

**«Принято»**

Педагогическим советом  
СПДС «Красная Шапочка»  
ГБОУ лицея № 16  
Протокол № 2  
от «29» декабря 2020 г.

**«Принято»**

Педагогическим советом  
СПДС «Вишенка»  
ГБОУ лицея № 16  
Протокол № 2  
от «29» декабря 2020 г.

**«Утверждаю»**

Директор ГБОУ лицея № 16  
.....И.В.Русских  
приказ по ГБОУ лицейю № 16  
от «29» декабря 2020 г.  
№ 246-од



**«Согласовано»**

Руководитель СПДС  
«Красная Шапочка»  
..... Г.В.Петрова

**«Согласовано»**

Руководитель  
СПДС «Вишенка»  
.....Е.Г.Реброва

**«Согласовано»**

комиссией Управляющего  
совета  
Протокол № 3  
от « 29 » декабря 2020г.

**«Согласовано»**

комиссией Управляющего  
совета  
Протокол № 44  
от « 29 » декабря 2020г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о плане индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий с детьми с ОВЗ**

*структурных подразделений  
«детский сад “Красная Шапочка”» и «детский сад “Вишенка”»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области многопрофильного лицея №16  
города Жигулевска городского округа Жигулевск  
Самарской области*

2020 год

## **1. Общие положения.**

- 1.1. Настоящее о плане индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий с детьми с ОВЗ разработано для структурных подразделений «детский сад “Красная Шапочка”» и «детский сад “Вишенка”» (далее по тексту СПДС) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея №16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области (далее по тексту ГБОУ).
- 1.2. Настоящее положение вступает в действие с 01 января 2021 года и действует до принятия нового.
- 1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии:
  - ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г;
  - Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020 г;
  - Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования;
  - Адаптированной образовательной программой дошкольного образования СПДС;
  - Положением о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития обучающихся (воспитанников) СПДС;
  - Уставом ГБОУ лицея №16.
- 1.4. План индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий является одной из форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников), осваивающих адаптированную образовательную программу – образовательную программу дошкольного образования (далее – АОП ДО).
- 1.5. План индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий – это индивидуальный путь реализации личностного потенциала ребенка, разрабатываемый для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.6. Составление Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий предполагает работу специалистов разного профиля.
- 1.7. Составление Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий осуществляется в интересах ребенка, во имя реализации его права на полноценную помощь в условиях дошкольного образования, способствующих обретению его уверенности в себе и облегчающих его активное участие в жизни общества.

## **2. Цели и задачи плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

- 2.1. Цель Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий - организация помощи детям и педагогам в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения комплексного диагностического обследования.
- 2.2. Основными задачами Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий являются:
  - своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за категорией обучающихся (воспитанников), перечисленных в п.1.3. данного Положения;
  - комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика развития обучающегося

- (воспитанника) и его потенциальных возможностей;
- определение специальных условий развития, воспитания, обучения обучающихся (воспитанников);
  - содействие и инициирование организации условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям обучающегося (воспитанника);
  - внедрение современных технологий диагностики и коррекционной работы с обучающимися (воспитанниками);
  - консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и структурном подразделении;
  - определение способностей и достижений воспитанника.

### **3. Порядок разработки и реализации Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

- 3.1. План индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий составляется в структурном подразделении.
- 3.2. Специалисты, составляющие План, выполняют работу в рамках основного рабочего времени.
- 3.3. План может разрабатываться для обучающегося (воспитанника):
  - на основе результатов наблюдений педагогов за ребенком, педагогической, психологической диагностики (с согласия родителей (законных представителей) ребенка);
  - по запросу родителей (законных представителей) обучающегося (воспитанника);
  - на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).
- 3.4. Педагогические работники, разрабатывающие и реализующие План индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивают:
  - информирование родителей (законных представителей) о направлениях развития обучающегося (воспитанника) по Плану и рекомендациях для родителей (законных представителей) в каждом направлении;
  - взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам реализации Плана;
  - анализ работы по реализации Плана и представление результатов руководителю и старшему воспитателю структурного подразделения, родителям (законным представителям) обучающегося (воспитанника) (по желанию).
- 3.5. Старший воспитатель координирует работу по разработке и реализации Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивает контроль за реализацией Плана в полном объеме.

### **4. Последовательность действий при составлении Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.**

- 4.1. Разработка Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий включает следующие этапы: этап наблюдения, диагностический этап, этап конструирования, этап реализации, завершающая диагностика.
- 4.2. Этап наблюдения: цель - выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.
- 4.3. Диагностический этап: на данном этапе проводится педагогическое и (или) психологическое (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) диагностирование обучающихся (воспитанников). Психологическую диагностику проводит педагог-психолог, участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Педагогическая диагностика

проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития обучающихся (воспитанников). Результаты педагогической диагностики вносятся в Карту индивидуального развития ребенка.

- 4.4. Карта индивидуального развития ребенка – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка в динамике.
- 4.5. Цель использования карты – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей ребенка, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат – проектирование Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий ребенка в рамках образовательного процесса СПДС.
- 4.6. Индивидуальная карта развития заводится один раз на обучающегося (воспитанника) с ограниченными возможностями здоровья, и заполняется на каждого ребенка на протяжении всего периода посещения структурного подразделения специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком. В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Данные, полученные в результате педагогической диагностики, координируют дальнейшую деятельность педагогов с воспитанниками.
- 4.7. Этап конструирования: цель – построение Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий обучающегося (воспитанника) на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы.
- 4.8. Этап реализации Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий: План может реализовываться во всех видах деятельности.
- 4.9. Завершающая диагностика: проводится с целью выявления результата реализации Плана.

## **5. Структура и содержание Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

- 5.1. План содержит:
  - фамилию, имя, отчество, дату рождения ребенка, возрастную группу;
  - заключение ПМПК;
  - дату составления и период реализации.
- 5.2. Содержание Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий представлено в виде таблицы и содержит следующие разделы:
  - ответственные специалисты;
  - направления работы, задачи коррекционной работы;
  - игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений;
  - рекомендации для родителей;
  - период реализации в течение учебного года.
- 5.3. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с Планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий:
  - беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
  - игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);
  - занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
  - приемы изотерапии, сказкотерапии;
  - релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.);

- формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника.

- 5.4. Родители (законные представители) ребенка знакомятся с содержанием Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, подтверждая это своей подписью.
- 5.5. Педагогические работники, разработавшие и реализующие План, несут ответственность за реализацию Плана в полном объеме.
- 5.6. Ответственным за контроль о своевременном составлении Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий является старший воспитатель СПДС.

## **6. Хранение Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

- 6.1. План индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий хранится в индивидуальной папке развития у каждого ребенка.
- 6.2. Срок хранения Плана — 3 года

## **7. Заключительные положения**

- 7.1. Настоящее положение вступает в действие с 01 января 2021 года и действует до принятия нового.