

«Принято»

Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 16
Протокол № 1 от « 02 » 09 2013 г.



«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ № 16

И.В.Русских
приказ по ГБОУ СОШ № 16

от « 02 » 09 2013 г. № 194-09

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге качества образования

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 16 с углубленным изучением отдельных предметов города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее мониторинг) в ГБОУ СОШ № 16, определяет принципы, цели, задачи, содержание, технологию и организацию оценки качества образования в Школе. Процедуры, сроки и ответственные за функционирование системы мониторинга закрепляются отдельными нормативными правовыми актами, определяющими регламент оценки качества образования.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с
 - Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
 - национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
 - Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 16 с углубленным изучением отдельных предметов города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области (далее Школа).
- 1.3. Качество образования – это характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению образовательных потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Качество образования отражает соответствие реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. В широком смысле качество образования предполагает качество реализации образовательного процесса через
 - уровень профессионального мастерства учителя;
 - уровень достижений учащихся;
 - управление системой образования в Школе.
- 1.4. Мониторинг представляет собой систему непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе образования Школы для своевременного системного анализа происходящих в ней изменений, предупреждения негативных тенденций, а также для краткосрочного прогнозирования. Мониторинг является главным источником информации для диагностики состояния процесса образования и воспитания в Школе, определяет уровень качества образования, включает в себя следующие понятия:
 - оценка качества образования – это специально организованное, целевое, системное, непрерывное, научно – обоснованное, планомерно – прогностическое наблюдение за качеством образования в Школе, позволяющее отслеживать соответствие (или не соответствие) ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям социальным и личностным ожиданиям;

включает оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также оценку обучающегося в системе среднего общего образования через оценку его индивидуальных достижений;

- образовательный мониторинг – это способ организационно – информационных потоков в системе образовательного учреждения, осуществляющий упорядочение и стандартизацию сбора, обработки, хранения и анализа информации;
- мониторинговая деятельность – это мотивирующий и стимулирующий процесс, который призван снять затруднения участников образовательного процесса и повысить его эффективность и качество.

1.1. Диагностические и оценочные процедуры в рамках мониторинга могут проводиться

- администрацией Школы;
- руководителями методических объединений Школы;
- с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

1.2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству, реализующих общеобразовательные (основные и дополнительные) программы.

1.3. Основными пользователями результатов мониторинга качества образования в Школе являются:

- Управляющий Совет ГБОУ СОШ № 16;
- воспитанники, обучающиеся и родители (законные представители);
- педагогический коллектив ГБОУ СОШ № 16;
- министерство образования и науки Самарской области;
- администрация городского округа Жигулевск;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

I. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы мониторинга качества образования

2.1. Целями мониторинга качества образования являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в Школе, тенденциях изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией Школы.

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности Школы;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- выявление уровня качества образования, установление его соответствия требованиям государственных образовательных стандартов;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и формирования индивидуальной образовательной траектории на старшей ступени обучения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- оценка состояния и эффективности деятельности Школы;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- создание банка данных о состоянии и тенденциях развития качества образования с целью прогнозирования его корректировки и совершенствования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников и активного распространения успешного опыта модернизации образования в Школе.

2.3. Функции мониторинга

- **информационно - оценочная** – получение данных об уровне развития отдельных аспектов и параметров образовательного процесса и формулирование обоснованного заключения о качестве образования в Школе;
- **формирующая и коррекционная** – своевременное внесение поправок, частичных исправлений или изменений в образовательный процесс;
- **прогностическая** – формулирование на основе полученных данных обоснованного заключения о дальнейшем развитии образовательного процесса;
- **координационная** – согласование действий и деятельности разных специалистов ОУ;
- **поисково-исследовательская** – активное участие в мониторинге всех субъектов образовательного процесса (администрации, педагогов, обучающихся, психологов) и представителей общественности (наблюдателей, родителей);
- **гностическая** – накопление, обобщение, анализ данных о качестве образования.

2.4. В основу построения системы мониторинга качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования в Школе;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с городскими, окружными, региональными, федеральными и международными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

II. Организационная структура системы мониторинга качества образования

3.1. В организационной структуре системы мониторинга качества образования в Школе выделяются следующие элементы:

- администрация Школы;
- учебно-методический совет;
- школьные методические объединения учителей-предметников и классных руководителей;
- педагогический совет Школы;
- Управляющий совет Школы.

3.2. Полномочия в вопросах оценки качества образования в Школе определены с учетом компетенции субъектов системы мониторинга оценки качества образования и их функций в организации и проведении оценивания.

3.2.1. Администрация Школы:

- осуществляет государственную политику в сфере образования, обеспечивающую с учетом региональных особенностей сохранение и развитие единого образовательного пространства; формирует стратегию развития сферы образования; разрабатывает и утверждает внутришкольные требования к содержанию образования, учебным планам и программам в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования РФ и Самарской области;
- анализирует состояние и тенденции развития системы образования Школы;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление статистической отчетности в сфере образования;
- организует проведение аттестации педагогических работников;
- осуществляет научно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в установленном законодательством порядке;
- осуществляет нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;
- осуществляет разработку критериальной базы оценивания, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательных систем, педагогических и руководящих работников Школы, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- проводит содержательный анализ результатов итоговой аттестации выпускников;
- участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки своей работы на уровне города и округа;
- утверждает регламенты организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования в Школе;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- обеспечивает проведение общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;
- содействует проведению подготовки педагогов Школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур.

3.2.2. Учебно-методический совет

- анализирует ход, результаты и эффективность выполнения Программы развития Школы, ход и результаты образовательных экспериментов, реализуемых в ГБОУ СОШ № 16, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
- разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния дел в системе мониторинга качества образования, социальных и личностных ожиданий участников образовательного процесса;
- осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею и их основных подсистем в рамках практико-ориентированной исследовательской работы по конкретной профильной тематике;
- проводит на основе информации, полученной в ходе исследований, а также информации, предоставляемой заказчиками, анализ ситуации для подготовки и принятия управленческих решений стратегического характера;
- готовит аналитические доклады, справки и записки по ключевым вопросам развития системы образования и системы управления ею;

- анализирует и экспертирует стратегические документы с предоставлением аргументированных экспертных заключений;
- изучает, обобщает и распространяет опыт по различным направлениям деятельности;
- разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, программ информатизации и т.д.), по развитию инновационной и экспериментальной деятельности; проектной деятельности и управлению проектами;
- содействует организации повышения квалификации педагогических работников Школы;
- разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения одаренных детей.

3.2.3. Педагогический совет

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе;
- анализирует представленную информацию о состоянии и динамике развития системы образования в Школе, результаты оценки качества образования на различных уровнях;
- изучает информационные запросы основных пользователей окружной, региональной системы оценки качества образования;
- определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей Школы;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной итоговой аттестации учащихся ГБОУ СОШ № 16 и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

3.2.4. Управляющий совет

- согласовывает Программу развития ГБОУ СОШ № 16, разработанную совместно с администрацией Школы, содействуя определению стратегических направлений развития системы образования;
- согласовывает критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогов, предложенных администрацией Школы, и осуществляет контроль за их использованием;
- согласовывает значения критериев оценки эффективности (качества) работы директора ГБОУ СОШ № 16, достигнутых за контрольный период.

3.2.5. Школьные методические объединения учителей-предметников и классных руководителей:

- разрабатывают методики оценки качества образования;
- разрабатывают систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе;
- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- обеспечивают научное, методическое, организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования по стандартизированным процедурам;
- участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в Школе;
- организуют систему мониторинга качества образования в Школе, анализируют

- результаты оценки качества образования;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
 - разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
 - изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития систем мониторинга оценки качества образования;
 - организуют и проводят школьные этапы олимпиад по предметам;
 - принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических работников;
 - осуществляют экспертизу образовательных программ и элективных курсов;
 - содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

III. Организация и технология проведения мониторинга качества образования

- 4.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга качества образования в Школе является программа, где определяется форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. Программа утверждается приказом директора и обязательна для исполнения всеми работниками Школы.
- 4.2. Мониторинг осуществляется в двух формах:
- постоянный (непрерывный) мониторинг – осуществляется в непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации;
 - периодический мониторинг – осуществляется периодически в соответствии с программой мониторинга.
- 4.3. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.
- 4.4. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:
- определение и обоснование объекта мониторинга;
 - сбор данных, используемых для мониторинга;
 - структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
 - обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе мониторинга данных;
 - подготовка документов по итогам анализа полученных данных (отчеты, справки, информации, доклады);
 - информирование об итогах мониторинга всех субъектов: педагогического коллектива Школы, Учредителя, родителей (законных представителей) обучающихся, общественности посредством публикаций, в том числе на сайте ГБОУ СОШ № 16, Публичных отчетов, аналитических докладов, общественных презентаций о состоянии качества образования на уровне Школы, электронного журнала в системе АСУ РСО.
- 4.5. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне Школы.
- 4.6. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов, администрации. Порядок стимулирования определяется соответствующими положениями.