

Согласовано
с Управляющим советом ГБОУ лицея № 16
Протокол № 36 от 30 марта 2021г.

Утверждаю
Директор ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска
И.В.Русских
« 30 » марта 2021 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2020 год

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
многопрофильного лицея №16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Отчет составили:

Фамилия, имя, отчество	должность
Русских Ирина Викторовна	- директор ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска
Коротаева Лада Владиленовна	- заместитель директора по учебно – воспитательной работе
Кочкина Наталья Владимировна	- заместитель директора по учебно – воспитательной работе
Скородумова Валентина Анатольевна	- заместитель директора по воспитательной работе
Маренникова Татьяна Алексеевна	- главный бухгалтер
Реброва Елена Геннадьевна	- руководитель структурного подразделения «детский сад “Вишенка“»
Петрова Галина Васильевна	- руководитель структурного подразделения «детский сад “Красная Шапочка“»
Шестоперова Елена Владимировна	- старший воспитатель структурного подразделения «детский сад “Вишенка“» (корпус № 1)
Тимофеева Тамара Владимировна	- старший воспитатель структурного подразделения «детский сад “Вишенка“» (корпус № 2)
Назарова Ольга Борисовна	- старший воспитатель структурного подразделения «детский сад “Красная Шапочка“» (корпус № 1)
Ермакова Татьяна Петровна	- старший воспитатель структурного подразделения «детский сад “Красная Шапочка“» (корпус № 2)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. [Общая характеристика образовательного учреждения.](#)
 - 1.1. [Формальная характеристика лицея.](#)
 - 1.2. [Характеристика состава обучающихся.](#)
 - 1.3. [Информация о продолжении обучения учащимися и выпускниками лицея.](#)
2. [Цели и результаты развития лицея.](#)
 - 2.1. [Цели лицея на отчетный период](#)
 - 2.2. [Оценка степени достижения целей.](#)
 - 2.2.1. [Результативность образовательного процесса](#)
 - 2.2.2. [Результаты учебной деятельности.](#)
 - [Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов с использованием заданий стандартизированной формы.](#)
 - [Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ.](#)
 - [Результаты участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах.](#)
 - 2.2.3. [Результаты внеучебной деятельности.](#)
3. [Содержание и технологии образовательного процесса.](#)
 - 3.1. [Описание и содержание технологий образовательного процесса.](#)
 - 3.2. [Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы.](#)
4. [Ресурсы образовательного процесса.](#)
 - 4.1. [Состояние материально технического оснащения.](#)
 - 4.2. [Кадровое обеспечение.](#)
5. [Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.](#)
 - 5.1. [Объем финансирования.](#)
 - 5.2. [Направления использования средств.](#)
 - 5.3. [Фонд оплаты труда.](#)
6. [Внешние связи и имидж образовательного учреждения.](#)
7. [Выводы о деятельности образовательного учреждения и перспективы его развития.](#)
8. [Формы обратной связи.](#)

Приложения:

- Отчет о результатах самообследования за 2020 год структурного подразделения «детский сад «Вишенка»».
- Отчет о результатах самообследования за 2020 год структурного подразделения «детский сад «Красная Шапочка»».
- Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование ОУ – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области многопрофильный лицей № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области.

Учредитель - министерство образования и науки Самарской области, министерство имущественных отношений Самарской области.

Юридический адрес - 445350, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Ленина, д.1

Местонахождение - Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Ленина, д.1.

Год основания - 1964.

Телефоны - (8-848-62) 3-40-16 (директор), 3-41-88 (главный бухгалтер), 2-45-65 (секретарь).

E-mail - school16-zigulevsk@yandex.ru

WWW-сервер - <http://www.school16.cuso-edu.ru>

Лицензия: серия 63Л01 № 0003208, регистрационный № 7444, выдана 16 декабря 2019г. министерством образования и науки Самарской области, имеется приложение серия 63 П 01 № 0005285 на право осуществления образовательной деятельности по уровням

- дошкольное образование
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Аккредитация: серия 63А01, номер 0001046, регистрационный номер 963-20 дата выдачи 03 июня 2020 года, срок действия до 12 мая 2024 года, выдана министерством образования и науки Самарской области.

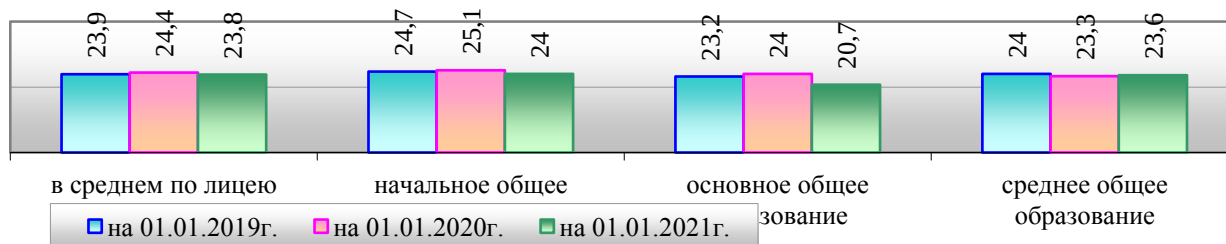
Аккредитация образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении уровней общего образования

- начальное общее;
- основное общее;
- среднее общее.

1.1. Характеристика состава обучающихся.

	на 01.01.2018г.	на 01.01.2019г.	на 01.01.2020г.	на 01.01.2021г.
Общее количество учащихся из них	673	646	659	636
учащихся начального общего образования	304	296	301	288
учащихся основного общего образования	310	278	288	286
учащихся среднего общего образования	59	72	70	62
Количество классов	29	27	27	27
начального общего образования	12	12	12	12
основного общего образования	14	12	12	12
среднего общего образования	3	3	3	3

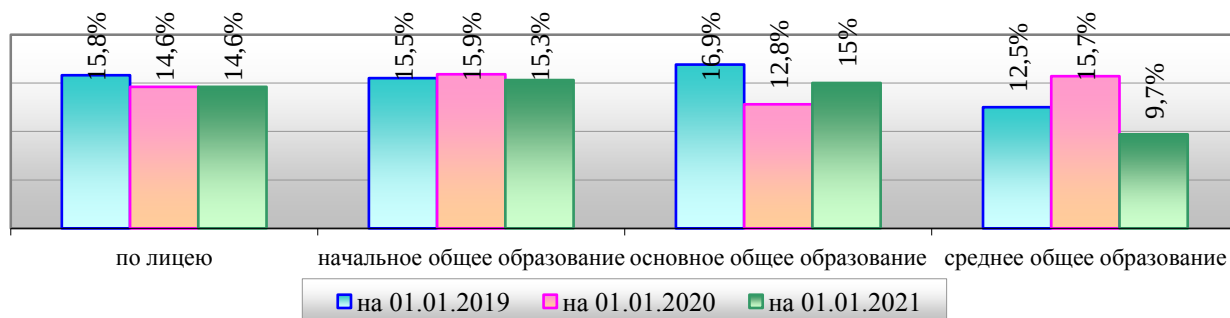
Средняя наполняемость классов



Структура состава обучающихся

Микрорайон лицея - центр города – старой застройки, большинство населения составляют пожилые люди, кроме того в 2017 и 2018 годах были снесены дома № 9, 9А, 11, 13 по улице Ленина, дома № 11, 15, 16 по улице Почтовая, жители переехали в другие районы города, которые закреплены за другими образовательными учреждениями г.о.Жигулевск, поэтому количество обучающихся сократилось. Для обучения помимо детей, проживающих на закрепленной за лицеем территории, набираются учащиеся из структурных подразделений лицея детских садов «Вишенка» и «Красная Шапочка», из других районов города без какого - либо конкурсного отбора.

Состав обучающихся по принадлежности к микрорайону лицея



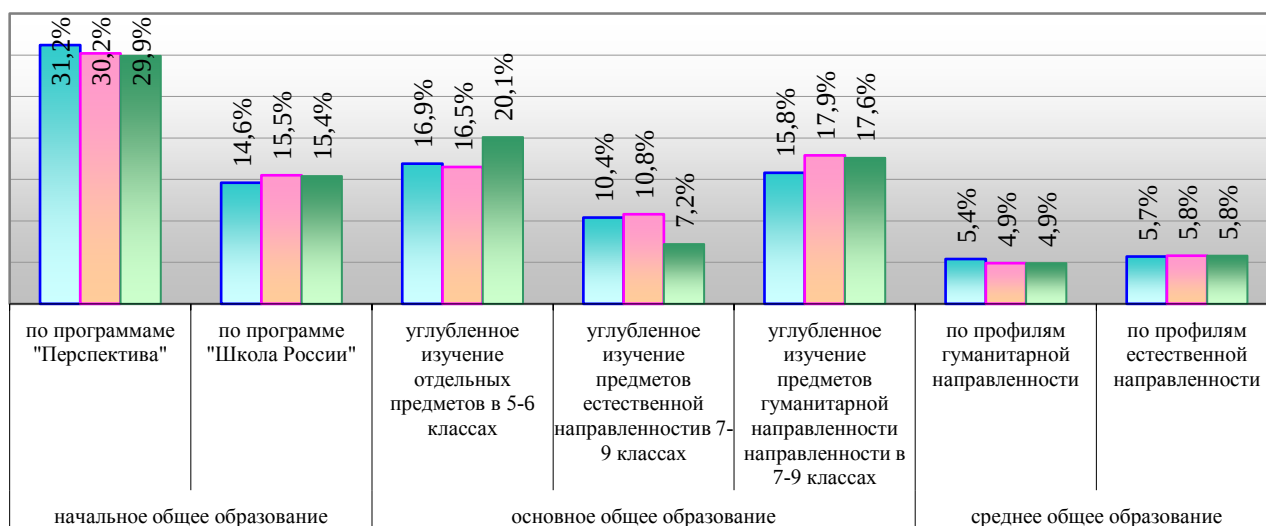
В лицее значителен контингент учеников из других микрорайонов

на 01.01.2019г.	на 01.01.2020г.	на 01.01.2021г.
84,2%	85,4%	85,4%

Следует отметить, что за последние три года количество выпускников структурных подразделений ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска детских садов «Красная Шапочка» и «Вишенка» при наборе в первый класс увеличивается и составляет

набор 2018г.	набор 2019г.	набор 2020г.
84,1%	83,8%	85,3%

Состав обучающихся по направлениям обучения на 01.01.2020г.

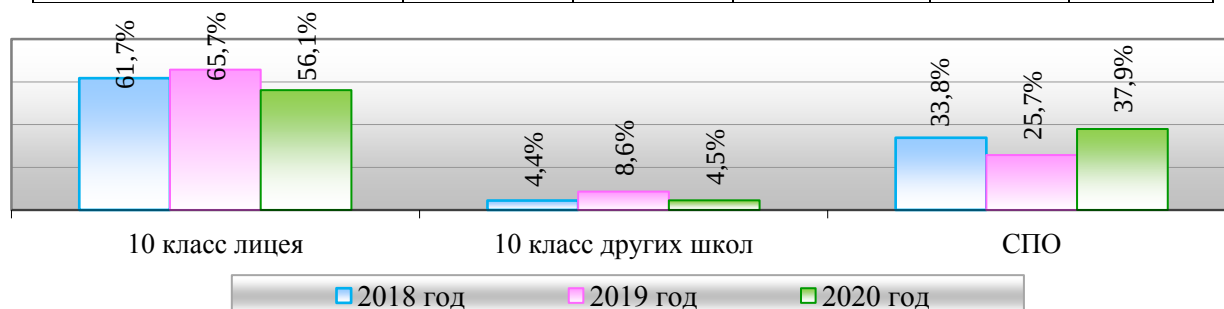


1.2. Информация о продолжении обучения обучающимися и выпускниками лицея.

За последние три года количество учащихся в лицее незначительно снизилась. Средняя наполняемость классов по лицей за последние три года остается достаточно стабильной. Самая низкая наполняемость в 10 классах в среднем 19,5 и в 9 классах - 19,7.

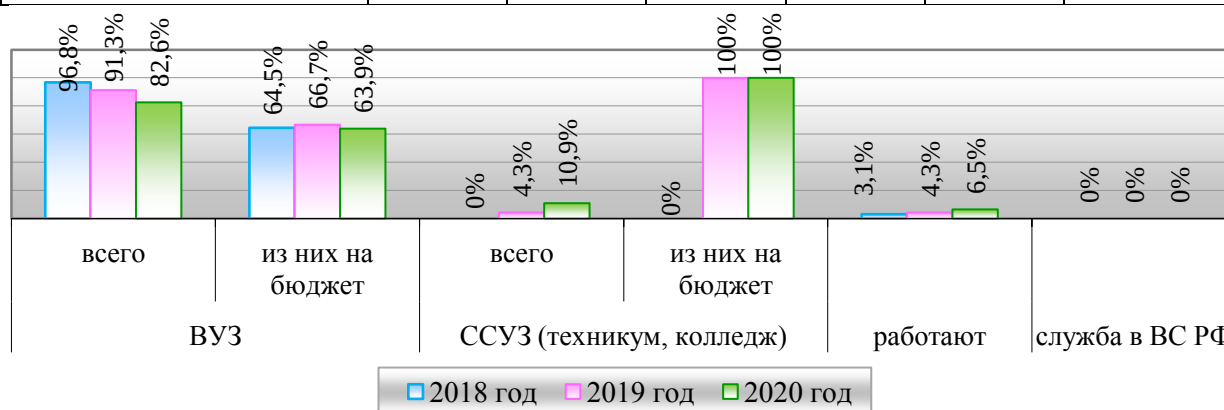
Распределение выпускников уровня основного общего образования. 2019- 2020 учебный год

Количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании	Продолжают обучение			Работают	Не устроены
	10 класс		СПО (техникум, колледж)		
	в данном ГБОУ	в другой школе			
66	37	3	25	0	1



Распределение выпускников уровня среднего общего образования. 2019- 2020 учебный год

Количество учащихся, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании	Продолжают обучение				Работают	Не устроены (служба в вооруженных силах РФ)
	ВУЗ		ССУЗ (техникум, колледж)			
	Всего	Из них на бюджет	Всего	Из них на бюджет		
46	38	24	5	5	3	0



- количество выпускников, поступающих в учреждения высшего профессионального образования за последние годы продолжает снижаться, доля поступивших на обучение на бюджетные места остается практически стабильной, так как в ВУЗах гуманитарной направленности сокращают количество бюджетных мест;
- процент выпускников, поступивших в ВУЗы Самарской области – 55,6%, что ниже аналогичных показателей предыдущих лет (в 2017г. 69,8%, в 2018г. 52%, в 2019г. 74%);
- 73,9% выпускников при дальнейшем профессиональном самоопределении сохранили выбранный профиль.

2. Цели и результаты развития лицея

2.1. Цели лицея на отчетный период

Цель: Создать оптимальные условия для развития духовно-богатой, физически-здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

Основные задачи:

- I. Обеспечить освоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ и программ, дающих дополнительную (углубленную) подготовку по отдельным дисциплинам.**
- II. Формировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни**
- III. Формировать у учащихся активную жизненную позицию и способность к самоопределению и саморазвитию**
- IV. Совершенствовать кадровый потенциал, управленческую структуру и материально-техническую базу.**

Основные направления деятельности лицея в 2020 году: работа по

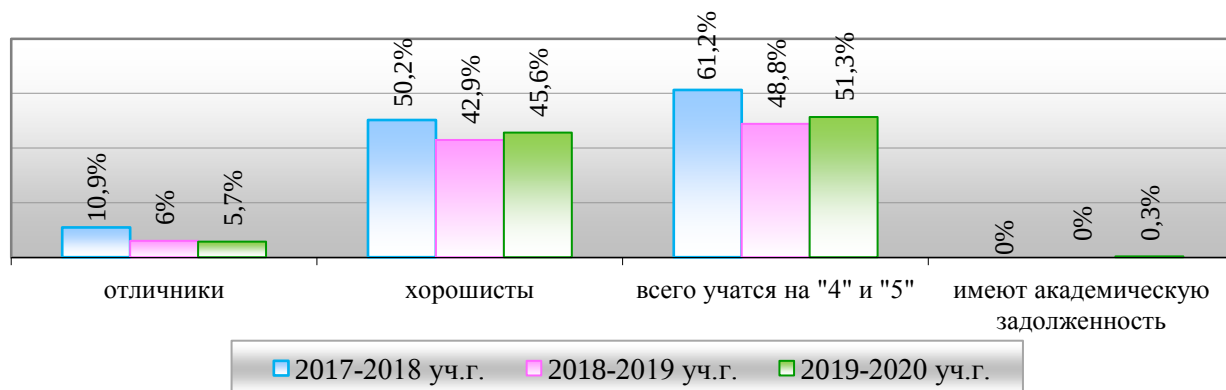
- реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- обеспечению внедрения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.
- повышению качества образования через
 - расширение возможностей профильного и предпрофильного обучения посредством выбора учащимися 5–9 классов уровня и содержания программ по отдельным предметам для осознанного формирования индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и повышения мотивации к учебной деятельности;
 - формирование и развитие функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой);
 - развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставление достигаемых результатов обучающихся требованиям ФГОС, их личностным и социальным ожиданиям.
- выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- формированию компетенции здоровьесформирующего поведения базового и творчески - преобразующего уровня;
- реализации системы мониторинга физического развития и физической подготовленности учащихся Лицея и продолжить работу по корректировке образовательного процесса по его результатам;
- созданию и реализации воспитательной системы, обеспечивающей полноценное развитие участников образовательного процесса;
- созданию среды для овладения обучающимися социальной грамотностью и компетентностями, необходимыми для эффективной интеграции в быстро меняющееся современное общество;
- активизации деятельности органов классного ученического самоуправления в 5 – 11 классах;
- реализации методической проблемы «Повышение уровня мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования», работа в режиме региональной инновационной площадки по теме инновационного проекта **«Формирование у обучающихся готовности к изучению технических наук средствами игрового и учебного оборудования, в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО»;**
- внедрению подпрограмм «Качественно – новое образование» и «Лицей – территория здоровья и успеха» и разработке критериев по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования;
- совершенствованию системы общественно – государственного управления в и расширению социально – педагогической работы взаимодействия семьи и лицея;

- охвату деятельностью центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» не менее 100% обучающихся Лицея, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- обеспечению не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся Лицея дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

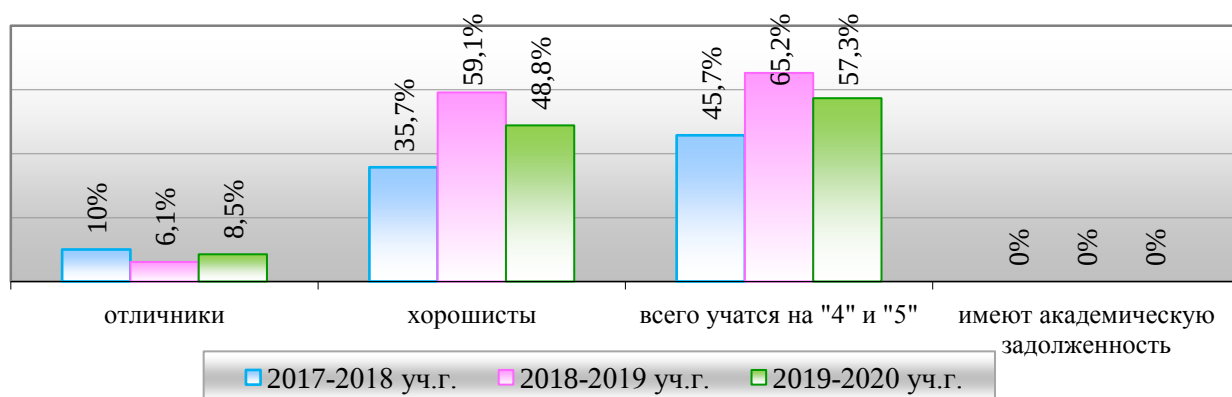
2.2. Оценка степени достижения целей.

2.2.1. Результативность образовательного процесса

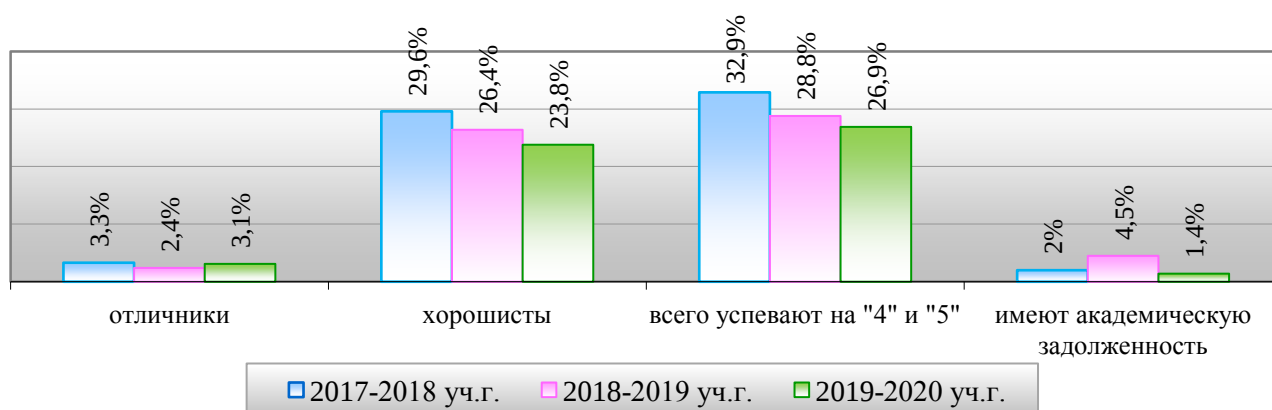
Результаты учебной деятельности на уровне начального общего образования



Сравнительный анализ результатов в выпускных классах начального общего образования. 4 классы

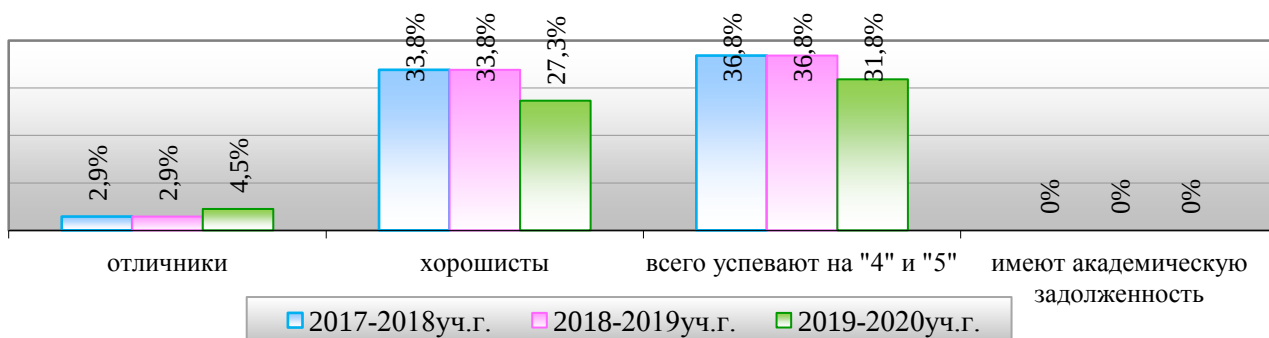


Результаты учебной деятельности на уровне основного общего образования

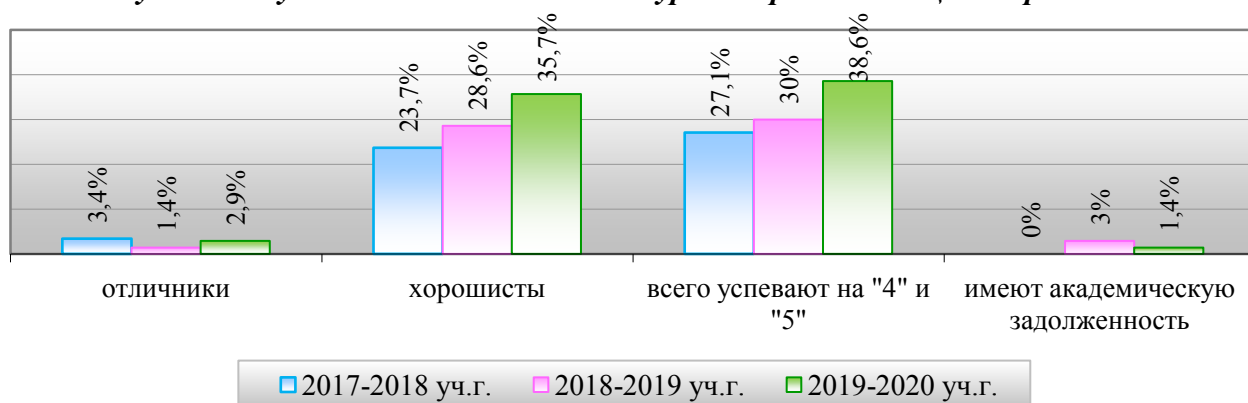


Сравнительный анализ результатов в выпускных классах основного общего образования.

9 классы

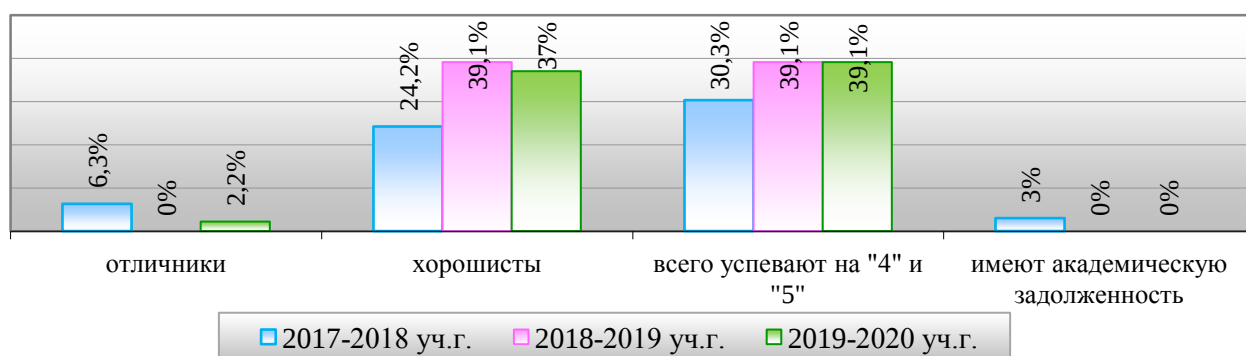


Результаты учебной деятельности на уровне среднего общего образования

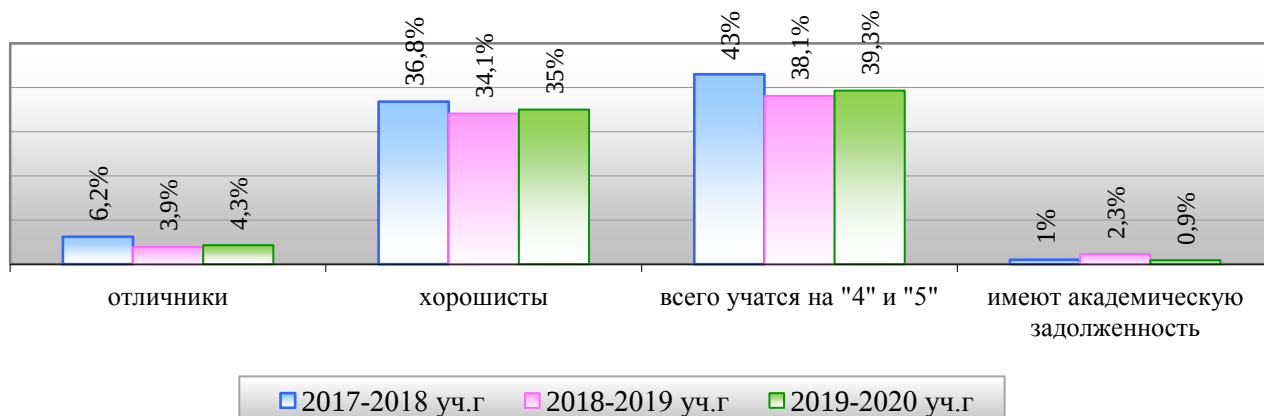


Сравнительный анализ результатов в выпускных классах среднего общего образования.

11 классы



Сравнительный анализ успеваемости по лицей.



По результатам ликвидации академической задолженности за 2019 – 2020 учебный год по заявлению родителей:

- 6 человек будут проходить промежуточную аттестацию по ликвидации академической задолженности в течение марта – мая 2021 года.

В 2019 – 2020 учебном году

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Окончили лицей с медалью	2 (6,3%)	0 (0%)	1 (2,2%)
Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	2 (2,9%)	1 (2,9%)	3 (4,5%)

2.2.2. Результаты учебной деятельности.

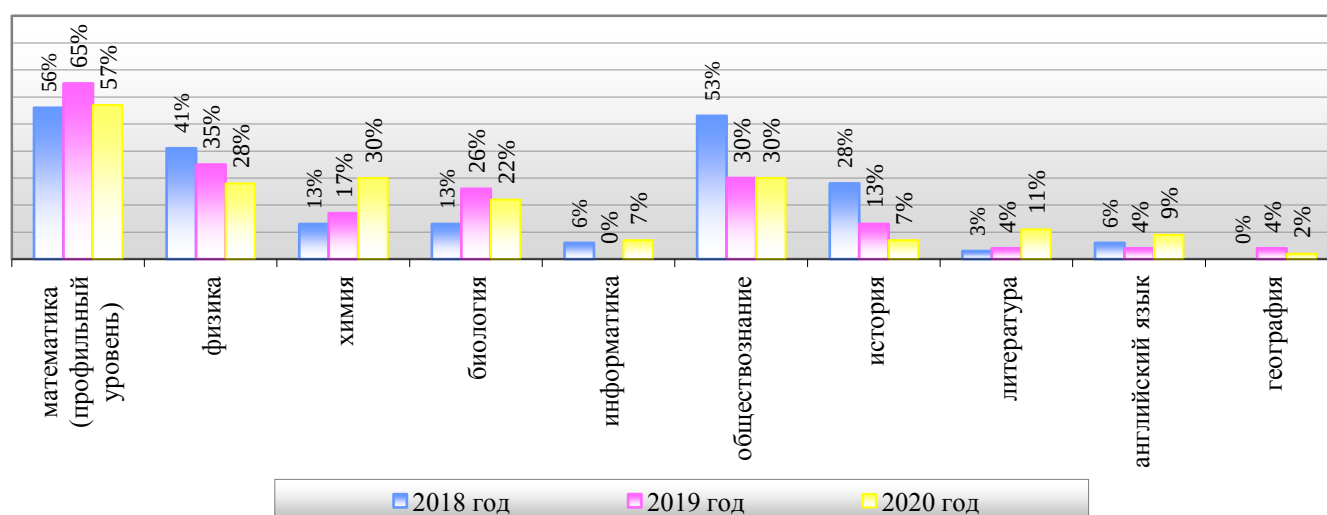
В 2020 году на основании Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» выпускники 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании без сдачи основных государственных экзаменов (ОГЭ) с выставлением итоговых отметок по всем учебным предметам 9 класса.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ.

В 2020 году:

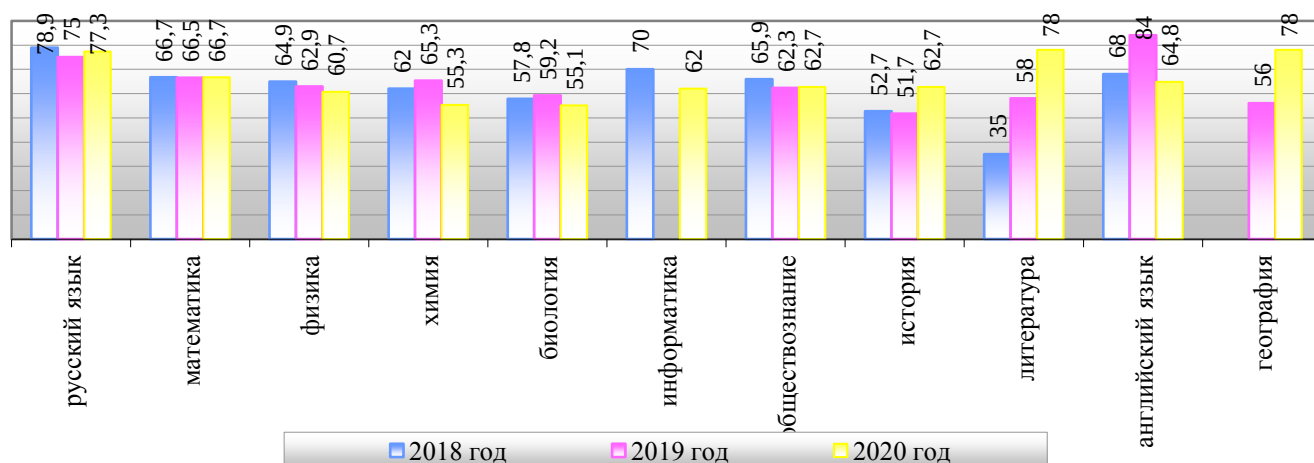
- выпускники проходили аттестацию по всем общеобразовательным предметам, включенным в программу государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования;
- наиболее востребованными профильными предметами на ЕГЭ по выбору традиционно остались физика и обществознание, изучаемые выпускниками на углубленном уровне;
- существенно увеличился по сравнению с предыдущим годом процент обучающихся, выбравших аттестацию по химии.

Процент выпускников, выбравших ЕГЭ формой итоговой аттестации



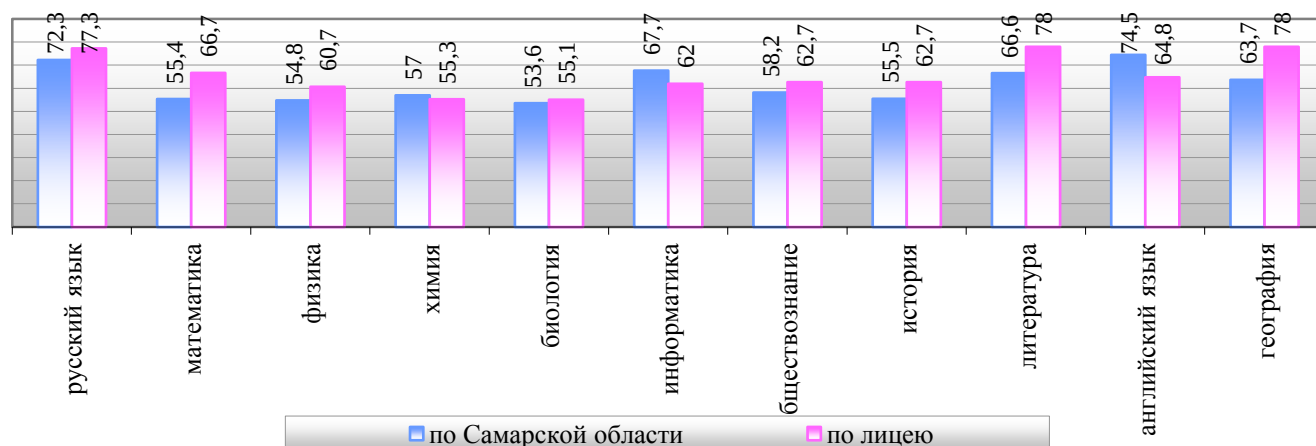
- результаты ЕГЭ 2020 года в целом сопоставимы с результатами прошлых лет:
 - рост среднего тестового балла наблюдается по русскому языку (2,3%), истории (11%), литературе (20%) и географии (22%).

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ выпускников лицея по среднему баллу



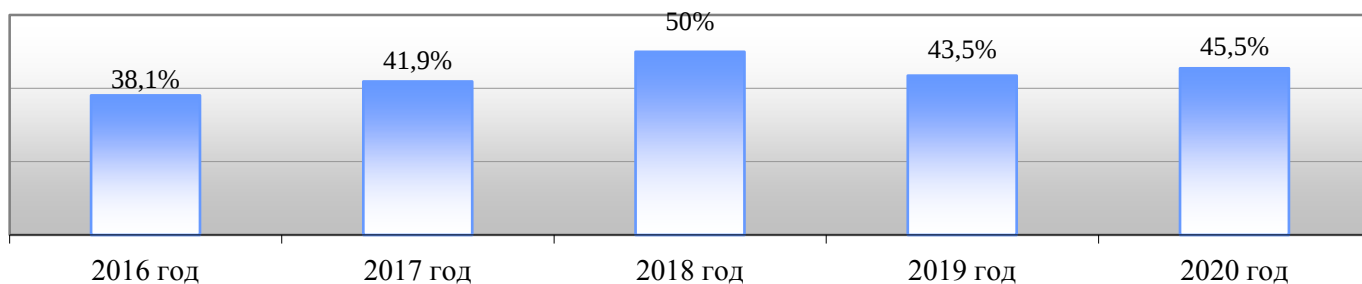
- превышен средний тестовый балл по сравнению с показателями по Самарской области по 8 предметам, ниже результаты по химии, английскому языку, информатике (не входящей в индивидуальные учебные планы участников ЕГЭ-2020).

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по среднему тестовому баллу в 2020 году

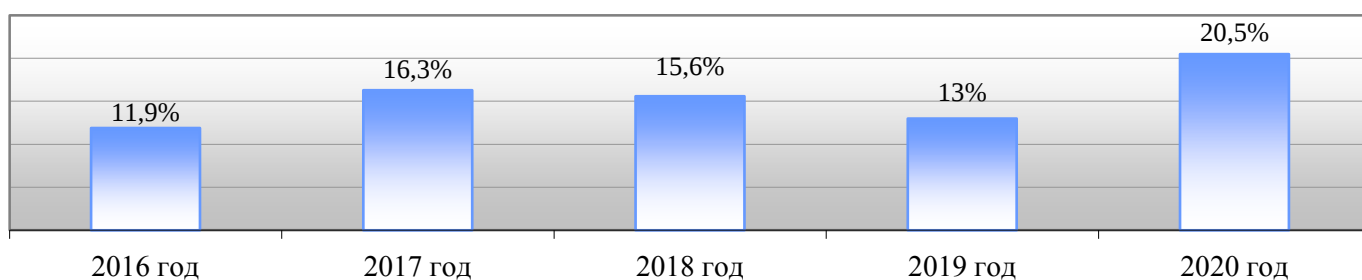


- увеличился процент участников итоговой аттестации, продемонстрировавших наличие системных знаний, владение комплексными умениями, способность выполнять задания творческого характера

Процент выпускников, получивших 80 и более баллов по одному и более предметам

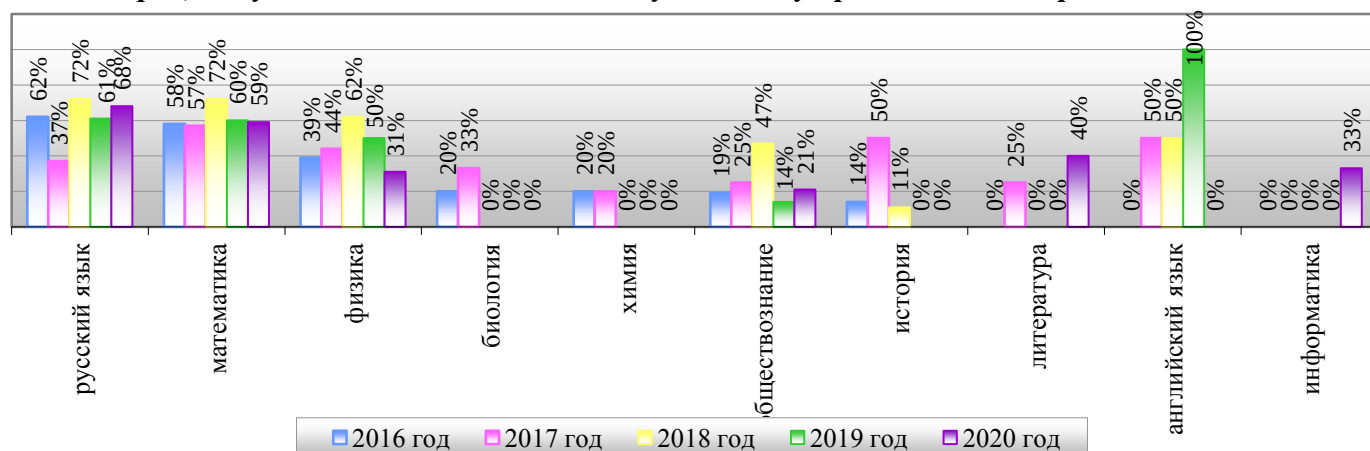


Процент выпускников, получивших 90 и более баллов по одному и более предметам



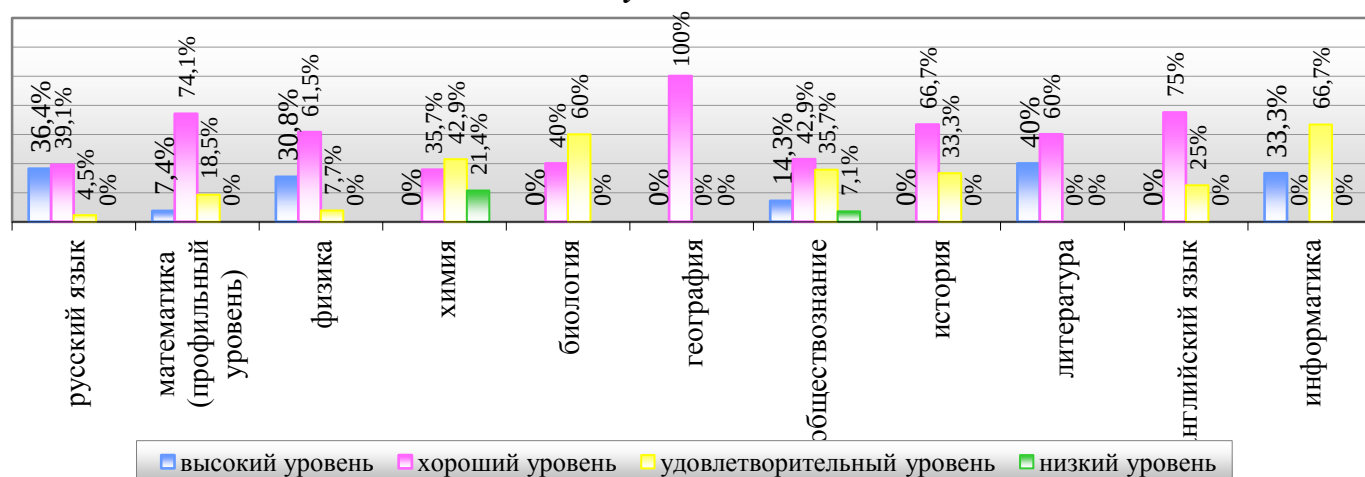
- процент участников ЕГЭ, имеющих высокие тестовые баллы (согласно методике шкалирования результатов ЕГЭ), которые можно интерпретировать как готовность к успешному продолжению образования в высших учебных заведениях по профильным направлениям подготовки увеличился по русскому языку, литературе, обществознанию.

Процент участников ЕГЭ готовых к успешному продолжению образования

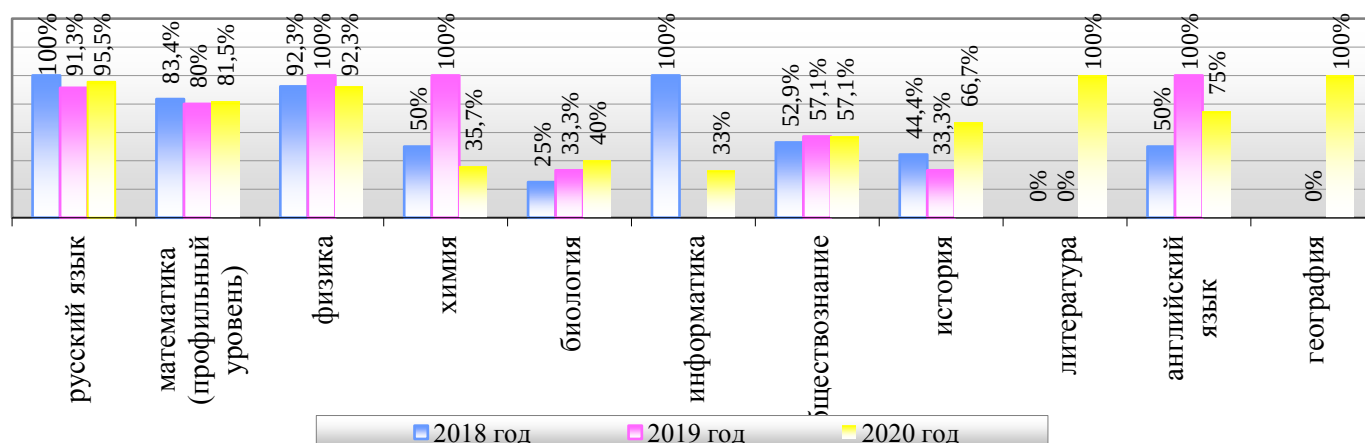


- доля участников государственной итоговой аттестации 2020 года, продемонстрировавших в соответствии с требованиями, представленными в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования по обязательным предметам 100% (преодоление порога минимального количества баллов) и по предметам по выбору - 96%

Качество подготовки участников ЕГЭ 2020 года



Сравнительный анализ процента участников ЕГЭ с высоким и хорошим уровнями подготовки



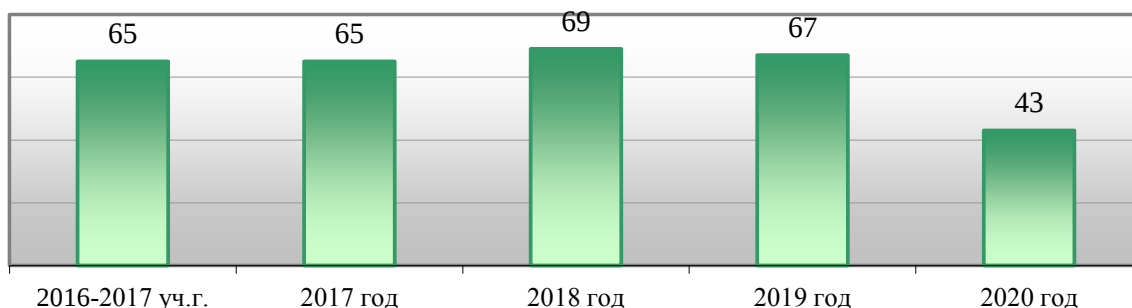
Таким образом, можно отметить, что, несмотря на некоторое снижение отдельных показателей ЕГЭ 2020 года, результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования свидетельствуют о стабильности качества подготовки выпускников и эффективной системе работы по повышению уровня качества организуемого образовательного процесса.

Результаты участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах

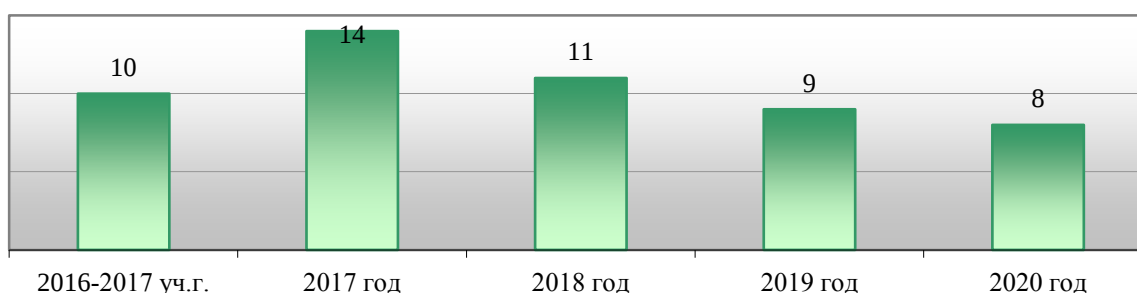
Всего в 2020 учебном году количество призовых мест, завоеванных учащимися лицея в окружном этапе Всероссийской олимпиады школьников и окружных предметных олимпиадах **43**.

http://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2021/pobediteli_olim_konf_2020.doc

Количество победителей и призеров окружных предметных олимпиад



Количество победителей окружных предметных олимпиад



В сравнении с другими образовательными учреждениями городского округа Жигулевск лицей ежегодно занимает позицию лидера по количеству победителей и призеров окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников в Самарской области.

2.2.3. Результаты внеучебной деятельности

http://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2021/pobediteki%20sorev_konk_20.doc

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание и содержание технологий образовательного процесса

Особенности учебного плана и режима обучения:

http://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2020/uch_plan_20-21.pdf

Внеурочная деятельность обеспечивала учет пожеланий, индивидуальных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), материально-технических, кадровых ресурсов лицея и осуществлялась посредством различных форм образовательной деятельности, отличных от урочной:

http://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2021/plan_vneur_deyat_20-21.pdf

- План внеурочной деятельности
- разработан в преемственности;

- определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений развития личности по годам обучения;
- предусматривает выделение часов на организацию
 - динамической паузы;
 - работы регулярных курсов внеурочной деятельности;
 - реализацию системы предпрофильной подготовки в 9-х классах;
 - работы по созданию здоровьесберегающей среды
 - научно – исследовательской деятельности;
 - проектной деятельности и реализацию образовательных проектов;
 - работы с одаренными детьми;
 - индивидуальных и групповых консультаций;
 - проведения экскурсий, походов, соревнований;
 - посещения театров, музеев и других мероприятий.

3.2. Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы

Система учебно-воспитательной работы лицея отражает приоритеты и основные направления развития российского образования и предполагает **создание оптимальных условий для развития духовно - богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.**

Оценивая степень достижения поставленных задач необходимо отметить, что в результате внедрения и реализации в учебно-воспитательном процессе лицея **подпрограммы «Школа – территория здоровья и успеха»** осуществляется поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирование здоровьесохраняющей среды. Это привело к

- использованию в образовательном процессе психолого-педагогических и учебно-воспитательных технологий, направленных на обеспечение
 - оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьника (совершенствование методики преподавания, правильная организация урока и уровень рациональности распределения умственной работоспособности учащихся с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения);
 - оптимальных условий для сохранения психологического и эмоционального здоровья (использование коммуникативных технологий для создания эмоционально комфортных условий, основанных на взаимном доверии и принципах сотрудничества, проблемных творческих заданий и стимулирование учеников к самостоятельному выбору различных способов выполнения заданий);
- обучению учащихся рациональным способам организации внеурочной деятельности, предотвращающей формирование дезадаптационных состояний: переутомления, гиподинамии, дистресса;
- повышению мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом через использование современных средств и форм организации занятий, активизации творческой деятельности самих школьников;
- совершенствованию работы по популяризации здорового образа жизни, увеличению числа мероприятий активного отдыха, повышению заинтересованности родителей в полноценном досуге детей.

Результативность работы в этом направлении показывают показатели физической подготовленности школьников.

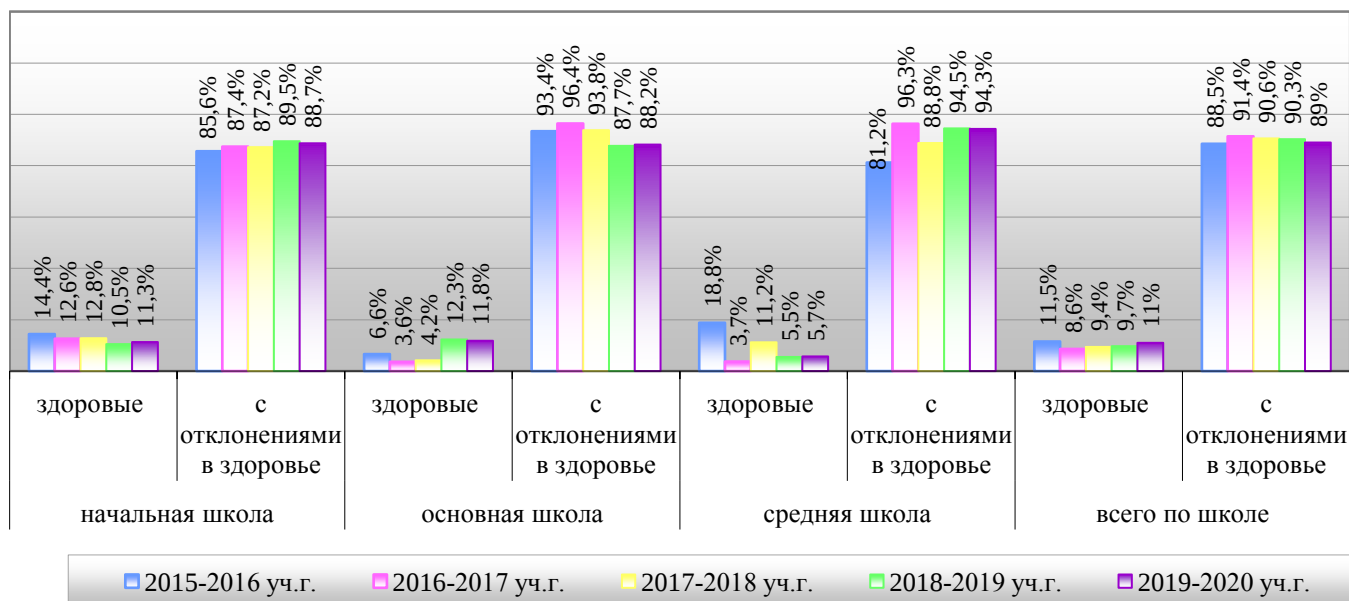
Результаты мониторинга уровня здоровья и физической подготовленности учащихся

Одним из направлений деятельности школы является поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирование здоровьесохраняющего и здоровьесформирующего пространства, поэтому особое внимание уделяется диагностике уровня здоровья учащихся.

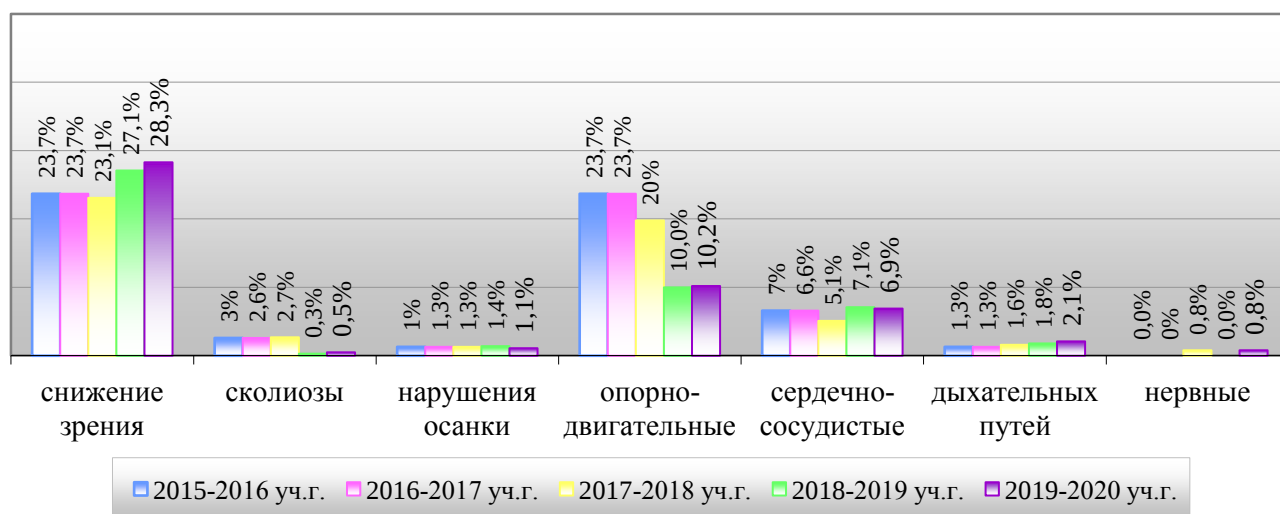
Анализ результатов углубленного медицинского осмотра свидетельствует о незначительной положительной динамике показателей состояния здоровья учащихся. За последние 3 года

- сравнительно стабильно количество учащихся, имеющих отклонения в здоровье

Состояние здоровья учащихся по школе



Заболеваемость учащихся в профильных классах



2019 год

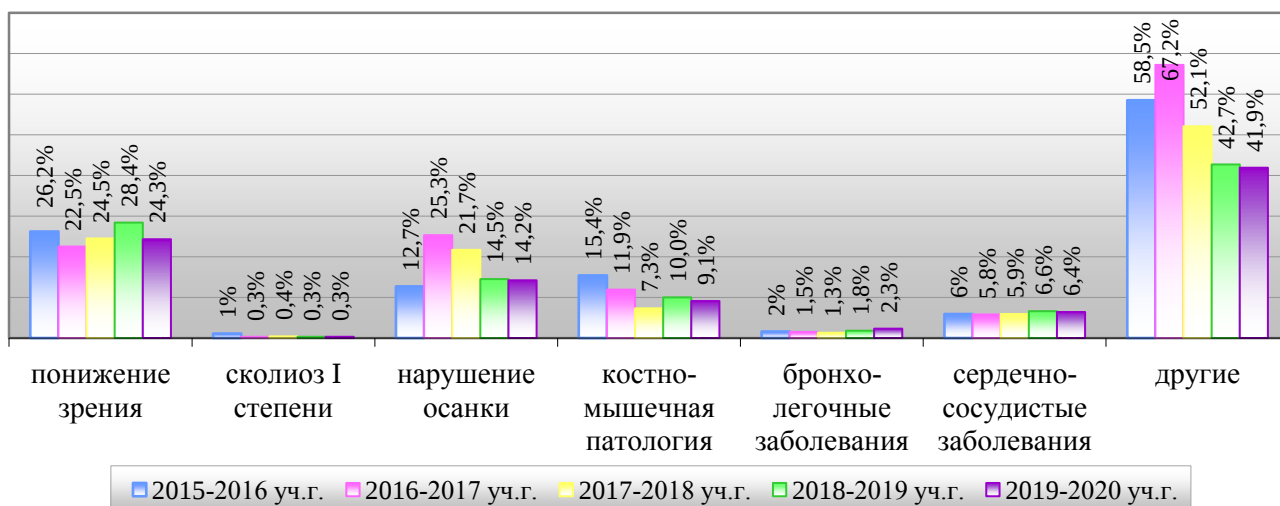
Количество учащихся в профильных классах	Количество патологий	Количество патологий на ученика
73	140	1,9

2020 год

Количество учащихся в профильных классах	Количество патологий	Количество патологий на ученика
71	86	1,2

- наблюдается незначительное снижение числа учащихся, имеющих костно-мышечную патологию и нарушение осанки;
- на 3,9% число учащихся со снижением зрения.

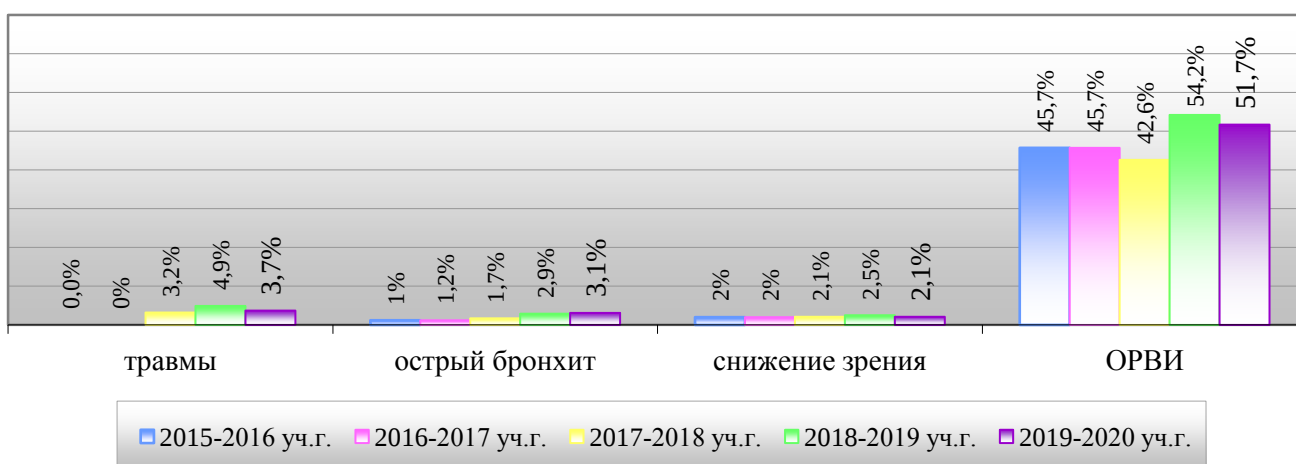
Заболеваемость учащихся (по данным медицинского осмотра)



По сравнению с прошлым учебным годом

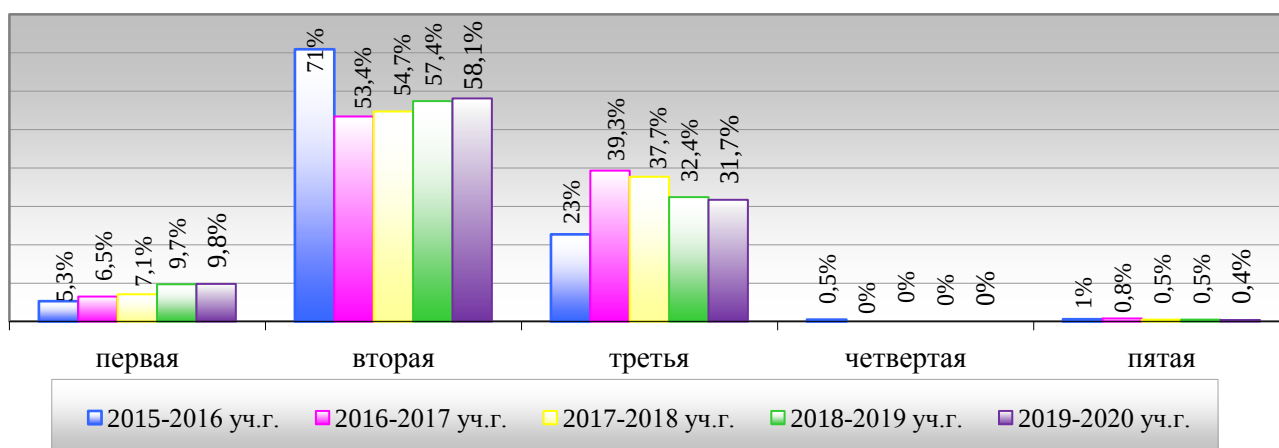
- незначительно снизилось число учащихся с первичной заболеваемостью, связанной с острыми респираторно-вирусными инфекциями.

Сравнительный анализ первичной заболеваемости учащихся



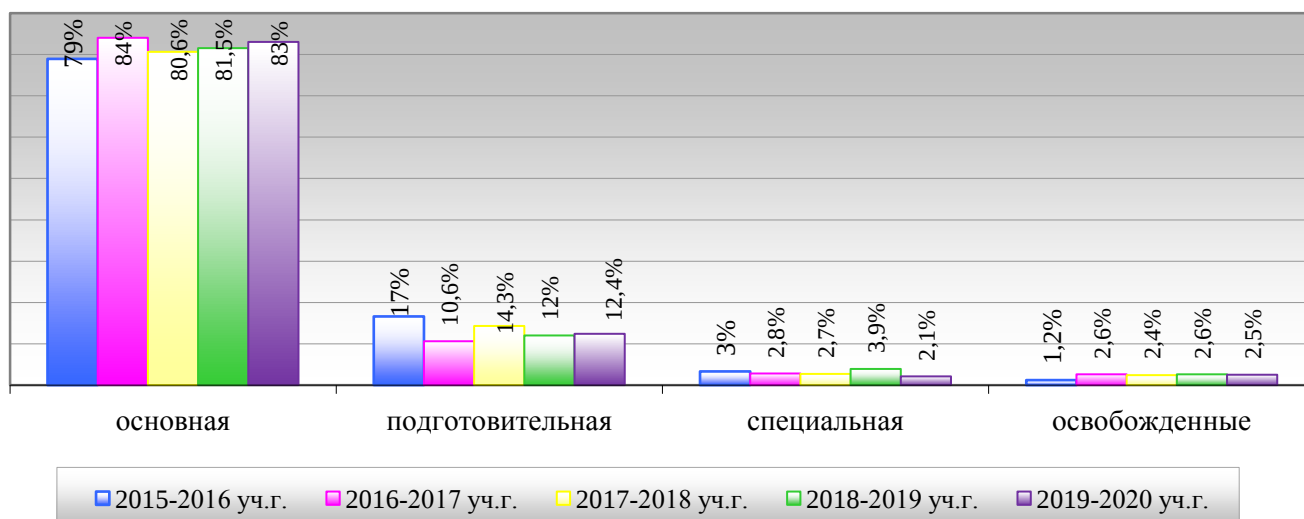
- незначительно увеличилось количество учащихся, отнесенных к I и II медицинским группам, т.е. здоровым детям и детям с незначительными отклонениями в состоянии здоровья

Распределение по группам здоровья учащихся школы



- увеличивается число учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной группе

Распределение учащихся по медицинским группам здоровья



Таким образом, анализ результатов диагностики физического здоровья и физической подготовленности учащихся свидетельствует о незначительной положительной динамике в снижении роста заболеваний, относящихся к «школьной патологии» и рационально организованном двигательном режиме, закладывающем базу физического развития. Однако ведущее место среди отклонений, выявляемых у учащихся при профилактических осмотрах, продолжают занимать:

- нарушения опорно-двигательного аппарата, главным образом функциональные нарушения осанки;
- нарушения зрения, в первую очередь – миопия, причем по мере перехода учащихся из одной образовательной ступени в другую увеличивается не только количество учащихся с миопией, но и степень близорукости.

Таким образом, анализ результатов диагностики физического здоровья и физической подготовленности учащихся свидетельствует о положительной динамике в снижении роста заболеваний, относящихся к «школьной патологии» и рационально организованном двигательном режиме, закладывающем базу физического развития. Однако ведущее место среди отклонений, выявляемых у учащихся при профилактических осмотрах, продолжают занимать:

- нарушения опорно-двигательного аппарата, главным образом функциональные нарушения осанки и формирования свода стопы – плоскостопие;
- нарушения зрения, в первую очередь – миопия, причем по мере перехода учащихся из одной образовательной ступени в другую увеличивается не только количество учащихся с миопией, но и степень близорукости.

К положительным результатам работы по формированию устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и популяризации спорта можно отнести увеличение числа мероприятий активного отдыха, участниками которых являются все субъекты образовательного процесса (экологический марафон, дни здоровья, недели здоровья, Декад зимних видов спорта, «Малые олимпийские игры» - соревнования с участием команд учащихся, педагогов, родителей и т.п.). Существенное место занимает и **просветительская работа**, предусматривающая использование как традиционных форм (лекции, классные часы, тематические беседы, родительские собрания), так и интерактивных (дни профилактики, тренинги, ролевые игры, конкурсы сочинений, плакатов, листовок).

Учитывая вышеизложенное, следует отметить, что поиск рациональных путей сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, соблюдение надлежащих санитарно-гигиенических условий и учебно-организационных факторов способствуют созданию в рамках лицея здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, как интегрированной системы, объединяющей усилия всех субъектов образовательного процесса. Тем не менее, необходимо продолжить работу по коррективке и реализации подпрограммы «Школа – территория здоровья и успеха», направленной на формирование

- осознанного отношения субъектов образовательного процесса к своему психическому и физическому здоровью,
- важнейших социальных навыков, способствующих сохранению здоровья у обучающихся и их успешной социальной адаптации на основе знаний по культуре здоровья.

В результате комплексного внедрения подпрограммы повысилась информированность и грамотность педагогов в вопросах здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий обучения и воспитания, что позволило достичь определенных результатов по формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни. Анализ данных мониторинга физического развития и физической подготовленности учащихся лицея свидетельствует о достаточной стабильности и результативности работы по корректировке образовательного процесса.

В результате реализации подпрограммы «Школа – территория здоровья»:

- создано единое воспитательное пространство, ориентированное на постоянный личностный рост, раскрытие потенциальных возможностей всех участников образовательного процесса;
- создана и реализуется воспитательная система, построенная на многообразном спектре педагогических технологий и обеспечивающих полноценное развитие участников образовательного процесса;

создана комфортная психолого-педагогическая среда, формирующая физически и психологически здоровую личность, успешно владеющую базовыми компетентностями, способную к сознательному, здоровому отношению к своему «Я» и толерантно настроенную к окружающему миру, осознающую ценность человеческих взаимоотношений.

В ходе реализации *подпрограммы «Новое поколение»* осуществляется поиск «области успеха» для каждого ученика, тем самым создаются условия для самоопределения, саморазвития и самовыражения индивидуальности, освоения различных социальных ролей через творческую деятельность в коллективе, что позволило достичь определенных результатов.

Использование модели «Демократическая республика» как технологии ученического самоуправления предполагает не только социализацию молодежи, гражданское воспитание, но и включение учащихся в процесс управления лицеем.

В лицее ученическое самоуправление представлено условным государством – демократической республикой Аркадия, которое имеет все необходимые атрибуты государственности (Конституцию, герб, флаг, гимн).

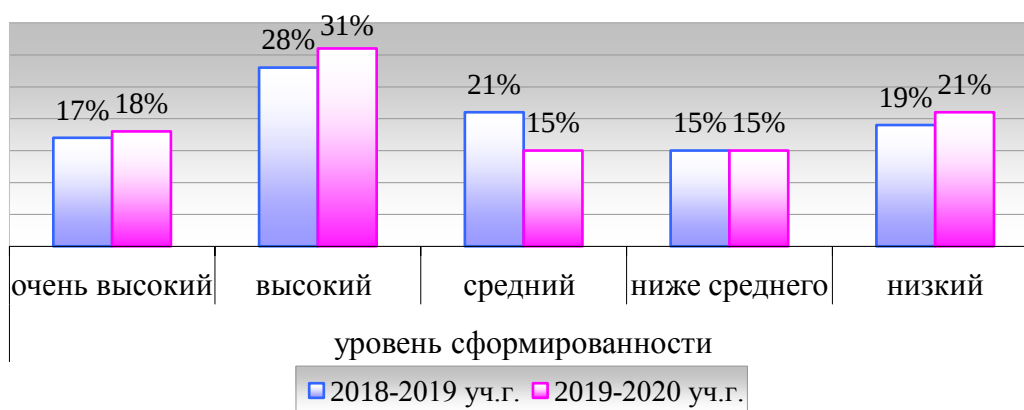
Органами ученического самоуправления являются представители власти игрового государства:

- Президент Демократической республики Аркадия, который обеспечивает согласованность действий всех органов государственной власти;
- Парламент;
- Правительство;
- Верховный суд;
- органы местного (классного) самоуправления – мэр города и председатели различных комитетов.

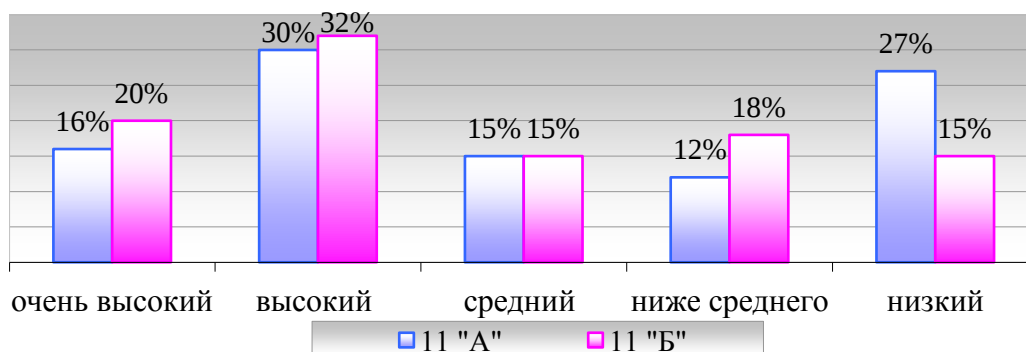
Экономический этап проекта «Демократическая республика» складывается из формирования государственного бюджета и обеспечения свободной экономической деятельности граждан, в ходе которой Центральный банк осуществляет финансовые операции с государственной валютой и ведет расчетные счета городов игрового государства.

Уровень сформированности коммуникативных склонностей выпускников

- ***за последние два года***

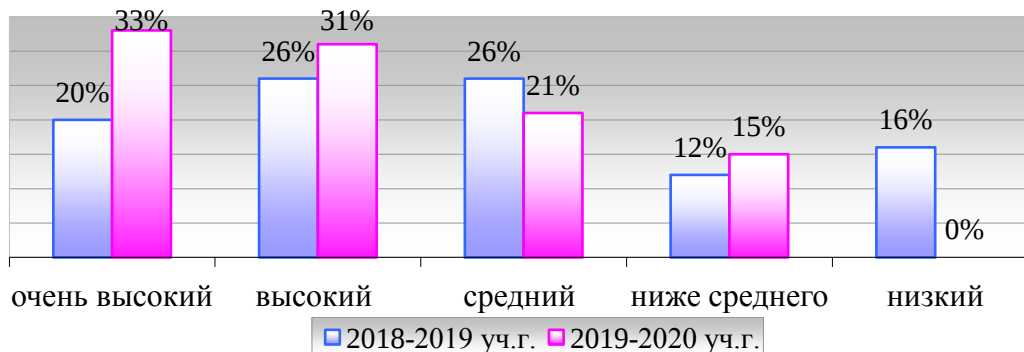


• в 2019 – 2020 учебном году

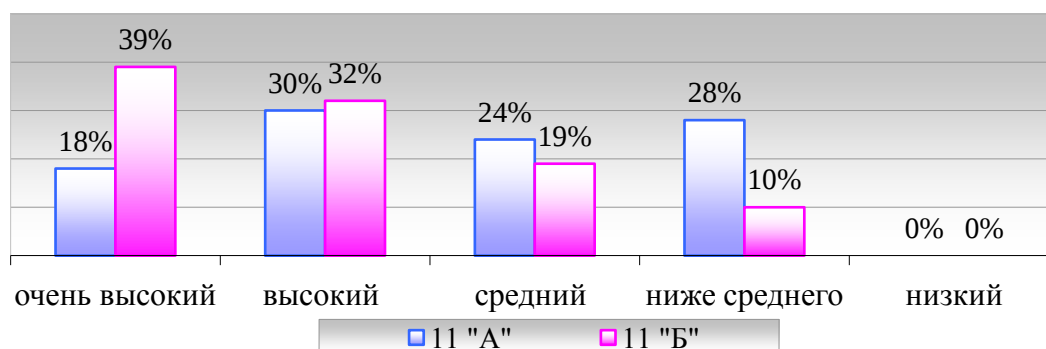


Уровень сформированности организаторских склонностей выпускников

• за последние два года



• в 2019 - 2020 учебном году



Выполняя в процессе обучения в школе различные социальные роли, подростки вырабатывают как на сегодня, так и в будущей взрослой жизни коммуникативные и организаторские навыки, партнерские и лидерские качества. Результаты диагностики свидетельствуют о достаточно успешной социализации учащихся. Учащиеся 11 классов имеют высокий уровень:

- коммуникативных склонностей – 49%;
- организаторских склонностей – 64%

Доля учащихся 11 «Б» класса с высоким уровнем сформированности коммуникативных склонностей выше соответствующего показателя учащихся 11 «А» класса, чему способствовала вовлеченность большего количества учащихся в работу органов школьного ученического самоуправления.

Анализ развития ученического самоуправления выпускников свидетельствует о низкой степени:

- включенности учащихся в самоуправленческую деятельность;
- организованности, ответственности за дела классного и лицейского коллектива и включенности в общелицейские дела;

Сведения о правонарушениях обучающихся, поставленных на учет в ОДН

Число учащихся, поставленных на учет в ОДН за совершение правонарушений и преступлений, за последние годы снизилось

2018 год	2019 год	2020 год
0 чел. (0%)	1 чел. (0,15%)	0 чел. (0%)

В 2020 году учащимися ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска не совершено никаких преступлений, общественно-опасных деяний, но 1 человек поставлен на учет в ОДН за административное правонарушение.

В настоящий момент на учете в ОДН не состоит ни одного учащегося лица.

Организация питания.

В соответствии с СанПиНами организовано необходимое для правильного развития организма и сохранения хорошей работоспособности учащихся качественное одно- и двухразовое горячее питание, которое осуществляется по договору с Муниципальным унитарным предприятием «Школьное питание» за счет родительской платы. Стоимость питания

	завтраки	обеда
на уровне начального общего образования	61,3 рублей	69,6 рублей
на уровнях основного и среднего общего образования	67,6 рублей	75,4 рублей

Меню достаточно разнообразное, составляется диетологом с учетом спроса учащихся, учителей, родителей.

Охват горячим питанием учащихся по уровням образования за 2020 год составил 81%.

Обеспечение безопасности.

Система безопасности лицея функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается систематическому контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Охрана производится собственными силами.

Для обеспечения безопасности имеются

- охранно – пожарная сигнализация на основе интегрированной системы «Орион»;
- система оповещения о пожаре в составе автоматической пожарной сигнализации;
- система управления эвакуацией людей при пожаре;
- вывод радиосигнала в пожарную часть при срабатывании автоматической пожарной сигнализации;
- тревожная кнопка вызова группы экстренного реагирования ООО ЧОП «Гранит»;
- система видеонаблюдения (28 камер), 2 видеомонитора для просмотра в режиме реального времени школьных помещений и прилегающей к зданию территории;
- ограждение территории лицея, позволяющее осуществлять ограничение и контроль проезда автотранспорта на территорию лицея.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Состояние материально технического оснащения.

- год капитального ремонта – 2013
- тип здания - трехэтажное кирпичное здание
- пришкольная территория – 17754 м²
- оснащение и благоустройство – общая площадь всех помещений – 4624,7 м²;
 - 33 классных комнаты - кабинета, 4 лаборантских, общей площадью 1870 м²;
 - 2 компьютерных класса;
 - 19 рабочих места объединены в локальную сеть;
 - персональных компьютеров - 71 рабочее место; работающих по беспроводному подключению к сети Internet;
 - 71 компьютер имеют круглосуточное подключение к Internet (скорость подключения 100 Мбит/с);
 - оснащены современным оборудованием кабинеты химии, биологии, географии, три кабинета начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС;
 - спортивный зал площадью 288 м²;
 - имеется спортивное оборудование для освоения программы по легкой атлетике, спортивных игр, лыжной подготовки (частично);
 - имеются два зала для подвижных игр и внеурочной деятельности спортивно – оздоровительной направленности, общей площадью 310 м²;
 - имеется спортивная площадка и беговая дорожка с асфальтовым покрытием;
 - на базе библиотеки создан информационно – библиотечный центр, обеспечивающий на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов формирование комфортной библиотечной среды;
 - столовая - 120 посадочных мест.

В 2020 году в рамках национального проекта «Образование» лицей получил оборудование для центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста», созданного с целью

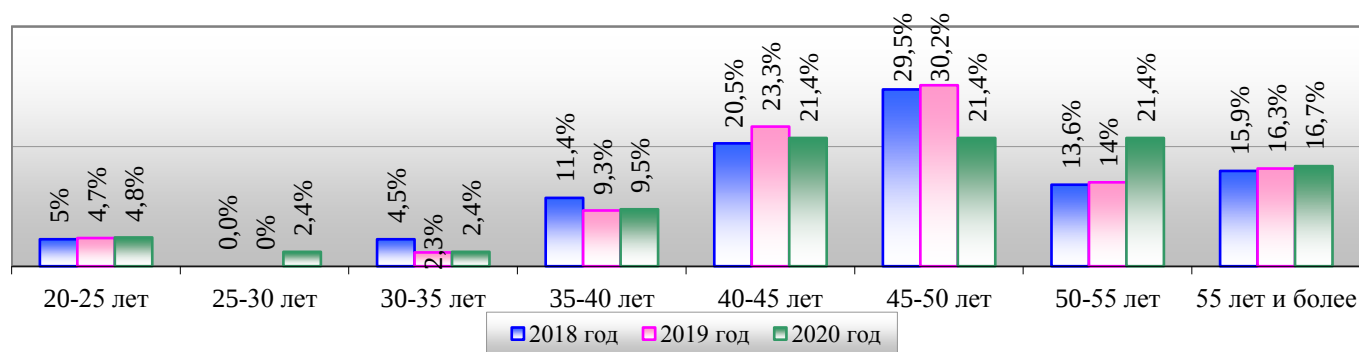
- создания условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей,
- обновления содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ»;
- использования инфраструктуры центра во внеурочное время для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

4.2. Кадровое обеспечение

На 01.01.2021г. в лицее работали **42 педагога** (включая четырех административных работников)

- **по возрасту (основной состав)**

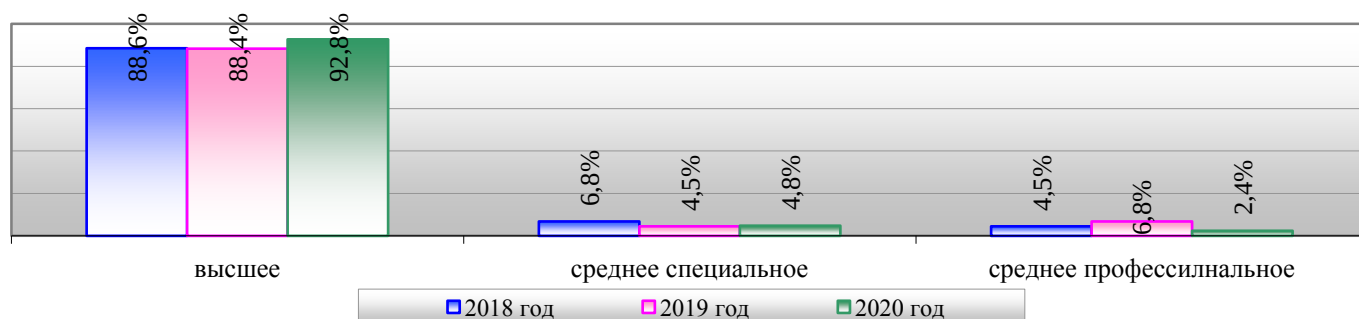
20-25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	свыше 55 лет
2 (4,8%)	1 (2,4%)	1 (2,4%)	4 (9,5%)	9 (21,4%)	9 (21,4%)	9 (21,4%)	7 (16,7%)



Средний возраст коллектива составляет 46,4 года

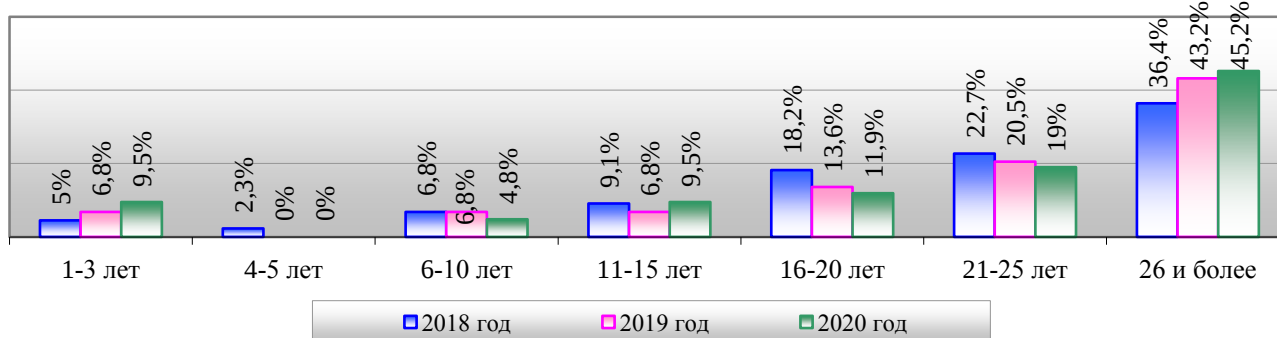
- по уровню образования (основной состав)

Всего	Высшее	Среднее специальное	Среднее профессиональное
42	39 (92,8%)	2 (4,8%)	1 (2,4%)



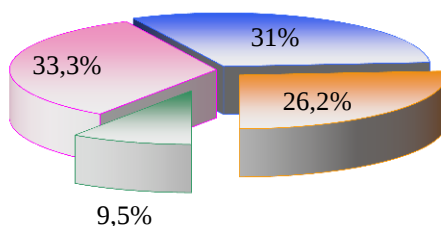
- по стажу педагогической работы (основной состав)

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
4 (9,5%)	0 (0%)	2 (4,8%)	4 (9,5%)	5 (11,9%)	8 (19%)	19 (45,2%)

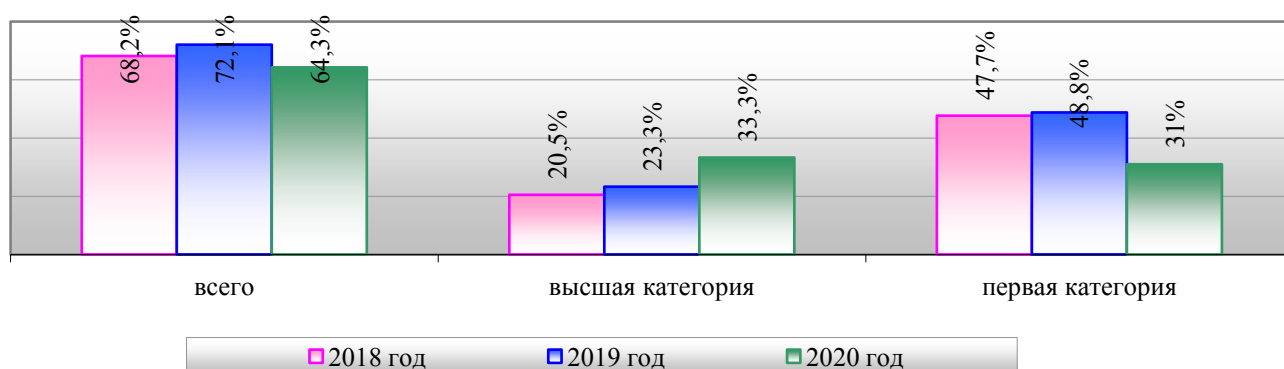


- по квалификационным категориям педагогические работники (учителя)

Всего (имеют категорию)	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
27 (64,3%)	14 (33,3%)	13 (31%)

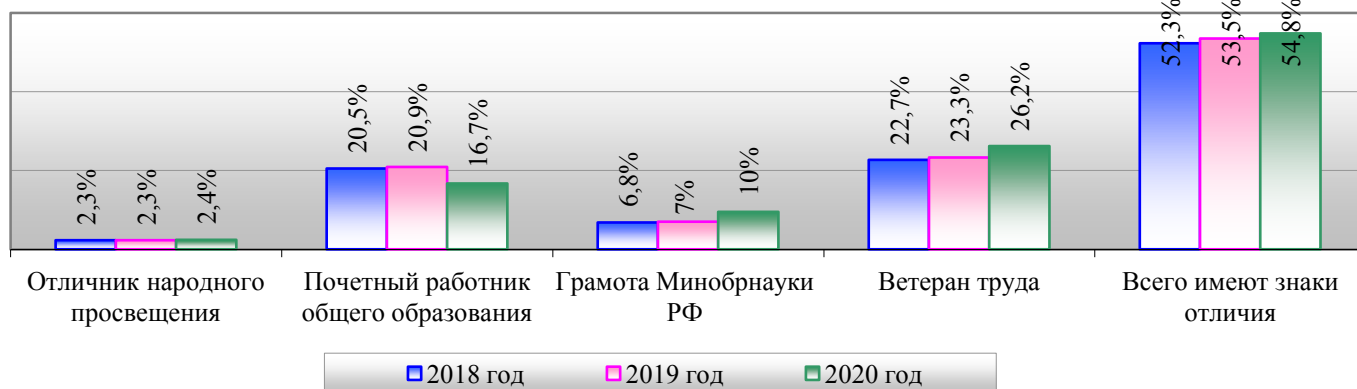


Сравнительный анализ категорийности педагогического коллектива



- количество работников, имеющих отличия:

Всего	в том числе			
	Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования	Грамота Министерства образования и науки РФ	Ветеран труда
23 (54,8%)	1 (2,4%)	7 (16,7%)	4 (9,5%)	11 (26,2)



За последние 5 лет 100% педагогических работников лицея прошли курсовую подготовку по повышению квалификации.

Педагоги лицея:

- владеют и применяют в работе современные образовательные технологии, имеют опыт дифференцированного, разноуровневого обучения, используют в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, образовательные ресурсы Интернета, контент информационного интегрированного продукта «КМ школа», работают в системе АСУ РСО с электронным документооборотом;
- активно применяют в работе современные информационные технологии, эффективно используют цифровые предметно-методические материалы, представленные в рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века»;

- преподаватели Центра Точка Роста прошли специальную подготовку в цифровой образовательной среде «Элемент» (<http://elducation.ru/>);
- имеют собственные блоги в сети Интернет, которые используют в учебной и воспитательной деятельности;
- участвуют в работе экспертных советов и комиссий по проверке работ государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов;
- входят в состав
 - учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области,
 - Координационного совета учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области,
 - экспертной комиссии для определения соответствия образовательного учреждения, обеспечивающего углубленное изучение отдельных предметов на уровне среднего общего образования, критериям оценки образовательной программы и результатов ее реализации,
 - экспертной комиссии для определения соответствия образовательного учреждения, обеспечивающего углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования, критериям оценки образовательной программы и результатов ее реализации;
- проводят открытые уроки, мастер-классы для коллег лицея, города, округа;
- публикуют свои материалы по обмену опытом работы в педагогических изданиях, сетевых педагогических сообществах и открытых педагогических форумах;
- участвуют и становятся победителями и призерами в
 - конкурсах профессионального мастерства;
 - научно – практических конференциях педагогов «Образование. Технологии. Качество», педагогических форумах (в том числе на Интернет - ресурсах);
- осуществляют обмен педагогическим опытом не только внутри лицея, но и на уровне города, округа, области, России (проведение семинаров, в том числе дистанционных, сетевых, Интернет-семинаров).

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования ГБОУ лицея № 16 г. Жигулевска

	тыс.руб		
	Лицей	Д/сады	Итого:
Субсидия на государственное задание	22625,4	78501,5	101126,9
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	22625,4		22625,4
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		78501,5	78501,5
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования			0,0
Организация и предоставление начального профессионального образования			0,0
Организация и предоставление среднего профессионального образования			0,0
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)			0,0
Субсидия на иные цели	3134,5	12259,3	15393,8
ВСЕГО:	25759,9	90760,8	116520,7

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

	Лицей	Д/сады	Итого: тыс.руб
Общее образование			
Объем финансирования	25759,9		25759,9
Численность	655		655
Финансирование на 1 учащегося	39,33		39,33
Дошкольное образование			
Объем финансирования		90760,8	90760,8
Численность		925	925
Финансирование на 1 учащегося		98,12	98,12
Дополнительное образование			
Объем финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			

Направления использования средств

	Лицей	Д/сады	Итого: тыс.руб
Заработная плата	18204,9	63965	82169,9
Прочие выплаты	0	3	3
Начисления на оплату труда	5472,2	19178,9	24651,1
Услуги связи	242,5	94,8	337,3
Транспортные услуги			
Коммунальные услуги			
Аренда помещений			
Услуги по содержанию имущества	93,8	0	93,8
Прочие услуги, работы	1332,9	125,2	1458,1
Социальное обеспечение	22,1		22,1
Прочие расходы	0		0
Приобретение основных средств	0	0	0
Приобретение материальных запасов	391,5	7393,9	7785,4
ИТОГО:	25759,9	90760,8	116520,7

Информация по заработной плате

	Лицей	Д/сады	Итого: тыс.руб
Фонд оплаты труда работников всего:	23677,1	83146,9	106824,0
Фонд оплаты труда педагогических работников	15852,5	50941,1	66793,6
Размер стимулирующей части ФОТ	2979,2	13789,7	16768,9
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

	Лицей	Д/сады	Итого: тыс.руб
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности		9805,9	9805,9
в том числе родительская плата		9805,9	9805,9
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	31	6	37
Нефинансовые поступления			0
ИТОГО:	31	9811,9	9842,9

Направления использования внебюджетных средств

	Лицей	Д/сады	Итого: тыс.руб
Заработная плата			0
Прочие выплаты			0
Начисления на оплату труда			0
Услуги связи			0
Транспортные услуги			0
Коммунальные услуги			0
Аренда помещений			0
Услуги по содержанию имущества		378,7	378,7
Прочие услуги, работы		595,3	595,3
Социальное обеспечение			0
Прочие расходы	31	6	37
Приобретение основных средств		588,1	588,1
Приобретение материальных запасов		8340	8340
ИТОГО:	31	9908,1	9939,1

	Лицей	Д/сады	Итого: тыс.руб
Бюджет учреждения	23076,5	103581,8	126658,3
Средства бюджетов разных уровней	23045,5	93769,9	116815,4
Внебюджетные средства	31	9844,9	9842,9
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,1%	9,5%	7,8%

6. Внешние связи и имидж образовательного учреждения.

Образовательная среда лицея представляет собой сетевое взаимодействие следующих компонентов

ГБОУ лицей №16 организует совместную деятельность с:

- ЦВР «Успех», ДМО, СЮТ, краеведческим музеем, ДК, центром социальной помощи семье и детям, МАУ «Атлант», МАУ стадион «Кристалл» согласно договоров;
- с ГИБДД, ОДН согласно плану работы;
- с ГСК и по приглашению специалистов центральной библиотеки.

Учитывая результативность показателей, наиболее успешным является сотрудничество с ГСК, историко-краеведческим музеем, НП «Самарская Лука», ЦВР «Успех», СЮТ, ДМО.

7. Выводы о деятельности образовательного учреждения и перспективы его развития.

Принимая во внимание миссию лицея – создание модели образовательной среды, предоставляющей каждому участнику образовательного процесса возможность сформировать и максимально реализовать компетентности на ключевом и базовом уровнях, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, - мы сформулировали цель программы развития: создание единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование в условиях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

ГБОУ лицей №16 г. Жигулевска реализует

- программы углубленного изучения отдельных предметов на уровнях основного общего и среднего общего образования,
- широкий диапазон различных видов деятельности, с интеграцией дополнительного и общего образования, с развивающим и личностно-ориентированным образовательным процессом, обеспечивающим развитие, самоопределение и саморазвитие учащихся.

Определены стратегические направления развития нашего образовательного учреждения и создана современная модель образования, которая включает в себя три модуля: «Успешный ученик», «Родители успешного ученика», «Учитель успешного ученика».

Направление «Успешный ученик»

В лицее созданы необходимые условия для реализации ситуаций успешности ученика: предоставлены возможности для творческого роста, раскрытия интеллектуального и духовного потенциала личности. Результаты:

- ежегодный рост количества победителей, призеров и дипломантов различных олимпиад и конкурсов различных уровней;
- увеличение количества участников и призеров научно-исследовательской и проектной деятельности;
- стабильно высокие показатели внешних экспертиз (государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов, проведении срезовых диагностических работ в системе СтатГрад, участие в апробации дополнительных форм оценки качества обучения в общеобразовательных организациях Самарской области в рамках мониторинга качества знаний обучающихся и системы преподавания отдельных предметов);
- успешное прохождение
 - экспертизы образовательных программ и результатов реализации программ образовательных учреждений, обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования;
 - экспертизы образовательных программ и результатов реализации программ образовательных учреждений, обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметов на уровне среднего общего образования.

Направление «Родители успешного ученика»

Семья является непосредственным участником деятельности по формированию успешности ученика. Поэтому коллектив лицея ведет активную работу по развитию партнерских отношений между родителями и педагогами, по привлечению родителей к активному участию в жизни образовательного учреждения, к участию в процессе укрепления и модернизации материально-технической базы лицея.

Направление «Учитель успешного ученика»

Успех ученика во многом зависит от творческого подхода педагога к образовательному процессу.

Средний возраст коллектива составляет 45,3 года, что говорит о его мобильности, креативности и одновременно зрелости и опытности.

- 100% учителей прошли курсовую подготовку, владеют и применяют в работе современные образовательные технологии, имеют опыт дифференцированного разноуровневого обучения,

внедряют ФГОС на уровне начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы);

- более 90% педагогов используют информационно – коммуникационные технологии в образовательном процессе, образовательные ресурсы Интернета, различных образовательных порталов;
- педагоги лицея эффективно
 - используют в образовательном процессе ресурсы Российской электронной школы, Яндекс Школы, Московской Электронной Школы, работают в системе АСУ РСО с электронным документооборотом, цифровые предметно-методические материалы, представленные в рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века»;
 - участвуют в работе экспертных советов и комиссий по проверке работ ЕГЭ, экспертных групп по аккредитации образовательных учреждений области;
 - входят в состав учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области, Координационного совета учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области, экспертной комиссии для определения соответствия образовательного учреждения, обеспечивающего углубленное изучение отдельных предметов на уровне среднего общего образования, критериям оценки образовательной программы и результатов ее реализации, экспертной комиссии для определения соответствия образовательного учреждения, обеспечивающего углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования, критериям оценки образовательной программы и результатов ее реализации;
 - проводят открытые уроки, мастер-классы для коллег лицея, города, округа;
 - 75% педагогов размещают публикации материалов в сети творческих учителей, профессиональных журналах и газетах, сайте лицея, имеют свои блоги;
 - участвуют и становятся победителями и призерами в различных конкурсных мероприятиях для педагогов различного уровня;
 - осуществляют обмен педагогическим опытом не только внутри лицея, но и на уровне города, округа, региона, России (проведение семинаров, участие в научно-практических конференциях педагогов, интернет-марафонах, дистанционных методических семинарах).

Инновационная деятельность осуществляется по следующим направлениям

- совершенствование содержания и технологий образования;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся;
- обеспечение максимально возможного выбора учащимися уровня и содержания программ при формировании индивидуальной образовательной траектории учащихся на старшей ступени, пропедевтическая подготовка учащихся основного общего образования к осознанному выбору профиля;
- создание условий для выявления и развития творческого потенциала учащихся;
- повышение эффективности управления, в том числе с использованием информационных технологий;
- совершенствование кадрового, информационного и материально-технического обеспечения.

Основные достижения в развитии ГБОУ лицея № 16 г. Жигулевска:

- разработаны и внедрены подпрограммы «Качественное новое образование», «Школа – территория здоровья и успеха», «Новое поколение»;
- произошли изменения в содержании образования и управления;
- внесены изменения в учебный план на всех уровнях общего образования, внедряется ФГОС, введена внеурочная деятельность различной направленности;
- увеличилось количество и разнообразие направленности элективных курсов;
- увеличилась доля научно-исследовательской и проектной деятельности в общем объеме учебной работы;
- разработаны рабочие программы для обновления образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС на уровнях общего образования;

- внедряется программа «Формирование у обучающихся готовности к изучению технических наук средствами игрового и учебного оборудования, в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО», которая затрагивает образовательное пространство начальных классов и структурных подразделений детских садов «Вишенка» и «Красная Шапочка» с соблюдением преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному и интеграцией с дополнительным образованием, основной целью которого является организация инновационной педагогической деятельности по организации в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации и уровня начального общего образования функциональных модулей **техносреды и системы политехнической подготовки детей**, адекватной их возрастным особенностям и современным требованиям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования, разработка системы формирования у обучающихся готовности к изучению технических наук средствами игрового и учебного оборудования, продвижение принципиально нового содержания образования, связанного с изучением основ технических наук в дошкольном и младшем школьном возрасте, не ограниченное уже существующими (конструированием и математикой) его компонентами, а дополненное новыми, необходимыми для системного мышления;
- на базе центра Точка Роста на обновленной материально-технической базе обучающиеся лица осваивают основную образовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечивается реализация внеурочной деятельности и дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого взаимодействия.
- внедряется предпрофильное обучение, на уровне основного общего образования, 7 – 9 классы сформированы по профильной направленности с учетом мнения учащихся и их родителей;
- на уровне среднего общего образования внедряется профильное обучение со 100% охватом учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- в учебном и воспитательном процессе используются современные образовательные технологии;
- осуществляется педагогическое сопровождение развития детей «группы риска» и «одаренных детей»;
- пополняется материальная база за счет получения оборудования из средств федерального и областного бюджетов;
- имеется свободный доступ к образовательным и электронным ресурсам;
- сформировано открытое образовательное информационное пространство лицея;
 - автоматизированная система управления региональной системы образования (АСУ РСО) - сбор, хранение и анализ статистической информации,
 - сайт лицея;
- обеспечен электронный документооборот;
- имеется разнообразие внеурочной деятельности, кружков и спортивных секций, организованных на базе лицея.

8. Формы обратной связи.

E-mail school16_zhg@samara.edu.ru, lyceum16-zigulevsk@yandex.ru
WWW-сервер <http://www.school16.cuso-edu.ru>

ОТЧЕТ
о результатах самообследования за 2020 год
структурного подразделения «детского сада ”Вишенка”»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области многопрофильного лицея №16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Содержание отчета

- 1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада (СПДС)**
 - 1.1. Характеристика СПДС.
 - 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС.
 - 1.3. Характеристика состава воспитанников.
 - 1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.
- 2. Цели и результаты развития СПДС**
 - 2.1. Миссия и цель СПДС.
 - 2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2020-2021 учебный год.
 - 2.3. Результаты образовательной деятельности.
 - 2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.
- 3. Содержание и технологии образовательного процесса**
 - 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.
 - 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.
 - 3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.
 - 3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.
- 4. Ресурсы образовательного процесса**
 - 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.
 - 4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.
- 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения**
 - 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.
 - 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.
- 6. Внешние связи и имидж СПДС**
 - 6.1. Партнерства образовательного учреждения.
 - 6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.
- 7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.**
- 8. Формы обратной связи.**
- 9. Приложение**

1. Общая характеристика структурного подразделения «детского сада "Вишенка"»

1.1. Характеристика СПДС

Структурное подразделение «детский сад "Вишенка"» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея №16 с города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области, является государственным учреждением системы образования городского округа Жигулевск, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, укреплении их физического и психического здоровья.

В СПДС имеются специально оборудованные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса: физкультурный зал, музыкальный зал, музыкально-спортивный зал методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов.

Детский сад является имеет *статус*:

- Федеральной сетевой инновационной площадкой РАО по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»
- Федеральной сетевой инновационной площадкой РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной системе ПиктоМир»
- Федеральной инновационной площадкой АНО ДПО НИКО по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»
- Областной инновационной площадкой по формированию у обучающихся готовности к изучению технических наук средствами игрового и учебного оборудования, в соответствии с ФГОС ДО.
- Сетевая площадкой Всероссийского образовательного проекта «Мастерская конструирования ФАНКЛАСТИК»
- Окружная опорная площадка по реализации ФГОС ДО по направлению «Познавательное развитие»

Структурное подразделение «детский сад "Вишенка"» является базовым для:

- постоянно действующего семинара для старших воспитателей и методистов»
- профессионального сообщества инструкторов по физической культуре,
- площадкой для постоянно-действующего мастер-класса для педагогов – психологов,
- площадкой для методического объединения учителей - логопедов Центрального округа.

Детский сад являлся базовым для работы окружных Лабораторий творческого развития педагогов по: речевому развитию, физическому (двигательная деятельность), художественно-эстетическому развитию (конструктивно-модельная деятельность), согласно Распоряжению ЦУ Минобрнауки СО от 25.01.2019г. №27-од

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.

Детский сад находится в центре города, внутри жилого квартала недалеко от здания городской администрации, напротив расположено ГБОУ лицей №16, недалеко ТЦ «Березка», городской Дворец культуры, городской парк «Кристалл», стадион, детская игровая площадка.

Детский сад является территориально обособленным подразделением ГБОУ лицея №16 г.Жигулевска, расположенным по адресу:

Корпус №1

445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Ленинградская, д. 9; телефон: 8(84862) 2-11-00, e-mail: egr27@mail.ru

Корпус №2

445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Ленинградская, д. 9 А; телефон: 8(84862) 2-15-33, 2-15-49, e-mail: mdou-solnyshko@mail.ru

Сайт детского сада: <http://school16.cuso-edu.ru/vizitka/spds/>

1.3. Характеристика состава воспитанников.

На сегодняшний день в СПДС «Вишенка» функционирует 14 групп. Из них 4 общеразвивающие группы, 8 групп комбинированной направленности, в которых интегрированы дети с тяжелыми нарушениями речи, 2 группы кратковременного пребывания, где находятся дети от 1,6 до 3 лет. Общее количество детей в СПДС – 326 человек.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Списочный состав	371	356	326

Среди воспитанников:

Мальчиков			Девочек		
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
181	190	181	190	166	145

Состав семей воспитанников

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Полная	279	271	268
Неполная	40	53	55
Многодетная	52	32	33

Контингент воспитанников социально – благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.

Обеспечение преемственности между СПДС и начальной школой мы видим в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической граней развития ребенка. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускнику СПДС «Вишенка» усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

№	Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Изменение состава воспитанников: · прибыло · выбыло	75 53	75 69	75 53
2.	Распределение выпускников детского сада в общеобразовательные учреждения города: · ГБОУ лицей №16 · ГБОУ СОШ №7 · другие	21 26 6	23 31 15	23 23 7

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ лицей № 16. Направленность педагогов на преемственность в работе детского сада и школы является необходимым условием дальнейшего успешного обучения. Проведение родительских собраний в подготовительной группе с приглашением учителя начальной школы – все это обеспечивает преемственность двух ступеней образования: детского сада и начальной школы. Уровень подготовки детей к школе отражается в результатах обучения выпускников нашего детского сада по школьным программам.

Сравнительная таблица успеваемости выпускников СПДС в школах города

Оценка	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Отлично	19%	24%	25%
Хорошо	76%	71%	68%
Удовлетворительно	5%	5%	7%

2. Цели и результаты развития СПДС

Удовлетворяя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, а это - дети, родители, государство – дошкольная организация определила свою миссию в системе образования города.

2.1. Миссия СПДС: Детский сад, оказывая воспитательные и образовательные услуги, содействует своевременному физическому и психическому развитию детей, формированию привычки к здоровому образу жизни, обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.

Цель СПДС: Укрепление и сохранение физического и психического здоровья ребенка, формирование общей культуры, обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения.

СПДС «Вишенка» осуществляет комплекс мер, направленных на обеспечение развития личности, интеллектуальных, физических, творческих способностей детей, становление общечеловеческих ценностей в соответствии с потенциальными возрастными возможностями, а также оказание помощи семье, в вопросах воспитания и развития детей.

В соответствии с п.2.1 и 2.2. «Положения о структурном подразделении, реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад «Вишенка»» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея №16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области основными **целями** Детского сада являются:

- реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования,
- обеспечение интеллектуального, личностного и психофизического развития детей,
- коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии детей,
- интеграция детей в социальную среду.

Основными **задачами** Детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом, психическом, речевом развитии детей;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В **2019-2020 учебном году**, коллектив детского сада работал над следующими задачами:

1. Создать условия для снижения заболеваемости воспитанников.
2. Развивать у дошкольников технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности, формировать у старших дошкольников основы технической грамотности.
3. Формировать у дошкольников элементарные естественно-научные представления через использование современных средств обучения.

2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2019-2020 учебный год

Создать условия для снижения заболеваемости воспитанников

Итоги выполнения

Задача решена на 100%

Решая данную задачу, коллектив детского сада активно ведет по авторской программе «Здоровый малыш», которая направлена на С воспитанниками в течение года проводились разнообразные нетрадиционные мероприятия направленные на укрепление здоровья и физического состояния: квесты, туристические походы, Дни здоровья, физкультурно-психологические занятия, фестиваль подвижных игр, спортминутки с использованием авторского пособия «Спортлото» и др.

Для реализации данной задачи в детском саду созданы условия:

- спортивный, спортивно-музыкальный залы
- спортивные площадки + футбольное поле
- в каждой группе оформлены центры двигательной активности, где имеется весь необходимый спортивный инвентарь для двигательной активности детей, а также изготовлены разнообразные пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки (корректирующие дорожки, стена выравнивания спины, массажеры для стоп), картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, психогимнастики, корректирующих упражнений, подвижных игр, физ. минуток и физ. пауз, дидактические игры и наглядные пособия по формированию ЗОЖ, мультимедийные презентации о спортивных играх и здоровом образе жизни.

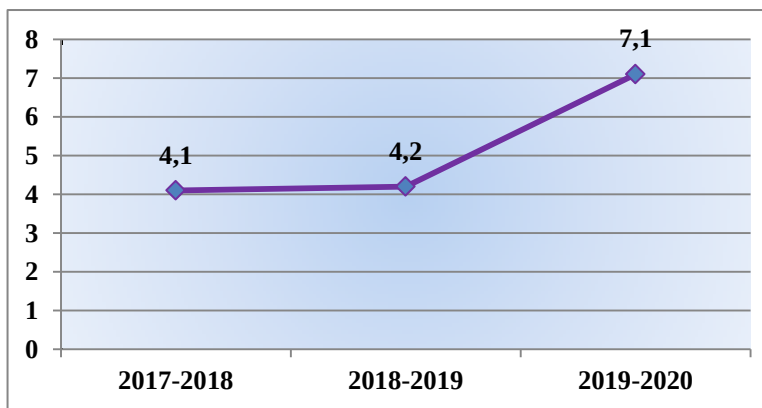
Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: теоретические (консультации, семинары, круглые столы) и практические (практикумы, мастер-классы, открытые

Диаграммы

Показатели физического здоровья детей

Патологии	2019	2020
1 гр.	53	61
11 гр	231	221
111 гр.	67	39
IV	1	1
V	0	0
ОНР	136	133
ЗРР	56	51
С нарушением зрения	8	8
КМС всего:	62	60
С нарушением осанки	7	8
С плоскостопием	22	20
ЧБД	1	1
Дети -инвалиды	1	1

Анализ заболеваемости детей (пропуск 1 ребенком)



Причины невыполнения

Условия в СПДС по здоровьесбережению созданы на допустимом уровне: режим дня, образовательная нагрузка, двигательный и тепловой режим во всех группах соблюдается и соответствует СанПиН.

Количество детей фактически зачисленных в детский сад (по наличию мед.карт) по сравнению с прошлым годом снизилось на 30 человека за счет движения детей в группах кратковременного пребывания.

В ходе работы отмечено, что в течение года было уделено достаточно внимания проблеме сохранения и укрепления здоровья детей, по итогам углубленного медицинского осмотра выявлено, что детей с IV группой здоровья 1 ребенок; количество детей с нарушением КМС снизилось на 2 человека, 1 ребенок – инвалид.

Показатели заболеваемости детей повысились на 2,9 дня. Это связано с тем, что у вновь поступивших детей 1 младшей группы, слабая сопротивляемость организма к инфекциям, возросло количество заболеваний пневмонией и бронхитом.

показы).

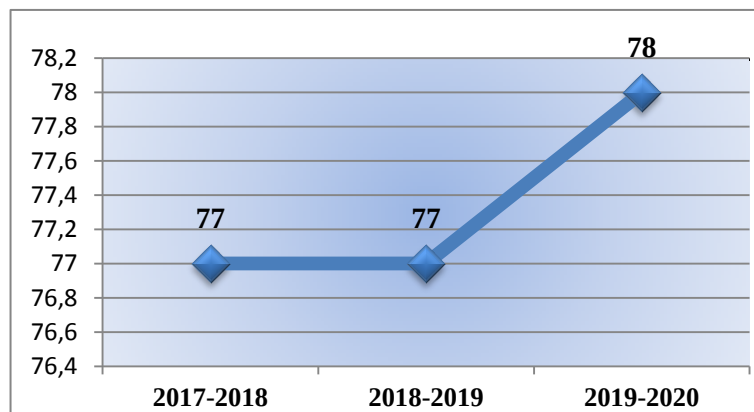
Опыт работы был представлен педагогическому сообществу на разных уровнях (см таблицу №3)

Система работы с детьми выстроена была с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя образовательную деятельность по физическому развитию; физическое развитие в ходе режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми (беседы оздоровительной направленности, акции «Дошкольники и спорт», игровая деятельность); самостоятельную деятельность детей (в центрах двигательной активности с использованием нетрадиционного оборудования: гусеницы, кочки, слайд-дорожки, балансиры, скользящие тарелочки, широкая резинка и др.)

Результатами систематической и планомерной работы стали достижения детей в конкурсах и соревнованиях (см. таблицу №6). Однако сделать сравнительный анализ физической подготовленности детей не было возможности в связи с эпидемиологической ситуацией в стране (эпидемия коронавируса), в связи с этим детский сад работал в режим дежурных групп (апрель, май, июнь) и провести мониторинг индивидуального развития детей не представилось возможности.

Активная вовлеченность родителей в проектную деятельность и реализация авторской программы по взаимодействию детского сада и семьи «Будем здоровы!» позволили повысить уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах ЗОЖ, стать непосредственными участниками образовательного процесса ДОО, а также пробудить интерес к физкультуре, спорту и ведению здорового образа.

Посещаемость детей д/с



Показатели физического развития детей

Показатели	2019	2020
<i>Количество детей фактически зачисленных в детский сад (по наличию мед.карт)</i>	352	322
Кол-во детей со средним физическим развитием	326	293
Кол-во детей с физическим развитием выше среднего	12	16
Кол-во детей с физическим развитием ниже среднего	14	13
Кол-во детей с ожирением	5	2
<i>Физкультурные группы:</i>		
- Основная	344	309
- Подготовительная	7	12
- Специальная	1	1

Посещаемость детей детского сада составила 78%, что говорит о стабильности.

Анализ физического развития детей показал что основная масса детей имеет среднее физическое развитие, но отмечается увеличение детей с подготовительной группой, это связано с тем, что с каждым годом поступает все больше детей с хроническими патологиями (грыжи, заболевания сердца, зрения и т.д.).

Анализ выполнения плана физкультурно-оздоровительных мероприятий и оздоровительной программы детского сада «Здоровый малыш» показал, что все мероприятия выполняются систематически, планомерно.

Однако, необходимо вести систематический контроль за сохранением и укреплением здоровья воспитанников.

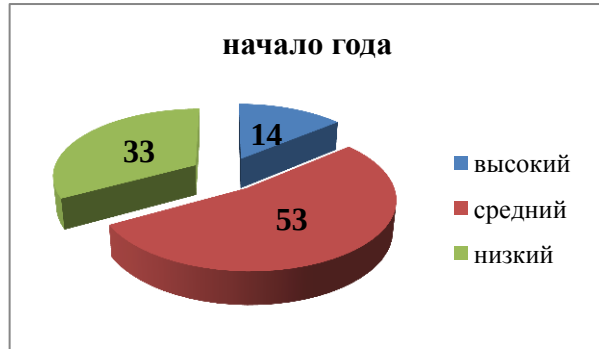
Продолжать создавать условия для снижения заболеваемости воспитанников.

2. Развивать у дошкольников технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности, формировать у старших дошкольников основы технической грамотности.					
Итоги выполнения	Диаграммы			Причины невыполнения	
Детский сад имеет статус областной инновационной площадки по теме «Формирование у обучающихся готовности к изучению технических наук средствами игрового и учебного оборудования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО». В рамках данной работы в течение года апробировалась парциальная программа «От Фрёбеля до роботов: растим будущих инженеров», и методическое сопровождение к ней. Педагогическим коллективом разработаны: - Тематические Техно – Лэпбуки» - Методические рекомендации по встраиванию экспериментальной деятельности в конструктивно-модельную. - детские инженерные книги; - дидактические игры (речевые. настольно-печатные, строительные), - наглядные пособия для детей (демонстрационный материал); - мультимедийные игры, задания на интерактивной доске, презентационные материалы для детей; - символный материал: карты-схемы, модели построек и т.д.; - обогащена техносреда дополнительными авторскими модулями (маркеры пространства) и материалами для исследовательской и конструктивно-модельной деятельности дошкольников. Данная задача решалась через ряд методических мероприятий: педагогический совет, консультации, мастер-классы и семинар. За отчетный период педагогическим коллективом СПДС «Вишенка» в рамках реализации проекта продолжала работу постоянно-действующая «Школа технических наук» для педагогов СПДС «Работаем над реализацией программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», которая проводилась в течение года ежемесячно, оттачивалось профессиональное мастерство педагогов по проведению	Уровень развития конструктивных навыков у детей младшего и среднего возраста и уровень сформированности показателей технической подготовленности у воспитанников в старших и подготовительных группах (итоги тематического контроля.)			Задача решена на 90%, так на конец года нет сравнительного анализа полученных результатов у детей. Новое содержание образовательной деятельности выстроено педагогами в системе согласно программы «От Фрёбеля до роботов: растим будущих инженеров». Однако педагогами не рационально выстроена совместная деятельность с детьми по данному направлению, в режимных процессах. По результатам освоения детьми ООП по направлению конструктивно-модельной деятельности выявлено, что в младших и средних группах необходимо активизировать работу в данном направлении. Детский сад активно работает на содержанием данной задачи уже на протяжении 3-х лет, и добился значительных результатов: в создании условий, разработке методического сопровождения, и в развитии детей, следовательно, работа над данной задачей продолжается, в штатном режиме, с включением разнообразных мероприятий в годовой план работы детского сада на 2020-2021 год.	
	Группы	Сформир ован	Сформи рован частичн о		Не сформиро ван
	2 младшая группа№3 (к2)	20%	60%		20%
	Средняя группа № 4 (к2)	19%	46%		35%
	Средняя группа	0%	70%		30%
	Старшая группа №5 (к2)	38%	50%		12%
	Старшая группа №5	20%	38%		42%
	Подготовительна я группа №6	27%	40%		33%
	Подготовительна я группа №3	8%	76%		16%
	Подготовительна я группа№2	12%	76%		12%

организованной образовательной деятельности в логике технологии Программы «От Фребеля, до робота: растим будущих инженеров», через показ образовательной деятельности с детьми, демонстрацию методов и приемов по развитию технического творчества детей и т.д.. Основным из направлений деятельности в 2019-2020 году было формирование технической компетентности воспитанников, связанной с использованием технических умений в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности. Накоплены продукты детской технической деятельности, видеоматериалы, фотографии, детские инженерные книги. В течение года педагоги изучали опыт работы в данном направлении на разных уровнях, а также представляли свой опыт работы по развитию предпосылок инженерного мышления и технического творчества у дошкольников. С воспитанниками детского сада «Вишенка» были реализованы долгосрочные проекты по развитию технического творчества «Производство мороженого», «Производство по переработке автомобильных шин», «Шахта», «Универсальный космический аппарат», «Верфь», «КосмоЛифт», «Производство сока» и др. Средние показатели сформированности конструктивно-модельных навыков и технической подготовленности у детей старшего дошкольного возраста в СПДС находятся на уровне выше среднего (58%). У 76% детей отмечается увлеченность данным процессом. Однако следует отметить, что у 27% детей недостаточно сформированы данные умения. Затруднения у детей старшего дошкольного возраста вызвало создание технических объектов и макетов по условиям, и моделям, планирование этапов своей деятельности, распределять конструктивно-модельную деятельность по технологическим операциям, оформлять этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений. Мало используют в речи некоторые слова технического языка. Ребята не		
---	--	--

достаточно контролируют свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения. Дети младшего и среднего дошкольного возраста затрудняются в расположении деталей в пространстве, в умении изменять постройку разными способами, анализировать и измерять, а также преобразовывать постройки с учетом их функционального назначения. Для решения этой задачи в детском саду созданы следующие условия: в младших группах созданы конструкторские центры, в старших и подготовительных группах имеются центры технического творчества, в которых имеются разные виды конструкторов: конструкторы серии «Полидрон», «РобоКидс», Лего - конструкторы, «Банчемс», конструктор геометрический, металлический, деревянный, конструктор «Электромагнетизм», пластмассовый конструктор ТЕХНИК (базовый набор 5-7 лет), конструктор «Модель на солнечных батареях», конструктор «Первые шаги в электротехнику», Дары Фребеля, магнитные, каркасные конструкторы, а также много конструкторов изготовленных руками педагогов (из поролоновых губок, деревянных палочек, видеокассет, потолочной плитки и др.). Однако робототехнический материал имеется в единичном количестве и не хватает на всю группу детей, что затрудняет фронтальную работу с ним. Также в старших и подготовительных группах имеются следующие центры, которые в себя включает техносреда: ▪ центр экспериментально-исследовательский, в которых расположены материалы для детской опытно-экспериментальной деятельности, альбомы детских исследований, однако необходимо обогатить данные центры материалом необходимым для решения задач по формированию представлений о техническом разнообразии окружающего мира. ▪ центр проектирования и конструирования: инженерные книги, карты, схемы, чертежи, алгоритмы сборки механизмов,		
---	--	--

моделей ▪ центра строительства: столы, конструктивный материал: статический, динамический, электронные конструкторы, конструкторы с программным управлением. ▪ центр информационного насыщения включает в себя: энциклопедии, видео фильмы о разных видах производств, художественная литература технической направленности, книги о технических открытиях, экспериментах, коллекции открыток «Транспорт», «Приборы», «Инструменты» и др., фото материалы. ▪ центр маркеров игрового пространства: маркеры игрового пространства: напольные, настольные, ширма, игровое панно, подиумы на колёсах, ▪ центр достижения результатов: продукты детской деятельности, макеты, фото моделей детской деятельности, наградной материал. Анализ взаимодействия с родителями свидетельствует о том, что работа по конструктивно-модельной деятельности и техническому творчеству ограничивается рамками проектной деятельности по данному направлению, доминируют такие формы работы как родительские собрания, оформление папок-передвижек и наглядной информации: оформление информационных стендов. Вовлечение родителей в конструктивно-модельную деятельности осуществляется через «Школу технических наук» для родителей, мастер-классы «Конструируя - экспериментируем» и др.. Однако, данная работа, не во всех группах ведется систематически.		
--	--	--

3. Сформировать у дошкольников элементарные естественно-научные представления через использование современных средств обучения.										
Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения								
Данная задача решена частично, так как с 25.03.2020 года в связи с эпидемиологической ситуацией в стране (карантин по коронавирусу) детский сад работал в режиме дежурных групп, вследствие чего, не было возможности вести систематическую работу со всеми детьми по данному направлению. Работа строилась через ряд методических мероприятий: педагогический совет «Формирование у дошкольников элементарно-научных представлений», консультацию «Организация совместной познавательной-исследовательской деятельности взрослого с детьми», Семинар-практикум «Детское экспериментирование и его влияние на развитие творческой и познавательной активности». Проведен смотр-конкурс «Центров познавательной-исследовательской деятельности», в содержание которых входят мини-лаборатории, в которых расположены материалы для детской опытно-экспериментальной деятельности, альбомы детских исследований, схемы, картотеки, альбомы опытов детей в д\с и дома. Уделялось особое внимание, вовлечению родителей к реализации проектов (изготовление с детьми поделок, рисунков, подбор необходимой информации по теме предлагаемой воспитателями и детьми и т.д.), проведены родительские собрания в группах, совместные мероприятия, оформлен наглядный и консультативный материал в папках – передвижках. Однако, оценить показатели освоения детьми программы по данному направлению на конец учебного года и провести тематический контроль (который был запланирован на апрель 2020г.) не представилось возможности из-за эпидемиологической ситуации в стране (коронавирус). Опыт работы детского сада по данному направлению был обобщен и представлен на московском международном салоне образования – 2020» (в режиме он-лайн), а также на окружных и региональных мероприятиях.	Уровень развития ЭЭНП у дошкольников по детскому саду  <table><caption>Уровень развития ЭЭНП у дошкольников по детскому саду (начало года)</caption><tr><th>Уровень</th><th>Количество</th></tr><tr><td>высокий</td><td>14</td></tr><tr><td>средний</td><td>53</td></tr><tr><td>низкий</td><td>33</td></tr></table>	Уровень	Количество	высокий	14	средний	53	низкий	33	Задача по развитию элементарных естественно - научных представлений у детей решена на удовлетворительном уровне. Однако данному направлению в работе с детьми необходимо уделить внимание в планировании содержания работы на следующий учебный год и провести сравнительный анализ индивидуального развития детей по формированию элементарно-научных представлений.
Уровень	Количество									
высокий	14									
средний	53									
низкий	33									
Сформировать у дошкольников элементарные естественно-научные представления через использование современных средств обучения.										

2.3. Результаты образовательной деятельности

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям Основной общеобразовательной программе – программе дошкольного образования детского сада, можно сделать следующий вывод, что грамотное комплексирование парциальных программ и педагогических технологий обеспечил в детском саду построение целостного образовательного процесса. Образовательный процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие, что способствует формированию целевых ориентиров, которые станут базой, для работы в этом направлении системы общего образования, реализация поставленных программой задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволило повысить образовательный уровень детей. Однако, в ходе наблюдения за образовательной деятельностью с детьми отмечено что у дошкольников имеются затруднения в ориентировке в пространстве и во времени, вызывают затруднения логические задания.

Исходя из этого, данному направлению необходимо уделить внимание в следующем учебном году через решение следующей годовой задачи: **Развивать у дошкольников логического мышление и основы алгоритмизации через использование современных форм и средств образования.**

Из результатов анализа психолого-педагогического мониторинга развития детей раннего и младшего дошкольного возраста по методике Е. А. Стребелевой выявлено, что из обследуемых 43 детей: с 1-ой группой – 0 чел (0%), со 2-ой группой – 3 чел. (7%), с 3 группой - 18 чел. (42,5%), с 4 группой – 22 чел (52%). Данные социо-психологического мониторинга позволили нам сформулировать следующие **выводы:** практически все дети с интересом принимали задания, выполняли их в большей степени самостоятельно, действуя на уровне практической или зрительной ориентации. После обучения, в большинстве случаев, задание выполняли успешно. Были заинтересованы в результате своей деятельности. Данные свидетельствуют, о грамотной работе педагогов, правильно подобранном программно-методическом обеспечении и о психологическом комфорте в группе, однако имеются дети с низким уровнем развития, т.к. редко посещают детский сад (по причине болезни) и имеют неврологическую симптоматику.

В период пандемии по коронавирусу (с 26 марта по 24 августа) детский сад работал в режиме дежурных групп. Однако, работа с коллективом и детьми строилась дистанционно, через разные системы (ZOOM, Вебинар.ру) и социальные сети (официальная группа ВК, твиттер, сайт детского сада, закрытые группы в вайбер). В дистанционном режиме родителям предоставлялся методический и дидактический материал по разным направлениям развития ребенка, ссылки на полезные образовательные ресурсы, рекомендации, мастер-классы объединяющие ребенка и родителя в совместной деятельности, предлагается большой ассортимент развивающего материала, презентации. Воспитанники совместно с родителями знакомились с темой, работали в тетрадях, строили конструкции, составляли рассказы, выполняли комплексы физических упражнений в домашних условиях. Фото и видеоотчёты о проделанной работе родители присылали педагогам.

В онлайн режиме в социальных сетях детских садов регулярно проходят тематические онлайн-марафоны, флешмобы, челенджи, акции к актуальным событиям, где дети, родители, педагоги принимают активное участие. Систематически работали рубрики: «Советы воспитателя», «Репортаж из дома», «Безопасность», «Советы логопеда», «Наши достижения», «Творчество», «Психологический комфорт»

В течение года воспитанники детского сада являлись участниками и призерами в разнообразных городских конкурсах:

Таблица №6

Месяц	Мероприятие	Результат
Всероссийский уровень		
Апрель, 2020	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест - 2020» в номинации «ФанКластическое бюро» в номинации «Межпланетные полеты»	Диплом за 1 место Щетинин Марк, Храмова Настя Диплом за 3 место Томина Катя, Евдокимова Соня, Кашеева Лиза
Май, 2020	Всероссийский «Инженерный марафон 2020» творческих совместных детско-родительских проектов технической направленности	Диплом Победителя Семья Кашеевых в номинации «Дружная инженерная семья»
Май, 2020	Всероссийский творческий конкурс к 75-летию Победы «Вечная память ветеранам», работа «Мой прадедушка - подводник»	Диплом за 3 место Гадалина Василиса
Март, 2020	5 Международный конкурс чтецов «Велик и могуч ты, русский язык»	Диплом за 2 место Храмова Настя Диплом Лауреата Щетинин Марк
Май, 2020	1 Всероссийский конкурс чтецов «Не могут те года забыться...»	Дипломы 1,2,3 степени
Региональный уровень		
Май, 2020	11 областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Диплом Победителя Аблаева Полина, Семенова Кира, Титова Люба,
Январь, 2020	11 областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Диплом Лауреата Танцевальный ансамбль «Солнечные лучики» Диплом Лауреата Вокальный ансамбль «Вишенки»
Сентябрь, 2020	Региональный конкурс детского творчества «Талантики – 2020» Номинация: «Архитектура и конструирование» работа «О героях былых времен»	Сертификат участника Дегтярев Максим
Окружной уровень		
Январь, 2020	Конкурс технического творчества среди воспитанников ДОО Центрального округа «Юные инженеры»	Диплом за 2 место Томина Катя, Евдокимова Соня
Февраль, 2020	Окружной конкурс по выявлению и поддержки одаренных детей дошкольного возраста «Лучше всех»	Звание «Лучше всех» Аблаева Полина
Март, 2020	Окружной вокальный конкурс «Битва хоров»	Диплом 2 место
Май, 2020	Окружной Фестиваль семейных проектов технического творчества «Изобретатели»	Диплом победителя Семья Евдокимовых

Июнь, 2020	Окружной конкурс детских исследовательских проектов «Мыслители нашего времени»	Диплом за 3 место Томина Катя, Евдокимова Соня
Декабрь, 2020	Окружной Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» в 2020/2021 учебном году в номинации «Дизайн»	Диплом победителей Евдокимова София, Гадалина Ариана, Карагодина Анастасия
Октябрь, 2020	Окружной Конкурс художественного чтения «Еще тогда нас не было на свете...»	Диплом 2 место Карагодина Анастасия
Городской уровень		
Октябрь, 2020	Городской конкурс художественного чтения «Счастливое детство»	Дипломы за 1 место Аблаев Егор
Декабрь, 2020	Конкурс «Ритмическая мозаика»	Дипломы за 1 место
Декабрь, 2020	Окружной Фестиваль-конкурс детского театрального творчества «Жигулевская волна» в номинации «Отрывок из детского музыкального спектакля», в номинации «Афиша спектакля»	Диплом за 2 место Коллектив детей Диплом 2 степени Гадалина Василиса Диплом за 3 место Дегтярев Максим
Апрель, 2020	Городской конкурс чтецов «Самарской Губернии посвящается» в честь Года Памяти и Славы	Диплом за 1 место Храмова Настя
Февраль, 2020	Городская зимняя эстафета среди семейных команд, в рамках всероссийского «Дня снега»	Дипломы 2 место Семья Евдокимовых
Август, 2020	Городской конкурс костюмов «Вишневый сад»	Диплом 1 место «Вишневое дефиле» Диплом 3 место Чекменева Мария
Май, 2020	Городской конкурс поделок «Пасха - весна души»	Диплом 1 место Дегтярев Максим Диплом 3 место Ломакина Дана
Октябрь, 2020	Городской творческий конкурс «В мире животных» Номинация: «ДПТ»	Диплом 1 место Белова Анна

2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
Сентябрь 2020 года	1. Анализ работы СПДС за 2019-2020 уч. год.	Центральное управление министерства образования и науки Самарской области	Анализ годовых задач соответствует методическим требованиям: тщательно продуман, в нем отражены достижения детей и педагогического коллектива в целом, сделаны общие выводы для прогнозирования перспектив развития СПДС.
	2. Годовой план СПДС на 2020-2021 уч. год.		Годовой план работы показывает, что используемые программы обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и художественно-эстетического развития детей, успешно реализуется стандарт дошкольного образования.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

В нашей организации разработана Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СПДС, которая обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения:

Образовательная область «Физическое развитие»

- технология «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Доронова Д.Н., Полтавцева Н.В.;
- авторская программа по физическому развитию дошкольников в условиях инклюзивного образования;
- технология Картушиной М.Ю. «Будь здоров!».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- парциальная программа Князевой О.Л. «Приобщение к истокам русской народной культуры»;
- технология Губановой Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»;
- технология Стеркиной Р.Б., Князевой О.Н., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- технология Алгоритм реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ, под ред. О.В. Дыбиной.

Образовательная область «Речевое развитие»

- парциальная программа Ушаковой О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;
- парциальная программа Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- парциальная программа Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»;
- парциальная программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры».

Коррекция и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы

парциальные программы:

- Адаптированная образовательная программа с детьми ТНР детского сада СПДС «Вишенка»;
- Адаптированная образовательная программа с детьми ЗПР детского сада СПДС «Вишенка»;

В СПДС организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с этим пересмотрен учебный план: внесены логопедические занятия с детьми ОВЗ за счет времени занятий познавательного-речевого цикла, т.к. работа строится по единым лексическим темам, дополнительные образовательные услуги по коррекции речи.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

Приоритетными направлениями работы детского сада:

1. Физическультурно-спортивное. (см. п.3.2.1.)

- Охранять и укреплять здоровье ребенка, поддерживать у него бодрое, жизнерадостное настроение.
- Формировать представления о здоровом образе жизни.
- Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии.
- Совершенствовать двигательные навыки, все функции детского организма.
- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании.
- Воспитывать потребность в движении на основе «мышечной радости».
- Формировать представления о своем теле.
- Формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
- Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности.
- Формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.

2. Художественно-эстетическое развитие.

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства.
- Приобщать детей к высокохудожественной литературе.
- Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные).
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности.
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности.

Работа проводится в форме специально организованных мероприятий. В каждой группе созданы условия для самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей. Рисование, одно из любимых и доступных видов детской деятельности, способствует художественному развитию ребенка. У детей развивается эстетическое восприятие, формируется чувство цвета, формы, величины. В детском саду проводятся выставки детского творчества. Воспитанники участвуют в городских конкурсах детских рисунков на разнообразную тематику.

Музыкальное развитие в детском саду осуществляют музыкальные руководители. Особое внимание в обучении детей уделяется формированию певческих способностей, музыкальные руководители используют более сложный репертуар песен. Также в работе используются речевые игры, логоритмика и элементарное музицирование. Ребенок учится пользоваться выразительными средствами, общими для речи и музыки (темп, ритм, тембр, артикуляция, динамика и др.) Музыка сопровождает детей на протяжении всего дня.

Итог работы по музыкальному воспитанию хорошо виден в детской исполнительской деятельности, на праздниках. Воспитанники детского сада активные участники городских праздничных мероприятий: *фестивалях - конкурсах «Веселые нотки», «Пасхальная капель», «Жигулевская волна», «Вишня в Жигулях», городской конкурс чтецов и др.*

Театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей.

В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр петрушек.

Заложенные навыки театрализованной деятельности в дошкольном возрасте, дети продолжают развивать в театральных студиях и школах города. 20% выпускников поступают и обучаются в школе искусств на разных отделениях.

3. Коррекционно-развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (социально-педагогическое направление).

- Выявлять, своевременно предупреждать и преодолевать недостатки в речевом развитии дошкольников.
- Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи (ОНР).
- Предупреждать нарушения устной речи.
- Развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи.
- Воспитывать стремление детей преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Работа в данном направлении строится следующим образом:

- Психолого-медико-педагогическая диагностика.
- Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно - развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Анализ успешности развития ребенка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формирования основных компетентностей.
- Создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

Работа по комплексному коррекционно-развивающему сопровождению в детском саду осуществлялась по адаптированным образовательным программам детского сада, 8 учителями-логопедами, 2 психологами и дефектологом.

Организованная образовательная деятельность по развитию речи в группах комбинированной направленности проводилась логопедом и воспитателями. Во всех группах педагогами разработан лексический материал для работы с детьми по лексическим темам по всем направлениям деятельности в течение дня.

В течение года в детском саду функционировало 8 групп комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Всего детей имеющих логопедическое заключение (ПМПК) по детскому саду – 138 человек.

Из них занимались по программе: для детей с ТНР – 120 ребенка; для детей с ЗПР – 18 человек, дефицитное развитие слухового анализатора – 2 человека

Таблица №5

	По психолого-педагогической классификации:				По клинико-педагогической классификации		
Заключение	ФФН	ОНР 1 уровень	ОНР 2 уровень	ОНР 3 уровень	Дизартрия	Алалия	Заикание
Человек	1	2	51	91	117	25	4

Основной задачей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ являлось обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом особенностей развития детей.

Анализ первичной психолого-педагогической диагностики позволил определить уровень актуального развития, выявить потенциальные возможности у каждого ребенка с ОВЗ.

По итогам проведенного углубленного диагностического исследования разработана адаптированная образовательная программа (АОП) для каждого ребенка с ОВЗ - документ, определяющий направления, последовательность и содержание коррекционно-развивающей работы всех участников психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, медицинский работник)

С детьми ОНР велось систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка планам индивидуально-ориентированных мероприятий, через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу. Организованная образовательная деятельность по развитию речи в группах комбинированной направленности проводилась логопедом и воспитателями. Во всех группах, педагогами разработан лексический материал для работы с детьми по лексическим темам по всем направлениям деятельности в течение дня.

Всего занималось 138 человек, из них:

Выведено с речевой нормой – 8 человек закончили обучение по программе АОП, рекомендовано ПМПк продолжить обучение по ООП ДО.

Выпущено в общеобразовательную школу 42 ребенка, 8 детям рекомендовано ПМПк выйти на городскую ПМПК для определения программы дальнейшего обучения по Адаптированной образовательной программе начального общего образования (F 83.0; Тотальное недоразвитие психической деятельности легкой степени. Системное недоразвитие речи тяжелой степени).

Оставлено на дальнейшее обучение – 102 человека переведены на 2 и 3-ий год обучения, а также будут зачислены воспитанники вновь прошедшие ПМПК и получившие заключение.

По промежуточным итогам педагогической диагностики (на январь 2020г.), тк. Итоговая не проведена в связи с карантином по коронавирусу) освоения программы у детей с ОВЗ отмечается положительная динамика у каждого ребенка относительно его индивидуального развития и логопедического заключения. Однако отмечена незначительная динамика у детей, которые имеют многочисленные пропуски логопедических занятий по болезни и по неуважительным причинам, а также у детей, которых ярко выражена неврологическая симптоматика (дизартрия, моторная алалия).

Результаты КРС обсуждаются и доводятся до родителей на психолого - медико-педагогическом консилиуме (3 раза в год).

С родителями воспитанников, в каждой группе было проведено анкетирование, родительское собрание, мастер-классы и логопедическая гостиная «Говори правильно» посвященное данной проблеме, оформлен наглядный материал в папках – передвижках.

Специалистами детского сада в коррекционно-развивающем сопровождении с детьми активно используются инновационные технологии: компьютерные логопедические программы, мультимедийные презентации, разные виды логопедического массажа, логоритмические распевки, пескотерапия и сухой бассейн, сказкотерапия, сборные картинки, мнемотехника т.д.

Основными принципами воздействия на детей мы считаем:

- принцип комплексности в развитии, который предполагает создание условий для развития физических, умственных и творческих способностей детей;
- принцип природосообразности, полагающий, что естественное развитие детей первично, а цели и задачи взрослых вторичны. В связи с этим выработана стратегия работы – сохранение естественных механизмов ребенка для предотвращения всякого возможного их искажения и торможения. Количество информации должно соответствовать возрастным возможностям ребенка;
- индивидуальный подход к развитию ребенка.

Педагоги СПДС понимают необходимость создания каждому ребенку эмоционального комфорта, психологической защиты и это проявляется в обращении с детьми в организации развивающей среды. Воспитательно-образовательный процесс основывается на личностно-ориентированном подходе к дошкольнику. Взаимодействие с детьми строится на отношении к ребенку как равноправному партнеру, взрослый считается с его интересами и потребностями, внимательно относится к просьбам и вопросам, основывается на уважении к личности дошкольника.

К организации образовательной среды в помещении групп воспитатели подходят с позиции развития ребенка, что обеспечивает возможность для реализации индивидуальных потребностей и накопления им личного опыта, каждый ребенок в группе может найти свой «личный» уголок, свою территорию для уединения.

Созданная в СПДС «Вишенка» модель методической службы позволяет осуществлять эффективное методическое сопровождение реализации актуальных направлений деятельности детского сада, а также успешно распространять инновационный опыт работы среди педагогического сообщества на окружном, региональном и всероссийском уровнях.



3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.

Одной из первостепенных задач нашей дошкольной организации является органичное сочетание воспитательно-образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей. Средствами решения данной задачи являются разные формы организации двигательной деятельности, закаливающие и оздоровительные мероприятия, познавательные занятия.

Основные принципы организации оздоровительного, коррекционно-педагогического и образовательного процесса:

- Соответствие учебных нагрузок требованиям СанПин.
- Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития часто болеющих детей.
- Дифференцированный подход к детям в зависимости от здоровья, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий и методики индивидуально-подгруппового обучения.
- Создание условий в групповых комнатах для профилактики и оздоровления часто болеющих детей.

Показатели физического здоровья детей

Группы здоровья	2019	2020
I группа	53	61
II группа	231	221
III группа	67	39
IV группа	1	1
V группа	0	0
Количество случаев травматизма	0	0

Перспективы развития оздоровительной работы учреждения связаны с ориентацией на совершенствование содержания и методик обучения и развития детей с проблемами здоровья. В СПДС налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, психологической. Работа строится согласно разработанной коллективом детского сада оздоровительной программы «Здоровый малыш»

За последние годы нам удалось достичь положительных результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления:

1. снизилась и стабилизировалась заболеваемость детей;
2. повысился интерес к занятиям физической культурой;
3. создан оптимальный двигательный режим;
4. улучшилось качество физической подготовленности детей.

В течение всего дня организуется двигательная деятельность согласно утвержденного двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, физкультминутки во время занятий, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность, недели здоровья). (см. сайт д/с)

20% - занимаются в секциях физкультурно – оздоровительного направления, что позволяет:

- укреплять здоровье детей;
- способствовать профилактике нарушения КМС и простудных заболеваний;
- развивать природные способности;
- прививать интерес к физкультуре и спорту.

Решая одну из главных задач, которую ставит государство и общество перед образовательными организациями, – это охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств ребёнка.

Мы активно включились в реализацию проекта *«Нетрадиционные формы организации двигательной деятельности в развитии физических качеств у детей дошкольного возраста»*, который направлен на создание и реализацию системы развития физических качеств и компенсации дефицита двигательной активности детей дошкольного возраста через внедрение нетрадиционных форм организации двигательной деятельности дошкольников: туристический слет, квест, СпортФест, Фестиваль подвижных игр и др..

Работа по реализации проекта состояла из 3 этапов: подготовительного, основного и обобщающего (на котором в данный момент осуществляется реализация проекта) и строилась в нескольких направлениях.

Разработанные методические продукты:

- Модель работы по внедрению нетрадиционных форм организации двигательной деятельности в развитии физических качеств у детей дошкольного возраста в режиме дня.
- Методические рекомендации по использованию нетрадиционных форм организации двигательной деятельности в развитии физических качеств у детей дошкольного возраста.
- Планы-конспекты нетрадиционных мероприятий с детьми по развитию физических качеств у детей дошкольного возраста

Созданы необходимые условия: спортивно-музыкальный зал; спортивная площадка, футбольное поле; медицинский кабинет; в каждой группе оформлены физкультурные центры, в которых имеется весь необходимый инвентарь для двигательной активности детей, приобретенный и изготовленный руками педагогов и родителей (степперы, слайд-дорожки, корригирующие дорожки, спортивные, подвижные и дидактические игры и др.), мультимедийные презентации, картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, психогимнастики, корригирующих упражнений, подвижных игр, физ.минуток и физ.пауз, дидактические игры и наглядные пособия по ЗОЖ.

Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: теоретические (консультации, семинары, круглые столы) и практические (практикумы, мастер-классы, открытые показы). В результате разработаны и внедряются в образовательный процесс авторские методические комплекты.

Система работы с детьми выстроена с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя образовательную деятельность по физическому развитию; физическое развитие в ходе режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми (беседы оздоровительной направленности, акции «Дошкольники – за здоровый образ жизни!», игровая деятельность; самостоятельную деятельность детей (в центрах физической активности с использованием нетрадиционного оборудования: фитболы, слайд-дорожки, балансиры, широкая резинка и др.)

Результатами систематической и планомерной работы стали достижения детей в конкурсах и соревнованиях: городская летняя спартакиада (Дипломы победителей), открытое первенство по художественной гимнастике (Дипломы победителей), показательные спортивные выступления на городских мероприятиях посвященных дню города, экологическому марафону и др.

А также нам удалось достичь положительных результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления: посещаемость детей детского сада составила 78%, что по сравнению с прошлым годом выше на 2%; повысился интерес к занятиям по физическому развитию; создан оптимальный двигательный режим; улучшилось качество физической подготовленности детей.

Активная вовлеченность родителей в проектную деятельность и реализация авторской программы по взаимодействию детского сада и семьи «Будем здоровы!» позволили повысить уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах ЗОЖ, стать непосредственными участниками образовательного процесса ДОО, а также пробудить интерес к физкультуре, спорту и ведению здорового образа.

Администрация и медицинский персонал детского сада в течение года осуществляют медико-педагогический контроль за организацией физкультурно-оздоровительной работы и обеспечением

оптимальной двигательной активности. В результате анализа ООД по физическому развитию дается оценка их общей и моторной плотности занятий.

У нас реализуется комплекс закаляющих мероприятий: воздушный режим в помещении, облегченная одежда детей, полоскание рта после каждого приема пищи водой комнатной температуры, умывание прохладной водой.

С целью оздоровления дошкольников проводится профилактическая работа: в осеннее - весенний период для повышения иммунитета дети пьют отвар шиповника, кураги, лимонный напиток, употребляют в пищу фитонциды.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. Данному вопросу в СПДС уделяется особое внимание. Имеется вся необходимая документация по питанию, блюда готовятся на основе технологических карт, в соответствии с десятидневным меню, согласованным с Роспотребнадзором. Выполнение норм всех видов продуктов осуществляется на 95- 100%.

3.2.2. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников.

Характеристика состояния здания и территории организации

Корпус №1. Детский сад расположен в двухэтажном здании, которое расположено в центре города. Рядом площадь Мира, по периметру находятся двух и трехэтажные дома. Фасад здания выходит на здание Администрации города и детскую игровую площадку. С боковых и тыльных сторон здание имеет ограждение высотой 1,8 м. Выездные ворота выходят на проезжую часть ул. Ленинградской. Выездные ворота внутреннего двора выходят во двор ул. Пушкина. Ограждение выполнено металлическим забором (на металлических основаниях сетка – рабица).

В дневное время в СПДС действует пропускной режим, имеется кнопка экстренного вызова милиции (в виде радиобрелков АТЛАС – 6), домофон, система видеонаблюдения.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 17 метров от центрального входа. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены на базе ПКП «ВЭРС – ПК». Система оповещения третьего типа. Обслуживание на договорной основе ООО «Рубикон».

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 18 огнетушителей марки ОП-53. В детском саду разработана декларация пожарной безопасности. Произведен расчет пожарных рисков, который доказывает, что система обеспечения пожарной безопасности объекта защиты исключает возможность превышения значений допустимого пожарного риска, установленного Федеральным законом № 123-ФЗ от 22.07.2008 г. – объект защиты СПДС «Вишенка» соответствует требованиям пожарной безопасности. Установлена громкоговорящая связь в детском саду на случай ЧС.

Корпус №2. Здание детского сада 2-х этажное, кирпичное III степени огнестойкости, 1963 года постройки. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Кровля - шифер по деревянной обрешетке. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Подвала нет. Аварийное освещение имеется. Одновременно в здании находится 140 человек.

В дневное время в СПДС действует пропускной режим, имеется кнопка экстренного вызова милиции (в виде радиобрелков АТЛАС – 6), домофон, система видеонаблюдения (на 3 входа в здание).

Общая площадь здания 1028 м², площадь первого этажа – 514 м². Площадь земельного участка 4715 м². Слева от здания, в 7 метрах, находится здание склада, прачечной, справа, на расстоянии 9 метров - склад, овощехранилище. Здание прачечной и склада одноэтажное, кирпичное, оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова милиции

(КЭВМ), в ночное время и выходные дни здание охраняется сторожем. (см. сайт Режим охраны и допуска в СПДС)

Территория детского сада ограждена по периметру металлической решеткой на бетонной решетке высотой 1,7м. Имеется трое металлических ворот, одни из которых со встроенной калиткой, высота ворот 2м, ширина – 3м. Здание детского сада расположено в районе малоэтажной городской застройки (2-5 этажей). Фасад здания, все ворота выходят во двор на проезжую часть улицы Ленинградской.

Работает 5 аппаратов телефонной связи, которые расположены в кабинетах руководителя СПДС, медсестры, методкабинете, бухгалтера и в коридоре.

Имеется система громкой связи оповещения о ЧС.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 12 метров от центрального входа. Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены на базе ПКП «ВЭРС – ПК». Система оповещения третьего типа.

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 16 огнетушителей марки ОП-5з. На здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности и по заключению о независимой оценке пожарного риска в детском саду обеспечена пожарная безопасность.

Территория детского сада (корпус 1 и корпус 2) ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению. Имеется график обхода, осмотра территории. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок.

В целях сохранения здоровья и безопасности воспитанников детского сада все группы, кабинет психолога, центр коррекционно-развивающего сопровождения оснащены детской мебелью, которая регулируется и маркируется согласно роста детей, в каждой группе оформлена карта посадки воспитанников.

Для обеспечения **психологического комфорта воспитанников** в детском саду ежегодно проводятся разные виды мониторинга с письменного согласия родителей (законных представителей), на выявления уровня тревожности, самооценки и т.д. А также систематическая работа с детьми педагогов-психологов, позволяет выстроить для каждого нуждающегося в психологическом сопровождении ребенка свою траекторию развития.

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Работу по реализации годовых задач осуществляет коллектив из 94 человек, 43 из них педагоги.

Руководитель структурного подразделения «детского сада "Вишенка"» Реброва Елена Геннадьевна. Административный стаж работы 21 год. Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации в 2011 году. В 2012 и 2015 году стала лауреатом в номинации «Дошкольное образование» Регионального конкурса «Женщина - руководитель года». В ноябре 2014 года Реброва Елена Геннадьевна была избрана председателем Жигулевской городской организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, в 2019 переизбрана на второй срок. Является действующим депутатом Думы г.о. Жигулевск седьмого созыва. С 2015 года, председатель общественного совета центральной части города Жигулевск.

Работу по реализации годовых задач осуществляет коллектив из 92 человек, 41 из них педагоги.

Кадровое обеспечение.

Таблица №1

Наименование должности	По уровню образования		По стажу работы			
	Высшее	Ср-спец. педагог.	до 5	до 10	до 20	выше 20
Старший воспитатель	2				2	
Музыкальный руководитель	1	2			1	2
Инструктор по физической культуре	1	1			2	
Логопеды	6		1	2	1	3
Психолог	2			2		
Дефектолог	1					1
Воспитатели	7	18	6	6	7	5
Итого	20	21	7	10	13	11
%	49%	51%	17%	24%	32%	27%

Квалификационные характеристики педагогов

Таблица №2

Наименование должности	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Старший воспитатель	1	1	
Музыкальный руководитель	2	1	
Инструктор по физической культуре	2		
Логопеды	2	3	
Психолог	1	1	
Дефектолог	-	1	
Воспитатели	7	7	5
Общее количество	15	14	5
% от общего числа	36%	34%	12%

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов. В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности воспитателей через:

- самообразование;
- обучение на курсах по ИОЧ прошли 19 человек – 46% (в этом учебном году);
- аттестация педагогических кадров (2 человека на высшую категорию, 1 человека на 1 категорию).

Вывод: педагогический коллектив работоспособный, образовательный уровень педагогов высокий, 49% - имеют высшее образование, 68% - имеют категорию, 94% педагогов - имеют курсы повышения квалификации по ИОЧ.

4.2. Описание материально-технического ресурса

Условия в СПДС, созданные для полноценного ведения воспитательно – образовательного процесса

Для решения задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия в детском саду созданы благоприятные условия:

- залы для физкультурных и музыкальных занятий;

- центр коррекционно-развивающего сопровождения;
- кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога;
- экологическая комната.

Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей. Ребенок каждый день приходит в детский сад как в теплый дом, где царит семейная атмосфера, где каждый может найти себе занятие по интересам: поиграть, послушать сказку, принять участие в занятиях, труде, общении.

Должное внимание педагоги детского сада уделяют созданию развивающей предметно-пространственной среды. Для этих целей в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В каждой группе имеется магнитофон и аудиотека. Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом гендерного подхода (созданы уголки для мальчиков и девочек).

Кроме этого, в группах имеется современная многофункциональная, мобильная мебель, которая позволяет ребенку самостоятельно организовывать жизненное пространство.

Для реализации задач воспитания и развития дошкольников в СПДС имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы, видеотека с лучшими отечественными сказками, телевизор, видеомангитофон, музыкальные центры, компьютеры (в центре коррекционно-развивающего сопровождения, методическом кабинете, в кабинете психолога), имеется доступ в интернет, сайт детского сада и электронная почта.

Создана развивающая среда и на территории детского сада. Спортивные площадки, футбольное поле, игровая зона с качелями, сюжетными постройками; площадка для обучения детей правилам дорожного движения и катанию на велосипедах и самокатах, цветники, огород, фруктовый сад, малые архитектурные формы имеются на каждом групповом участке, однако их необходимо обновить.

Все это создает атмосферу радости, творчества, эмоционального благополучия каждого ребенка.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

5.1. *Отчет об использовании бюджетных средств. 2020 год* (страница 24).

5.2. *Отчет об использовании внебюджетных средств. 2020 год* (страница 26).

6. Внешние связи и имидж СПДС «Вишенка»

6.1. Партнерства образовательной организации.

Социальные институты	Содержание сотрудничества	Результат
ГБОУ лицей №16	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса (ФГОС ДО)	93 % выпускников обучаются в общеобразовательных школах города 95 % выпускников адаптацию к школе прошли легко.
Городской Дворец культуры	Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям города, к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению	- Участие в игровых программах 1 раз в квартал. - Участие в Фестивале детского творчества «Веселые нотки» и других мероприятиях, организованных на базе ДК

Школа искусств	Культурно – просветительская деятельность: развитие интереса воспитанников подготовительной группы и их родителей к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению.	- Посещение концертов 27% выпускников учащиеся школы искусств.
Краеведческий музей	Просветительская работа по краеведению.	Посещение детьми тематических выставок (1 раз в квартал)
Комитет физкультуры и спорта	Сотрудничество в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на оздоровление детей, формирование привычки здорового образа жизни, приобщение с ранних лет к физкультуре и спорту.	- Участие в городских спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях. - Благодарность за активное участие, организацию и проведение городских спортивно – массовых мероприятий.
ГБУ «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва» №3 г.о. Жигулевск	Осуществление преемственности в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий, консультативная помощь в опросах физического развития детей	15% выпускников учащиеся детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва
ОО «Физкультурно-спортивный клуб БУДО» г.о. Жигулевск	Объединение усилий совместно действовать в привлечении детей к физической культуре и спорту (занятия каратэ).	15% детей среднего и старшего дошкольного возраста занимаются каратэ
Телеканал ФТВ - Жигулевск	Обеспечение информационной поддержки СМИ. Информационно – рекламная - просветительская деятельность.	- Съемка, монтаж, показ видеороликов, видеофильмов о деятельности СПДС «Вишенка» по направлениям деятельности. - Участие детей д/св съемках телепередач ФТВ - Жигулевск
ФГБУ Национальный парк «Самарская лука»	Эколого-просветительская работа, организация детского экологического движения в Самарском регионе.	Благодарность за активное участие в мероприятиях проходивших в рамках Всероссийской акции «Марш парков – 2020»
Городская центральная библиотека	Культурно-просветительская деятельность через приобщение дошкольников к	- Посещение детьми библиотеки 1 раз в квартал, - Выступление детей на базе библиотеки к памятным датам. - Диплом за тесное и плодотворное

	ознакомлению с художественной литературой, писателями.	сотрудничество с ЦГБ
Городская психолого - медико- педагогическая комиссия	Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы риска.	Проведение обследования детей с ОВЗ
ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»	Совместное проведение и организация семинаров, курсов и методических мероприятий	▪ Обучение педагогов на курсах повышения квалификации ▪ Работа на базе СПДС окружных опорных площадок: постоянно действующего семинара для старших воспитателей и методистов, профессионального сообщества инструкторов по физической культуре округа, мастер-класса для педагогов – психологов, методического объединения учителей-логопедов. ▪ Работа на базе СПДС окружных проектно-тематических творческих групп по конструктивно-модельной деятельности, физическому развитию, музыкальной деятельности и речевому развитию ▪ Организация и проведение «Фестиваля педагогических идей 2020» ▪ Организация и проведение конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2020» ▪ Участие и совместное проведение семинаров, мастер-классов и др.
Кафедра дошкольного образования СИПКРО	Научно-методическое сопровождение	▪ Научное руководство Карповой Ю.В. к.п.н. заведующей кафедрой «Дошкольного образования» СИПКРО инновационной площадкой. ▪ Повышение квалификации педагогических работников, ▪ Участие в региональных семинарах, форуме, методических неделях, конкурсах профессионального мастерства, в учебно-методическом объединении.

6.2. Признание результатов работы детского сада на различных уровнях.

За прошедший период результаты и опыт работы педагогического коллектива детского сада неоднократно представлялся на мероприятиях различного уровня.

<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Тематика</i>	<i>Результат</i>
На уровне России			
Апрель, 2020 Май, 2020	Московский международный салон образования - 2020"	Выступление: «Интеграция конструирования и детского экспериментирования: новые возможности в развитии технического творчества дошкольников» Выступление: «Развитие технического творчества детей на базе парциальной программы дошкольного образования: «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»»	Программа мероприятия, старший воспитатель Тимофеева Т.В.
Май, 2020	Большой Фестиваль дошкольного образования "Воспитатели России"	Выступление: «Школа технических наук» как эффективная практика взаимодействия с родителями в дошкольных образовательных организациях.	Программа мероприятия, старший воспитатель Тимофеева Т.В.
Декабрь, 2020	Онлайн-выставка «Идеальный переход из детского сада в школу» "Технологии и оборудование для образования и развития детей»	Выступление на тему: «Современные технологии развития детского технического творчества на базе парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	Диплом старший воспитатель Тимофеева Т.В. Лукомская Л.В.
Декабрь, 2020	Всероссийский методический форум «Опыт реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров (лучшие практики)»	Выступление на тему: «Авторское многофункциональное пособие «Волшебный улей» в реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров »	Программа мероприятия, старший воспитатель Тимофеева Т.В. воспитатели Лукомская Л.В., Киваева Л.В.
Декабрь, 2020	Семинар практикум для делегации из Москвы "Развитие технического творчества у дошкольников в рамках реализации парциальной программы "От Фребеля до робота: растим будущих инженеров"	Презентация опыта работы Организация техносреды в группах, в рамках реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Показ открытой организованной образовательной деятельности с использованием конструкторов и образовательной робототехники	Программа мероприятия

		в старшей группе «Приборы измерения: часы» Презентация детских проектов «Фабрика по производству мыла» Прямой эфир в социальных сетях	
Август, 2020	Всероссийский (с международным участием) научно-практический семинар «Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации государственной программы РФ «Развитие образования» и ФГОС ДО»	Выступление: «Использование авторского многофункциональное пособие «Волшебный улей» в познавательного-речевом развитии дошкольников»	Программа мероприятия Тимофеева Т.В.
Декабрь, 2020	Международная научно-практическая конференция «Инфо-Стратегия: Общество. Государство. Образование - 2020»	Выступление: «Проектная деятельность как эффективная технология в реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	Программа мероприятия Тимофеева Т.В. Лукомская Л.В.
На уровне Региона			
Декабрь, 2020	Областной конкурс «Наставник в системе образования Самарской области – 2020»	Номинация «Наставник в дошкольном образовании»	Участник Лукомская Л.В.
Февраль, 2020	Отборочный (региональный) этап робототехнического Фестиваля «Робофест – Приволжье – 2020»	Номинация «Опыт работы»	Диплом 1 степени Тимофеева Т.В. Лукомская Л.В.
Ноябрь, 2020	Региональная методическая неделя «Культурное развитие детей как приоритет десятилетия детства»	Выступление: «Проектная деятельность как эффективная технология в реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	Программа мероприятия Тимофеева Т.В. Лукомская Л.В. Киваева Л.В.
Февраль, 2020	Региональный Фестиваль педагогических идей "Дошкольное образование: опыт и перспективы"	Открытый показ образовательной деятельности на тему: «Производство кабачковой икры» в рамках реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Мастер-классы: ▪ «Песок как средство развития познавательной сферы дошкольников» ▪ «Авторское многофункциональное пособие «Спортбокс» в	Программа мероприятия Лукомская Л.В. Киваева Л.В. Свистунова Соболева Е.В.

		физическом развитии дошкольников» ▪ «Использование символов в обучении дошкольников с ОВЗ грамоте «Звук и Буква» ▪ «Развитие конструктивных способностей детей через использование игрового пособия «Мериады»	Калмыкова Л.П. Булыгина Л.А., Галыгина О.В.
Август, 2020	Августовский семинар-совещание для работников системы дошкольного образования Самарской области	Презентация опыта работы детского сада «Дети и взрослые в цифровой среде дошкольных образовательных организаций Центрального округа»	Программа мероприятия, сертификат старшие воспитатели Тимофеева Т.В. Шестоперова Е.В.
Февраль, 2020	Областной семинар-практикум "Развитие конструктивно-модельной деятельности и робототехники у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	Выступление: Анализ проведения ООД «Дорожная техника: каток» в рамках парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	Программа мероприятия, сертификат старший воспитатель Тимофеева Т.В.
Декабрь, 2020	Областной фестиваль региональных инновационных площадок в сфере образования Самарской области	Презентация опыта работы «Формирование у обучающихся готовности к изучению технических наук средствами игрового и учебного оборудования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО»	Диплом Победителя старший воспитатель Тимофеева Т.В.
Февраль, 2020	Областной практико-ориентированный семинар «Развитие технических способностей дошкольников как результат реализации парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	Выступление: «Особенности проведения образовательной деятельности с детьми по программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	Программа мероприятия, сертификат старший воспитатель Тимофеева Т.В.
Октябрь, 2020	Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания	Портфолио материалов	Сертификат участника Тимофеева Т.В., Соболева Е.В.

На уровне округа			
Ноябрь, 2020	VI окружной творческий конкурс профессионального мастерства «Педагогическое эссе – 2020»	Педагогическое эссе В номинации: «Молодые педагоги СПДС» В номинации: «Педагоги СПДС»	Диплом за 2 место Свистунова Н.С. Диплом за 1 место Лукомская Л.В.
Декабрь, 2020	Окружной конкурс профессионального мастерства «Первый воспитатель»	Презентация опыта работы	Диплом победителя Мазилкина Н.Г.
Ноябрь, 2020	X Окружная научно-практическая конференция «Образование. Технологии. Качество. ОТК – 2020»	Секция: «Современные образовательные технологии» Мастер-класс: «Использование робо-мышек в познавательно-речевом развитии дошкольников»	Грамота 1 место Тимофеева Т.В., Лукомская Л.В.
Январь, 2020	Окружная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы раннего развития детей»	Выступление: «Вариативность программ для детей раннего возраста» Мастер-класс: «Использование дидактического интерактивного пособия «Сказка в гости к нам пришла» в приобщении детей раннего и младшего возраста к восприятию художественной литературы»	Программа мероприятия, старший воспитатель Тимофеева Т.В., Воспитатели Киваева Л.В. Свистунова
Август, 2020	Августовская конференция работников образования Центрального круга	Выступление: «Развитие технического творчества у дошкольников»	Программа мероприятия, старший воспитатель Тимофеева Т.В.
Январь, 2020	Окружной постоянно-действующий семинар для старших воспитателей и методистов	Выступление: «Проектирование образовательной среды как механизм индивидуализации дошкольного образования»	Программа мероприятия, старший воспитатель Тимофеева Т.В.
Апрель, 2020	Окружной постоянно-действующий семинар для старших воспитателей и методистов	▪ Практикум: «Оформление документации ДОО на статус региональных инновационных площадок», ▪ Выступление «Мотивация педагогов на участие в конкурсах»	Программа мероприятия Старший воспитатель Тимофеева Т.В.
Ноябрь, 2020	Окружной постоянно-действующий семинар для старших воспитателей и методистов	Информационное пространство дошкольного детства в эпоху цифровизации: риски и преимущества»	Программа мероприятия, старший воспитатель Тимофеева Т.В.

Февраль, 2020	Окружной постоянно действующий мастер-класс для воспитателей «Авторские многофункциональные пособия в педагогической практике воспитателя»	Мастер-класс: «Использование дидактической интерактивной книжки «Хочу все знать!» в познавательном развитии детей дошкольного возраста»	Программа мероприятия Воспитатели Киваева Л.В Свистунова
Ноябрь, 2020	Окружное методическое объединение музыкальных руководителей "Театральная деятельность дошкольников как основа интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО"	Показ театрализованного представления музыкальная сказка «Дюймовочка»	Программа мероприятия музыкальный руководитель Ерохина М.А.
Февраль, 2020	Окружное методическое объединение музыкальных руководителей "Обеспечение здоровья детей дошкольного возраста средствами музыкальной деятельности"	Мастер-классы: ▪ «Психогимнастические игры и упражнения на музыкальных занятиях как метод психокоррекции ребенка»	Программа мероприятия музыкальные руководители Говорухина Ю.Г. Дейнека И.Г.
Январь, 2020	Открытая окружная академия раннего развития "Театрализованная деятельность с детьми раннего возраста в условиях семейного воспитания и ДОО"	Мастер-классы: ▪ «Театр на крышках» в ознакомлении детей раннего возраста с художественной литературой» ▪ «Мамины сказки» ▪ «Театр ложек своими руками»	Программа мероприятия Волкова Е.М. Веселова Е.М., Ромаданова Е.Р. Каргина М.В.
Сентябрь, 2020	Открытая окружная академия раннего развития «Здоровый образ жизни и организация питания с детьми раннего возраста»	Выступление: «Проект «Лучики здоровья», как эффективная практика формирования ЗОЖ у детей раннего возраста»	Программа мероприятия Киваева Л.В., Свистунова Н.С.
Ноябрь, 2020	Окружная Творческая мастерская «Палитра творчества»	Выступление: ▪ «Создание объемной аппликации из бумажных салфеток «Пейп-арт»	Программа мероприятия Лукомская Л.В.

		▪ «Использование детского творчества в оформлении образовательной среды» ▪ «Использование прозрачного мольберта для развития творческих способностей у детей дошкольного возраста»	Булыгина Л.А. Веселова Е.М., Галыгина О.В.
--	--	---	--

На телеканалах:

- На Телеканале «ФТВ – Жигулевск» (репортажи в новостном материале, в течение года)

7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

Выводы

1. При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в СПДС. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:
 - Повышение квалификации педагогического состава;
 - Обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
 - Создание развивающей предметно – пространственной среды;
 - Взаимодействие с социальными партнерами;
 - Вовлечение родителей в образовательный процесс.

2. Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.

Учитывая необходимость в укреплении физического здоровья детей, в детском саду проводятся комплексные мероприятия, что позволяет чередовать интеллектуальную и физическую активность.

3. Коррекционная работа направлена на развитие механизмов компенсации, восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей, активизацию познавательной деятельности, повышение работоспособности и уровня общего развития воспитанников, необходимых для полноценной учебной деятельности.
4. Формирование у обучающихся готовности к изучению технических наук посредством реализации парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» идет согласно аппрабационного плана. Результаты достижения воспитанников и сформированности показателей технической подготовленности детей (76% на достаточном уровне) свидетельствуют о качественной работе в данном направлении, развивающая предметно-пространственная среда (техносреда) созданная в детском саду стимулирует развитие технического творчества и конструктивно-модельной деятельности у дошкольников.

Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей.

Стратегия развития СПДС ориентируется как на запрос родителей, так и на стратегию модернизации Российского образования в целом, на приоритет образовательной политики Самарской области.

Новыми ориентирами образования являются: ориентация развития на личность ребенка, обеспечение возможности самораскрытия; использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, компетентностно - ориентированного образования.

Реализация общей цели и задач образования детей дошкольного возраста основана на соблюдении ряда психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей,
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,

- формирование игровой деятельности, как важнейшего фактора развития ребенка,
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Детский сад обеспечивает создание таких условий, реализуя перспективу развития: физиологической, психологической, социальной готовности к школе, обеспечение базы для формирования ключевых компетентностей на следующей ступени образования.

Коллектив СПДС «Вишенка» считает, что выбранные направления: физкультурно-спортивное, художественно – эстетическое, коррекционно-развивающее актуальны на сегодняшний день.

Перспективы развития

Планируя перспективу своей работы **на 2021 год**, коллектив ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Создать условия для снижения заболеваемости воспитанников.
2. Формировать у дошкольников элементарные естественно-научные представления через использование современных средств обучения.
3. Развивать у дошкольников логическое мышление и основы алгоритмизации через использование современных форм и средств образования.

8. Формы обратной связи

Высказать мнение о деятельности коллектива СПДС и внести предложения можно:

- на электронный почтовый ящик egr27@mail.ru;
- позвонить по телефону 8(84862) 2-43-67, 2-45-33,
- отправить сообщение по факсу 8(84862) 2-43-67
- через сайт детского сада: <http://school16.cuso-edu.ru/vizitka/spds/>

ОТЧЕТ

о результатах самообследования за 2020 год

***/структурного подразделения «детского сада "Красная Шапочка"»**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области многопрофильного лицея №16

города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Содержание отчета

- 1. Общая характеристика дошкольной образовательной организации.**
 - 1.1.1. Характеристика дошкольной образовательной организации.
 - 1.1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.
 - 1.1.3. Характеристика состава воспитанников.
 - 1.1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников.
- 2. Цели и результаты развития учреждения.**
 - 2.1.1. Цели учреждения на среднесрочный период.
 - 2.1.2. Цели учреждения за отчетный период.
 - 2.1.3. Оценка степени достижения целей.
 - 2.1.4. Результаты внеучебной деятельности.
 - 2.1.5. Результаты внешнего контроля детского сада.
- 3. Содержание и технологии образовательного процесса.**
 - 3.1.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.
 - 3.1.2. Здоровьесбережение воспитанников.
 - 3.1.3. Обеспечение психофизиологической безопасности.
- 4. Ресурсы образовательного процесса.**
 - 4.1. Кадровые ресурсы.
 - 4.2. Материально - технические ресурсы.
- 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития Детского сада.**
 - 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.
 - 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.
- 6. Внешние связи и имидж образовательного учреждения.**
 - 6.1. Социальные партнеры образовательного учреждения.
 - 6.2. Достижения образовательного учреждения.
- 7. Выводы о деятельности детского сада и перспективы его развития.**
- 8. Формы обратной связи.**

1. Общая характеристика дошкольной образовательной организации

1.1. Характеристика дошкольной образовательной организации

Детский сад «Красная Шапочка» (далее по тексту – Детский сад) до 11 ноября 2019 года являлся структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №16 с углубленным изучением отдельных предметов города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области (далее по тексту Школа). На основании приказа Центрального управления министерства образования и науки Самарской области «Об утверждении изменений в Устав» № 11-од от 18.10.2019г.; приказа министерства имущественных отношений Самарской области «Об утверждении изменений в Устав» № 2414 от 24.10.2019г.; и приказа № 321-од «О переименовании учреждения» от 11.11.2019г. - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области многопрофильный лицей № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области.

Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области.

Детский сад является территориально обособленным подразделением ГБОУ лицея № 16, расположенным по адресам:

- Корпус №1 - 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулёвск, город Жигулевск, ул. Самарская, 1 А.
Телефон (84862) 2-37-77, 2-41-58.
- Корпус №2 - 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулёвск, город Жигулевск ул. Почтовая, 29 А.
Телефон: 8 (84862) 2-39-78; 2-44-45

E-mail: doo_krasnshap_lyc16_zhg@samara.edu.ru;

WWW сервер: <http://school16.cuso-edu.ru/vizitka/spds2/>

Здание корпуса №1 введено в эксплуатацию с 4 июля 1983 года.

Здание корпуса №2 введено в эксплуатацию с 20 июня 1985 года.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и другими нормативными актами, Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области.

Режим работы Детского сада и длительность пребывания в нем воспитанников определяются Уставом лицея. Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели, длительность пребывания воспитанников – 12 часов: с 7.00 до 19.00.

Содержание образовательного процесса в Детском саду в 2020 году определялось Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой Детским садом самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, а также Адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи и Адаптированной образовательной программой для детей с задержкой психического развития.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.

Два корпуса СПДС «Красная Шапочка» находится внутри жилых кварталов в центре города. Рядом расположены такие социокультурные организации как Культурно - досуговый центр для детей и подростков, стадион «Кристалл», ГБОУ СОШ № 3 и ГБОУ лицей № 16, Детская поликлиника, Городской парк культуры и отдыха.

1.3. Характеристика состава воспитанников

Всего списочный состав Детского сада в 2020 году - 603 ребенка, из них 267 человек – девочки, 336 – мальчики. В основном воспитанники Детского сада проживают в центральном районе города, где и находится учреждение, но есть и такие, которые приезжают из других районов города. Возраст воспитанников СПДС «Красная Шапочка» - от 1,5 лет до 7 лет.

Учебный год	2018	2019	2020
Списочный состав	633 человека	633 человека	603 человека

В ГБОУ лицее №16 СПДС «Красная Шапочка» г. Жигулевска в 2020 году функционировало 25 групп: 13 групп в корпусе № 1 и 12 групп в корпусе № 2. Из них:

Количество групп		Количество воспитанников		
общеразвивающей направленности	комбинированной направленности	от 2-х до 3-х лет	дошкольного возраста	с тяжелыми нарушениями речи
8	13	100	503	173

Воспитанники СПДС были распределены по возрастным группам:

Подготовительные к школе	Старшие	Средние	2 младшие	1 младшие
5	6	5	5	4

Детский сад посещают дети с близлежащей территории, а также дети по направлениям территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии.

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников

Обеспечение преемственности между СПДС и начальной школой мы видим в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической сферах развития ребенка. В 2020 году детский сад выпустил 122 выпускника - будущих первоклассников.

Распределение выпускников детского сада 2020 года в образовательные учреждения города

лицей №16	школа №3	школа №10	школа №7	школа №13	другие
31 человек	32 человек	8 человек	18 человек	7 человек	26 человек

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно - образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ лицея № 16 и обеспечивается анализом результатов индивидуальной психолого-педагогической диагностики уровней сформированности у дошкольников 6-7 лет готовности к школьному обучению. Это дает возможность учителям начального общего образования лицея №16 владеть информацией о психологических и мотивационных особенностях детей, поступающих в первый класс, что является важным условием для успешной адаптации первоклассников к школьному обучению.

2. Цели и результаты развития учреждения

2.1. Цели учреждения на среднесрочный период

Основной целью работы СПДС «Красная Шапочка» является обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка-дошкольника в получении качественного дошкольного образования, создание условий для полноценного проживания детьми всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО, обеспечение успешной социализации дошкольника на этапе освоения начального общего образования.

Основными задачами СПДС в свете ФГОС ДО являются:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Обеспечение познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития детей;
3. Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
4. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, воспитание гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье;
5. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

2.2. Цели учреждения на отчетный период

Цель деятельности Детского сада:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- создание условий, обеспечивающих физическое, личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие воспитанников, коррекция и компенсация речевых нарушений и психических процессов.

Для достижения поставленной цели коллективом Детского сада были поставлены **приоритетные задачи** в 2020 году:

1. Повышать уровень экологических представлений у дошкольников посредством инновационных форм и методов работы.
2. Продолжать формировать у старших дошкольников готовность к изучению технических наук через апробацию парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карповой, Т.В. Тимофеевой.
3. Повышать уровень подготовки детей к обучению грамоте.

2.3. Оценка степени достижения целей

Для повышения уровня экологических представлений у дошкольников в Детском саду созданы условия:

- Функционируют уголки природы и центры экспериментирования.
 - Оформлены картотеки игр экологического содержания и наблюдений за природой, изготовлены различные игры и пособия по формированию экологических представлений у воспитанников, обновлен наглядно-дидактический материал.
 - Пополнена методическая база программно-методическим и наглядно-дидактическим материалом.
 - Составлен план и осуществлен план проведения инновационных форм работы воспитания экологической культуры дошкольников.

Для воспитанников были организованы: осенний праздник, экологическая викторина «Знатоки Самарской Луки», выставка рисунков и поделок «Осенняя пора»; «Экологический марафон»; акция «Покормите птиц зимой!»; квест-игра «По тропинкам Самарской Луки», геокешинг.

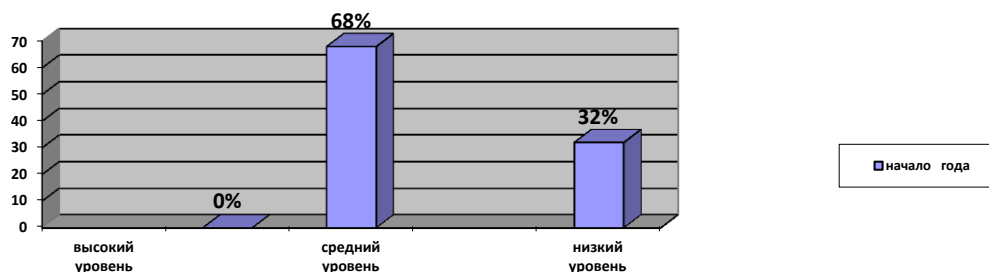
В рамках работы по данному направлению проведены групповые родительские собрания в младших группах - «Познание мира природы», в средних группах «Как воспитать в детях бережное отношение к природе», в старших - «Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста», в подготовительных - «Формирование экологической культуры у дошкольников». По запросу родителей воспитатели СПДС проводили подгрупповые и индивидуальные консультации.

Однако, в связи с ограничительными мерами по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции и работой детского сада в режиме дежурных групп с марта по август 2020 года, не удалось провести все запланированные мероприятия в рамках задачи формирования экологических представлений у дошкольников, в том числе и педагогическую диагностику на конец учебного года.

В начале учебного года по результатам индивидуальной педагогической диагностики: дети младшего и среднего дошкольного возраста затруднялись в классификации овощей и фруктов, недостаточные представления о деревьях, дети старшего дошкольного возраста не имеют

достаточных представлений о жизни в воде, воздухе, затруднялись объяснять экологические взаимосвязи в природе.

Результат сформированности экологических представлений дошкольников корпуса №1 в начале 2019-20 учебного года



Вывод: для решения задачи по формированию у детей экологических представлений в соответствии с возрастом необходимо завершение ряда запланированных мероприятий. Поэтому задача по формированию экологических представлений дошкольников и формированию их экологической культуры остается актуальной в первой половине 2020-2021 учебного года.

Решая задачу формирования у старших дошкольников готовности к изучению технических наук через апробацию парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», в Детском саду проделана большая работа:

- Оборудована техносреда групп старшего дошкольного возраста: организованы центры конструирования, где размещены разнообразные конструкторы, дополнительный материал для конструирования, схемы, образцы объектов в виде фотографий, фото и рисунки технических объектов; выставки готовых моделей воспитанников, инженерные книги детей.
- С коллективом была проведена следующая методическая работа:

Педагогический совет «Формирование готовности к изучению технических наук через апробацию парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карповой, Т. В. Тимофеевой

Мастер-класс для воспитателей старшего дошкольного возраста «Элементарные опыты в реализации парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

- Открытые просмотры НОД по конструированию с использованием различных видов конструктора.
- Изготовлены лэпбуки по темам программы.
- Продолжается подборка методического и дидактического материала к программе.

Воспитанники детского сада в течение года принимали активное участие в фестивалях и конкурсах технической направленности различного уровня. Педагоги, реализующие программу «От Фрёбеля до робота» провели родительские собрания «Формируем готовность детей к изучению технических наук вместе».

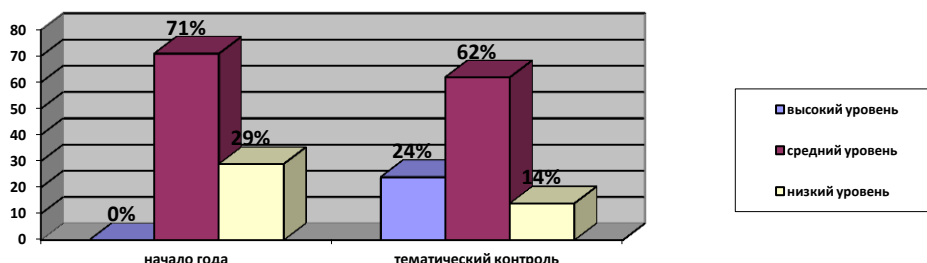
Для родителей воспитанников проводились мастер-классы на тему: «Развитие интереса к изучению технических наук через конструктивную деятельность у детей дошкольного возраста», на которых родителей вместе с детьми знакомились с разнообразными видами конструкторов нового поколения и учились на практике с ними работать. В течение года родителям предлагались консультационные материалы, выставки детских работ, они также принимали активное участие в проектной деятельности и конкурсном движении вместе с детьми.

Данная задача решается коллективом третий год, на базе старших и подготовительных к школе групп детского сада.

Результаты мониторинга показывают положительную динамику в формировании у детей основ технической подготовки.

По сравнению с началом учебного года показатели развития у воспитанников конструктивных навыков улучшились: высокий уровень увеличился на 24%, низкий уменьшился на 15 %. Показатели выше, чем в прошлом учебном году.

Уровень сформированности показателей основ технической подготовки детей в 2019-2020 учебном году



С марта 2020 года воспитанники конструировали дома, получая интересные задания от своих воспитателей посредством интернета, участвовали и побеждали во всероссийском «КосмоФесте», «Инженерном марафоне», окружном конкурсе «Изобретатели». Однако, тематический контроль показал, что педагоги испытывают трудности в организации работы с детской инженерной книгой и в предоставлении детям самостоятельности и инициативности в конструктивно-модельной деятельности.

Вывод: предпосылки готовности дошкольников к изучению технических наук сформированы достаточно, но работа в данном направлении остается актуальной, следовательно, необходимо в новом учебном году продолжать вести систематическую работу по развитию у детей конструктивно-модельной деятельности как в рамках традиционной программы, так и парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева.

Решая задачу по повышению уровня подготовки детей к обучению грамоте, коллективом Детского сада создаются благоприятные условия развития дошкольников, адекватные речевым возможностям детей.

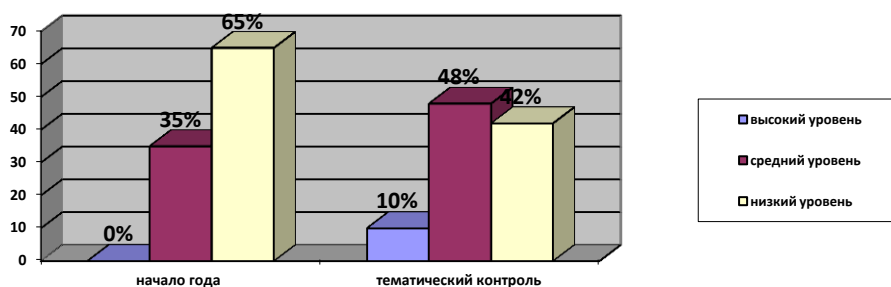
Во всех группах создана хорошая речевая среда, оформлены речевые уголки для детей; собран богатый дидактический и демонстрационный материал, разработаны авторские многофункциональные пособия для речевого развития детей.

В Детском саду воспитываются 173 ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) различной степени тяжести, для которых функционируют 13 групп комбинированной направленности, 1 логопедический кабинет (в корпусе №1), работают 9 учителей-логопедов, 2 педагога-психолога. В каждой группе комбинированной направленности организовано специально оборудованное место для коррекционной работы учителя - логопеда с воспитанниками с ТНР. Коррекционная работа проводится с учётом характера и структуры речевого нарушения. Для решения годовой задачи с коллективом была проведена следующая методическая работа:

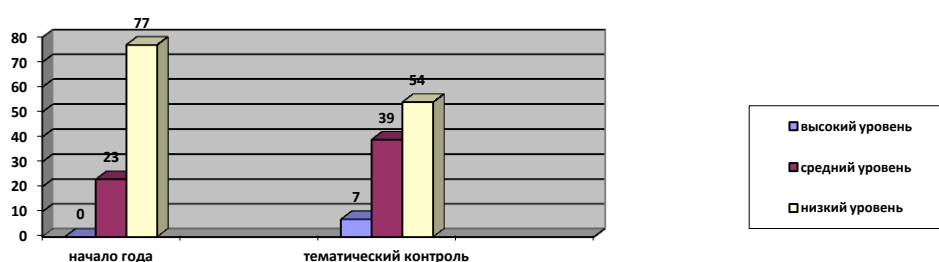
- педагогический совет на тему: «Обучение элементам грамоты детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО»
- семинар «Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте»
- консультация «Познавательное-речевое развитие дошкольников через игры-головоломки»
- открытый просмотр ООД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте.

Педагогами была проведена просветительская работа с родителями по вопросам подготовки детей к обучению грамоте. Прошли родительские собрания «Учимся говорить правильно», «Подготовка детей к обучению грамоте в детском саду и дома», консультация «Игры и упражнения по обучению детей грамоте», рекомендации практической направленности.

Уровень подготовки детей с нормативным речевым развитием к обучению грамоте в 2019-2020 учебном году



Уровень подготовки детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению грамоте в 2019-2020 учебном году



Результаты мониторинга показывают положительную динамику в подготовке к обучению грамоте у воспитанников как с нормативным речевым развитием, так и с ТНР. Диаграммы наглядно показывают, как к середине учебного года повышаются показатели высокого и среднего уровня у детей к подготовительной к школе и старшей группам. С марта 2020 г. воспитателями и учителями-логопедами было организовано онлайн обучение посредством мессенджеров WhatsApp, Viber и E-mail. Воспитанники, как с нормативным развитием речи, так и воспитанники с ТНР вместе с родителями выполняли игровые упражнения на составление схемы предложения, определение места звука в слове, звуко - буквенный анализ слова, деление слова на слоги, на ознакомление с графическим образом буквы. Трудности возникали только у дошкольников, имеющих задержку психического развития, умственную отсталость и нарушения аутистического спектра. Выпускникам, имеющим данные нарушения, рекомендовано продолжение обучения в школе-интернате №2 г. Жигулевска.

Вывод: задача по повышению уровня подготовки дошкольников к обучению грамоте выполнена. Однако, работа по речевому развитию детей остается актуальной и на следующий учебный год. В новом учебном году необходимо уделить особое внимание повышению речевой активности детей через совершенствование диалогической формы речи.

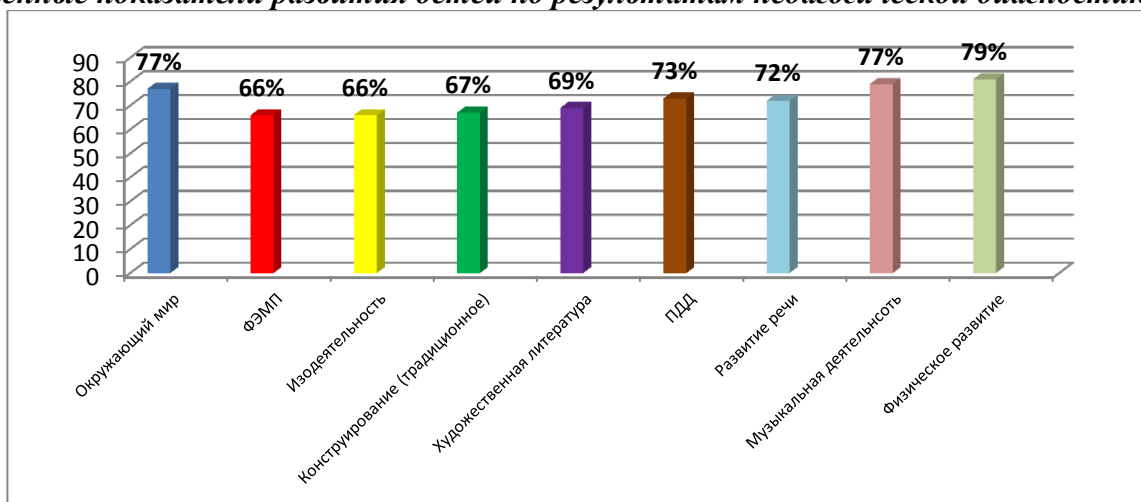
Анализ освоения образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа), разработанной нашей дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей. Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности

(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно–исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Целью образовательного процесса нашего детского сада является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Усредненные показатели развития детей по результатам педагогической диагностики



Усредненные результаты диагностики уровня освоения программы детьми на середину учебного года показывают положительную динамику в освоении дошкольниками содержания образовательных областей ООП ДО, а также показывают, что самые низкие результаты выявлены по изобразительной деятельности и по ФЭМП– 36% детей с низким уровнем. С марта 2020 года в связи с введением ограничительных мер по распространению новой вирусной инфекции детский сад перешел на дистанционное обучение. Педагоги пересылали через мессенджеры WhatsApp, Viber и E-mail игровые задания для детей по всем разделам программы, по всем видам детской деятельности и в соответствии с лексической темой недели. Таким образом, воспитанники детского сада «Красная Шапочка» прошли в 2019-2020 учебном году образовательную программу в соответствии со своим возрастом.

В целом, результаты мониторинга на середину года показали успешность освоения детьми программы. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, процент детей с низким уровнем развития снизился по сравнению с началом учебного года, т.е. прослеживается положительная динамика в освоении программных задач по образовательным областям.

По объективным причинам мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) в подготовительных к школе группах не проводился.

Вывод: освоение детьми образовательной программы дошкольного образования осуществляется на хорошем уровне. В дальнейшем планируется уделить особое внимание речевому развитию, формированию познавательного интереса и интереса к конструктивно-модельной деятельности у воспитанников.

2.4. Результаты внеучебной деятельности.

В результате целенаправленной, грамотной, творческой работы коллектива СПДС в сотрудничестве с родителями стали возможны следующие успехи и достижения наших воспитанников:

Достижения воспитанников СПДС «Красная Шапочка» в 2020 году.

Дети детского сада «Красная Шапочка» с удовольствием принимают участие во всех мероприятиях, организуемых в округе и городе. Данные результаты были бы невозможны без активного участия и поддержки родителей воспитанников.

№	Участник	Возрастная группа	Название (статус) мероприятия	Результат
1.	Средняя группа №13	5-6 лет	Окружной Фестиваль-конкурс детского театрального творчества «Жигулевская волна»	1 место участие
2.	Команда девочек	6-7 лет	Окружной фитнес-конкурс «Ритмическая мозаика»	1 место 2 место
3.	Дети 5-7 лет	5-7 лет	ХI областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Лауреаты
4.	Алеева Кира, 5 лет Казин Леонид, 5 лет	5-6 лет	Городской конкурс новогодних поделок и игрушек «Символ года – 2020 в сказках и историях»	3 место 2 место
5.	Семья Тимчук, 7 лет	6-7 лет	Городские соревнования по эстафетам среди детей и родителей дошкольных образовательных учреждений «Мама, папа, я – спортивная семья!»	2 место
6.	Пилюгина Варвара, 5 лет Кулинич Елисей, 5 лет Чернышов Дмитрий, 5 лет	5-6 лет	ХI областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Лауреат Лауреат Лауреат
7.	Жулидова Александра, 6 лет Пученкина Варвара, 5 лет, Наседкина Мария, 5 лет Малясов Максим, 7 лет Хохлов Савелий, 7 лет	5-6 лет	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2020	2 место 1 место 3 место 1 место
8.	Интюшин Семен, 5 лет	5-6 лет	Всероссийский конкурс семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон 2020»	3 место
9.	Детский хор «Рябинушки»	6-7 лет	Окружной вокальный конкурс «Битва хоров» «Будешь с песней дружить – веселее будешь жить!»	3 место
10.	Группа №8	5-6 лет	Региональный чемпионат среди дошкольных образовательных учреждений «Профессионалы 5+»	участие

2.5. Результаты внешнего контроля

Название проверяющей организации	Дата проверки	Причина проверки	Тема проверки	Результат проверки
Роспотребнадзор	07.10.2020	внеплановая	Исполнение санитарных норм согласно СанПиН 2.4.1.3049-13	Предписание. Срок исполнения до 13.11.2020 г.
Государственной инспекция финансового контроля Самарской области	10.06.2020 г	плановая	Исполнение эффективности и целевого использования средств областного бюджета по программе «Доступная среда»	Замечаний не выявлено

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1 Описание содержания и технологий образовательного процесса

Образовательный процесс в Детском саду представлен системой непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности ребенка и взрослого. Предусмотрены различные формы организации образовательной деятельности: фронтальная, групповая и индивидуальная. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется согласно учебного плана и расписания организованной образовательной деятельности с сентября по май 2019-2020 учебного года, совместная деятельность проводится согласно циклограмме совместной деятельности как в течение учебного года, так и в летний период с июня по август. В летний период предусмотрена непосредственно образовательная двигательная и музыкальная деятельности, которая проводится согласно расписания организованной образовательной деятельности в летний период и возраста детей.

С целью выполнения учебного плана непосредственно образовательная деятельность проводится:

- в I младшей группе 2 занятия в день продолжительностью 8-10 минут;
- во II младшей группе 2 занятия в день продолжительностью 15 минут;
- в средней группе 2 раза в день продолжительностью 20 минут;
- в старшей группе комбинированной направленности 2-3 раза в день продолжительностью 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе с детьми с ОВЗ 3-4 раза в день, со здоровыми детьми 3 раза в день продолжительностью 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят с детьми физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня.

Содержание и организация образовательной деятельности определяется Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования СПДС «Красная Шапочка».

Программно - методическое обеспечение образовательного процесса основано на комплексировании Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования Детского сада «Красная Шапочка, парциальных программ и педагогических технологий, что обеспечивает физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие воспитанников.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- «Физическое воспитание в детском саду» Степаненкова Э.Я.
- «Методика физического воспитания» Степаненкова Э.Я.
- «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Новикова И.М.
- «Разговор о правильном питании» Безруких М.М.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф.Губанова
- «Азбука общения» Л.М.Щипицына, О.В.Защиринская
- «Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации программы
- «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Г.Н.Данилина
- «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Андреева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина

Образовательная область «Речевое развитие»:

- «Развитие речи в детском саду» В.В.Герборва
- «Приобщение детей к художественной литературе» В.В.Гербова
- «Обучение дошкольников грамоте» Н.С.Варенцова
- «Воспитание звуковой культуры речи» А.И.Максаков

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- «Математика в детском саду» Н.П.Новикова
- «Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н.Николаева
- «Экологическое воспитание в детском саду» О.А.Соломенникова
- «Формирование элементарных математических представлений» Арапова — Н.А.Пискарева
- «Ребенок и окружающий мир» О.В.Дыбина

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- «Детское художественное творчество» Т.С.Комарова
- «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова
- «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина
- «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» М.Б.Зацепина
- «Музыкальное воспитание детей» О.П.Радынова
- «Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду» С.Л.Слуцкая
- «Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста» А.И.Буренина
- «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева

3.2 Здоровьесбережение воспитанников

В течение 2019-2020 учебного года коллективом СПДС «Красная Шапочка» было уделено достаточно внимания проблеме сохранения и укрепления здоровья детей. Для здоровьесбережения воспитанников в детском саду созданы все необходимые условия: режим дня, образовательная нагрузка, двигательный и тепловой режим во всех группах соблюдается и соответствует СанПиН, создана материально-техническая развивающая предметно-пространственная среда:

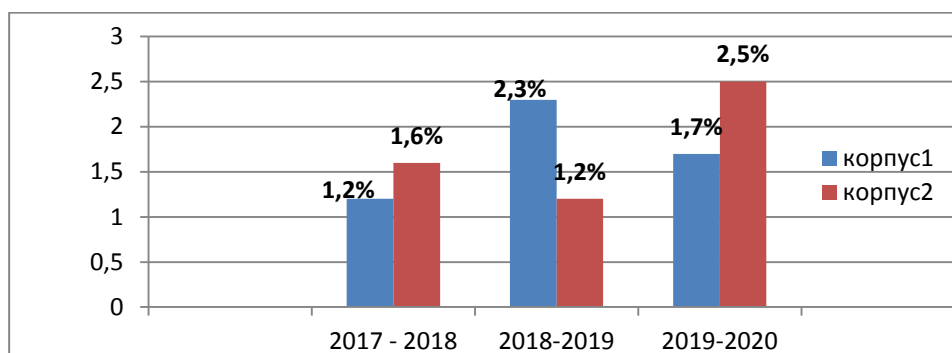
- Оборудован спортивный зал
- Спортивная площадка с тропой здоровья на территории детского сада
- В каждой группе оформлены физкультурные уголки, где имеется весь необходимый инвентарь для двигательной активности детей, а так же изготовлены разнообразные пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки (корректирующие дорожки, массажеры и т.д.). Для систематизации работы воспитатели используют картотеки с различными видами гимнастик, самомассажа, корректирующих упражнений, подвижных игр, физкультминуток, картотеки дидактических игры, наглядные пособия и детская познавательная литература по валеологии.
- Медицинский кабинет с полным комплектом программно-методического обеспечения, наглядный материал, специальная литература.

- Прогулочные веранды и участки оборудованы малыми архитектурными формами для двигательной активности воспитанников.

Для оптимизации двигательной активности и улучшения развития физических качеств дошкольников инструктором по физической культуре активно внедряются в педагогическую практику инновационные технологии, предложенные МО инструкторов по физической культуре ДОО Центрального управления образования. В работе с детьми прочное место заняли технологии степ- и фитбол-аэробики, балансиров, технологии «Волшебное полотно», игрового стретчинга, что положительно влияет на укрепление здоровья детей и развитие скоростно-силовых качеств, гибкости, силы, ловкости, выносливости. Для формирования правильной осанки дошкольников и профилактики проблем позвоночника воспитателями нашего детского сада все чаще используются комплексы упражнений с широкой резинкой.

Показатели **заболеваемости воспитанников** в 2019-2020 учебном году остались стабильно низкими.

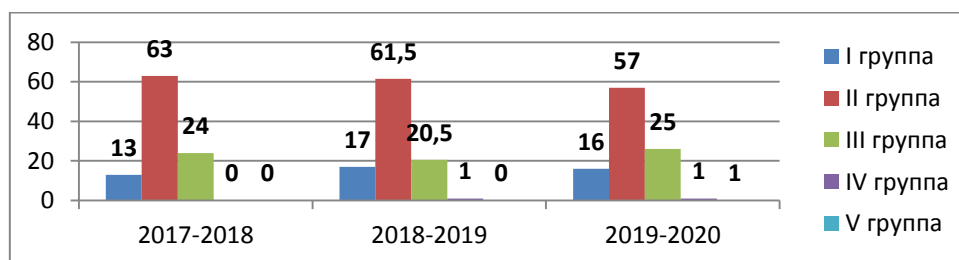
Сравнительные показатели заболеваемости (%)



Средние показатели **пропуска дней по болезни 1 ребенком** также сохраняются стабильно низкими: в корпусе №1 в 2019-2020 учебном году – 2,3 дня; в корпусе №2 – 3,4 дня.

Распределение детей по группам здоровья остаётся достаточно стабильным.

Распределение детей по группам здоровья (%)



Показатели посещаемости детей с сентября 2019 по март включительно 2020 года на допустимом уровне – 66,5 %.

Результаты индивидуальной диагностики уровня сформированности физических качеств дошкольников показывает положительную динамику **физической подготовленности** воспитанников в сравнении с началом учебного года.

Результаты воспитанников с ОВЗ

Уровни развития	Начало года	Конец года
Достаточный	15%	50%
Выше среднего	9%	19%
Средний	35%	20%
Ниже среднего	23%	9%
Низкий	18%	2%

Результаты воспитанников с нормативным развитием

Уровни развития	Начало года	Конец года
Высокий	6%	41%
Средний	49%	41%
Низкий	44%	18%

В отчетном 2020 году случаев травматизма не было.

Вывод: в течение года коллективом уделялось достаточно внимания вопросу физического развития дошкольников, сохранения и укрепления их здоровья. Наблюдается положительная динамика в развитии физических качеств детей и сохранении низкого уровня заболеваемости. Учитывая необходимость работы по оздоровлению детей, важность выработки у них потребности в здоровом образе жизни, а также учитывая, что в новом учебном году будет зачислено в детский сад около 80 детей раннего возраста, работа будет продолжаться в данном направлении и в новом учебном году.

Организация питания воспитанников.

Одним из факторов, обеспечивающих гармоничный рост, полноценное физическое и нервное развитие детского организма, устойчивость к действию инфекций и других неблагоприятных воздействий окружающей среды является организация рационального питания детей.

В Детском саду организовано четырехразовое питание на основе примерного 10-дневного меню, утвержденного территориальным управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области.

В меню представлены разнообразные блюда. В еженедельный рацион питания включены фрукты, овощи, мясо, рыба и творог.

Витаминизация блюд

- отвары шиповника,
- чай с лимоном
- чай с аскорбиновой кислотой.

Натуральные нормы питания по основным продуктам выполняются на 100%.

Выполнение натуральных норм питания

Название продукта	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Мясо	100%	100%	96%
Масло сливочное	100%	100%	96%
Масло растительное	100%	100%	95%
Рыба	100%	100%	96%
Молоко	100%	100%	96%
Творог	100%	100%	96%
Сметана	100%	100%	93%
Яйцо	100%	100%	95%
Сыр	100%	100%	96%
Овощи свежие	100%	100%	94%
Картофель	100%	100%	96%
Фрукты свежие. Сок	99%	98%	84%
Крупы, бобовые, макаронные изделия	100%	100%	95%
Хлеб	100%	100%	96%
Сахар	100%	100%	96%
Кондитерские изделия	100%	100%	95%
Стоимость питания в день	97,93 руб.	106,69 руб.	110,11
Родительская плата за содержание одного ребенка в месяц ДОО	2205 руб.	2104,38 руб.	2082,50

Условия для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Цель коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР и ЗПР – создание воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых и интеллектуальных возможностей воспитанников, предупреждение и определение трудностей в их развитии.

Перед учителями – логопедами ставились задачи:

1. Диагностическая – диагностическое обследование и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в их развитии и правильная классификация.
2. Профилактическая, педагогическая помощь воспитанникам Детского сада в нормальном речевом развитии.
3. Коррекционное – совместное полное или частичное устранение имеющихся недостатков развития.
4. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции и профилактике тяжелых нарушений речи и задержки психического развития у детей.
5. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

В период с сентября 2019 года по март 2020 года с учителями – логопедами занималось 173 ребенка с ОВЗ. С ними велась систематическая работа, направленная на преодоление имеющихся нарушений речевого и интеллектуального развития. С каждой группой детей 4 раза в неделю проводились фронтальные логопедические занятия. Эти занятия носили комплексный характер и были направлены на развитие всех сторон речи. Дети с нарушением звукопроизношения 2-3 раза в неделю посещали индивидуальные занятия, направленные на исправления недостатков звукопроизношения. Помимо учителей-логопедов с такими детьми занимались воспитатели групп, и в индивидуальной форме и небольшими подгруппами, закрепляя пройденный материал.

Сравнительные показатели состояния устной речи детей с ОВЗ

	Лексический строй речи		Грамматический строй речи		Связная речь		Звукопроизношение		Слоговая структура слова		Фонематические процессы		Обучение грамоте	
	Начало года	Середина года	Начало года	Середина года	Начало года	Середина года	Начало года	Середина года	Начало года	Середина года	Начало года	Середина года	Начало года	Середина года
Высокий	0%	8%	0%	3%	0%	4%	2%	11%	0%	11%	0%	6%	0%	10%
Достаточный	36%	43%	23%	49%	7%	38%	32%	37%	52%	64%	19%	46%	24%	36%
Тревожный	59%	46%	75%	46%	82%	53%	63%	49%	44%	23%	70%	47%	50%	52%
Критический	5%	3%	2%	2%	11%	5%	3%	3%	4%	2%	11%	1%	26%	2%

Анализ диагностики показывает, что наблюдается положительная динамика на середину года по всем разделам. В меньшей степени достигнута коррекция связной речи – 53% детей имеют высокий и достаточный уровни. Темп продвижения коррекционной работы в подготовительных группах достаточно высокий, достигнуты хорошие результаты в формировании операций анализа и синтеза, в развитии зрительной, слуховой, моторной памяти, в развитии устойчивости, переключаемости и распределения внимания.

Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи в 2019-2020 учебном году:

Приступили к занятиям 1.09.2019г. **173 человека:**

из них будущих первоклассников - 57 человек

Выбыли в течение учебного года – 0 человек

Закончили учебный год с полным устранением нарушения речи – 59 человек

из них будущих первоклассников – 29 человек, со значительным улучшением – 38 человек

из них будущих первоклассников – 14 человека, с улучшением – 65 человека

из них будущих первоклассников – 4 человека, без улучшения – 11 человек

из них будущих первоклассников – 0 человек, с ухудшением – 0 человек

В 2019-2020 учебном году детский сад второй год работает в режиме окружной пилотной площадкой по обеспечению эффективного внедрения ФГОС ДО по теме «Речевое развитие в работе детьми с ОВЗ». Данная работа направлена на создание и реализацию системы развития речи детей дошкольного возраста с ОВЗ. Педагоги детского сада, работающие с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения, в течение учебного года обобщили опыт по подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению грамоте, разработали методические рекомендации по систематизации работы в данном направлении, создали дидактические пособия, помогающие решать задачи освоения элементов грамоты.

3.3. Обеспечение психофизиологической безопасности.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников.

Администрация Детского сада успешно решает задачи пожарной и общей безопасности воспитанников

По пожарной безопасности выполнены следующие мероприятия:

- проведен ежегодный замер сопротивления изоляции электрических сетей;
- детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ;
- разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности;
- разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации;
- установлены доводчики на поэтажные двери в соответствии с ППБ;
- проведено испытание пожарных рукавов и кранов на отдачу воды с оформлением соответствующего акта;
- проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.);
- имеется автоматическая пожарная сигнализация, громкоговорящая связь при чрезвычайной ситуации;
- проводятся учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания Детского сада;
- создана добровольная пожарная дружина Детского сада;
- оформлен стенд по пожарной безопасности.

Характеристика состояния здания и территории учреждения

Структурное подразделение делится на 2 корпуса, расположенных в центральном районе города. Оба корпуса размещаются в 2-х этажных зданиях, в котором имеется 13 возрастных групп, музыкальный и спортивный залы, медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинет логопеда (корпус №1), кабинет педагога-психолога, методический кабинет.

Территория СПДС «Красная Шапочка» озелененная, площадь ее составляет: корпуса №1 - 7564 м², корпуса №2 – 9022,2 м². На территории расположены: спортивная площадка, прогулочные участки с теневыми навесами и игровым оборудованием (для 13 групп), оформлены цветники и клумбы каждой возрастной группой, для трудового воспитания детей имеется огород.

О благоприятном социально-эмоциональном развитии можно судить по анализу следующих материалов:

- По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности, представителями общественности в ходе интернет опроса, а также в результате сводного рейтинга по

Центральному управлению доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных составила 95%.

- Анализ анкетирования родителей показал высокий уровень – 96% удовлетворенности родителей работой Детского сада. Родители информированы о целях и задачах в области обучения и воспитания детей, режиме работы, питании, о том какая работа проводится в Детском саду и группах. Родители удовлетворены работой педагогов по адаптации и оздоровлению детей (увеличение с каждым годом процента родителей, отмечающих то, что дети идут в детский сад охотно, делятся своими впечатлениями, у них развито чувство симпатии.)

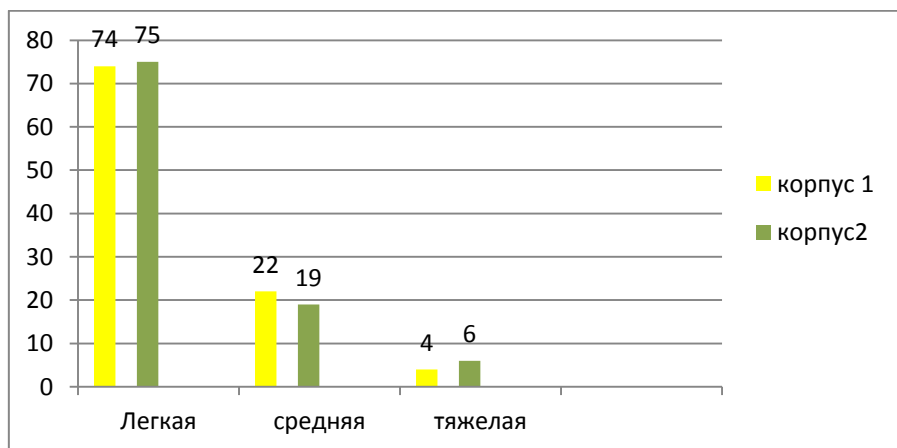
В течение учебного года проводилась психо-профилактическая и коррекционная работа с детьми. Дети старшего дошкольного возраста с большим желанием посещали занятия, на которых они учились уважать мнение и чувства сверстников, выражать эмоции и управлять ими, доброжелательно относиться к окружающим, контролировать своё поведение. Дети среднего дошкольного возраста с удовольствием посещали развивающие занятия, на которых проводились тактильные упражнения, пальчиковые игры, упражнение на развитие эмоций и на развитие психических процессов.

Результаты психологического обследования детей 6-7 лет.

Анализ адаптации детей 1-х младших групп и их нервно-психического развития

В 2019-2020 учебном году впервые младшие группы было принято - 51 ребенок в корпус №1 и 54 ребенка в корпус №2 (всего 95 детей), у 96 %детей корпуса №1 и у 94% детей корпуса №2 адаптация к дошкольному учреждению прошла в легкой и средней степени тяжести. У 4% детей корпуса №1 и у 7 % корпуса №2 адаптация протекала в тяжелой форме

Результаты адаптация детей раннего возраста



Из результатов видно, что преобладает легкая степень адаптации. Более сложно протекал период адаптации в основном у тех детей, которые не регулярно посещали дошкольное учреждение по причине болезни, ППЦНС, а также причинами тяжелой адаптации явилась недостаточная подготовленность ребенка к детскому саду: отсутствуют навыки самообслуживания, присутствует чрезмерная опека родителей, несоблюдение режима дня дома, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

После анализа полученных результатов наблюдения, с детьми адаптационных групп, проводился цикл занятий. Целью данных занятий было оказание психологической помощи детям в адаптации к условиям дошкольного учреждения.

С целью изучения особенностей умственного развития детей и определение зоны ближайшего развития в начале 2019- 2020 учебного года было проведено психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста по методике «Ранняя диагностика умственного развития»

Е.А.Стребелевой. Данные обследования выявили, слабые и сильные стороны в умственном развитии детей.

Результаты диагностики на начало 2019-2020 учебного года.

Уровень развития	Результаты корпуса №1	Результаты корпуса №2
IV группа развития (высокий уровень)	0%	72,5%
III группа развития (средний уровень)	73%	11%
II группа развития (ниже ср. уровня)	27%	0%
I группа развития (низкий уровень)	0%	0%

Сравнительный анализ результатов на начало и конец года отсутствуют в связи с введением режима самоизоляции для воспитанников и педагогов. Но из наблюдений за воспитанниками в период – январь - март 2020 года можно сделать следующий вывод:

Наблюдается рост положительной динамики интеллектуального развития воспитанников:

- затруднения в установлении контакта с взрослым не испытывал ни один из детей
- повысилось количество детей, у которых сформирована способность понимать указания,
- повысилось количество детей со сформированной ручной умелостью
- повысилось количество детей, у которых в соответствии с возрастом сформированы: зрительное восприятие, восприятие цвета, целостное восприятие предметной картинки, а так же наглядно-действенное мышление, понимание речевой инструкции.

Вышеперечисленные факторы могут свидетельствовать о наличии положительной динамики в умственном развитии детей раннего возраста.

В течение всего учебного года велось наблюдение за уровнем нервно-психического развития детей третьего года жизни. В первых младших группах проводилось в течение года обследование по методике Печоры К.Л. с целью выявления особенностей **нервно – психического развития** детей на каждый эпилептический срок: 2 года, 2 года 6 месяцев, 3 года.

Группа нервно-психического развития	Количество детей (корпус 1) 28 человек	Количество детей (корпус 2) 55 человек	Характеристика
I группа	14 чел.-50%	21 чел.-39%	развитие детей соответствует их возрастной норме. Дети владеют элементарными понятиями о сенсорике, общительны, могут ответить на вопрос взрослого, имеют навыки самообслуживания
II группа	10 чел.- 36%	28 чел.- 51%	дети имеют развитие, соответствующее возрастной норме, но по некоторым разделам идет отставание на один эпилептический срок по таким разделам: развитие речи, мелкая моторика, частично усвоены сенсорные эталоны
III группа	3 чел.-11%	6 чел. - 10 %	идет отставание на 2 эпилептических срока, дети имеют задержку речевого развития, заторможенность, снижена моторная ловкость как крупной, так и мелкой моторики. Возможные причины: наличие ППЦНС, перинатальные патологии, педагогическая запущенность
IV группа	1 чел.-3%	не выявлены	отставание на 3 эпилептических срока по нескольким показателям: задержка речевого развития, сенсорного развития, навыков самообслуживания, развития движений, изобразительных умений.

Таким образом, вышеперечисленные факторы могут свидетельствовать о наличии положительной динамики в умственном развитии детей раннего возраста, об успешной адаптации детей к условиям детского сада, а также об оптимальном уровне их нервно-психического развития.

Результаты психологического обследования детей 6-7 лет.

В течение учебного года проводилась психо - профилактическая и коррекционная работа с детьми. Дети старшего дошкольного возраста с большим желанием посещали занятия, на которых они учились уважать мнение и чувства сверстников, выражать эмоции и управлять ими, доброжелательно относиться к окружающим, контролировать своё поведение. Дети среднего дошкольного возраста с удовольствием посещали развивающие занятия, на которых проводились тактильные упражнения, пальчиковые игры, упражнение на развитие эмоций и на развитие психических процессов. В работе с детьми использовались релаксация, элементы пескотерапии, психогимнастика, кинезиологические упражнения.

Педагогами – психологами СПДС в начале 2019- 2020 учебного года проведено обследование детей 6-7 лет с целью определения уровня интеллектуальной, личностной готовности выпускников СПДС к обучению в школе. Было обследовано 99 воспитанников - будущих выпускников Детского сада.

Диагностический инструментарий:

Тест «Тулуз – Пьерона»

Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).

Тест «Тревожности» Р. Тэммл, М.Дорки, В.Амен.

Методика диагностики мотивации учения у детей 5 -7 лет Т.А. Нежновой (модификация А.М. Прихожан)

Итоговая таблица результатов готовности к обучению в школе выпускников СПДС «Красная Шапочка» на начало 2019-2020 учебного года.

Уровень психологической готовности к школе	корпус №1			корпус №2		
	Кол-во детей (53 человека)	%	Из них дети с ОВЗ (%) 32 чел. (кол-во/%)	Кол-во детей (46 человек)	%	Из них дети с ОВЗ 23 чел. (кол-во/%)
Высокий	23	43%	5 чел.-16%	21	45,7%	9 - 39%
Средний	30	57%	25 чел. 78%	25	54,3%	14 - 61%
Низкий	0	0	2 чел.-6%	0	0	0

Обследование выпускников в 2019 – 2020 года проведено не в полном объеме, из-за карантина. Эти данные на начало учебного года свидетельствуют о том, что у большинства выпускников преобладает учебно-познавательная мотивация, адекватная самооценка, а интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме, что будет способствовать успешному обучению в школе. Работа педагогов-психологов по психологическому сопровождению детей проводилась в тесном сотрудничестве с педагогами Детского сада и родителями воспитанников.

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Кадровые ресурсы

В детском саду работает квалифицированный творческий педагогический коллектив в составе 72 человек под руководством руководителя СПДС Галины Васильевны Петровой, из них 52-воспитателя, 9 учителей-логопедов, 2 педагога-психолога, 3 инструктора по физической культуре, 4 музыкальных руководителя. Методическое руководство осуществляют старшие воспитатели Назарова О.Б. (корпус №1), Ермакова Т.П. (корпус №2).

а) по уровню образования

всего	Высшее (в том числе кандидаты и доктора наук)	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
72	28 (38%)	0 (0%)	44 (62%)	0 (0%)

б) по стажу работы

Всего	1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет
72	3 чел. (4%)	3 чел. (4%)	14 чел. (19%)	9 чел. (12%)	7 чел. (10%)	36 чел. (50%)

в) по квалификационным категориям

всего	Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
72	24 (33%)	28 (39%)	16 (22%)

В 2019-2020 учебном году первую квалификационную категорию подтвердили 3 педагога, первую квалификационную категорию 1 педагог получил впервые и подтвердил первую категорию 4 педагога, 6 педагогов подтвердили высшую квалификационную категорию и 1 педагог получил категорию впервые. **Таким образом,** к концу учебного года доля аттестованных педагогических работников Детского сада составила 72%, доля педагогов, соответствующих занимаемой должности — 22 %, не имеют квалификационной категории и соответствия занимаемой должности 4% (3 воспитателя), т.к. их стаж работы в учреждении менее 2-х лет.

г) по количеству работников, имеющих отличия

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Почетная грамота Министерства образования и науки Самарской области	Почетная грамота Центрального управления образования Самарской области	Другое
5 чел. (7%)	2 чел. (3%)	4 чел. (5%)	12 чел. (16%)	10 чел. (14%)

В 2019-2020 учебном году почетной грамотой Министерства образования и науки Самарской области за значительные заслуги и многолетний добросовестный труд награждена старший воспитатель Назарова О.Б., педагог-психолог Отводенкова Э.В. благодарственным письмом Министерства образования и науки Самарской области награждена воспитатель Воронина Н.А., воспитатель Рыжкина С.Ф. Почетной грамотой Центрального управления образования Самарской области награждена педагог-психолог Осовик Е.А.

Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации

В образовательном учреждении воспитанием и обучением занимаются специалисты:

педагог-психолог – 2
 инструктор по физической культуре – 3
 учитель – логопед – 9
 музыкальный руководитель – 4

Движение кадров за последний год

переезд в другой населённый пункт	переход в другой детский сад данного населённого пункта	перемещение по службе	увольнение по инициативе администрации	другие причины (выход на пенсию)
1	0	0	0	1

Имеется вакансия – музыкальный руководитель.

Критерии, используемые для оценки результативности деятельности работников для распределения стимулирующей части

1. Эффективность использования инновационных педагогических технологий (воспитатели и иные педагогические работники).
2. Эффективная организация работы со сложным контингентом воспитанников (воспитатели, помощники воспитателя и иные педагогические работники).
3. Эффективная организация работы, направленной на обеспечение высокой посещаемости детьми (воспитатели, помощники воспитателя).
4. Эффективность обеспечения условий, направленных на здоровьесбережение и безопасность участников образовательного процесса, качество воспитания (воспитатели, помощники воспитателей и иные педагогические работники)

4.2. Материально – технические ресурсы.

Для детей в детском саду созданы следующие условия

- физкультурный зал, баскетбольными щитами, стандартным и нестандартным оборудованием, массажными ковриками, различными тренажерами;
- оборудованная спортивная площадка и площадка с травяным покрытием, которая позволяет проводить физкультурные занятия на воздухе, а также обучение спортивным и подвижным играм;
- комната эмоциональной разгрузки для детей с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- кабинет учителя-логопеда;
- в групповых комнатах оборудованы:
 - центр речевого развития, который включает в себя книжный уголок, наборы предметных и сюжетных картин, настольно - печатные, словесные и дидактические игры;
 - двигательный центр, оснащенный спортивными пособиями и инвентарем (скакалки, обручи, мячи, флажки, маты, кегли и т. п.), корригирующими дорожками;
 - экологический центр, структурными компонентами которого являются уголок природы, муляжи, гербарии, экологические игры и пособия, альбомы, картотеки, календари природы;
 - центр сенсорного развития, где детям представлены материалы для развития осязания, обоняния, зрительного восприятия, тактильных ощущений;
 - центр экспериментирования с разнообразными лабораторными приборами (лупы, микроскоп, различные часы, весы, бинокли и др.), материалы для экспериментирования;
 - центр патриотического воспитания, который включает государственную символику Российской Федерации, наглядно-демонстрационный материал и дидактические игры по ознакомлению детей с народами разных национальностей;
 - центр театрализованной деятельности, оснащенный ширмами, разными видами театров, уголками ряжения, звучащими игрушками и музыкальными инструментами,
- и другие центры детской активности.

Очень много интересного, оригинального создано фантазией, творчеством и умелыми руками педагогов. В создании интерьера используется мягкая мебель, экспонируются детские рисунки, фотографии детей и членов их семей. Всё это способствует эмоциональному благополучию ребёнка, создаёт у него чувство уверенности в себе и защищенности, а в конечном итоге положительно влияет на развитие личности ребёнка.

Обеспеченность учебно - наглядными пособиями составляет 100%.

Обеспеченность спортивным инвентарем - 100%.

Наличие литературы в методическом кабинете: методическая литература в соответствии с ФГОС ДО, периодическая печать, детская художественная литература - 96%.

Наличие компьютерной техники: 12 персональных компьютеров. Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств. 2020 год (страница 24).

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств. 2020 год (страница 26).

6. Внешние связи и имидж образовательного учреждения.

6.1. Социальные партнеры образовательного учреждения

Детский сад «Красная Шапочка» выстраивает свою работу на основе системного взаимодействия с социальными партнерами. Существующие договоренности о совместной деятельности закрепляются в документах (договорах; планах работы). Программа социального партнерства предусматривает организацию взаимодействия между Детским садом, различными организациями и родителями воспитанников, как социальными партнерами:

Жигулевская территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

МБУК «Многофункциональный культурный центр»

Жигулевская Центральная библиотечная система

МБОУ ДОД «Детская школа искусств № 1» г.о. Жигулевск

СПДОД «Станция юных техников»

«Жигулевский государственный колледж»

ОГИБДД О МВД России по г. Жигулевску

«Тольяттинский социально-педагогический колледж»

Работа по реализации программы социального партнерства Детского сада «Красная Шапочка» в соответствии с направленностью групп способствует улучшению качества образования и воспитания подрастающего поколения, росту профессионального мастерства всех специалистов, работающих с детьми; поднимает статус дошкольной образовательной организации.

6.2. Достижения образовательного учреждения:

**Результаты участия педагогов детского сада в конкурсах профессионального мастерства
в 2019-2020 учебном году**

№ п/п	ФИО	Должность	Название (статус) мероприятия	Результат
1.	Полянкина Т.В.	Учитель-логопед	Окружной конкурс профессионального мастерства "Логопед года 2020"	Лауреат
2.	Ермакова Т.П. Осовик Е.А.	Старший воспитатель Педагог-психолог	Областной конкурс психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптация»	2 место
3.	Ермакова Т.П. Куликова А.С. Никитина О.Г. Рыжкина С.Ф., Татарова О.А. Ильина Н.В. Дрожжина Ю.С. Воронина Н.А. Шаповалова Н.В. Негодина С.Ю. Курмаева Э.В. Баландина Е.А.	Старший воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель воспитатель Учитель-логопед Инструктор по физической культуре Инструктор по физической культуре	III Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КОСМОФЕСТ» в номинациях для педагогов	III место I место Участие III место Участие
4.	Соловьева М.А. Криштон Г.М.	Воспитатель	Окружной конкурс профессионального мастерства среди воспитателей групп раннего возраста «Первый воспитатель»	Участие

Выступления педагогов СПДС «Красная Шапочка» на конференциях, форумах, семинарах

№	ФИО	должность	Название (статус) мероприятия
1	Криштон Г.М. Бухвалова В.В. Каштанова В.П. Соловьева М.А. Ткачева М.А. Жарова Н.И. Дубинина Н.В.	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель	Открытая окружная академия раннего развития Мастер-класс: «Организация и проведение утренней гимнастики с детьми раннего возраста»
2	Жарова Н.И. Дубинина Н.В. Бухвалова В.В. Кец Ю.В. Никитина О.Г. Неверова И.В.	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель Муз.рук-ль	Открытая окружная академия раннего развития Семинар-практикум: «Театрализованная деятельность с детьми раннего возраста в условиях семейного воспитания»
4	Бухвалова В.В. Шуйская О.А. Осовик Е.А. Неверова И.В. Татарова О.А. Рыжкина С.Ф. Ермакова Т.П.	Воспитатель Воспитатель Педагог-психолог Муз-рук-ль Воспитатель Воспитатель Старший воспитатель	Окружная научно-практическая конференция работников образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования «Актуальные вопросы раннего развития детей»
5	Ермошина Е.Ю. Миронова Н.С. Голикова Н.М. Ильина Н. В.	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель	Окружной постоянно действующий мастер-класс для воспитателей «Идеи оформления территории детского сада летом»
6	Воронина Н. А., Шаповалова Н. В. Куликова А. С., Никитина О. Г. Михеева Т. С. Шуйская О. А., Бухвалова В. В.	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель	Окружной постоянно действующий мастер-класс для воспитателей «Авторские многофункциональные пособия в педагогической практике воспитателя»

Приложение № 2 к отчету о результатах самообследования за 2020 год. ГБОУ лицей № 16 г.Жигулевска
Отчет о результатах самообследования за 2020 год структурного подразделения
«детский сад "Красная Шапочка"»

7	Куликова А. С., Никитина О. Г. Михеева Т. С. Швецова М. А., Лурсманашвили Е. А.	Воспитатель Воспитатель Воспитатель	Окружной постоянно действующий мастер-класс для воспитателей «Речевое развитие дошкольников в свете ФГОС ДО»
8	Негодина С.Ю. Дрожжина Ю.С.	Учитель-логопед Учитель-логопед	Школа молодого специалиста Семинар-практикум «Организация работы с родителями детей с ОВЗ: формы, методы и приемы работы"
9	Негодина С.Ю. Дрожжина Ю.С. Иохора О.Э.	Учитель-логопед Учитель-логопед	Школа молодого специалиста. Семинар-практикум «Планирование индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Структура индивидуального логопедического занятия»
10	Отводенкова Э.В. Осовик Е.А.	Педагог-психолог Педагог-психолог	Окружной семинар-практикум для педагогов дошкольного образования Центрального округа «Методика «АКАДЕМИЯ МОНСИКОВ» в развитии эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»
11	Курмаева Э.В. Баландина Е.А. Салугина Я.Л.	Инструктор по физической культуре Инструктор по физической культуре Инструктор по физической культуре	Окружной мастер-класс в рамках профессионального сообщества инструкторов по физической культуре Центрального округа "Авторские разработки в развитии физических качеств. Равновесие, координация"
12	Отводенкова Э.В.	Педагог-психолог	Окружной постоянно действующий мастер- класс для педагогов - психологов по проблеме «Стабилизация эмоционального состояния участников образовательного процесса». Мастер-класс на тему «Эмоциональная компетентность».
13	Назарова О.Б. Отводенкова Э.В. Дрожжина Ю.С. Неверова И.В. Ермакова Т.П. Иохора О.Э. Татарова О.А. Рыжкина С.Ф.	Старший воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед	XXIIрегиональная научно-практическая конференция «Образование и психическое здоровье»
14	Баландина Е.А. Ильина Н.В. Филимончева Е.А. Казанцева И.М. Дрожжина Ю.С. Негодина С.Ю. Назарова О.Б. Отводенкова Э.В. Меркулова И.А. Салугина Я.Л. Головешкина Ю.Л. Куликова А.С. Никитина О.Г.	Физ. инструктор Воспитатель Муз.руководитель Воспитатель Учитель-логопед Учитель-логопед Старший воспитатель Педагог-психолог	Региональный фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы»
15	Меркулова И.А. Казанцева И.М.	Воспитатель Воспитатель	XIОкружная научно-практическая конференция педагогов «ОТК – 2018. Образование. Технологии. Качество» Шместо
16	Негодина С.Ю. Дрожжина Ю.С. Неверова И.В. Иохора О.Э. Осовик Е.А. Швецова М.А. Лурсманашвили Е.А.	Учитель-логопед Учитель-логопед	II Поволжский педагогический форум "Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели, перспективы"

Приложение № 2 к отчету о результатах самообследования за 2020 год. ГБОУ лицей № 16 г.Жигулевска
Отчет о результатах самообследования за 2020 год структурного подразделения
«детский сад "Красная Шапочка"»

17	Шаповалова Н.В. Воронина Н.А. Назарова О.Б.	Воспитатель Воспитатель Старший воспитатель	Областной конкурс практико-ориентированных методических продуктов, обеспечивающих деятельность образовательной организации по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся
18	Ермакова Т.П. Осовик Е.А. Неверова И.В. Иохора О.Э. Салугина Я.Л. Головешкина Ю.Л.	Старший воспитатель Педагог-психолог Муз.рук-ль Учитель-логопед Инструктор по физ. Культуре Учитель-логопед	Межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ОВЗ»
19	Ермакова Т.П. Салугина Я.Л. Головешкина Ю.Л.	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре Учитель-логопед	Семинар «Современные методы работы с неговорящими детьми» г. Самара

Публикации педагогов СПДС «Красная Шапочка» в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Название публикации	Ф.И.О. автора	Должность	Выходные данные
1	«Развитие мелкой моторики и координации движений рук у дошкольников посредством нетрадиционного физкультурного оборудования «Чудо - палочки»	Баландина Е.А.	Инструктор по физической культуре	Электронный сборник по итогам Фестиваля педагогических идей работников дошкольного образования 2020 г.
2	"Танцевально-оздоровительная гимнастика как инновационная образовательная технология в работе с дошкольниками"	Баландина Е.А.	Инструктор по физической культуре	М.Г. Курганова. Инновации творческих преобразований в детском саду: материалы второй Всероссийской научно-творческой конференции с практикумом (часть 2). - Самара: изд-во АНО "GIUSTO CANTO", 2019. - с. 2-5.
3	«Технология подготовки сценария культурно-массового мероприятия в дошкольной образовательной организации»	Баландина Е.А.	Инструктор по физической культуре	Фаерман М.М. Сборник статей по материалам областной конференции организаторов культурно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях Самарской области. Самара: ГБОУ ДОД Центр развития творчества детей и юношества "Центр социализации молодёжи", 2020. - с. 22-25.
4	«Чудо-палочки»	Баландина Е.А.	Инструктор по физической культуре	// Ребёнок в детском саду. - 2019. - №12. - С. 39-44.
5	«Сценарий речевого практикума для воспитателей комбинированных групп ДОО «В мире слов»	Дрожжина Ю.С.	Учитель-логопед	Окружной журнал «Вестник логопеда»

Приложение № 2 к отчету о результатах самообследования за 2020 год. ГБОУ лицей № 16 г. Жигулевска
Отчет о результатах самообследования за 2020 год структурного подразделения
«детский сад "Красная Шапочка"»

6	«Мастер-класс «Использование многофункционального пособия «Умная панель» при обучении грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи»	Дрожжина Ю.С.	Учитель-логопед	Окружной журнал «Вестник логопеда»
7	«Лэпбук «Играем и размышляем»»	Отводенкова Э.В.	Педагог-психолог	Окружной информационный журнал «Психология от А до Я» № 1, 2019 г.
8	«Парциальная образовательная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» в психологической подготовке детей к школе»	Назарова О.Б., Отводенкова Э.В.	Старший воспитатель Педагог-психолог	Электронный сборник по итогам Фестиваля педагогических идей работников дошкольного образования 2020 г.
9	«Лэпбук как эффективное средство психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ»	Назарова О.Б., Отводенкова Э.В. Дрожжина Ю.С.	Старший воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед	Образование и психологическое здоровье: сборник материалов научно-практической конференции 13 – 14 ноября 2019 года. - Самара: ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2019 . - 265 с.
10	«Современные педагогические технологии, эффективные формы образовательной работы с детьми ОВЗ»	Ермакова Т.П. Салугина Я.Л. Головешкина Ю.Л.	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре Учитель-логопед	Печатное издание БУКВА, сборник №7, 2020г.
11	«Взаимосвязь музыкального руководителя и учителя-логопеда на музыкальных занятиях с детьми ОВЗ»	Ермакова Т.П. Неверова И.В.	Старший воспитатель Музыкальный руководитель	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»
12	«Сказкотерапия в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с детьми ОВЗ»	Ермакова		

В течение учебного года педагоги детского сада активно участвовали в работе семинаров и опорных площадок, функционирующих на территории Центрального округа. Делились своим опытом работы на межрегиональных и всероссийских конференциях и форумах, на образовательных Интернет-порталах, на сайте Детского сада.

7. Выводы о деятельности Детского сада и перспективы его развития

Структура и механизм управления Детским садом определяет его стабильное функционирование. Взаимодействие участников образовательного процесса обеспечивает позитивные результаты развития детей.

Анализ работы в 2020 учебном году показал, что в Детском саду создана доброжелательная психологическая атмосфера, комфортные условия для гармоничного развития ребенка:

- сотрудники используют широкий спектр средств и способов взаимодействия для вовлечения детей в разнообразные виды детской деятельности, учитывают психо-физиологические особенности каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
- обеспечивают психолого - педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к детскому саду;

- специалисты проводят наблюдение за развитием воспитанников, оказывают своевременную помощь детям, испытывающим проблемы в развитии, в освоении программы дошкольного образования.

Кроме того, своевременно проводится психопрофилактическая, психодиагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная работа. Детский сад является одним из самых востребованных детских садов в г. о. Жигулевск. В Детском саду созданы необходимые условия для осуществления воспитательно - образовательного процесса, коррекции речевых и психических нарушений: ресурсное обеспечение, качество образования и управленческой деятельности, эффективность воспитательной работы находятся на оптимальном уровне.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что деятельность СПДС «Красная Шапочка» в 2019 году позволила достичь оптимальных результатов в воспитательно - образовательном, коррекционно - развивающем процессе, в финансово - хозяйственной деятельности и определить пути дальнейшего развития Детского сада.

Основные направления развития учреждения на 2021 год

- Обеспечить условия безопасного и комфортного пребывания детей в СПДС «Красная Шапочка», их качественное образование и всестороннее развитие.
- Продолжать
- использовать здоровьесберегающие технологии в работе с детьми;
- оказывать квалифицированную коррекционную помощь детям, имеющим тяжелые речевые нарушения.
- Продолжать повышать педагогическую культуру родителей.
- Привлечь общественность в управление Детским садом.
- Принимать активное участие в городских, окружных, областных мероприятиях, конкурсах.
- Обеспечить условия для апробации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»:
- повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических работников.
- участвовать в мероприятиях по данному направлению.

8. Формы обратной связи

Вопросы, замечания и предложения по отчёту по результатам самообследования за 2020 год СПДС «Красная Шапочка» доводятся до сведения администрации Детского сада через:

- Общее собрание трудового коллектива,
- заседание комиссии Управляющего совета,
- Педагогический совет,
- Общее родительское собрание.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
государственного общеобразовательного учреждения Самарской области
многопрофильного лицея № 16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	654	643
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	298	294
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	286	277
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	70	72
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	255 / 39,1%	253 / 39,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	4,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	4,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77,3	75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	профильный уровень 66,7	базовый уровень 17 / 4,5 профильный уровень 66,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-	0 / 0%

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2020 год.
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3 / 4,5%	1 / 2,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 / 2,9%	0 / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	536 / 82%	587 / 91,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	98 / 15%	473 / 73,6%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	17 / 2,6%	17 / 2,6%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	2 / 0,3%	2 / 0,3%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	1 / 0,1%	10 / 1,6%

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2020 год.
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	356 / 54,4%	349 / 54,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	70 / 10,7%	72 / 11,2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	42	44
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	39 / 92,9%	39 / 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	36 / 85,7%	36 / 82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1 / 2,4%	2 / 4,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2 / 4,8%	3 / 6,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	27 / 64,3%	33 / 75%
1.29.1	Высшая	человек/%	14 / 33,3%	10 / 22,7%
1.29.2	Первая	человек/%	13 / 31%	23 / 52,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4 / 9,5%	3 / 6,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	12 / 28,6%	12 / 27,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3 / 7,1%	2 / 4,5%

Приложение к отчету о результатах самообследования за 2020 год.
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7 / 16,7%	9 / 20,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	44 / 95,7%	46 / 96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	40 / 87%	42 / 88%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22,0	22,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	654 / 100%	643 / 100%

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2020 год.
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,61	3,65

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
структурного подразделения детского сада «Вишенка»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	326	356
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек	301	331
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	26	25
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	76	68
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	250	288
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	326/100%	356/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	301/92/%	331/92%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0/0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %		0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	111/34%	133/37%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0/0%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	326/100%	356/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	326/100%	356/100%

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2020 год.
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,2	3,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	37	39
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	17/45%	17/43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17/45%	17/43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	20/54%	22/56%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	20/54%	22/56%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	29/78%	29/74%
1.8.1	Высшая	человек/%	18/48%	15/38%
1.8.2	Первая	человек/%	11/2%	14/35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человека/%	5/13%	7/17%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/8%	2/5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человека/%	1/2%	4/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/13%	4/10%

Приложение к отчету о результатах самообследования за 2020 год.
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/91%	36/92%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	37/100%	39/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/10	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	да	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,2	6,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	170,4	170,4
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2020 год.
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
структурного подразделения детского сада «Красная Шапочка»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	603	603
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек	603	603
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	100	90
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	503	513
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	603 / 100%	603 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	603 / 100%	603 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	173 / 29%	173 / 29%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	173 / 29%	173 / 29%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	173 / 29%	173 / 29%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,4	3,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	72	72
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	28/31%	31 / 43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	28/31%	29 / 40%

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2020 год.
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	44/62%	41 / 57%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	44/62%	41 / 57%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	52/72%	51 / 71%
1.8.1	Высшая	человек/%	24/33%	24 / 33%
1.8.2	Первая	человек/%	28/39%	27 / 38%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человека/%	6/8%	3 / 4%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	36/50%	16 / 22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человека/%	2/3%	2 / 3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	20/28%	19 / 26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	80 / 92%	80 / 92%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	80 / 92%	80 / 92%

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2020 год.
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1 / 8	1 / 8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,5	8,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	437,5	437,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Утверждаю

И.В.Русских

(Ф.И.О. руководителя образовательной организации)

директор государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16 города
Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области
(должность)

30.03.2021г.