

«Принято»

Педагогическим советом
СПДС «Красная Шапочка»
ГБОУ лицея № 16
Протокол № 2
от «29» декабря 2020 г.

«Принято»

Педагогическим советом
СПДС «Вишенка»
ГБОУ лицея № 16
Протокол № 2
от «29» декабря 2020 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ лицея № 16
.....И.В.Русских
приказ по ГБОУ лицей № 16
от «29» декабря 2020 г.



«Согласовано»

Руководитель СПДС
«Красная Шапочка»
..... Г.В.Петрова

«Согласовано»

Руководитель
СПДС «Вишенка»
..... Е.Г.Реброва

ПОЛОЖЕНИЕ

об основной общеобразовательной программе –
образовательной программе дошкольного образования

структурных подразделений

*«детский сад “Красная Шапочка”» и «детский сад “Вишенка”»
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области многопрофильного лицея №16
города Жигулевска городского округа Жигулевск
Самарской области*

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту Программа) разработано для структурных подразделений «детский сад “Красная Шапочка”» и «детский сад “Вишенка”» (далее по тексту СПДС) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея №16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области (далее по тексту ГБОУ).
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:
 - ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г;
 - Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020 г;
 - Приказом от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
 - Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Уставом ГБОУ лицея №16.
- 1.3. Настоящее положение вступает в действие с 01 января 2021 года и действует до принятия нового.
- 1.4. Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию и условиям реализации Программы.
- 1.5. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в СПДС и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психологических, возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на решение задач:
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность) основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и

- ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 1.6. Данное Положение определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки Программы, требования к ее содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам освоения Программы.
- 1.7. Программа разрабатывается, утверждается и реализуется в СПДС в соответствии с Положением, на основе ФГОС ДО и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования, внесенных в федеральный реестр примерных общеобразовательных программ.
- 1.8. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для обучающихся (воспитанников) СПДС и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- 1.9. Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- 1.10. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке, как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).
- 1.11. Реализация Программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников СПДС.
- 1.12. В Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.
- 1.13. Положение действует до принятия нового.

2. Статус и формат основной образовательной программы дошкольного образования

- 2.1. Основой для разработки Программы является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который является нормативным правовым актом, разрабатываемым и утверждаемым в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.
- 2.2. Программа является нормативным документом структурных подразделений

детских садов, разрабатываемым с учетом примерной основной образовательной программы, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности структурных подразделений по реализации соответствующего федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.3. Программа самостоятельно проектируется в каждом СПДС как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

2.4. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2.3. Содержательной основой Программы является ее направленность на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребенка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

2.4. Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся (воспитанников) в СПДС.

3. Структура основной образовательной программы дошкольного образования

3.1. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.2. Разработка Программы базируется на обязательном учете следующих аспектов образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- развивающая предметно-пространственная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

3.3. Структура Программы представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований соответствующего ФГОС ДО. Обязательная часть Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - не более 40%.

3.4. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, указанных в п.3.1. настоящего Положения.

3.5. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

3.6. Программы содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.7. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой структурными подразделениями, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.8. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает в себя:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
 - б) способы и направления поддержки детской инициативы;
 - в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- Часть Программы, формируемая структурными подразделениями, включает различные направления, выбранные ими из числа парциальных и иных программ и/или созданных структурными подразделениями самостоятельно.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции структурных подразделений или Группы.

Содержание коррекционной работы включается в Программу, для её освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программы в группах комбинированной направленности учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

3.9. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных

событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.10. Структура Программы также представлена дополнительным разделом - текстом ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) воспитанников и доступна для ознакомления. В краткой презентации Программы указываются:

- возрастные и иные категории детей, которые могут получать дошкольное образование;
- реализуемые примерные программы в том случае, если дошкольные группы используют их обязательную часть;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения разработчиков Программы.

3.11. Разработка каждого раздела Программы осуществляется в строгом соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

4.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей в СПДС.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

4.5. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4.7. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

4.8. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5. Этапы разработки и утверждения основной образовательной программы дошкольного образования

5.1. В целях разработки Программы создается рабочая группа, состав которой утверждается приказом директора ГБОУ лицей №16 г.о. Жигулевск.

5.2. Состав рабочей группы по разработке Программы формируется из числа работников СПДС и представлен руководителем рабочей группы и ее членами.

5.3. Функцию руководителя рабочей группы выполняет старший воспитатель, в функции которого входит проведение методической работы.

5.4. Рабочая группа по разработке Программы формируется из числа педагогов.

5.5. Рабочая группа осуществляет разработку проекта Программы, используя в качестве основы ФГОС дошкольного образования и примерную основную образовательную программу дошкольного образования.

5.6. Разработанный проект Программы рассматривается педагогическим советом, который может внести свои предложения. Решение о внесении предложений в Программу закрепляется соответствующим протоколом. В случае наличия замечаний и предложений проект Программы отправляется на доработку в рабочую группу.

5.7. После всех этапов Программа принимается на педагогическом совете и утверждается директором ГБОУ лицей №16 г.о. Жигулевск в соответствии с Уставом ГБОУ.

6. Права и обязанности участников образовательных отношений при разработке и утверждении основной образовательной программы дошкольного образования

6.1. Руководитель СПДС имеет право:

- формировать рабочие группы по разработке Программы, отдавать соответствующие распоряжения и осуществлять контроль за данной деятельностью;
- рассматривать Программы на этапах ее разработки и подготовки к утверждению;
- давать предложения и рекомендации по формированию Программы.

6.2. Руководитель СПДС обязан:

- руководствоваться в своей деятельности законодательством в сфере образования, настоящим Положением;
- учитывать мнения участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон в процессе разработки и утверждения Программы.

6.3. Педагогические работники имеют право:

- участвовать в разработке Программы;
- вносить предложения и рекомендации в ходе разработки Программы;
- высказывать свое мнение в ходе ее обсуждения.

6.4. Педагогические работники _ обязаны: соблюдать в своей деятельности законодательство в сфере образования, настоящее Положение.

6.5. Родители (законные представители) воспитанников имеют право: участвовать в обсуждении Программы, высказывать свое мнение, вносить предложения и

рекомендации.

7. Хранение основной образовательной программы дошкольного образования

- 7.1. Оригинал Программы на бумажном носителе находится в кабинете руководителя.
- 7.2. Срок хранения Программы – постоянно.