«***Принято***»
Педагогическим советом
ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска
протокол № 1 от « 30 » августа 2019г.

«Утверждено»
Директор ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска

приказ по ГБОУ лицею № 16 г.Жигулевска
от « 30 » августа 2019г. № 232-од

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

C=RU, O=ГБОУ лицей № 16 г.Жигулевска,
CN=И.В.Русских,
E=school16_zhg@samara.edu.ru
009a46b821033a5880
2022.08.03 11:44:10+04'00'

2019 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области (далее - Лицей) регламентирует и закрепляет основные направления, цели оценочной деятельности Лицея, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) и призвано способствовать управлению качеством образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС), федеральным компонентом государственных образовательных стандартов (далее – ФКГОС);
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1015;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324;
- Уставом Лицея.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности Лицея, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО Лицея являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- органы законодательной и исполнительной власти Самарской области;
- Центральное управление министерства образования и науки Самарской области;
- иные заинтересованные физические и юридически лица.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Основными целями ВСОКО Лицея являются:

- функционирование системы диагностики и контроля, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- обеспечение органов управления Лицеем информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решения о поступлении в Лицей.

2.2. Задачи ВСОКО Лицея являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в Лицее;
- определение критериев эффективности работы Лицея, характеризующих степень е соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, комфортность условий и доступность получения образовательных услуг, в том числе для граждан с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка учебно-методических материалов для подготовки экспертов по оценке качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;

- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- оценка эффективности деятельности Лицея в целом.

2.3. В основу ВСОКО положены принципы:
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей всех органов управления лицеем;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их воспитанию;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- взаимодополнения оценочных процедур установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. В структуру ВСОКО входят администрация Лицея, педагогические работники, представители Управляющего совета и Ученического совета Лицея.

3.2. В целях обеспечения всесторонней оценки качества образования органы, осуществляющие внутреннюю оценку качества образования, изучают общественное мнение о качестве образования в Лицее, результаты оценки качества работы Лицея и рейтинг ее деятельности в системе образования Центрального образовательного округа. Источниками информации для ВСОКО являются внутришкольная документация, Центральное управление министерства образования и науки Самарской области, общественные организации, профессиональные сообщества, средства массовой информации, специализированные рейтинговые агентства и др.

4. Функциональная структура ВСОКО

4.1. Администрация Лицея:
- обеспечивает создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан на получение образования, государственную поддержку обучения и развития детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирует стратегию развития Лицея;
- координирует деятельность участников образовательных отношений;
- утверждает учебные планы и образовательные программы;
- обеспечивает выполнение программы развития Лицея;
- обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;
- организует взаимодействие с органами местного самоуправления в сфере образования, защиты прав и законных интересов детей;
- организует сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
- организует проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым должностям;

- организует проведение промежуточной и итоговой аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обеспечивает научное, методическое, организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования;
- организует деятельность по переподготовке и повышению квалификации педагогических работников;
- осуществляет нормативное правовое регулирование процедур, методик и критериев оценки качества образования, порядка и форм ее проведения;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования в Лицее и индивидуальных достижений учащихся;
- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования Лицея;
- организует систему мониторинга качества образования: сбор, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образования в лицее, анализирует оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Лицея;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
- изучает, обобщает и внедряет передовой опыт построения, функционирования и развития систем оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;
- принимает управленческие решения по результатам ВСОКО.

4.2. Педагогические работники:
- разрабатывают рабочие программы учебных предметов/курсов и участвуют в разработке образовательных программ;
- разрабатывают методики оценки качества образования;
- разрабатывают систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования в Лицее;
- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- изучают информационные запросы основных пользователей системы ВСОКО;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- разрабатывают и внедряют модель сопровождения интеллектуально одаренных детей Лицея;
- проводят анализ образовательной и социальной эффективности функционирования Лицея, разрабатывают предложения по оптимизации его деятельности.

4.3. Представители Управляющего совета и Ученического совета Лицея:
- принимают участие в определении стратегических направлений развития Лицея;
- реализуют принцип общественного участия в управлении Лицеем;
- готовят предложения по формированию приоритетных направлений развития Лицея;
- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности Лицея в формах общественного наблюдения и общественной экспертизы;
- принимают участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Лицея;
- принимают участие в проведении мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам оценки качества образования;
- принимают участие в обеспечении информационной поддержки ВСОКО;

- принимают участие в обсуждении результатов оценки качества образования.

5. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

5.1. Содержание образования в Лицее определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

5.2. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

5.2.1. для классов Лицея, обучающихся в соответствии с ФКГОС:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и/или их родителей (законных представителей) при формировании компонента Лицея;
- наличие рабочих программ учебных предметов/курсов по всем предметам/курсам учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов/курсов по всем предметам/курсам требованиям ФКГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам/курсам (выполнение рабочих программ);
- наличие программ воспитательной направленности;
- наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению;
- наличие адаптированных образовательных программ (при необходимости);
- наличие индивидуальных учебных планов и графиков;
- наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися.

5.2.2. для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС;
- учет в ООП специфики и традиций Лицея, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно – заочной и заочной формах обучения, по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС и учебного плана Лицея по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и/или их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов/курсов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам/курсам (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

6. Оценка условий реализации основной образовательной программы

6.1. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:
- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

6.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования/коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

7. Оценка результатов реализации основной образовательной программы

7.1. Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФКГОС:

7.1.1. В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

7.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

7.2. Оценка результатов реализации ООП соответствующих ФГОС:

7.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

7.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:
- комплексная контрольная работа;
- выполнение учащимися итогового проекта.

7.2.3. КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на уровне Лицея.

7.2.4. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогом - психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

7.2.5. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

7.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:
- организуются и проводятся в Лицее согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП соответствующего уровня общего образования.

7.4. В рамках текущего контроля проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и/или метапредметных.