

«Согласовано»

Руководитель Центрального управления
министерства образования Самарской
области

« 17 » декабря 2024г.

«Утверждаю»

Директор
ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска

приказ по ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска
от « 17 » декабря 2024г. № 349 - од

«Согласовано»

с Управляющим советом ГБОУ лицея № 16
г.Жигулевска
протокол от « 17 » декабря 2024г.

«Принято»

педагогическим советом
ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска
протокол № 4 от « 17 » декабря 2024г.

Программа развития
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области
многопрофильный лицей № 16 города Жигулевска
городского округа Жигулевск Самарской области
на 2025 – 2027г.г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области многопрофильный лицей № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020г. №474;- Указ Президента Российской Федерации «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 2 июля 2021г. №400;- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей» от 9 ноября 2022г. №809;- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной культурной политики» от 24 декабря 2014г. №808;- Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» от 17 мая 2023г № 358;- Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» №203 от 09.05.2017г.;- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26 декабря 2017г. №1642;- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р;- Распоряжение Правительства Российской Федерации «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» от 31 марта 2022 г. № 678-р;- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» от 24 июня 2022 г. № 1688-р;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021г. №286;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31.05.2021г. №286 от 31.05.2021 г. №287;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального

	<p>государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 мая 2012 года № 413;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации», утверждено Министерством просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 22 декабря 2023 года; - Постановление Правительства Самарской области «Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015 - 2030 годы» от 21 января 2015 года №6
Миссия	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для</p> <ul style="list-style-type: none"> - получения обучающимися качественного образования (знания плюс компетентности на ключевом и базовом уровнях); - сохранения здоровья; - успешной самореализации в различных видах деятельности; - осознанного выбора дальнейшего образовательного и профессионального пути; - развития партнерских отношений для достижения обучающимися социального успеха.
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной образовательной среды,</p> <ul style="list-style-type: none"> - объединяющей всех участников образовательного процесса, - обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, - направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать качество образования через <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение равных возможностей для всех обучающихся, - конструирование мотивирующей образовательной среды, индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся, - совершенствование методик преподавания; - разработку критериев по совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования. 2. Продолжать работу по созданию условий для <ul style="list-style-type: none"> - развития обучающихся (интеллект, талант, личность); - формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути

	<p>посредством организации системы профориентационной работы и предпрофильной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; - самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, - формирования у обучающихся активной жизненной позиции на основе патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - вовлечения обучающихся в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования; - комфортного и безопасного климата в лицее. <p>3. Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через поддержку учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</p> <p>4. Совершенствовать систему общественно – государственного управления и расширению социального партнерства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование образовательного процесса и материально-технического обеспечения лицея.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; - Лицей работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; - синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; - учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; - разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; - семья является активным участником процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; - личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации; - создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской

	<p>идентичности, духовно нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.
Сведения о разработчиках	Педагогический, ученический, родительский коллективы
Период реализации	2025 - 2027 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – подготовительный</p> <p>II этап – основной</p> <p>III этап – обобщающий</p>
I этап – подготовительный январь 2025г.-август 2025г.	<p>Диагностико-организационная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния образовательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Лицея; - подготовка локально-нормативных актов; - определение дальнейших путей развития Лицея в условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
II этап – основной сентябрь 2025г.-май 2027г.	<p>Практическая деятельность по реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты и организационных механизмов внедрения проектов в деятельности Лицея; - мониторинг программы, корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; - достижение не ниже среднего уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»
III этап – обобщающий июнь 2027г.-декабрь 2027г.	<p>Деятельность по рефлексивному анализу и принятию управленческих решений по перспективе развития Лицея:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов Программы развития; - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, оценка ее эффективности; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования	Бюджетные средства на финансирование государственного задания, иные источники финансирования Программы развития
Контроль реализации	<p>Лицей осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития.</p> <p>Отчетная дата – декабрь каждого года.</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга ответственный</p>

работник, назначаемый приказом директора ГБОУ лицея №16 г.Жигулевска, составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития.
Управление, корректировку и контроль за реализацией Программы развития осуществляет директор ГБОУ лицея №16 г.Жигулевска.

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения	<p>1. Полное наименование в соответствии с Уставом: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области многопрофильный лицей № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области сокращенное ГБОУ лицей № 16 г.Жигулевска</p> <p>2. Дата создания (основания): 01 сентября 1964 года.</p> <p>3. ИНН 6345022937.</p> <p>4. Информация об учредителе(ях): Учредителем является Самарская область. Функции и полномочия Учредителей ОО от имени Самарской области осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> · министерство образования Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16; · министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, 20. <p>Полномочия министерства образования Самарской области в отношении ОО реализуются Центральным управлением министерства образования Самарской области: 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Интернационалистов, д. 7.</p> <p>5. Сведения о лицензии и приложении к лицензии Регистрационный номер лицензии: № Л035-01213-63/00198905. Дата предоставления лицензии: 16 декабря 2019г. Лицензируемый вид деятельности на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> - общего образования <ul style="list-style-type: none"> · дошкольное образование; · начальное общее образование; · основное общее образование; · среднее общее образование; - дополнительного образования <ul style="list-style-type: none"> · дополнительное образование детей и взрослых. <p>6. Информация о месте нахождения: юридический адрес: 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Ленина, д. 1; фактический адрес: 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Ленина, д. 1.</p> <p>7. Контакты: телефон: 8(84862)24565 адрес электронной почты: cu_lic16zhg@63edu.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://school16.cuso-edu.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - количество обучающихся по уровням образования: <ul style="list-style-type: none"> · начальное общее образование - 265, в том числе детей-инвалидов 2; · основное общее образование – 307, в том числе детей-инвалидов 3; · среднее общее образование – 45, в том числе детей-инвалидов 1; - наличие и количество <ul style="list-style-type: none"> · детей с ОВЗ – нет; · детей-инвалидов – 6.

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - структура ОО и органы управления: http://school16.cuso-edu.ru/sovet/ - структура управления ОО: http://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2023/stryktyra_liceya.pdf - сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии: http://school16.cuso-edu.ru/onset/obrazov/ - материально-технические условия и оснащенность, основные компоненты информационно-образовательной среды: http://school16.cuso-edu.ru/myshcool/mater-tehn_obesp/.
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Обучение в ГБОУ лицее № 16 г.Жигулевска организовано в одну смену</p> <ul style="list-style-type: none"> - по пятидневной учебной неделе для 1 - 4 классов, - по шестидневной учебной неделе в 5 – 11 классах. <p>Организация учебного процесса в Лицее регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.</p> <p>Продолжительность учебного года при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.</p> <p>Учебный год в ГБОУ лицее № 16 г.Жигулевска</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день; - заканчивается 26 мая, если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 и 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации. <p>Продолжительность учебных четвертей составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I четверть – 8 учебных недель; - II четверть – 8 учебных недель; - III четверть – 10 учебных недель, в 1 классе – 9 учебных недель; - IV четверть – 8 учебных недель. <p>Продолжительность каникул составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней; - по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней; - по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней; - по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель. <p>Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Занятия начинаются не ранее 8 часов утра.</p> <p>Продолжительность урока не превышает 40 минут.</p> <p>Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и/или 3 урока) – 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут.</p> <p>Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.</p> <p>Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. Промежуточная аттестация в</p>

	<p>соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ лицея №16 г.Жигулевска проводится в отношении всех предметов учебного плана в IV четверти без прекращения образовательной деятельности.</p> <p>Календарный учебный график: http://school16.cuso-edu.ru/onset/obrazov/uchkalen/.</p>
Сведения о работниках	<p>Общее количество работников - 56</p> <p>Педагогический коллектив состоит из 37 педагогических работников, из них 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь, 7 учителей - выпускники ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска.</p> <p>34 педагога имеют высшее образование (92%).</p> <p>В Лицее работают 6 учителей в возрасте до 35 лет (17,1%), в том числе 1 молодой специалист.</p> <p>26 педагогов имеют квалификационные категории (71%):</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшую – 17 педагогов, - первую – 9 педагогов. <p>Имеют ведомственные награды 13 человек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отличник народного просвещения - 2 - Почетный работник общего образования - 6 - Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 5 <p>За последние 3 года 100% педагогических работников лицея прошли курсовую подготовку по повышению квалификации.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>ГБОУ лицей №16 организует совместную деятельность с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»; - государственным автономным учреждением дополнительного образования Самарской области «Институт развития образования»; - федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Тольяттинский государственный университет»; - государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Самарской области «Жигулевский государственный колледж»; - государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»; - структурным подразделением дополнительного образования «Дом детского и юношеского творчества «Успех» г.Жигулевск» ГБОУ СОШ № 14 г.Жигулевска; - муниципальным бюджетным учреждением «Дом молодежных организаций» городского округа Жигулевск Самарской области; - муниципальным бюджетным учреждением культуры историко-краеведческим музеем «Самарская Лука»; - муниципальным бюджетным учреждением культуры «Жигулевский Дворец культуры»; - муниципальным бюджетным учреждением культуры Жигулевской централизованной библиотечной системой городского округа Жигулевск Самарской области; - отделением государственного казенного учреждения Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа»; - муниципальным автономным учреждением спортивным комплексом «Атлант»; - ОДН О МВД России по городу Жигулевску согласно плану совместной работы; - ГИБДД ОВД по г.о.Жигулевск согласно плану совместной работы.

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Лицей имеет стабильно высокие результаты государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования.</p> <p>По итогам государственной итоговой аттестации основного общего образования 2024 года 100% успеваемость по сдаваемым предметам и позитивная динамика: доля участников ГИА, показавших высокий уровень подготовки по математике увеличилась на 24%. Текущую успеваемость и соответствие годовых и экзаменационных отметок подтвердили 58% выпускников, 36% выпускников получили отметки выше годовых. Все 45 выпускников 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании, 1 из них с отличием. 51% продолжили образование в лицее, остальные поступили в учреждения СПО г.о. Жигулевск, г.о.Тольятти и г.Самары.</p> <p>По итогам государственной итоговой аттестации среднего общего образования 2024 года аттестат получили 100% выпускников - 25 человек. Трое получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени (12%). Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ выше окружного по 8 предметам, выше регионального по 6 предметам из 8 выбранных – по профильной математике, физике, химии, обществознанию, английскому языку, информатике. Эффективность результатов ЕГЭ-2024 для продолжения обучения выпускниками лицея достаточно высокая, суммарно по трем предметам получили от 251 до 300 тестовых баллов – 5 (20%), от 221 до 250 – 7 (28%) обучающихся.</p> <p>Работа с одаренными детьми является приоритетным направлением работы лицея. За последние пять лет наблюдается положительная динамика по количеству участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, доля участников обучающихся 4-11 классов увеличилась на 31%.</p> <p>На протяжении последних лет лицей становится лидером по числу победителей и призеров окружного этапа всероссийской олимпиады школьников (2022г. – 30, 2023г. – 42, 2024г. – 36). Ежегодно обучающиеся лицея становятся призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (2022г. – 4, 2023г. – 2, 2024г. – 7), победителями и призерами предметных олимпиад (кроме всероссийской олимпиады школьников), научно-практических конференций, конкурсов различного уровня, областного конкурса исследовательских проектов «Взлет» (2022г. – 23, 2023г. – 23, 2024г. – 26). За последние три года число победителей и призеров различных конкурсов, олимпиад, конференций на окружном и муниципальном уровне 354 человека, на региональном – 64, всероссийском и/или международном – 8.</p> <p>В лицее разработана и реализуется Программа воспитания, в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. С 01.09.2023 года в штатное расписание введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями. В партнерстве с педагогами развиваются «Центр детских инициатив», ученическое самоуправление, детские общественные объединения «Движение первых», «Орлята России», «Юнармия», ЮИД «Час ПИК», школьный спортивный клуб «Олимп», школьный театр «Вдохновение», объединение волонтеров, школьный музей «По страницам нашей памяти», школьный хор «Мы вместе».</p> <p>Учитывая актуальность проблемы сохранения здоровья обучающихся разработана программа «Лицей – территория здоровья и успеха», направленная на формирование осознанного отношения к своему психическому и физическому здоровью, социальных навыков сохранения здоровья у обучающихся и их успешной социальной адаптации на основе знаний по культуре здоровья. Педагогический коллектив особое внимание уделяет созданию в лицее безопасной, комфортной, здоровьесберегающей среды, формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни, развитию детско-юношеского</p>
--	---

спорта, активно использует здоровьесберегающие технологии: традиционные Дни здоровья и спортивные соревнования по различным видам спорта, динамические часы, подвижные игры. На базе лицея организована работа спортивных секций по волейболу, баскетболу, футболу, активно работает спортивный клуб «Олимп». Доля обучающихся, зарегистрированных на сайте ВФСК ГТО составляет 91%, в 2024 году приступили к выполнению норматива комплекса ГТО 65%, получили значок 66% от приступивших. На протяжении многих лет лицей становится победителем и призером в городской спортивной спартакиаде школьников г.Жигулевска, в 2022г. спортивная команда победила в окружном, региональном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» и представляла Самарскую область на заключительном этапе в г.Сочи.

Учителя принимают участие в профессиональных конкурсах, конференциях различного уровня, ежегодно становясь победителями и призерами, за последние три года – 40 призовых мест в конкурсных мероприятиях

- окружных: научно-практическая конференция педагогов «Образование. Технологии. Качество»; конкурс методических разработок «Его величество Урок»; Читательская конференция для педагогов и школьников в рамках Года театра в России «Театр – это волшебство..!»; конкурс методических разработок «Уроки Победы», в том числе окружной конкурс профессионального мастерства «Молодой учитель Центрального образовательного округа», 2022г. 2 место, 2023г. 1 место; окружной этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области - 2024», победитель;
- региональных: конференция педагогических работников Самарской области по развитию технического творчества с дистанционным участием в номинации «Методические материалы по обобщению педагогического опыта в области технического творчества», 2 место; чемпионат «Навыки мудрых» по методике «Ворлдскиллс Россия» Самарской области по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес», 2021г. 1 место; заочный финал «Областного педагогического хакатона», 2022г., 3 место; региональный этап Всероссийской олимпиады учителей естественных наук «ДНК науки», призер; региональный этап конкурса «За нравственный подвиг учителя», 2023г., победитель;
- финал V национального чемпионата «Навыки мудрых», D1G «Физическая культура, спорт и фитнес», 2022г., 3 место.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

По результатам диагностики определено исходное состояние лица как **средний уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**157 баллов при прохождении теста**). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
ЛИЦЕЙ № 16 ГОРОДА
ЖИГУЛЕВСКА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ЖИГУЛЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

11.11.2024



Ваш уровень

Средний



Звездочка / График

Вы набрали

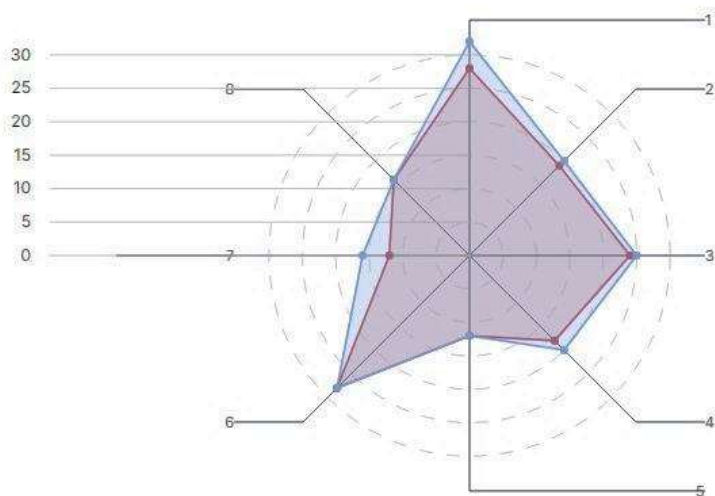
157 баллов

Самодиагностика

Конструктор
программ развития

Электронная почта
технической
поддержки:
uo@edu.ru

Выйти



Легенда

Средний

Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»						
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды лица соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды лица соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)»	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности; - повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении; - организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; - создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся и педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении; - развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1			
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		<i>Обучающиеся с ОВЗ отсутствуют</i>

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам	1			<i>Обучающиеся с ОВЗ отсутствуют</i>
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		<i>Обучающиеся с ОВЗ отсутствуют</i>
Магистральное направление «Здоровье»						
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Здоровьесберегающая среда		

23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Здоровьесберегающая среда		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Здоровьесберегающая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Здоровьесберегающая среда		
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; - направление выпускников на целевое обучение; - привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы

28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»),	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить лицу ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); - привлечение спонсоров, родительской общественности

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Магистральное направление «Творчество»						
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Развитие талантов		
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	- проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования; - заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Развитие талантов		

35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Развитие талантов		
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Развитие талантов		
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	- привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный	3–4 объединения	2	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	- корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России

	театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)				Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> - проведение мониторинговых исследований: · ресурсных условий и материально-технических условий для организации работы школьного медиациентра; · интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиациентра; - организация деятельности школьного медиациентра в сетевой форме; - информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию школьного медиациентра
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиациентра	<ul style="list-style-type: none"> - проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.); - изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиациентра; - привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиациентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.

43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Школьные творческие объединения		
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Школьные творческие объединения		
Магистральное направление «Воспитание»						
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания (критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Организация воспитательной деятельности		

50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	с 2	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия; - организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания; - организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом; - организация родительских форумов на интернет-сайте лица, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов; - организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий; - организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей; - организация трансляции опыта по взаимодействию лица и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
----	---	---	--------	---	---	---

51	Наличие школьной символики (флаг лица, гимн лица, эмблема лица, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг лица, гимн лица, эмблема лица, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи лица	- использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи; - оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	<ul style="list-style-type: none"> - разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.); - разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба; - определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба; - формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий; - назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба; - формирование Совета школьного военно-патриотического клуба
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба	<ul style="list-style-type: none"> - оптимизация расходов, создание условий для организации в лицее военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба; - заключение договора о сотрудничестве с организациями <ul style="list-style-type: none"> · образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); · организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; · отделением ДОСААФ России

Магистральное направление «Профориентация»

61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в лице (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в Самарской области (критический показатель)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1			
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - определение сетевых партнеров (предприятий, организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить лицу ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); - заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями / организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации

64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Сопровождение выбора профессии		

72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	<ul style="list-style-type: none"> - создание в лицее системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству; - обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; - повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Условия педагогического труда		
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Условия педагогического труда		

77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений/кафедр/методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации		

83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации		
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации		
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Развитие и повышение квалификации		
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Развитие и повышение квалификации		

87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	<ul style="list-style-type: none"> - проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года); - разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.); - разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта; - обеспечение адресного методического сопровождения потенциальных участников профессиональных конкурсов, в т.ч. педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы; - привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта; - создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу; - обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.; - обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Развитие и повышение квалификации		

Ключевое условие «Школьный климат»

89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Организация психолого-педагогического сопровождения		
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации квалифицированного специалиста	- взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения)

93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	<i>Обучающиеся с ОВЗ отсутствуют</i>
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; - осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; - обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения; - обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

			1			<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
					Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования <ul style="list-style-type: none"> · обучающихся, · родителей (законных представителей) обучающихся, · педагогических работников; - обеспечение в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса <ul style="list-style-type: none"> · коррекционной и развивающей работы с обучающимися, · диагностической работы
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям	<ul style="list-style-type: none"> - трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде	<ul style="list-style-type: none"> - развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде; - развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении; - поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска»; - проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска»; - организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям; - профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде; - взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.)
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не в полной мере обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся; - проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений;

						- осуществление психолого-педагогического сопровождения внутри-семейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи
Ключевое условие «Образовательная среда»						
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
104	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	ЦОС (поддержка всех активностей)		

105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники лица в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности «Сферум» в VK Мессенджере	- обеспечение использования педагогическими работниками лица в педагогической деятельности возможности «Сферум» в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.)
106	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	- привлечение дополнительных источников финансирования
107	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	ЦОС (поддержка всех активностей)		

108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства		
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Организация внутришкольного пространства		
110	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Организация внутришкольного пространства	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня	<i>возможность предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня при включении в государственное задание Правительством Самарской области</i>
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные Уставом образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления		
112	Функционирование Управляющего совета образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие Лицея

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие лица	Благоприятные возможности для развития лица	Риски для развития лица
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде	Недостаточность материально-технических ресурсов для создания конкурентно способного ОУ
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Ориентация на профессиональное развитие талантливой личности, высокий уровень образования абитуриентов	Проблемы с кадровым обеспечением лица. Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования. Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения.
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация обучающихся и родителей (законных представителей) на получение высшего профессионального образования	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, который ограничивает результаты образования
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями (законными представителями)

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

- достаточно высокий авторитет лица в окружающем социуме;
- творческий, работоспособный, высококвалифицированный педагогический коллектив;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить качественное образование и воспитание;
- сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, учреждениями дополнительного образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития Лицея

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов) 157 баллов	Планируемый результат, описание 177 баллов
1	Магистральное направление «Знание»	28 баллов	31 балл
		<ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. 	<ul style="list-style-type: none"> - ведется систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении; - разработана система мер морального и материального стимулирования обучающихся и педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении; - осуществляется развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении
2	Магистральное направление «Воспитание»	18 баллов	19 баллов
		<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - привлечена родительская общественность к разработке рабочей программы воспитания; - осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия лицея и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
3	Магистральное направление «Здоровье»	19 баллов	20 баллов
		<ul style="list-style-type: none"> - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) 	<ul style="list-style-type: none"> - ведется систематическая подготовка обучающихся к участию в спортивных соревнованиях на всех уровнях от школьного до всероссийского

4	Магистральное направление «Творчество»	24 баллов	29 баллов
		- Реализация дополнительных общеобразовательных программ	- увеличено количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ по 4 и более направлениям
		- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	- заключены договоры сетевого взаимодействия реализации дополнительных общеобразовательных программ
		- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	- функционирует школьный медицентр
		- Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	
5	Магистральное направление «Профориентация»	12 баллов	14 баллов
		- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	- заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
		- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	- ведется систематическая подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству на всех уровнях
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	28 баллов	31 балл
		- Участие педагогов в конкурсном движении	- обеспечено участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.;
		- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	

			<ul style="list-style-type: none"> - осуществляется адресное методическое сопровождение потенциальных участников профессиональных конкурсов, в том числе педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы; - формируются необходимые компетенции у педагогов для участия и победы в конкурсах
7	Ключевое условие «Школьный климат»	12 баллов	16 баллов
		<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудованы специальные тематические зоны в помещениях лицея
		<ul style="list-style-type: none"> - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель) 	<ul style="list-style-type: none"> - разработана программа психолого-педагогического сопровождения различных целевых групп участников образовательного процесса; - функционирует система школьной медиации; - реализуется программа профилактической работы с различными целевыми группами участников образовательного процесса
		<ul style="list-style-type: none"> - Профилактика травли в образовательной среде - Профилактика девиантного поведения обучающихся 	
8	Ключевое условие «Образовательная среда»	16 баллов	17 баллов
		<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель) 	<ul style="list-style-type: none"> - зарегистрированы на платформе «Сферум» более 95% обучающихся и педагогов; - используются возможности платформы «Сферум» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - реализуются программы углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО; - обеспечено удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся уровня СОО через реализацию индивидуальных учебных планов пяти профилей обучения; - созданы условия для участия обучающихся в проектной и исследовательской деятельности; - функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования; - используются электронные образовательные ресурсы из федерального перечня 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует перспективное прогнозирование контингента обучающихся; - не обеспечена на достаточном уровне подготовка обучающихся к участию в региональном и заключительном этапах ВСОШ; - не используются возможности <ul style="list-style-type: none"> · образовательного центра «Сириус» для обучения педагогов по программам повышения квалификации и стажировки, · регионального центра для одаренных детей «Вега» по участию обучающихся в интенсивных профильных сменах по подготовке к региональному и заключительному этапам ВСОШ 	<ul style="list-style-type: none"> - создано образовательное пространство, ориентированное на полное раскрытие потенциальных возможностей всех участников образовательного процесса; - организована сетевая форма взаимодействия по сопровождению одаренных детей 	<ul style="list-style-type: none"> - возникает кадровый дефицит и повышенная загруженность педагогических работников
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для реализации рабочей программы воспитания; - введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует системность и открытость в работе с родителями (законными представителями) по разработке и реализации рабочей программы воспитания; 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечена возможность привлечения родителей (законных представителей) <ul style="list-style-type: none"> · к разработке и реализации рабочей программы воспитания, · к подготовке и проведению мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - возникает кадровый дефицит; - отсутствуют материально-технические ресурсы для функционирования <ul style="list-style-type: none"> · военно-патриотического клуба, · туристического кружка

	<ul style="list-style-type: none"> - созданы и функционируют <ul style="list-style-type: none"> · Центр детских инициатив, · первичное отделение РДДМ «Движение первых», · Совет обучающихся, · Совет родителей; - обеспечено участие обучающихся в <ul style="list-style-type: none"> · реализации проекта «Орлята России», · волонтерском движении; - организованы летние тематические смены в школьном лагере 	<ul style="list-style-type: none"> - не созданы <ul style="list-style-type: none"> · военно-патриотический клуб, · туристический кружок 		
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для <ul style="list-style-type: none"> · занятий физической культурой и спортом, · участия в спортивно-массовых мероприятиях; - обеспечены горячим питанием 100% обучающихся начального общего образования; - реализуется программа здоровьесбережения; - являются участниками движения ВФСК «ГТО» более 90% обучающихся; - имеют знаки отличия по выполнению норм ВФСК «ГТО» 66% обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - представлена деятельность школьного спортивного клуба тремя видами спорта; - не используются возможности сетевого взаимодействия для диверсификации деятельности школьного спортивного клуба 	<ul style="list-style-type: none"> - организована сетевая форма сотрудничества с партнерами для диверсификации деятельности школьного спортивного клуба; - вовлечены не менее 10% родителей (законных представителей) в спортивно-массовые мероприятия лица 	<ul style="list-style-type: none"> - возникает перегрузка отдельных обучающихся и педагогов урочной и внеурочной деятельностью

<p>Творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по трем направленностям; - охвачены дополнительным образованием 100% обучающихся; - обеспечено участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском/международном уровнях; - функционируют школьный театр, хор, музей 	<ul style="list-style-type: none"> - не обеспечен охват дополнительным образованием по всем направленностям; - не используются возможности сетевого взаимодействия по реализации дополнительных общеобразовательных программ; - не функционирует школьный медиациентр 	<ul style="list-style-type: none"> - организована сетевая форма сотрудничества с партнерами по реализации дополнительных общеобразовательных программ; - создано и функционирует творческое объединение школьный медиациентр 	<ul style="list-style-type: none"> - возникает перегрузка отдельных обучающихся и педагогов урочной и внеурочной деятельностью; - отсутствуют <ul style="list-style-type: none"> · кадровые и материально-технические ресурсы для реализации дополнительных общеобразовательных программ; · познавательные интересы и потребности обучающихся и родителей (законных представителей)
<p>Профориентация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализуется календарный план профориентационной деятельности в лицее; - обеспечено участие 100% обучающихся 6-11 классов в рамках проекта «Билет в будущее» в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - созданы условия для <ul style="list-style-type: none"> · использования дополнительных материалов по профориентации при изучении учебных предметов, · посещения обучающимися экскурсий на предприятия, организации СПО и ВО, 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - не обеспечено участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству 	<ul style="list-style-type: none"> - заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - вовлечены обучающиеся в чемпионаты по профессиональному мастерству 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют <ul style="list-style-type: none"> · кадровые и материально-технические ресурсы для реализации отдельных направлений календарного плана профориентационной деятельности; · познавательные интересы и потребности обучающихся и родителей (законных представителей)

	<ul style="list-style-type: none"> · проведения родительских собраний по вопросам профессиональной ориентации, кадровых потребностей, знакомства с профессиями, приоритетными для развития экономического кластера Самарской области 			
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - созданы и функционируют <ul style="list-style-type: none"> · система наставничества; · методические объединения учителей и классных руководителей; - прошли обучение 100% педагогических работников по программам повышения квалификации <ul style="list-style-type: none"> · размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, · по инструментам ЦОС, · в сфере воспитания; - разработаны индивидуальные образовательные маршруты 100% учителей по результатам диагностики профессиональных компетенций 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует цифровая компетентность у части педагогов на достаточном уровне; - отсутствуют желание и необходимые компетенции для участия и достижения высокого результата в конкурсном движении, в связи со старением педагогического коллектива (средний возраст педагогических работников – 50 лет) 	<ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для диссеминации передового педагогического опыта 	<ul style="list-style-type: none"> - возникает перегрузка педагогов; - происходит увольнение педагогических работников из-за несоответствия уровня заработной платы ожиданиям

<p>Школьный кли- мат</p>	<ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов и обучающихся; - имеется штатный педагог-психолог; - приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ 100% обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует в штате лица социального педагога; - не обеспечено в полном объеме оказание психолого-педагогической помощи различным целевым группам обучающихся; - отсутствуют оборудованные зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки в кабинете педагога-психолога и помещениях лица 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудованы специальные тематические зоны в помещениях лица; - разработана программа психолого-педагогического сопровождения различных целевых групп участников образовательного процесса; - реализуется программа профилактической работы с различными целевыми группами участников образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие материально-технических средств
<p>Образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предоставлено подключение лица к высокоскоростному интернету и безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; - используется 91% педагогов федеральная государственная информационная система «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ; - интегрирована с региональными информационными системами информационная система управления лицеем; 	<ul style="list-style-type: none"> - используют информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» 90% педагогических работников и 55% обучающихся (менее 95%); - соответствует не в полной мере оснащение лица IT-оборудованием 	<ul style="list-style-type: none"> - используются возможности платформы «Сферум» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися 	<ul style="list-style-type: none"> - происходит сбой систем, ограничение доступа к ресурсам и потеря данных при активном использовании ЭОР

	<ul style="list-style-type: none"> - функционирует информационно-библиотечный центр лицея; - созданы и функционируют Управляющий совет, коллегиальные органы управления лицея 			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Основные ориентиры развития ГБОУ лицея № 16 г. Жигулевска на предстоящий период: создание единого образовательного пространства и равных условий для развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, переход на качественно более высокий уровень.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
1	Магистральное направление «Знание»	<ul style="list-style-type: none"> - анализ образовательных результатов: <ul style="list-style-type: none"> · проведение диагностики уровня сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся; · совершенствование системы мониторинга и системы оценки образовательных достижений обучающихся; - повышение качества знаний учащихся: <ul style="list-style-type: none"> · организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся; · внедрение общеобразовательных программ для углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования; - развитие навыков самообразования: <ul style="list-style-type: none"> · организация тренингов по развитию навыков критического мышления и исследовательской деятельности; - разработка индивидуальных образовательных маршрутов: <ul style="list-style-type: none"> · создание программ для одаренных детей и обучающихся с трудностями в обучении
2	Магистральное направление «Воспитание»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностных ориентиров: <ul style="list-style-type: none"> · проведение мероприятий патриотической направленности (уроки мужества, встречи с ветеранами); · организация проектов, направленных на развитие экологического мышления; · включение в учебный процесс занятий по формированию моральных ориентиров и гражданской ответственности; · организация школьных мероприятий, направленных на популяризацию семейных ценностей;

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры взаимодействия: <ul style="list-style-type: none"> · развитие школьного самоуправления и волонтерских инициатив; · реализация социальных акций в сотрудничестве с местным сообществом; · проведение встреч с представителями разных профессий и социальных групп; - укрепление школьных традиций: <ul style="list-style-type: none"> · ежегодное проведение физкультурно-массовых мероприятий, школьных праздников, конкурсов, конференций
3	Магистральное направление «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление физического здоровья обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> · введение активных перемен; · регулярное проведение Дней здоровья и спортивных соревнований; - создание условий для ментального здоровья: <ul style="list-style-type: none"> · проведение тренингов по стрессоустойчивости и эмоциональному благополучию; - пропаганда здорового образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> · организация тематических классных часов; · участие в социальных акциях по борьбе с вредными привычками
4	Магистральное направление «Творчество»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческого потенциала учащихся: <ul style="list-style-type: none"> · создание медицентра; · проведение творческих конкурсов, фестивалей, концертов; - интеграция творчества в образовательный процесс: <ul style="list-style-type: none"> · внедрение проектной и исследовательской деятельности; · использование межпредметных связей для развития креативности
5	Магистральное направление «Профориентация»	<ul style="list-style-type: none"> - организация профессионального самоопределения учащихся: <ul style="list-style-type: none"> · проведение экскурсий на предприятия и встречи с представителями профессий; · участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях - сотрудничество с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования: <ul style="list-style-type: none"> · заключение договоров о сотрудничестве; · участие в Днях открытых дверей вузов и колледжей, проведение встреч с представителями на базе лицей; - развитие предпрофессиональных компетенций обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> · создание школьных бизнес-проектов; · организация практических занятий с использованием технологий профессиональной направленности
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для профессионального роста педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> · участие педагогов в региональных и федеральных программах повышения квалификации; · разработка индивидуальных траекторий профессионального развития; · организация обмена опытом с другими образовательными учреждениями;

		<ul style="list-style-type: none"> · участие в профессиональных конкурсах, конференциях, методических семинарах; - привлечение молодых специалистов: <ul style="list-style-type: none"> · организация целевой подготовки студентов педагогических вузов и колледжей; · внедрение программы наставничества; - развитие сотрудничества между участниками образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> · проведение совместных стратегических сессий с участием педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся; · формирование школьных проектных групп для реализации различных инициатив
7	Ключевое условие «Школьный климат»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование благоприятной психологической атмосферы: <ul style="list-style-type: none"> · совершенствование работы службы медиации для разрешения конфликтов; · внедрение программы психолого-педагогического сопровождения различных целевых групп участников образовательного процесса; - поддержка инициатив обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> · дальнейшее развитие школьного самоуправления; · проведение мероприятий, стимулирующих активное участие обучающихся в жизни лицея
8	Ключевое условие «Образовательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> - модернизация инфраструктуры лицея: <ul style="list-style-type: none"> · оснащение учебных кабинетов современным цифровым оборудованием; · совершенствование системы сетевого доступа к электронным ресурсам для образовательных нужд; · создание зон отдыха обучающихся в школьном пространстве; - интеграция цифровых технологий в обучение: <ul style="list-style-type: none"> · использование интерактивных образовательных платформ; · обучение обучающихся цифровой грамотности и навыкам безопасного поведения в сети Интернет

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Подпроекты
1.	Знание	<p align="center">«Территория успеха»</p> <p><i>Задачи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единого образовательного пространства, формирующего личность, способную к непрерывному самосовершенствованию, творческому и интеллектуальному развитию. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Совершенствование программы методического сопровождения одаренных обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. <p><i>Планируемые результаты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для формирования выпускника, владеющего совокупностью личных качественно-новых достижений в образовательной деятельности, ориентированного на постоянный личностный рост в ходе освоения образовательных программ. 2. Эффективно функционирует внутришкольная система оценки качества образования и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. <p><i>Сроки реализации</i> 2025 – 2027г.г.</p> <p><i>Перечень мероприятий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг удовлетворенности качеством реализации программ начального, основного, среднего общего образования. 2. Совершенствование программы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 3. Мониторинг количества детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного начального, основного, среднего общего образования. <p><i>Ресурсное обеспечение</i> кадровое, материально-техническое</p> <p><i>Руководитель проектной группы</i> администрация лицея</p> <p><i>Целевые индикаторы результативности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. 6. Обеспечение реализации подготовки обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации. <p><i>Система оценки результатов и контроля реализации</i> внутренняя и внешняя оценка</p>

	<p>Индекс качества 1.1.5, 1.1.12, 1.1.13 1.1.15</p>	<p>1. Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по предмету, необходимое для поступления в ВУЗ, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по предмету «Биология».</p> <p>2. Первичный балл ОГЭ по предмету, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов по русскому языку и математике.</p> <p>3. Доля участников ВПР 4 класса по предмету «Русский язык», преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса</p> <hr/> <p><i>Задачи</i> Достигнуть не ниже значения по Самарской области</p> <p>1. показателя доли выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по предмету, необходимое для поступления в ВУЗ, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по предмету «Биология»;</p> <p>2. значения первичного балла ОГЭ по русскому языку и математике, являющегося нижней границей 25% наиболее высоких результатов;</p> <p>3. показателя доли участников ВПР 4 класса по предмету «Русский язык», преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса</p> <hr/> <p><i>Планируемые результаты</i></p> <p>1. не ниже 88,1%;</p> <p>2. по русскому языку не менее 29, по математике не менее 18 баллов;</p> <p>3. не ниже 97,7%</p> <hr/> <p><i>Сроки реализации</i> 2025 – 2027г.г.</p> <hr/> <p><i>Перечень мероприятий</i></p> <p>1. Реализация мер, нацеленных на осознанный выбор обучающимися предметов для прохождения государственной итоговой аттестации.</p> <p>2. Контроль преподавания предметов в части подготовки к различным оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).</p> <p>3. Организация взаимопроверки и перепроверки диагностических работ, проводимых в форме и по материалам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.</p> <hr/> <p><i>Ресурсное обеспечение</i> кадровое, методическое</p> <hr/> <p><i>Руководитель проектной группы</i> заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <hr/> <p><i>Целевые индикаторы результативности</i> 25% наиболее высоких результатов, не ниже значения по Самарской области</p> <hr/> <p><i>Система оценки результатов и контроля реализации</i> анализ результатов государственной итоговой аттестации</p>
2.	<p>Воспитание</p>	<p align="center">«Новое поколение»</p> <hr/> <p><i>Задачи</i></p> <p>1. Создание единого воспитательного пространства, включающего совместные согласованные действия социума, семьи и лица, формирующего личность, владеющую коммуникативными и социально-правовыми компетентностями, необходимыми для дальнейшей ориентации в жизни современного общества.</p> <p>2. Поддержка деятельности функционирующих на базе лица детских общественных объединений и организаций.</p>

		<p>3. Вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>4. Реализация комплекса мер, направленных на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность соблюдения правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>5. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.</p> <p><i>Планируемые результаты</i></p> <p>1. Создано единое образовательное пространство, ориентированное на постоянный личностный рост, полноценное раскрытие потенциальных возможностей всех участников образовательного процесса.</p> <p>2. Созданы условия эффективной организации профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>3. Разработана модель социально - педагогической поддержки детей «группы риска».</p> <p><i>Сроки реализации</i> 2025 – 2027г.г.</p> <p><i>Перечень мероприятий</i></p> <p>1. Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) к реализации воспитательных задач.</p> <p>2. Мониторинговые исследования обучающихся и родителей (законных представителей) на предмет создания условий формирования духовно - нравственных ценностей.</p> <p>3. Содействие в функционировании детских общественных объединений и организаций на базе лицея.</p> <p><i>Ресурсное обеспечение</i> кадровое, материально-техническое</p> <p><i>Руководитель проектной группы</i> администрация лицея, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями</p> <p><i>Целевые индикаторы результативности</i></p> <p>1. Участие в реализации проекта «Орлята России»</p> <p>2. Функционирование штаба воспитательной работы.</p> <p>3. Активизация работы центра детских инициатив.</p> <p><i>Система оценки результатов и контроля реализации</i> Внутренняя и внешняя оценка</p>
3.	Здоровье	<p align="center">«Здоровье без границ»</p> <p><i>Задачи</i></p> <p>1. Формирование здоровьесберегающей среды, направленной на совершенствование системы физкультурно-массовой работы.</p> <p>2. Содействие гармоничному развитию обучающихся путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе.</p> <p>3. Пропаганда среди родителей (законных представителей), педагогов и обучающихся основ здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка комплекса мероприятий по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>5. Организация сетевого взаимодействия для достижения высоких результатов в направлении здоровьесбережения.</p>

		<p><i>Планируемые результаты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создана комфортная среда, формирующая физически и психологически здоровую личность. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей). 3. Увеличена доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 4. Определены сетевые партнеры для предоставления необходимых ресурсов по направлению «Здоровье».
		<p><i>Сроки реализации</i> 2025 – 2027г.г.</p>
		<p><i>Перечень мероприятий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в мероприятиях по профилактике и коррекции возможных отклонений физического развития и состояния здоровья на каждом возрастном этапе. 2. Пропаганда среди родителей (законных представителей), педагогов и обучающихся основ здорового образа жизни. 3. Участие в конкурсах, фестивалях «Готов к труду и обороне». 4. Заключение договоров с сетевыми партнерами.
		<p><i>Ресурсное обеспечение</i> кадровое, материально-техническое</p>
		<p><i>Руководитель проектной группы</i> администрация лицея</p>
		<p><i>Целевые индикаторы результативности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями. 2. Просветительская деятельность Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». 3. Участие в реализации сетевого взаимодействия.
		<p><i>Система оценки результатов и контроля реализации</i> внутренняя и внешняя оценка</p>
4.	Творчество	<p align="center">«Креативное наследие»</p>
		<p><i>Задачи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование творческого потенциала у обучающихся и создание необходимых условий для активизации познавательной и творческой деятельности. 2. Совершенствование системы работы с одаренными детьми. 3. Воспитание самостоятельности и активности.
		<p><i>Планируемые результаты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышена эффективность деятельности системы общего и дополнительного образования обучающихся в воспитании, в сфере культуры, физкультурно-массовых мероприятий и спорте. 2. Созданы условия для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.
		<p><i>Сроки реализации</i> 2025 – 2027г.г.</p>
		<p><i>Перечень мероприятий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие обучающихся в различных конкурсах для развития творческих способностей. 2. Сопровождение талантливой молодежи.
		<p><i>Ресурсное обеспечение</i></p>

		кадровое, материально-техническое
		<i>Руководитель проектной группы</i> администрация лицея
		<i>Целевые индикаторы результативности</i> Создание условий для осуществления внеурочной деятельности и дополнительного образования в лицее.
		<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i> внутренняя и внешняя оценка
5.	Профориентация	«Шаг в профессию»
		<i>Задачи</i> 1. Создание единого образовательного пространства, формирующего личность, способную ответственно и сознательно определять свой выбор, самостоятельно моделировать свою карьеру и жизненный путь. 2. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 3. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе моделирующих профессиональных проб.
		<i>Планируемые результаты</i> 1. Актуализация профессионального самоопределения и активизация творческого потенциала личности обучающихся. 2. Расширение границ возможностей приобретения обучающимися опыта профессиональной деятельности.
		<i>Сроки реализации</i> 2025 – 2027г.г.
		<i>Перечень мероприятий</i> 1. Адаптация существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
		<i>Ресурсное обеспечение</i> кадровое, материально-техническое
		<i>Руководитель проектной группы</i> администрация лицея
		<i>Целевые индикаторы результативности</i> 1. Разработка и внедрение дополнительных материалов по профориентации при изучении учебных предметов. 2. Обеспечение и организация участия обучающихся в различных диагностиках. 3. Участие обучающихся в фестивале профессий.
		<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i> внутренняя и внешняя оценка
	Индекс качества образования 1.2.2, 1.2.3	Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов
		<i>Задачи</i> 1. Сохранить/увеличить долю выпускников, выбирающих при прохождении государственной итоговой аттестации физику, в общей численности выпускников 11 классов текущего года. 2. Увеличить долю выпускников, выбирающих при прохождении государственной итоговой аттестации физику в общей численности выпускников 9 классов текущего года. 3. Увеличить долю выпускников 11 класса текущего года, выбравших один и тот же учебный предмет при прохождении государственной

		<p>итоговой аттестации в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию</p> <p><i>Планируемые результаты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не менее 20% выпускников 11 классов выбирают физику; 2. не менее 20% выпускников 9 классов выбирают физику; 3. не менее 20% выпускников 11 классов выбирают один и тот же учебный предмет при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ <p><i>Сроки реализации</i> начиная с 2025г.</p> <p><i>Перечень мероприятий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Популяризация профессий технической направленности. 2. Совершенствование методической подготовки учителей физики. 3. Профорientационные мероприятия технической направленности. 4. Социальное партнерство. <p><i>Ресурсное обеспечение</i> кадровое, методическое</p> <p><i>Руководитель проектной группы</i> администрация лицея</p> <p><i>Целевые индикаторы результативности</i> не менее 20% выпускников уровня среднего общего образования и уровня основного общего образования выбирают физику в качестве предмета ЕГЭ и ОГЭ</p> <p><i>Система оценки результатов и контроля реализации</i> Анализ выбора предметов ГИА, итогов ОГЭ и ЕГЭ</p>
6.	Учитель. Школьная команда	<p align="center">«Команда успеха»</p> <p><i>Задачи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие педагогов в конкурсном движении. 2. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами лицея инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 4. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников. <p><i>Планируемые результаты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогических работников. 2. Повышен уровень профессионального мастерства работающих педагогов. 3. Созданы условия для результативной работы в инновационном режиме. <p><i>Сроки реализации</i> 2025 – 2027г.г.</p> <p><i>Перечень мероприятий</i> работа с педагогами по индивидуальному у образовательном у маршруту</p> <p><i>Ресурсное обеспечение</i> кадровое, материально-техническое</p> <p><i>Руководитель проектной группы</i> администрация лицея</p>

		<p><i>Целевые индикаторы результативности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности лица педагогическими кадрами. 2. Увеличение количества пришедших на работу молодых специалистов и продолжающих работу в лицее в течение трех лет. 3. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 6. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение 7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество» <p><i>Система оценки результатов и контроля реализации</i> внутренняя и внешняя оценка</p>
7.	Школьный климат	«Тепло школьного дома»
		<p><i>Задачи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий получения качественного образования каждым обучающимся. 2. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 3. Организация работы с семьями обучающихся. 4. Использование ресурсов лица и организаций партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в лицее, в классных коллективах .
		<p><i>Планируемые результаты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2. Эффективно функционирует психологическая служба.
		<p><i>Сроки реализации</i> 2025 – 2027г.г.</p>
		<p><i>Перечень мероприятий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация социально-психологического тестирования обучающихся. 2. Оказание квалифицированной коррекционной помощи.
		<p><i>Ресурсное обеспечение</i> кадровое, материально-техническое</p>
		<p><i>Руководитель проектной группы</i> администрация лица</p>
		<p><i>Целевые индикаторы результативности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Функционирование психологической службы, службы школьной медиации.
		<p><i>Система оценки результатов и контроля реализации</i> внутренняя и внешняя оценка</p>
8.	Образовательная среда	«Мир возможностей»
		<p><i>Задачи</i></p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для реализации деятельности педагогов на платформе «Сферум» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного процесса. 2. Обеспечение лицей ИТ-оборудованием. 3. Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
		<p><i>Планируемые результаты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на платформе «Сферум». 2. Лицей обеспечен ИТ-оборудованием. 3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
		<p><i>Сроки реализации</i> 2025 – 2027г.г.</p>
		<p><i>Перечень мероприятий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение курсов для полноценного использования необходимых платформ. 2. Консультирование учащихся. 3. Оснащение кабинетов необходимым оборудованием.
		<p><i>Ресурсное обеспечение</i> кадровое, материально-техническое</p>
		<p><i>Руководитель проектной группы</i> администрация лицея</p>
		<p><i>Целевые индикаторы результативности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие высокоскоростного интернета. 2. Полноценное использование ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа».
		<p><i>Система оценки результатов и контроля реализации</i> внутренняя и внешняя оценка</p>

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

На уровне учредителя	<p>Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», лицей соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</p>
На уровне администрации	<p>Функционирует модель обновленной управленческой системы лицея, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг.</p> <p>Реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональной компетенции педагогов.</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Организована система изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Имеется система мотивации педагогических работников, создан локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогов.</p>
На уровне педагогических работников	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного образования лицея и становления гражданственности обучающихся.</p> <p>Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p> <p>Высокий уровень текущего и итогового оценивания.</p> <p>Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Создан военно-патриотический клуб.</p> <p>Осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Разработана психолого-педагогическая программа, оборудован кабинет педагога-психолога.</p>
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Семья - активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p> <p>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>Высокий интерес и мотивация к углубленному изучению отдельных предметов, к участию в олимпиадном и конкурсном движениях, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
На уровне партнеров	<p>Расширены партнерские отношения, сетевое взаимодействие: заключены договоры с ближайшими профессиональными учебными заведениями, предприятиями.</p>

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	http://school16.cuso-edu.ru/documents/school/	http://school16.cuso-edu.ru/documents/school/	<ul style="list-style-type: none"> приказ о рабочей группе по реализации Программы развития; приказ о введении в действие Программы развития; разработка Дорожной карты реализации Программы развития; разработка локального акта о внутреннем аудите реализации Программы развития 	средства регионального бюджета
Материально-техническое обеспечение	http://school16.cuso-edu.ru/myshcool/mater-tehn_obesp/	http://school16.cuso-edu.ru/myshcool/mater-tehn_obesp/	<ul style="list-style-type: none"> ремонт спортивного зала, учебных помещений (по мере финансирования); дидактические и наглядные пособия по учебным предметам; замена мебели обеденного зала; обновление ученической мебели в соответствии с требованиями СанПиН; оснащение учебных кабинетов оборудованием; организация тематических зон педагога-психолога 	средства муниципального и регионального бюджетов
Кадровые ресурсы	http://school16.cuso-edu.ru/myshcool/pedsostav/	http://school16.cuso-edu.ru/myshcool/pedsostav/		
Финансовые ресурсы	http://school16.cuso-edu.ru/documents/school/542/	http://school16.cuso-edu.ru/documents/school/542/	<ul style="list-style-type: none"> сохранение бюджетного финансирования 	средства регионального бюджета

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Проведение самодиагностики лицеем, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Осуществлен переход на высокий уровень	187
2. Управленческий анализ и проектирование условий работы на высоком уровне.	Спроектирована и утверждена новая программа развития.	Количество баллов самодиагностики, соответствующее высокому уровню
3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия «Школы Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений.	Реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося, осуществлен переход лиц на качественно более высокий уровень.	Рост количества баллов самодиагностики по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям.
4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководящих работников лицея, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Создана система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководящих работников лицея, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	100% педагогов и руководящих работников лицея прошли персонифицированную методическую подготовку через курсы повышения квалификации.
5. Создание условий стимулирования одаренных детей, участвующих в олимпиадном движении	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Созданы условия для стимулирования поддержки развития способностей и талантов детей и молодежи 100% победителей и призеров получают дипломы, призы
6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Создание двух классов цифровой образовательной среды (ЦОС).

7. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.	Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, возможности профориентации.	Увеличение числа договоров о сотрудничестве в сетевой форме образовательных программ с организациями Самарской области научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной и творческой направленности на 20%.
8. Создание условий для формирования развивающей среды в условиях классно-урочной системы и во внеурочной деятельности	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (далее - ШСК) (по видам спорта)	Созданы условия для занятий спортом в условиях сетевого взаимодействия
9. Обеспечить участие лица в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне.	Участие лица в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне.	Проведение внутришкольных мероприятий. Участие в муниципальных мероприятиях - охват детей - до 60%. Участие в региональных мероприятиях - охват детей - до 20%.
10. Создание условий для взаимодействия лица и родителей	Ранняя профориентация	Функционирует цикл круглых столов, мастер-классов, подготовленных родителями для обучающихся. Мероприятия проводятся на регулярной основе.
11. Развитие направлений работы с семьей. Создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных факторов.	Улучшение условий обучения детей-инвалидов, длительно болеющих обучающихся и др.	Повышение степени удовлетворенности образовательным процессом до 90%.
12. Независимая оценка качества образования и системы внутреннего аудита.	Отсутствие замечаний со стороны органов надзора и контроля в сфере образования. В лицее действует эффективная система мониторинга образовательного процесса.	100% направлений деятельности лица охвачены системой внутреннего аудита.

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Исполнитель
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для приближения по показателям магистрального направления «Знание» к высокому уровню						
Разработка и реализация дорожной карты по сопровождению одаренных обучающихся, участвующих в олимпиадном движении	сентябрь 2025г.		Наличие дорожной карты по сопровождению одаренных обучающихся, участвующих в олимпиадном движении	Дорожная карта по сопровождению одаренных обучающихся, участвующих в олимпиадном движении	Заместитель директора по УВР	Руководители МО
Создание условий для сопровождения всех участников образовательного процесса, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников	октябрь 2025г.		Создание системы стимулирования и персонального сопровождения всех участников образовательного процесса, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие учителей-предметников в семинарах по вопросам подготовки обучающихся к ВсОШ и разбору заданий. Создание банка олимпиадных заданий по каждому предмету	Заместитель директора по УВР	Учителя – предметники
Задача 2. Обеспечить реализацию показателей по магистральному направлению «Воспитание» для выхода на высокий уровень						
Создание условий для взаимодействия лица и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	сентябрь 2025г.		Корректировка плана воспитательной работы	Увеличение количества мероприятий с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия с родителями в процессе реализации программы воспитания	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР; классные руководители

Задача 3. Обеспечить увеличение результативности по показателям магистрального направления «Здоровье» для выхода на высокий уровень						
Разработка комплекса мероприятий по подготовке обучающихся к участию в спортивных соревнованиях на всех уровнях от школьного до всероссийского	2025 – 2027г.г.		Наличие комплексного плана по подготовке обучающихся к участию в спортивных соревнованиях на всех уровнях от школьного до всероссийского	Наличие победителей и/или призеров Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	Заместитель директора по УВР	Учителя физической культуры
Задача 4. Обеспечить увеличение результативности по показателям магистрального направления «Творчество» для выхода на высокий уровень						
Разработка дополнительных общеобразовательных программ по 4 и более направленностям	2025 – 2027г.г.		Наличие дополнительных общеобразовательных программ по 4 и более направленностям	Увеличение количества реализуемых дополнительных общеобразовательных программ	Заместитель директора по ВР	Педагоги дополнительного образования
Создание школьного медиацентра	2025 – 2027г.г.		Наличие школьного медиацентра	Выпуск телепередач, газет/журналов	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию	Учителя – предметники
Создание условий для сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб» и др.)	2025 – 2027г.г.		Наличие договоров сетевого взаимодействия по реализации дополнительных общеобразовательных программ	Увеличение количества социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	Заместитель директора по ВР Руководитель центра «Точка Роста»	Учителя – предметники центра «Точка Роста»

Задача 5. Сохранить результативность выполнения показателей магистрального направления «Профориентация» на высоком уровне						
Создание условий для реализации профориентационных мероприятий	2025 – 2027г.г.		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями	Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
Разработка комплекса мероприятий по подготовке обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	2025 – 2027г.г.		Наличие комплексного плана по подготовке обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Наличие обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству	Заместитель директора по УВР	Учителя – предметники
Задача 6. Сохранить результативность выполнения показателей ключевого условия «Учитель. Школьная команда» на высоком уровне						
Создание условий, обеспечивающих результативное участие педагогов в конкурсном движении	2025 – 2027г.г.		Наличие системы адресного методического сопровождения потенциальных участников профессиональных конкурсов	Наличие победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства на региональном уровне	Заместитель директора по УВР	Руководители МО учителя – предметники классные руководители
Задача 7. Обеспечить увеличение результативности по показателям ключевого условия «Школьный климат» для выхода на высокий уровень						
Разработка программы психолого-педагогического сопровождения различных целевых групп участников образовательного процесса	сентябрь 2025г.		Реализация комплекса мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи различным целевым группам участников образовательного процесса	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения различных целевых групп участников образовательного процесса	Заместитель директора по ВР	Педагог-психолог
Создание специальных оборудованных тематических зон для организации работы педагога – психолога	декабрь 2025г.		Реализация проекта по созданию специальных оборудованных тематических зон	Наличие специальных тематических зон в помещениях лицеза для проведения консультаций, коррекционно-развивающей работы	Директор	Заведующий хозяйством Педагог - психолог

Задача 8. Сохранить результативность выполнения показателей ключевого условия «Образовательная среда» на высоком уровне						
Создание условий, обеспечивающих использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	2025 – 2027г.г.		Зарегистрированы на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум» более 95% обучающихся и педагогов	Использование возможностей ИКОП «Сферум» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий	Директор	Руководители МО; учителя – предметники; классные руководители