

«Принято»

Педагогическим советом
СПДС «Красная Шапочка»
ГБОУ лицея № 16
Протокол № 2
от «29» декабря 2020 г.

«Принято»

Педагогическим советом
СПДС «Вишенка»
ГБОУ лицея № 16
Протокол № 2
от «29» декабря 2020

«Утверждаю»

Директор ГБОУ лицея № 16
.....И.В.Русских
приказ по ГБОУ лицей № 16
от «29» декабря 2020 г.



«Согласовано»

Руководитель СПДС
«Красная Шапочка»
..... Г.В.Петрова

«Согласовано»

Руководитель
СПДС «Вишенка»
..... Е.Г.Реброва

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации
адаптированной образовательной программы
для обучающихся (воспитанников)
с ограниченными возможностями здоровья

структурных подразделений
«детский сад “Красная Шапочка” и «детский сад “Вишенка”»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области многопрофильного лицея №16
города Жигулевска городского округа Жигулевск
Самарской области

1. Общие положения

1.1. Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программе (далее – АОП) для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) является локальным нормативным актом структурных подразделений «детский сад “Красная Шапочка”» и «детский сад “Вишенка”» (далее по тексту СПДС) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея №16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области (далее по тексту ГБОУ), описывающим механизм разработки и утверждения АОП для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.2. АОП – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушением речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра и иными нарушениями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц).

1.3. АОП для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ разрабатывается на основании следующих нормативных документов:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 с изменениями от 08.12.2020 г;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.08.2020 г N 59599);
- Распоряжением МП РФ № Р-75 от 06.08.2020 года «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 об утверждении «Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Действующими нормативно-методическими документами Министерства просвещения РФ;
- Уставом ГБОУ лицея №16.

1.4. Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

1.5. АОП разрабатывается для каждого обучающегося (воспитанника) с ОВЗ отдельно или для группы обучающихся, имеющих общие рекомендации ПМПК.

2. Технология разработки адаптированной образовательной программы

2.1. Решение о переводе обучающегося (воспитанника) с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций ПМПК и письменного заявления родителей (законных представителей).

2.2. АОП разрабатывается сроком на один учебный год, утверждается директором ГБОУ.

2.3. АОП хранится в СПДС один год.

2.4. В разработке АОП принимают участие учителя-логопеды, воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель.

2.5. Общее руководство разработкой АОП осуществляет старший воспитатель.

2.6. При разработке АОП учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающегося, медицинские показатели, рекомендации ПМПК, рекомендации специалистов СПДС, результаты освоения предыдущей образовательной программы (АОП).

3. Структура адаптированной образовательной программы (АОП)

3.1. Структура АОП для группы обучающихся, имеющих общие рекомендации ПМПК.

Пояснительная записка

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса,
- Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности,
- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов ДОО

Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов:

- Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОО

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий:

- организация режима пребывания детей в детском саду.
- учебный план

- календарный учебный график ООД
- тематический план
- перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий;
- План индивидуально – ориентированных мероприятий

3.2. Структура АОП для каждого обучающегося (воспитанника) с ОВЗ отдельно.

- Титульный лист
- Пояснительная записка.
- Общие сведения о ребёнке.
- Цель, задачи программы.
- Логопедическое представление.
- Коллегиальное заключение ППк.
- План индивидуально ориентированных мероприятий.
- Учебный план, расписание ООД.
- Содержание коррекционно-развивающей деятельности.
- Взаимодействие специалистов.
- Программа сотрудничества специалистов с семьей.
- Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации ИОП.

4. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы (АОП)

4.1. АОП разрабатывается воспитателями группы, которую посещает обучающийся (воспитанник) с ОВЗ на отдельного ребенка и/или группу обучающихся (воспитанников) со сходными нарушениями.

4.2. АОП может корректироваться в течение года или по итогам заседания ППк.

4.3. АОП для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ и/или группы обучающихся (воспитанников) с ОВЗ ежегодно утверждаются руководителем СПДС.

5. Срок действия Положения об адаптированной образовательной программе (АОП)

5.1. Положение регламентирует режим работы, организованной образовательной деятельности СПДС.