона в пределах своей компетенции:

- согласовывает формы и порядок проведения Марафона, включая школьные олимпиады по предметам;
- формирует методические комиссии по предметам для обеспечения научно-методического уровня проведения Марафона;
- осуществляет непосредственное руководство подготовкой и проведением школьного тура предметных олимпиад;
- утверждает состав жюри по представлению методических комиссий по каждому предмету;
- анализирует и обобщает итоги Марафона, олимпиад и представляет отчет заместителю директора по учебно - воспитательной работе;
- создает условия, обеспечивающие сохранность жизни и здоровья всех участников Марафона.

4.3.4. Классные руководители 2-11 классов несут ответственность за формирование команд и групп поддержки на первом-втором этапах Марафона.

4.3.5. Представители органов ученического самоуправления осуществляют следующие функции:

- знакомят представителей органов самоуправления классов с условиями и порядком проведения Марафона;
- оказывают помощь в подготовке и проведении первого-второго этапов;
- освещают результаты проведения Марафона в школьной периодической печати.

4.4. Методическое обеспечение школьного тура предметных олимпиад, проводимых в рамках Марафона, осуществляют предметные методические объединения учителей.

4.4.1. Руководители методических объединений учителей-предметников в пределах своей компетенции:

- оказывают практическую помощь в подготовке и проведении олимпиад;
- разрабатывают тексты теоретических и экспериментальных заданий для всех этапов Марафона;
- формируют составы жюри;
- обобщают опыт проведения Марафона и предметных олимпиад;
- представляют администрации отчет об итогах проведения Марафона и его третьего этапа – предметных олимпиад.

4.4.2. На третьем этапе Марафона для проведения олимпиад создаются жюри по предметам. Жюри возглавляются председателем. Жюри олимпиады в пределах своей компетенции:

- определяет критерии оценки олимпиадных работ по предметам;
- проверяет и оценивает теоретические и экспериментальные работы участников;
- знакомит участников с результатами проверки и рассматривает апелляции;
- на общем заседании определяет победителей и распределяет призы для них;
- представляет в оргкомитет список школьников, рекомендованных к участию в городском туре окружного этапа областной олимпиады;

отчитывается перед оргкомитетом по итогам олимпиады.

- 4.5. Школьные олимпиады проводятся по предметам, изучаемым в Школе, и являются первым этапом Всероссийской олимпиады школьников.
- 4.6. По результатам формируется команда для участия в следующем этапе Всероссийской олимпиады школьников.

V. Подведение итогов интеллектуального марафона и награждение победителей

- 5.1. По результатам заключения предметных жюри среди участников Марафона определяются победители.
- 5.2. Победители всех этапов Всероссийской олимпиады школьников награждаются грамотами, дипломами и призами, учреждаемыми директором Школы.
- 5.3. Лучшие команды и игроки отмечаются в Летописи школы.
- 5.4. По итогам Марафона заместители директора по учебно – воспитательной и воспитательной работе представляют к награждению учителей, подготовивших призеров Марафона и предметных олимпиад.
- 5.5. Директор Школы издает приказ по итогам олимпиады школьников.

VI. Финансовое обеспечение интеллектуального марафона

Финансовое обеспечение Марафона осуществляется за счет Школы из привлеченных средств.